

**Fortaleciendo Habilidades Sociales y Emocionales para la Prevención del Consumo de  
Sustancias Psicoactivas en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa  
Magdalena municipio Sogamoso año 2019.**

Presentado por:

Diana Patricia Cáceres Cañon

Nidia Lorena Bayona Fandiño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2020

**Fortaleciendo Habilidades Sociales y Emocionales para la Prevención del Consumo de  
Sustancias Psicoactivas en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa  
Magdalena municipio Sogamoso año 2019.**

Presentado por:

Diana Patricia Cáceres Cañon

Nidia Lorena Bayona Fandiño

Asesora del proyecto de grado

Edna Edith Vargas Ruiz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2020

## **Dedicatoria**

Este trabajo de grado es dedicado a la familia, por acompañar el proceso de formación a lo largo de estos años con amor, paciencia y comprensión. Por brindar una palabra de aliento en los momentos más difíciles.

A mi esposo German Galezo y a mi hijo Dylan Galezo, por su compañía y apoyo incondicional. Diana Cáceres.

A mis hijos Joham Montaña y Sofia Martinez y mi esposo German Martinez, por su apoyo y comprensión. Lorena Bayona.

## **Agradecimientos**

Ante todo, agradecer a Dios por permitir que llegáramos hasta este punto, por guiar el camino y conceder la fuerza necesaria para continuar sin desfallecer.

Al colegio Magdalena, por permitir el desarrollo de este proyecto en su institución y la implementación de los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de formación.

A la universidad, por brindar los espacios y herramientas necesarias para una formación profesional de calidad.

A todas las docentes del programa de psicología, quienes con su conocimiento aportan un granito de arena al crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

A la Doctora Edna Vargas, quien acompañó y orientó en el desarrollo de este proyecto.

## Contenido

Resumen.....	10
Abstract.....	12
Fortaleciendo Habilidades sociales y emocionales para la prevención de consumo de SPA .....	14
Planteamiento del problema.....	16
Justificación .....	18
Objetivos.....	21
General .....	21
Específicos.....	21
Marco referencial .....	22
Marco teórico.....	22
Marco conceptual.....	30
Marco legal.....	31
Metodología .....	33
Enfoque .....	34
Modelo de intervención.....	34
Técnicas e instrumentos .....	35
Consideraciones éticas .....	37
Análisis de información .....	38
Fases del proyecto.....	38

Resultados ..... 48

Discusión de Resultados ..... 74

Conclusiones ..... 80

Recomendaciones ..... 81

Referencias ..... 82

Anexos ..... 92

## Listado de figuras

Figura 1. Consumo de alcohol .....	48
Figura 2. Consumo de marihuana .....	48
Figura 3. Información en los colegios sobre los riesgos y efectos de las sustancias psicoactivas .	49
Figura 4. Inicio de consumo.....	50
Figura 5. Espacios de consumo de alcohol y cigarrillo .....	50
Figura 6. Relaciones sexuales bajo efecto de alcohol o drogas .....	51
Figura 7. Solución de problemáticas de consumo y familia .....	51
Figura 8. Información sobre consumo .....	52
Figura 9. Efectos de las drogas .....	53
Figura 10. Dependencia al consumo .....	53
Figura 11. Prevención de consumo .....	54
Figura 12. Edad del encuestado .....	55
Figura 13. Líder de su comunidad.....	55
Figura 14. Proyectos sociales solidarios.....	56
Figura 15. Tiempo libre .....	57
Figura 16. Lugares de expendio de drogas .....	57
Figura 17. Consumo de alcohol y drogas .....	58
Figura 18. Dependencia a las drogas.....	58
Figura 19. Consumo de alcohol .....	59
Figura 20. Consumo de drogas.....	60
Figura 21. Terminación del consumo de drogas .....	60
Figura 22. Drogas y alcohol para sobrellevar problemas .....	61

Figura 23. Tipos de drogas..... 62



## **Listado de anexos**

Anexo 1. Cronograma de actividades.....	92
Anexo 2. Registro fotográfico.....	94
Anexo 3. Diarios de campo.....	95
Anexo 4. Luvia de ideas escrita .....	112
Anexo 5. Consentimiento informado .....	113
Anexo 6. Ficha de validación de encuesta.....	114
Anexo 7. Formato evaluación de actividades .....	122
Anexo 8. Encuesta mitos SPA .....	122
Anexo 9. Matriz de categorías .....	123
Anexo 10. Presupuesto, recursos.....	132

## Resumen

El presente proyecto aborda la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en escolares de sexto grado de la Institución Educativa Magdalena del municipio de Sogamoso. Parte de la identificación de factores de riesgo de consumo y posteriormente a partir de allí se busca el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales junto con relaciones familiares. El enfoque metodológico es mixto y contempla el modelo de intervención sociocrítico al igual que el modelo teórico constructivismo social de Lev Vygotsky. Participaron 39 estudiantes y 13 padres de familia. Bajo la metodología participativa se realizan actividades psicoeducativas utilizando técnicas como el dibujo, técnicas de discusión y reflexión, grupos focales y conversatorio.

La metodología del proyecto se divide en 4 fases, en la primera se realizó el diagnóstico de identificación de factores de riesgo asociados al consumo en estudiantes, la segunda fase se desarrolla bajo la implementación de actividades con el fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, en la tercera fase se hizo la evaluación de impacto de cada una de las actividades y en la fase 4 se realiza socialización de resultados en la UNAD. Este proyecto tiene como base un estudio realizado en la ciudad de Sogamoso en el cual participó la institución en la que se desarrolla este proyecto, allí se muestra la edad de inicio de consumo de SPA y algunos factores de riesgo que favorecen el consumo. Se tiene en cuenta un modelo de intervención constructivista social que está fundamentado teóricamente en los planteamientos de este mismo y también contempla conceptos como habilidades emocionales y habilidades sociales entre otros.

Los resultados arrojan la presencia de factores de riesgo asociados al consumo de SPA como la falta de comunicación e interacción familiar, lo que se evidencian en las actividades realizadas de acuerdo con lo manifestado tanto por padres de familia como por estudiantes. Por su parte las dinámicas familiares no se encuentran establecidas, lo que dificulta la interacción familiar.

La falta de acompañamiento y la escasa afectividad por parte de los padres de familia también se establecen como factores de riesgo, debido a que las ocupaciones diarias no les permiten compartir tiempo con los hijos.

El proyecto reitera la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación y educación de sus hijos, también el papel fundamental que juegan como padres y educadores en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y finalmente resalta las habilidades sociales y emocionales como determinantes en la prevención del consumo de SPA.

Palabras clave: habilidades emocionales, habilidades sociales, relaciones familiares, consumo, comunicación.

## **Abstract**

This project addresses the prevention of psychoactive substance use in sixth grade schoolchildren of the Magdalena Educational Institution in the municipality of Sogamoso. Part of the identification of risk factors for consumption and subsequently from there, the strengthening of social and emotional skills is sought along with family relationships. The methodological approach is mixed and contemplates the socio-critical intervention model as well as Lev Vygotsky's social constructivism theoretical model. 39 students and 13 parents participated. Under the participatory methodology, psychoeducational activities are carried out using techniques such as drawing, discussion and reflection techniques, focus groups and discussion.

The project methodology is divided into 4 phases, in the first, the diagnosis of identification of risk factors associated with consumption in students was carried out, the second phase is developed under the implementation of activities in order to comply with the proposed objectives, In the third phase, the impact evaluation of each of the activities was carried out and in phase 4, the results were shared at UNAD. This project is based on a study carried out in the city of Sogamoso in which the institution in which this project is being developed participated, it shows the age of initiation of PAS use and some risk factors that favor consumption. A social constructivist intervention model is taken into account that is theoretically based on its proposals and also includes concepts such as emotional skills and social skills, among others.

The results show the presence of risk factors associated with the consumption of PAS such as lack of communication and family interaction, which are evidenced in the activities carried out in accordance with what was stated by both parents and students. For their part, family dynamics are not established, which makes family interaction difficult. The lack of accompaniment and the

scarce affection on the part of the parents are also established as risk factors, because the daily activities do not allow them to share time with their children.

The project reiterates the importance of accompanying parents in the training and education process of their children, as well as the fundamental role they play as parents and educators in the prevention of psychoactive substance use and finally highlights social and emotional skills such as Determinants in the prevention of PAS consumption.

Keywords: emotional skills, social skills, family relationships, consumption, communication

## **Fortaleciendo Habilidades Sociales y Emocionales para la Prevención de Consumo de SPA**

Sin duda alguna el consumo de sustancias psicoactivas se ha convertido en una problemática social que afecta la calidad de vida de quien consume y de sus familias. El consumo de sustancias psicoactivas está dado por múltiples factores de riesgo que de cierta manera favorecen el uso y el abuso de las drogas. Tanto el consumo como la edad de inicio del mismo están ligados a diferentes aspectos, uno de los más importantes es la familia, la cual puede convertirse en un factor de riesgo o en un factor protector, por ello las relaciones familiares adecuadas juegan un papel importante en la prevención.

Este proyecto surge ante la necesidad de contribuir a la prevención del consumo de SPA en escolares de edades entre los 10 y 15 años, dado que la edad de inicio de consumo cada vez es menor, así lo muestra el estudio realizado por la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC, 2013), donde se evidencia que el mayor consumo se presenta en el grupo de 12 a 17 años de edad con una tasa del 9.1% lo que demuestra que el consumo se presenta en edades muy tempranas.

De igual forma el proyecto se encaminó hacia fortalecimiento y desarrollo de habilidades emocionales y sociales necesarias para la vida y afrontamiento de situaciones estresantes en estudiantes del grado sexto. Estuvo direccionado hacia la sensibilización frente a la importancia de las relaciones familiares adecuadas con padres de familia ya que estas pueden ser determinantes para el consumo. Para el diagnóstico teórico se tiene en cuenta el estudio realizado en el municipio de Sogamoso por Hurtado (2014), titulado *Consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados entre 12 a 17 años, del municipio de Sogamoso*, en el cual participó la institución donde se desarrolla este proyecto. Se realizó una primera actividad que se basó en la de

identificación de factores de riesgo que inciden en el consumo de estudiantes y a partir de lo encontrado allí se establecen las actividades a trabajar.

Las actividades realizadas con padres de familia se enmarcaron en técnicas participativas y de discusión, fueron ellos los actores principales de cada taller donde se permitió la expresión de sentimientos e ideas partiendo de sus propias vivencias. Los estudiantes, también fueron actores fundamentales en cada una de las actividades, creando espacios de aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos a través de la interacción y el trabajo colaborativo.

Se realizaron tres encuentros con padres de familia en los cuales se enfatiza en la importancia de las relaciones familiares adecuadas teniendo en cuenta que estas pueden convertirse en factores protectores o de riesgo para el consumo de SPA. La actividad de mayor impacto a los padres fue la sensibilización frente a como manejan la relación con sus hijos y qué dificultades han tenido, se usaron velas y una canción cuya letra envía un mensaje contundente a los padres de familia y logra que reflexionen en cuanto al trato que dan a sus hijos y su acompañamiento en todos los procesos.

En cuanto a los estudiantes se trabajaron talleres prácticos y dinámicos en los cuales usaron sus propias vivencias para plasmarlas en dramatizaciones y desde allí puede realizar una reflexión más profunda de diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida en cualquier momento que pueden entorpecer su proceso formativo y educativo llegando a ser obstáculo para la consecución de metas y proyecto de vida.

## Planteamiento del Problema

El consumo de sustancias psicoactivas tanto lícitas como ilícitas en niños y adolescentes se ha convertido en una problemática de salud pública y a su vez es una problemática social. El estudio realizado por la Oficina de Naciones Unidas contra la droga y el delito (UNODC, 2013) muestra el panorama de consumo de sustancias psicoactivas en Boyacá; así como también el de alcohol y tabaco. Para el consumo de alcohol el total del país cuenta con un 35.8%, Boyacá con un 40.5%; en cuanto al consumo de tabaco a nivel país un 13.0 % y Boyacá con 12.9%. El estudio revela que el consumo de cualquier sustancia ilícita, a nivel país es de 3.6%, Boyacá el 2.6%.

En relación al municipio de Sogamoso, el estudio realizado por Hurtado (2014), titulado *Consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados entre 12 a 17 años, del municipio de Sogamoso*, muestra la incidencia de consumo, así como la edad de inicio del mismo. El estudio contó con población escolar de instituciones educativas privadas y públicas, entre las instituciones públicas participó la institución educativa donde se desarrolla este proyecto. De la institución educativa Magdalena participaron 106 estudiantes del grado 7°, 78 estudiantes del grado 9° y 63 estudiantes del grado 11°. El estudio reveló que en general el 35% de los estudiantes encuestados declararon haber consumido tabaco alguna vez en la vida. En cuanto al consumo de alcohol el 63,4% de los escolares de Sogamoso representados en este estudio, declaran haber consumido alguna bebida alcohólica en su vida. Para el consumo de sustancias psicoactivas el estudio revela que una gran parte de los estudiantes participantes manifestaron haber consumido al menos una vez en la vida sustancias como la marihuana (siendo la de mayor consumo), cocaína, éxtasis, bazuco y solventes e inhalantes, alucinógenos, heroína y otras sustancias (dick, hongos y perica).

El estudio encontró que el consumo de sustancias psicoactivas lícitas como tabaco/cigarrillo, es mayor en hombres, edad de inicio entre 13 y 14 años; mientras que el consumo



de alcohol no presenta diferencia entre hombres mujeres, más del 35% de escolares menores de edad aseguraron haber consumido alcohol, siendo la edad inicio de consumo menor de 12 años. El consumo de tranquilizantes y estimulantes es mayor en mujeres y la edad inicio es menor de 12 años.

El estudio mencionado anteriormente también muestra algunos factores de riesgo relacionados con el consumo de SPA en escolares tales como los problemas familiares, la falta de comunicación familiar, la percepción de consumo y la falta de habilidades para la vida.

De acuerdo a la información estudiada, las sustancias psicoactivas representan un importante problema social que afecta especialmente a adolescentes y jóvenes en la edad escolar impactando negativamente las comunidades más vulnerables y a la sociedad en general. A partir de todo lo planteado anteriormente surge la pregunta de investigación ¿cómo prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso, en el segundo semestre del año 2019?

Considerando la información anterior, nace la idea de realizar un proyecto social aplicado con el fin de contribuir a la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas en escolares del sexto grado de la institución educativa Magdalena.

## Justificación

Este proyecto se orienta hacia la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en escolares a través del fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales y surge a partir del contexto académico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, como opción de grado para aplicar al título como psicólogo(a).

El consumo de sustancias psicoactivas afecta negativamente todos los ámbitos en los que se desenvuelve un individuo, tanto el familiar, como el escolar y el social, también afecta su desarrollo psicosocial y la calidad de vida en general. Se sabe que, a nivel familiar se establecen los factores de riesgo más importantes asociados al consumo de SPA, así lo afirman Serrano Acebo y Lavin Puente (1999) citados por Fantin y García (2011), quienes argumentan que “los problemas en el sistema familiar (incomunicación, disciplina rígida, separación de los padres, entre otros) son factores de riesgo que predisponen al consumo”. (p.195)

En este sentido, las problemáticas presentadas el entorno familiar pueden incidir en el consumo de SPA, por lo que es importante el abordaje a padres de familia, con el fin de fortalecer las relaciones familiares al interior de los hogares de los estudiantes del grado 6° de la institución. Según McDevitt, Lennon y Kopriva (1991) citados por Fantin y García (2011), “durante la niñez y adolescencia los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores sociales y en el fomento para adoptar actitudes prosociales y respuestas empáticas. (p.194).

Por otra parte, la prevención del consumo de SPA debe estar direccionada a los factores que pueden incidir en la conducta de consumo, Según Becoña (2007), “la prevención debe centrarse tanto en poner en marcha acciones para frenar el consumo de drogas como igualmente para mejorar

todas aquellas variables que se relacionan con el inicio, progresión y mantenimiento del consumo de las distintas drogas”. (p.12).

De acuerdo con lo planteado por los autores, la prevención debe estar direccionada a la identificación de todos aquellos factores de riesgo que favorecen el consumo y el abuso de drogas con el fin de prevenir el inicio de consumo y el avance del mismo dadas las implicaciones sociales y de salud. En este sentido se hace necesario fortalecer habilidades sociales y emocionales, dado que también son importantes a la hora de hablar de prevención de consumo de SPA. Diversos autores como Barkin, Smith y DuRant et al. (2002) citados por Anguiano, Vega y Soria (2010), afirman que:

Un déficit en estas habilidades se considera un factor de riesgo para el consumo de alcohol y otras drogas, porque el individuo se enfrenta de manera poco asertiva con los demás y maneja con dificultad situaciones relacionadas con el consumo de estas sustancias. (p. 23)

En relación a las habilidades emocionales, éstas se convierten en un factor protector que previene el consumo. Goleman (1996), asegura que:

Las habilidades emocionales permiten resolver los conflictos interpersonales de manera positiva e incluyen el autoconocimiento, la identificación, la expresión y el manejo de los sentimientos, el control de los impulsos y las gratificaciones demoradas, el manejo del estrés y la ansiedad. (p.33).

Según lo planteado por el autor, la falta de habilidades emocionales puede desencadenar el consumo de SPA, dado que aquellas permiten que un individuo actúe de manera asertiva y pueda tomar decisiones adecuadas, es importante fortalecer habilidades sociales y emocionales necesarias

para un desarrollo psicosocial positivo del estudiante. La autoestima, la asertividad, la empatía y la toma de decisiones se convierten en herramientas positivas para la vida de los individuos.

Una habilidad social relevante es la toma de decisiones, va ligada con la autoestima pues de acuerdo a la autovaloración, el autoconcepto y el autoconocimiento que posean los estudiantes pueden optar por una decisión positiva o negativa frente al consumo de drogas o el alcohol. Según Gutiérrez y Aneiros (1999), “La baja autoestima, considerada como una variable intensamente vinculada a la autoeficacia o sentimiento de ser competente y hábil, es de gran importancia para que una persona se sienta capaz de negarse al consumo de SPA”. (p.33)

Por todo lo anterior como psicólogas en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), nace la idea de contribuir y aportar a la prevención del consumo de SPA partiendo de la identificación de factores de riesgo que pueden favorecer el consumo en estudiantes de la Institución Educativa Magdalena y a través del fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, tomando como curso piloto el grado sexto-A y teniendo en cuenta las edades de inicio de consumo encontradas en la información antes mencionada.

De manera significativa este proyecto aplicado propone actividades para promover el desarrollo de habilidades emocionales como autoestima, asertividad, autocontrol y habilidades sociales como resolución de conflictos y toma de decisiones para lo cual se propone un cronograma de actividades. (Ver anexo 1. Cronograma de actividades).

## **Objetivos**

### **General**

Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas mediante el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Magdalena del municipio de Sogamoso, en el segundo semestre de 2019.

### **Específicos**

Realizar diagnóstico para conocer los factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Magdalena.

Promover las habilidades emocionales, autoestima, asertividad y autocontrol en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Magdalena del municipio Sogamoso.

Fortalecer las habilidades sociales, toma de decisiones y resolución de conflictos en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Magdalena del municipio de Sogamoso.

Sensibilizar mediante técnicas participativas a padres de familia de estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Magdalena, sobre la importancia de relaciones familiares adecuadas.

## **Marco referencial**

### **Marco teórico**

Enfoque teórico Constructivista social.

Para este proyecto se propone el modelo constructivista social con los postulados de Lev Vygotsky. Según Correa (2013) “constructivismo social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo es la suma del factor entorno social a la educación. (p.45)

De acuerdo con lo anterior, el entorno social es relevante en el aprendizaje. Vásquez (2011) afirma que, dentro de la teoría de Lev Vygotsky:

Primeramente, se destaca que lo más influye en el aprendizaje es el papel que desempeña la comunidad y el medio social, y que lo que rodea al estudiante afecta a cómo este ve el mundo, lo interpreta y a partir de esto cómo aprende. Así, el conocimiento sería el proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no solo físico, sino también social y cultural. (p.4)

Según Vásquez (2011):

El constructivismo defiende que el aprendizaje no es solo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino que es una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada puesto que es un proceso activo por parte del propio estudiante quien debe construir su conocimiento a partir de su experiencia. (p.5)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Abbott, (1999) citado por Correa (2013), afirma que:

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (p.45)

De acuerdo con el postulado del autor, los estudiantes forman su conocimiento y fortalecen su aprendizaje por medio de la interacción, tomando información para la construcción de nuevos conocimientos que le permiten actuar de manera responsable y usar sus propias experiencias y vivencias, es decir construye una propia comprensión en su mente. Según Payer (2005) citado por Vásquez (2011) “el constructivismo afirma que “nada viene de nada”, y que un conocimiento viene siempre de un conocimiento previo”. (p.5)

Según Vásquez (2011), Para Vygotsky, lo más importante de la educación es que garantice al aprendiente (al niño) las herramientas, las técnicas y operaciones intelectuales que le permitan adquirir conocimientos. (p.5)

Dentro de la teoría de Vygotsky se resalta la importancia de las relaciones sociales de un individuo, dado que a partir de allí se genera el conocimiento y el aprendizaje, así como herramientas necesarias para la vida. Un concepto importante a destacar dentro de la teoría de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo. Vygotsky (1979) citado por Hernández (1999) define la zona de desarrollo próximo como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.3)

Es a través de la zona de desarrollo próximo que el individuo consigue resolver problemas por sí solo con sus propias fuerzas y conocimiento y así mismo resolver problemas con la colaboración de otros. Es aquí donde se construye el aprendizaje a través de las relaciones sociales y adquiere todas las herramientas necesarias para desenvolverse en el medio social. Frawley (1997) citado por Cómbita y París (2013), afirma que “Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo”. (p.56)

De acuerdo con lo mencionado por el autor, un individuo requiere de la orientación y ayuda de otro para resolver problemas, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades necesarias como las sociales dado que éstas son resultado de la interacción y aprendizaje social. Según Bandura (1969) citado por Bañales y Lares (2014):

El aprendizaje de habilidades sociales puede ser entendido como el resultado de experiencias observacionales, es decir, se aprende a manejar situaciones interpersonales como resultado de nuestra experiencia. Este autor afirma que además el aprendizaje de habilidades consiste en la observación de cómo otra persona maneja la situación. (pp.34 - 35)

Las habilidades sociales son aquellas capacidades que posee el ser humano para hacer frente a situaciones problemáticas de la cotidianidad de la vida. Son definidas por Kelly (2002), como “un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente”. (p.164) Según este autor, esta definición presenta tres aspectos fundamentales: a) el hecho de que un comportamiento es socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes del ambiente, b) tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales y c) la



posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo. De este modo, Kelly (2002), sostiene que las habilidades sociales son medios que tiene un sujeto para alcanzar sus objetivos. (p.164).

Una habilidad social relevante es la toma de decisiones, la cual se comprende como una habilidad importante a lo largo del desarrollo evolutivo de un individuo. Esta habilidad permite enfrentar toda situación que se pueda presentar con asertividad. Según Xiao et al., (2013) citados por Caña et al., (2015) “la toma de decisiones se define como la capacidad para seleccionar un curso de acción entre un conjunto de posibles alternativas conductuales. (p.57)

Al respecto, Bisquerra y Pérez (2007) citados por Márquez y Gaeta (2018) afirman que “tomar decisiones es un proceso complejo, en el que intervienen factores de índole personal e interpersonal e implica adquirir la seguridad y la autonomía para resolver problemas y asumir las consecuencias de la actuación personal”. (p.5)

Así mismo es indiscutible que los conflictos forman parte del día a día de los seres humanos, por lo que es importante el desarrollo del autocontrol y la asertividad, habilidades emocionales que permiten solucionar conflictos de manera positiva. La asertividad, es la capacidad de defender las creencias y pensamientos e ideas personales sin atacar o desmeritar los de otras personas. Permite expresarse de manera adecuada valorando sus derechos y por ello es importante en la prevención de consumo de SPA, según Guerra Ramos (1996) y Martín Caballero (2010) citados por Velázquez, Arrellanes y Martínez (2012), “una de las habilidades sociales que puede proveer al adolescente de elementos efectivos para enfrentar el consumo de drogas es la asertividad”. (p.132) Esta habilidad al igual que el autocontrol permiten que la persona sea capaz de solucionar problemas o conflictos de manera adecuada.

El autocontrol es la capacidad de dominio sobre uno mismo, es decir a la capacidad de autorregulación y también hace parte de la prevención del consumo de SPA. Goleman (1995) citado por Serrano y García (2009), define el autocontrol como:

Habilidad que tienen las personas para manejar sus reacciones emocionales, controlar sus impulsos, y recuperarse de los fracasos de la vida. Para el buen manejo de esta inteligencia, necesitaríamos tomar el mando de los propios pensamientos, dirigir oportunamente nuestras excitaciones nerviosas y llegar a ser eficaces en la solución de problemas. (p.274-275)

De acuerdo con (Perlwitz, 1984) citado por Santacreu, Frojan y Hernández (1992), el autocontrol es una de las principales variables moduladoras de la ejecución de conductas marginales. (p.792)

El autocontrol es importante dado que le permite al individuo entender el valor de sí mismo y resolver conflictos de manera adecuada. Al respecto Vallés, (1996) citado por Laespada, Iraurgi y Aróstegi (2004), afirma que:

Una persona que tiene una idea de sí misma coherente con su verdadera forma de ser manifestará unos sentimientos positivos hacia su persona, conocerá sus propios límites y poseerá un nivel aceptable de control sobre lo que hace y sobre las consecuencias que de ello se derivan. (p.20)

El autocontrol permite que los adolescentes opten por conductas asertivas y moderadas lo que les permite un mejor manejo de diferentes situaciones. Al respecto Bayram (2014) citado por Luna (2017), afirma que “las estrategias de resolución de conflictos no solamente están altamente asociadas al proceso del propio conflicto, sino también a los resultados del desarrollo en la adolescencia” (p.3)

Según Ayas, Deniz, Kagan & Kenç, (2010) citado por Luna (2017), “Un manejo constructivo permite a los adolescentes desarrollar experiencia mientras resuelven sus conflictos. (p.3) Por el contrario, “un afrontamiento destructivo del conflicto (tal como el empleo rígido de estilos y estrategias coercitivos y agresivos) no fortalece el desarrollo personal y tiende a menoscabar la calidad de sus relaciones” (Bayram, 2014.p3)

Por otra parte, la autoestima también es relevante en la prevención del consumo de SPA, debido a que permite que el individuo sea capaz de tomar decisiones adecuadas, tener la fortaleza para resistir a la presión de la sociedad ante el consumo y valorarse como persona, así lo afirman Musitu, Murgui y Jiménez (1997), quienes aseguran que:

El papel que juega la autoestima en el inicio del consumo de tabaco y alcohol es a través de la contribución en las capacidades que el adolescente puede tener para resistir la presión del medio ambiente social para consumir alcohol y tabaco, tomar decisiones saludables y enfrentar el estrés. (p.3)

Tanto las habilidades sociales como las emocionales juegan un papel importante en la prevención de consumo de SPA, si éstas faltan en la vida de un individuo pueden favorecer el uso y el abuso de las drogas. Extremera y Fernández-Berrocal (2003), afirman que:

Las personas con falta de habilidades emocionales, recurren al consumo de diversas sustancias adictivas como una manera de autorregulación externa, siendo esta una manera de aliviar estados emocionales de tristeza, desagrado, aburrimiento o tensión, ya que no son capaces de percibir, comprender y regular sus emociones adecuadamente. En cambio, los sujetos emocionalmente inteligentes, se caracterizan por presentar menos estados emocionales negativos. (p.7)

En este contexto, las competencias emocionales y sociales surgen como factores protectores o preventivos ante situaciones de riesgo (Bisquerra, 2005), las cuales se pueden desarrollar tanto en el contexto escolar como en el seno familiar, de cara a una vida adulta con equilibrio y satisfacción. (Cabrera, 2009, citados por Márquez y Gaeta 2018. p.4).

Según Fernández-Berrocal y Extremera (2011) citados por Márquez y Gaeta (2018), “las competencias emocionales pueden enseñarse, a partir de la práctica, mediante ejemplos y vivencias”. (p. 5). Los ejemplos y vivencias se adquieren tanto en el ámbito familiar como en el social y escolar. Por ello la importancia de promover la prevención del consumo de SPA en los ámbitos educativos. En este sentido las habilidades emocionales y sociales permiten al individuo manejar sus emociones y actuar de manera reflexiva y asertiva.

Con respecto a los factores de riesgo, son varios los que pueden favorecer el uso y el abuso de SPA, no obstante, a nivel familiar se establecen los más importantes. Según Becoña (1998), “el impacto de tales factores depende en buena medida de la fase del desarrollo en que se encuentre el individuo. En ese sentido, durante el desarrollo temprano los factores relativos al ámbito familiar resultan cruciales”. (p.160)

De acuerdo con lo anterior McDevitt, Lennon y Kopriva (1991) citados por Fantin y García (2011), afirman que “Durante la niñez y adolescencia los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores sociales y en el fomento para adoptar actitudes prosociales y respuestas empáticas”. (p.194)

Es así que el acompañamiento de la familia a lo largo del desarrollo de un individuo es esencial. En concordancia con lo mencionado por los autores se reitera la importancia de la familia como eje fundamental en el aprendizaje de un individuo y también el acompañamiento y

orientación que se dé. Mantener relaciones fuertes y vínculos sanos al interior de los hogares se constituye como un factor protector para el consumo de SPA.

El uso y abuso de drogas y alcohol al interior de la familia también se establece como un factor de riesgo para el inicio de consumo en los escolares, Según Hawkins, (1992)

Entre los factores de riesgo para el abuso de sustancias psicoactivas: uso de drogas por parte de los padres y actitudes positivas hacia el uso de drogas, divorcio o separación de los padres, problemas de manejo de la familia, bajas expectativas para los niños o para el éxito. (p.4).

Por su parte Petterson (1992) citado por Aguirre, Aldana y Bonilla (2016), asegura que son factores de riesgo en la familia:

Una historia familiar de alcoholismo: si el niño ha nacido o se ha criado en una familia con una historia de alcoholismo, el riesgo de tener problemas con el alcohol o con otras drogas se incrementa; problemas de manejo de la familia: estrategias de manejo de la familia inadecuadas, incluyendo carencia de claras expectativas por la conducta, fracaso de los padres en controlar a sus hijos y castigo excesivamente severo o inconsistente incrementa el riesgo de abuso de drogas; uso de drogas parental y actitudes positivas hacia su uso: en las familias en las que los padres utilizan abusivamente alcohol o drogas ilegales, son tolerantes al consumo de sus hijos o implican a sus hijos en su propia conducta de consumo, es más probable que los niños abusen de las drogas y del alcohol en la adolescencia. (p.4)

De esta manera, el ejemplo y la orientación que imparten los padres a los hijos es determinante en el desarrollo y desenvolvimiento social de los mismos, ya que deben enseñar aspectos

fundamentales para la vida y deben promover el desarrollo de habilidades sociales al igual que las emocionales.

Teniendo en cuenta la teoría de Lev Vygotsky y lo planteado por todos los autores en relación a las habilidades sociales, emocionales y la importancia del factor familiar en la prevención de consumo de SPA, se realizan actividades en las cuales la participación grupal y el trabajo en equipo se convierten en una herramienta para el aprendizaje.

### **Marco conceptual**

Este proyecto resalta los conceptos de Habilidades sociales, habilidades emocionales, sustancias psicoactivas y prevención.

Habilidades sociales: Gonzáles (1999) citado por Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016), define las habilidades sociales como “Un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción”. (p.154)

Habilidades emocionales: según Saarni (1999) citada por Luzuriaga (2015), las habilidades emocionales son “Un conjunto de capacidades que un individuo necesita para desenvolverse en un ambiente cambiante y surgir como una persona eficiente y con mayor confianza en sí misma” (p.119)

Droga: es toda sustancia que, introducida en el organismo, por cualquier vía de administración, produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central y es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Además, las sustancias psicoactivas, tienen la capacidad de modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de la persona que las consume. (OMS, 2011)

Sustancias psicoactivas: son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo. (OMS, 2011).

Prevención: La Prevención se define como las “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998. p. 12).

### **Marco legal**

Resolución 089 de 2019

Por la cual se adopta la política integral para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. El ministro de salud y protección social en ejercicio de sus atribuciones legales, en especial de la conferida en el artículo 8° de la Ley 1616 de 2013 y, en desarrollo de los numerales 2 y 3 del artículo 2' del Decreto Ley 4107 de 2011 y la Resolución 1841 de 2013 y considerando el artículo 49 de la constitución política de Colombia, resuelve adoptar la política integral para la prevención y atención del consumo de sustancias psicoactivas. Establece entre otros que la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado, garantizando a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud. (Resolución 089, 2019)

Ley 1098 de 2006. Código de infancia y adolescencia.

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. (Ley 1098, 2006)

Ley 1566 de 2012.

Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional “entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias” psicoactivas.

Artículo 6: Promoción de la salud y prevención del consumo. El Gobierno Nacional en el marco de la Política Pública Nacional de Prevención y Atención a la adicción de sustancias psicoactivas formulará líneas de política, estrategias, programas, acciones y procedimientos integrales para prevenir el consumo, abuso y adicción a las sustancias mencionadas en el artículo 1 de la presente ley, que asegure un ambiente y un estilo de vida saludable, impulsando y fomentando el desarrollo de programas de prevención, tratamiento y control del consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas al interior del lugar de trabajo, las cuales serán implementadas por las Administradoras de Riesgos Profesionales. (Ley 1566, 2012, art. 6)

Ley 1616 de 2013.

Esta ley tiene por objeto garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud. (Ley 1616, 2013)



## **Metodología**

El presente proyecto opta por una metodología participativa permitiendo la interacción y el trabajo en equipo de los participantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Magdalena, la muestra fueron 39 estudiantes del grado sexto y contó con la participación de 13 padres de familia. De los estudiantes 20 son mujeres y 19 son hombres. Para el análisis de la información recolectada se utiliza Excel, la herramienta Atlas. Ti y la matriz de categorías.

La metodología participativa permite que los estudiantes adquieran conocimiento por medio de la interacción y de forma conjunta. Según López (2007) citado por Hernández (2014), la metodología participativa es:

Un conjunto de procedimientos mediante el cual busca la intervención activa de los participantes para la construcción conjunta del conocimiento. Se fundamenta en la participación activa, estímulo en el trabajo colectivo basado en la comunicación y motivación, para que el estudiante desarrolle procesos de su propio aprendizaje y desenvolvimiento a la realidad, para ser protagonista en su aprendizaje. La participación activa en el aula constituye un elemento necesario para el fortalecimiento de la educación, ya que se desarrolla con acciones y prácticas constantes. (p.6)

Este proyecto se considera de carácter participativo, dado que todas las actividades realizadas se enfocaron hacia la participación activa de estudiantes y padres de familia, considerando a los participantes como agentes activos y como creadores de su conocimiento. Se realizan talleres donde se reflexiona a través de sus propias vivencias. Se utiliza la lúdica, la interacción, la creatividad y la conciencia grupal con el fin de que el aprendizaje sea significativo.

Así quedó plasmado en las fotografías tomadas durante las actividades. (Ver anexo 2. Registro fotográfico).

## **Enfoque**

Para este proyecto se utilizó el enfoque de investigación mixto, el cual permite el análisis de información cualitativa y cuantitativa. El enfoque de investigación mixto es aquel que toma datos cuantitativos y cualitativos. Según Hernández y Mendoza, (2008)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534).

## **Modelo de intervención**

### **Modelo Sociocrítico**

El modelo sociocrítico parte de la autorreflexión y el conocimiento interno, pretende que los seres humanos se conviertan en cocreadores de su propia realidad.

Alvarado y García (2008), afirman que:

El modelo sociocrítico utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (p.190)

Alvarado y García (2008), aseguran que:

El paradigma sociocrítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad. (p.189)

## **Población y muestra**

Este proyecto aplicado estuvo direccionado a contribuir con la prevención del consumo de SPA en escolares de la Institución Educativa Magdalena. La muestra fueron 39 estudiantes de grado 6° de la institución y aproximadamente 13 padres de familia. Se evidencia que el número de padres participantes no es acorde con el número de estudiantes abordados.

## **Técnicas e instrumentos**

### **Técnicas**

Talleres: es una herramienta metodológica que propicia el conocimiento colectivo y la participación activa. González (1987) citado por Aponte (2015), conceptualiza al taller como “Un espacio-tiempo para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, el sentir y el hacer”. (p.51)

Cuestionario: según Pérez (1991) citado por García (2003):

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (p.2)

Observación: según Hernández (2014), esta técnica de recolección de información “Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. (p.285).

Conversatorio: Según Agudo y Suárez (2018), un conversatorio es:

Un espacio para el intercambio de ideas, en el marco de la relación entre diferentes partes. En él se busca dinamizar ideas relacionadas a la comunicación, enfocadas en las prácticas de los participantes, que retroalimenta las visiones e inspira gradualmente un cambio cualitativo de las intervenciones de cada uno de los participantes en entornos compartidos. (p.1)

Grupos focales: Según Kitzinger (1995) citados por Hamui y Varela (2013), “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos”. (p.56)

## **Instrumentos**

Encuesta: según García (1993) citado por Casas, Repullo y Donado (2003), la encuesta es:

La técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p.143)

Diarios de campo: según Monje (2011):

El diario de campo es uno de los instrumentos más importantes de registro. Puede ser cualquier libro, libreta, cuaderno o agenda de anotaciones, donde se lleva un registro

cronológico de los principales acontecimientos que el investigador está presenciando durante el trabajo de campo. (p.162)

Se realizó el levantamiento de un diario de campo por cada actividad con estudiantes y con padres de familia con el fin de registrar aspectos importantes para luego ser analizados en la herramienta Atlas. Ti. (Ver anexo 3. Diarios de campo)

Lluvia de ideas: según Osborn (1975) citado por Varela (2015), “Consiste en la reunión de un grupo de personas que buscan generar la mayor cantidad de ideas sobre un tema determinado previamente definido”. (p.99)

Se realiza una lluvia de ideas escrita en la última actividad realizada con los estudiantes. Allí registran con sus palabras el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso enfatizando en la toma de decisiones y el consumo de SPA. (Ver anexo 4. Lluvia de ideas)

## **Procedimiento**

Este proyecto parte de un diagnóstico teórico que incluye el estudio realizado en el municipio y la aplicación de una encuesta sobre factores de riesgo al estudiante. A partir de lo encontrado en la encuesta se establecen actividades para el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales para la prevención del consumo, con el fin de identificar el conocimiento adquirido por parte de los participantes, se realiza una evaluación de cada actividad donde registran sus respuestas utilizando sus propias palabras. Posteriormente se realiza el análisis y categorización de la información y por último se realiza la socialización de los resultados.

## **Consideraciones éticas**

Dentro de las consideraciones éticas de este proyecto se tuvo en cuenta el consentimiento informado, el cual fue firmado por el señor rector de la Institución Educativa Magdalena en

representación de la comunidad educativa. (Ver anexo 5. consentimiento informado). Todas las actividades se realizaron teniendo en cuenta la ley 1090 de 2006.

### **Análisis de información**

Este proyecto utilizó una metodología mixta puesto que se utilizaron instrumentos para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. Para el análisis de la información cualitativa se utilizó la herramienta Atlas. Ti, la cual permite categorizar la información y generar redes semánticas con las categorías planteadas. Por su parte el análisis cuantitativo se realizó a través de Excel, se utiliza para la sistematización y análisis del instrumento aplicado a los estudiantes de grado sexto y la encuesta aplicada a los padres de familia participantes.

### **Fases del proyecto**

Para el desarrollo del proyecto social aplicado, con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos se opta por una metodología compuesta de 4 fases, la primera diagnóstico de factores de riesgo que inciden en el consumo de SPA, la segunda fase se basó en la implementación de actividades, la tercera fase la evaluación de las actividades realizadas y la última fase la socialización y sustentación de los resultados.

Este proyecto aplicado fue articulado con el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), con participación de 3 estudiantes del curso Prestación del servicio social Unadista. Se elabora una encuesta con el objetivo de identificar la presencia de factores de riesgo que inciden en el consumo de SPA en los escolares.

#### **Fase 1: diagnóstico**

La primera fase del proyecto se compone de un diagnóstico teórico basado en el estudio realizado por Hurtado (2014) titulado *Consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes*

*escolarizados entre 12 a 17 años, del municipio de Sogamoso* y en la aplicación de una encuesta relacionada con factores de riesgo aplicada a los estudiantes. Los resultados del estudio muestran la edad de inicio de consumo de sustancias tanto lícitas como ilícitas a muy temprana edad, entre los 12 y los 14 años de edad. El estudio encontró aspectos importantes relacionados con factores de riesgo que inciden en las conductas de consumo. En primer lugar, la percepción de riesgo; el estudio indagó acerca del riesgo percibido por los estudiantes frente al consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas, más del 40 % de los estudiantes considera que es un gran riesgo fumar cigarrillos y el 55,7% considera que es muy grave. En cuanto al alcohol el 39% de los escolares perciben que es un gran riesgo consumir alcohol frecuentemente. Para la facilidad de acceso a las sustancias psicoactivas se evidencia que el 23% de los escolares declaran que es muy fácil acceder a una sustancia ilícita, de igual forma el 19,3% declara haber recibido una vez una oferta de drogas y el 13,1% dos o más veces.

En segundo lugar, muestra de donde obtienen conocimiento los escolares sobre drogas, un 60,8% de los estudiantes manifiestan que sus conocimientos de drogas provienen de televisión/internet, 58,2% padres de familia, 54,3 de profesores y 48% de amigos, convirtiéndose en las fuentes más importantes para el acceso de conocimientos sobre drogas. Por otra parte, menciona dos aspectos importantes; la percepción de consumo y la resolución de conflictos en casa. Para la percepción de consumo de drogas, un 45,5% de los estudiantes manifiestan que se consume droga para olvidar los problemas, 29,1% por curiosidad, el 6,7% para compartir con amigos y 18,7% no sabe. En relación a resolución de conflictos en casa se observa que el 77,3% de los escolares de Sogamoso realizan una resolución de conflictos en casa dialogando, 11,5% se impone la solución de los adultos, seguida se evaden 6,2%, con agresiones verbales 4,6%.

Por último, muestra el porcentaje de ocupación de los escolares en el tiempo libre y las personas a las que acuden cuando tienen un problema o una duda. En relación a la ocupación del tiempo libre muestra que un 25,7% sale con sus amigos, seguida, ayudas con las labores de hogar 21,9%, ves televisión o juegos con videojuegos 11,0% y descansa 8,0%. En cuanto a personas a las que acuden cuando tienen un problema o duda un 64,1% de escolares declaran que la mamá es la persona en un momento de problema o duda acuden, 25,9% amigos, 24,4% papá y el 16,4% lo resuelve solo.

Para conocer los factores de riesgo que inciden en el consumo en los escolares participantes de este proyecto, se creó una encuesta cerrada con la participación de las estudiantes del curso prestación del servicio social Unadista y el apoyo de la docente a cargo del curso. La encuesta se crea principalmente en la herramienta Google Drive y posteriormente se imprime y se realiza la aplicación del instrumento a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Magdalena con el fin de conocer factores de riesgo que inciden en el consumo de SPA.

El instrumento fue validado por un experto que valoró cada uno de los ítems y dio su apreciación. Según la calificación otorgada, la encuesta contiene congruencia en las preguntas, amplitud en el contenido, una redacción de preguntas aceptable y cuenta con precisión, claridad y pertinencia. (ver anexo 6. Ficha de validación de encuesta)

## **Fase 2:** Implementación de actividades.

Para la ejecución del proyecto se tienen en cuenta los 4 objetivos específicos establecidos, con el fin de dar cumplimiento al objetivo general del proyecto, que se basa en la prevención del consumo de SPA mediante el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales. De igual



forma se realiza evaluación de cada una de las actividades realizadas con el fin de evidenciar el conocimiento adquirido por los participantes. (Ver anexo 7. Formato evaluación de actividades)

**Objetivo específico 1:** Realizar diagnóstico para conocer factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Magdalena.

Actividad 1: identificación de factores de riesgo.

Objetivo: conocer factores de riesgo de consumo que tienen los estudiantes a través de una encuesta.

Se realiza un pequeño taller de reconocimiento de la población y la problemática a través de un juego. Los estudiantes reconocen los obstáculos que se presentan para el cumplimiento de metas y sueños, entre ellos el consumo de SPA. Seguidamente se realiza la aplicación de la encuesta.

Instrumento: encuesta de preguntas cerradas direccionadas a la identificación de factores de riesgo de SPA en los estudiantes del grado sexto.

Actividad 2: sistematización.

Objetivo: realizar sistematización de la información recolectada a partir de la encuesta aplicada a estudiantes para conocer factores de riesgo y percepción de consumo.

Se utiliza el software Excel para la tabulación de los datos.

Actividad 3: Análisis.

Objetivo: Realizar análisis de la información con el fin de conocer los factores de riesgo asociados al consumo de SPA.

Luego de realizar la tabulación de los datos recolectados por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes, se generan las figuras correspondientes a la información y se realiza el análisis cuantitativo.

**Objetivo específico 2:** Promover las habilidades emocionales, autoestima, asertividad y autocontrol en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Magdalena del municipio Sogamoso.

Actividad 1. Pasividad, agresividad y asertividad.

Objetivo: Conocer los tipos de comportamiento social más comunes, pasivo, agresivo y asertivo.

Taller: Se da inicio a la actividad con un reconocimiento de pre saberes, con el fin de identificar si existe o no conocimiento de la temática. Seguidamente se realiza la descripción teórica de la temática y una vez descritas las habilidades emocionales se da inicio a la lúdica del taller. Los estudiantes plasman en un dramatizado los tres tipos de comportamiento, muestran las situaciones, como actuarían en cada una de ellas y como resolver situaciones problemáticas asertivamente.

Actividad 2: Autoestima.

Objetivo: reconocer la importancia del autoconcepto, autoconocimiento y autovaloración.

Taller: Se inicia el taller con un reconocimiento de saberes, con el fin de identificar lo que conocen los estudiantes acerca de la temática. Para ello se les pide escribir en un papel una fortaleza que reconozcan de sí mismos y luego la compartan con un compañero el cual creen que también la posee. Para esta actividad se utiliza una caja y un espejo. Cada estudiante debe observar

detenidamente lo que está dentro de la caja sin mencionar nada sigue hacia su lugar y contesta las preguntas de la hoja puesta en su puesto.

#### Actividad 3: Autocontrol.

Objetivo: Dar a conocer la importancia de la autorregulación y el manejo de emociones.

Taller: Para este ejercicio se realiza primero la contextualización de la temática y se dan a conocer las formas en las que se puede perder el control con determinada situación (inhibida y explosiva). seguidamente se describe una situación en la cual un personaje pierde el control y en grupo reflexionan acerca de la misma. Para la reflexión se tienen en cuenta 3 aspectos importantes la impulsividad, la reflexividad y el autocontrol. Se enfatiza en la resolución de conflictos teniendo en cuenta los tres aspectos anteriormente mencionados dado que cuando se pierde el control, se puede actuar de cualquiera de las tres formas. Por último, se realiza la evaluación de la actividad mediante tres situaciones en las que se analiza la conducta reflexiva y la conducta impulsiva.

#### Actividad 4: Emociones

Objetivo: reconocimiento acerca de que son las emociones, cuáles son y cómo pueden manejarlas.

Taller: Participan por filas y a cada una se entrega una emoción, seguidamente se pregunta si reconocen la emoción o saben su significado y como se manifiesta. Posteriormente se mencionan diferentes situaciones que ocurren a diario y en las que pueden verse envueltos en su diario vivir, una vez se describe la situación deben analizar qué emociones aparecen en dicha situación.

**Objetivo específico 3:** Fortalecer las habilidades sociales, toma de decisiones y resolución de conflictos en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Magdalena del municipio de Sogamoso.

#### Actividad 5: Toma de decisiones

Objetivo: Fortalecer la habilidad de toma de decisiones en los estudiantes, con el fin de prevenir que incurran en situaciones que impactan negativamente su vida.

Taller: Se realizan unas preguntas con el fin de identificar que conocimiento manejan los estudiantes acerca del tema. Se organizan en 4 grupos y se les hace entrega de una situación problema en la cual se enfatiza en la decisión del caso, por grupos dramatiza la situación y argumentan su decisión. Finalmente se proyecta un video en el que se muestra los lados opuestos del consumo de sustancias psicoactivas y como este afecta no solo la salud sino también la vida social. Luego se reflexiona en torno a la actividad.

#### Actividad 6: Empatía

Se basó en la empatía con el fin de que los estudiantes tengan la capacidad de ponerse en el lugar del otro y empatizar para evitar conflictos.

Taller: Se da inicio a la actividad con una actividad rompe hielo, con el fin de que los estudiantes se motiven. El taller continúa con la elección libre de un compañero diferente a quien siempre comparten, una vez elegido el compañero cada uno debe pensar sin comentarlo en cualidades y defectos de su compañero. Una vez terminado el ejercicio pasan al centro del salón, se toman de las manos y uno a la vez dice la cualidad y el defecto del compañero.

**Objetivo específico 4:** Sensibilizar mediante técnicas participativas a padres de familia de los estudiantes de grado 6° de la institución educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso, sobre la importancia de las dinámicas familiares al interior de sus hogares.

#### Actividad 7: Relaciones familiares y afectividad.

Objetivo: sensibilizar a padres de familia frente a la importancia de las relaciones familiares y la afectividad.

Taller: Se da inicio a la actividad con un ejercicio rompe hielo con el fin de generar empatía entre los participantes y dinamizadores. Seguidamente se proyecta la canción “No Basta” y se les pide a los padres de familia permanecer atentos a la letra de la canción. Una vez se termina se forma un círculo en el cual se realiza la reflexión de la canción. Se entrega a cada padre de familia una vela, y mientras está encendida deben reflejar en la luz a su hijo o hija, mientras observan la luz se mencionan situaciones y aspectos importantes a lo largo del desarrollo de sus hijos con el fin de recordar todo aquello que tal vez estaba reprimido, pero no olvidado. Seguidamente, los padres de familia escriben una carta para sus hijos, con el fin de promover el afecto, partiendo de aquellos sentimientos que surgieron al escuchar la canción y finalmente responden la encuesta sobre mitos del consumo de SPA.

#### Actividad 8: Relaciones familiares.

Objetivo: dar a conocer la importancia de la comunicación y el apoyo familiar para el afrontamiento de diferentes problemáticas.

Taller: La actividad inicia con un ejercicio rompe hielo con el fin de generar confianza y empatía entre los participantes y las dinamizadoras. Se juega tingo tango, esto con el fin de identificar pre saberes en los padres de familia acerca del tema. Posteriormente se realiza la descripción teórica acerca de dinámicas familiares enfatizando en la comunicación, el afecto y los roles. Se realiza la actividad del nudo, la cual tiene por objetivo mostrar a los padres la importancia de la comunicación al interior de la familia. Los padres se organizan en grupos y se les asigna una problemática que deben dramatizar indicando cual sería la forma en la que actuarían si les llegase

a suceder al interior de sus familias. (Embarazo en adolescentes, consumo de drogas y consumo de alcohol). Finalmente se realiza reflexión acerca de la actividad y la temática.

Actividad 9: Aprendizaje colectivo.

Objetivo: transmitir información importante en cuanto a la importancia del ejemplo que los padres dan a sus hijos en situaciones como el consumo de alcohol. Se realiza un conversatorio en el que participan tres personas que voluntariamente dan a conocer su testimonio de vida relacionado con el consumo de alcohol, buscando generar un impacto positivo en los padres y en los estudiantes.

Taller: Se invita a padres de familia y estudiantes a conocer el testimonio de tres personas que en algún momento fueron consumidoras de alcohol. La actividad inicia con la entrega de una semilla de girasol, con la que se invita a reflexionar a padres de familia acerca de lo que desea sembrar en sus hijos y a los estudiantes acerca de lo que desean sembrar en sus vidas.

Posteriormente se recibe el testimonio de los tres voluntarios que decidieron contra su historia como ejemplo a los estudiantes y padres de familia. Seguidamente se da paso a la reflexión frente al consumo de alcohol y drogas, invitando a los padres a reconocer la importancia del acompañamiento de la familia y la comunicación en el comportamiento de los hijos.

Para la realización de las actividades antes descritas se tienen en cuenta el postulado del enfoque teórico, el cual dice que la interacción es el medio por el cual los individuos aprenden y construyen nuevos conocimientos.

**Fase 3:** Evaluación de las actividades.

La evaluación del impacto de las actividades se realiza a través de métodos cualitativos como cuestionarios de preguntas abiertas y lluvia de ideas escrita. Se utilizan estas técnicas con el fin que los participantes del proyecto describan con sus palabras el conocimiento adquirido.

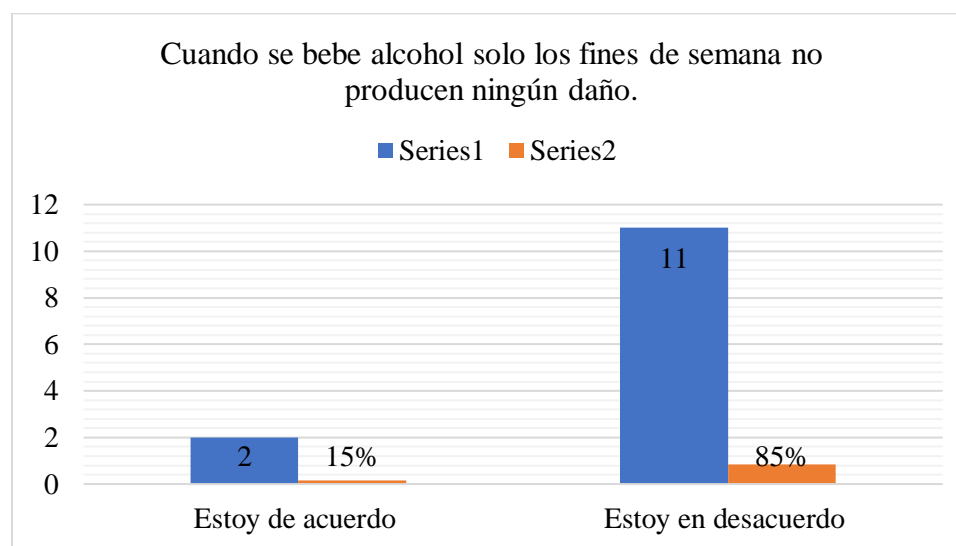
**Fase 4:** socialización de resultados

Se realiza socialización de resultados en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD con el fin de obtener el título de psicólogo.

## Resultados

En esta sección se presentan los datos correspondientes a las encuestas cuantitativas y cuestionarios cualitativos aplicados a los participantes del proyecto. Los instrumentos fueron creados según los objetivos específicos planteados y las técnicas e instrumentos utilizados. En primer lugar, se presenta el análisis cuantitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia cuyas preguntas están relacionadas con algunos mitos sobre el consumo de SPA. (Ver anexo 8. Encuesta sobre mitos de SPA.)

**Figura 1.** Consumo de alcohol

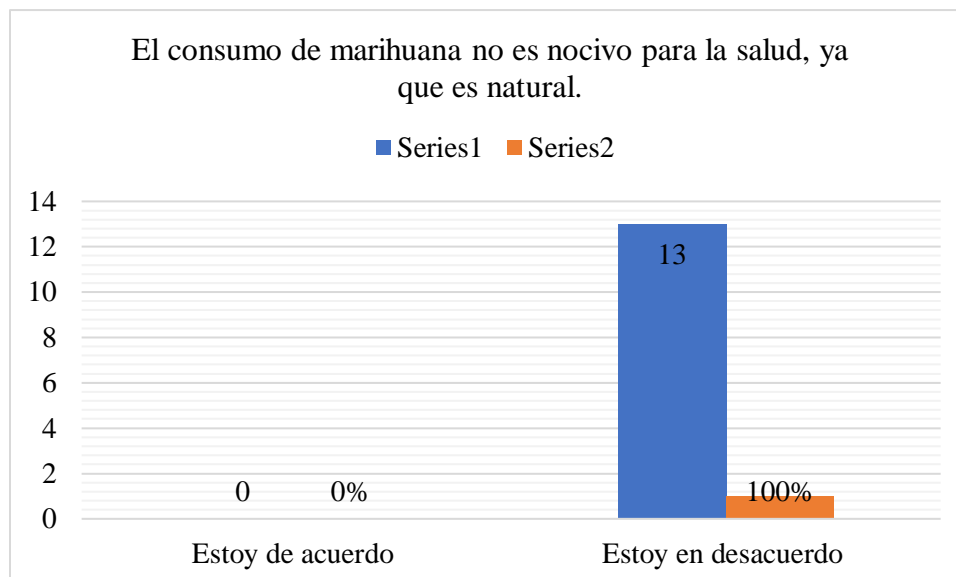


Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 1 “Consumo de alcohol” se evidencia que un 15% de los padres encuestados está de acuerdo con la afirmación y un 85% de los padres encuestados reconocen que el consumo de alcohol puede causar daños aun si se consume con poca frecuencia.

**Figura 2.** Consumo de marihuana

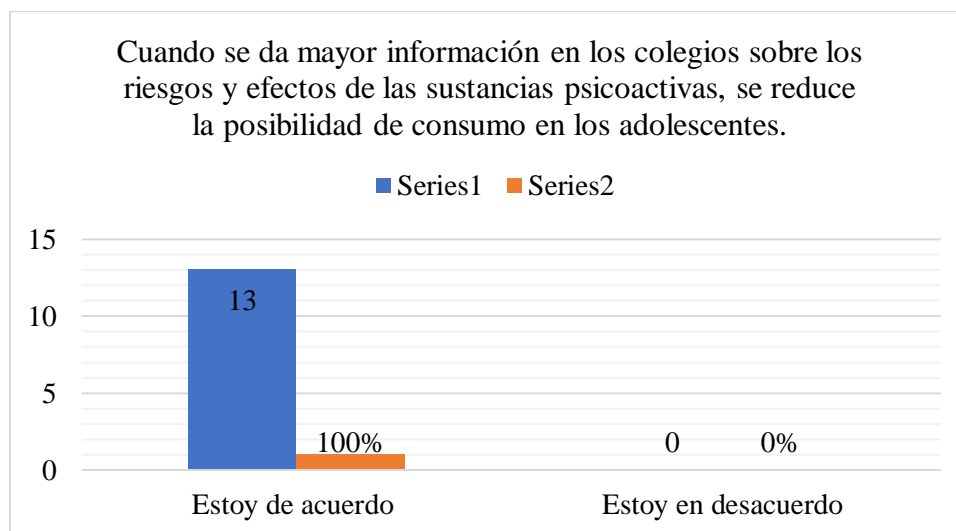




Fuente: (Elaboración propia)

Para la figura 2 “Consumo de marihuana” se evidencia que el 100% de los padres encuestados están en desacuerdo con el consumo de marihuana, lo cual indica que reconocen el riesgo que genera su consumo.

**Figura 3.** Información en los colegios sobre los riesgos y efectos de las sustancias psicoactivas

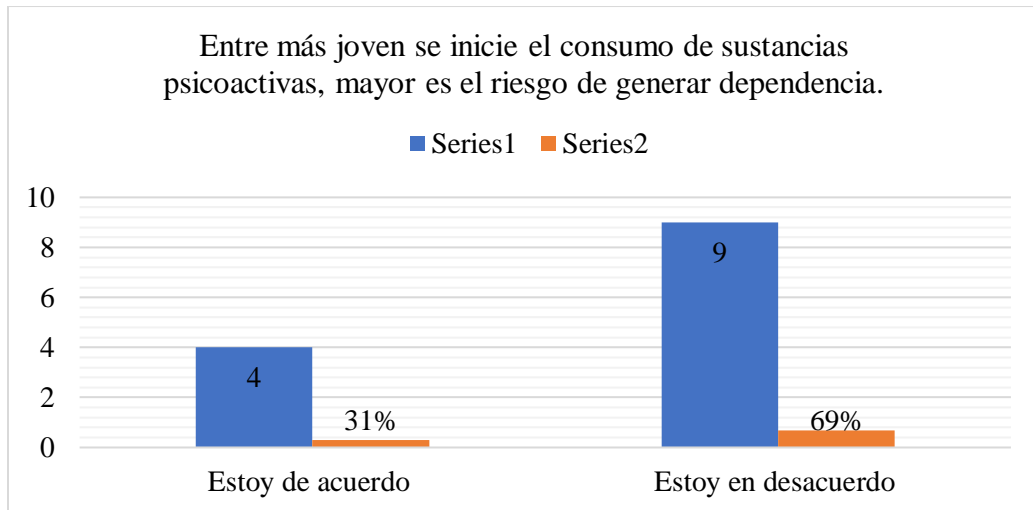


Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 3, “Información en los colegios sobre los riesgos y efectos de las sustancias psicoactivas” el 100% de los padres encuestados están de acuerdo con la afirmación, lo que permite

evidenciar que los padres de familia reconocen la importancia de que sus hijos estén bien informados frente al consumo de alcohol o drogas.

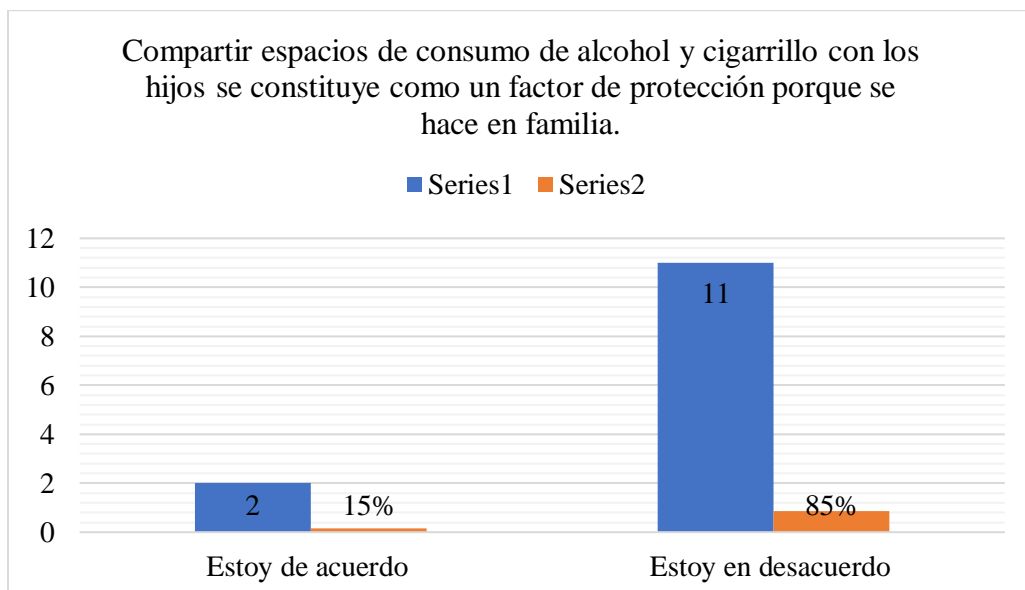
**Figura 4.** Inicio de consumo



Fuente: (Elaboración propia)

Para la figura 4 “Inicio de consumo” un 13% de los padres encuestados están de acuerdo con la afirmación y un 69% está en desacuerdo en que entre más joven se inicie el consumo de SPA mayor es el riesgo de generar dependencia.

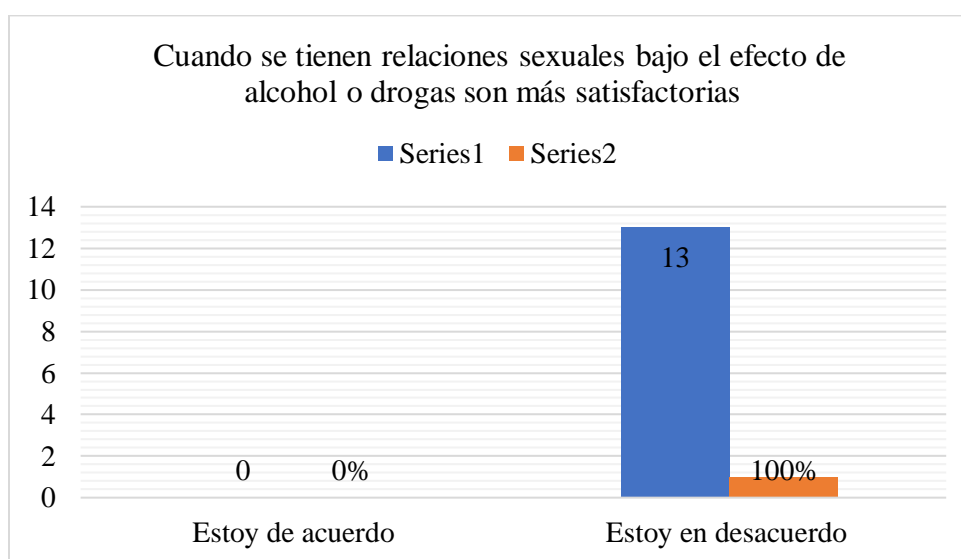
**Figura 5.** Espacios de consumo de alcohol y cigarrillo



Fuente: *(Elaboración propia)*

En la figura 5 “Espacios de consumo de alcohol” un 15% de los padres encuestados están de acuerdo con la afirmación y el 85% está en desacuerdo, reconocen como factor de riesgo para el consumo de alcohol, que se compartan espacios con los hijos donde esta práctica esté presente, dado que el ejemplo influye en el consumo de alcohol por parte de sus hijos al ser una práctica socialmente aceptada.

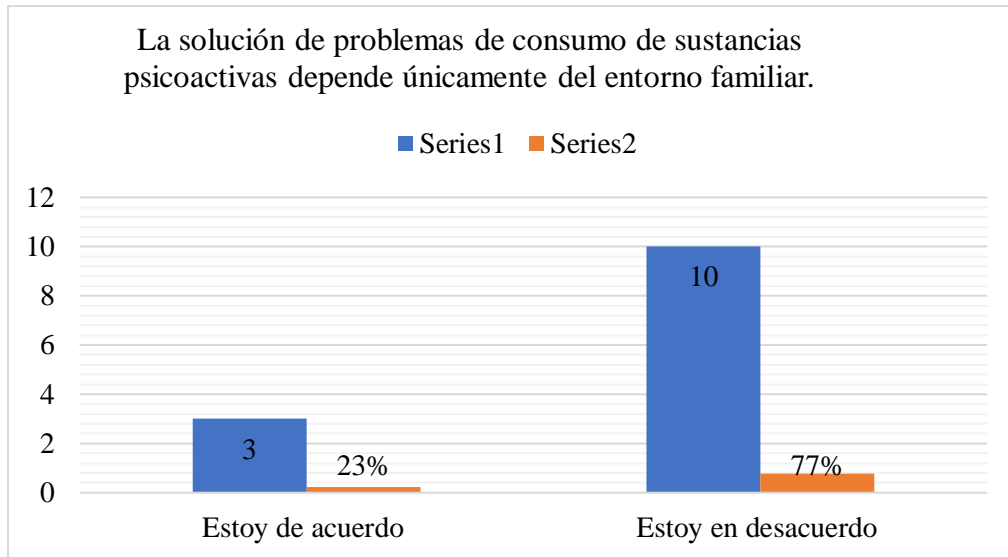
**Figura 6.** Relaciones sexuales bajo efecto de alcohol o drogas



Fuente: *(Elaboración propia)*

En relación a la figura 6 “Relaciones sexuales bajo efecto de alcohol o droga” se evidencia que el 100% de los padres de familia encuestados afirman que están en desacuerdo con la satisfacción de las relaciones sexuales bajo efectos de alcohol o de drogas.

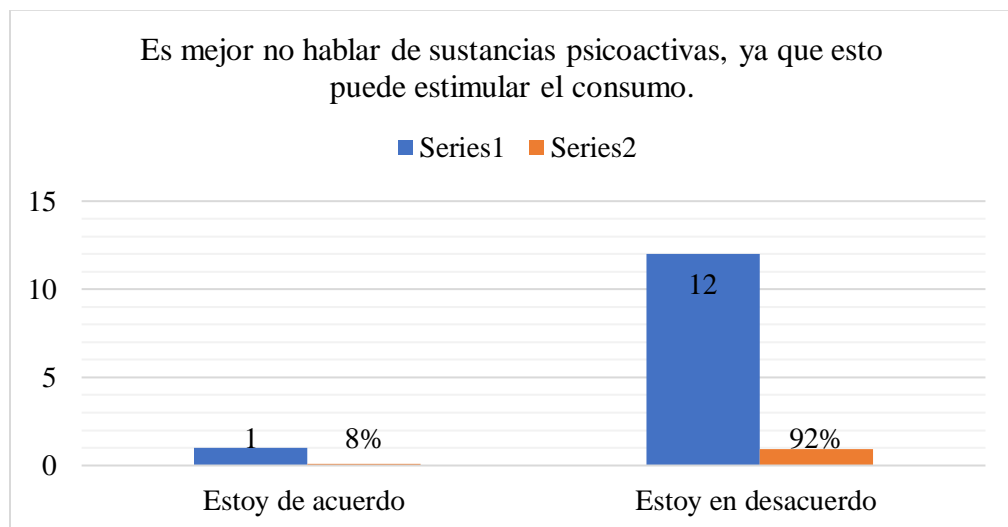
**Figura 7.** Solución de problemáticas de consumo y familia



Fuente: (Elaboración propia)

Para la figura 7 “Solución de problemas de consumo y familia” un 23% de los padres encuestados se muestran de acuerdo con la afirmación y 77% está en desacuerdo, lo que deja ver que los padres son conscientes de que el apoyo familiar es importante en una situación de consumo de alcohol o drogas, pero también que en ocasiones se debe recurrir a la ayuda de un tercero.

**Figura 8.** Información sobre consumo

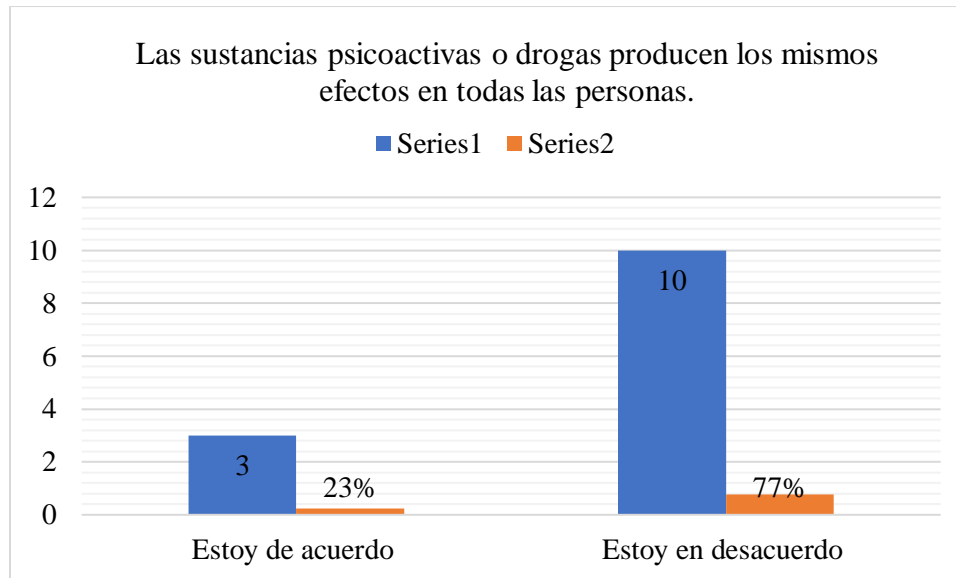


Fuente: (Elaboración propia)

En relación a la figura 8 “Información sobre consumo” el 8% está en desacuerdo con la afirmación y el 92% de padres encuestados están en desacuerdo con la afirmación, esto quiere decir

que los padres reconocen la importancia de brindar información clara y concisa a sus hijos en relación al consumo de SPA.

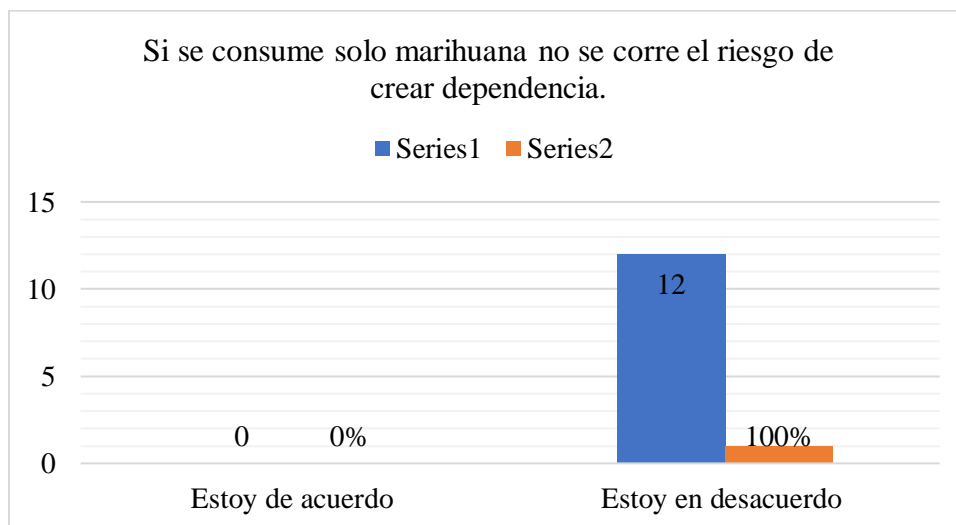
**Figura 9.** Efectos de las drogas



Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 9 “Efectos de las drogas” el 23% está de acuerdo con la afirmación y el 77% de los padres de familia encuestados están en desacuerdo.

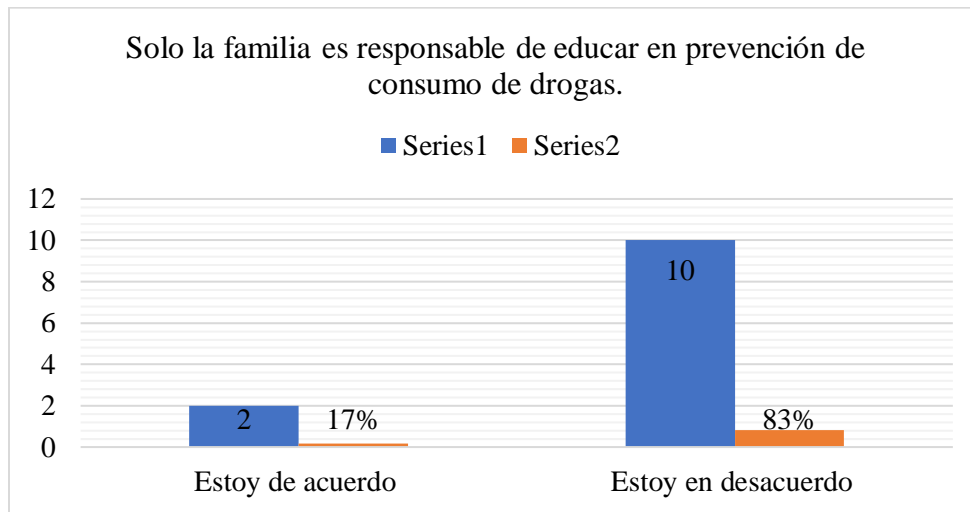
**Figura 10.** Dependencia al consumo



Fuente: (Elaboración propia)

En relación a la pregunta 10 “dependencia al consumo” el 100% de los padres de familia encuestados están en desacuerdo en que si se consume solo marihuana no se corre el riesgo de crear dependencia. Se evidencia que un padre de familia no respondió la pregunta.

**Figura 11.** Prevención de consumo



Fuente: *(Elaboración propia)*

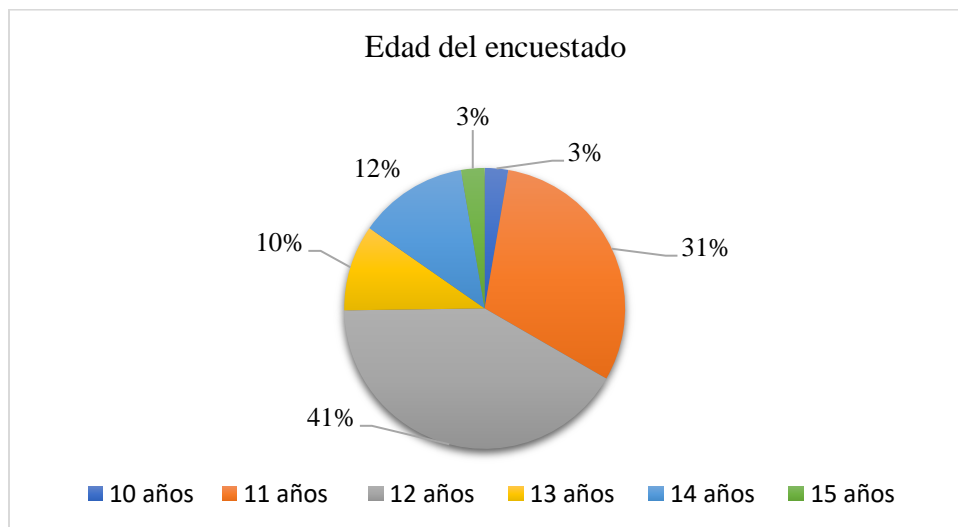
En relación a la última pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia, se evidencia que el 17% de los padres encuestados están de acuerdo y el 83% están en desacuerdo en que solo la familia es responsable de educar en prevención de consumo de drogas. un padre de familia no respondió la pregunta.

En general la percepción de consumo de alcohol y drogas de los padres de familia es favorable en lo que a prevención se refiere, dado que son conscientes del grado de riesgo que representa el consumo de alcohol y drogas para el desarrollo psicosocial de sus hijos. La percepción de consumo de los padres de familia se convierte en un factor protector para el consumo de SPA.

## Análisis Cuantitativo

A continuación, se presenta el análisis cuantitativo de la Encuesta aplicada a los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Magdalena, para la identificación de factores de riesgo asociados al consumo de SPA.

**Figura 12.** Edad del encuestado



Fuente: *(Elaboración propia)*

La figura “Edad de los encuestados” muestra las edades de los participantes del proyecto, se puede evidenciar que hay estudiantes que cursan grado sexto encontrándose en extra edad y esto está relacionado con la repitencia escolar. Es el caso de 1 estudiante de 14 años y uno más de 15 años.

**Figura 13.** Líder de su comunidad



Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 13 “Líder de su comunidad” se puede evidenciar que el 64% de los estudiantes reconocen un líder de su comunidad y el 36% no conoce ningún líder de su comunidad.

**Figura 14.** Proyectos sociales solidarios

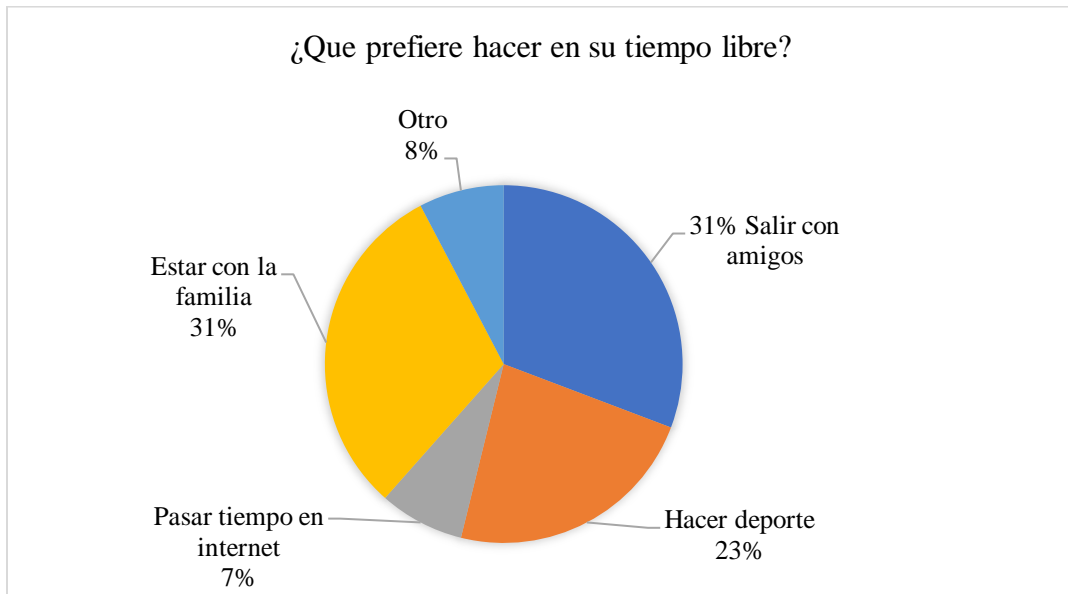


Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 14 se observa que el 62% de los estudiantes encuestados conocen de proyectos de tipo social y el 38% no conocen.



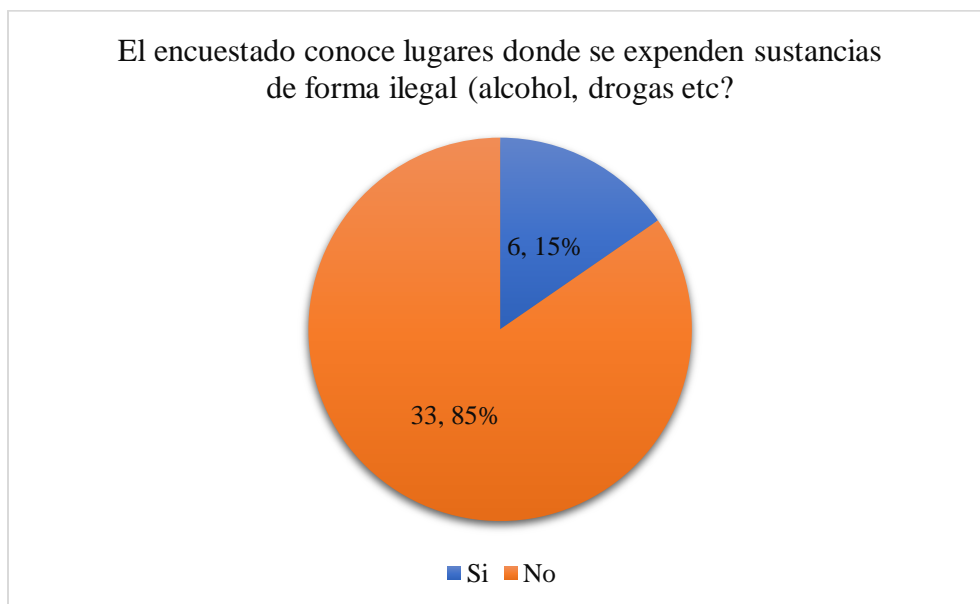
**Figura 15.** Tiempo libre



Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 15 “Tiempo libre” se observa que el 31% de los estudiantes encuestados prefieren salir con amigos en su tiempo libre, el 23% prefiere hacer deporte, el 7% prefiere tiempo en internet, el 31% estar con la familia y el 8% prefiere hacer otras cosas.

**Figura 16.** Lugares de expendio de drogas



Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 16 “Lugares de expendio de drogas” se tiene que el 15% de los estudiantes encuestados afirman que sí conocen los sitios donde se expenden sustancias de forma ilegal y el 85% dice que no. Lo anterior quiere decir que un porcentaje pequeño de estudiantes tienen conocimiento sobre lugares donde pueden acceder fácilmente a las drogas.

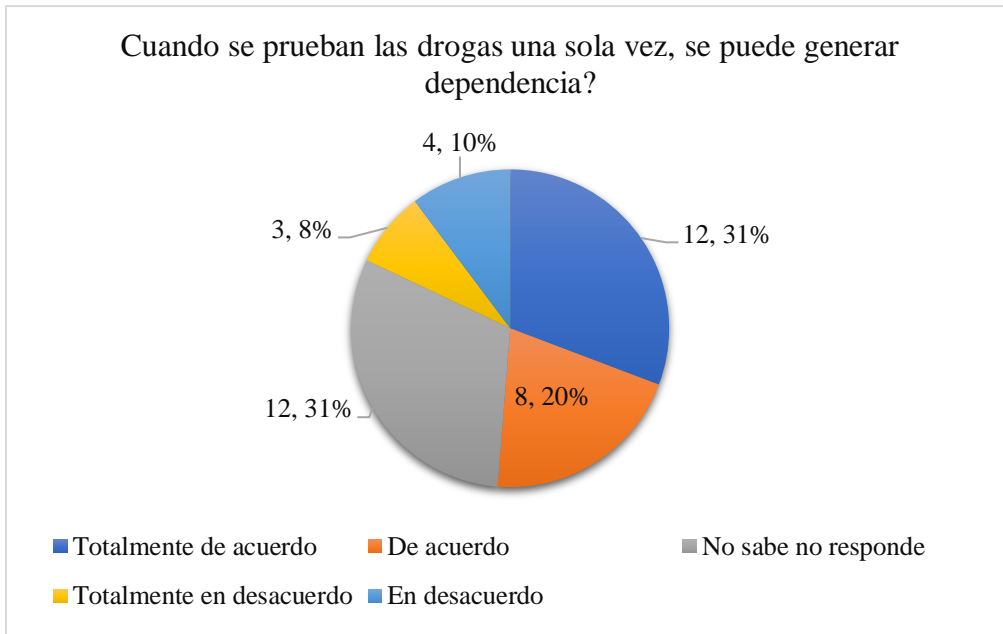
**Figura 17.** Consumo de alcohol y drogas



Fuente: *(Elaboración propia)*

Para la figura 17 “Consumo de alcohol y drogas” se evidencia que el 79% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que el consumo de alcohol y drogas es perjudicial para la salud, el 3% está de acuerdo, el 15% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% está en desacuerdo con la afirmación.

**Figura 18.** Dependencia a las drogas



Fuente: (Elaboración propia)

Para la figura 18 “Dependencia de las drogas” se muestra que, el 31% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo en que cuando se prueban las drogas una sola vez se puede generar dependencia. El 20% está de acuerdo, el 31% no sabe no responde, el 8% está totalmente en desacuerdo y el 10% está en desacuerdo.

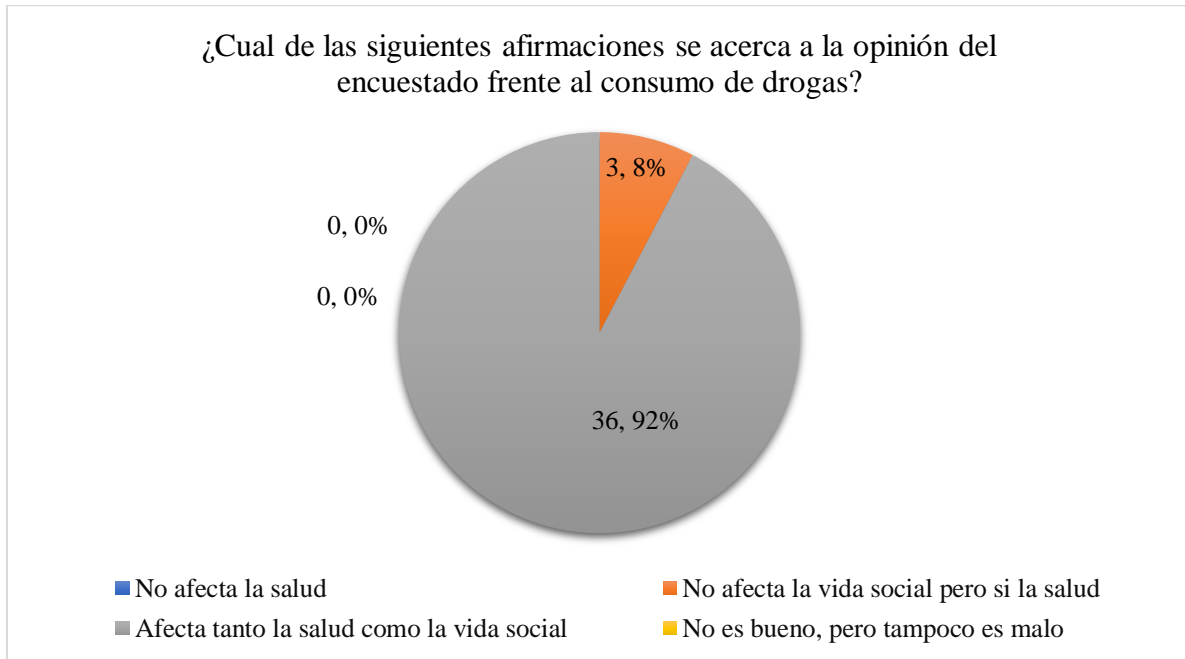
**Figura 19.** Consumo de alcohol



Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 19 “Consumo de alcohol” se muestra que el 2% afirma que el consumo de alcohol no afecta la vida social, pero si la salud, el 85% dice que afecta tanto la salud como la vida social, el 13% dice que no es bueno, pero tampoco es malo. Nadie dijo que no afecta la salud. Esta pregunta engloba la afectación social y a nivel de salud que genera el consumo de alcohol.

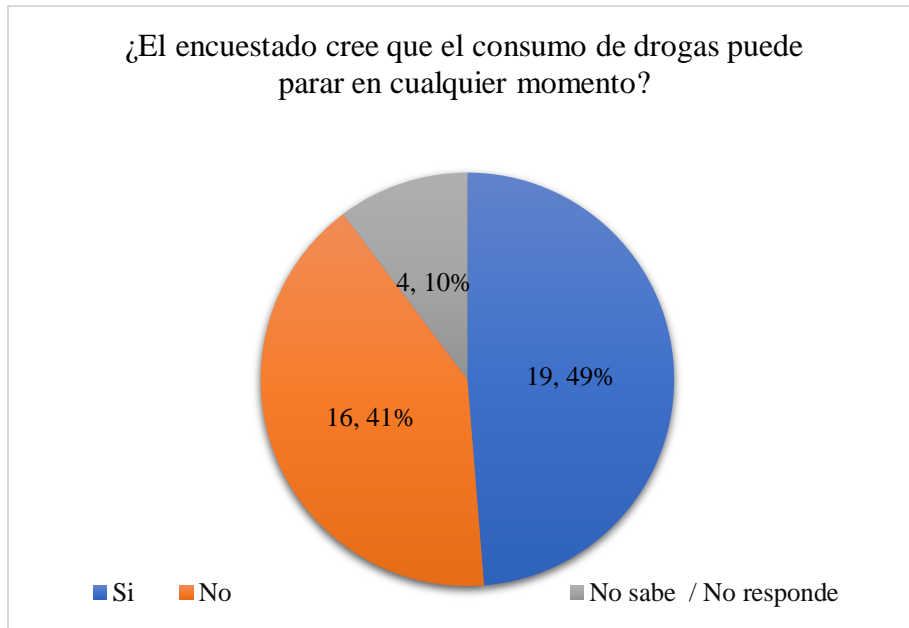
**Figura 20.** Consumo de drogas



Fuente: (Elaboración propia)

Para la figura 20 “Consumo de drogas” se evidencia que el 8% de los estudiantes encuestados considera que el consumo de drogas no afecta la vida social, pero si la salud, el 92% dice que afecta tanto la salud como la vida social. La pregunta 8 al igual que la pregunta 7 engloba la afectación social y a nivel de salud del consumo de drogas, la mayoría de los estudiantes reconocen que el consumo de drogas afecta la salud y la vida social igual que el alcohol.

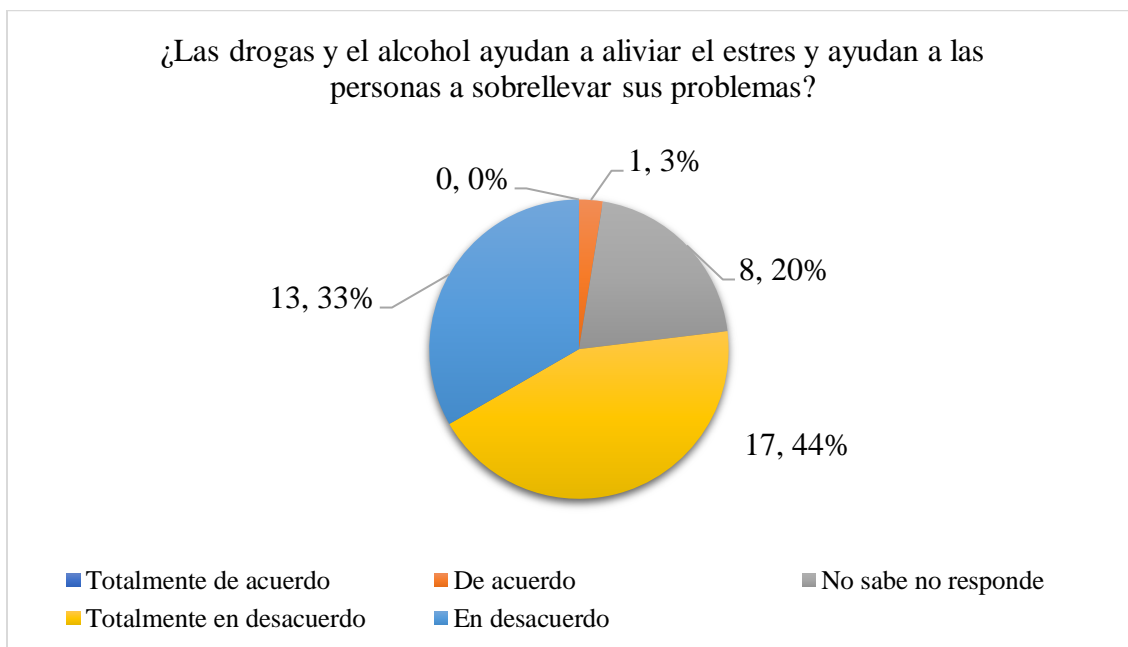
**Figura 21.** Terminación del consumo de drogas



Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 21 “Terminación del consumo de drogas” se observa que el 49% de los encuestados cree que el consumo de drogas puede detener en cualquier momento, el 41% afirma que no y el 10% no sabe o no responde.

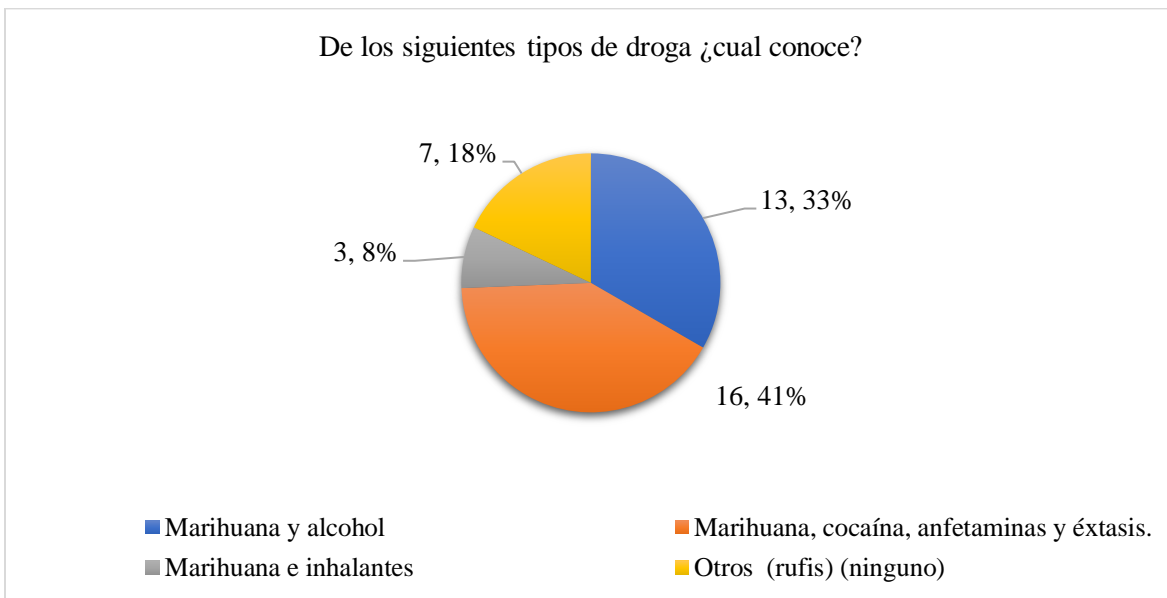
**Figura 22.** Drogas y alcohol para sobrellevar problemas



Fuente: (Elaboración propia)

En la figura 22 “Drogas y alcohol para sobrellevar problemas” se observa que el 3% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que las drogas y el alcohol ayudan a aliviar el estrés y ayudan a las personas a sobrellevar sus problemas, el 20% afirma que no sabe no responde, el 44% está totalmente en desacuerdo y el 33% está en desacuerdo. Nadie respondió totalmente de acuerdo. En relación a lo anterior, la mayoría de los estudiantes consideran estar en desacuerdo en que las drogas y el alcohol ayudan a sobrellevar los problemas.

**Figura 23.** Tipos de drogas



Fuente: (Elaboración propia)

Para la pregunta 11 figura 23 “Tipos de drogas” se observa que el 33% de los estudiantes encuestados conocen la marihuana y el alcohol, el 41% conoce la marihuana, cocaína, anfetaminas y éxtasis. El 8% conoce la marihuana y los inhalantes y el 18% conocen otros como el ruffis y algunos afirmaron que ninguna de las anteriores. Este último Ítem muestra que la mayoría de los estudiantes conocen la más común que es la marihuana. El porcentaje más alto lo tiene el Ítem (marihuana, cocaína, anfetaminas y éxtasis)

Aunque los porcentajes son bajos si se evidencia la presencia de algunos factores de riesgo como la ocupación del tiempo libre, el conocimiento de lugares de expendio de drogas y la percepción del riesgo de consumo. La percepción general de los estudiantes encuestados frente al consumo de SPA es positiva, lo que da cuenta de que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con el consumo de alcohol y droga. Se observa que, aunque es poco el porcentaje, algunos estudiantes consideran que el consumo de alcohol y drogas no es perjudicial para la salud por lo que no afectan la vida social ni la salud.

### **Análisis Cualitativo**

La recolección de información se realizó mediante cuestionarios de preguntas abiertas utilizando técnicas como la lluvia de ideas escrita y grupos de discusión. Para analizar los resultados de las evaluaciones respecto al aprendizaje adquirido, se realizan matrices de categorías donde se registran todas las respuestas de los estudiantes y padres de familia. (Ver anexo 9. Matriz de categorías).

En cada actividad ejecutada se levantó un diario de campo en el cual se registraron aspectos importantes observados en cada taller. A partir de los diarios de campo nacen las matrices FODA donde se registran cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas encontradas a lo largo de todo el proceso.

## Matriz FODA

### Taller 1. Pasividad, agresividad y asertividad

Fortalezas	Oportunidades
Trabajo en equipo por parte de los estudiantes. Motivación para el aprendizaje	Conocer las habilidades emocionales y como se pueden aplicar para la vida.
Trato respetuoso y buen estado de ánimo entre los estudiantes. Disposición de los estudiantes para la actividad.	Poner en práctica el aprendizaje. Aprovechamiento de las herramientas existentes para la información.
Debilidades	Amenazas
Escaso conocimiento sobre habilidades sociales. Escaso conocimiento acerca de la pasividad, la agresividad y asertividad.	El no desarrollo de habilidades emocionales favorece los conflictos escolares en los estudiantes. Muy poco tiempo para realizar las actividades.

### Taller 2. Autoestima

Fortalezas	Oportunidades
Los estudiantes reconocen sus cualidades, aunque no tienen el concepto muy claro, reconocen aspectos positivos de sí mismos.	De reflexionar acerca de lo que los hace valiosos como personas. Interacción con los compañeros. De generar nuevos conocimientos.



---

Tienen la capacidad de reconocer aspectos positivos de sus compañeros.

Confianza en sí mismo y habilidades.

---

Debilidades

Amenazas

No todos los estudiantes fueron asertivos en la actividad, algunos se molestaron y no participaron.

Los problemas familiares dificultan el desarrollo positivo o adecuado de la autoestima.

Incapacidad para ver aspectos negativos de sí mismos.

La Mayor parte del tiempo los estudiantes están solos en casa.

Algunos estudiantes se mostraron apáticos con la actividad.

La autoestima se puede ver afectada si no existen relaciones familiares fuertes.

---

Taller 3. Toma de decisiones. Cada acción tiene una reacción y cada decisión una consecuencia

---

Fortalezas

Oportunidades

Los estudiantes reconocen las consecuencias negativas de una mala decisión.

De aprender a tomar decisiones.

Analizan situaciones del proceso de su vida.

Los estudiantes son reflexivos y conscientes de las decisiones que toman.

Conocimiento de personas que puedan orientar en la toma de decisiones.

Son conscientes de las consecuencias negativas de consumir drogas.

---

Debilidades

Amenazas

---

---

<p>Se evidencia que los estudiantes conocen del consumo y algunos lo normalizan.</p> <p>Malas influencias.</p> <p>En ocasiones no suelen ser reflexivos ante una decisión.</p>	<p>La falta de apoyo familiar y las malas influencias pueden favorecer el consumo de SPA.</p> <p>Confianza en las personas equivocadas.</p> <p>Falta de acompañamiento por parte de la familia y de los directivos.</p> <p>Tienen conocimiento de drogas como la marihuana.</p>
--	---

---

#### Taller 4. Reconociendo mis emociones

---

<p>Fortalezas</p> <p>Participación activa de los estudiantes.</p> <p>Se muestra interés en la temática por parte de los estudiantes.</p> <p>Conocimiento de algunas emociones.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Generar nuevos aprendizajes y conocimientos.</p> <p>Comprender la importancia de las emociones.</p> <p>Conocer las emociones y como gestionarlas.</p> <p>Desarrollar habilidades sociales positivas.</p>
<p>Debilidades</p> <p>Escaso conocimiento de cómo gestionar las emociones.</p> <p>Confunden la tristeza con la decepción y frustración.</p> <p>No saber gestionar sus emociones.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Que no se continúe con el fortalecimiento de la inteligencia emocional.</p> <p>Comportamientos agresivos con determinadas emociones.</p>

---

---

La agresividad está presente en aula de clase. Que desde la familia y la Institución no se promueva el desarrollo de la inteligencia emocional.

---

### Taller 5: Autocontrol

---

#### Fortalezas

Participación activa de los estudiantes.

Ambiente de empatía.

Buen manejo de la actividad.

Conocen lo que es autocontrol.

---

#### Oportunidades

Desarrollar la habilidad de autocontrol.

Disminuir la posibilidad de un conflicto.

Aprender a manejar las emociones.

Comprender a los demás en el proceso del autocontrol.

Aprender a ser reflexivo.

---

#### Debilidades

Falta de interés en la actividad por parte de algunos estudiantes.

Algunos estudiantes son agresivos.

No diferencias las formas con las que se puede perder el control.

---

#### Amenazas

Algunos estudiantes presentan comportamientos agresivos con sus compañeros.

Que no se continúe con el fortalecimiento de la conducta reflexiva.

No continuación del fortalecimiento de la habilidad de resolución de conflictos.

---

## Taller 6: Empatía

---

Fortalezas	Oportunidades
Los estudiantes tienen la capacidad de identificar aspectos positivos en sus compañeros.	De reconocer cualidades propias de cada uno y defectos. Aprender a ser empáticos.
Reconocer cualidades de sus demás compañeros.	Trabajo en equipo. Generar nuevos aprendizajes.
Algunos estudiantes comprenden la importancia de ser empáticos.	De solucionar conflictos a través de la empatía.

---

Debilidades	Amenazas
No conocen a profundidad lo que es una cualidad, la confunden con características y defectos.	Que desde casa no se promueva el comportamiento empático. Que no se continúe con el fortalecimiento de
Algunos estudiantes se muestran reacios a realizar actividades con compañeros con los que no tienen una buena relación.	habilidades sociales y emocionales en la institución.

---

## Taller 7: Relaciones familiares y afectividad

---

Fortalezas	Oportunidades
Participación activa de los padres.	Expresar sentimientos y emociones.
Disposición al aprendizaje.	Generar nuevos conocimientos.
Ambiente de empatía.	

---

---

Los padres de familia se muestran atentos a la información brindada.	Reconocer dificultades al interior de sus familias.
--	---

Realizar cambios positivos en sus familias.

---

Debilidades

Amenazas

La inasistencia de algunos padres de familia.

Que no se ponga en práctica lo aprendido.

Falta de tiempo.

Que no se continúe con actividades donde se

Desconocimiento de los sentimientos de los hijos.

involucre a los padres de familia.

La no expresión de afecto en las familias.

Los padres de familia se escudan en su trabajo y justifican su ausencia.

---

Taller 8: Relaciones familiares.

---

Fortalezas

Oportunidades

Los padres de familia se muestran atento y participativos durante la actividad.

Generar nuevos conocimientos.

Ambiente de empatía.

Mejorar la comunicación en la familia.

Reconocer las dinámicas familiares.

Todos los padres estuvieron prestos a responder la encuesta de percepción de consumo.

Trabajo en equipo.

---

Debilidades

Amenazas

Inasistencia de algunos padres.

Que los padres de familia no practiquen la

Falta de tiempo para la actividad.

comunicación al interior de sus hogares.

---

---

Un padre de familia no respondió a las 3 últimas preguntas de la encuesta.	Los horarios laborales de los padres de familia. No hay comunicación asertiva.
--	---

---

Taller 9: Aprendizaje colectivo

---

<p><b>Fortalezas</b></p> <p>Sensibilización frente al tema.</p> <p>Participación activa de los padres.</p> <p>Los padres asistentes reconocen la importancia de asistir a las actividades que tienen que ver con sus hijos.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>De poner en práctica lo aprendido en el taller.</p> <p>Fortalecer los lazos familiares</p> <p>Concientización acerca de la importancia de su acompañamiento a lo largo de la vida de sus hijos.</p>
---	--

---

<p><b>Debilidades</b></p> <p>La falta de empatía de un padre de familia.</p> <p>Inasistencia de padres de familia.</p> <p>Por la inasistencia de los padres no se puede impactar a toda la población.</p> <p>La mayoría de los estudiantes no estuvieron acompañados por sus padres.</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>Que no se realicen más actividades con padres en el colegio.</p> <p>Que las familias no tomen conciencia de la importancia de acompañar a sus hijos y de brindarles un ejemplo adecuado.</p>
--	--

---

## **Análisis Cualitativo Realizado en la Herramienta Atlas. Ti**

Para el análisis cualitativo de las categorías planteadas en los objetivos del proyecto, se utilizan las matrices de categorías donde se registran todas las respuestas de las evaluaciones aplicadas tanto a padres de familia como a estudiantes.

### **Categoría 1: Autoestima**

Los estudiantes relacionan y reconocen aspectos importantes que son parte de la autoestima tales como autoconocimiento, autovaloración y autoaceptación, lo cual permite evidenciar que la percepción personal de los estudiantes es adecuada. Los juicios personales en general son positivos, en sus respuestas se evidencia que se reconocen a sí mismos como personas de valor, sin embargo, les cuesta un poco diferenciar las cualidades de los defectos.

Reconocen que la autoestima es parte fundamental de su ser y que les permite aceptarse y autovalorarse, tienen confianza en sí mismos y en sus capacidades.

### **Categoría 2: Habilidades emocionales**

Las habilidades emocionales permiten conocer y controlar las emociones. El autocontrol hace parte de dichas habilidades y según lo manifestado por los estudiantes está dado por la conciencia sobre consecuencias de un conflicto o de una inadecuada decisión. Reconocen las formas de perder el control y que tanto la conducta impulsiva como la explosiva deriva consecuencias conflictivas. En cuanto a la conducta reflexiva son conscientes de la importancia de regular las emociones y pensar asertivamente en las consecuencias de una decisión o de actuar de una manera en particular.

### Categoría 3: Toma de decisiones

En relación a la categoría de toma de decisiones se observa la apropiación del concepto, los estudiantes comprenden que implica una decisión, reconocen que acarrea consecuencias positivas y negativas, relacionan las malas amistades con decisiones equivocadas y reconocen la importancia de no tomar decisiones bajo emociones como la tristeza o la frustración.

Los estudiantes son sensatos al momento de reconocer que las decisiones que toman interfieren en su futuro y proyecto de vida, así como en su familia y contexto social. También se evidencia que son consecuentes con la decisión de decir no al consumo de drogas.

### Categoría 4: Relaciones familiares

En cuanto a las relaciones familiares se evidencia que los padres de familia reconocen la importancia de la interacción, la cual es una propiedad de las relaciones familiares adecuadas. Identifican el apoyo, la unión y la comunicación como parte fundamental en la crianza de los hijos. Sin embargo, se evidencia que no hay presencia clara de dinámicas familiares, si bien reconocen que integra las relaciones e interacción familiar desconocen que las dinámicas familiares también incluyen los roles, los mecanismos adecuados para el manejo de problemas o conflictos y normas de convivencia al interior del hogar lo cual se convierte en un factor de riesgo para el consumo de SPA.

### Categoría 5: Habilidades sociales

En relación al concepto de habilidades sociales se evidencia que los estudiantes interiorizaron la información, puesto que sus respuestas apuntan a la definición clara del concepto. Relacionan las habilidades sociales con las conductas y comportamientos que tiene una persona para desenvolverse adecuadamente en el contexto social. Consideran que ser asertivos y pasivos



permite solución conflictos a través de la comunicación sin incurrir en un comportamiento agresivo y ser conscientes de las consecuencias de un conflicto. Así mismo, relacionan la asertividad con la expresión adecuada de sentimientos y pensamientos sin afectar los de otras personas.

## Discusión de Resultados

El presente proyecto se orientó hacia la prevención del consumo de SPA en escolares del grado sexto de la Institución Educativa Magdalena mediante el fortalecimiento de habilidades sociales toma de decisiones, resolución de conflictos y emocionales autoestima, asertividad y autocontrol. Los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados y de las actividades realizadas muestran la presencia de algunos factores de riesgo que inciden en el consumo de SPA, tanto a nivel familiar como a nivel individual y social.

A nivel individual y social se establece la identificación con pares y grupos sociales en los que son aceptados y en donde también se ejerce presión para el consumo. Estos grupos representa su círculo social más cercano y es allí donde obtienen la información sobre SPA. Lo anterior presenta similitud con lo encontrado el estudio de Hurtado (2014), ya que el 48% de los estudiantes afirman que el conocimiento sobre las drogas proviene de los amigos, lo cual representa un factor de riesgo. Según Paniagua, Vitaro y Latimer (2001), citados por Guzmán y Pedrão (2008):

Entre los factores de riesgo interpersonales que la literatura destaca son, el tener amigos consumidores o amigos con conductas mal adaptadas. Los estudios reportan que quienes tienen amigos consumidores de drogas tienen mayor probabilidad de consumo que los que no tienen amigos consumidores. (p.369)

El tiempo libre con amigos y la navegación en redes sociales e internet puede ser un factor protector o un factor de riesgo, dado que el uso inadecuado de la tecnología, la información que reciben los estudiantes y amistades que puedan ser consumidoras pueden influenciar el consumo. Al respecto Reifman, Barnes, Dintcheff, Uhteg y Farrell et al., (2001) citados por Varela, Salazar, Cáceres y Tovar (2007), afirman que:

La relación con personas consumidoras, generalmente los iguales, la valoración que estos realizan sobre las SPA y el grado de presión social que ejercen en el consumo, es un factor de riesgo de gran importancia para el inicio del consumo de dichas sustancias. (p.34).

En cuanto a la ocupación del tiempo libre, la figura 15 muestra que el 31% de los estudiantes prefiere pasar tiempo en familia, el 31% prefieren pasar tiempo con amigos, el 23% prefiere hacer deporte, el 7% prefiere tiempo en internet y el 7% prefiere hacer otras cosas. En similitud con el estudio de Hurtado (2014) un 25,7% sale con sus amigos en el tiempo libre, ayuda con las labores de hogar 21,9%, ve televisión o juega con videojuegos 11,0% y descansa un 8,0%.

La accesibilidad y la normalización del consumo de algunas sustancias psicoactivas son factores de riesgo importantes, según Vallés (1996) citado por Laespada, Iraugi y Aróstegui (2004), “Se ha demostrado que la fácil accesibilidad a la droga es un factor de alto riesgo en el inicio y mantenimiento del consumo. (p.26)

Por su parte, Luengo (1999) citado por Laespada, Iraugi y Aróstegui (2004), afirma que “cuanto más alta es la permisividad, entendida como los valores y actitudes sociales favorables al consumo, las cifras de consumo tienden a ser mayores”. (p. 26)

De acuerdo a los resultados obtenidos, la figura 16 sé evidencia que el 15% de los estudiantes conocen un lugar de expendio de drogas. Comparando el estudio de Hurtado (2014) Un 23% de escolares declaran que es fácil acceder a una sustancia psicoactiva. Es así como el consumo de alcohol, por ejemplo, se encuentra más a menudo en adolescentes, debido a la aceptación social de su consumo y su facilidad de acceso, al ser una sustancia legal (Rodríguez et al. 2005, citado por Medina y Rubio 2012, p.552)

Un aspecto importante es la percepción de riesgo de consumo en los estudiantes. La mayoría de los estudiantes poseen una percepción favorable ante el consumo de SPA ya que identifican el riesgo tanto del consumo de alcohol como del consumo de drogas, según sus vivencias. Según Pastor (2000) citado por Picado y Sánchez (2018), “La percepción de riesgo se configura a través de una serie de factores, entre ellos los factores perceptivos, de historia personal, la cantidad y calidad de la información y, por último, las creencias y actitudes”. (p.8)

La percepción de riesgo de consumo de los estudiantes influye en la decisión de consumo, dado que son representaciones sociales que tienen de acuerdo a experiencias y conocimiento adquirido por aprendizaje social a lo largo de su desarrollo. Al respecto Becoña (2000) citado por Picado y Sánchez (2018), afirma que “La construcción de pensamiento sobre las diferentes sustancias y las creencias sobre éstas, además de la experiencia que tenga el sujeto sobre el consumo, influirán en la futura decisión de consumo”. (p. 8)

De acuerdo con los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, en la figura 17 porcentaje 3% de los estudiantes afirma que está en desacuerdo en que el alcohol y las drogas es perjudicial para la salud. Así mismo en la figura 19 el 13% de los estudiantes encuestados asegura que el consumo de alcohol no es bueno, pero tampoco es malo y en la figura 18 el 8% está totalmente en desacuerdo con la afirmación “Cuando se prueban las drogas una sola vez se puede generar dependencia”.

Olarte (2012), afirma que “Algunos adolescentes pueden pensar que necesitan la marihuana y otras sustancias para ayudarles a escapar de problemas en casa, la escuela o con amigos”. (p.109) De acuerdo a los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, en la figura 22 se refleja que el 3% de los estudiantes encuestados consideran que las drogas y el alcohol ayudan a sobrellevar los problemas. Lo anterior también es confirmado en el estudio de Hurtado (2014)

donde se evidencia que Un 45,5% de los estudiantes manifiestan que se consume droga para olvidar los problemas.

#### A nivel familiar

La comunicación y la afectividad son fundamentales en las relaciones familiares, puesto que si no están presentes se convierten en factores de riesgo, así lo afirma Vitaro (2001) citado por Guzmán y Pedrão (2008), “Las relaciones inapropiadas con los padres, tales como falta de comunicación y la falta de supervisión de los padres, son factores de riesgo reportados por la literatura en adolescentes y jóvenes”. (p.369)

Se evidencio que la comunicación familiar es limitada, lo que se observa no solo en las actividades sino también en la negación de brindar afecto de hijos a padres y de padres a hijos, pues así se identificó en los resultados arrojados en el análisis cualitativo. En la matriz FODA número 8 denominada “relaciones familiares” se muestra de acuerdo a la observación realizada y a lo manifestado por algunos padres y algunos estudiantes que mostraron descontento para realizar la actividad de la carta.

En relación a la afectividad se retoma la idea de Tasic, Budjanovac y Mejovsek (1997) citados por Muños y Graña (2001), quienes afirman que “Las relaciones familiares positivas basadas en un profundo vínculo afectivo entre padres e hijo correlacionan con una menor probabilidad de que la juventud presente problemas de conducta”. (p.87)

La interacción en algunas familias es escasa por diferentes razones, principalmente por la situación laboral, lo que facilita la falta de compromiso y acompañamiento por parte de los padres como se evidencia en las matrices FODA de las actividades realizadas. Esto se ve reflejado en el

número de padres asistentes a las actividades y en lo manifestado por algunos estudiantes.

Villarreal (2010), asegura que:

En relación al contexto familiar, se constata que la existencia de conflictos en la familia y una pobre interacción entre padres e hijos, una disciplina inconsistente o carencia de disciplina, unas expectativas poco claras del comportamiento de los hijos, un control o supervisión pobres, una aplicación excesiva del castigo, escasas aspiraciones acerca de la educación de los hijos, un clima familiar conflictivo, baja cohesión o vinculación emocional entre la familia, escaso apoyo de los padres, predice el consumo de drogas. (p.5)

Así como los principales factores de riesgo se encuentran establecidos al interior de las familias, también los factores protectores se establecen allí. En algunas de familias participantes se logró identificar que, aunque no conocen con precisión las dinámicas familiares, son conscientes de la importancia de la interacción, el acompañamiento y el apoyo familiar. Téllez et al. (2003) citados por Medina y Carvalho (2010), afirman que “La familia que está cerca y cumple una función de regular a sus miembros en el cumplimiento de normas, aparece como factor protector para el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)”. (p.506)

Álvarez (2004), en su estudio titulado Representación social del alcoholismo de personas alcohólicas encontró la presencia de alcoholismo en la familia y muestra que el 75% de los alcohólicos tienen familiares alcohólicos, sobre todo hermanos y hasta padres. (p.158) Es decir que la presencia de familiares consumidores de alcohol puede favorecer el consumo por conductas aceptadas y aprendidas.

En relación al proyecto aplicado en cuanto al consumo de alcohol, en la figura 1 se evidencia que el 85% de los padres de familia afirman que están en desacuerdo con la afirmación

“si se bebe solo los fines de semana no causa ningún tipo de daño” y en la figura 5 el 85% de los padres afirma estar en desacuerdo en que “compartir espacios de consumo de alcohol y cigarrillo con los hijos se constituye como un factor de protección porque se hace en familia” lo que deja ver que los padres son conscientes de que si bien el consumo de alcohol y cigarrillo es una práctica socialmente aceptada, puede generar consecuencias negativas.

Surge una categoría emergente; dinámicas familiares. Las familias no tienen establecida su dinámica familiar según lo que se evidencia en la evaluación de la actividad, aunque relacionan la interacción desconocen diferentes aspectos de las dinámicas familiares

Durante la ejecución del proyecto se encontraron algunos limitantes; el poco tiempo de actividades con estudiantes y padres de familia, la falta de un espacio adecuado para los talleres y la poca participación de los padres.

Es necesario continuar analizando acerca de los factores de riesgo asociados al consumo de SPA a nivel personal, social y familiar, profundizar en como incide la enseñanza, el acompañamiento y las dinámicas familiares en el consumo de SPA.

## Conclusiones

De acuerdo con el diagnóstico, los factores de riesgo están presentes a nivel familiar representados en la falta de acompañamiento, la escasa comunicación y la carencia de afectividad. A nivel individual se basa en la percepción del riesgo de consumo y a nivel social la identificación con pares y el uso inadecuado del tiempo libre.

La autoestima influye en el proceso de la toma de decisiones, dado que la autoconfianza y la autovaloración permite a los estudiantes ser conscientes de las consecuencias de una mala decisión, es decir, les permite analizar de forma gradual los pros y los contras al momento de tomar una decisión como introducirse en el consumo de alcohol o droga.

La importancia de la familia en la prevención de consumo de SPA, por ser el primer contexto en el que se desenvuelve el ser humano. La familia es responsable de fortalecer y contribuir al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan un mejor desenvolvimiento social de todos sus miembros.

Es importante que los estudiantes conozcan y gestionen sus emociones adecuadamente, permitiendo tener un mayor autoconocimiento y tomar decisiones apropiadas de acuerdo a su proyecto de vida.

De acuerdo a la pregunta de investigación, se puede prevenir el consumo de SPA a partir de dos aspectos importantes, la identificación de factores de riesgo que inciden el consumo y fortalecer de habilidades sociales y emocionales aportando herramientas mitigantes a conductas de consumo de SPA.



## **Recomendaciones**

Dar continuidad a las actividades con padres de familia para promover dinámicas familiares y los vínculos afectivos a fin de mitigar los factores de riesgo que inciden en el consumo de SPA.

Socializar la ruta de atención de consumo de SPA, con el fin de que estudiantes y padres de familia conozcan lugares a los cuales pueden acudir ante una situación de consumo.

Promover una alianza entre el colegio y el municipio de Sogamoso con estrategias educativas que les permita a los estudiantes conocer las consecuencias del consumo de SPA.

En futuros estudios sobre prevención de consumo de SPA es preciso indagar acerca de cómo influye la afectividad y la comunicación asertiva en la familia sobre el consumo de drogas.

Dar continuidad a la implementación de proyectos sociales aplicados relacionados con temáticas que influyen en la formación de los estudiantes.

## Referencias

- Alvarez, A. (2004). Representacion social del alcoholismo de personas alcohólicas. Universidad de La Habana. *Psicologia em Estudo, Maringá*, 9(2) 151-162  
<https://www.scielo.br/pdf/pe/v9n2/v9n2a02.pdf>
- Aguirre, N., Aldana, O. y Bonilla, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de salud pública*. 19 (1), 3-9 2017  
DOI:<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n1.41785>
- Agudo, A. & Suárez, M. (2018). El Conversatorio como un ejercicio de pedagogía social. Obstáculos y oportunidades para el establecimiento de una agenda de Seguridad Ciudadana y Policía de Proximidad. Universidad de Guadalajara. México.  
9 ,(17) Zapopan jul./dic. 2018 *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(17) [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-21712018000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000200009)
- Anguiano, S., Vega, C. y Soria, R. (2010). Las habilidades sociales en universitarios, Adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). *Liberabit: Lima (Perú)* 16(1): 17-26. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a03v16n1.pdf>
- Aponte, R. (2015). El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Boletín virtual octubre* 4.(10), 2015, 49-55 Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232367>
- Armendáriz, N. y Rodríguez, L. y Guzmán, F. (2008). Efecto de la autoestima sobre el consumo de tabaco y alcohol en adolescentes del área rural de Nuevo León, México. *SMAD, Revista*

Electrónica en Salud Mental, Alcohol y Drogas, 4 (1), [Fecha de consulta 20 de julio de 2019]. ISSN: 1806-6976. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=803/80340105>

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9 (2),187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Bañales, E. y Lares, K. (2014). Desarrollo de habilidades sociales desde el enfoque sociocultural en niños que asisten al Peraj. Informe de intervención profesional. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco, México 092. <http://200.23.113.51/pdf/30665.pdf>

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. Papeles del Psicólogo, 28, (1) ,11-20. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1424.pdf>

Betina, A. y Contini, G. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades. Universidad de San Luis, Argentina. [en línea] 12 (23) 159-182 [Fecha de consulta: 8 de mayo de 2018] <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Buendía, M. (2018). Inteligencia emocional y drogodependencia, factores de riesgo psicosocial. [Trabajo Final de Grado] N.º palabras: 9005 Criminología 2014 – 2018. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2018/194373/TFG\\_mbuendiapoyo.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tfg/2018/194373/TFG_mbuendiapoyo.pdf)

Caña, M. & Michelini, Y. & Acuña, I., & Godoy, J. (2015). Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes. Instituto de Investigación de Drogodependencias España. Salud y drogas INID, 15(1),55-65 [fecha de Consulta 29 de Julio de 2020]. ISSN: 1578-5319.  
<https://www.redalyc.org/pdf/839/83938758006.pdf>

Cartilla del participante. Eje 1. Herramientas para hacer prevención y mitigación. Gobierno de Colombia. Ministerio de salud y protección social. Organización panamericana de la salud.  
<https://studylib.es/doc/5952721/cartilla-participante-prevencion-mitigacion>

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Investigación. Elsevier Publisher Connector. Aten Primaria 2003;31(8):527-38| <https://core.ac.uk/reader/82245762>

Chiappe, A., Cuesta, J. C. (2013). Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores: interacción en los ambientes virtuales. Universidad de la sabana. Facultad de educación. Educ. Educ. 16 (3),503-524. 524.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n3/v16n3a06.pdf>

Colmenares, E. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3,(1), 102-115 ISSN: 2215-8421. Dialnet-Investigación acción Participativa-4054232 (5).pdf  
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

Cómbita, J. y París, L. (2013). Módulos educativos para niños en condiciones de vulnerabilidad desde el constructivismo social y la educación popular. [Tesis de maestría] Universidad Santo Tomás. Maestría en filosofía latinoamericana Bogotá D.C.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3428/Combitajulie2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de la república de Colombia. (31 de julio de 2012). Ley de atención integral a drogadictos. [Ley 1566 de 2012]. Diario Oficial No. 48.508 de 31 de julio de 2012.  
<https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L1566012.pdf>

Congreso de la república de Colombia. (8 de noviembre 2006). Código de infancia y adolescencia. [Ley 1098 de 2006] Diario Oficial No. 46.446.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)

Congreso de la republica de Colombia. (21 de enero de 2013). Ley de salud mental. [Ley 1616 de 2013] Diario Oficial No. 48.680  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1616\\_2013.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1616_2013.html)

Correa, M. (2013). El constructivismo como metodología para el fortalecimiento de las fracciones en alumnos de cuarto grado de primaria. [Tesis de pregrado] Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. <http://200.23.113.51/pdf/29905.pdf>

Facundo, F. Guzmán, & Pedrão, L. (2008). Factores de riesgo personales e interpersonales en el consumo drogas ilícitas en adolescentes y jóvenes marginales de bandas juveniles. Rev. Latino-Am. Enfermagem [online]. 2008, 16, (3), 368-374. ISSN 1518-8345.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n1/0124-0064-rsap-19-01-00003.pdf>

Fantin M., y García H. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. Ajayu, 9(2), agosto 2011, 193-214, ISSN 2077-2161. Universidad Nacional de San Luis, Argentina. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n2/v9n2a1.pdf>

- Flores, M. Garcia, M. Calsina, W. & Apuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Perú. *Comuni@ción*, 7(2), 05-14.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=pt)
- Galeano, M. (2007). *Estrategias de Investigación Social Cualitativa*. La Carreta Editores: Medellín (Colombia) (p 20/21) [Libro] <http://biblo.una.edu.ve/documentos/enfoque.pdf>
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Etapas del Proceso Investigador: Instrumentación*. Unidad didáctica N° 15 Univsantana Almendralejo, España. [En línea]  
[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Guzman, F. y Pedrão, L. (2008). Factores de riesgo personales e interpersonales en el consumo drogas ilícitas en adolescentes y jóvenes marginales de bandas juveniles. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16(3), 368-374 [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n3/es\\_06.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n3/es_06.pdf)
- Hamui, A. y Varela, M. (2012). *La técnica de Grupos Focales*. Facultad de Medicina Universidad Nacional Autónoma de México. Elsevier México. *Inv. Ed Med* 2013;2 (1):55-60  
<https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505713726838>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw Hill Education. Interamericana editores, s.a. de C.V. México D.F ISBN: 978-1-4562-2396-0  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández, G. (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos*, (86), [fecha de Consulta 17 de septiembre de 2019]. ISSN: 0185-2698. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=132/13208604>
- Hernández, F. (2014). Metodología participativa y su incidencia en el aprendizaje del teorema de Pitágoras. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Facultad de humanidades. [Tesis de grado] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Hernandez-Fernando.pdf>
- Hurtado, O. (2014). Consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes escolarizados entre 12 a 17 años, del municipio de Sogamoso 2012. Universidad Nacional de Colombia facultad de medicina. Bogotá. [Tesis de grado] Departamento de salud pública. <http://bdigital.unal.edu.co/44415/1/46375427.2014.pdf>
- Laespada, T., Iraurgi, L. y Aróstegi, E. (2004). Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV. [libro] [Bilbao] : IDD, Julio de 2004. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Factores%20CAPV.pdf>
- Luna, A. (2017). Relación entre estilos de manejo de conflictos y empatía multidimensional en adolescentes bachilleres. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), [fecha de Consulta 2 de septiembre de 2020]. ISSN <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5039/503954320004>
- Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6 (16) - 110-125 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

- Márquez, C. (2017). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4° y 5° año de educación primaria en España. [Cierre de edición el 01 de enero del 2018] Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 22(1) Enero-abril, 2018: 1-25.  
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/8245/12250>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Multimedia. Diplomado en Ciencias de la Educación. Docente de investigación Facultad de Ciencias de la Educación, Fundación Universitaria los Libertadores. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Medina, N. y Carvalho, M. (2010). Factores protectores de las familias para prevenir el consumo de drogas en un municipio de Colombia. Revista Latino-Americana de Enfermagem, versión On-line ISSN 1518-8345 18(spe), 504-512. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000700004>
- Medina, A.; Rubio, L. (2012). Consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes farmacodependientes de una fundación de rehabilitación colombiana. Estudio descriptivo Revista Colombiana de Psiquiatría, 41(3) 550-561 Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia.
- Ministerio de salud y protección social. (16 de enero 2019). Ley de salud mental. [ley 1616 de 2013/resolución 089 de 2019]



<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-089-de-2019.pdf>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas, programa de comunicación social y periodismo. Neiva. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Muñoz A., María N., Gallego C., Carolina, Wartski P., Clara Inés, & Álvarez Sierra, L. (2012). Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. Index de Enfermería, 21(3), 136-140. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200006>

Muñoz, M. y Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. Psicothema ISSN 0214 - 9915 Coden psoteg 2001. 13(1) 87-94 Facultad de Psicología Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/418.pdf>

Olarte, M., Leyva, A., Blanco, O. y Espinosa, A. (2012). Caracterización familiar de jóvenes consumidores experimentales de sustancias psicoactivas atendidos en el Departamento de Toxicología de Colsubsidio Revista Ciencias de la Salud. (10) 101-111 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/562/56223337009.pdf>

Picado, E. y Sánchez, F. (2019). Reestructuración de las creencias asociadas al consumo de drogas y la conducción en jóvenes. Clínica y Salud, 30(1), 7-12. <https://doi.org/10.5093/clysa2019a2>

Plan Integral Departamental de Drogas Boyacá 2016 – 2019. Plan de Reducción del Consumo y Control de la Oferta Ilícita de Sustancias Psicoactivas de Boyacá, 2016 – 2019.

[http://www.odc.gov.co/Portals/1/politica-regional/Docs/plan\\_departamental\\_drogas\\_boyaca\\_2016\\_2019.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/politica-regional/Docs/plan_departamental_drogas_boyaca_2016_2019.pdf)

Rodríguez, S., & Pérez, V. & Córdova, A. (2007). Factores familiares y de pares asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación media. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(1),159-186. [fecha de Consulta 28 de Julio de 2020]. ISSN: 0187-7690. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=802/80290108>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Santacreu, J., Frojan, M. y Hernández, J. (1992). Modelo de génesis del consumo de drogas: formulación y verificación empírica (1). Dpto. de Psicología Biológica y de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid. *Análisis y modificación de Conducta*. 18(62) 782-804 [Dialnet-ModeloDeGenesisDelConsumoDeDrogas-7081246.pdf](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=7081246)

Serrano, M. y Garcia, D. (2010). Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria *Multiciencias*, 10, (3) 273-280 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela. : <https://www.redalyc.org/pdf/904/90416328008.pdf>

Torres , L.; Ortega, P.; Garrido, A. y Reyes, A. Dinámica familiar en familias con hijos e hijas *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 10 (2), 31-56 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>

- Vásquez, I. (2011). Aplicación de teorías constructivistas al uso de actividades cooperativas en la clase de E/LE. RedELE: Revista Electrónica de Didáctica ELE, ISSN-e 1571-4667, (21) 1-22 <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:8439dfd7-22bb-4d9c-a7bb-1c48d57ed949/2011-redele-21-08vazquez-pdf.pdf>
- Varela, T., Salazar, c., Cáceres, E. y Tovar, J. (2007). Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados Pensamiento Psicológico, 3 (8), 31-45 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80130804.pdf>
- Velázquez, M., Arellanez, J. y Martínez, A. (2012). Asertividad y consumo de drogas en estudiantes mexicanos. Centros de Integración Juvenil, A. C. – MEXICO Acta Colombiana de Psicología 15 (1): 131-141 <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n1/v15n1a13.pdf>
- Vignolio, J., Vacarezza, M., Álvarez, C. y Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de salud. Prensa medica Latinoamericana. Uruguay. Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14. Prensa Médica Latinoamericana. 2011 ISSN 0250-3816 - Printed in Uruguay. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Varela, A. (2015). Adopción de métodos, técnicas y herramientas para la innovación: framework en función de casos reales. (Tesis doctoral) UPC. ETSEIB. Barcelona.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/385626/tapvk1de1.pdf?sequence=1>

## Anexos

### Anexo 1. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades										
Actividad	Mes 9				Mes 10				Mes 11	
	Semanas				Semanas				Semanas	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
<b>Objetivo 1: Realizar diagnóstico para conocer los factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado sexto de la institución educativa Magdalena.</b>										
Actividad 1: Aplicación de encuesta de percepción a estudiantes y padres de familia.										X
Actividad 2: Sistematización de la información recolectada.										X X
Actividad 3: Análisis de la información sistematizada.										X
<b>Objetivo 2: Promover habilidades emocionales como la autoestima, la asertividad y el autocontrol en los estudiantes de 6° Grado de la institución educativa Magdalena del municipio Sogamoso.</b>										
Actividad 1: Autoestima										X
Actividad 2: Asertividad										X
Actividad 3: Autocontrol y emociones.										X

Objetivo 3: Fortalecer habilidades sociales como toma de decisiones y resolución de conflictos en los estudiantes del grado 6° de la institución educativa Magdalena del municipio de Sogamoso.		
Actividad 1: Toma de decisiones	X	
Actividad 2: Festival de empatía		X
Actividad 3: Toma de decisiones		X
Objetivo 4: Sensibilizar mediante técnicas participativas a padres de familia de estudiantes del grado sexto de la institución educativa Magdalena, sobre la importancia de relaciones familiares adecuadas		
Actividad 1: Relaciones familiares y afectividad.		
Actividad 2: Relaciones familiares.	X	
Actividad 3: Aprendizaje colectivo.		X

Anexo 2. Registro fotográfico

Talleres realizados con estudiantes



Talleres realizados con padres de familia



### Anexo 3. Diarios de campo

#### Actividad inicial Reconocimiento de la población

Nombre del observador. Diana Patricia Cáceres. Nidia Lorena Bayona	
Fecha del evento observado. 27/ Sep. / 2019 Hora: 9: 00 am.	
Lugar del evento de observación. IEM.	
Tema general. Identificación de la problemática.	
Objetivo de la actividad. Reconocimiento de la población / unidad de análisis e identificación de la problemática.	
Descripción del evento	Interpretación del observador.
La actividad inicia con la presentación de las psicólogas en formación y posteriormente de cada estudiante. Cada uno realiza su presentación con su nombre, edad y una cualidad.	Se evidencia actitud apática por parte de algunos estudiantes para con las psicólogas en formación, se muestran reacios a realizar la actividad, pero una vez se inicia con la parte lúdica todos participan de manera activa. Se observa desconocimiento acerca de lo que es una “cualidad” muchos mencionan un defecto en lugar de una cualidad personal.
En un segundo momento se realiza la actividad del globo de los sueños. Mientras inflan en globo deben pensar en los sueños, planes y metas, una vez terminan de inflar el globo lo amarran y escriben en el su más grande sueño, lo que quieren ser cuando sean adultos o a donde quieren llegar.	Se observan algunos estudiantes desmotivados para inflar su globo, lo cual indica que no poseen una visión clara de sus planes, metas y sueños. Algunos estudiantes manifiestan que no saben lo que quieren.
5 estudiantes llevan cada uno el nombre de un obstáculo, situación o problemática que puede llegar a frustrar aquel sueño que tienen los demás estudiantes (consumo de alcohol y drogas, problemas familiares, embarazo a temprana edad, falta de oportunidades, prostitución) los estudiantes “problemática” inician una carrera para intentar romper los globos “sueños” de los demás estudiantes, todos intentan protegerlos hasta más no poder. Al finalizar se reflexiona acerca de las problemáticas y del ejercicio realizado.	De primer momento identifican 2 importantes y fueron las más mencionadas por los estudiantes; consumo de SPA y Problemas familiares. Seguidamente identifican el embarazo a temprana edad, falta de oportunidades y finalmente la prostitución, esta última fue mencionada solo por dos estudiantes.  Se logra identificar conocimiento por parte de los estudiantes acerca de varios tipos de droga ilícita y lícita, como la marihuana, el éxtasis, la mota y el alcohol. Durante el ejercicio de

Finalmente se realiza la aplicación de la encuesta de percepción. reconocimiento de problemáticas, mencionaron las drogas como la primera en obstaculizar el cumplimiento de metas y mencionaron estos tipos.

En conclusión, la postura desmotivada de los estudiantes cambio por una postura participativa y asertiva, incluso manifestaron que deseaban continuar con las actividades.

---

### Impresiones finales

---

Además del conocimiento de ciertos tipos de drogas, se evidencia que algunos estudiantes no cuentan con una idea de proyecto de vida establecida, la duda y la incertidumbre hacen parte de los estudiantes. Esta actividad permitió que los estudiantes reflexionaran acerca de lo que sueñan y de sus proyectos de vida, pero también demuestra que son conscientes de la existencia de problemáticas que pueden llegar a dificultar el cumplimiento de metas. En cuanto a las relaciones familiares, los estudiantes manifiestan que sin afecto y apoyo familiar dificulta aún más el poder cumplir los sueños, incluso más que la falta de oportunidades o el embarazo en adolescentes.

---

### Habilidades sociales

Nombre del observador.

Diana Patricia Cáceres.  
Nidia Lorena Bayona

Fecha del evento observado.  
03/ Oct. / 2019 Hora: 7:00 am.

Lugar del evento de observación.  
IEM.

Tema general.

Habilidades sociales.

Objetivo de la actividad.

Promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del grado Sexto de la IEM.

Descripción del evento

Interpretación del observador.

Se da inicio a la actividad con un reconocimiento de pre saberes, con el fin de identificar si existe o no conocimiento de la temática.

Seguidamente se realiza la descripción teórica de la temática, una vez descritas

Por medio del reconocimiento de pre saberes se identifica que los estudiantes no conocen la temática, por tanto, no la aplican en su cotidianidad, se observa desconocimiento del comportamiento pasivo y el asertivo, sin embargo, reconocen el comportamiento agresivo y es notable en la actitud de los estudiantes.

---





---

Se realiza una recapitulación del tema del día anterior con el fin de evidenciar que conservan la información impartida en la actividad.

Se organizan en 3 grupos de manera libre y crean una dramatización con uno de los comportamientos más comunes de las habilidades sociales: asertivo, pasivo y agresivo.

Posteriormente se realiza la presentación de la dramatización en la cual se contextualiza el comportamiento pasivo, agresivo y asertivo y se reflexiona en torno a la misma.

Se logra evidenciar que los estudiantes interiorizaron la información, fueron receptivos y participativos.

Los estudiantes se mostraron motivados a realizar la actividad, se evidencia que les agrada trabajar actividades lúdicas y prácticas. En las diferentes presentaciones se evidencia el concepto definido, la aplicabilidad del comportamiento (pasivo, agresivo, asertivo), la contextualización del comportamiento, es decir en que situaciones se presenta y como se puede manejar.

Al finalizar cada presentación se realiza retroalimentación de cada dramatización, con el fin de fortalecer el conocimiento adquirido. Los estudiantes participan en la retroalimentación y realizan preguntas entre ellos, lo que muestra el interés por continuar aprendiendo.

---

#### Impresiones finales

Estas actividades permiten que los estudiantes además de generar nuevos conocimientos se preocupen por mejorar su comportamiento social. La falta de conocimiento de habilidades sociales significa tener dificultades para relacionarse y comunicarse con los demás, lo cual se hace evidente en el aula de clase, algunos estudiantes se muestran desafiantes, agresivos, apáticos y poco interactivos.

---

#### Autoestima

---

Nombre del observador.

Diana Patricia Cáceres.

Nidia Lorena Bayona

---

Fecha del evento observado.

16/ Oct./ 2019 hora: 7: 00 am

---

Lugar del evento de observación.

IEM.

---

Tema general.

Autoestima

---

Objetivo de la actividad.

Reconocer la importancia de una sana autoestima.

---

Descripción del evento

Interpretación del observador.

---

---

Se inicia el taller con un reconocimiento de saberes, con el fin de identificar lo que conocen los estudiantes acerca de la temática. Para ello se les pide escribir en un papel una fortaleza que reconozcan de sí mismos y luego la compartan con un compañero el cual creen que también la posee.

Para esta actividad se utiliza una caja y dentro de la misma un espejo. Cada estudiante debe pasar y observar detenidamente lo que está dentro de la caja y sin ningún comentario pasa a su lugar y contesta unas preguntas en una hoja que encuentra en su pupitre.

Se realiza una retroalimentación y reflexión acerca de la actividad.

La autoestima es un aspecto importante en el desarrollo psicosocial del ser humano, esta permite que la persona confíe en sí misma y mantenga una autovaloración positiva y se desenvuelva adecuadamente en la sociedad.

Al iniciar con la actividad del espejo se observa inconformidad por parte de tres estudiantes que al mirar el interior de la caja se sintieron inconformes por el contenido de la caja, su reacción fue de desagrado y desinterés.

En esta actividad se observa que gran parte de los estudiantes cuentan con autovaloración positiva y conocen sus cualidades y defectos, aunque prefieren mencionar solo las cualidades. Una vez todos los estudiantes realizaron el ejercicio se aplica un cuestionario de 5 preguntas con las cuales se pretende conocer la percepción de los estudiantes frente a su autoestima.

Finalmente se realiza la evaluación de la actividad mediante un cuestionario de 4 preguntas abiertas.

---

### Impresiones finales

Esta actividad permite ver que la autoestima en edades tempranas juega un papel importante en la interacción y la forma en la que el individuo se desenvuelve. En el aula de clase se evidencia que, aunque la mayoría de estudiantes dicen poseer una autoestima positiva, en algunos momentos esta se ve afectada por la falta de empatía de sus compañeros e incluso de sus familiares. En el ejercicio del espejo, se observa que la mayoría de ellos se sorprendieron con lo encontrado al interior de la caja, ninguno manifestó haberse sentido decepcionado o intimidado con su reflejo. Por el contrario, se evidencio reconocimiento de sí mismos como personas valiosas, con virtudes, cualidades y algunas debilidades.

---

## Relaciones familiares y afectividad

---

Nombre del observador.	
Diana Patricia Cáceres. Nidia Lorena Bayona.	
Fecha del evento observado. 24 de octubre 2019 hora: 6:00 am.	
Lugar del evento de observación. IEM.	
Tema general. Relaciones familiares.	
Objetivo de la actividad. Sensibilizar a los padres de familia frente a relación padres e hijos y aplicación de encuesta de mitos del consumo	
Descripción del evento	Interpretación del observador.
<p>La actividad “Relaciones familiares y afectividad” logra cumplir con el objetivo de sensibilización en padres de familia frente a la relación que manejan con sus hijos.</p> <p>Se da inicio a la actividad con un ejercicio rompe hielo con el fin de generar empatía entre los participantes y dinamizadores. Seguidamente se proyecta la canción “No Basta” y se les pide a los padres de familia permanecer atentos a la letra de la canción. Una vez se termina se forma un círculo en el cual se realiza la reflexión de la canción. Se entrega a cada padre de familia una vela, y mientras está encendida deben reflejar en la luz a su hijo o hija, mientras observan la luz se mencionan situaciones y aspectos importantes a lo largo del desarrollo de sus hijos con el fin de recordar todo aquello que tal vez estaba reprimido, pero no olvidado.</p> <p>Finalmente, los padres de familia escriben una carta para sus hijos, con el fin de promover el afecto, partiendo de aquellos sentimientos que surgieron al escuchar la canción.</p> <p>Al finalizar la carta los padres de familia responden la encuesta de percepción de consumo de SPA.</p>	<p>Durante la actividad se logra observar que los padres de familia están atentos y receptivos, sin embargo 2 padres de familia se muestran apáticos a la actividad hasta el momento de realizar la reflexión con la letra de la canción.</p> <p>Se observan cuestionamientos acerca de cómo han manejado diferentes situaciones presentadas en sus hogares con sus hijos.</p> <p>En el momento de la reflexión se observa que los padres de familia lograron conmoverse, trayendo a colación situaciones difíciles que han afrontado junto con sus hijos y muchas situaciones difíciles en cuanto a la relación y lazos familiares.</p> <p>En el ejercicio de la vela se observa que varios padres se conmueven y lo expresan mediante un llanto moderado y crean cuestionamientos acerca de cómo han desempeñado su rol de padres.</p> <p>Esta actividad permitió que los padres de familia identificaran sus falacias, aprendieran y reflexionaran sobre el rol que están desarrollando a diario con sus hijos la manera comportarse frente a ellos, de igual forma los padres de familia se notan con gran disposición para continuar con las actividades.</p>

---

---

## Impresiones finales

---

Se evidencia participación activa de los padres de familia, cooperación y un ambiente de empatía. Se logra observar que los padres de familia reconocen que existen falencias y dificultades al interior de sus hogares, que la comunicación no es la mejor que la etapa en la que se encuentran sus hijos es difícil de manejar.

Por otra parte, los padres de familia tomaron la carta como una herramienta para expresar sentimientos y palabras que no pueden manifestar verbalmente a sus hijos y para transmitirles afecto.

---

## La carta

---

Nombre del observador.

Diana Patricia Cáceres.

Nidia Lorena Bayona

---

Fecha del evento observado.

24/Oct/2019 hora: 8: 00 am

---

Lugar del evento de observación.

IEM.

---

Tema general.

Afecto de hijos a padres.

---

Objetivo de la actividad.

Promover el afecto de los hijos hacia los padres por medio de la escritura.

---

Descripción del evento

Interpretación del observador.

---

Se da inicio a la actividad con una actividad rompe hielo, con el fin de que los estudiantes se motiven en la actividad. Seguidamente se les pide escribir una carta a sus padres expresándole lo que deseen.

Se logra observar disposición y motivación de la mayoría de los estudiantes para realizar la carta a sus padres, sobre todo en las niñas. Algunos estudiantes adoptan una actitud desmotivada para realizar la carta a sus padres incluso se niegan a realizarla, dos estudiantes (niños) manifiestan que no desean realizar la carta “porque sus padres no las reciben” e incluso afirman que sus padres tampoco realizaran las cartas para ellos. “mi papa no me va a hacer una carta a mí nunca”  
Una estudiante en especial (Linda Michel) entra en llanto y se niega en un principio a realizar la carta, manifiesta que su madre la rechaza y no comparte tiempo con ella. Finalmente crea la carta con desmotivación.

El estudiante (Jorge Alirio) se negó a realizar la carta; al final de la actividad hace entrega de un papel muy pequeño. Un estudiante más se

---

---

negó a realizarla y se comprometió a entregarla en la siguiente actividad sin resultado positivo.

Se evidencia que la carta se convierte en una herramienta para que los estudiantes comuniquen a sus padres aquello que no pueden hacer con sus palabras por temor, vergüenza o por falta de confianza.

---

### Impresiones finales

---

De acuerdo a lo observado en esta actividad se identifica claramente la falta de afecto entre algunos de los estudiantes y sus padres, lo manifestado por los jóvenes da cuenta de la relación distante que llevan con sus padres. Si bien la carta permite expresar todos los sentimientos algunos prefieren no hacerlo por temor, desconfianza o desmotivación.

---

### Autocontrol y emociones

---

Nombre del observador.

Diana Patricia Cáceres.

Nidia Lorena Bayona

---

Fecha del evento observado.

24 de octubre 2019 hora: 9:00 am.

---

Lugar del evento de observación.

IEM.

---

Tema general.

Autocontrol y emociones.

---

Objetivo de la actividad.

Fortalecer la habilidad de autocontrol en los estudiantes de grado sexto de la IEM.

---

Descripción del evento

Interpretación del observador.

---

La actividad inicia con el reconocimiento de saberes de los estudiantes acerca de las emociones y el autocontrol.

Participan por filas y a cada una se entrega una emoción, seguidamente se pregunta si reconocen la emoción o saben su significado y como se manifiesta.

Posteriormente se mencionan diferentes situaciones que ocurren a diario y en las que pueden verse envueltos en su diario vivir, una vez se describe la situación deben analizar que emociones aparecen en dicha situación, la fila que levante la paleta con la emoción debe argumentar su

Se logra observar que, aunque conocen el significado de emociones, confunden la emoción tristeza con decepción, así mismo se observa que no conocen la frustración por tanto suelen confundirla también con otras emociones desagradables.

Los estudiantes reconocen las emociones que aparecen en diferentes situaciones y reconocen también que pueden afectar negativamente su comportamiento en el aula y en casa.

---

---

respuesta y decir cómo gestionar la emoción.

Una vez terminado el tema de las emociones se da paso al tema de autocontrol, para este ejercicio se realiza primero una explicación de las formas en las que se puede perder el control con determinada situación (inhibida y explosiva). Posteriormente se describe una situación en la cual un personaje pierde el control y en grupo reflexionan acerca de la misma. Para la reflexión se tienen en cuenta 3 aspectos importantes la impulsividad, la reflexividad y el autocontrol. Por último, se realiza la evaluación de la actividad mediante tres situaciones en las que se analiza la conducta reflexiva y la conducta impulsiva.

En cuanto al autocontrol es evidente que conocen acerca del concepto y lo definen como “la forma en la que uno se controla” pero desconocen la forma de perder el control y cómo manejarlo. Algunos estudiantes luego de realizar la descripción teórica manifiestan que se identifican de cierta manera con las formas de perder el control, algunos afirman perder el control de forma inhibida ya que se bloquean y no logran expresar lo que desean o simplemente estallan en llanto, por su parte la forma explosiva es evidente en aula de clase y algunos estudiantes reconocen que pierden el control y son violentos de manera verbal o física en algunos casos. Se observa que la habilidad de resolución de conflictos es débil, dado que no saben cómo solucionar los problemas de manera asertiva y acuden a la agresividad como medio de solución.

Según las respuestas dadas por los estudiantes se evidencia que reconocen las consecuencias positivas y negativas de actuar bajo una conducta impulsiva o reflexiva.

---

### Impresiones finales

---

El autocontrol y el manejo adecuado de emociones es necesario para mantener relaciones interpersonales sanas. Esta actividad permite reconocer la necesidad del desarrollo de habilidades emocionales y sociales para mantener relaciones interpersonales sanas. Por medio de esta actividad los estudiantes interiorizaron información propia del autocontrol y aprendieron como gestionar las emociones agradables y desagradables. Reconocieron la importancia de autorregularse en situaciones estresantes que pueden generar conflictos y frustración.

---

## Relaciones familiares

Nombre del observador.	
Diana Patricia Cáceres. Nidia Lorena Bayona	
Fecha del evento observado. 31 de octubre 2019	
Lugar del evento de observación. IEM.	
Tema general. Relaciones familiares.	
Objetivo de la actividad. Fortalecer los lazos afectivos de padres e hijos.	
Descripción del evento	Interpretación del observador.
La actividad inicia con un ejercicio rompe hielo con el fin de generar confianza y empatía entre los participantes y las dinamizadoras.	En la actividad rompe hielo los padres participan de manera activa y dinámica. Esta se realizó con el fin de generar confianza entre los participantes para la actividad en grupos que debían realizar.
Se juega tingo tango, esto con el fin de identificar pre saberes en los padres de familia acerca del tema.	En el juego tingo tango, se evidencia que es escaso el conocimiento acerca del concepto dinámicas familiares, si bien lo relacionan con la interacción lo hacen únicamente a la recreación en familia. En cuanto a los roles y estructura al interior de la familia el rol del padre se identifica como la autoridad y el proveedor, aunque en algunos casos la madre también labora, el padre de familia es quien ejerce la autoridad.
Posteriormente se realiza la descripción teórica acerca de dinámicas familiares enfatizando en la comunicación, el afecto y los roles.	
Los padres se organizan en grupos y se les asigna una problemática que deben dramatizar indicando cual sería la forma en la que actuarían si les llegase a suceder al interior de sus familias. (embarazo en adolescentes, consumo de drogas y consumo de alcohol)	De las dramatizaciones de los padres de familia con cada una de las situaciones expuestas, se logra evidenciar que basan su actuación desde experiencias propias, desde su historia de vida. En las tres problemáticas identificaron factores de riesgo que favorecen dichas problemáticas como las malas amistades, el tiempo libre de los hijos, la falta de afecto, a falta de comunicación y la falta de información. Se logra evidenciar que algunos padres no se encuentran preparados para afrontar una situación como las dramatizadas, otros padres aseguran si estarlo.
Finalmente se reflexiona acerca de la actividad.	
Al finalizar la actividad se hace entrega de las cartas realizadas por los estudiantes para sus padres.	





---

Una vez toda terminado el ejercicio pasan al centro del salón, se toman de las manos y uno a la vez dice la cualidad y el defecto del compañero.

Posteriormente y para terminar la actividad se realiza un ejercicio llamado “el regalo”. Consiste en una bolsa de regalo la cual contiene dulces, pero simbólicamente contiene una cualidad, una virtud o un aspecto positivo de una persona, quien inicia el juego deberá entregárselo a quien crea que posee esa virtud o cualidad y así sucesivamente con todos los participantes.

Virtudes y cualidades: generoso, solidario, leal, amable, humilde, prudente, fuerte, prudente, agradecido, compasivo, franco, honesto, respetuoso, comprensivo, tolerante, puntual, noble, obediente, responsable, amigable, risueño, tierno, comprometido, confiable, líder, lindo o linda etc.

finalmente acceden a agruparse con compañeros diferentes.

Una vez pasan al centro del salón todos participan de manera masiva, se observa que algunos estudiantes no son asertivos cuando mencionan alguna cualidad de un compañero con la que no están de acuerdo.

Luego del ejercicio las parejas se brindan un abrazo en señal de gratitud y respeto hacia el otro.

En la actividad del regalo se evidencia la misma inconformidad por parte de los estudiantes, al no estar de acuerdo a quien se le entrega el regalo con la virtud o con la cualidad que representa.

---

### Impresiones finales

De acuerdo a lo observado en esta actividad se identifica que los estudiantes suelen confundir las cualidades con los defectos, si bien son parte de una persona cuando se les pregunta por una cualidad mencionan un defecto. Existen divergencias entre los estudiantes en cuanto a sus opiniones acerca de virtudes y cualidades de sí mismos y de sus compañeros, lo que dificulta la convivencia en el aula y dificulta también el reconocer y aceptar al otro tal y como es.

Esta actividad permitió que los estudiantes reconocieran aspectos positivos en sus compañeros desde su opinión personal.

---

## Toma de decisiones

Nombre del observador.	
Diana Patricia Cáceres. Nidia Lorena Bayona	
Fecha del evento observado. 18/Nov/2019 hora: 10: 30 am	
Lugar del evento de observación. IEM.	
Tema general. Toma de decisiones.	
Objetivo de la actividad. Fortalecer el proceso de toma de decisiones en los estudiantes de sexto de la IEM.	
Descripción del evento	Interpretación del observador.
<p>Se realizan unas preguntas con el fin de identificar que conocimiento manejan los estudiantes acerca del tema.</p> <p>Se organizan en 4 grupos y se les hace entrega de una situación problema en la cual se enfatiza en la decisión del caso, por grupos dramatiza la situación y argumentan su decisión.</p> <p>Finalmente se proyecta un video en el que se muestra los lados opuestos del consumo de sustancias psicoactivas y como este afecta no solo la salud sino también la vida social. Luego se reflexiona en torno a la actividad.</p>	<p>Los estudiantes identifican el término “porro” como sinónimo de la droga que más conocen la marihuana, además de conocer el nombre conocen que contiene y como se forma.</p> <p>En las dramatizaciones realizadas los estudiantes muestran con claridad la situación, se refleja la toma de decisiones adecuada dado que todos los estudiantes tomaron la decisión correcta del caso y en todas las representaciones utilizaron el “NO” rotundo como decisión ante el consumo de drogas.</p> <p>Al momento de realizar la reflexión los estudiantes manifiestan que deben decirle no al consumo de drogas o alcohol ya que es perjudicial el consumo y afecta la salud y la vida social y familiar. De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes existen “malas influencias” “malas amistades” que se convierten en un factor de riesgo para el consumo. Se logra evidenciar que los estudiantes conservan información aprendida en otras actividades sobre temas como el autocontrol y el acompañamiento familiar y reconocen que si no existe autocontrol y acompañamiento familiar adecuado pueden en algún momento tomar la decisión de consumir drogas o alcohol.</p> <p>A medida que el video se proyectaba se evidenciaron varias reacciones de los estudiantes, algunos se tornaron sorprendidos,</p>

---

otros atentos y otros actuaron con naturalidad ante el tema como si ya conocieran a fondo el tema.

En general se logra evidenciar que, si bien conocen algunos tipos de drogas y lo que es en si el consumo, también son conscientes de las consecuencias que puede traer.

---

### Impresiones finales

---

Esta actividad comprende el proceso de toma de decisiones, con esta actividad se logra que los estudiantes comprendan la importancia de tomar una decisión reflexiva que permita ver las consecuencias de la misma, los estudiantes son conscientes que actuar de manera impulsiva puede llevarlos a tomar una decisión equivocada como es el caso del consumo de alcohol o drogas. Las emociones por su parte juegan también un papel importante en la toma de decisiones, así como la autorregulación y la autoestima.

---

### Aprendizaje colectivo.

---

Nombre del observador.

Diana Patricia Cáceres.  
Nidia Lorena Bayona

---

Fecha del evento observado.  
19/Nov/2019 hora: 6: 00 am

---

Lugar del evento de observación.  
IEM.

---

Tema general.

Historia de vida y ejemplo de consumo.

---

Objetivo de la actividad.

Promover la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes y padres de familia del grado sexto de la IEM.

---

Descripción del evento

Interpretación del observador.

---

Se invita a padres de familia y estudiantes a conocer el testimonio de tres personas que en algún momento fueron consumidoras de alcohol.

Tanto padres y estudiantes se mantuvieron atentos a todo lo mencionado en la actividad, al inicio se realizó un ejercicio de motivación tanto a padres como a estudiantes, un padre de familia se encontró indispuerto para realizarlo, menciono que se encontraba lastimado de un brazo y por esta razón le era

---

La actividad inicia con la entrega de una semilla de girasol, con la que se invita a

---

reflexionar a padres de familia acerca de lo que desea sembrar en sus hijos y a los estudiantes acerca de lo que desean sembrar en sus vidas.

Posteriormente se recibe el testimonio de los tres voluntarios que decidieron contra su historia como ejemplo a los estudiantes y padres de familia.

Posteriormente se realiza una reflexión frente al consumo de alcohol y drogas, frente a cómo influye el acompañamiento de la familia y la comunicación en el comportamiento de los hijos.

imposible realizar el ejercicio. Se observa que el padre de familia mantiene una actitud desafiante y desinteresada por la actividad junto con una postura desmotivada. El padre de familia interrumpe la reflexión realizada al finalizar la actividad y menciona que “en el colegio hay estudiantes que son consumidores de drogas, que el colegio sabe quiénes son y que no hacen nada” añade la frase “esos se tiran los otros chinos” queriendo decir que son influencias negativas para los estudiantes que no son consumidores.

Durante los testimonios lo padres de familia participan, son receptivos y escuchan activamente. Reconocen la importancia de unas bases sólidas y laxos afectivos fuertes al interior de la familia para prevenir el consumo de alcohol y drogas, así mismo son conscientes del ejemplo que dejan en sus hijos puesto que este será determinante en ciertas conductas de los estudiantes.

Se reflexiona acerca de cómo la sociedad normaliza el consumo y se vuelve cada vez más frecuente.

---

### Impresiones finales

---

La sociedad normaliza el consumo de drogas y esto permite que aceleradamente afectando negativamente a los jóvenes quienes se refugian en el consumo bien sea de alcohol o drogas como una salida a sus dificultades y problemas. Con esta actividad se logró que los padres de familia asistentes reflexionaran acerca del papel que cumplen en el acompañamiento con sus hijos, también acerca de cómo las dinámicas familiares rotas, la falta de comunicación y la falta de afecto pueden favorecer el consumo.

La inasistencia de los padres de familia fue una de las limitaciones más sentidas en las actividades, no se logró impactar a toda la comunidad de padres de familia del grado sexto, sin embargo, se evidencia que los padres asistentes se interesan por vincularse al proceso escolar de sus hijos.

---

## Segunda actividad toma de decisiones

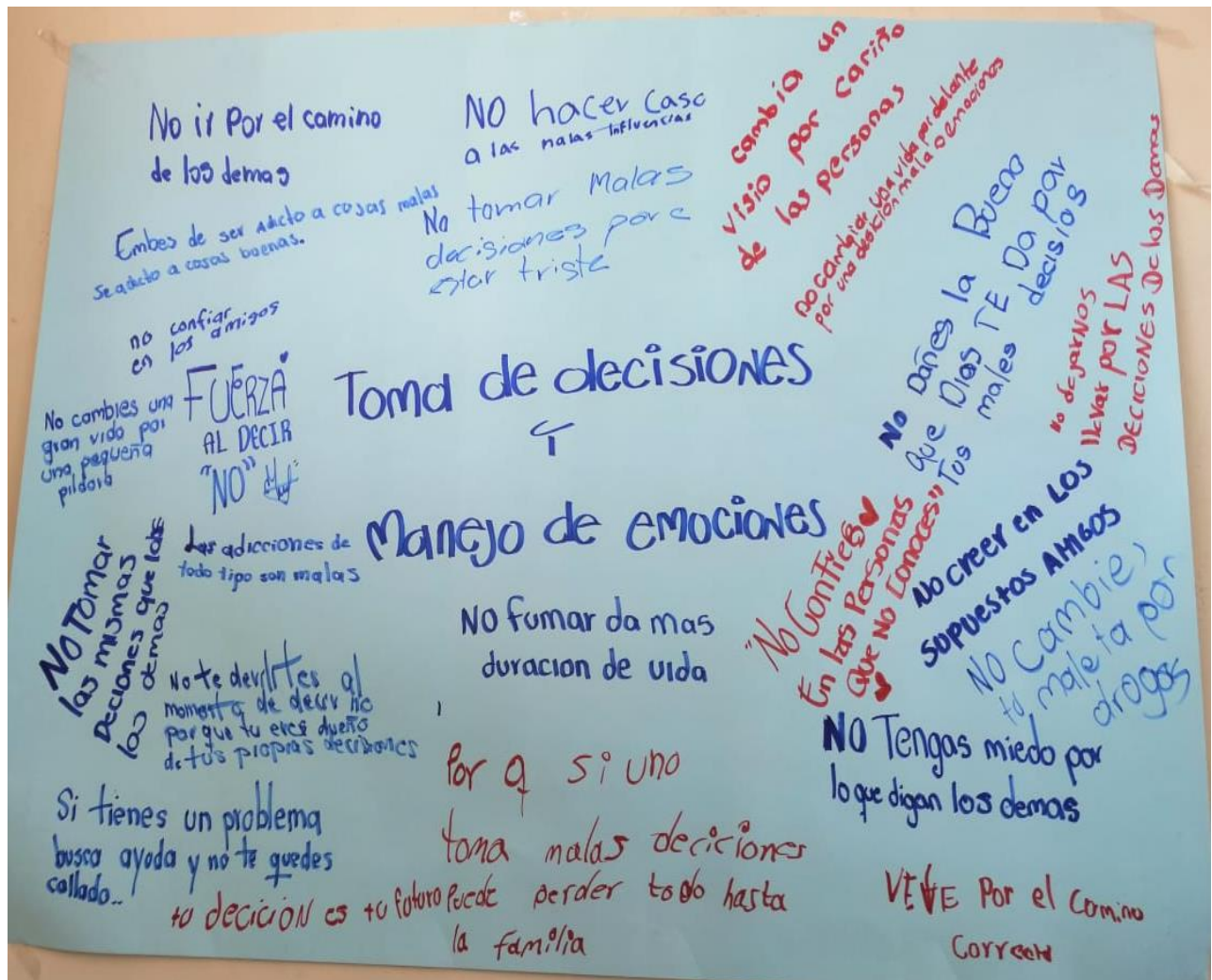
Nombre del observador.	
Diana Patricia Cáceres. Nidia Lorena Bayona	
Fecha del evento observado. 21/Nov/2019 hora: 10: 30 am	
Lugar del evento de observación. IEM.	
Tema general. Toma de decisiones.	
Objetivo de la actividad. Fortalecer el proceso de toma de decisiones en los estudiantes de grado sexto de la IEM.	
Descripción del evento	Interpretación del observador.
Se da continuidad a la actividad del día 18 de noviembre.	Esta fue la última actividad con los estudiantes, por ello se realiza un círculo de discusión donde pueden expresar su opinión y su perspectiva acerca de todo lo aprendido incluyendo aspectos a tener en cuenta al momento de tomar una decisión.
Se realiza un círculo de discusión en el cual los estudiantes participan dando su opinión frente al proceso de toma de decisiones. Finalmente se discute frente a todas las actividades, el aprendizaje adquirido y como aplicarlo en su diario vivir.	En este espacio varios estudiantes comentan que “las decisiones levan a situaciones buenas o malas” contaron incluso historias de personas cercanas a ellos por malas decisiones cambiaron su camino.
Se entrega a cada estudiante un incentivo y una frase que deben analizar y posteriormente argumentar. Se evalúa la actividad mediante una lluvia de ideas escrita.	A cada estudiante se le entrega una frase alusiva a la toma de decisiones junto con un incentivo, los estudiantes argumentaron su frase de manera libre. En este ejercicio se observa que los estudiantes interiorizaron la información brindada puesto que en sus respuestas se evidencia el conocimiento adquirido. “un mal paso tiene una consecuencia negativa” “las malas decisiones tienen consecuencias graves”
Se realiza el cierre de todas las actividades.	Finalmente, en la lluvia de ideas se ratifica el conocimiento que adquirieron los estudiantes, todos participaron de manera activa, todos dieron su opinión frente a la toma de decisiones y fueron receptivos con la información.
Impresiones finales	

---

Con esta actividad final se logra culminar con las actividades propuestas para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto. El conocimiento adquirido en los estudiantes es evidente, se logra que los estudiantes recepcionen la información y la retengan al punto de ponerla en práctica en su diario vivir.

---

Anexo 4. Luvia de ideas escrita





Anexo 5. Consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO PARA USO DE INFORMACION**

Yo Pedro Pinero Cala identificado con cedula de ciudadanía N° 6763074 en mi rol de Psicólogo de la institución Educativa Magdalena, autorizo a las estudiantes en formación Diana Patricia Cáceres con CC N° 1057595388 y Nidia Lorena Bayona con CC N° 1057574970 adscritas a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, para implementar su proyecto social aplicado que lleva por nombre "Fortaleciendo habilidades sociales y emocionales, para la prevención del consumo de SPA" en escolares del grado 6° de bachillerato.

- He sido informado por las estudiantes y conozco que la información obtenida en las acciones es de uso netamente académico y será utilizada con fines educativos y de investigación conforme a la ética profesional que rige el ejercicio del psicólogo.
- Conozco el objetivo del proyecto el cual se describe a continuación:

Objetivo: Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado 6° de la institución educativa magdalena de la ciudad de Sogamoso, en el segundo semestre del año 2019, por medio del fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

[Firma]  
Firma del rector.

Diana Cáceres. 1057595388.

Nidia Lorena Bayona Fandiño  
Firma psicólogas en formación. 1057574970

Ciudad y fecha: 29 Oct 2019.

## Anexo 6. Ficha de validación de encuesta



### PERFIL DEL PROYECTO APLICADO

#### TITULO

Fortaleciendo Habilidades Sociales y Emocionales, para la prevención del consumo de SPA

#### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿cómo prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado 6° de la Institución Educativa Magdalena de la ciudad de Sogamoso, en el segundo semestre del año 2019?

#### OBJETIVO GENERAL

Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas mediante el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes de grado 6 de la institución educativa magdalena del municipio de Sogamoso, en el segundo semestre de 2019

#### ESPECIFICOS

- Realizar diagnóstico para conocer los factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Magdalena.
- Promover habilidades emocionales, autoestima, asertividad y autocontrol en los estudiantes de 6° Grado de la institución educativa Magdalena del municipio Sogamoso.
- Fortalecer habilidades sociales, toma de decisiones y resolución de conflictos en los estudiantes del grado 6° de la institución educativa Magdalena del municipio de Sogamoso.
- Sensibilizar mediante técnicas participativas a padres de familia de estudiantes del grado sexto de la institución educativa Magdalena, sobre la importancia de relaciones familiares adecuadas.

#### MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Carrera 15 No. 8 - 05, CCAV Neiva  
Teléfono: 8722495 Fax 8718302

FI-GQ-OCMC-004-007  
000-17-03-2010



Enfoque teórico Constructivista social.

Para este proyecto se propone el modelo constructivista social con los postulados de Lev Vygotsky. Según Correa (2013) “constructivismo social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo es la suma del factor entorno social a la educación. (p.45) De acuerdo con lo anterior, el entorno social es relevante en el aprendizaje.

Vásquez (2011) afirma que, dentro de la teoría de Lev Vygotsky:

Primeramente, se destaca que lo más influye en el aprendizaje es el papel que desempeña la comunidad y el medio social, y que lo que rodea al estudiante afecta a cómo este ve el mundo, lo interpreta y a partir de esto cómo aprende. Así, el conocimiento sería el proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendiéndose este medio como algo no solo físico, sino también social y cultural. (p.4)

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Abbott, (1999) citado por Correa (2013) afirma que:

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (p.45)

### **Marco Conceptual**

Habilidades sociales: Gonzáles (1999) citado por Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016), define las habilidades sociales como “Un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción”. (p.154)

Habilidades emocionales: según Saarni (1999) citada por Luzuriaga (2015), las habilidades emocionales son “Un conjunto de capacidades que un individuo necesita para desenvolverse en un ambiente cambiante y surgir como una persona eficiente y con mayor confianza en sí misma” (p.119)

Droga: Según la OMS (2011) droga es “cualquier sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible a crear dependencia, ya sea psicológica,

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Carrera 15 No. 8 - 05, CCAV Neiva  
Teléfono: 8722495 Fax 8718302

Sustancias psicoactivas: son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo.

Prevención: La Prevención se define como las “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998. p. 12).

## METODOLOGÍA

**Enfoque:** Mixto con tendencia cualitativa, Hernández y Mendoza, (2008)

**Modelo de intervención:** Modelo Sociocrítico, Alvarado y Garcia (2008)

### Fases:

- *Fase 1: Diagnostico*
- *Fase 2: Implementación de actividades*
- *Fase 3: Evaluación de actividades*
- *Fase 4: Socialización de resultados*

**Población:** estudiantes y padres de familia de la institución educativa Magdalena del municipio de Sogamoso.

**Muestra:** 39 estudiantes del grado sexto y 13 padres de familia.

- ❖ Rango de edad de estudiantes de 10 a 15 años
- ❖ Rango de edad de padres de familia 23 a 45 años.
- ❖ Nivel de participación voluntario.

**Técnicas:** conversacionales, grupos focales, observación, conversatorio, cuestionario y talleres.

**Instrumentos:** diarios de campo, encuesta, lluvia de ideas,

## Referencias

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9 (2),187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Carrera 15 No. 8 - 05, CCAV Neiva  
Teléfono: 8722495 Fax 8718302

Becoña, E. (2007). Bases psicológicas de la prevención del consumo de drogas. Papeles del Psicólogo, 28, (1) ,11-20.  
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1424.pdf>

Chiappe, A., Cuesta, J. C. (2013). Fortalecimiento de las habilidades emocionales de los educadores: interacción en los ambientes virtuales. Universidad de la sabana. Facultad de educación. Educ. Educ. 16 (3),503-524. 524.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n3/v16n3a06.pdf>

Colmenares, E. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3,(1), 102-115 ISSN: 2215-8421. Dialnet-Investigación acción Participativa-4054232 (5).pdf <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

Correa, M. (2013). El constructivismo como metodología para el fortalecimiento de las fracciones en alumnos de cuarto grado de primaria. [Tesis de pregrado] Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. <http://200.23.113.51/pdf/29905.pdf>

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO  
(CUESTIONARIO)**

Apreciada Doctora, dada su perfil académico en Psicología y su experticia en investigación, presentamos a continuación el formato para el registro de sus observaciones.

**INSTRUCCIONES:**

Escriba en la casilla observaciones la letra correspondiente a los criterios (**A**= Adecuado / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar) y complemente con un comentario que sustente su evaluación para cada pregunta.

Los aspectos a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. También puede sugerir el cambio o el correspondiente ajuste.

La encuesta sobre percepción de consumo de SPA consta de enunciados sobre el consumo de alcohol y drogas con opciones de respuesta de acuerdo, en desacuerdo, sí y no.

CATEGORIA	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
Redes de apoyo	¿El encuestado identifica al líder de su comunidad con facilidad?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	A
	¿El encuestado tiene conocimiento de proyectos de tipo social o solidario que contribuyen su desarrollo socio-económico?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	A
	¿Qué prefiere hacer en su tiempo libre?	<input type="checkbox"/> Salir con amigos <input type="checkbox"/> Hacer deporte <input type="checkbox"/> Pasar tiempo en internet <input type="checkbox"/> Estar con familia <input type="checkbox"/> Otro	A
	El encuestado conoce lugares en	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	A

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Carrera 15 No. 8 - 05, CCAV Neiva  
Teléfono: 8722495 Fax 8718302

FI-GQ-OCMC-004-007  
000-17-03-2010



Percepción de consumo de SPA	donde se expenden sustancias de forma ilegal (alcohol, drogas etc.)		
	¿El encuestado considera que el consumo de alcohol y drogas es perjudicial para la salud?	<input type="checkbox"/> totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> de acuerdo <input type="checkbox"/> ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> en desacuerdo	A
	¿Cuándo se prueban las drogas una sola vez, se puede generar dependencia?	<input type="checkbox"/> totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> de acuerdo ( <input type="checkbox"/> no sabe no responde <input type="checkbox"/> totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> en desacuerdo	A
	¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca a la opinión del encuestado frente al consumo de alcohol?	<input type="checkbox"/> no afecta la salud <input type="checkbox"/> no afecta la vida social, pero si la salud <input type="checkbox"/> afecta tanto la salud como la vida social <input type="checkbox"/> no es bueno pero tampoco es malo	A
	¿Cuál de las siguientes afirmaciones se acerca a la opinión del encuestado frente al consumo de drogas?	<input type="checkbox"/> no afecta la salud <input type="checkbox"/> no afecta la vida social, pero si la salud <input type="checkbox"/> afecta tanto la salud como la vida social <input type="checkbox"/> no es bueno pero tampoco es malo	A

	¿El encuestado cree que el consumo de drogas puede parar en cualquier momento?	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no sabe no responde	A
	¿Las drogas y el alcohol ayudan a aliviar el estrés y ayudan a las personas a sobrellevar sus Problemas?	<input type="checkbox"/> totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> de acuerdo ( <input type="checkbox"/> no sabe no responde <input type="checkbox"/> totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> en desacuerdo	A
Tipos de SPA	De los siguientes tipos de droga ¿cuál conoce? indique la respuesta del encuestado.	<input type="checkbox"/> marihuana y alcohol <input type="checkbox"/> marihuana, cocaína, anfetaminas y éxtasis <input type="checkbox"/> marihuana e inhalantes <input type="checkbox"/>	A
Factores de Riesgo	Factores de riesgo.	Falta de comunicación familiar, acompañamiento y afectividad.  Identificación con pares.  Percepción de consumo.  Dinámicas familiares rotoas.  Falta de inteligencia emocional.	A



**CONSTANCIA DE REVISIÓN POR EXPERTOS**

Yo, Libia Alejandra Barrera Tamayo, titular de la Cédula de Identidad N.º 1052401555, de profesión PSICOLOGO, ejerciendo actualmente como Docente Ocasional, en la Institución Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de mejora la guía de preguntas orientadoras para la encuesta. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Marcar con una X donde corresponda	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de las preguntas			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de las preguntas				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Comentarios generales:

En Sogamoso, a los 27 días del mes de septiembre del 2019

  
 Firma

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CEAD Sogamoso Dirección Calle 5 No. 1-08 Barrio Monquirá  
Teléfono: 7719197 - 7706645

F-2-2-7  
2-22-10-2018



Anexo 7. Formato evaluación de actividades

EVALUACION DE TALLERES POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES.

Su opinión es muy importante para evaluar la calidad de las actividades realizadas. Agradecemos su atención y colaboración.

Enumere tres conocimientos o competencias que haya aprendido con las actividades.

---

---

---

Defina con sus palabras el término “Habilidad social”

---

---

---

¿Cuál es su opinión frente a las actividades realizadas?

---

---

---

¿Cuáles son los tres comportamientos más comunes cuando hablamos de habilidades sociales?

---

---

---

En el formato de evaluación, las preguntas 2 y 4 cambian según la temática del taller.

Anexo 8. Encuesta mitos SPA

CUESTIONARIO MITOS Y REALIDADES SOBRE EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS. PERCEPCION DEL CONSUMO DE SPA.

A continuación encontrará una serie de enunciados con relación al consumo de sustancias psicoactivas, lea y marque con una X si está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación.

Conteste las siguientes afirmaciones	Estoy de acuerdo	Estoy en desacuerdo
Cuando se bebe alcohol solo los fines de semana, no se produce ningún daño.		
El consumo de marihuana no es nocivo para la salud, ya que es natural.		
Cuando se da mayor información en los colegios sobre los riesgos y efectos de las sustancias psicoactivas, se reduce la posibilidad de consumo en los adolescentes.		
Entre más joven se inicie consumo de sustancias psicoactivas, mayor es el riesgo de generar dependencia.		
Compartir espacios de consumo de alcohol y cigarrillo con los hijos se constituye como un factor de protección porque se hace en familia.		
Cuando se tiene relaciones sexuales bajo los efectos de alcohol o drogas son más satisfactorias.		
La solución de problemas de consumo de sustancias psicoactivas, depende únicamente del entorno familiar.		
Es mejor no hablar de sustancias psicoactivas, ya que esto puede estimular el consumo.		
Las sustancias psicoactivas o drogas producen los mismos efectos en todas las personas.		
Si se consume solo marihuana, no se corre el riesgo de crear dependencia.		
Solo la familia es responsable de educar en prevención de consumo de drogas.		

Matriz de categorías, información recolectada de evaluaciones realizadas en actividades.

Matriz de categorías 1 Relaciones familiares

Evaluación Relaciones familiares				
Categorías de análisis	de	Categorías descriptivas	Indicadores	Interpretación de datos
Relaciones familiares		Conocimiento acerca de lo que son las dinámicas familiares. La forma como los individuos interactúan entre sí en el seno de una familia.	Identifican lo que es dinámica familiar/ comunicación	<p>“hacer actividades como salir y jugar”</p> <p>“trabajo en equipo, apoyo y unión”</p> <p>“son los roles que tiene cada uno de la familia, como se comunican e interactúan entre sí”</p> <p>“es muy importante porque así podemos aconsejar a nuestros hijos y ayudarlos a no caer en las drogas”</p> <p>“todos compartir unidos”</p> <p>“compartir opiniones”</p> <p>“los valores que debemos tener en nuestra familia y lo que realizamos dentro de ella”</p> <p>“realizar actividades donde se vincule a toda la familia para compartir y crear mayor unión”</p> <p>“es la comunicación que hay como familia, debe haber unión y entendimiento entre los miembros”</p> <p>“la manera en la que interactuamos en el hogar”</p> <p>“compartir tiempo con la familia, dialogar con ellos, amar sobre todas las circunstancias”</p>
Conocimientos adquiridos. Dinámicas familiares.		Aprendizaje adquirido.	Interiorización de la información.	<p>“aprender cosas que de niños no nos enseñaron”</p> <p>“enseñar valores y el dialogo”</p>

---

“comprensión entusiasmo,  
dialogo y compromiso”

“ser responsables, dialogo y  
amables”

“responsabilidad social.  
Comunicación autoridad”

“vamos a estar más  
preparados en la educación de  
los hijos, podemos ayudarlos a  
no caer en las drogas, apoyar  
para que nuestras hijas no  
aborten”

“familia unida, valores,  
principios”

“estar más pendientes de  
nuestros hijos y compartir  
más”

“los valores familiares, la  
comunicación con nuestros  
hijos, la atención”

“comunicación familiar,  
respeto dentro y fuera del  
hogar, atención a nuestros  
hijos”

“solución a los problemas”

“que tanto conozco a mis  
hijos, como enfrento las  
situaciones en mi hogar y que  
tanto me interesan mis hijos”

“llevar el rol de casa,  
autoridad de mama y papa”

---

Análisis de información recolectada – encuestas abiertas estudiantes.

Matriz de categorías 2 Habilidades sociales

Evaluación Habilidades sociales				
Categorías de análisis	de	Categorías descriptivas	Indicadores	Interpretación de datos
(habilidades sociales) ¿Que habilidades sociales?	son	Que son las habilidades sociales. “las habilidades son conductas verbales y no verbales necesarias para interaccionar con los demás y mantener relaciones interpersonales adecuadas”	Identifican lo que es habilidades sociales.	<p>“son como nuestra manera de comportarnos en la sociedad y ser íntegros”</p> <p>“son actividades que expresamos mediante la socialidad”</p> <p>“es la capacidad que tienen las personas para socializarse”</p> <p>“es la forma de ser de cada uno en algunos momentos”</p> <p>“es la forma en la que nos comportamos con los demás”</p> <p>“son como nos comportamos, como somos y como nos expresamos en diferentes momentos”</p> <p>“son comportamientos que uno expresa”</p> <p>“Es como soy, como me enojo y como hago”</p> <p>“son aquellas habilidades las cuales nos portamos ante las demás personas y pueden ser verbales o no verbales”</p> <p>“es como saber si estoy enojada o ponerse en los zapatos del otro”</p> <p>“es la capacidad que tiene una persona para socializar”</p> <p>“son actitudes verbales y no verbales de las personas”</p> <p>“actitudes verbales y no verbales de las personas”</p> <p>“es como la persona se comporta socialmente”</p>

---

<p>Habilidades sociales. ¿Qué propones desde las habilidades sociales para la búsqueda de soluciones a los conflictos?</p>	<p>Aprendizaje adquirido.</p>	<p>Interiorización de la información.</p>	<p>“que debemos siempre usar el dialogo y ser personas integras sin pasar a los extremos”  “por ejemplo una solución cuando te molestan es ser pasivo y cuando molestan a los demás ser asertivo”  “de no ser agresivo, ser más pasivo y asertivo para solucionar los problemas”  “que no debemos nunca tratar mal a los demás y no hacer a golpes sino amablemente”  “ser asertivo y ser pacifico para solucionar los problemas y poder expresar emociones y pensamientos”  “respirar, pensar y ser asertivos”  “dialogar con las personas, tener autocontrol”  “llegar a acuerdos para solucionar conflictos”  “ser mejor y nunca rendirse y no ser groseros”  “ya no más peleas porque eso es lo que ocasiona los conflictos”  “hablar y no ser violento”  “sí hay conflicto no hay que pelear”  “hablar sobre los conflictos y no irse a los golpes”  “evitar el chisme, ver si es verdad o mentira”  “saber auto controlarse”  “pues empezar a cambiar un poco más sus habilidades sociales con juegos”</p>
--	-------------------------------	---	--

---

“saber cuál es el conflicto para ayudar a la persona del conflicto”  
 “mejorar la asertividad de uno, bajarle a la agresividad y ser más pasivo”  
 “que no trates a los demás por cómo se ve”  
 “ser consciente de lo que puede pasar con el conflicto”

Matriz de categoría 3 Autoestima

Evaluación Autoestima				
Categorías de análisis	de	Categorías descriptivas	Indicadores	Interpretación de datos
Autoestima.		Conocimiento acerca de lo que es la autoestima. Percepción acerca de sí mismo.	Identifican lo que es autoestima.	<p>“es conocernos a nosotros mismos”            “es el sentimiento o sus emociones”            “es lo que uno es y cómo se siente”            “mis sentimientos y como soy”            “es quererme a mí misma”            “es quererse a uno mismo”            “que uno se ve y ve sus características”            “mis habilidades y fortalezas”            “emociones de una persona”            “como soy como me siento”            “es nuestra valoración y como nos aceptamos”            “lo que pienso sobre como soy”            “mis sentimientos”            “aceptarme como soy y no querer cambiar lo que soy”            “como yo me estimo”            Mi autoestima ahora está al 100%”            “como yo me quiero”            “como yo me respeto y me veo”</p>



			<p>“es como yo me cuido, me respeto y me valoro”</p> <p>“conocer mis debilidades y cualidades, quererme a mí mismo”</p> <p>“estima hacia sí mismo”</p>
<p>Conocimientos adquiridos. Autoestima.</p>	<p>Aprendizaje adquirido.</p>	<p>Interiorización de la información.</p>	<p>“valorarme, conocerme y respetarse”</p> <p>“cualidades y autoestima”</p> <p>“conocimientos”</p> <p>“aceptarme a mí mismo con defectos y cualidades”</p> <p>“mi reflejo como soy y mi cara”</p> <p>“autoestima, valores y respeto”</p> <p>“mis habilidades, mis fortalezas, reconocerme a mí misma”</p> <p>“cuáles son los autos de la autoestima”</p> <p>“autoestima, emociones y autocontrol”</p> <p>“que somos únicos”</p> <p>“que todos somos diferentes”</p> <p>“autoestima, autoconfianza, autoconocimiento”</p> <p>“autorregulación”</p> <p>“a respetarme”</p> <p>“el espejo, mi reflejo”</p>

#### Matriz de categorías 4 Empatía

Evaluación Empatía			
Categorías de análisis	Categorías descriptivas	Indicadores	Interpretación de datos
Empatía	<p>Conocimiento acerca de lo que es la empatía. Ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>Identifican lo que es empatía.</p>	<p>“ponerse en los zapatos del otro”</p> <p>“empatía es cuando uno se pone en los zapatos del otro o de los demás y dejarlo en paz”</p> <p>“ponerse en el lugar del otro”</p>

---

			<p>“cuando la otra persona tiene problemas no reírse y ser respetuoso”</p> <p>“es cuando se colocan en los zapatos del otro”</p> <p>“ponerse en los zapatos del otro y vivir lo de el”</p> <p>“ayudar a los otros cuando lo necesitan”</p> <p>“ponerse en el lugar del otro y saber que se siente en ese momento”</p> <p>“es sentir lo que la otra persona está sintiendo”</p> <p>“es pensar en uno mismo en un problema o dificultad”</p> <p>“apoyar a la otra persona en la situación que este”</p> <p>“cuando alguien llega triste y yo lo ayudo y le pregunto qué le pasa y la animo”</p> <p>“colocarnos en los zapatos de la otra persona”</p> <p>“cuando alguien piensa en los demás”</p>
<p>Conocimientos adquiridos.</p> <p>Empatía.</p>	<p>Aprendizaje adquirido.</p>	<p>Interiorización de la información.</p> <p>¿En qué situaciones se puede ser empático?</p>	<p>“cuando alguien pelea con alguien y luego pelea conmigo debo entender que tenía rabia”</p> <p>“cuando ayudo a las personas que lo necesitan”</p> <p>“cuando él tiene un problema y le ayudo”</p> <p>“cuando yo soy muy grosero, cuando quiero estar solo”</p> <p>“alguien amable”</p> <p>“cuando un compañero tiene un problema”</p> <p>“en las peleas de mis amigos”</p> <p>“cuando a un amigo le dicen algo feo y yo defendiendo al amigo”</p> <p>“no burlarse de los demás”</p> <p>“cuando alguien tiene un problema”</p> <p>“me puedo poner en los zapatos de una compañera”</p>

---

---

para ayudarla y comprenderla”

“cuando un compañero o amigo tiene problemas y no lo estreso ni lo molesto, sino que me pongo en el lugar de el”

“cuando una persona esta triste y nosotros lo ayudamos”

“cuando se peleó con la mama hay que apoyarlo”

“cuando soy amable”

“con mis amigos”

“cuando están molestando a un compañero”

“Cuando regañan a un compañero”

“cuando alguien llega bravo antes de pelear hay que ayudar”

“cuando le están pegando a un niño”

Si alguien llega enojado hay que preguntarle porque y apoyarla”

---

Anexo 10. Presupuesto, recursos

Recurso	Descripción	Presupuesto
Equipo humano	2 psicólogas en formación	\$0
Equipos y software	Computador portátil, video beam.	\$0
Viajes y salidas de campo	Asistencia a las actividades – movilización.	\$300.000
Materiales y suministros	material didáctico lápices marcadores papelería	\$200.000
Bibliografía		\$0
Total		\$500.000