



**ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA SENSIBILIZAR LOS  
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ SANTOS GUTIÉRREZ SECCIÓN PRIMARIA  
DE EL COCUI**

**ESTUDIANTES:**

**ILCE NAYRTH NUÑEZ BARRERA**

**C.C 23.561.978**

**LUIS HERNANDO SILVA CARRERO**

**C.C. 79.875.747**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTE Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
CERES BOAVITA BOYACA**

**2014**

**ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA SENSIBILIZAR LOS  
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ SANTOS GUTIÉRREZ SECCIÓN PRIMARIA  
DE EL COCUY**

**ESTUDIANTES:**

**ILCE NAYRTH NUÑEZ BARRERA**

**C.C. 23.561.978**

**LUIS HERNANDO SILVA CARRERO**

**C.C. 79.875.747**

**ASESORA DE INVESTIGACIÓN**

**DOCTORA: FLOR ANGELA SALAMANCA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTE Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CERES BOAVITA BOYACA**

**2014**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

**DIRECTOR**

**JURADO**

---

**JURADO**

---

## AGRADECIMIENTOS

*“En Primer lugar agradecer a Dios que ha permitido llevar a buen término tan importante proyecto.”*

*Agradecimientos a la Doctora Flor Ángela Salamanca Tutora, por Su acompañamiento, paciencia y orientación.*

*A la rectora de la Institución Educativa José Santos Gutiérrez Especialista Cecilia Rodríguez Duarte; por la valiosa oportunidad y disposición para contribuir con la educación cocuyana de forma integral.*

*Al cuerpo de docentes de la sección primaria por su gran colaboración y apoyo en la ejecución de nuestro proyecto; a los padres de familia, estudiantes de la sección primaria por su colaboración, disposición para realizar los encuentros y talleres.*

*A las familias por su apoyo incondicional, y comprensión sirviendo de impulso y soporte para continuar a pesar de los obstáculos y momentos difíciles que a lo largo del tiempo se presentaron.*

*“Todas somos muy ignorantes. Lo que ocurre es que no todos ignoramos las mismas cosas”*

*Einstein*

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>10</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
Justificación .....	12
Formulación Del Problema.....	13
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>14</b>
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>15</b>
Marco Teórico .....	15
Marco Histórico Situacional .....	16
Antecedentes .....	16
Antecedentes Culturales .....	17
Marco Conceptual.....	17
Alcances Y Limitaciones .....	21
Alcances .....	21
Limitación.....	21
<b>DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
Universo y Muestra .....	23
Delimitación Geográfica .....	24

<b>Delimitación Institucional.....</b>	<b>24</b>
<b>Cartografía Municipio De El Cocuy Boyacá .....</b>	<b>26</b>
<b>Delimitación Cronológica .....</b>	<b>27</b>
<b>Técnicas De Recolección De Datos Y Técnicas De Instrumentos.....</b>	<b>29</b>
<b>Instrumentos .....</b>	<b>29</b>
<b>Socialización De Resultados.....</b>	<b>29</b>
<b>Análisis Evaluación Autoestima .....</b>	<b>29</b>
<b>Análisis de Batería Bull-s, (Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares).....</b>	<b>50</b>
<b>Trabajo de Campo de la Investigación .....</b>	<b>53</b>
<b>Taller Autoestima Para Padres.....</b>	<b>53</b>
<b>Taller Autoestima Para Estudiantes .....</b>	<b>57</b>
<b>Taller Juguemos A Las Caricias .....</b>	<b>60</b>
<b>Taller El Buen Uso Del Tiempo Libre De Los Estudiantes .....</b>	<b>62</b>
<b>Taller “La Telaraña” Como Solucionar Los Conflictos Creativamente .....</b>	<b>64</b>
<b>Taller De Las Buenas Pautas De Crianza Para Padres Y Cuidadores .....</b>	<b>67</b>
<b>Taller Para Estudiantes .....</b>	<b>70</b>
<b>DESCRIPCIÓN ANÁLISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN .....</b>	<b>73</b>
<b>Resultados Esperados .....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## **LISTA DE TABLAS**

**Tabla No. 1 Caracterización de la población**

**Tabla No. 2 Cronograma de actividades**

**Tabla No. 3 Me siento alegre**

**Tabla No. 4 Me siento triste**

**Tabla No. 5 Me siento como con la gente que no conozco**

**Tabla No. 6 Cuando las cosas me salen mal es mi culpa**

**Tabla No. 7 Siento que soy agradable a los demás**

**Tabla No. 8 Es bueno cometer errores**

**Tabla No. 9 Si las cosas salen bien se debe a mi esfuerzo**

**Tabla No. 10 Me siento el ser más importante del mundo**

**Tabla No. 11 Todo me sale mal**

**Tabla No. 12 Siento que el mundo entero se ríe de mí**

**Tabla No. 13 Acepto de buen grado la crítica constructiva**

**Tabla No. 14 Yo me río del mundo entero**

**Tabla No. 15 A mi nada me importa**

**Tabla No. 16 Me siento contento (a) con mi estatura**

**Tabla No. 17 Todo me sale bien**

**Tabla No. 18 Siento que mi estatura no es la correcta**

**Tabla No. 20 Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos**

**Tabla No. 21 Me gustaría cambiar mi apariencia física**

**Tabla No. 22 Realmente soy tímido**

**Tabla No. 23 Estudio de frecuencias**

**Tabla No. 24 Frecuencias por edad y sexo porcentaje y valores absolutos**



## **LISTA DE ANEXOS**

**ANEXO 1. Consentimiento Informado**

**ANEXO 2. Test autoestima**

**ANEXO 3. Test BULL--S**

**ANEXO 4. Foto Taller autoestima padres**

**ANEXO 4.1. Fotos Taller autoestima estudiantes**

**ANEXO 5. Fotos juguemos a las caricias**

**ANEXO 6. Foto el buen uso del tiempo libre**

**ANEXO 6.1. Fotocopia el buen uso del tiempo libre**

**ANEXO 6.2. Foto regalando un color al valor**

**ANEXO 7. Fotocopia uniendo la historia**

**ANEXO 7.1. Fotos “Uniendo la historia”**

**ANEXO 7.2. Fotos la telaraña**

**ANEXO 8. Foto taller La Pautas de crianza y Feria del Buen trato**

**ANEXO 8.1 Fotos feria del buen trato**

## INTRODUCCION

La motivación, de este proyecto es sensibilizar a los estudiantes de sus comportamientos agresivos, de la Institución Educativa José Santos Gutiérrez (sección primaria, zona urbana) del municipio de El Cocuy Boyacá, con el acompañamiento a 200 estudiantes de 5 a 12 años de edad que cursan los grados cero hasta quinto.

La familia y la escuela son los pilares de formación de los niños, por lo tanto se cree que es fundamental buscar alternativas pedagógicas y psicológicas que movilice y construyan un cambio en el comportamiento de los niños, ya que las consecuencias que producen los comportamientos agresivos en la comunidad infantil generan traumas y conductas que más adelante son perjudiciales a nivel individual, en los aspectos psicológico, físico, emocionales; a nivel familiar se puede convertir en la desintegración, conduciendo a la violencia, y el aislamiento de las personas agresivas en la sociedad.

En el municipio es evidente observar a los estudiantes que presentan comportamientos agresivos, especialmente en las zonas recreativas y espacios de socialización con los hermanos y compañeros de estudio; por esta razón se aplicó la evaluación de la autoestima para identificar el nivel de valoración de sí mismos, a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° en las edades de 8-12 años de la sección primaria-zona urbana en un total de 93 estudiantes evaluados (51 niños y 42 niñas), teniendo en cuenta el total de la población de 200 estudiantes, se tomó la muestra de los 93 estudiantes debido a su nivel de escolaridad.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema del comportamiento agresivo que se presenta en los estudiantes del municipio de El Cocuy está en aumento cada día; al hablar con algunos padres de los estudiantes, profesores y por medio de observación se puede evidenciar la agresividad como un problema que viene de tiempo atrás, debido a la enseñanza y la carencia en las buenas pautas de crianza de los padres y familiares de los estudiantes, mostrando poca tolerancia en su comportamiento; así, estos conocimientos se adquieren desde el círculo familiar en donde se desenvuelven los individuos, lo cual hace forjar el carácter, la forma de ser y el comportamiento. Según la "Revista Virtual Universidad Católica del Norte". No. 31, (2010). Desde la unión de los padres, la concepción y crianza de los hijos, se empieza a construir la familia, el cual es el patrón a seguir de los hijos, porque adquiriendo la información y rasgos de tradición que serán heredados en las generaciones futuras. (p. 253-273).

¿Causas de los comportamientos agresivos en los estudiantes?

- ✓ La cultura actual se ve influenciada por el poder y control, la fuerza física es utilizada para obtener cosas y por medio de ella se solucionan los problemas. Muchos estudiantes creen que al ejercer el maltrato y la agresividad hacen bien las cosas y tienen el poder sobre sus hermanos, amigos y compañeros. Causa que los niños van adaptando como un comportamiento natural.
- ✓ Por falta de una buena comunicación, se produce la pérdida de valores morales: como el respeto, el dialogo, la tolerancia.
- ✓ La falta de comprensión, el mal carácter, el dejarse llevar por impulsos repentinos, hace obrar de manera inadecuada, esto conlleva conflictos de agresividad y problemas con los integrantes de su núcleo familiar, compañeros de estudio.

### **1.1. Justificación**

Debido a los comportamientos de agresividad y conflictos que se presentan en los estudiantes en las edades de 5 a 12 años que cursan los grados cero hasta quinto en la Institución Educativa José Santos Gutiérrez (sección primaria, zona urbana) del municipio de El Cocuy; se hace necesario implementar una estrategia metodológica (talleres) que contribuyan a la sensibilización de los comportamientos agresivos en esta comunidad infantil.

Al implementar el proyecto se ofrece acompañamiento y orientación para los estudiantes, padres de familias, cuidadores y profesores; mediante la sensibilización de esta temática se busca que los estudiantes sean más tolerantes en sus interacciones, para que conlleve al mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia pacífica dentro del ámbito escolar y familiar, con la finalidad de construir una sociedad integra.

El proyecto permite brindar herramientas a las estudiantes de forma estratégicas como: El fortalecimiento del concepto de autoestima; según Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta”. Y la introspección de autovaloración por medio de las actividades reforzando la autoimagen en los estudiante y padres de familia, referenciando a la creación de los buenos hábitos, en la utilización del tiempo libre, por medio de los juegos autóctonos de la región; incentivando los lazos culturales factor que facilita el direccionamiento de la agresividad convirtiendo la rutina en una opción de cambio en las actitudes para mejorar el ambiente escolar y familiar.

El ser humano nunca termina de aprender, cada día aprende algo nuevo entonces hay que emplear tácticas nuevas para hacer la diferencia y estar a la par con las necesidades de los estudiantes; abriendo nuevos horizontes en donde muestre un beneficio colectivo tanto para los estudiantes, docentes, familias y comunidad, lo que se reanudara en bienestar de la sociedad.

## **1.2 Formulación Del Problema**

Para orientar adecuadamente el estudio de la investigación, se formula una pregunta:

- ✓ ¿Cómo podemos sensibilizar los comportamientos agresivos en los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa José Santos Gutiérrez (sección primaria, zona urbana) del municipio de El Cocuy?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Sensibilizar los comportamientos agresivos de los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa José Santos Gutiérrez (sección primaria, zona urbana) del municipio de El Cocuy, que cursan los grados cero hasta quinto.

### **2.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- ✓ Fomentar las buenas pautas de crianza de los padres de los estudiantes.
- ✓ Fomentar el buen diálogo y la buena escucha entre los miembros de la familia.
- ✓ Promover el buen trato y fortalecer las relaciones: entre padres e hijos, y entre hermanos.
- ✓ Enseñar juegos tradicionales, para implementar en el tiempo libre de los estudiantes.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

La agresividad se define Van Rillaer, (1978) como la "disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo". La agresión es esa disposición cuando se lleva a cabo, es un acto en sí, palpable y efectivo, no una mera tendencia. (p. 295). Al tener contacto con los estudiantes de dicha institución, en los diferentes momentos escolares se observa como los niños y niñas presentan comportamientos agresivos hacia sus compañeros y profesores, con actitudes como: empujando a sus compañeros, dirigiéndose a los demás con tonos de voz fuertes, vocabularios no acorde a sus edades, y con expresiones faciales que contribuyen a la intolerancia y aumento a las situaciones de conflictos.

El papel de la familia en el desarrollo de la agresividad ha sido estudiado, entre muchos otros por McCord y Howard (1961) que intentan explicar como el comportamiento agresivo es aprendido por el niño durante sus primeras experiencias familiares. (p. 296). La familia cumple un papel muy significativo en el desarrollo de los individuos, de allí que se adquieran características tan importantes, como son los valores, integridad, confianza, los cuales ayudan a normalizar la vida en sociedad.

#### **3.1 Marco Teórico**

Este proyecto se aborda desde el enfoque conductual el cual según Trull y Phares (1997) estudia tanto el comportamiento de las personas como los procesos internos o mentales. Más específicamente el cognitivismo se dedica al estudio de los procesos mentales implicados en el conocimiento, en especial los mecanismos básicos y profundos por los cuales se elabora el conocimiento, pasando por el estudio de la percepción, memoria y conocimientos hasta la forma como se generan los conceptos. En tanto el conductismo se dedica al estudio del comportamiento del individuo con relación al ambiente físico, biológico y social. En este proyecto se trabaja bajo la premisa que los sujetos son influenciados por el

entorno social en el que viven, así como la perspectiva que la conducta del individuo puede ser modelada por el seguimiento que el sujeto hace de una persona del que tiene mayor estatus y sirve de modelo para el estudiante.

¿Es la agresividad un instinto? Para muchos autores es un impulso básico e innato. La agresividad no es más que una reacción aprendida del entorno. Entre las teorías están las de los conductistas, como la teoría del aprendizaje social cuyo máximo representante es Bandura (1997) Su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. (p. 65).

De acuerdo con esta definición el proyecto se fundamenta porque la observación de las conductas agresivas es aprendida por los estudiantes de los adultos, padres de familia, docentes, compañeros y se refuerzan en las interacciones cotidianas, esas conductas adquiridas son manifestadas en los juegos con empujones, gritos, enfados; en las aulas de clase con irrespeto hacia la autoridad y compañeros; en los pasillos por el predominio del espacio y del liderazgo.

## **3.2 Marco Histórico Situacional**

### **3.2.1 Antecedentes**

Para la realización de este proyecto se basa la investigación realizada durante tiempos anteriores, por medio de la socialización con algunos padres sobre las situaciones que se presenta en la institución educativa sección primaria, acerca del comportamiento de algunos alumnos y las repercusiones que tienen hacia sus compañeros, provocando inestabilidad emocional a nivel familiar, de grupo, e institucional; partiendo de esta información se realiza la construcción y recolección de datos que permitieron ejecutar el proyecto.



### 3.2.2 Antecedentes Culturales

En la cultura Cocuyana, es evidente cómo el rol masculino se ejerce de una forma fuerte para mantener el dominio sobre su familia, factor que ha traído la mala interpretación del poder, expresándolo con: gritos, golpes, palabras inadecuadas, situación que repercute en el aprendizaje de imitación del comportamiento de sus padres y después los niños ejercen estos comportamientos en los diferentes contextos.

### 3.3 Marco Conceptual

- ✓ Adversario: persona contraria o enemigo.
- ✓ Agresividad: se define (Van Rillaer, 1978) como la "disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo". La agresión es esa disposición cuando se lleva a cabo, es un acto en sí, palpable y efectivo, no una mera tendencia. (p. 295).
- ✓ Catarsis: Freud la define como la expulsión espontánea o provocada de situaciones lo que generaría un "desbloqueo" súbito de dicha emoción o recuerdo al organismo.
- ✓ Comportamiento: Jean Piaget creyó que el núcleo del comportamiento es una habilidad innata para adaptarse al ambiente, vio que cada niño normal, desde la infancia, es un hacedor que construye su mundo. En cada etapa el niño, desarrolla una nueva forma de operar.
- ✓ Conductas: Es la manera como los hombres se comportan en su vida y acciones. Watson (1913) y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias.
- ✓ Conflicto: Es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival. Para Lewis A. Coser para quien es una lucha por los valores

y por el estatus, el poder y los recursos escasos, en el curso de la cual los oponentes desean neutralizar, dañar o eliminar a sus rivales.

- ✓ Etología: Rama de la psicología que se dedica al estudio científico del carácter y de los modos de comportamiento del hombre. John Bowlby creía que los seres humanos actúan de manera espontánea para satisfacer las demandas de su entorno. Son participantes activos que buscan los padres, la alimentación, o una pareja. Se basó en gran medida en las observaciones etológicas de los niños en sus entornos naturales.
- ✓ Frustración: es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor es la obstrucción y la voluntad, mayor también será probablemente la frustración. La causa de la frustración puede ser interna o externa. El **psicoanálisis** profundizó en el estudio de las formas como los seres humanos tratamos de resolver los conflictos y defendernos ante el malestar ocasionado por la motivación. Es la teoría de los mecanismos de defensa.
- ✓ Hostil: señala a una persona, una situación o un fenómeno es agresivo o desagradable. Spielberger, Jacobs, Russell y Crane (1983) concepto que tiene la connotación de un grupo complejo de actitudes que motivan conductas agresivas dirigidas a destrozarse objetos o injuriar a la gente. Y hostilidad se refieren a sensaciones y actitudes, el concepto de agresión generalmente implica destrucción o conductas punitivas dirigidas hacia otras personas u objetos" (p. 160).
- ✓ Inhibición: Se refiere a la interrupción de alguna respuesta o secuencia de conductas, que anteriormente han sido automatizadas o aprendidas, para resolver alguna tarea o acción. Autores convienen que la represión sería una inhibición de la dimensión subjetiva; entonces la represión sería un proceso, mezcla de olvido voluntario, de borrado automático de buena parte de la información autobiográfica afectiva del sujeto (Holmes, 1990, Erdelyi, 1990)

- ✓ Insultos: Un insulto es una palabra o expresión que sea utilizada por el emisor con la intención de lastimar u ofender a otro individuo o que es considerada por el receptor como tal. Autores como Grice (1975) y Austin (1977) el insulto es una acción verbal, no verbal, se produce al interior de una situación comunicativa, viola los principios de cooperación, y la noción de felicidad que caracteriza la noción de comunicación, provocando la ruptura de esta.
- ✓ Instigación: Incitación, inducción a hacer algo, especialmente si es negativo: instigación a la violencia. Instigador es el que determina directamente a otro a cometer un hecho punible. En otras palabras, instigar es crear en otro (el auto) la decisión de cometer el hecho punible (dolo). Esto significa que el instigado debe haber formado su voluntad de realizar el hecho punible como consecuencia directa de la acción del inductor. (BACIGALUPO, Enrique)
- ✓ Pulsión: concepto refiere a algo dinámico que está influido por la experiencia del sujeto. El psicoanálisis (1905) denominan así pulsiones a las fuerzas derivadas de las tensiones somáticas en el ser humano, y las necesidades del ello; en este sentido las pulsiones se ubican entre el nivel somático y el nivel psíquico.
- ✓ Punitivo: relativo a una situación que merece castigo. Carbonell Matéu (2005) considera "... la parte del Ordenamiento Jurídico, reguladora del poder punitivo del Estado que atribuye la potestad para establecer límites y ejercer derecho penal para ejercer castigo sobre acciones contradictorias a la ley".
- ✓ Rebeldía: Cualidad o condición de rebelde: entiende la rebeldía como una reivindicación de sus libertades. Jünger Ernst, (1963, p.38) El rebelde es uno que rechaza los excesos del poder, uno que resiste a someterse a aquello que le resulta indigno; "Denominamos rebelde a quien, se ha convertido en apátrida y aislado, viéndose finalmente expuesto al aniquilamiento. El rebelde está dispuesto a ofrecer resistencia y en que se

propone dirigir una lucha, acaso sin perspectivas. De suerte que es rebelde aquel que posee una relación primaria con la libertad.”

- ✓ Sensibilizar: Aumento de la capacidad de sentir o de experimentar sensaciones; concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de algo.
- ✓ Sociedad: Es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Ezequiel Ander-Egg. (1994) Define "a la sociedad natural o pactada de personas que se agrupan para la mutua cooperación con el objetivo de alcanzar determinados fines"
- ✓ Víctima: Es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión, ya sea por culpa de otra persona, o por fuerza mayor. Una víctima es quien sufre un daño personalizable por caso fortuito o culpa ajena. Benjamín Mendelsohn (1940): Fundamenta su clasificación en la correlación de culpabilidad entre víctima y el infractor. Es el único que llega a relacionar la pena con la actitud victimal. Sostiene que hay una relación inversa entre la culpabilidad del agresor y la del ofendido, a mayor culpabilidad del uno menor la culpabilidad del otro. La víctima inconsciente que se ubicaría en el 0% absoluto de la escala de Mendelsohn. Es la que nada ha hecho o nada ha aportado para desencadenar la situación criminal por la que se ve damnificada.
- ✓ Violencia: Es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Mahatma Gandhi (1941p. 30) uno de los máximos exponentes de la no-violencia y del pacifismo, reconocía que no existe ninguna persona completamente libre de violencia, ya que ésta es una característica innata de los seres humanos.

- ✓ **Vulgarismo:** Es uno de los nombres dados a las formas lingüísticas menos prestigiosas, impropias del habla culta y que en gran parte de los casos no están aceptadas como correctas por las instituciones oficiales dedicadas a la lengua. (Gómez Torrego, 2002, p. 229) define los vulgarismos como totalmente inaceptables por parte de la sociedad. Sin embargo, este criterio sí que se puede aplicar a todo el sistema de una lengua, pero en el argot la frontera de lo aceptable e inaceptable es diferente. Por ello los vulgarismos dentro del argot podrían definirse como palabras sumamente difemísticas, con una carga ofensiva muy fuerte.

### **3.4 Alcances Y Limitaciones**

#### **3.4.1 Alcances**

- ✓ Se sensibilizó a los estudiantes de los comportamientos agresivos en los diferentes espacios de la institución (sección primaria).
- ✓ Los estudiantes mejoraron paulatinamente en los aspectos de seguridad y autoestima.
- ✓ Mejoraron las relaciones interpersonales entre compañeros, padres e hijos, creando un ambiente de desarrollo propicio.
- ✓ Se fortaleció el interés de los padres de familia en el proceso de formación de los hijos de forma más directa.
- ✓ Los estudiantes conocieron otras maneras de diversión para aprovechar el tiempo libre.

#### **3.4.2 Limitación**

- ✓ Dificultad de algunos estudiantes para comprender el concepto de autoestima y asimilarlo.
- ✓ La falta de corresponsabilidad en la comunicación entre padres e hijos torna el ambiente escolar tenso.
- ✓ Las dinámicas de familia en relación al respeto, afectan el normal desarrollo de las actividades de los estudiantes de primaria.

#### 4. DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación “Estrategia Metodológica Para Sensibilizar Los Comportamientos Agresivos En Los Estudiantes De La Institución Educativa José Santos Gutiérrez Sección Primaria-zona urbana de El Cocuy”, basado en el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que busca entender y explicar los comportamientos agresivos por medio de la sensibilización a los estudiantes; y se desarrolla bajo el paradigma interpretativo; según Tomas Kuhn (1970) “Consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia. Tal como lo es la intención final de este paradigma es en lo que consiste una parte de la psicología, que es comprender las conductas, actos y pensamientos de las personas. (p.23).

El proyecto vasado en el método cualitativo como herramienta metodológica y estratégica para desarrollar la investigación, a través de la observación poder recoger de su entorno y cultura en la que se desarrolla la información posible de la comunidad que presenta el problema y así poder realizar el análisis de la problemática como es el comportamiento agresivo presentado en la comunidad Educativa José Santos Gutiérrez, del municipio de El Cocuy (sección primaria zona urbana).

**Diseño:** El diseño utilizado en esta investigación corresponde al no experimental de corte transversal, por lo que permitirá la descripción de los datos obtenidos desde su ambiente natural para luego analizarlos, procedimiento que se realizara en un solo momento. (Hernández Sampieri, 1995)

Al aplicar el test de la autoestima a los estudiantes para determinar el grado de autoconocimiento que tienen sobre sí mismos y la aplicación de la batería BULL--S: Test para conocer la agresividad que presentan los estudiantes, y así por medio de talleres sensibilizar los comportamientos agresivos,

#### 4.1 Universo y Muestra

El universo tomado para la realización del proyecto es de 200 estudiantes de la Institución Educativa José Santos Gutiérrez Sección Primaria- zona urbana de el municipio de El Cocuy Boyacá; tomando como muestra 93 estudiantes (51 niños y 42 niñas) para la aplicación de test, de los grados 3°, 4° y 5° de 8 a 12 años de edad.

**Tabla No. 1: Caracterización de la población**

<b>Grado Escolar</b>	<b>Edad (Años)</b>	<b>No. Niños</b>	<b>No. Niñas</b>	<b>Total Estudiantes</b>
<b>0°</b>	5-6	12	15	27
<b>1°- 1</b>	6-7	13	8	21
<b>1° - 2</b>	6-7	12	10	22
<b>2°</b>	7-8	16	21	37
<b>3°</b>	8-9	16	11	27
<b>4°</b>	9-10	17	7	24
<b>5° -1</b>	10-12	8	13	21
<b>5°-2</b>	10-12	10	11	21
<b>Total</b>	<b>5-12</b>	<b>104</b>	<b>96</b>	<b>200</b>

Fuente: autores del proyecto 2014

## 4.2 Delimitación Geográfica

Municipio de El Cocuy: se encuentra ubicado geográficamente en la Cordillera Oriental Colombiana, al noreste del departamento de Boyacá, a 2.750 metros sobre el nivel del mar. Sus límites político-administrativos son:

Al Norte con los municipios de Panqueba y Güicán.  
 Al Oriente con el municipio de Tame en el departamento de Arauca.  
 Al Sur con los municipios de Chita y La Salina.  
 Al Occidente con los municipios de San Mateo y La Uvita.

El Cocuy es capital de la Provincia de Gutiérrez, que la conforma junto con los municipios de Chiscas, El Espino, Guacamayas, Panqueba y Güicán. Provincia que colinda al Occidente con la Provincia de García Rovira (en el departamento de Santander), al Suroccidente con la Provincia de Norte y al Sur colinda con la Provincia de Valderrama.

La región de El Cocuy se encuentra emplazada en la parte más alta y ensanchada de la cordillera Oriental Colombiana, a 440 kilómetros de Bogotá (capital de la República), a 253 kilómetros de Tunja (capital del departamento de Boyacá), a 106 kilómetros de Bucaramanga, a 157 kilómetros de Cúcuta, a 112 kilómetros de Yopal y a 75 kilómetros de Tame.

**Temperatura:** 14 °C promedio

**Clima:** Templado, frío y páramo

### 4.2.1 Delimitación Institucional

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE SANTOS GUTIERREZ**

##### **MISION**

La institución educativa tiene como misión formar integralmente a sus educandos, creando líderes y personas que respondan a los diferentes valores morales, éticos, sociales y culturales y sea proyectada hacia sus semejantes para



lograr un país de paz y trabajo, con proyecciones innovadoras y comprometidas con el entorno.

## **VISION**

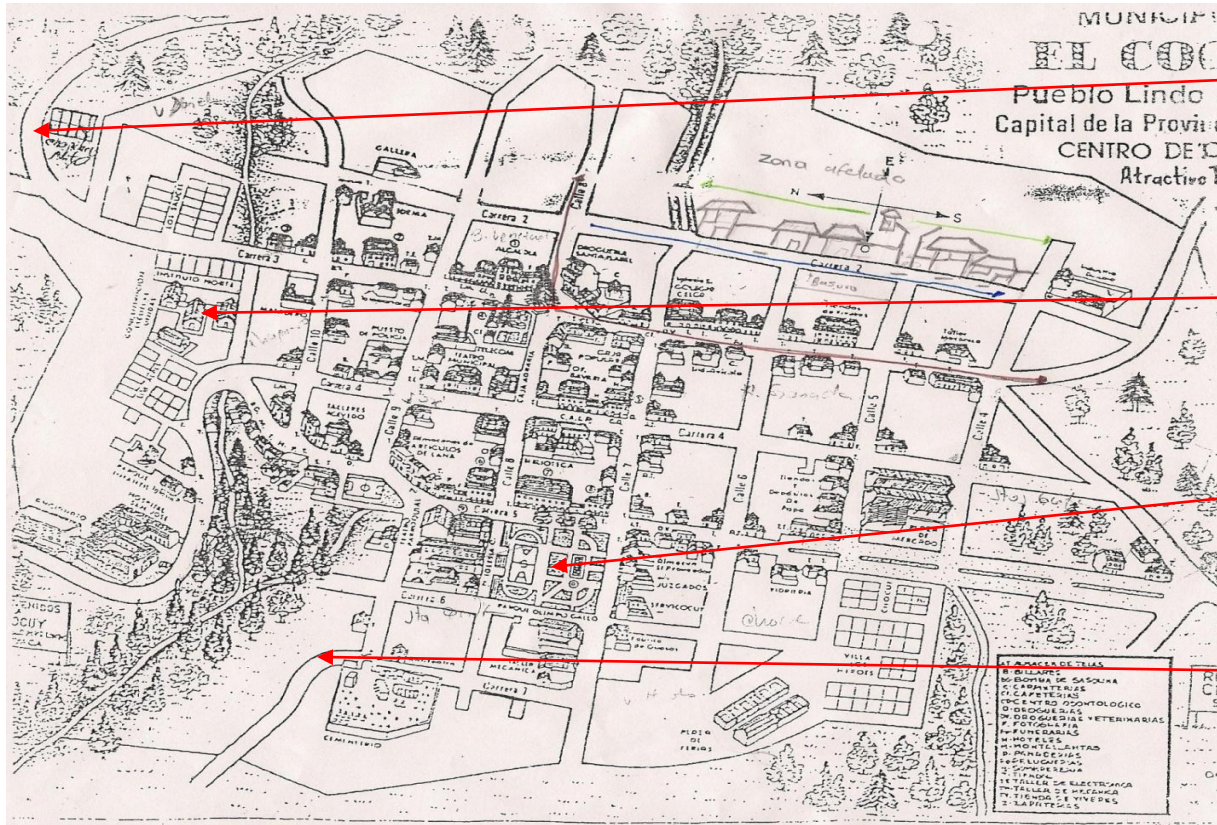
La Institución educativa “José Santos Gutiérrez”, con especialidades en Comercio y Turismo busca la excelencia académica en las áreas fundamentales reglamentadas en la Ley 115/94 la potenciación del perfil del estudiante para que se desempeñe en el campo laboral, sea útil a la comunidad y se proyecte hacia ella con soluciones e innovaciones para el mejoramiento de su calidad de vida.

### **La Institución Educativa José Santos Gutiérrez (Sección Primaria Zona Urbana)**

La Institución Educativa José Santos Gutiérrez cuenta con una sede central en la zona urbana del municipio de El Cocuy, brinda a la comunidad los servicios educativos desde grado cero hasta grado once de educación media y la educación básica primaria en todas y cada una de sus sedes rurales. En la sección primaria ubicada en el barrio Chapinero se ofrecen: los grados de cero a quinto de primaria.

La sección primaria cuenta con 200 niños los cuales son tomados como población de investigación.

### 4.2.2 Cartografía Municipio De El Cocuy Boyacá



Vía Nevado de El Cocuy

Institución Educativa José Santos Gutiérrez (Sección primaria)

Parque Principal

Vía Bogotá D.C.

### 4.2.3 Delimitación Cronológica

#### Acompañamiento A Los Estudiantes De La Institución Educativa José Santos Gutiérrez Sección Primaria Zona Urbana De El Municipio Cocuy

(Duración seis meses)

**Tabla N° 2 Cronograma de actividades**

PERIODO	MAYO	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
ACTIVIDAD						
Presentar la propuesta del proyecto, a la rectora Cecilia Rodríguez de la Institución Educativa José Santos Gutiérrez en el acompañamiento de niños y niñas de la sección primaria.	X					
Presentar la propuesta de proyecto, a la Coordinadora Consuelo Carvajal Sección primaria Institución Educativa José Santos Gutiérrez en el acompañamiento de niños y niñas de la sección primaria.	X					
Solicitar permiso por medio de consentimiento informado a padres de familia durante jornada escolar de dicha institución en vía del desarrollo del proyecto.	X					
Invitación a los Padres de Familia, y presentación de la propuesta del proyecto. Taller de padres, tratamos temas como: Autoestima con su definición y reflexión por medio de diapositivas.		X				

Implementación del proyecto a los niños y niñas, actividad de rompe hielos (jugar al gato y el ratón).		X				
Aplicación Bateria Test Autoestima a los niños y niñas de los grados de 0 a 5.			X			
Aplicación Bateria Bull-s, (Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares) a los niños y niñas de los grados de 0 a 5.			X			
Taller “juguemos a las caricias”, tratamos temas como la empatía, entregando un corazón.				X		
Charla lúdico recreativa reflexionando el buen uso del tiempo libre de los niños.					X	
Taller “la telaraña” como solucionar los conflictos creativamente.					X	
Taller de las buenas pautas de crianza para padres de familia y cuidadores. Socializando la canción “Como echar a perder un hijo”; finalización donde se pactarán los compromisos individuales, familiares y de grupo para disminuir la agresividad.						X

Fuente: autores del proyecto 2014.

### 4.3 Técnicas De Recolección De Datos Y Técnicas De Instrumentos

#### 4.3.1 Instrumentos

Las técnicas utilizadas son:

- ✓ Solicitar permiso por medio de consentimiento informado a padres de familia, para desarrollar durante jornada escolar de dicha institución el proyecto. (Ver Anexo 1)
- ✓ Batería Test Autoestima. Aplicado a 51 niños y 42 niñas de los grados 3°, 4°, 5° (Ver Anexo 2)
- ✓ Batería Bull-s, (Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares) (Ver Anexo 3)
- ✓ Talleres de padres e hijos; con el tema: Autoestima con su definición y reflexión por medio de diapositivas.
- ✓ Taller “juguemos a las caricias”, donde se implementa el cambio de roles planteando una situación.
- ✓ Taller lúdico recreativo reflexionando el buen uso del tiempo libre de los niños.
- ✓ Taller “la telaraña” como solucionar los conflictos creativamente.
- ✓ Taller de las buenas pautas de crianza para padres de familia y cuidadores. Socializando la canción: **Como echar a perder un niño** interpretado por El Genio Lucas; finalización donde se pactarán los compromisos individuales, familiares y de grupo para disminuir la agresividad. Feria del Buen Trato.

#### 4.3.2 Socialización De Resultados

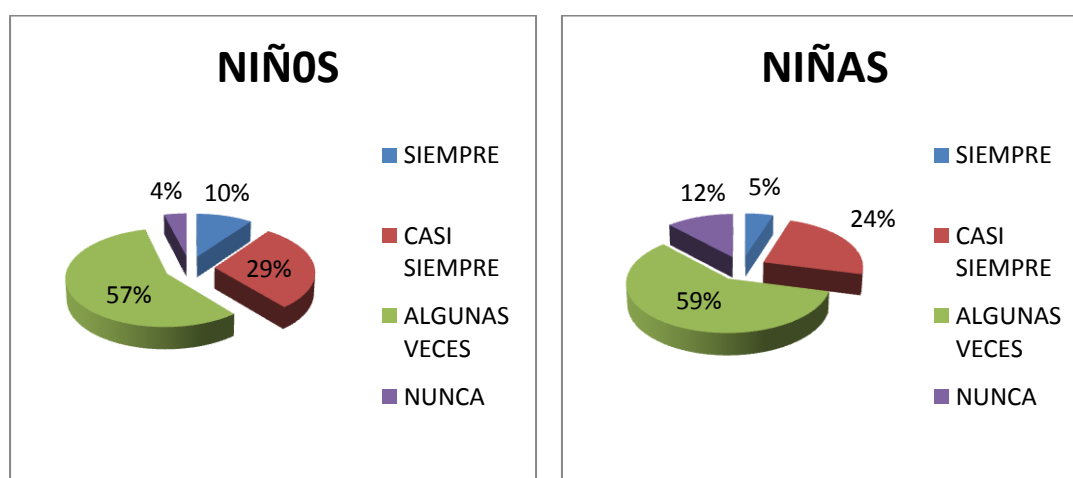
##### 4.3.2.1 Análisis Evaluación Autoestima

Al momento de evaluar se toma la población de 200 estudiantes la muestra de 93 estudiantes entre ellos 51 niños y 42 niñas de los grados 3°, 4° y 5° de 8-12 años de edad, de la Institución Educativa José Santos Gutiérrez Sección Primaria-zona urbana de El Cocuy por su nivel de escolaridad para la interpretación de las preguntas, y debido a la observación presentaban baja autoestima.

**Tabla N° 3 Me siento alegre**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	10%	5%
Casi siempre	29%	24%
Algunas veces	57%	59%
Nunca	4%	12%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 1 Me siento alegre**

Fuente: autores del proyecto 2014.

El 10% de los niños respondieron siempre, el 29% de los niños respondieron casi siempre, el 57% de los niños respondieron algunas veces, y el 4 % de los niños respondieron nunca, este último indicador muestra la presencia de complejos, falta de motivación y baja autoestima y valoración dentro del grupo.

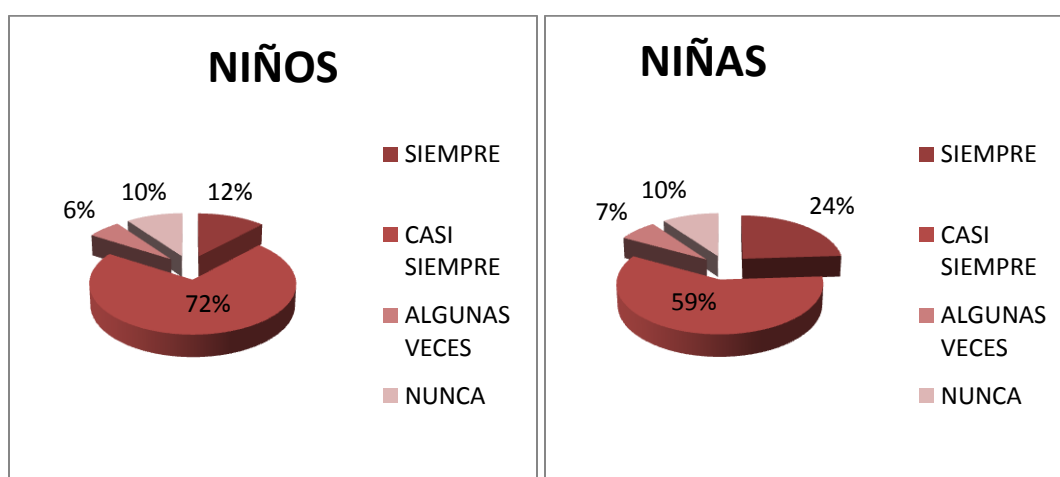
El 5% de las niñas respondieron siempre, el 24% de las niñas respondieron casi siempre, el 59% de las niñas respondieron algunas veces, y el 12 % de las niñas respondieron nunca, este último es un indicador porcentual mayor de los niños, y la presencia de complejos, falta de motivación, baja autoestima y valoración dentro del grupo.

**Tabla N° 4 Me siento triste**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	12%	24%
Casi siempre	72%	59%
Algunas veces	6%	7%
Nunca	10%	10%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 2** Me siento triste.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 12% de los niños respondieron siempre, el 72% de los niños respondieron casi siempre, el 6% de los niños respondieron algunas veces, y el 10 % de los niños respondieron nunca, el segundo indicador nos muestra niños que tienen baja autoestima por falta de motivación.

El 24% de las niñas respondieron, el 59% de las niñas respondieron casi siempre se, el 7% de las niñas respondieron algunas veces, y el 10 % de las niñas respondieron nunca, el segundo indicador porcentual muestra que hay un porcentual menor de niñas que de niños con una baja autoestima y presentan desmotivación.

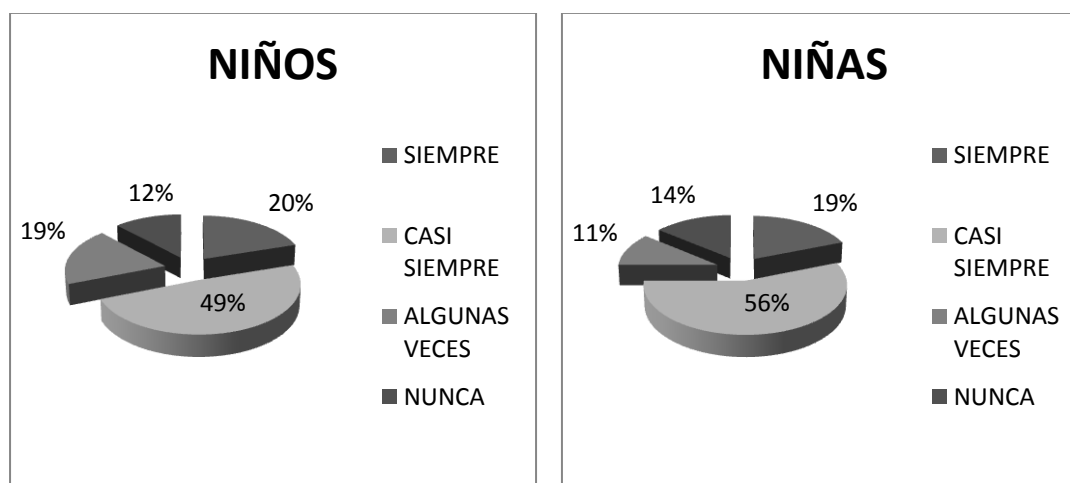
**Tabla N° 5** Me siento cómodo con la gente que no conozco

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	12%	14%

	49%	56%
Casi siempre	19%	11%
Algunas veces	20%	19%
Nunca		

Fuente: autores del proyecto 2014.

### Grafica No. 3 Me siento cómodo con la gente que no conozco.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 20% de los niños respondieron siempre, el 49% de los niños respondieron casi siempre, el 19% de los niños respondieron algunas veces, y el 12 % de los niños respondieron nunca; el segundo indicador nos muestra niños que no se sienten cómodos con las personas que no conocen, son tímidos y poco sociables por esto no tienen los valores definidos para fortalecer su autoestima.

El 19% de las niñas respondieron siempre se siente cómodo con las personas que no conozco, el 56% de las niñas respondieron casi siempre, el 11% de las niñas respondieron algunas veces, y el 14 % de las niñas respondieron nunca, el segundo indicar muestra que las niñas son menos sociables y por ello tienen baja autoestima.

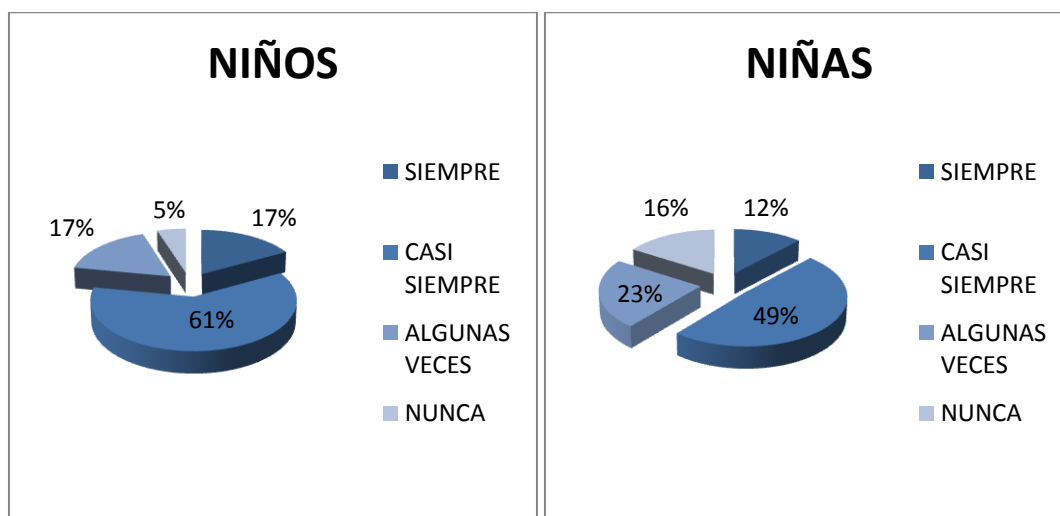
### Tabla N° 6 Cuando las cosas salen mal es mi culpa

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	17%	12%
Casi siempre	17%	49%
Algunas veces	65%	26%
Nunca	5%	16%



Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 4** Cuando las cosas salen mal es mi culpa.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 12% de los niños respondieron siempre, el 49% de los niños respondieron casi siempre, el 19% de los niños respondieron algunas veces, y el 16 % de los niños respondieron nunca; el segundo indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima tendiendo a menos preciar sus cualidades.

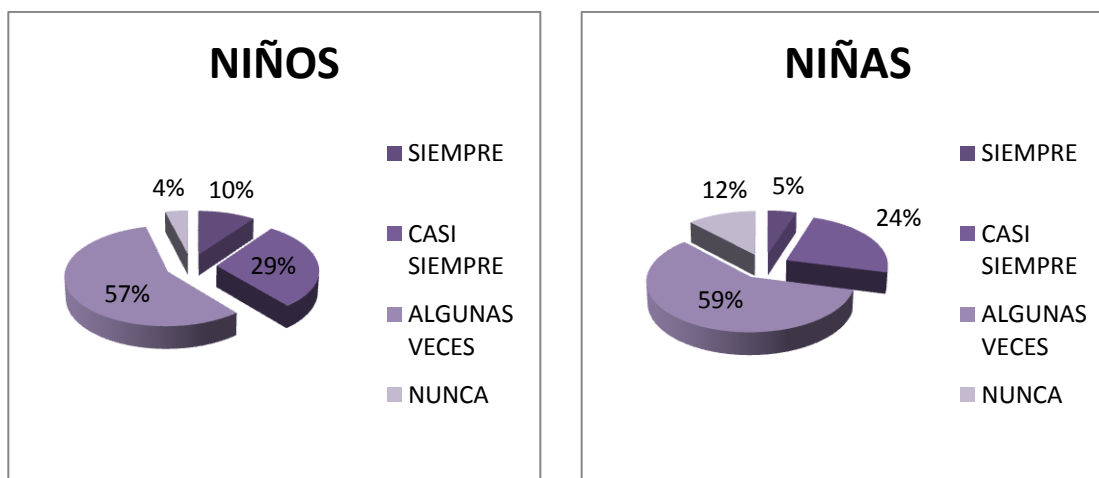
El 19% de las niñas respondieron siempre se siente cómodo con las personas que no conozco, el 56% de las niñas respondieron casi siempre, el 11% de las niñas respondieron algunas veces, y el 14 % de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima por no reconocer sus habilidades y desmeritar su propio valor.

**Tabla N° 7** Siento que soy agradable a los demás.

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	29%	24%
Casi siempre	10%	12%
Algunas veces	57%	59%
Nunca	4%	12%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 5** Siento que soy agradable a los demás.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 10% de los niños respondieron siempre, el 29% de los niños respondieron casi siempre, el 57% de los niños respondieron algunas veces, y el 4 % de los niños respondieron nunca; el tercer indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima porque en ocasiones se sienten rechazados por los demás.

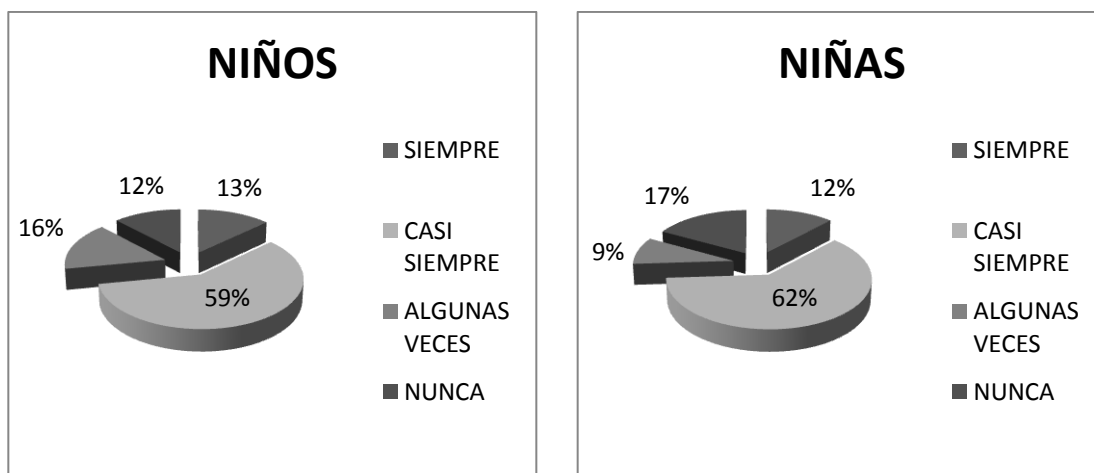
El 5% de las niñas respondieron siempre, el 24% de las niñas respondieron casi siempre, el 59% de las niñas respondieron algunas veces, y el 12 % de las niñas respondieron nunca; el tercer indicador muestra niñas con baja autoestima ser excluidas del grupo y se les dificulta integrarse al mismo.

**Tabla N° 8 Es bueno cometer errores**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	13%	12%
Casi siempre	59%	62%
Algunas veces	16%	17%
Nunca	12%	9%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 6 Es bueno cometer errores**



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 13% de los niños respondieron siempre, el 59% de los niños respondieron casi siempre, el 16% de los niños respondieron algunas veces, y el 12% de los niños respondieron nunca; este último indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima por no reconocer sus faltas, para corregirlas y aprender de estas.

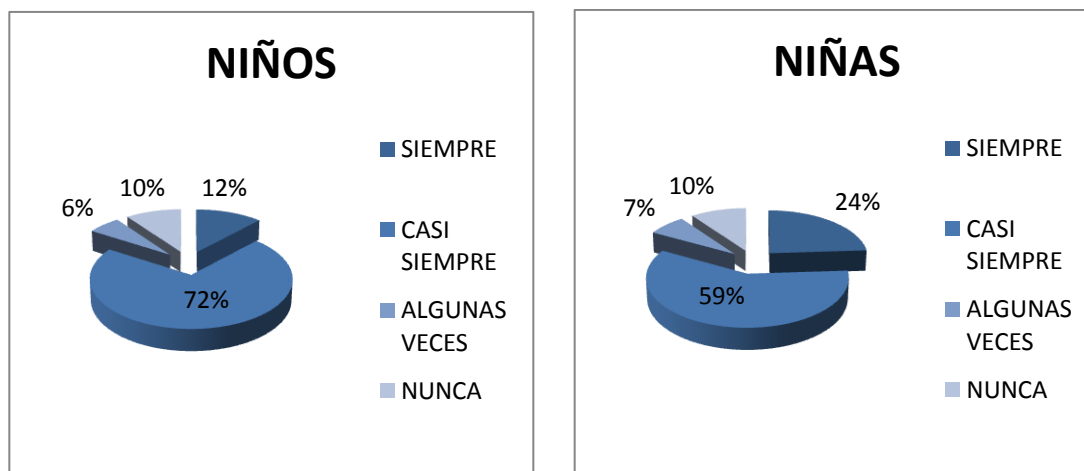
El 12% de las niñas respondieron siempre, el 62% de las niñas respondieron casi siempre, el 9% de las niñas respondieron algunas veces, y el 17% de las niñas respondieron nunca; este último indicador muestra niñas con baja autoestima por presentar dificultad para afrontar sus fracasos y poderlos corregir.

**Tabla N° 9 Si las cosas salen bien se debe a mi esfuerzo**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	12%	24%
Casi siempre	72%	59%
Algunas veces	6%	7%
Nunca	10%	10%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 7 Si las cosas salen bien se debe a mi esfuerzo.**



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 12% de los niños respondieron siempre, el 72% de los niños respondieron casi siempre, el 6% de los niños respondieron algunas veces, y el 10% de los niños respondieron nunca; este último indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima porque no reconocen sus propios esfuerzos.

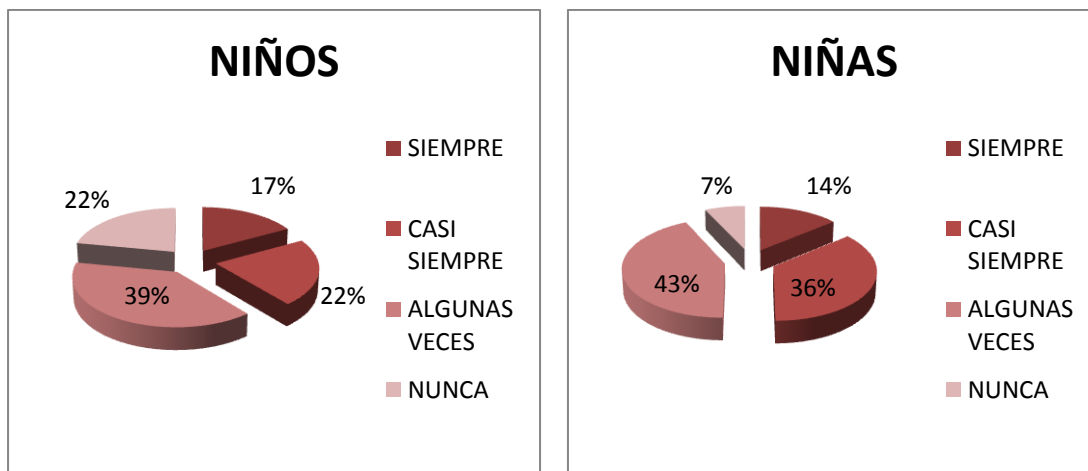
El 24% de las niñas respondieron siempre, el 59% de las niñas respondieron casi siempre, el 7% de las niñas respondieron algunas veces, y el 10% de las niñas respondieron nunca; este último indicador muestra niñas con baja autoestima por presentar dificultad para aceptar su importancia y alcances.

**Tabla N° 10 Me siento el ser más importante del mundo**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	17%	14%
Casi siempre	22%	36%
Algunas veces	39%	43%
Nunca	22%	7%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 8 Me siento el ser más importante del mundo**



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 17% de los niños respondieron siempre, el 22% de los niños respondieron casi siempre, el 39% de los niños respondieron algunas veces, y el 2% de los niños respondieron nunca; este último indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima porque se rechazan en toda actividad y el grupo refuerza este rechazo.

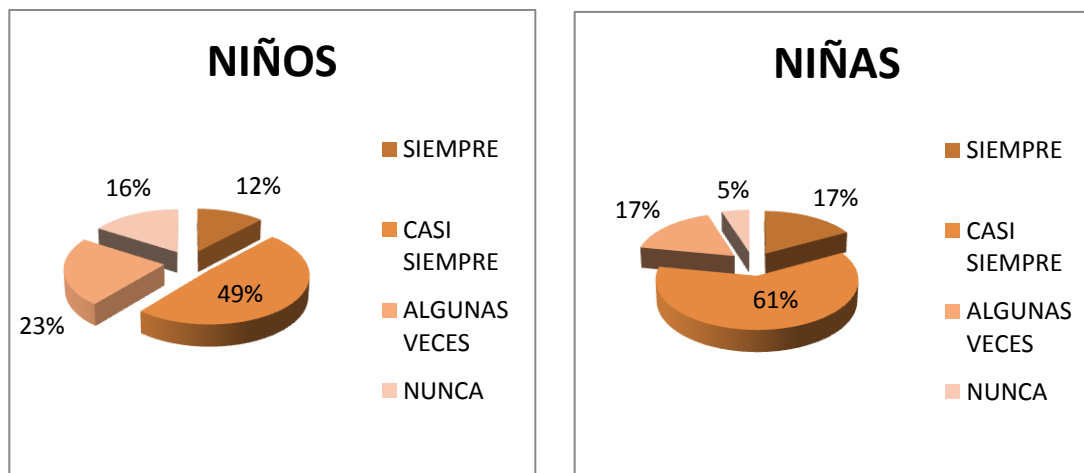
El 14% de las niñas respondieron siempre, el 36% de las niñas respondieron casi siempre, el 43% de las niñas respondieron algunas veces, y el 7% de las niñas respondieron nunca; este último indicador muestra niñas con baja autoestima por sentirse rechazadas y rechazar al grupo.

**Tabla N° 11 Todo me sale mal**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	12%	17%
Casi siempre	49%	61%
Algunas veces	23%	17%
Nunca	16%	5%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 9 Todo me sale mal**



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 12% de los niños respondieron siempre, el 49% de los niños respondieron casi siempre, el 23% de los niños respondieron algunas veces, y el 16% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima porque tienen complejo de inferioridad y no se motivan para realizar actividades exitosas.

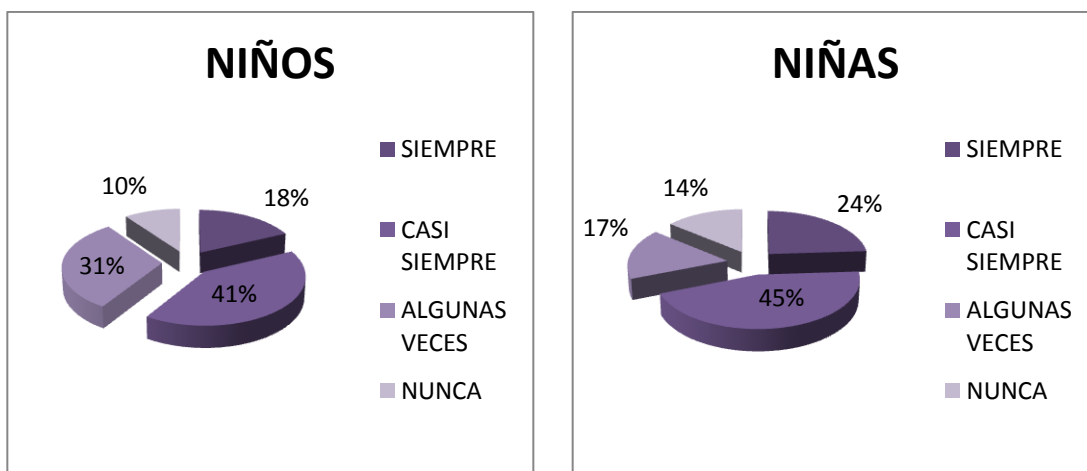
El 17% de las niñas respondieron siempre, el 61% de las niñas respondieron casi siempre, el 17% de las niñas respondieron algunas veces, y el 5% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima por falta de motivación e interés de las cosas, actividades y sentido de pertenencia del grupo.

**Tabla N° 12 Siento que el mundo entero se ríe de mí.**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	18%	24%
Casi siempre	41%	45%
Algunas veces	31%	17%
Nunca	10%	14%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 10 Siento que el mundo entero se ríe de mí.**



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 18% de los niños respondieron siempre, el 41% de los niños respondieron casi siempre, el 31% de los niños respondieron algunas veces, y el 10% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima porque temen a la aceptación en toda situación.

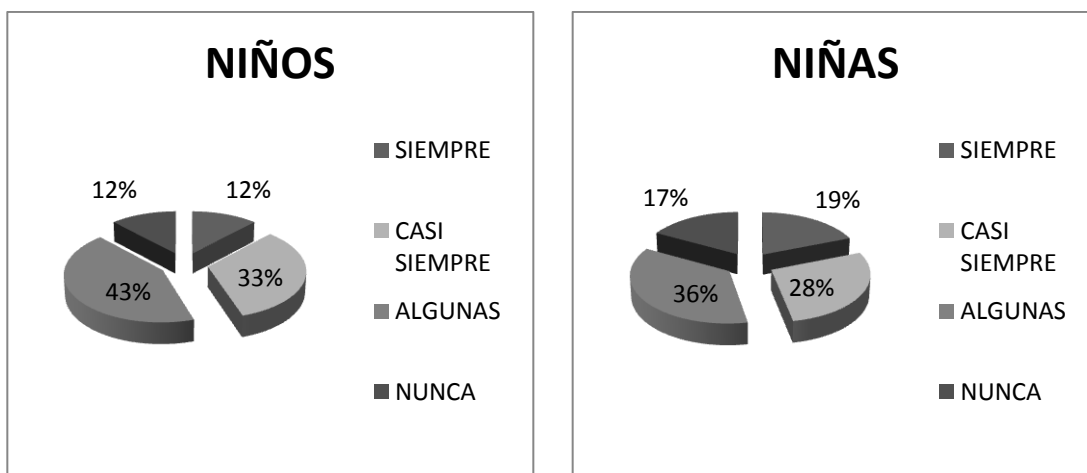
El 24% de las niñas respondieron siempre, el 45% de las niñas respondieron casi siempre, el 17% de las niñas respondieron algunas veces, y el 14% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima porque no se valoran y la dinámica del grupo se vuelve cotidiano en esta burla.

**Tabla N° 13 Acepto de buen grado la crítica constructiva**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	12%	19%
Casi siempre	33%	28%
Algunas veces	43%	36%
Nunca	12%	17%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 11** Acepto de buen grado la crítica constructiva.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 12% de los niños respondieron siempre, el 33% de los niños respondieron casi siempre, el 43% de los niños respondieron algunas veces, y el 12% de los niños respondieron nunca; este último indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima porque no aceptan las críticas y por su temor al fracaso temen al rechazo.

El 17% de las niñas respondieron siempre, el 28% de las niñas respondieron casi siempre, el 36% de las niñas respondieron algunas veces, y el 19% de las niñas respondieron nunca; este último indicador muestra niñas con baja autoestima porque no aceptan las críticas constructivas y mantienen la vivencia del error.

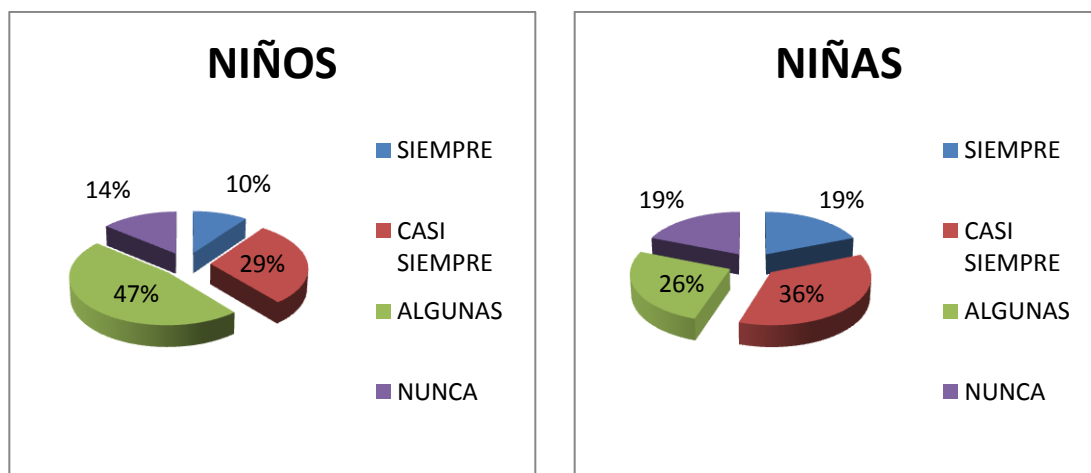
**Tabla N° 14 Yo me río del mundo entero**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	10%	19%
Casi siempre	29%	36%
Algunas veces	47%	26%
Nunca	14%	19%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 12** Yo me río del mundo entero.





Fuente: autores del proyecto 2014.

El 10% de los niños respondieron siempre, el 29% de los niños respondieron casi siempre, el 47% de los niños respondieron algunas veces, y el 14% de los niños respondieron nunca; el tercer indicador nos muestra que hay niños que tienen baja autoestima porque no manejan la empatía y buscan sobresalir de los demás con la burla.

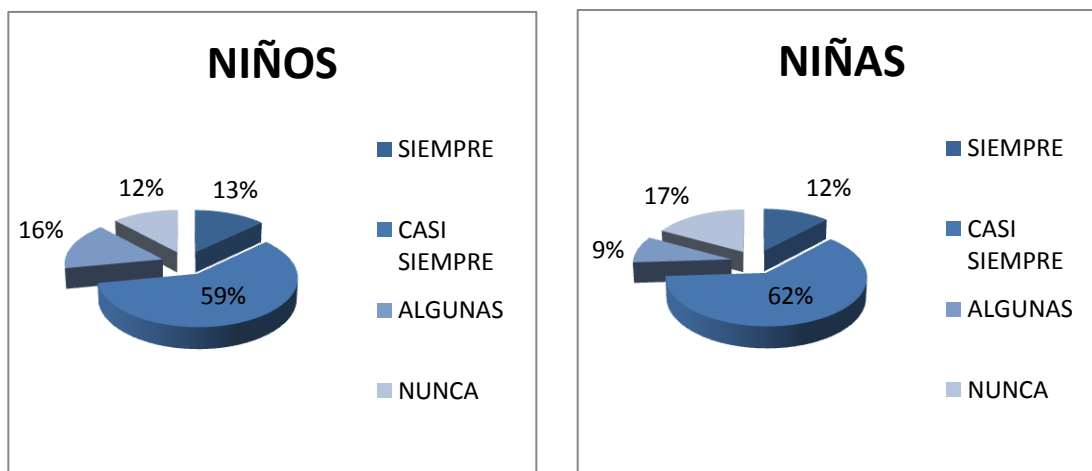
El 19% de las niñas respondieron siempre, el 36% de las niñas respondieron casi siempre, el 26% de las niñas respondieron algunas veces, y el 19% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima porque no manejan la empatía se burlan de los errores de los demás.

**Tabla N° 15 A mi nada me importa.**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	13%	12%
Casi siempre	59%	62%
Algunas veces	16%	9%
Nunca	12%	17%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 13 A mi nada me importa.**



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 13% de los niños respondieron siempre, el 59% de los niños respondieron casi siempre, el 16% de los niños respondieron algunas veces, y el 12% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador muestra niños con baja autoestima porque no manejan responsabilidad ni tiene límites en sus actuaciones.

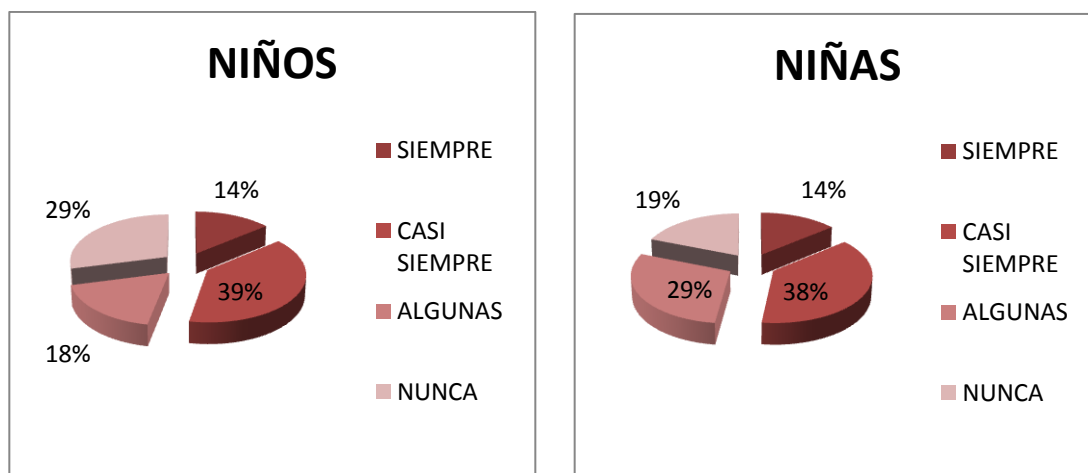
El 12% de las niñas respondieron siempre, el 62% de las niñas respondieron casi siempre, el 9% de las niñas respondieron algunas veces, y el 17% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima porque no tienen límites en sus actuaciones y no manejan responsabilidades.

**Tabla N° 16 Me siento contento(a) con mi estatura**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	14%	14%
Casi siempre	39%	38%
Algunas veces	18%	29%
Nunca	29%	19%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 14** Me siento contento(a) con mi estatura.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 14% de los niños respondieron siempre, el 39% de los niños respondieron casi siempre, el 18% de los niños respondieron algunas veces, y el 29% de los niños respondieron nunca; el último indicador nos muestra niños con baja autoestima porque no tienen definida su autoimagen.

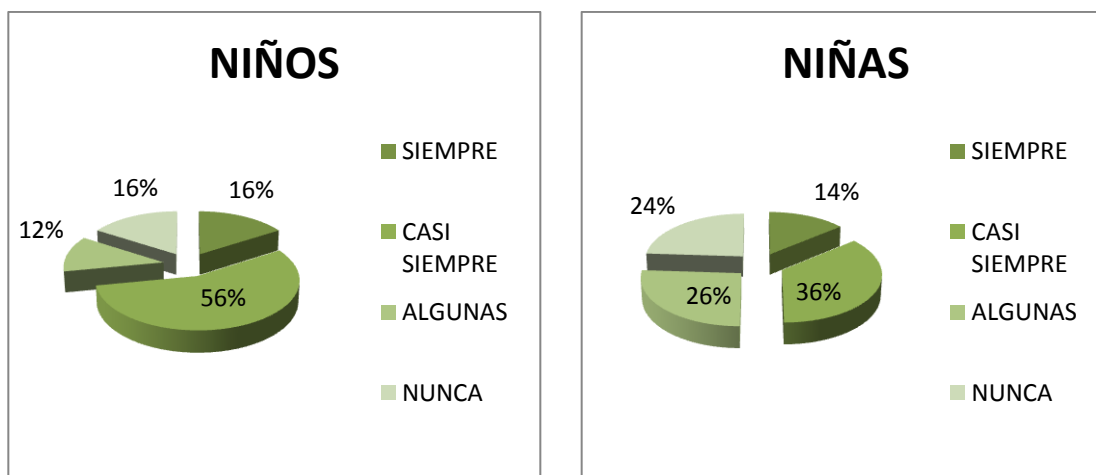
El 14% de las niñas respondieron siempre, el 38% de las niñas respondieron casi siempre, el 29% de las niñas respondieron algunas veces, y el 19% de las niñas respondieron nunca; el último indicador muestra niñas con estereotipos adquiridos por los medios de comunicación y no definen su autoimagen.

**Tabla N° 17 Todo me sale bien.**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	16%	14%
Casi siempre	16%	36%
Algunas veces	12%	26%
Nunca	16%	24%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 15** Todo me sale bien.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 16% de los niños respondieron siempre, el 56% de los niños respondieron casi siempre, el 12% de los niños respondieron algunas veces, y el 16% de los niños respondieron nunca; el último indicador nos muestra niños con baja autoestima porque es negativo en el resultado de sus actos.

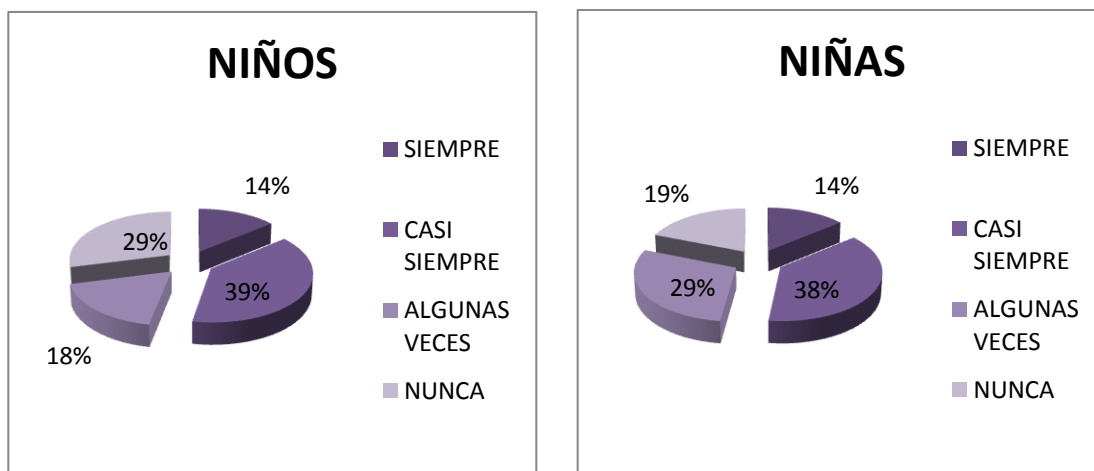
El 14% de las niñas respondieron siempre, el 36% de las niñas respondieron casi siempre, el 26% de las niñas respondieron algunas veces, y el 24% de las niñas respondieron nunca; el último indicador muestra niñas con baja autoestima extremándose al perfeccionismo no encontrando el equilibrio de los actos.

**Tabla N° 18 Siento que mi estatura no es la correcta**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	14%	14%
Casi siempre	39%	38%
Algunas veces	18%	29%
Nunca	29%	19%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 16** Siento que mi estatura no es la correcta.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 14% de los niños respondieron siempre, el 39% de los niños respondieron casi siempre, el 18% de los niños respondieron algunas veces, y el 29% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador nos muestra niños con baja autoestima porque tienen tendencia a la comparación y no aceptándose como son.

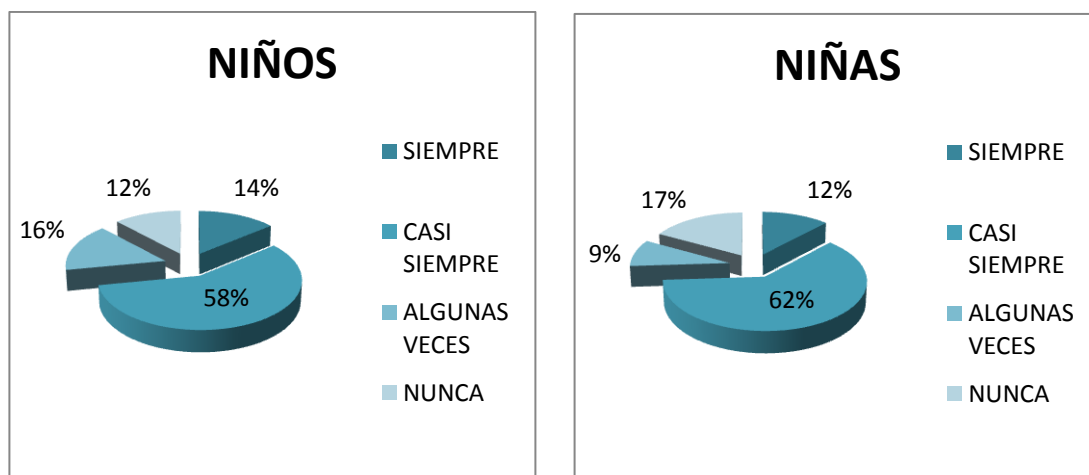
El 14% de las niñas respondieron siempre, el 38% de las niñas respondieron casi siempre, el 29% de las niñas respondieron algunas veces, y el 19% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima porque no aceptan como son y viviendo de los estereotipos publicados en los medios de comunicación.

**Tabla N° 19 Me divierte reírme de mis errores**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	14%	12%
Casi siempre	58%	62%
Algunas veces	16%	9%
Nunca	12%	17%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 17** Me divierte reírme de mis errores.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 14% de los niños respondieron siempre, el 58% de los niños respondieron casi siempre, el 16% de los niños respondieron algunas veces, y el 12% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador nos muestra que hay niños con baja autoestima presentando tendencia al perfeccionismo y pasando sobre los demás para alcanzarlo.

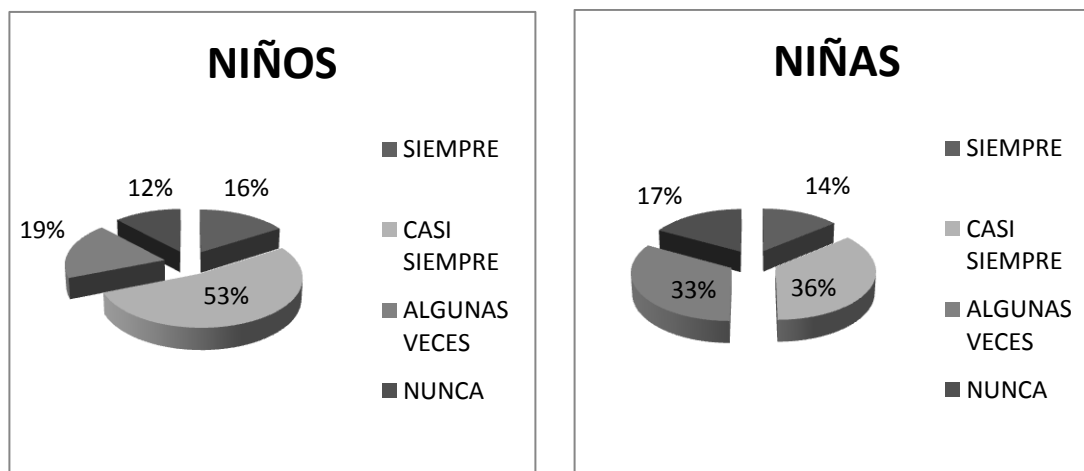
El 12% de las niñas respondieron siempre, el 62% de las niñas respondieron casi siempre, el 9% de las niñas respondieron algunas veces, y el 17% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra que hay niñas con baja autoestima no reconocen sus errores y así manteniéndose en ellos.

**Tabla N° 20 Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	16%	14%
Casi siempre	53%	36%
Algunas veces	19%	33%
Nunca	12%	17%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 18** Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 16% de los niños respondieron siempre, el 53% de los niños respondieron casi siempre, el 19% de los niños respondieron algunas veces, y el 12% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador muestra niños con baja autoestima porque no manejan el valor de la empatía.

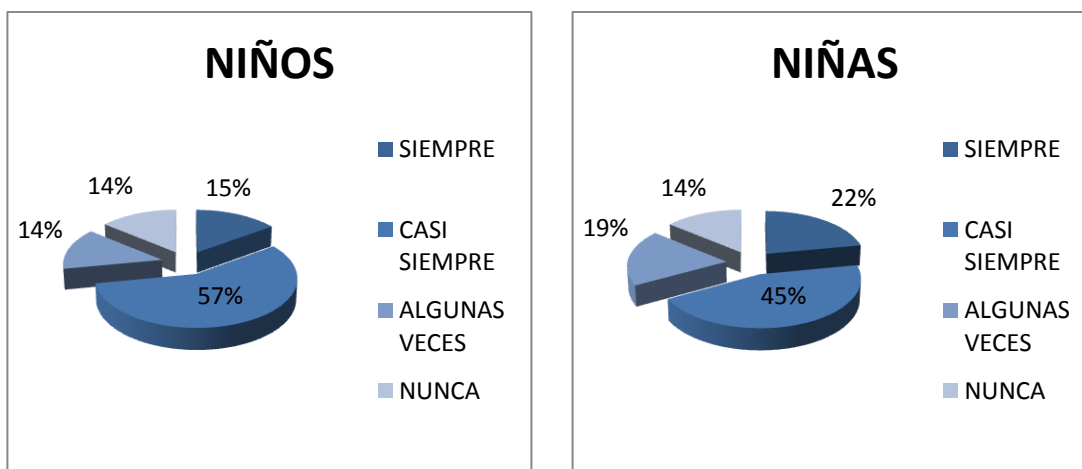
El 14% de las niñas respondieron siempre, el 36% de las niñas respondieron casi siempre, el 33% de las niñas respondieron algunas veces, y el 17% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima porque no manejan el valor de la empatía y expresión inconsciente de los deseos reprimidos.

**Tabla N° 21 Me gustaría cambiar mi apariencia física**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	15%	22%
Casi siempre	57%	45%
Algunas veces	14%	19%
Nunca	14%	14%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 19 Me gustaría cambiar mi apariencia física**



Fuente: autores del proyecto 2014.

El 15% de los niños respondieron siempre, el 57% de los niños respondieron casi siempre, el 14% de los niños respondieron algunas veces, y el 14% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador muestra niños con baja autoestima porque adoptan la imitación para sobresalir en todas circunstancias.

El 22% de las niñas respondieron siempre, el 45% de las niñas respondieron casi siempre, el 19% de las niñas respondieron algunas veces, y el 14% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima porque se dejan llevar los estereotipos que vende la publicidad, no aceptándose como son.

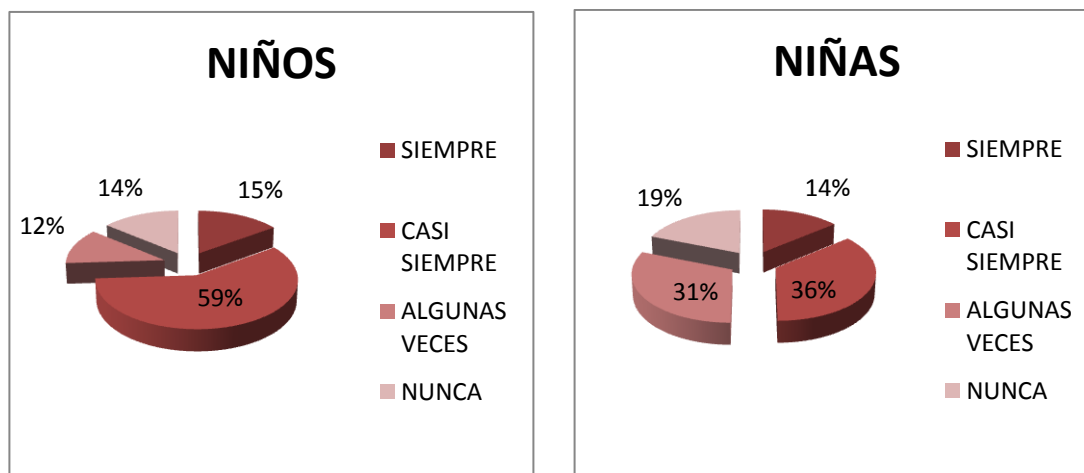
**Tabla N° 22 Realmente soy tímido.**

Respuesta	NIÑOS	NIÑAS
Siempre	15%	14%
Casi siempre	59%	36%
Algunas veces	12%	31%
Nunca	14%	19%

Fuente: autores del proyecto 2014.

**Grafica No. 20 Realmente soy tímido.**





Fuente: autores del proyecto 2014.

El 15% de los niños respondieron siempre, el 59% de los niños respondieron casi siempre, el 12% de los niños respondieron algunas veces, y el 14% de los niños respondieron nunca; el segundo indicador muestra niños con baja autoestima porque en sus hogares el modelo lo encausa a ser tímido y en la escuela con el rechazo se va aumentando.

El 14% de las niñas respondieron siempre, el 36% de las niñas respondieron casi siempre, el 31% de las niñas respondieron algunas veces, y el 19% de las niñas respondieron nunca; el segundo indicador muestra niñas con baja autoestima porque ellas temen al rechazo y evitan exponerse.

### Conclusión De La Evaluación

La aplicación de la evaluación de la autoestima a estudiantes de la sección primaria, permitió medir el nivel de conocimiento y manejo de esta. La mayoría de los estudiantes cuyo autoestima es baja, se ve reflejada por causa de un aprendizaje carente de valores y normas en el hogar, las conductas que adquieren las exponen en el entorno escolar, siendo reforzadas por la interacción en la convivencia, situación que conserva estas conductas; generando la no aceptación de quien y como son, negándose la oportunidad de explorar la percepción de otro punto de vista.

Esta evaluación y los resultados obtenidos permitieron aplicar los talleres, fomentando los valores para que los niños sean felices teniendo su autoestima definida.

#### **4.3.2.2 Análisis de Batería Bull-s, (Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares)**

La forma A (Alumnos) consta de 15 ítems que se agrupan, se estructura en torno a tres categorías. La primera, con cuatro ítems, informa sobre la estructura del grupo, que incluye el análisis del nivel de cohesión; la segunda con seis ítems, informa sobre la dinámica del Bullying, concretando nivel de incidencia y características de los alumnos implicados; por último la tercera categoría, con cinco ítems, recoge elementos descriptivos tales como forma de agresión, frecuencia, lugar donde ocurre y sobre la gravedad que los alumnos le otorgan.

El análisis del cuestionario Bull-S, permite no solo detectar situaciones de maltrato entre escolares, sino que avanza en el conocimiento de las características que se asocian al perfil del agresor, al de la víctima y el de la víctima provocador; de la representación social del grupo de iguales sobre los sujetos involucrados en la dinámica del Bullying, valorando hasta que punto lo justifica y lo aprueba, por último facilita el conocimiento de aspectos situacionales y formales de esta dinámica. (Cerezo y Ato 205).

La muestra está compuesta por cuatro grupos de los cursos 3º, 4º, 5º-1, 5º-2 de la misma institución educativa (N = 93), cuyas edades estaban comprendidas entre 8-12 años, siendo 51 niños y 42 niñas. Antes de realizar los análisis se procedió a la asignación de cada sujeto a los subgrupos: Alumno no implicados en la agresión (Otros), Bullyn (Agresor), Víctima (Víctima), Víctima Provocador (V-P). Para ello seguimos las indicaciones del Bull-S, que considera que un alumno forma parte de alguna de las dos categorías de Agresión (Agresivo o Víctima) se destacan al menos con el 25% de la nominación del grupo, y se considera Víctima-Provocador, al sujeto que destaca al menos al 25% de las nominaciones en las dos categorías simultáneamente.

Para conocer la incidencia de la dinámica de agresión se realizó un estudio de frecuencia en cada grupo –grado y en el conjunto de muestra para el estudio de las diferencias entre los subgrupos.

**Tabla No. 23: Estudio de frecuencia**

	Grado 3	Grado 4	Grado 5-1	Grado 5-2
<b>OTRO</b>	22	19	17	16
<b>BULLYN</b>	2	2	3	2
<b>VICTIMA</b>	3	2	1	2
<b>V-P</b>	-	1	-	1
<b>TOTAL</b>	27	24	21	21

Fuente: autores del proyecto 2014

Se analizo la muestra según los grupos de edad y Genero para cada uno de los subgrupos en los que se dividió, es decir para Otro, Bullyn, Victima y V-P. Los resultados se recogen en las tablas 23 y 24.

.En todos los grados se detectaron situaciones de violencia interpersonal. En los grados 4°, 5°-2, se detectaron estudiantes en las cuatro categorías y en los grados 3°,5°-1 no apareció ningún caso de V-P.

Del análisis de frecuencia se observa que: El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra bien adaptados a la Institución Educativa José Santos Gutiérrez (sección primaria zona Urbana).

En los cuatro grupos por grados se encontraron estudiantes implicados en la dinámica de agresión como agresores y como víctimas. Y sólo en dos de ellos (4° 5-2) aparece Victimas Provocadores; representan más del 20.5% de la muestra siendo el 9.7% Bullyn, el 8.6% Victimas y el 2.2% victimas provocador.

La mayor incidencia de los grados se aprecia en 3°, 4° y 5-2 con 5 casos, seguidos de 5-1 con 3 casos respectivamente.

**Tabla No. 24 Frecuencia por edad y sexo porcentajes y valores absolutos**

	EDAD			SEXO	
	8-9	9-10	10-12	M	F
<b>OTRO</b>	21(22.6%)	23(24.7%)	30 (32.2%)	42(45.1%)	32(34.4%)
<b>BULLYN</b>	2(2.2%)	3(3.3%)	4(4.2%)	6(6.5%)	3(3.2%)
<b>VICTIMA</b>	2(2.2%)	2(2.2%)	4(4.2%)	3(3.2%)	5(5.4%)
<b>V-P</b>	-	1(1.1%)	1(1.1%)	1(1.1%)	1(1.1%)

<b>TOTAL</b>	4(4.4%)	6(6.6%)	9(9.5%)	12(13.0%)	7(7.5%)
<b>AGRESIÓN</b>					
<b>TOTAL</b>	25	29	39	54	39

Fuente: autores del proyecto 2014

El grupo de edad que representa mayor incidencia en los valores absolutos es entre 10-12 años con 9 casos (9.5%) de los cuales resultan 4 Bullyn y 4 Víctimas y 1 Víctima-Provocadores.

Se observa que la Víctima- Provocador son 1 niña y 1 niño respectivamente.

En cuanto al Género, sorprende que la mayoría de los sujetos vinculados como agresores sean niños, mientras que en cuanto a las Víctimas, en valores absolutos las niñas representan mayor que los niños, con un porcentaje de 5.4% y los niños 3.2%.

Los sujetos considerados como víctimas provocadoras en las edades de 9-10 años y 10-12 representan igualdad en los valores absolutos.

Todos los sujetos que actúan como agresores son Víctimas a la vez, por lo tanto, se entiende que emplea la agresividad como forma de responder a las agresiones recibidas.

### **Conclusión De La Evaluación**

La aplicación del Bull-s, Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares a los estudiantes permitió analizar que la mayoría de ellos se sienten rechazados por sus compañeros de clase, debido a la falta de motivación socio afectiva, en sus hogares; cuestión que favorece los estudiantes con un autoestima baja, sean los estudiantes populares, jefes de grupo que son aceptados por las víctimas.

La popularidad conlleva rechazar a otros y ejercer la agresividad sobre los rechazados o víctimas; los actos de los provocadores a las víctimas se generan porque ambos actores tienen una baja autoestima, factor que mantiene y refuerza esta conducta en el aula y diferentes espacios de la institución.

Las agresiones más frecuentes que los estudiantes expresaron: rechazo en los juegos y los grupos, después insultos y amenazas, luego maltrato psicológico, por último maltrato físico. Los lugares donde ocurren las agresiones frecuentes son los espacios recreativos, pasillos y en el patio.

La estructura socio afectivo del grupo está relacionada con la escasa motivación y el aprendizaje que en sus familias han adquirido de falta de valores, que expresan en su entorno escolar y es reforzado por sus compañeros en el aula.

#### **4.4 Trabajo de Campo de la Investigación**

##### **4.4.1 Taller Autoestima Para Padres**

**FECHA:** JUNIO DE 2014

**LUGAR:** SALÓN MULTIPLE INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Sección primaria)  
MUNICIPIO DE EL COCUY

**HORA:** 1:00 P.M.

**PARTICIPANTES:** padres, cuidadores, profesores sección primaria

**OBJETIVOS:** Fortalecer el reconocimiento de sí mismo y la autovaloración de cada padre, madre y cuidador.

**MOTIVACIÓN:** oración inicial

##### **PRESENTACIÓN**

Los estudiantes de Psicología realizan la presentación ante los padres de familia y cuidadores de los estudiantes de la sección primaria, donde se desarrolla el tema de la Autoestima.

##### **TEMA: LA AUTOESTIMA**

**Significado:** La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los

rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a la manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en la manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Autores como: Sigmund Freud, desarrolla el tema de la autoestima el cual decía "que es el amor propio al hombre".

## **DEFINICIONES**

Daremos una serie de definiciones de la autoestima

- ✓ La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.
- ✓ El conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo.
- ✓ Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- ✓ "Conozco una sola definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo"
- ✓ Es el amor que cada persona tiene de sí mismo.

## **DIFERENCIAS ENTRE PERSONAS CON ALTA Y BAJA AUTOESTIMA**

- ✓ Características de una persona con alta autoestima

Asume responsabilidades

Se siente orgulloso de sus éxitos

Afronta nuevas metas con optimismo

Se cambia a sí misma positivamente

Se quiere y se respeta a sí misma

Rechaza las actitudes negativas

Expresa sinceridad en toda demostración de afecto

Se ama a sí misma tal como es.

No es envidiosa.

Se ama así mismo.

✓ Características de una persona con baja autoestima

Desprecia sus dones

Se deja influir por los demás

No es amable consigo misma

Se siente impotente

Actúa a la defensiva

Culpa a los demás por sus faltas y debilidades

No se quiere y no respeta su cuerpo

Se hace daño a si mismo

No le importa su entorno

Se siente despreciado

Se siente menos que los demás

Busca pretextos por sus errores.

#### **ANEXO 4. Fotos taller autoestima padres**

#### **DINÁMICAS**

#### **Dinámica “YO VALGO”**

Objetivos:

- Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.
- Aprender a reconocer sus cualidades y habilidades y saber por qué vale como persona.

Duración recomendada: Aproximadamente, 30 minutos

Materiales: Recursos Humanos, balón (Interacción).

Desarrollo:

El tallerista explica a los participantes, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo: simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo: un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas).

A continuación, los participantes se colocan en círculo, se organizan en parejas y se nombraran las cualidades, rasgos físicos, capacidades y habilidades, después cambian de pareja.

Se hace un círculo y se lanza una pelota y cuando la persona la recibe debe decir porque vale como persona.

### **Que Se Pretende Que Los Participantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que valoren sus cualidades positivas así como las demás personas.

La importancia que se expresen las cualidades positivas y logros de las personas para la autovaloración positiva de su auto concepto.

Que entiendan que todas las personas tienen cualidades positivas, sin fijarse en los defectos.



#### **4.4.2Taller Autoestima Para Estudiantes**

**FECHA:** Junio 2014

**LUGAR:** Salón De Cada Grado Institución Educativa (Sección Primaria) Municipio De El Cocuy

**HORA:** Jornadas Académicas (Lunes- viernes)

**OBJETIVOS:** Fortalecer el reconocimiento de sí mismo y la autovaloración de cada estudiante.

**MOTIVACIÓN:** oración inicial

#### **PRESENTACIÓN**

Los estudiantes de Psicología realizan la presentación ante los estudiantes de la sección primaria, donde se desarrolla el tema de la Autoestima.

#### **TEMA: LA AUTOESTIMA**

Significado: La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a la manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en la manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Autores como: Sigmund Freud, desarrolla el tema de la autoestima el cual decía "que es el amor propio al hombre".

#### **DEFINICIONES**

Daremos una serie de definiciones de la autoestima

- ✓ La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.
- ✓ El conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo.
- ✓ Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- ✓ “Conozco una sola definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo”
- ✓ Es el amor que cada persona tiene de sí mismo.

## **DINÁMICAS**

- ✓ **Dinámicas “EL ARBOL DE LA AUTOESTIMA”**

Objetivos:

- Aprender a observar y valorar las cualidades de cada persona.
- Aprender a reconocer sus cualidades y habilidades de cada persona.

Duración recomendada: Aproximadamente, 30 minutos

Materiales: Recursos Humanos, hojas de papel, marcadores, tableros, cinta (Interacción).

Desarrollo:

Se dibuja en el tablero un árbol y se le da un papel en forma de hoja del árbol para que cada estudiante coloque la cualidad que sea más representativa, para luego colocarla en la hoja del árbol.

### **Que Se Pretende Que Los Estudiantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que valoren sus cualidades positivas así como la de sus compañeros.

Fortalecer la capacidad de introspección en cada estudiante para resaltar y valorarse como seres humanos.

- ✓ **Dinámica “YO VALGO”**

Objetivos:

- Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de los compañeros.
- Aprender a reconocer sus cualidades y habilidades y saber por qué vale como persona.

Duración recomendada: Aproximadamente, 30 minutos

Materiales: Recursos Humanos, balón (Interacción).

Desarrollo:

El tallerista explica a los participantes, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo: simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo: un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas).

A continuación, los participantes se colocan en círculo, se organizan en parejas y se nombrarán las cualidades, rasgos físicos, capacidades y habilidades, después cambian de pareja.

Se hace un círculo y se lanza una pelota y cuando la persona la recibe debe decir porque vale como persona.

### **Que Se Pretende Que Los Participantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que valoren sus cualidades positivas así como los demás compañeros.

La importancia de que se expresen las cualidades positivas y logros de los compañeros para la autovaloración positiva de su auto concepto.

Que entiendan que todos los compañeros tienen cualidades positivas, sin fijarse en los defectos.

Dicha taller se finalizo desarrollando la temática propuesta dando cumplimiento al cronograma de actividades.

(Ver Anexo 4.1). Fotos Evidencia del encuentro.

#### **4.4.3 Taller Juguemos A Las Caricias**

**FECHA:** SEPTIEMBRE DE 2014

**LUGAR:** SALÓN DE CADA GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Sección primaria) MUNICIPIO DE EL COCUY

**HORA:** JORNADAS ACADEMICAS (Lunes- viernes)

**PARTICIPANTES:** estudiantes y profesores a cargo de cada grado sección primaria

**OBJETIVOS:** Dar a conocer el significado de empatía y el desarrollo de esta habilidad cognitiva.

**MOTIVACIÓN:** oración inicial

#### **PRESENTACIÓN**

Los estudiantes de Psicología realizan la presentación ante los estudiantes y profesor del grado, donde se desarrolla el tema de la Empatía.

#### **TEMA: LA EMPATÍA**

Hace referencia a una habilidad tanto cognitiva como emocional del individuo , en la cual es capaz de ponerse en la situación emocional del otro, entender y respetar las diferencias del otro en su forma de ser, pensar ,actuar y sentir; reconociendo la importancia de convivir y agradecer las actitudes que los demás tienen hacia mí, procurando no dañar al otro.

#### **DINÁMICAS**

- ✓ **Dinámicas “ME COLOCO EN LOS ZAPATOS DEL OTRO”**

Objetivos:

Identificar y valorar los estados emocionales de los compañeros, familiares, docentes.

Reconocer como las diferentes situaciones y actuaciones trae consecuencias a nuestra forma de sentir.

Aprender como el respeto a las diferencias, es una forma de hacer feliz al otro y a sí mismo.

Duración recomendada: Aproximadamente, 1 hora.

Materiales: Recursos Humanos, babuchas en algodón, corazones en cartulina (Interacción).

Desarrollo:

El tallerista explica a los participantes; un estudiante se coloca al frente de la clase y se calza las babuchas de algodón y expresa el lugar de la persona en la que quiere colocarse y explica porque lo hace.

### **Que Se Pretende Que Los Estudiantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que reconozcan la importancia de la situación que una persona está viviendo y entender la situación emocional que experimenta esta persona: dolor, tristeza, rechazo, enfado; consiguiendo reflexionar “No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”

#### **✓ Dinámica “JUGUEMOS A LAS CARICIAS”**

Objetivos:

Identificar en el otro las emociones que lo llevan actuar de tal manera.

Reconocer el sentimiento que experimenta en diferentes situaciones.

Duración recomendada: Aproximadamente, 30 minutos

Materiales: Recursos Humanos, corazones de papel, marcadores, tableros, cinta (Interacción).

Desarrollo:

Se entregan a cada participante un corazón hecho de papel para que en el escriban una caricia, consiste en escribir una frase bonita que quieran pedir disculpas o agradecimiento a una persona que les haya ayudado, y después leerla en voz alta y contar el por qué.

**Que Se Pretende Que Los Estudiantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que valoren las actitudes que tienen las personas hacia cada uno de nosotros, reconociendo la importancia de la presencia de los buenos actos y la repercusión de estos en nuestras vidas.

Dicha reunión se finalizó desarrollando la temática propuesta dando cumplimiento al cronograma de actividades.

(Ver Anexo 5). Fotos Evidencia del encuentro.

**4.4.4 Taller El Buen Uso Del Tiempo Libre De Los Estudiantes**

**FECHA:** OCTUBRE DE 2014

**LUGAR:** Patio De La Institución Educativa (Sección Primaria) Municipio De El Cocuy

**HORA:** Jornadas Académicas (Lunes- viernes)

**PARTICIPANTES:** estudiantes y profesores a cargo de cada grado sección primaria

**OBJETIVOS:** Dar a conocer algunas formas de emplear el tiempo de forma sana y divertida.

**MOTIVACIÓN:** oración inicial

**PRESENTACIÓN**

Los estudiantes de Psicología realizan la presentación ante los estudiantes y profesor del grado, donde se desarrolla el tema, el uso del tiempo libre.

### **TEMA:**

**EL tiempo libre:** tiempo dedicado a actividades recreativas y que está exento de obligaciones, es necesario para un desarrollo optimo de la salud, para distender las tensiones y entablar relaciones sociales.

### **DINÁMICAS**

- ✓ **Dinámicas “RECUPERARA LOS JUEGOS AUTÓCTONOS DE NUESTRA REGIÓN”**

Objetivos:

Enseñar a los participantes algunos juegos tradicionales que para ellos no son conocidos.

Fomentar el buen uso del tiempo libre por medio de rondas y juegos que se han perdido en la cultura.

Promocionar el trato e interacción persona a persona.

Duración recomendada: Aproximadamente, 1 hora.

Materiales: Recursos Humanos, trompos, lasos, cocas, yoyos, tiza (Interacción).

Desarrollo:

El tallerista explica a los participantes, del desarrollo de cada uno de los juegos y los elementos que se utilizan para cada uno de estos y las reglas que estos tienen.

(Ver Anexo 6). Fotos Evidencia del encuentro.

**Que Se Pretende Que Los Estudiantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que los niños conozcan nuevas formas sanas de divertirse, interactuar con sus compañeros, disminuyendo el tiempo dedicado a la TV y a los Video.

✓ **Dinámica “Regalando un color al valor”**

Objetivos:

Fortalecer en los niños y niñas los valores por medio de la pintura de una copia, utilizando apropiadamente el tiempo libre.

Duración recomendada: Aproximadamente, 20 minutos

Materiales: Recursos Humanos, fotocopias, colores, plumones.

Desarrollo:

Se entregan a cada participante una fotocopia, contiene la imagen de dos niños compartiendo globos con valores, para que los coloreen y se les explica la importancia de los valores.

(Ver Anexo 6.1). Fotocopia (Regalando un color al valor).

**Que Se Pretende Que Los Estudiantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que conozcan, recuerden, practique los valores en su diario vivir.

Dicha reunión se finalizo desarrollando la temática propuesta dando cumplimiento al cronograma de actividades.

(Ver Anexo 6.2). Regalando un color al valor

**4.4.5 Taller “La Telaraña” Como Solucionar Los Conflictos Creativamente**

**FECHA:** OCTUBRE DE 2014

**LUGAR:** SALÓNES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Sección primaria)  
MUNICIPIO DE EL COCUY

**HORA:** JORNADAS ACADEMICAS (Lunes- viernes)



**PARTICIPANTES:** estudiantes y profesores a cargo de cada grado sección primaria

**OBJETIVOS:** Dar a conocer el significado de agresividad y conflicto, dando herramientas de forma creativa para la solución de conflictos.

**MOTIVACIÓN:** oración inicial

## **PRESENTACIÓN**

Los estudiantes de Psicología realizan la presentación ante los estudiantes y profesor de grado, donde se desarrollará el tema de la agresividad y conflicto.

**TEMA: Agresividad y conflicto.**

**Agresividad:** Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseo de dañar a otra persona, animal o cosa. Factor de un comportamiento opuesto que busca descargar la hostilidad y la frustración en otra persona. Conducta pretender herir física o psicológicamente a un amigo, hermano familiar.

**Conflicto:** es una situación en la que dos o más personas con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagónicas con el objeto neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

## **DINÁMICAS**

### ✓ **Dinámica “UNIR LA HISTORIA”**

Objetivos:

Fortalecer en los participantes los lazos de cooperación en el trabajo en equipo.

Crear estrategias que permitan el intercambio de elementos requeridos para el trabajo de forma tranquila y ordenada.

Resaltar las capacidades de interpretación de las diferentes situaciones que presentan agresividad.

Duración recomendada: Aproximadamente, 1 hora.

Materiales: Recursos Humanos, fotocopias de una historieta, (Interacción).

Desarrollo:

El tallerista explica a los participantes, formar grupos para entregarles una hoja que contiene la historieta de unos niños con una situación de agresividad, se les pide que analicen, luego deben organizar el grupo la forma de representar esta situación y reflexionar la solución ante sus compañeros.

(Ver Anexo 7). Evidencia del encuentro Fotocopia (Unir la historia).

**Que Se Pretende Que Los Estudiantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo respetando los roles e ideas para el desarrollo de la actividad, disminuyendo los comportamientos agresivos.

(Ver Anexo 7.1). Fotos Evidencia del encuentro.

✓ **Dinámica “LA TELARAÑA DEL CONFLICTO”**

Objetivos:

Socializar los diferentes conflictos en los que se ven envueltos en los diferentes entornos.

Dar las posibles soluciones a estos conflictos de forma creativa.

Duración recomendada: Aproximadamente, 20 minutos

Materiales: Recursos Humanos, uvillo lanilla o piola, (interacción)

Desarrollo:

El tallerista pide a los participantes que formen un círculo, y a cada uno se le entrega una hoja que contiene un conflicto. Luego se empieza por el participante del lado derecho del tallerista a recibir la punta de la lanilla y leer el conflicto, organizadamente los participantes expresan la posible solución al conflicto leído, espontáneamente se lanza el uvillo de lanilla buscando tejer una telaraña y así hasta que todos los participantes sujeten parte de la lanilla y se visualice la telaraña de los conflictos.

**Que Se Pretende Que Los Estudiantes Aprendan Con Esta Actividad:**

Que reconozcan como un conflicto sencillo puede acarrear, ampliarse, e involucrar a más actores en dicho conflicto antes de darle una pronta solución.

Que los participantes tengan presente el valor de la tolerancia para la solución de los conflictos.

Dicho taller se finalizó desarrollando la temática propuesta dando cumplimiento al cronograma de actividades.

(Ver Anexo 7.2). Fotos Evidencia del encuentro.

**4.4.6 Taller De Las Buenas Pautas De Crianza Para Padres Y Cuidadores**

**FECHA:** NOVIEMBRE 2014

**LUGAR:** SALÓN MULTIPLE INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Sección primaria)  
MUNICIPIO DE EL COCUY

**HORA:** 1:00 P.M.

**PARTICIPANTES:** padres, profesores sección primaria.

**OBJETIVOS:** Desarrollar y fortalecer el tema de pautas de crianza, promoviendo la feria del buen trato.

**MOTIVACIÓN:** oración inicial.

**PRESENTACIÓN**

Los estudiantes de Psicología realizan la presentación ante los padres de familia, docentes, donde se desarrolla los temas: Pautas de Crianza y Feria del Buen Trato.

## **TEMA: PAUTAS DE CRIANZA Y EL BUEN TRATO**

### **DESARROLLO DEL TEMA**

Las Pautas De Crianza En la Familia Son usos y costumbres, así como valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación PAUTAS DE CRIANZA para cuidar, criar y educar. Depende de lo vivido, aprendido y de su contexto sociocultural. La familia es el principal responsable de la CRIANZA cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia.

### **APRENDER A APRENDER COMO:**

¡Cuando la agresividad es excesiva El comportamiento agresivo no se hereda, se aprende: quienes son nuestros modelos: padres, maestros, hermanos, personajes de juegos o TV. Cómo prevenir la agresividad en los primeros años Tratándolos con amor y respeto siempre. Enseñándoles a pensar en el otro. Enseñándoles el control de sí mismos. Enseñándoles maneras no violentas de defenderse. Enseñándoles a reflexionar sobre qué es lo que está bien y qué es lo que está mal y sus razones. LA AGRESIVIDAD.

### **CORREGIR SIN VIOLENCIA**

Debe ser siempre una sanción no violenta (sin gritar, usar la fuerza física ni humillar). El niño debe conocer de antemano que la transgresión (El quebrantamiento de leyes, normas o costumbres). De la regla trae esa consecuencia. Debe aplicarse cada vez que se transgreda la norma, todas las veces que sea necesario. Debe aplicarse como una consecuencia lógica y acordada, con firmeza y sin desbordes emocionales. Debe ser proporcional a la gravedad de la acción del niño.

**Reflexión:** Canción “Como echar a perder un niño” interpretado por El Genio Lucas.

Se les pide a los padres que escuchen con atención el tema de la canción, al finalizar algunos padres espontáneamente expresan la reflexión de las pautas de crianza que ellos han utilizado con sus hijos.

## **DINAMICA**

### **La Carta para un Hijo**

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres en el futuro de sus hijos.

#### **Desarrollo de la actividad**

El tallerista les da una hoja en blanco para que los padres escriban un carta dedicada a sus hijos escribiendo lo que quieren cuando tengan 15 años de edad, reflejando las pautas de crianza que les han dado y ver dichos frutos.

Socializar ante el grupo de manera espontanea con la lectura de las cartas escritas por los padres, y así reflexionar sobre las prácticas cotidianas de las pautas de crianza.

### **Feria Del Buen Trato**

El Compromiso Por El Buen Trato Es: Ver a los niños, las niñas y adolescentes como sujetos con Derechos, como protagonistas sociales que merecen trato con respeto y aceptación. - Luchar contra la cultura de la violencia (los golpes e insultos como única solución) para cambiarla por una cultura de paz, en donde cada ser humano - Movilizar a través de la ternura, la capacidad de convivencia entre diferentes, lo que supone valorarse uno mismo, en nuestras diferencias con los demás, y reconocer al otro como alguien de valor, en su diferencia. Reconozca que son diferentes y apoye a cada uno en lo que le guste hacer. Esto es practicar el buen trato y detener el maltrato.

Dicho taller se finalizó desarrollando la temática propuesta dando cumplimiento al cronograma de actividades.

(Ver Anexo 8). Fotos Evidencia del encuentro.

#### **4.4.7 Taller Para Estudiantes**

**FECHA:** NOVIEMBRE 2014

**LUGAR:** SALÓN DE CADA GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Sección primaria) MUNICIPIO DE EL COCUY

**HORA:** JORNADAS ACADÉMICAS (Lunes- viernes)

**PARTICIPANTES:** estudiantes y profesores a cargo de cada grado sección primaria

**OBJETIVOS:** Desarrollar y fortalecer la feria del buen trato promoviendo los valores.

**MOTIVACIÓN:** oración inicial

#### **PRESENTACIÓN**

Los estudiantes de Psicología realizan la presentación ante los estudiantes, docentes, donde desarrollará el tema Feria del Buen Trato.

#### **FERIA DEL BUEN TRATO**

##### **DINAMICA**

##### **El Dulce regalo**

##### **Objetivo:**

Enseñar a los participantes a expresar los sentimientos y reconocer los de los demás.

Fomentar entre los participantes la sensibilidad de compartir y la importancia de dar sin esperar nada a cambio.

Fortalecer dentro del grupo los valores éticos y morales para una buena convivencia y buen trato.

Duración recomendada: Aproximadamente, 20 minutos

Materiales: Recursos Humanos, un regalo (una caja de cartón cubierta de papel crepe rosado con cinta a los lados en forma de dulce), (interacción)

**Desarrollo de la actividad:**

El tallerista pide a los participantes que formen un círculo y se le pide a cada participante tenga un valor presente, luego se le regala el dulce nombrando al compañero siguiente, expresando el valor para darle como símbolo del regalo; la actividad finaliza hasta que todos los participantes reciban el dulce regalo.

**QUE SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN CON ESTA ACTIVIDAD:**

Desarrollar en los participantes estrategias para mejorar la interacción entre compañeros, por medio de la práctica y uso de los valores como carta de presentación de su comportamiento cotidiano enriqueciéndose desde las diferencias.

**Contágate del Buen Trato**

Se obsequia a los estudiantes el logo del buen trato para que se contagien y contagien a sus familiares y amigos del buen trato, motivándolos para que desarrollen la feria en los diferentes lugares y momentos en los que ellos se encuentran y promuevan la felicidad.

Dicho taller se finalizó desarrollando la temática propuesta dando cumplimiento al cronograma de actividades.

(Ver Anexo 8.1). Fotos Evidencia del encuentro.

## **COMPROMISOS PACTADOS**

Los padres de familia se comprometieron a ser más tolerantes con sus hijos cuando cometan faltas, corregirlos con amor y paciencia e inculcarles la práctica de los valores por medio del ejemplo.

Cada docente se comprometió en hablar en un tono agradable al dirigirse a los estudiantes, orientarlos en los valores, y ser más comprensivos a la hora de corregirlos.

Cada estudiante se comprometió a manejar la empatía en las interacciones con sus compañeros; obedecer a los docentes, para así evitar el estrés en ellos y hacer más amenas las clases; en los hogares obedecer a los padres y cuidadores respetando las reglas que tengan en cada hogar, para evitar agresiones y conflictos con los miembros del hogar.



## **5. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN**

### **5.1 Resultados Esperados**

En la finalización del año escolar, por medio de la observación se puede evidenciar el modelado de los comportamientos agresivos en los estudiantes en los espacios recreativos, para ellos un tema que marco y causo el impacto esperado para sensibilizar las interacciones fue el tema de la empatía; fomentó la tolerancia, menos estrés en las aulas de clase, se disminuyó el rechazo y se aumento la inclusión entre compañeros; en las familias las relaciones fueron notorias, el respeto entre amigos se fortaleció, los padres brindan un acompañamiento de calidad a los hijos; los profesores son más tolerantes y comprensivos con los estudiantes, en los diferentes espacios de la institución se percibe un ambiente armonioso en las interacciones de los estudiantes.

## 6. CONCLUSIONES

La agresividad es uno de los comportamientos no aceptados dentro de la sociedad en general, hace parte de la personalidad de los estudiantes, que en su mayoría la presentan por aprendizaje social, maltrato intrafamiliar, por esto se implemento el proyecto para sensibilizar esta comunidad y así, desde sus inicios moldear sus comportamientos.

La aplicación de los test, permitió observar el grado de autoestima en el que se encuentran los niños, por lo cual los talleres fortalecieron los conocimientos, facilitando el empoderamiento de los conceptos y el manejo de este importante valor, cuya presencia elimina la agresividad en los comportamientos de los estudiantes de la institución.

Una de las maneras de contrarrestar la agresividad es la práctica de algún deporte, en donde el estudiante exprese sus emociones, sentimientos, y saque a flote toda ira reprimida, liberándose de la agresividad y tener una vida más tranquila.

Es importante orientar constantemente a los padres al par con los hijos, en los valores; y la dinámica familiar se refleje en los comportamientos en la interacción de los estudiantes en su ámbito escolar.

## 7. RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar con el proceso de sensibilización de los comportamientos agresivos de los nuevos y antiguos estudiantes de la institución educativa y padres de familia.
- ✓ Tener espacios de integración y retroalimentación entre estudiantes y sus familias, para crear puentes de lasos de comunicación y un adecuado apoyo emocional, dentro de la institución y del hogar.
- ✓ Continuar en el proceso de los valores en los estudiantes, como proceso de formación de autoestima, tanto como personal, social, familiar, como resultado de conductas y respuestas sanas frente a la utilización del tiempo libre.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguilar, M. J. (17 de Marzo de 2009). Diagnostico social una herramienta para la lectura de realidades. (F. c. recreacion, Ed.) *Fundación colombiana tiempo libre y recreacion*, 8(1), 4.
- ✓ APA, Asociación Americana de Psicología (1997), *Learner-centered Psychological Principles: A Framework for School Redesign and Reform*.
- ✓ Bandura A. Teoría de la personalidad. Pagina extraída el 28 de junio de 2014 de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- ✓ Barrantes, (2003). Dimensiones Del Desarrollo Infantil. Fundación Universitaria Luis Amigó Facultad De Educación Medellín
- ✓ Castiblanco & Valbuena (2012). Pautas De Crianza, Implicación Directa En La Construcción De Tejido Social. Uniminuto
- ✓ Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- ✓ Cerezo, F. (2000). Bull-S. Test de evaluación de la agresividad entre escolares. Madrid: Albord-Cohs.
- ✓ “Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, (junio-agosto de 2014, Colombia), acceso:[<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Consentimiento informado

#### Consentimiento Informado

Nosotros **Ilce Nayrth Núñez Barrera** y **Luis Hernando Silva Carrero**, estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (**UNAD**), aplicaremos nuestro proyecto, con el propósito de reducir los comportamientos agresivos en los estudiantes de la **I.E.J.S.G.** sección primaria, durante los meses de mayo a noviembre realizando actividades lúdicas recreativas y talleres.

En función de lo expuesto y previa valoración de la información recibida consiento esta propuesta.

Confirmando que he leído y comprendido, lo anteriormente enunciado y ratifico el consentimiento general que diera al aceptar este tipo de actividades.

Para la constancia se firma en El Cocuy Boyacá el \_\_\_\_ de \_\_\_\_ del 2014.

_____	_____	_____
Firma del Acudiente	Nombre del estudiante	Grado
C.C. _____		
_____	_____	
Psicóloga en Formación	Psicólogo en Formación	

**ANEXO 2. Test Autoestima****EVALUACIÓN AUTOESTIMA**

Marque con una X la respuesta según corresponda.

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Me siento alegre.				
2. Me siento triste.				
3. Me siento cómodo con la gente que no conozco.				
4. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.				
5. Siento que soy agradable a los demás.				
6. Es bueno cometer errores.				
7. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
8. Me siento el ser más importante del mundo.				
9. Todo me sale mal.				
10. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
11. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
12. Yo me río del mundo entero.				
13. A mí nada me importa.				
14. Me siento contento(a) con mi estatura.				
15. Todo me sale bien.				
16. Siento que mi estatura no es la correcta.				
17. Me divierte reírme de mis errores.				
18. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
19. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
20. Realmente soy tímido(a).				

---

**NOMBRE**


---

**GRADO**

### ANEXO 3. Test Bull-S

BULL--S: Test de evaluación de la agresividad entre escolares

FORMA A (alumnado)

(F. Cerezo, 2000)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Instrucciones: Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor/a a entender mejor como veis el ambiente que os rodea. Estas preguntas se refieren a **CÓMO VES A TUS COMPAÑEROS/AS Y A TI MISMO/A EN CLASE**. Tus respuestas son **CONFIDENCIALES**.

#### CUESTIONARIO

Responde a cada pregunta escribiendo, **COMO MÁXIMO, TRES NOMBRES** de compañeros/as de tu clase **POR ORDEN**

DE PREFERENCIA, que mejor se ajusten a la pregunta.

1. ¿A quién elegirías como compañero/a de grupo de clase?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. ¿A quién **NO** elegirías como compañero/a?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. ¿Quiénes crees que te elegirían a ti?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. ¿Quiénes crees que NO te elegirían a ti?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. ¿Quiénes son los/as más fuertes de la clase?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

6. ¿Quiénes actúan como un/a cobarde o un bebé?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. ¿Quiénes maltratan o pegan a otros/as compañeros/as?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. ¿Quiénes suelen ser las víctimas?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

9. ¿Quiénes suelen empezar las peleas?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

10. ¿A quiénes se les tiene manía?



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Señala la respuesta más adecuada POR ORDEN de preferencia (1º, 2º, etc)

11. Las agresiones suelen ser:

Insultos y amenazas  Maltrato físico  Rechazo  Otras formas \_\_\_\_\_

12. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?

En el aula  En el patio  En los pasillos  Otros \_\_\_\_\_

**Ahora señala SÓLO UNA RESPUESTA**

**13. ¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?**

Todos los días  1-2 veces por semana  Rara vez  Nunca

**14. ¿Crees que estas situaciones encierran gravedad?**

Poco o nada  Regular  Bastante  Mucho

**15. ¿Te encuentras seguro/a en el centro escolar?**

Poco o nada  Regular  Bastante  Mucho

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

#### ANEXO 4. Foto taller autoestima padres



#### ANEXO 4.1. Fotos taller autoestima estudiantes



Fotos: autores del proyecto 2014.

**ANEXO 5. Fotos taller juguemos a las caricias**

Fotos: autores del proyecto 2014.

**ANEXO 6. Foto taller el buen uso del tiempo libre**

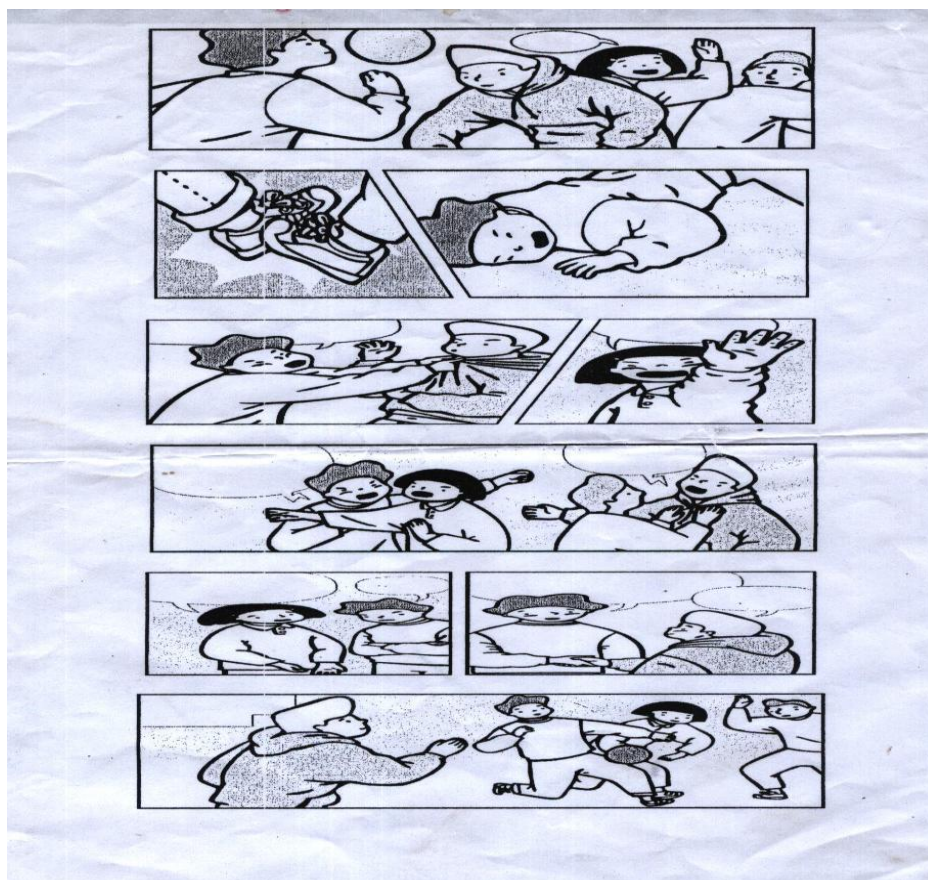
Fotos: autores del proyecto 2014

**Anexo 6.1. Fotocopia el buen uso del tiempo libre****PRACTICAR LOS VALORES****¡ELIMINA LA AGRESIVIDAD PARA QUE LOS NIÑOS SEAN FELICES!****Anexo 6.2. Foto regalando un color al valor**

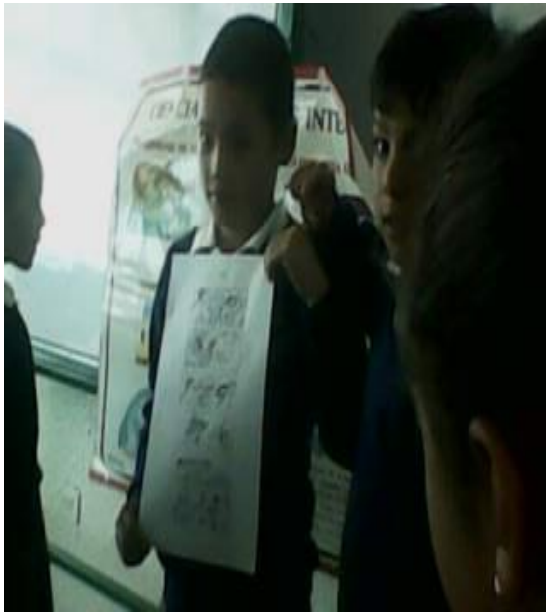


Fotos: autores del proyecto 2014.

### ANEXO 7. Fotocopia “Uniando la historia”



### ANEXO 7.1. Fotos “Uniendo la historia”



Fotos: autores del proyecto 2014.

### ANEXO 7.2. Fotos La telaraña



Fotos: autores del proyecto 2014.

## ANEXO 8. Foto taller las pautas de crianza y feria del buen trato



Fotos: autores del proyecto 2014.

### ANEXO 8.1. Fotos feria del buen trato





Fotos: autores del proyecto 2014.