

Propuesta para mejorar el nivel de inglés de los docentes de ciencias del deporte y la educación física, para la enseñanza con propósito específicos de la lengua inglesa.

Elaborado por:

John Freddy Cortés Cortés

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESAD)

Asesor:

Dr. Gustavo Antonio Meneses Rivas

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

Fusagasugá, septiembre de 2020

Resumen analítico especializado (RAE)

Título	Propuesta para mejorar el nivel de inglés de los docentes de ciencias del deporte y la educación física, para la enseñanza con propósitos específicos de la lengua inglesa.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	Educación y desarrollo humano
Autores	John Freddy Cortés Cortés
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Septiembre del 2020
Palabras claves	Inglés, deporte, formación profesional, proceso de formación, enseñanza, destrezas lingüísticas.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría del Dr. Gustavo Meneses Rivas, inscrito en la línea de investigación Educación y desarrollo humano de la ECEDU, y que se basó en la metodología exploratoria, descriptiva y con enfoque mixto y se realizó en el instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF. Con el fin de examinar el nivel de Inglés que tienen los docentes del instituto mencionado para la enseñanza con propósitos específicos de la lengua inglesa.
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Consejo de Europa para la publicación. (2002). <i>Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación</i>. [Traducido al español de Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment Council for Cultural Cooperation Education Committee Language Policy Division, Strasbourg] Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf</p> <p>Cativo, A. L. (2017). <i>La Importancia del Idioma Inglés para Propósitos Específicos</i>. REVISTA TECNOLÓGICA Volumen 7, N° 1; (64 - 66). Recuperado de http://hdl.handle.net/10972/2546</p> <p>González, R. F., y Fernández, I. D. (2013). <i>Importancia del inglés con fines específicos para los estudiantes de Enfermería de la PUCE SD</i>: Revista la Técnica N° 9, pp. 28 - 35 ISSN: 1390-6895. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6087682.pdf</p>

	<p>Hernández, C. I., Cárdenas, S. J., Sánchez, M. D., et al. (2012). <i>La enseñanza postgraduada: garantía para aprender idioma inglés con propósitos específicos en enfermeros</i>. EduMeCentro. 2012;4(1):47-55. Recuperado de https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=39454</p> <p>Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFES. (2019). <i>Guía de orientación Saber Pro 2019, Módulos de competencias genericas</i>. Recuperado de https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1518930/Guia+de+orientacion+modulos+de+competencias+genericas+saber+pro+2019.pdf/3fe99e8b-229a-c4e8-3aed-f4b719460c51</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2006). <i>Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés</i>. Recuperado de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Inglés.pdf</p> <p>Trujillo, A. E., y Castilla, C. A. (2010). <i>Aproximación a los antecedentes del bilingüismo en Colombia</i>. Revista Horizontes Pedagógicos, ISSN-e 0123-8264, Vol. 12, N°. 1, 2010. Recuperado de https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/download/130/102/</p>
Contenidos	<p>Portada RAE Resumen analítico del escrito Índice general Índice de tabla y figuras Introducción Justificación Definición del problema Objetivos Marco Teórico Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos</p>
Metodología	<p>Este documento se desarrolló en cuatro fases, la primera la fase es la conceptualización de los estándares de evaluación de las destrezas lingüísticas y la epistemología del inglés con propósitos específicos, la segunda es la realización de una encuesta con once preguntas cerradas para obtener la información a investigar del proyecto, la tercera fase es la interpretación de los resultados y se culmina con la fase de recomendación con el objetivo de minimizar las problemáticas encontradas.</p>

Conclusiones	<p>Se demostró el bajo nivel que tienen los docentes del área de la educación física del Instituto Deportivo y Recreativo de Fusagasugá IDERF. Los maestros se encuentran abajo de la línea propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, estándar B2, de acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas.</p> <p>Se comprobó la importancia del aprendizaje inglés con propósitos específicos IPE en la lengua inglesa y la influencia que tiene en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Aguirre C. A., Reyes M. E., y Duarte M. A. (2015). <i>Inglés con propósitos específicos, un reto para los profesores de idiomas en las ciencias médicas</i>. Edumecentro, 7(2), 211-215. Recuperado de http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/589</p> <p>Algara, D. G. (, 20 de Febrero del 2017). <i>Educación: ¿Cuántas horas, meses, años para aprender inglés u otro idioma?</i>. Revista Educación, Tecnología e Idiomas. Recuperado de https://revistaeducacionytecnologia.wordpress.com/2017/02/22/educacion-cuantas-horas-meses-anos-para-aprender-ingles-u-otro-idioma.</p> <p>Anónimo. (27 de Enero del 2013). <i>Los 10 idiomas más hablados en el mundo</i>. Revista Dinero. Recuperado de https://www.dinero.com/empresas/articulo/los-10-idiomas-mas-hablados-mundo/168290#:~:text=A%20continuaci%C3%B3n%20el%20ranking%20de,con%20328%20millones%20de%20personas</p> <p>Anónimo. (11 de Septiembre del 2016). <i>Cifras demuestran la falencia de Colombia en el manejo de una segunda lengua</i>. Revista Dinero. Recuperado de https://www.dinero.com/pais/articulo/nivel-de-ingles-de-bachilleres-y-profesionales-en-colombia/238727</p> <p>Campo, M. F. (2015). <i>Colombia very well</i>. Programa Nacional de inglés- Ministerio de Educacion. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf</p> <p>Cativo, A. L. (2017). <i>La Importancia del Idioma Inglés para Propósitos Específicos</i>. REVISTA TECNOLÓGICA Volumen 7, N° 1; (64 - 66). Recuperado de http://hdl.handle.net/10972/2546</p> <p>Centro Virtual Cervantes. (s.f.). <i>Plan curricular del Instituto Cervantes</i>. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/introduccion.htm#:~:text=Los%20Niveles%20de%20referencia%20para%2</p>

0e1% 20espa% C3% B1o1% 20son% 20e1% 20desarrollo, MCER% 20% 2C
% 20en% 20lo% 20sucesivo)1

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Referencia, Marco Común Europeo*.

Recuperado de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_09.htm

Clouet, R. (2010). *El enfoque del marco común europeo de referencia para las lenguas: unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en español*. Rla. Revista de lingüística teórica y aplicada, 48(2), 71-92. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200004>

Consejo de Europa para la publicación. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.

[Traducido al español de Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment Council for Cultural Cooperation Education Committee Language Policy Division, Strasbourg] Recuperado de

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Corporacion Universitaria Autonoma del Cauca. (s.f.). *Programa de entrenamiento deportivo*. Recuperado de

<https://www.uniautonoma.edu.co/programa/entrenamiento-deportivo-codigo-snies-104958>

Cortés, N. (2016). *Ingeniería de la investigación, la investigación según Dankhe 1986*. Universidad Tecnológica de Panamá: Facultad de ingeniería civil. Recuperado de

https://www.academia.edu/25306375/LA_INVESTIGACION_SEGUN_DANKHE

Council, B. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. Recuperado de

https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final_-_espanol.pdf

Council, B. (s.f.). *Competencias de niveles de inglés*. España. Recuperado de

<https://www.britishcouncil.es/ingles/niveles/a1>

González, R. F., y Fernández, I. D. (2013). *Importancia del inglés con fines específicos para los estudiantes de Enfermería de la PUCE SD*:

Revista la Técnica N° 9, pp. 28 - 35 ISSN: 1390-6895. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6087682.pdf>

Hernández, C.I., Cárdenas, S.J., Sánchez, M.D., et al. (2012). *La enseñanza postgraduada: garantía para aprender idioma inglés con propósitos*

específicos en enfermeros. EduMeCentro. 2012;4(1):47-55.
Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=39454>

Hernández. et al (2014). *Metodología de la investigación* 6ta ed. México D.F. McGraw Hill.

Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de Educación Física*. (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan). Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/actitud-de-los-estudiantes-del-ciclo-comun-con-respecto-a-la-asignatura-de-educacion-fisica/>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. *ICFES*. (2019). *Guía de orientación Saber Pro 2019, Módulos de competencias genéricas*. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1518930/Guia+de+orientacion+modulos+de+competencias+genericas+saber+pro+2019.pdf/3fe99e8b-229a-c4e8-3aed-f4b719460c51>

Larrenua, R. (2014). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. (Trabajo de grado, Universitat de les Illes Balears). Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, M. I. et al. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Revista Académica de Investigación TLATEMOANI No. 13, agosto 2013. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Recuperado de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Compentencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Decreto 1295 de 2010*. Registro calificado de programas académicos de educación superior. DO: 47.687. Recuperado de http://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/vicedoce/decreto_presidencial_1295_abril_20_de_2010.pdf

Norma Técnica Colombiana. (2007). *Programa de Formación para el Trabajo en el Área de Idiomas*. Recuperado de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-157089_archivo_pdf_NTC_5580.pdf

Parody, G. (2015). *Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf

Ramirez, H . (2016). Curso El conocimiento científico pt. 4. *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Recuperado de http://www.dre-learning.com/download/cursos/mdli/parte_4.htm

Riba, P. (2016). *La descripción y la especificación de los niveles del Marco común europeo para las lenguas: ¿Aportes para una nueva dinámica?*. Trabajo presentado en XXIV Foro de Especialistas universitarios en Lenguas extranjeras, Universidad autónoma de Queretaro, Mexique). Recuperado de https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01398850/file/La_descripcion_y_la_especificacion_de_los%20niveles%20del%20Marco%20comun%20europeo%20para%20los%20idiomas%20aportes%20para%20una%20nueva%20dinamica.pdf

Sánchez, A. (2019). *Bilingüismo en Colombia. Economía & Región*, 7(2), 65-89. Recuperado de <https://revistas.utb.edu.co/index.php/economiayregion/article/view/52>

Secretaría de Educación de Fusagasugá. SEM Fusagasugá. (s.f.). *Documentos de interés*, secretaria de educación de Fusagasugá. Recuperado de <http://sem-fusagasuga.gov.co/portal/>

Trujillo, A. E., y Castilla, C. A. (2010). *Aproximación a los antecedentes del bilingüismo en Colombia*. Revista Horizontes Pedagógicos, ISSN-e 0123-8264, Vol. 12, N°. 1, 2010. Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberico.edu.co/article/download/130/102/>

Universidad de Antioquia. (s.f.). *Plan de estudios Pregrado de entrenamiento deportivo*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B9emglwGNTZYQTZKNjBjTVpxUEE/view>

Índice general

Introducción.....	1
Justificación.....	3
Definición del problema	5
Objetivos	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Marco teórico y conceptual	8
Marco teórico	8
Marco conceptual	16
Aspectos Metodológicos	18
Enfoque.....	19
Población	19
Muestra	19
Fase 1: Conceptualización de la importancia de la enseñanza con propósito específico de la lengua inglesa.	19
Fase 2: Elaboración de una encuesta del proceso de formación recibido en el área del inglés durante el transcurso de sus estudios de pregrado	20
Fase 3: Análisis de resultados obtenidos de la encuesta.....	21
Fase 4: Elaboración de cualificación docente en la lengua inglesa que permita una enseñanza con propósitos específicos en el programa ciencias del deporte.	21
Resultados	22
Pregunta número 1.....	22
Pregunta número 2.....	23
Pregunta número 3.....	24
Pregunta número 4.....	25
Pregunta número 5.....	27
Pregunta número 6.....	28
Pregunta número 7.....	29
Pregunta número 8.....	30
Pregunta número 9.....	32
Pregunta número 10.....	33

Pregunta número 11.....	35
Discusión.....	37
Conclusiones.....	39
Recomendaciones	44
Propuesta.....	45
Referencias	46
Anexos.....	50

Índice de tablas

Tabla 1 Definición de los niveles de la lengua Inglesa usando como referente el MCR (Council, s.f.).....	9
Tabla 2 Niveles con la terminología que emplea el Marco Común Europeo. (Nacional, 2006, p. 6).....	13
Tabla 3: tabulación pregunta número 1.....	22
Tabla 4: tabulación pregunta número 2.....	23
Tabla 5: tabulación pregunta número 3.....	24
Tabla 6: tabulación pregunta número 4.....	25
Tabla 7: tabulación pregunta número 5.....	27
Tabla 8: tabulación pregunta número 6.....	28
Tabla 9: tabulación pregunta número 7.....	29
Tabla 10: tabulación pregunta número 8.....	30
Tabla 11: tabulación pregunta número 9.....	32
Tabla 12: tabulación pregunta número 10.....	33
Tabla 13: tabulación pregunta número 11.....	35
Tabla 14: Cuadro B2 vs A1 (Consejo de Europa para la publicación , S.F., p. 60-73).	39

Índice de figuras

Figura 1: Pregunta número 1. https://docs.google.com/	22
Figura 2: Pregunta número 2. https://docs.google.com/	23
Figura 3. Pregunta número 3. https://docs.google.com/	24
Figura 4. Pregunta número 4. https://docs.google.com/	26
Figura 5. Pregunta número 5. https://docs.google.com/	27
Figura 6. Pregunta número 6. https://docs.google.com/	28
Figura 7. Pregunta número 7. https://docs.google.com/	29
Figura 8. Pregunta número 8. https://docs.google.com/	31
Figura 9. Pregunta número 9. https://docs.google.com/	32
Figura 10. Pregunta número 10. https://docs.google.com/	34
Figura 11. Pregunta número 11. https://docs.google.com/	35

Índice de anexos

Anexo 1: Ficha bibliográfica.....	50
Anexo 2: Encuesta aplicada a los docentes del área de ciencias del deporte y la educación física del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF.	51

Introducción

La presente investigación analiza el nivel de inglés actualmente en Colombia, abarcando tanto los programas de formación bilingüe creados por parte del Ministerio de Educación, los estándares básicos de competencias para lenguas extranjeras, el nivel educativo y los resultados de las últimas pruebas Saber Pro realizadas por el Icfes.

Según Ministerio de Educación Nacional existen tres términos básicos, según los estándares de competencias en lenguas extranjeras los cuales se describen a continuación:

El bilingüismo, hace referencia a “los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o lengua extranjera (Trujillo & Castilla, 2010, p. 3).

Segunda lengua, el Ministerio de Educación explica que “es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre ciudadanos de un país” (Trujillo & Castilla, 2010, p. 3).

“Lengua extranjera es entendida como aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación” (Trujillo & Castilla, 2010, p. 3).

La lengua inglesa en Colombia se compone como una lengua extranjera, tanto el Ministerio de Educación como el gobierno nacional buscan que estudiantes como docentes, logren el dominio de dicha lengua, ésta es la meta bilingüe en Colombia.

El Ministerio de Educación Nacional, crea un modelo con los estándares de evaluación de competencias según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, tomándolo como estándar la creación de programas de bilingüismo en Colombia.

Sin embargo, es preocupante los resultados de las pruebas Saber Pro, realizadas por el Icfes Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación y según la base de datos del año 2019, los estudiantes universitarios de las carreras relacionadas con las ciencias del deporte y la educación física, con mayor puntuación en lengua inglesa, se encuentran en un nivel A2, según establecido por el Ministerio De Educación.

Con el fin de analizar el nivel de inglés de los docentes de ciencias del deporte del instituto deportivo y recreativo se realiza una investigación exploratoria y descriptiva, según Hernández (2014) una investigación exploratoria sirve para familiarizarse con fenómenos desconocidos y obtener información de una investigación respecto a un contexto particular (p.91) y descriptiva porque busca especificar las características de un grupo que se somete a un análisis (p.92), éste trabajo inicia con una conceptualización de los estándares internacionales y nacionales, que controlan las competencias lingüísticas.

A partir de este análisis se realiza una encuesta digital con el propósito de conocer el nivel de inglés de los docentes actualmente, se interpretan los resultados y se recomiendan posibles soluciones.

Justificación

Mediante este proyecto se busca identificar el nivel de la lengua inglesa, que poseen actualmente los docentes de ciencias del deporte y educación física que se encuentran vinculados laboralmente al instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá.

Es importante el saber un segundo idioma y manejarlo correctamente, para lograr eso, hay que contar con docentes idóneos que formen futuros profesionales, la formación inicial es un momento de especial importancia para potencializar su desarrollo integral lo cual le permitirá adquirir habilidades y hábitos.

En el mundo modernizado que se tiene hoy en día, el inglés es una herramienta fundamental con el propósito de extender mejores oportunidades laborales, una mejor educación, conocer otros estilos de vida y culturas, la sociedad está siempre en constante evolución y no es difícil identificar que se viven cambios a pasos enormes y todo esto implica a todas las sociedades del mundo, afectando el tema de la educación. Para los maestros, es importante estar en constante versatilidad con la finalidad de brindar una educación acorde a los alumnos, por ello, el docente debe estar actualizándose para crear ambientes de aprendizajes significativos.

El ranking de los 10 idiomas más hablados en el mundo, dominando los tres primeros puestos el chino con 1,2 billones de personas, en segundo lugar, el Idioma Español con 329 millones de personas y en tercer puesto el inglés con 328 millones de personas (“Los 10 idiomas más hablados en el mundo...”, 2013,p.1).

Lo anterior descrito nos lleva a analizar el nivel de inglés en el entorno de los docentes del Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá, esto en medida de la capacidad influenciadora que tienen sobre los deportistas a cargo o aquellos que asisten a este instituto en búsqueda de su formación deportiva y tal vez profesional. Estos últimos con la esperanza y anhelo de competir en algunas de las élites del deporte nacional e internacional; por lo cual sería fundamental el hablar, entender, comprender, escribir, otro idioma, no solo para el deportista sino para todo su equipo de trabajo incluyendo al

profesional en educación física, por lo tanto, facilitaría y mejoraría las intercomunicaciones de las partes involucradas.

Si se lograra incrementar la intensidad horaria en las universidades, según lo estipulado en la norma técnica colombiana NTC 5580, 575 horas acumuladas (Norma Técnica Colombiana, 2007, p.22). En los planes de estudio, los estudiantes podrían obtener el nivel B2, al terminar su carrera profesional.

Al enseñar un idioma con propósitos específicos dentro del aula, se aumentaría el nivel de los estudiantes, teniendo en cuenta que es un inglés más técnico dentro de su formación y ayudaría que el estudiante utilizara la segunda lengua en diferentes asignaturas académicas de su formación profesional.

Definición del problema

En Colombia el grado de suficiencia en la lengua inglesa no está alcanzando el nivel propuesto por el Ministerio De Educación Nacional MEN, según el plan Nacional Colombia bilingüe, el cual establece que un profesional en cualquier área del conocimiento debe tener un nivel B2, acorde con el marco común europeo de referencia MCER, a excepción de los profesionales en lenguas extranjeras que deben tener una evaluación sobre B2 en adelante.

El módulo de inglés establecido por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, está alineado con el MCER para las lenguas, que permite clasificar a los examinados en 5 niveles de desempeño: -A1, A1, A2, B1 y B2. Estos niveles responden al hecho de que, en país, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), lo cual llevó a incluir en este módulo un nivel inferior a A1, denominado -A1, que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual manera, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B2, estableciendo los siguientes rangos: Nivel -A1: puntaje de 0 a 122. Nivel A1: puntaje 123 a 145. Nivel A2: puntaje 146-170. Nivel B1: puntaje 171-199. Nivel B2: Puntaje 200 -300 (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, 2019, p. 40).

Basándose en los exámenes de los últimos años y tomando como referencia “la base de datos de los resultados agregados del Saber-Pro 2019” (Educación, 2019, p. 1), se logra distinguir que los profesionales del área de la educación física, no tienen el nivel que propone el MEN, el promedio de la prueba más deficiente se encuentra en la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca, Popayán con 129 puntos y el de mayor rango, se encuentra en la Universidad de Antioquia-Medellín con 167 puntos, esta última está logrando, una calificación A2.

Según la norma técnica colombiana NTC 5580 (Colombiana, 2007, p. 15) se estipula una intensidad horaria mínima necesaria por nivel de inglés, para obtener una categoría B2, se tiene que contar con un total acumulado de 575 horas.

Si se toma como referencia el plan de estudios de la Corporación Universitaria Autónoma Del Cauca Popayán, la cual obtuvo el menor puntaje de las pruebas Saber-pro 2019 en el área de las ciencias del deporte se puede identificar que cuenta con una intensidad de 3 semestres de inglés, acumulando un total de 5 créditos académicos en los tres semestres (Corporacion Universitaria Autonoma del Cauca), mientras que la Universidad de Antioquia-Medellín tiene en su currículo 5 semestres de formación en la lengua inglesa, acumulando un total de 10 créditos académicos y una intensidad total de 480 horas (Universidad de Antioquia). Esta sumatoria se hace de acuerdo a lo establecido en El decreto 1295 de 2010. “En el que se menciona que cada crédito académico equivale a 48 horas semestrales.” (NACIONAL, 2010, p. 9).

Al no cumplir el B2, el profesional no alcanza los requisitos mínimos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ni los programas de bilingüismo establecidos por el mismo, como el programa nacional de inglés Colombia Very Well 2015-2025 (Campo, 2015). Según su estudio en la educación superior solamente el 8% de los estudiantes de educación superior alcanzan el nivel B2 o más, para el año 2025 el programa pronostica una meta del 55% de los profesionales del país obtendrían un nivel de inglés B2, lo cual evidencia aún más la baja calidad de los profesionales colombianos, contribuyendo en gran medida así, a la poca exigencia de un nivel de inglés óptimo y reconocido en las personas con educación superior (Saavedra, 2015, p. 8).

Por lo anterior, se puede plantear la siguiente pregunta:

¿Cómo se propone una mejora del nivel de inglés que necesitan tener los docentes de ciencias de deporte y la educación física, para la enseñanza con propósito específico de la lengua inglesa en los estudiantes del Instituto Deportivo y Recreación de Fusagasugá (IDERF)?

Objetivos

Objetivo general

Proponer programa de formación para la cualificación en el nivel de inglés que necesitan tener los docentes de ciencias de deporte y la educación física, para la enseñanza con propósito específico de la lengua inglesa en los estudiantes del Instituto Deportivo y Recreación de Fusagasugá (IDERF).

Objetivos específicos

1. Conceptuar la importancia del aprendizaje del inglés, aplicado al conocimiento específico de los temas propios de cada formación académica de los profesionales, en concreto, los relacionados con el tema deportivo.
2. Elaborar una encuesta del proceso de formación recibido en el área del inglés durante el transcurso de sus estudios de pregrado, a los docentes de las ciencias del deporte y la educación física del Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá IDERF.
3. Analizar los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los docentes del área de la educación física del Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá IDERF.
4. Elaborar cualificación docente en la lengua inglesa que permita una enseñanza con propósitos específicos en el programa ciencias del deporte.

Marco teórico y conceptual

Marco teórico

En este momento se coexiste en un mundo globalizado y es por esto que hablar diferentes idiomas se convierte en un mecanismo esencial a la hora de evolucionar como estudiante y profesional.

En los 90 la dirección de las políticas lingüísticas del consejo de Europa promovió una herramienta nueva para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de idiomas, Marco Común Europeo de Referencia para idiomas MCER que se publicó en el 2001 (Riba, 2016, p. 5).

Se puede observar que esta herramienta fue diseñada, con el propósito de evaluar el nivel de una segunda lengua en la cual se miden las cuatro destrezas lingüísticas de cualquier idioma: la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita.

Según Richard Clouet (2010) “Las denominadas destrezas receptivas –comprensión auditiva y comprensión lectora– y las denominadas destrezas productivas –expresión oral y expresión escrita– suelen engarzarse entre sí, para Richard se divide en dos: destrezas interactivas y destrezas de mediación” (Clouet, 2010, p. 1)..

Esto lleva a pensar que las destrezas no se aíslan por completo una de la otra, por esa razón la importancia del método de evaluación del MCER, en el que se evalúa el grado de dominio lingüístico que tiene el evaluado, en su método existen 3 conceptos: validez, fiabilidad y viabilidad (Cervantes, s.f., p. 4).

Estos conceptos describen como se debe utilizar el MCER, lo que se evalúa (el contenido de la prueba), como se interpreta la actuación (establecer los criterios con los que se determina un objetivo de aprendizaje) y como se realizan las comparaciones (hacer las equivalencias de los resultados con el dominio lingüístico) (Centro Virtual Cervantes, s.f.).

“El MCER establece seis niveles de referencia, de menor a mayor de la siguiente manera, A1, A2, B1, B2, C1 y C2” (Centro virtual Cervantes, s.f.). El consejo británico

define los grados de la lengua inglesa de la siguiente manera teniendo como referente los lineamientos establecidos por el marco común europeo.

Tabla 1 Definición de los niveles de la lengua Inglesa usando como referente el MCER (Council, s.f.).

Competencias del nivel A1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
Competencias del nivel A2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas

Competencias del nivel B1

- Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Competencias del nivel B2

- Puede entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
 - Es capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de cualquiera de los interlocutores.
 - Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
-

Competencias del nivel C1	<ul style="list-style-type: none">• Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.• Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.• Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Competencias del nivel C2	<ul style="list-style-type: none">• Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee.• Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida.• Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

Teniendo en cuenta los niveles del marco común europeo y su estructura en el año 2006 el Ministerio de Educación Nacional, crea los estándares de evaluación de

competencias tomando como base el MCER, con el fin de crear un modelo básico en Lenguas Extranjeras que cumpla todos los objetivos propuestos (Council, 2015, p. 15).

Según el MCER, los hablantes de inglés se clasifican en una de seis categorías que van desde A1 para los usuarios básicos, hasta C2 para los que dominan el idioma. El Plan Nacional de Bilingüismo PNB dispuso que para el 2019 todos los graduados de secundaria deberían estar en B1, mientras que los graduados de universidades deberían estar en B2 (Council, 2015, p. 14).

En el periodo 2004-2019 en Colombia se conforma el programa nacional de Bilingüismo, el cual se crea con el objetivo de “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

Así mismo, “la implementación del PNB está basada en el hecho de que el dominio de una lengua extranjera se considera un factor fundamental para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo económico, académico, tecnológico y cultural, sumado a que el mejorar de las competencias comunicativas en inglés lleva a más oportunidades para sus ciudadanos, el reconocimiento de otras culturas y el crecimiento individual y colectivo” (Sánchez, 2019, p.107).

Con el fin de dar relación a lo anteriormente expuesto el Ministerio de Educación Nacional selecciona el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

La tabla No. 2 señala cómo el Ministerio de Educación ha establecido dichos niveles como finalidad para las diferentes poblaciones del sistema educativo.

Tabla 2 Niveles con la terminología que emplea el Marco Común Europeo. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.6

En la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, se realizó una investigación de desarrollo de corte transversal para contribuir al aprendizaje acelerado del idioma inglés con propósitos específicos en enfermeros (Hernández CI, Cárdenas SJ, Sánchez MD, et al. 2012. p. 2).

A pesar de la diversidad de métodos utilizados y su flexibilidad en cuanto a su aplicación, se constata que existen dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas del personal de Enfermería. Existen necesidades de aprendizaje e intereses en estos profesionales (Hernández CI, Cárdenas SJ, Sánchez MD, et al. 2012, p. 1).

Como resultado crearon una propuesta de curso titulado English for Nurses se llevó a cabo un estudio profundo de las funciones comunicativas necesarias para su práctica profesional, que fundamentan los contenidos a impartir, en los cuales se integran las cuatro habilidades lingüísticas, lo que permite a su vez un desarrollo integral de las intelectuales y prácticas que el enfermero necesita como profesional, y de variadas actividades para lograr

un aprendizaje acelerado sin dañar su contexto lingüístico (Hernández CI, Cárdenas SJ, Sánchez MD, et al. 2012, p. 1).

El docente que enseñe el inglés con fines específicos, además de su preparación lingüística y pedagógico-metodológica, debe reunir otros requisitos como son la honestidad y la franqueza, para decirle a los estudiantes que no está familiarizado con un tema en particular y aprender de ellos, siempre bajo la premisa de que los profesores de English for specific purposes- ESP enseñan inglés y no Medicina; y mantener una constante auto preparación para su eficiente desempeño. (Aguirre, Reyes, & Martínez, 2015, p. 1).

El aprendizaje del idioma solo tendrá lugar si se establece un proceso entre el conocimiento del tema por parte de los estudiantes y la experiencia en el idioma y la metodología por parte del profesor. Canalizar el interés de los estudiantes es otro objetivo particularmente válido para el docente de ESP, puede ayudar a los alumnos recomendando estrategias que los alienten a lograr un aprendizaje autónomo (Aguirre, Reyes, & Martínez, 2015, p. 1).

En el instituto de Ciencia Y Tecnología ITCA-FEPADE comenzó a diseñar módulos para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de acuerdo a las necesidades de las carreras, aplicando la metodología de Inglés para Propósitos Específicos, IPE, más conocida como ESP, por su escritura en Inglés, English for Specific Purpose (Cornejo, 2018, p. 1).

Según Hutchinson y A. Waters (2004) como se cita en Gonzales (2012) existieron tres grandes razones que dieron lugar al surgimiento del inglés con fines específicos. La primera de ellas fue de índole socio-económico, la segunda causa es de orden lingüístico y es lo que T. Hutchinson y A. Waters (2004) llaman “una revolución en la lingüística “Dime para qué necesitas el inglés y te diré que inglés necesitas”, la tercera y última de las causas fueron las nuevas tendencias de la psicología educacional de esos años que se centraron en el papel protagónico del estudiante, convirtiéndolo en el punto focal del proceso de enseñanza–aprendizaje. (González & Fernández, 2013, p. 30).

Este fragmento nos muestra la importancia de enseñar una segunda lengua basada en la cotidianidad de la persona.

Marco conceptual

De acuerdo con el marco teórico presentado anteriormente, el cual permite brindar una nueva perspectiva a esta investigación y para ello, se retoma lo que propone el Ministerio de Educación Nacional, quien ha implementado varios programas de aprendizaje de inglés en el país; Programa Nacional de Bilingüismo 2006-2010, Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, Programa Nacional de inglés (COLOMBIA Very Well) 2015-2025, con el propósito de estandarizar una categoría B2 en todos los profesionales del país.

Por ello, es vital para esta investigación lo que denota el MEN, pues lo que se necesita es fortalecer el nivel de inglés en los últimos años y es así, como cae bien esta propuesta que permitirá mejorar el nivel de la lengua inglesa en los profesores de ciencias del deporte y la educación física, para permitir cerrar brechas de este idioma y abrir el campo comunicativo de los estudiantes del instituto deportivo y recreación de Fusagasugá.

A continuación, se presenta la perspectiva de la investigación:

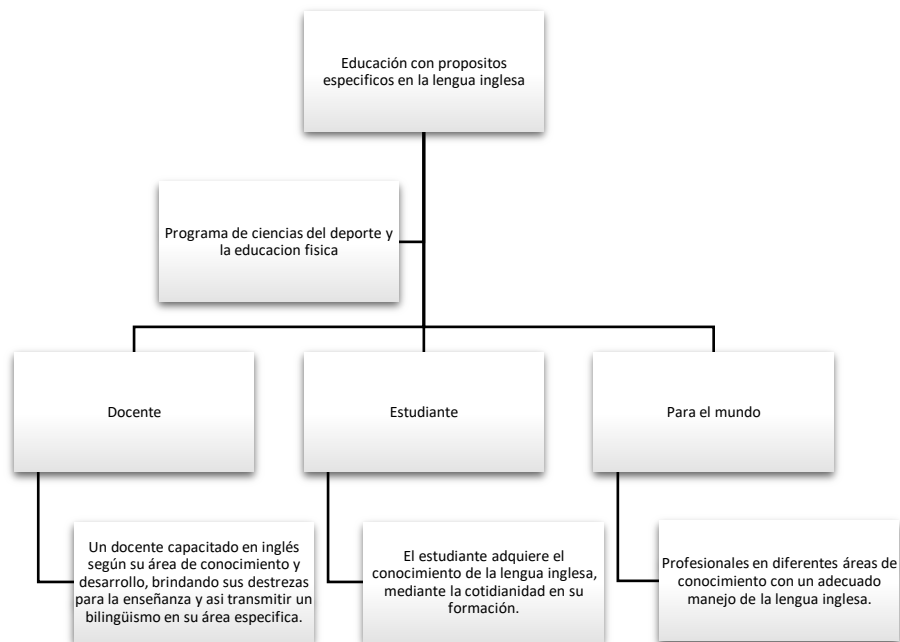


Figura 1: diagrama círculo educacional

El gobierno plantea una Colombia bilingüe, solo dictando inglés tradicional, se debe entender que acoger el bilingüismo es tomar parte en las diferentes áreas del conocimiento y el desarrollo, por lo tanto, se necesita el inglés con propósitos específicos, para que Colombia entre en esa revolución lingüística encontrada por T. Hutchinson y A. Waters (2004), donde se puede interpretar esa necesidad específica que cada área contempla.

Si se logra implementar un inglés con enfoque específico en el aula, de una formación profesional se contaría con un nivel mayor de interpretación funcional, de conceptos y las destrezas lingüísticas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y la expresión escrita. El hecho de estar dentro de la cotidianidad hace que el estudiante obtenga un proceso de formación continua hasta convertirla en un hábito.

Aspectos Metodológicos

Este proyecto de investigación se realizó a partir de un estudio exploratorio, descriptivo, porque se orienta a explicar el comportamiento definido y promulgado por el Ministerio de Educación Nacional, que planteó las líneas estratégicas que determinarán el rumbo de la educación en Colombia para los próximos años: “Excelencia Docente, Jornada Única, **Colombia Bilingüe**, Colombia Libre de Analfabetismo y Más Acceso a la Educación Superior de Calidad” (Parody, 2015, p. 7).

“El estudio exploratorio se centra en descubrir, tiene por objetivo principal el análisis de un tema o problema de investigación de poco estudio o totalmente nuevo” como lo cita Cortes (2016, p. 1).

Por consiguiente, se usa el estudio exploratorio para identificar la situación que se vive hoy en día de la enseñanza del inglés en los procesos de formación universitarios específicamente los relacionados con las ciencias del deporte y la educación física.

Muy frecuentemente el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia-- describir lo que se investiga (Ramirez, 2016, p. 1).

Después de la exploración se realiza la descripción de la situación encontrada en el proceso investigativo.

Enfoque

Esta investigación se desarrolló por medio del enfoque mixto.

La investigación mixta surge de la combinación de ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo), la misma que incluye las mismas características de cada uno de ellos, Grinnell (1997), citado por Hernández et al (2003:5) señala que los dos enfoques revisan las suposiciones sobre la base de las pruebas o del análisis (Medina, 2013, p. 9).

Por lo cual se utilizó, el método de la encuesta como técnica de recopilación de datos de la misma y de los resultados obtenidos se elaboró un programa de formación específica de cualificación docente para el instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, en idioma inglés.

Población

El universo estimado para el desarrollo de la investigación sobre cómo se propone una mejora del nivel de inglés que necesitan tener los docentes de ciencias del deporte y la educación física, para la enseñanza con propósito específico de la lengua inglesa en los estudiantes del Instituto Deportivo y Recreación de Fusagasugá (IDERF), se consideró un total de 70 funcionarios docentes.

Muestra

Del universo anterior se tomó una muestra segmentada de trabajadores que sean graduados en el área de las ciencias y el deporte, 42 funcionarios docentes lo que permite un alto grado de confiabilidad en los resultados obtenidos.

Así mismo, se desarrolló la investigación en cuatro (4) fases que son las siguientes:

Fase 1: Conceptualización de la importancia de la enseñanza con propósito específico de la lengua inglesa.

Se indagaron referentes bibliográficos que permitieron el conocimiento global para la investigación a través de fichas bibliográficas (anexo 1. ficha bibliográfica). Es decir, que

se conceptuó sobre la categorización del MCER y sus técnicas de evaluación, los parámetros acogidos para la lengua inglesa dados por el consejo británico y las competencias a evaluar en cada uno de los niveles, se reconoció el programa nacional de bilingüismo en el país, Colombia Very Well y como éste adoptó el MCER y lo estandariza para el progreso de la educación colombiana desde los grados de básica primaria, seguidos de la educación secundaria y media, hasta llegar a la educación superior.

También se interpretó, La importancia de inglés con propósitos específicos y la importancia que tiene en el desarrollo y mejoramiento de una segunda lengua además de la motivación que este influye sobre sus estudiantes.

Se utilizó la cantidad de 34 referencias en el documento.

Fase 2: Elaboración de una encuesta del proceso de formación recibido en el área del inglés durante el transcurso de sus estudios de pregrado

Se realizó una encuesta con las variables que necesitaba la investigación, aplicada a docentes de licenciatura de Ciencias del deporte y la educación física que se desempeñan en el instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF año 2020. Mediante un formato de 11 preguntas cerradas, con el fin de establecer como recibieron las clases de inglés en su momento, cuando fueron estudiantes de las ciencias del deporte y la educación física, la cual contempla cinco escalas de la siguiente manera, escala 1: 1 a 3, 4 a 6, más de 6, Lo desconozco, escala 2: si, no, escala 3: Menos de 5 minutos, Entre 5 y 20 minutos, Mas de 20 minutos, escala 4: alta, media, baja, escala 5: 1 muy bajo, 2 bajo, 3 medio, 4 alto, con el fin de evaluar la muestra de 42 funcionarios docentes, cuantitativamente mediante la respuesta en cada uno de las escalas. Y así identificar cuantos docentes tuvieron un aprendizaje del inglés con propósito específico adecuado durante el transcurso de su carrera profesional de Ciencias del deporte y la educación física, (ver anexo 2).

Como instrumentos de recolección de los datos de la investigación, se hace a través del rastreo de antecedentes y estudios de información primaria y secundaria relevantes al tema objeto de estudio, identificando las bondades en el aprendizaje del inglés, en propósitos específicos a través de la enseñanza según la actividad laboral, mostrando como se puede mejorar el nivel de inglés de los docentes del área de las ciencias del deporte y la educación física en aras de facilitar su aplicación en su ambiente laboral.

Fase 3: Análisis de resultados obtenidos de la encuesta.

Para dar cumplimiento a esta fase se interpretaron los resultados obtenidos en la fase anterior, se hizo un análisis estadístico de frecuencias y porcentaje, se efectuó la tabulación de las preguntas, y se elaboró una representación por medio de gráficas circulares, se analizó la interpretación y finalmente se presentó la discusión y análisis de los resultados de las encuestas.

Fase 4: Elaboración de cualificación docente en la lengua inglesa que permita una enseñanza con propósitos específicos en el programa ciencias del deporte.

Una vez analizado los resultados se demostró que los docentes del Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá, no cumplen con los requisitos que proyecta el MEN, grado de suficiencia B2 para profesionales de diferentes áreas a las licenciaturas en lenguas extranjeras, se procedió a hacer algunas recomendaciones para el fortalecimiento del idioma inglés y una propuesta de un programa de cualificación de la lengua inglesa con propósitos específicos al área de la ciencias del deporte y la educación física.

Resultados

Se realizó una encuesta a 42 profesionales, docentes del área de ciencias del deporte y la educación física que se desempeñó en el instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF

Pregunta número 1

¿Cuántos semestres de inglés contempla la malla curricular de su carrera?

Tabla 3: tabulación pregunta número 1

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
1 a 3	40	95%
4 a 6	1	2%
Mas de 6	0	0%
Lo desconozco	1	2%
TOTALES	42	100%

1. ¿Cuántos semestres de inglés contemplaba la malla curricular de su carrera?

42 respuestas

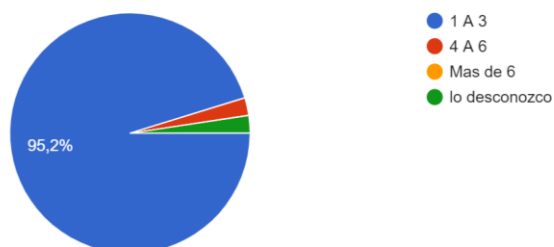


Figura 2: Pregunta número 1. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 95% contestan que tuvieron de uno (1) a tres (3) semestres de inglés en la malla curricular de su carrera, el 2% de cuatro (4) a seis (6) y el otro 2% lo desconoce.

Análisis

Se puede identificar que la mayoría de las universidades de los encuestados, en su plan de estudios solo estipulan de uno (1) a (3) semestres de inglés.

Pregunta número 2

¿Cree usted que el número de semestres de inglés impartidos fueron suficientes para la formación profesional de su carrera?

Tabla 4: tabulación pregunta número 2

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
SI	2	5%
NO	40	95%
TOTALES	42	100%

2. ¿Cree usted que el número de semestres de inglés impartidos fueron suficientes para la formación profesional de su carrera?

42 respuestas

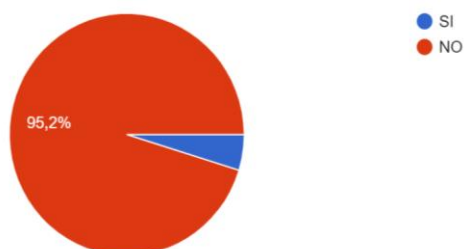


Figura 3: Pregunta número 2. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 95% de ellos no creen que los semestres de inglés vistos durante el transcurso de su carrera fueron suficientes, con la cantidad, el 2% creen que si fueron suficiente.

Análisis

La gran mayoría de los encuestados concuerdan que no tuvieron suficiente formación académica en el área de inglés durante el transcurso de su formación profesional.

Pregunta número 3

¿Usted cree que es apto para competir en un mercado laboral en donde el idioma inglés es necesario?

Tabla 5: tabulación pregunta número 3

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
SI	7	17%
NO	35	83%
TOTALES	42	100%

3. ¿Usted cree que es apto para competir en un mercado laboral en donde el idioma inglés es necesario?

42 respuestas

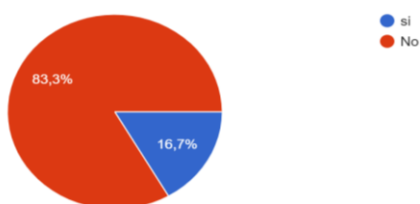


Figura 4. Pregunta número 3. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 83% de ellos no creen estar preparados para competir en un mercado laboral donde el inglés sea necesario, el 17 % se sienten preparados.

Análisis

El 83 % de los encuestados manifiestan que no se sienten aptos para competir en un mercado laboral donde el inglés es fundamental para cumplir los perfiles laborales hoy en día estipulados.

Pregunta número 4

¿Cuánto tiempo cree usted que puede mantener una conversación en el idioma inglés?

Tabla 6: tabulación pregunta número 4

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
Menos de 5 minutos	34	81%
Entre 5 y 20 minutos	5	12%
Más de 20 minutos	3	7%
TOTALES	42	100%

4. ¿Cuánto tiempo cree usted que puede mantener una conversación en el idioma inglés?

42 respuestas

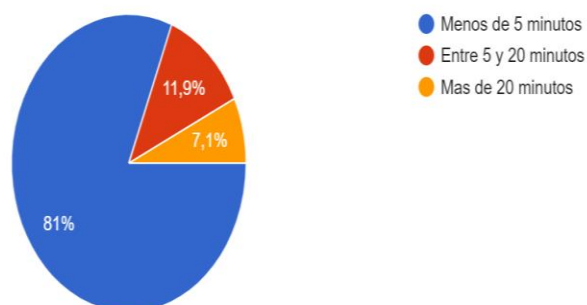


Figura 5. Pregunta número 4. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 81 % de ellos creen que pueden tener una conversación en el idioma inglés menos de cinco (5) minutos, el 12 % entre cinco (5) y veinte (20) minutos, el 7% más de veinte (20) minutos.

Análisis

El 81% de los encuestados manifiestan que no se sienten aptos para mantener una conversación de más de 5 minutos en el idioma inglés, lo cual referencia que el encuestado tiene un nivel deficiente de expresión oral en la lengua inglesa.

Pregunta número 5

¿Usted recibió una formación de inglés, con propósitos específicos para su carrera (inglés técnico)?

Tabla 7: tabulación pregunta número 5

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
SI	9	21%
NO	33	79%
TOTALES	42	100%

5. ¿Usted recibió una formación de inglés, con propósitos específicos para su carrera (inglés técnico)?

42 respuestas

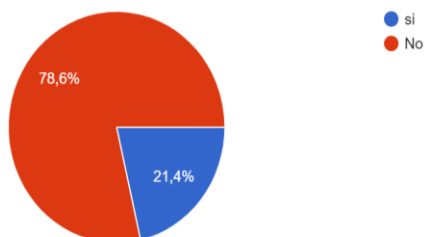


Figura 6. Pregunta número 5. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 79% de ellos manifiestan que no recibieron un inglés con propósito específico a su carrera, el 21% si tuvieron un inglés con propósito específico a su carrera.

Análisis

El 79% de los encuestados expresa que, durante su formación profesional, no

recibieron un inglés enfocado a su formación profesional, en este caso el área ciencias del deporte y la educación física.

Pregunta número 6

El uso práctico cotidiano del aprendizaje del inglés en los procesos de formación profesional de su carrera fue:

Tabla 8: tabulación pregunta número 6

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
Alto	1	2%
Medio	9	21%
Bajo	32	76%
TOTALES	42	100%

6. El uso práctico cotidiano del aprendizaje del inglés en los procesos de formación profesional de su carrera fue:

42 respuestas

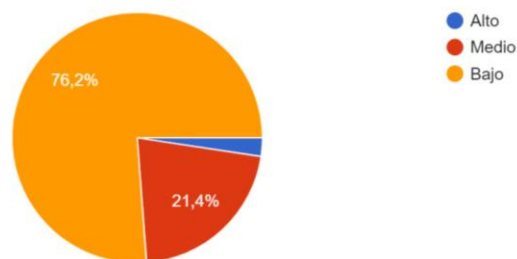


Figura 7. Pregunta número 6. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, 76% de ellos manifiestan que el uso práctico cotidiano del aprendizaje de las inglés en los procesos de formación de su carrera fue bajo,

el 21% medio, el 2 % alto.

Análisis

Teniendo en cuenta que la educación física es una carrera centrada en la practicidad motriz, es importante el uso práctico del idioma dentro de su proceso de aprendizaje, en los resultados de la encuesta se logra identificar que el 76 % de los encuestados manifiestan que el uso práctico del inglés en sus procesos de aprendizaje fue bajo.

Pregunta número 7

Está de acuerdo que con la aplicación de procesos didácticos en diferentes actividades utilizadas en el desarrollo de clase de la carrera licenciatura en educación física, lograron llegar a profundizar más el aprendizaje del idioma inglés

Tabla 9: tabulación pregunta número 7

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
SI	34	81%
NO	8	19%
TOTALES	42	100%

7. Está de acuerdo que con la aplicación de procesos didácticos en diferentes actividades utilizadas en el desarrollo de clases de la carrera licenciatura en educación física, logran llegar a profundizar más el aprendizaje del idioma inglés.

42 respuestas

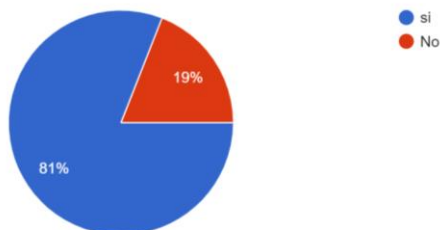


Figura 8. Pregunta número 7. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 81 % de ellos manifiestan que sí, el 19% manifiestan que no.

Análisis

El 81% de los encuestados concuerdan que si se hubiera implementado el inglés en la aplicación de sus procesos didácticos en diferentes actividades utilizadas en el desarrollo de clase de la carrera licenciatura en educación física, hubieran logrado llegar a profundizar más el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta número 8

Comprende usted conferencias o noticias en inglés.

Tabla 10: tabulación pregunta número 8

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
1	14	33%
2	18	43%
3	8	19%
4	2	5%
TOTALES	42	100%



Figura 9. Pregunta número 8. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 43 % de ellos que su nivel es bajo al momento de comprender conferencias o noticias en inglés, el 33 % de ellos muy bajos, 19% medio y el 5% alto.

Análisis

El 76% de los encuestados reflejan que tienen un nivel bajo y muy bajo en el nivel de referencia de la escucha según el marco común europeo, Puesto que no pueden comprender conferencias o noticias en inglés.

Pregunta número 9

Es capaz de leer y comprender artículos e informes, en inglés en donde los autores adoptan posturas o puntos de vistas concretos

Tabla 11: tabulación pregunta número 9

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
1	10	24%
2	22	52%
3	7	17%
4	3	7%
TOTALES	42	100%

9. Es capaz de leer y comprender artículos e informes, en inglés en donde los autores adoptan posturas o puntos de vistas concretos

42 respuestas

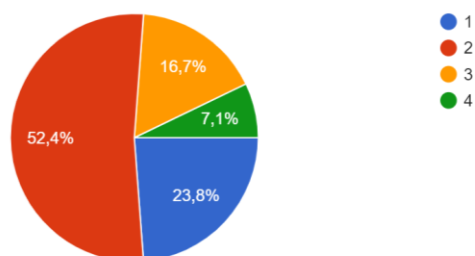


Figura 10. Pregunta número 9. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 los docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 52 % de ellos manifiestan que su nivel es bajo al momento de leer y comprender artículos en inglés, el 24 % muy bajo, el 17% medio y el 7% alto.

Análisis

El 76% de los encuestados manifiestan tener un nivel bajo y muy bajo en cuanto a la competencia de la comprensión de lectura, ya que expresan que no pueden entender artículos e informes, en inglés en donde los autores adoptan posturas o puntos de vistas concretos.

Pregunta número 10

Puede usted participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad con un hablante nativo.

Tabla 12: tabulación pregunta número 10

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
1	27	64%
2	11	26%
3	3	7%
4	1	2%
TOTALES	42	100%



Figura 11. Pregunta número 10. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 64 % de ellos manifiestan que su nivel es muy bajo al momento de participar en una conversación con un hablante nativo, el 26% bajo, el 7% medio y el 2% alto.

Análisis

El 86% de los encuestados comunican que su nivel de habla en la lengua inglesa es bajo y muy bajo al no poder mantener una conversación con un hablante nativo del idioma inglés con cierta fluidez espontaneidad.

Pregunta número 11

Es capaz de escribir textos claros y detallados en inglés, sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses.

Tabla 13: tabulación pregunta número 11

RESPUESTAS	TOTAL	
	CANTIDAD	%
1	22	52%
2	14	33%
3	5	12%
4	1	2%
TOTALES	42	100%

11. Es capaz de escribir textos claros y detallados en inglés, sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses.

42 respuestas

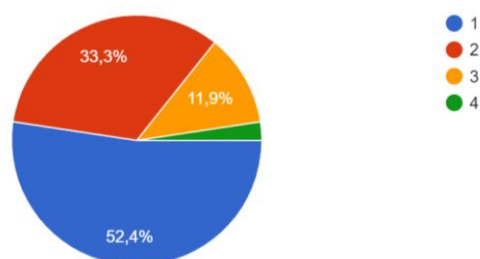


Figura 12. Pregunta número 11. <https://docs.google.com/>

Interpretación

De los 42 docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF, el 52 % de ellos manifiestan que su nivel es muy bajo al momento de escribir textos claros y detallados en inglés, el 33 % bajo, el 12%

medio y el 2% alto.

Análisis

El 85% de los estudiantes de los encuestados dicen que no son capaces de escribir textos claros y detallados en inglés lo cual indica que su nivel de escritura en el idioma inglés es bajo y muy bajo.

Discusión

Observando los resultados obtenidos en las 42 encuestas realizadas a los docentes de las ciencias del deporte y la educación física del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF del año 2020, se puede identificar que los docentes durante su proceso de formación profesional no contaron con un plan de estudios donde se le diera una mayor importancia al área del inglés, una posible estrategia para contrarrestar el vacío académico que se encontró en los profesores del IDERF, sería tomar algunos cursos de lenguas extranjeras ofrecidos por entidades nacionales como el SENA o incluso con algún instituto de lengua inglesa local que esté debidamente aprobado por la secretaría de educación del municipio de Fusagasugá, ya que éste cuenta con acreditación de calidad, por ende cuenta con su propia secretaría de educación (SEM Fusagasugá, s.f.).

Los docentes tampoco contaron con un inglés con propósitos específicos, la mayoría de los encuestados concuerdan que si se les hubiera enfocado el inglés con un nivel más didáctico a sus procesos de aprendizaje contarían hoy en día con un mayor conocimiento en esta área, lo anterior sería posible, si las universidades trazaran un enfoque con propósitos específicos al pre-grado de los profesionales como el Instituto Especializado De Nivel Superior En Ciencia Y Tecnología) ITCA-FEPADE en su diseño de cursos de inglés con Propósitos Específicos (IPE) Y LA Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, 2015, en su curso English for Nurses, inglés con propósitos específicos de idiomas en las ciencias médicas (Cativo, 2017, p 64-67) .

Ahora suponiendo que las universidades que cuentan en su oferta de formación con los programas relacionados con las ciencias del deporte y la educación física adoptaran programas similares enfocados en mencionada área se incrementaría considerablemente el nivel de inglés de los profesores, debido a que se tendría un vocabulario amplio relacionado con la actividad física y deportes, también sería posible que se incrementara las cuatro destrezas lingüísticas: la comprensión auditiva y la expresión oral al estar expuestos a la intercomunicación que se efectuó en las clases prácticas, y la comprensión lectora y la expresión escrita al realizar la parte teórica de su respectiva formación profesional.

Según Goleman en 1997 como lo cita Roberto Larrenua Vegara en su trabajo La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas

extranjeras Las emociones dificultan o favorecen nuestra capacidad de pensar, de planificar, de acometer el adiestramiento necesario para alcanzar un objetivo a largo plazo, de solucionar problemas, etc., y, en este mismo sentido, establecen los límites de nuestras capacidades mentales innatas y determinan así los logros que podremos alcanzar en nuestra vida. Y en la medida en que estemos motivados por el entusiasmo y el gusto en lo que hacemos - o incluso por un grado óptimo de ansiedad- se convierten en excelentes estímulos para el logro (Larrenua, 2014, p. 5).

Lo anterior, permite deducir “que no hay nada mejor que aprender de lo que nos apasiona hacer”; ya que esto redundaría en el aprendizaje significativo.

Conclusiones

El presente proyecto se enfocó en cómo identificar el nivel de inglés que tienen los docentes de ciencias del deporte y la educación física, para la enseñanza con propósito específico de la lengua inglesa en los estudiantes del Instituto Deportivo y Recreación de Fusagasugá (IDERF), en el año 2020.

Se demostró el bajo nivel que tienen los docentes del área de la educación física del Instituto Deportivo y Recreativo de Fusagasugá IDERF. Los maestros se encuentran abajo de la línea propuesta por el ministerio de educación nacional, estándar B2, de acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas, y para demostrar lo mencionado se toma las respuestas dadas por los encuestados en los numerales de las preguntas 8, 9, 10 y 11(ver anexo 1), estos enunciados miden las 4 destrezas lingüísticas, según la prueba Saber Pro con la que se evalúa el nivel de inglés de los profesionales próximos a graduarse, para obtener un nivel B2, se necesitan 200 puntos de 300 posibles, en términos estadísticos se está hablando del 66.67 % de asertividad para conseguir una calificación de B2 en las pruebas Saber Pro.

Y de acuerdo con los encuestados las habilidades lingüísticas están muy por debajo de ese porcentaje de asertividad, la comprensión auditiva se encuentra en 24% ,la expresión oral 9%, la comprensión lectora 24 % y la expresión escrita 14%, según estos porcentajes se puede determinar que en promedio la gran mayoría de los docentes se encuentran en nivel A1, para tener mayor claridad en esta conclusión se hace un cuadro comparativo del nivel de los docentes según lo propuesto por el MEN contra el estándar proporcionado por la encuesta en cada una de las habilidades lingüísticas.

Tabla 14: Cuadro B2 vs A1 (Consejo de Europa para la publicación , S.F., p. 60-73).

Destreza Lingüística	Nivel B2 MCER	Nivel A1 MCER
Expresión Oral	Realiza descripciones y presentaciones claras y sistemáticamente	Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares.

	desarrolladas, resaltando adecuadamente los aspectos significativos y los detalles relevantes que sirvan de apoyo y realiza descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.	
Expresión escrita	Escribe textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.	Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas.
Compresión auditiva	Comprende cualquier tipo de habla, tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional. Sólo inciden en su capacidad de	Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado.

comprensión el ruido excesivo de fondo, una estructuración inadecuada del discurso o un uso idiomático de la lengua y comprende las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente que trate tanto temas concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar, incluyendo debates técnicos dentro de su especialidad. Comprende discursos extensos y líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.

Comprensión lectora

Lee con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva. Tiene un amplio vocabulario activo de lectura, pero puede tener

Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita.

alguna dificultad con
modismos poco frecuentes.

Fuente: Consejo de Europa para la publicación, S.F., p. 60-73.

Como se observó en Tabla 15: Cuadro B2 vs A1, se evidenció que realmente la profundidad de los conocimientos adquiridos durante su etapa de aprendizaje en la universidad no refleja el propósito del Ministerio de Educación al referirse que los profesionales colombianos a nivel general debían contar con un nivel mínimo exigido de otra lengua en este caso el inglés.

Se determinó que el 95% de los profesores del IDERF, solo recibieron 3 semestres de formación en la lengua inglesa y al estar vinculados al decreto 1295 de 2010, que establece 48 horas semestrales por crédito académico estaría por debajo del tiempo que solicita la norma técnica de colombiana NTC 5580 (Colombiana, 2007, p. 15) de 575 horas, según la revista de educación y tecnología, propone que para alcanzar el nivel B2 se necesita un estudio de 500- 800 horas con un promedio de 5 horas semanales se estaría hablando de 3 años aproximadamente (Algara, 2017, p. 1), se observa que hace falta incrementar la intensidad horaria y reforzar la exigencia de estudio y aprendizaje durante la formación profesional.

Se comprobó la importancia del aprendizaje del inglés con propósitos específicos IPE y la influencia que tiene en los procesos de aprendizaje de los estudiantes a través de la historia y como metodología de enseñanza, según los docentes encuestados el 79% no recibieron la metodología de IPE, ni tampoco hicieron uso práctico del idioma en el momento que cursaron su formación académica profesional. El 81% de docentes también concuerdan con la importancia de la enseñanza de este tipo, esta metodología tendría un gran impacto en los programas de bilingüismo nacional.

Teniendo en cuenta la asignatura de la educación física y su importancia en el desarrollo de los estudiantes del país y más que hablar de la importancia, se debe considerar que esta materia es motivadora en los estudiantes y de favorabilidad actitudinal, ya que es una de las materias que más agrada al estudiantado como lo demuestra el licenciado José

Hurtado en su investigación, muestra una favorabilidad del 87% en los estudiantes (Hurtado, 2010, p. 87).

Si se retoma lo citado por Larrenua, la motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, se concluye que es una combinación significativamente enriquecedora para los estudiantes, incrementando su nivel de inglés haciendo sus deportes y actividades favoritas.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo se recomienda al Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá IDERF, y a sus profesionales en el área de Educación física:

- Por parte del IDERF establecer alguna alianza o convenio con un instituto de idiomas reglamentado bajo la ley que les permita ofrecer a sus profesionales (docentes) cursos intensivos en el idioma de inglés con el fin de obtener un beneficio colectivo.
- A los docentes inscribirse y/o acceder a cursos que en muchas ocasiones son otorgados o facilitados por el Ministerio de Educación o aquellos que son dados por el SENA, esto con el fin de fortalecer sus conocimientos y crecer como profesionales, ya que un segundo idioma en el currículo de cualquier docente abre puertas y caminos.
- Poder generar algún trámite ante entidades gubernamentales y tal vez con el apoyo del SENA, iniciar un proyecto de cursos de inducción y fortalecimiento del idioma inglés en todos los integrantes del Instituto Deportivo y Recreativo de Fusagasugá IDERF, que sean permanentes y exigidos en algunos años venideros. Lo anterior con el propósito de llegar a ser un instituto con deportistas bilingües.

Propuesta

Se propone un programa de formación específico de cualificación docente, con el fin de cerrar la brecha lingüística de la lengua inglesa que actualmente se ha determinado en los docentes del Instituto Deportivo y Recreativo de Fusagasugá IDERF y además que permita una enseñanza con propósitos específicos en el programa ciencias del deporte. Así generar un bilingüismo institucional que sea transmitido a los estudiantes de esta entidad, contribuya al municipio y al país en los programas de bilingüismo establecidos por el gobierno nacional, de acuerdo al resultado que se encontró. Este programa se desarrolla teniendo en cuenta las actividades de formación que el instituto ofrece a los deportistas.

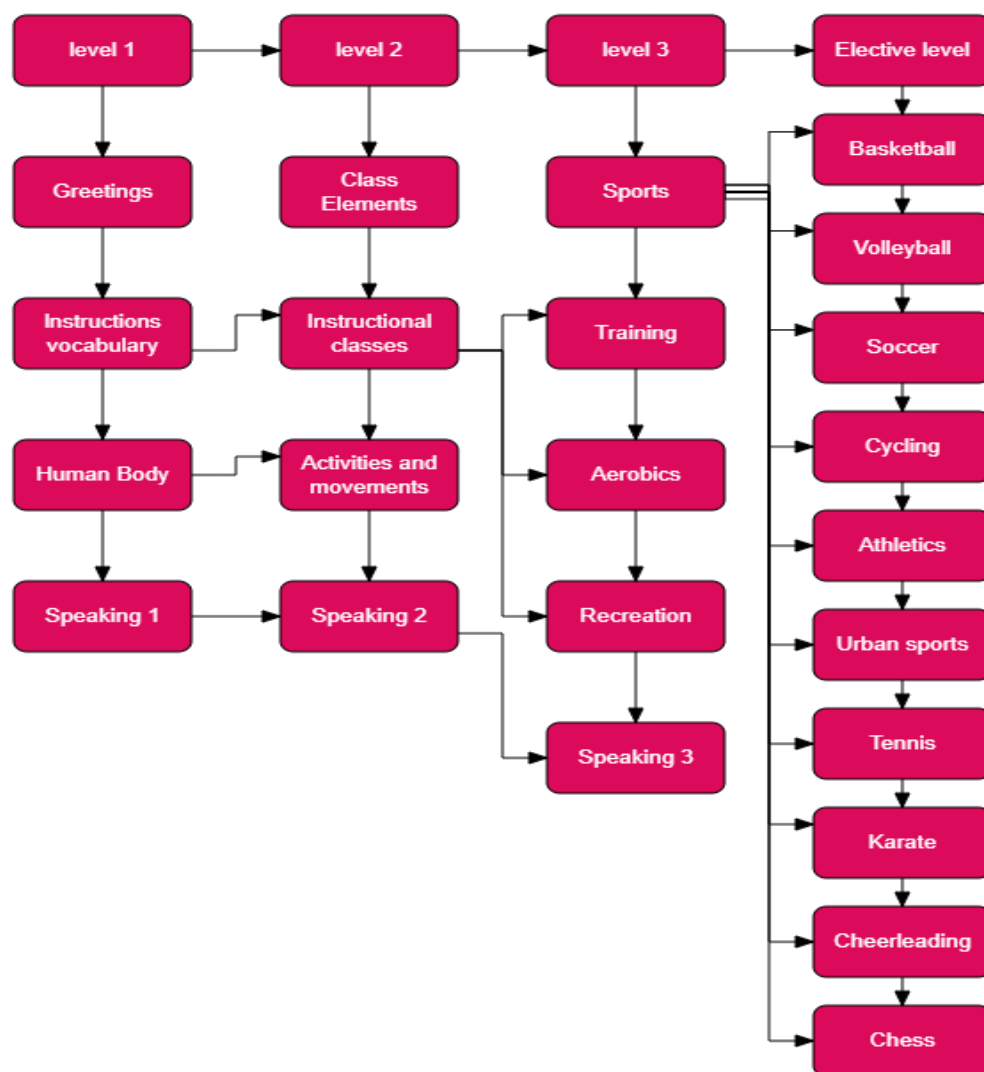


Figura 13: programa de formación. John, Cortes, 2020.

Referencias

- Aguirre C. A., Reyes M. E., y Duarte M. A. (2015). *Inglés con propósitos específicos, un reto para los profesores de idiomas en las ciencias médicas*. Edumecentro, 7(2), 211-215. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/589>
- Algara, D. G. (, 20 de Febrero del 2017). *Educación: ¿Cuántas horas, meses, años para aprender inglés u otro idioma?*. Revista Educación, Tecnología e Idiomas. Recuperado de <https://revistaeducacionytecnologia.wordpress.com/2017/02/22/educacion-cuantas-horas-meses-anos-para-aprender-ingles-u-otro-idioma>.
- Anónimo. (27 de Enero del 2013). *Los 10 idiomas más hablados en el mundo*. Revista Dinero. Recuperado de <https://www.dinero.com/empresas/articulo/los-10-idomas-mas-hablados-mundo/168290#:~:text=A%20continuaci%C3%B3n%2C%20el%20ranking%20de,con%20328%20millones%20de%20personas>
- Anónimo. (11 de Septiembre del 2016). *Cifras demuestran la falencia de Colombia en el manejo de una segunda lengua*. Revista Dinero. Recuperado de <https://www.dinero.com/pais/articulo/nivel-de-ingles-de-bachilleres-y-profesionales-en-colombia/238727>
- Campo, M. F. (2015). *Colombia very well*. Programa Nacional de inglés-Ministerio de Educacion. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf
- Cativo, A. L. (2017). *La Importancia del Idioma Inglés para Propósitos Específicos*. REVISTA TECNOLÓGICA Volumen 7, N° 1; (64 - 66). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10972/2546>
- Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Plan curricular del Instituto Cervantes*. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/introduccion.htm#:~:text=Los%20Niveles%20de%20referencia%20para%20el%20espa%C3%B1ol%20son%20el%20desarrollo,M CER%20en%20lo%20sucesivo\)1](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/introduccion.htm#:~:text=Los%20Niveles%20de%20referencia%20para%20el%20espa%C3%B1ol%20son%20el%20desarrollo,M CER%20en%20lo%20sucesivo)1)
- Centro Virtual Cervantes. (s.f.). *Referencia, Marco Común Europeo*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_09.htm
- Clouet, R. (2010). *El enfoque del marco común europeo de referencia para las lenguas: unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en España*. Rla. Revista de lingüística teórica y aplicada, 48(2), 71-92. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832010000200004>
- Consejo de Europa para la publicación. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. [Traducido al español de Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment Council for

- Cultural Cooperation Education Committee Language Policy Division, Strasbourg]
Recuperado de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Corporacion Universitaria Autonoma del Cauca. (s.f.). *Programa de entrenamiento deportivo*. Recuperado de
<https://www.uniautonoma.edu.co/programa/entrenamiento-deportivo-codigo-snies-104958>
- Cortés, N. (2016). *Ingeinería de la investigación, la investigación según Dankhe 1986*. Universidad Tecnológica de Panamá: Facultad de ingeniería civil. Recuperado de
https://www.academia.edu/25306375/LA_INVESTIGACI%C3%93N_SEG%C3%93N_DANKHE
- Council, B. (2015). *El inglés en Colombia: Estudio de políticas, percepciones y factores influyentes*. Recuperado de
https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final_-_espanol.pdf
- Council, B. (s.f.). *Competencias de niveles de inglés*. España. Recuperado de
<https://www.britishcouncil.es/ingles/niveles/a1>
- González, R. F., y Fernández, I. D. (2013). *Importancia del inglés con fines específicos para los estudiantes de Enfermería de la PUCE SD*: Revista la Técnica N° 9, pp. 28 - 35 ISSN: 1390-6895. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6087682.pdf>
- Hernández, C.I., Cárdenas, S.J., Sánchez, M.D., et al. (2012). *La enseñanza postgraduada: garantía para aprender idioma inglés con propósitos específicos en enfermeros*. EduMeCentro. 2012;4(1):47-55. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=39454>
- Hernández. et al (2014). *Metodología de la investigación* 6ta ed. México D.F. McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Actitud de los estudiantes del ciclo comun con respecto a la asignatura de Educacion Fisica*. (Tesis de maestria, Universidad Pedagogica Nacional Fransisco Morazan). Recuperado de
<http://www.cervantesvirtual.com/descargaPdf/actitud-de-los-estudiantes-del-ciclo-comun-con-respecto-a-la-asignatura-de-educacion-fisica/>
- Instituto Colombiano para la Evaluacion de la Educacion. *ICFES*. (2019). *Guía de orientación Saber Pro 2019, Modulos de competencias genericas*. Recuperado de
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1518930/Guia+de+orientacion+modulo+s+de+competencias+genericas+saber+pro+2019.pdf/3fe99e8b-229a-c4e8-3aed-f4b719460c51>

- Larrenua, R. (2014). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras*. (Trabajo de grado, Universitat de les Illes Balears). Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, M. I. et al. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Revista Académica de Investigación TLATEMOANI No. 13, agosto 2013. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Recuperado de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Inglés.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Decreto 1295 de 2010*. Registro calificado de programas académicos de educación superior. DO: 47.687. Recuperado de http://avido.udea.edu.co/autoevaluacion/documentos/vicedoce/decreto_presidencial_1295_abril_20_de_2010.pdf
- Norma Técnica Colombiana. (2007). *Programa de Formación para el Trabajo en el Área de Idiomas*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-157089_archivo_pdf_NTC_5580.pdf
- Parody, G. (2015). *Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356137_foto_portada.pdf
- Ramirez, H. (2016). Curso El conocimiento científico pt. 4. *Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Recuperado de http://www.dre-learning.com/download/cursos/mdli/parte_4.htm
- Riba, P. (2016). *La descripción y la especificación de los niveles del Marco común europeo para las lenguas: ¿Aportes para una nueva dinámica?*. Trabajo presentado en XXIV Foro de Especialistas universitarios en Lenguas extranjeras, Universidad autónoma de Queretaro, Mexique). Recuperado de https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01398850/file/La_descripcion_y_la_especificacion_de_los%20niveles%20del%20Marco%20comun%20europeo%20para%20los%20idiomas%20aportes%20para%20una%20nueva%20dinamica.pdf
- Sánchez, A. (2019). *Bilingüismo en Colombia*. *Economía & Región*, 7(2), 65-89. Recuperado de <https://revistas.utb.edu.co/index.php/economiayregion/article/view/52>

Secretaría de Educación de Fusagasugá. SEM Fusagasugá. (s.f.). *Documentos de interes*, secretaria de educacion de Fusagasugá. Recuperado de <http://sem-fusagasuga.gov.co/portal/>

Trujillo, A. E., y Castilla, C. A. (2010). *Aproximación a los antecedentes del bilingüismo en colombia*. Revista Horizontes Pedagógicos, ISSN-e 0123-8264, Vol. 12, N°. 1, 2010. Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/download/130/102/>

Universidad de Antioquia. (s.f.). *Plan de estudios Pregrado de entrenamiento deportivo*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B9emglwGNTZYQTZKNjBjTVpxUEE/view>

Anexos**Anexo 1: Ficha bibliográfica.**

Ficha de revisión documental No. __	
Elementos para la revisión documental	
Tipo de fuente	
Referencia del documento	
Descripción general del documento	
Dimensión de investigación o dimensiones particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	
Cita de apoyo a la investigación	
Aporte de la cita a la investigación	

Anexo 2: Encuesta aplicada a los docentes del área de ciencias del deporte y la educación física del instituto deportivo y recreativo de Fusagasugá IDERF.

Apreciado docente (funcionario), La presente encuesta trata sobre la Identificación de las ventajas de la enseñanza del inglés en los procesos de formación habitual de los docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, Del Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá IDERF

Teniendo como objetivo Identificar cuáles fueron las ventajas de la enseñanza del inglés en los procesos de formación de los docentes del área de ciencias del deporte y la educación física, del Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá IDERF.

Le agradezco responder con sinceridad las siguientes preguntas. Marque con una x según corresponda a su criterio.

1. ¿Cuántos semestres de inglés contempla la malla curricular de su carrera?

- 1 a 3
- 4 a 6
- más de 6
- Lo desconozco

2. ¿Cree usted que el número de semestres de inglés impartidos fueron suficientes para la formación profesional de su carrera?

- Si
- No

3. ¿Usted cree que es apto para competir en un mercado laboral en donde el idioma inglés es necesario?

- Sí
- No

4. ¿Cuánto tiempo cree usted que puede mantener una conversación en el idioma inglés?

- Menos de 5 minutos
- Entre 5 y 20 minutos
- Mas de 20 minutos

5. **¿Usted recibió una formación de inglés, con propósitos específicos para su carrera (inglés técnico)?**

- Sí
- No

6. **El uso práctico cotidiano del aprendizaje del inglés en los procesos de formación profesional de su carrera fue:**

- Alto
- Medio
- Bajo

7. **Está de acuerdo que con la aplicación de procesos didácticos en diferentes actividades utilizadas en el desarrollo de clase de la carrera licenciatura en educación física, lograron llegar a profundizar más el aprendizaje del idioma ingles.**

- Si
- No

Evaluaciones de niveles de referencia en el uso del inglés

Según el ministerio de educación nacional de Colombia y basado en el marco común europeo, todo profesional debe tener un nivel B2, en inglés como lengua extranjera.

Conteste las siguientes preguntas, marcando una x donde 1 es muy bajo, 2 es bajo, 3 es medio y 4 es alto.

8. **Comprende usted conferencias o noticias en inglés.**

- 1
- 2
- 3
- 4

9. **Es capaz de leer y comprender artículos e informes, en inglés en donde los autores adoptan posturas o puntos de vistas concretos**

- 1

- 2
- 3
- 4

10. Puede usted participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad con un hablante nativo.

- 1
- 2
- 3
- 4

11. Es capaz de escribir textos claros y detallados en inglés, sobre una amplia serie de temas relacionados con sus intereses.

- 1
- 2
- 3
- 4

Le agradecemos su amabilidad y disponibilidad para responder esta corta encuesta, le recordamos que la información suministrada será tratada con confidencialidad y es de uso exclusivo para fines académicos.