

**Comprensión del Proyecto de Vida y Autocuidado de la Semilla de Vida Nasa en el
Resguardo de San Lorenzo de Caldonó, Cauca**

Trabajo presentado para optar el título de psicóloga

Autora:

Lucelly Hurtado

Asesora:

Amparo Dagua Paz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

2020

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por brindar espacios de aprendizaje y conocimiento.

A la tutora Amparo Dagua Paz, quien desde el inicio estuvo motivando y brindando acompañamiento en todo este proceso de aprendizaje, donde me brindo variedad de herramientas de trabajo para este proyecto de investigación y que tanto me ha enseñado tanto para mi vida personal como para la comunidad en general.

Dedicatoria

Este proyecto de investigación es el fruto que termino de todo el esfuerzo y los obstáculos que se me presentaron durante todo el trascurso de mi carrera, es la dedicación completa de mi trabajo de investigación, por lo tanto, va dedicado a muchas personas que hicieron parte de este proceso largo:

Primero a Dios por haberme traído al mundo y por brindar tanta sabiduría, amor y paciencia en este caminar, a los espíritus de la naturaleza por guiarme cada paso que he dado y por enseñarme la grandeza de la madre tierra y sobre todo a la enseñanza que nos deja en cada caminar; a mi madre por traerme al mundo y enseñarme la importancia de los valores y sobre en motivarme que nunca es tarde para lograr algo y sé que desde el más allá me está cuidando y está orgullosa de lo que soy y en lo que he logrado, a mis hermanas gracias por su apoyo incondicional y por brindar tanto cariño, a mi esposo quien creyó en mí y me acompañó en todo este proceso de aprendizaje. A mis dos hijos por enseñarme lo valiosos que es la vida, por tenerme paciencia en las ausencias.

Contenido

Índice de anexos.....	8
Resumen.....	9
Introducción	11
I- Planteamiento del problema	13
II- Justificación	17
III- Objetivos	20
1. General	20
2. Específicos	20
IV- Marco teórico y conceptual.....	21
1. Autocuidado	29
2. Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP)	29
3. Semillas de Vida.....	31
4. Primera infancia.....	33
5. Proyecto de Vida.....	34
6. La cosmovisión.....	36
7. Cultura	39
8. Comunidad.....	39
V- Metodología.....	41
1. Tipo de Estudio	42
2. Unidad de análisis.....	43
3. Procedimiento	43
4. Unidad Poblacional de Análisis – Unidad De Trabajo.....	45
4.1. Características sociodemográficas.....	46
5. Diseño metodológico.....	48
6. Técnicas e instrumentos de investigación:.....	49
6.1. Análisis de información secundaria:	49
6.2 Entrevista	49
6.3. Grupo focal	51

6.4. Observación Participante.....	52
7. Aspectos éticos de la investigación	55
VI- Análisis de la información	58
1. Transcripción de la información	58
1.1. Consulta de información secundaria:	58
1.2. Entrevista semiestructurada.....	58
1.3. Grupo focal	59
1.4. Observación participante.....	59
2. Organización de la información por categoría de análisis de información.....	60
3. Propositiones por categoría y por técnica de recolección de información.	60
4. Elaboración de Propositiones agrupadas.....	61
5. Elaboración de propositiones significativas	62
6. Elaboración de categorías inductivas	63
7. Análisis de la información.....	64
VII- Conclusiones y recomendaciones.....	70
VIII- Bibliografía	74
VIII- Anexos.....	81

Índice de tablas

Tabla 1 Categorías de análisis.....	44
Tabla 2 Elaboración de proposiciones agrupadas	61
Tabla 3 Proposiciones significativas	62
Tabla 4 Categorías inductivas	63
Tabla 5 Cuadro comparativo Política de Primera Infancia - Programa Semillas de Vida.....	66

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa Resguardo Indígena de San Lorenzo de Caldono.....	46
<i>Figura 2.</i> Reunión Grupo focal vereda Santa Rosa.	51
<i>Figura 3.</i> Observación participante. Adecuación de terreno para siembra de plantas medicinales.	54
<i>Figura 4.</i> Observación participante, siembra de plantas medicinales.....	54
<i>Figura 5.</i> Observación participante,. Ritual de armonización niños resguardo de Caldono....	54

Índice de anexos

Anexo A: Resultados de entrevistas semi-estructuradas.....	81
Anexo B: Trabajo con grupos focales.....	89
Anexo C: Observación participante - Diario de campo	92
Anexo D: Propositiones sin procesar	97
Anexo E: Cuadro triangulación de información	107
Anexo F: Consentimientos informados.....	116
Anexo G: Asistencia grupos focales	119

Resumen

El carácter pluriétnico y multicultural que caracteriza al estado colombiano y que como tal supone la necesidad de implementar planes, políticas, programas y proyectos ajustados a las condiciones socioculturales de los diferentes grupos étnicos que habitan el territorio colombiano. Situación que no sucede en el caso particular con la política pública para la Primera Infancia. Por ello, esta investigación está orientada a comprender el Proyecto del Pueblo Nasa, su cosmovisión en cuanto al autocuidado de su niñez y sus pautas de crianza para desarrollar valores acordes a su cultura. Para ello, se recurre a algunas técnicas cualitativas de investigación como la observación participante, la entrevista y el grupo focal, complementado con la lectura de algunos documentos producidos por la organización indígena. Una vez procesada la información recogida se encuentra que efectivamente el pueblo Nasa tiene unas formas particulares de comprender la concepción y crianza de su niñez a quienes denominan Semillas de Vida. Haciendo una revisión comparativa entre la propuesta pedagógica del Gobierno y la adaptación que los Nasa del Resguardo San Lorenzo de Caldonó hacen, se identifica y se recomienda que es necesario que el gobierno brinde todas las garantías a esta comunidad para que implementen sus propios espacios, tiempos y estrategias psicopedagógicas para su niñez. Así mismo, la academia debe formar sus futuros profesionales, por ejemplo, los psicólogos, con los conocimientos y habilidades necesarias para comprender y actuar con estas culturas.

Palabras clave: cosmovisión, semilla de vida, proyecto de vida, autocuidado, pautas de crianza.

Abstract

The multiethnic and multicultural character that characterizes the Colombian state and that as such implies the need to implement plans, policies, programs and projects adjusted to the socio-cultural conditions of the different ethnic groups that inhabit the Colombian territory. Situation that does not happen in the particular case with the public policy for Early Childhood. Therefore, this research is aimed at understanding the Nasa People's Project, their worldview regarding self-care of their childhood and their upbringing guidelines to develop values in accordance with their culture. To do this, some qualitative research techniques are used, such as participant observation, interview and focus group, complemented by reading some documents produced by the indigenous organization. Once the information collected has been processed, it is found that indeed the Nasa people have particular ways of understanding the conception and upbringing of their childhood, whom they call Seeds of Life. Making a comparative review between the pedagogical proposal of the Government and the adaptation that the Nasa of the San Lorenzo de Caldon Reservation make, it is identified and recommended that it is necessary for the government to provide all the guarantees to this community so that they implement their own spaces, times and psychopedagogical strategies for their childhood. Likewise, the academy must form its future professionals, for example, psychologists, with the knowledge and skills necessary to understand and act with these cultures.

Keywords: Cosmo vision Nasa, seed of life, Life project, self-care, legacy

Introducción

El presente trabajo contempla la descripción y análisis de actividades y prácticas de autocuidado de la niñez indígena en su primera etapa o ciclo de vida que el Estado denomina “Primera Infancia” y que para el caso de los indígenas nasa se les denomina “Semillas de vida”. Esta propuesta surge desde la necesidad de brindar una atención con enfoque diferencial a las familias más vulnerables del resguardo San Lorenzo de Caldon. Para ello, se fijó una ruta de recolección de información que permitiera caracterizar la concepción que los Nasa tienen sobre las Semillas de Vida incluyendo las prácticas culturales para su cuidado. Partiendo del supuesto que el modo cultural de vida Nasa supone una concepción de proyecto de vida y de autocuidado de su niñez que se diferencia de los protocolos que establece el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF – ente encargado de implementar la política pública de Primera Infancia en Colombia, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿cuál puede ser una propuesta de atención a la primera infancia pertinente a las condiciones socioculturales de la niñez Nasa y sus familias? Para ello, se procedió a indagar información secundaria referente al tema, se planificaron preguntas orientadoras para ser trabajadas en entrevistas, conversatorios con grupos focalizados. Aprovechando la experiencia de vida de la investigadora quien es indígena Nasa y parte orgánica de esta comunidad se optó por la técnica de la observación participante a partir de algunas actividades de campo que acompañó. Fue así como se abordó con sabedores y algunas familias sobre prácticas ancestrales de cuidado de la niñez en sus primeros años. El tema de Semillas de Vida cobra mayor importancia para la organización indígena agrupada en el CRIC desde el año 2010 cuando el ICBF planteó los CDI u hogares agrupados para los resguardos, propuesta que se consideró inconveniente para el contexto indígena ya que el encierro de los

niños rompe con la fuerte relación familiar y las prácticas culturales que los padres infunden a sus niños en la casa y que se refleja en la siguiente afirmación:

Nosotros como Nasas sabemos que nuestra semilla de vida Nasa viene de la tierra y somos parte de la naturaleza, por lo tanto, para alcanzar un equilibrio necesitamos crecer en tierra fértil y abono saludable, es decir una familia estable como terreno fecundo y valores solidos que nos abonen, si una semilla necesita de sol, agua, viento [...] nosotros necesitamos del resto de nuestra familia, la escuela y la comunidad para crecer en armonía y fuertes (cric, 2013, p.7).

Metodológicamente se hizo la respectiva triangulación de la información recogida estableciendo un diálogo sobre la información referencial extraída de algunos textos y los instrumentos de investigación utilizados, lo cual permitió caracterizar el programa de Semillas de Vida Nasa con sus particularidades con un enfoque diferencial de atención, esto, teniendo en cuenta que aunque se retoman las orientaciones emanadas por el Instituto Colombiano de Bienestar familiar – ICBF – ente rector el Estado responsable de la niñez colombiana - se hace énfasis en las prácticas de autocuidado propias de cultura Nasa. Finalmente se extraen una conclusiones y recomendaciones como resultado del análisis realizado.

I- Planteamiento del problema

Con la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991, la sociedad colombiana es reconocida como pluriétnica y multicultural según el artículo séptimo, reconociendo que en Colombia conviven diversos grupos étnicos con formas de vida culturalmente distintas. Actualmente se identifican comunidades mestizas, indígenas negras, raizales, room o gitanos. Por otro lado, solo hasta el año de 1973 el Dane, hace un primer censo indígena en Colombia en convenio con el CRIC en el departamento del Cauca, anteriormente los indígenas no aparecían en las estadísticas nacionales, no obstante, por el proceso de aculturación muchos no se auto reconocían como indígenas, ahora, con el auge de la organización indígena y su proyecto reivindicativo amparado por la nueva constitución, muchos grupos se auto reconocen como indígenas, actualmente la organización Nacional Indígena de Colombia – ONIC, habla de la existencia de 122 grupos étnicos dispersos al o largo del territorio nacional. De acuerdo con el censo Dane del 2018, con respecto al censo del año 2005 hubo un aumento de la población indígena en un 38,6%, resultado de una mayor cobertura, la inclusión de una pregunta de auto reconocimiento y también de los medios utilizados - hasta una comunidad indígena se censó de manera electrónica - la población ascendió a 1.905.617 habitantes representando un 4,4% del total de la población nacional, aumentando en un 1% con respecto al censo del año 2005 (Dane 2018, pp.7-9). Este reconocimiento en la constitución política y en las estadísticas oficiales, hace que también el Estado se vea en la necesidad de direccionar políticas diferenciales para los pueblos indígenas. Para el caso de la primera infancia, el ICBF establece convenios interadministrativos – condicionando algunos protocolos – pero dando la posibilidad que las organizaciones indígenas definan en su propuesta pedagógica sus propias estrategias y metodologías de enseñanza – aprendizaje y del cuidado de su niñez. En términos generales

puede decirse que la organización indígena apunta a los mismos objetivos que el gobierno en cuanto a la infancia y adolescencia. Según el Plan Nacional de Desarrollo 1018-2022 “pacto por Colombia, pacto por la equidad” del actual gobierno, hay un claro interés del gobierno en mejorar las condiciones nutricionales, reducir la violencia intrafamiliar sexual, física y psicológica hacia la niñez, la prevención del consumo de drogas y aumentar la cobertura de atención, la cual, para el caso de la primera infancia a nivel nacional solo llega al 28% y que para el resguardo indígena de Caldon, que tiene una población total de 13.641 y una población Semilla de Vida entre 0 y 4 años de 1.512 niños, según el Programa Semilla de Vida, solo tienen convenio con el ICBF para atender aproximadamente 400 niños y niñas, es decir, el 26,6% del total de la niñez; otros niños deben continuar en sus hogares bajo el cuidado de sus padres sin esta atención a que tienen derecho. No obstante, esta relación del ICBF con la Asociación de Cabildos Indígenas Ukawé'sx Nasa Cxhab de Caldon - responsable de administrar el programa Semillas de Vida- pasa por muchos problemas de orden administrativo, pedagógico y de relacionamiento político. Por ejemplo, administrativamente los recursos para iniciar con las actividades pasan por muchas manos antes de llegar para la realización de actividades, las dinamizadoras que se encargan de operar el programa deben gastar mucho tiempo llenando formas e informes para el ICBF. Pedagógicamente, se ha tenido la posibilidad de proponer una estrategia más pertinente a las condiciones culturales Nasa y que se homologan con las dimensiones pilares que el ICBF propone. Desde el punto de vista político, hay una tensión entre quienes siempre han estado al frente del ICBF que todavía sienten que la organización indígena les está invadiendo un espacio y se ponen muchas trabas para dar un manejo más autónomo del programa Semillas de Vida. La preocupación de los indígenas por administrar directamente este programa pasa por la preocupación por tener una atención más pertinente a sus condiciones

culturales, según el Listado Censal del resguardo de San Lorenzo de Caldono del año 2020, solo el 70% de la población habla el Nasa Yuwe, mientras que otro 30% ya lo ha perdido, entre ellos la niñez y la juventud. Igual sucede con las prácticas culturales que caracterizan a los Nasa como los tejidos, los rituales, la alimentación, las jornadas de siembra, entre otros.

Retomando el tema de los tiempos y espacios pedagógicos, se encontró la necesidad de una atención diferencial de la semilla de vida urge en el territorio Nasa, dado que las recomendaciones y protocolos que establece el ICBF para atender a la primera infancia no suplen las expectativas de la comunidad, ya que se limita a la concentración de los niños y niñas en un determinado espacio tipo aulas llamados Centros de Desarrollo Integral – CDI, para que las personas a cargo, en muchos casos no indígenas, se responsabilicen de ellos mientras sus padres trabajan

Según el cric (2013), la atención debe ir más allá de los hábitos de vida saludable y ser más integral, ya que se busca que la cultura indígena Nasa perviva, para ello es necesario que desde los primeros años de vida de la niñez desarrolle conocimientos, habilidades y valores de la cultura, sin desconocer otros conocimientos hoy en día necesarios para su desarrollo.

Los niños y niñas somos Semilla de vida, Semillas del pueblo Nasa. Como simiente del pueblo ancestral deben ser cuidados, protegidos y defendidos para crecer sanos y fuertes tanto física, psicológica y espiritualmente, también los adultos tienen la obligación de educar con los mejores valores humanos, estar orgullosos de la historia y sobre todo que los adultos fortalezcan la identidad para pervivir en armonía y en interculturalidad en el planeta. (pebi - cric, 2013, p.7).

De acuerdo con el cric (2013), la organización indígena asume la crianza de la niñez, se asume que como Semillas de Vida, desde la procreación necesitan un cuidado especial para que nazcan

sanos y fuertes, es desde ahí donde se empieza a hacer las diferentes prácticas de autocuidado como; consultar con un médico tradicional (The Wala y con un sobandero (a) para hacer refrescar el cuerpo con plantas medicinales y también para que el arco iris no haga daño tanto al bebe como la madre, desde que se inicia con el autocuidado hasta su nacimiento, después del nacimiento sigue el proceso de la sembrada del cordón umbilical donde lo hace un mayor (The Wala), al lado del fogón, eso con la finalidad de que él bebe no se enferme tanto y no se vaya tan lejos cuando crezca, la sembrada del cordón umbilical lo hacen con el primer baño a la madre. Es importante reconocer que actualmente para que los niños y niñas Semillas de Vida crezcan fortalecidos, además del acompañamiento de sus padres y del guía espiritual requiere de dinamizadoras(es) comunitarias(os) las cuales así se denominan desde la organización indígena a aquellas personas que se especializan en la atención de la niñez Semilla de Vida, para lo cual articulan la sabiduría ancestral indígena con los conocimientos que aporta el desarrollo de la ciencia médica, la pedagogía y la psicología entre otros conocimientos.

En síntesis, partiendo de la hipótesis que no existe un protocolo diferencial de atención en primera infancia para comunidades indígenas. Por lo cual, el presente trabajo se desarrolla a partir de la siguiente pregunta: ¿cuál puede ser la atención pertinente para el autocuidado de la semilla de vida Nasa y sus familias?

II- Justificación

El presente trabajo se consideró relevante por su pertinencia institucional en la UNAD, por su aporte a los desarrollos de la psicología social y desde el punto de vista de proyección comunitaria de los profesionales de las ciencias sociales. En cuanto a la pertinencia institucional, la UNAD podrá dar respuestas ajustadas a las demandas y requerimientos sociales en los diferentes contextos donde opera, con el fin de asumir de forma sistemática, estructurada y organizada, en coherencia con los lineamientos y criterios de actuación que guían a esta organización en el cumplimiento de su compromiso y responsabilidad social como universidad pública que revierte el conocimiento que allí se genera en apoyo a la sociedad, a las comunidades o poblaciones locales, regionales y de esta forma responde al imperativo ético de generar condiciones para el desarrollo humano y social desde un proceso formativo, como eje fundamental de la acción, para la construcción de ciudadanía, de conciencia social, de participación y autogestión, de solidaridad y sensibilidad ante las desigualdades y falta de oportunidades de un gran porcentaje de pobladores del país, en especial de la poblaciones indígenas o Población vulnerable. En cuanto a la psicología como disciplina con énfasis en lo social comunitario que le interesa conocer acerca del comportamiento de las comunidades indígenas en general y del cuidado de su niñez en particular, el trabajo denominado “Comprensión del proyecto de vida y autocuidado de la semilla de vida Nasa del Resguardo de Caldone” aporta en la interpretación de otras formas de atención que pueden complementar los desarrollos de la psicología como ciencia para el cuidado de la niñez. Es posible conocer en especial, aspectos relacionados con el proyecto de vida como también comprender las prácticas de autocuidado de la Semilla de las nuevas generaciones a partir de la cosmovisión y el sentido de vida de la población infantil. Esta investigación está soportada en la línea de Investigación

Psicología y Subjetividades en el contexto comunitario y nace como propuesta en el semillero de Investigación enlace investigativo, avalado por la UNAD y el Grupo de Investigación Social - GIS. El aporte desde lo Comunitario se reflejará en los estudiantes del programa de Psicología de la UNAD que puedan plantear proyectos de investigación que respondan a las líneas del programa y que brinden alternativas de solución, o minimicen el impacto de las problemáticas de las comunidades locales y regionales. La presente investigación se considera relevante ya que estas prácticas culturales Nasa se han venido perdiendo a raíz de muchos factores como la tecnología y los medios de comunicación que cada vez avanzan y cambian las formas de enseñar y aprender en la familia y la escuela, hoy en día los medios inciden mucho en el tipo de cuidado que las madres gestantes y los niños en sus primeros años de vida deben hacer y le venden los productos que deben tener. Por lo tanto resulta pertinente volver a hacer un reconocimiento de las diferentes formas de autocuidado que las y los mayores practicaban desde la procreación y durante la niñez, de cómo esas prácticas de autocuidado permiten que los niños y las niñas crecieran en un entorno saludable sin ninguna complicación; en la medida que se logre identificar las creencias y prácticas que de generación en generación se han realizado, es posible a partir de esas prácticas volver a recuperar y fomentar en las nuevas generaciones la identidad cultural Nasa para que su cultura perviva y se conserven sus valores, su idioma y en general, sus usos y costumbres que les garanticen vivir como indígenas y planificando su propio proyecto de vida hacia el buen vivir individual, familiar, comunitario y con la madre naturaleza . Por otro lado, teniendo en cuenta que la organización indígena viene buscando la administración directa de los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, dirigidos a la Primera Infancia, los conocimientos aportados del presente trabajo pueden ayudar a identificar con más claridad una ruta o protocolo intercultural de atención a la población infantil de 0 a 5 años, en

donde se conjuguen los conocimientos ancestrales Nasa y los desarrollos de la psicología y la pedagogía. Así mismo, la generación de nuevo conocimiento que puede aportar este trabajo de investigación realizado desde la academia.

III- Objetivos

1. General

Comprender las prácticas de autocuidado de la Semilla Vida Nasa, en relación con el proyecto de vida de las nuevas generaciones a partir de la cosmovisión y la identidad cultural de la población infantil en el resguardo de Caldono Cauca.

2. Específicos

Caracterizar los saberes ancestrales de la comunidad, las prácticas de autocuidado a tener en cuenta desde la Cosmovisión Nasa para tener un panorama más completo y claro de la Semilla de Vida.

Describir comparativamente las prácticas de autocuidado propuestas por el ICBF y las que se retomaron en el Programa Semillas de Vida.

Fortalecer el proyecto de vida en las familias Nasa que contribuyen a la creación de nuevas generaciones a través del autocuidado que favorezcan los entornos saludables de la población infantil.

IV- Marco teórico y conceptual

El presente trabajo investiga el proyecto de vida y el autocuidado de la familia Nasa cómo influye en la conservación de los saberes ancestrales y el bienestar de la familia en el resguardo de Caldono Cauca. Teniendo en cuenta que es un contexto indígena, se hace necesario hacer un recorrido por los planteamientos políticos que sustentan el Programa de Semillas de vida, los desarrollos normativos que tienen en la constitución política para la niñez y a nivel internacional también como se amparan. Así mismo, se abordan algunos conceptos teóricos y referenciales relacionados con los temas más relevantes.

Semillas de Vida desde la cosmovisión Nasa. Para comprender el sentido que el Nasa le asigna a cada ritual o actividad de cuidado de su Semilla de Vida, no basta con describir, por ejemplo, los alimentos que le suministran, los medicamentos o los ejercicios para su desarrollo físico, lo cual en la medicina convencional u occidental se le denominaría Control de Crecimiento y Desarrollo. En el caso de la cultura Nasa, cada alimento o planta medicinal, el tiempo o época del sol o la luna en el que se realiza determinada práctica, además de otros cuidados influyen también en el estado emocional y espiritual del niño o niña.

De acuerdo de Yatacue y Noscue (2019): [...] desde el pensamiento Nasa desde nuestros ancestros se alimentan no solo del cuerpo sino, de una manera integral, la madre tierra, el cosmos y el espíritu para el buen fruto de la semilla a sembrar y desde este modo, no solo se alimenta el cuerpo. Si no la tierra y el espíritu del ser Nasa (párr. 1).

La cosmovisión Nasa, heredada de generación en generación, orienta que cada persona guarda una estrecha relación y comunicación con los demás seres de la madre tierra - astros, plantas, animales, montañas – en esta comunicación juega un papel importante los sueños y las señas. Con respecto a esta relación los mismos autores señalan que:

Desde la antigüedad, el pueblo Nasa orientó su camino por su capacidad de sentir y soñar. Sentir en el cuerpo, en el pensamiento y en sus emociones los peligros y las posibilidades que se presentan a cada paso de su caminar, señas en el cuerpo, señas en el ambiente, señas en el pensamiento, dieron luces que guiaron un pueblo que aún está vivo con sus costumbres. De la misma manera los sueños presagiaron y orientaron el caminar de nuestros ancestros. Esta misma capacidad está presente en otros pueblos ancestrales del mundo [...] (p.1).

El Nasa siente la necesidad de fortalecer los autocuidados de la semilla de vida desde la concepción cultural de una manera integral y que permita sentir, soñar, identificar, fortalecer e investigar y entender la propia tradición y retomar el legado de los ancestros, retomar las enseñanzas que tiene el pasado, donde permita escuchar las palabras llenas de sabiduría y amor por la semilla de vida que es el fruto Nasa, así poder lograr el buen vivir (we wet finzenxi) y continuar con el sentir desde la madre tierra, que brinda el autocuidado tanto físico, espiritualmente y emocionalmente desde las vivencias al andar del tiempo del ser Nasa.

Es muy importante devolver el tiempo y ver las raíces del Nasa, ya que solo la raíz o los ancestros tienen el conocimiento de la cultura y de la creencia, ya que todo el que nace es semilla de vida, a medida que va creciendo va vivenciando otros conocimientos, otras prácticas tanto de autocuidado del cuerpo, del espíritu y de las emociones que se va encontrando o van cambiando de acuerdo a las vivencias, donde posibilita hacer memoria de la huella de los mayores desde la resistencia y la pervivencia que tenían los ancestros en el caminar o en el andar del tiempo de vida del pueblo Nasa. Así mismo, Yatacue y Noscue (2019) afirman que:

El soñar, es el ser espiritual que acompaña, aconseja y guía. El sentir comunica el cuerpo para la prevención y vivir el sueño es el acompañamiento del mayor espiritual (The Wala), para la orientación de mejorar el buen vivir (p.35).

Cuando afirman esto es muy importante para la comunidad Nasa ya que se busca el buen vivir -wet finzenxi- es muy importante buscar el autocuidado desde la cultura, las plantas medicinales, la armonización, los rituales que tanto nos dan para cuidar el cuerpo físico, espiritual y emocional desde la concepción cultural, desde las enseñanzas, desde el sentir Nasa, por lo tanto, es importante sentir el ser Nasa, soñar a los ancestros, es un modelo de aprendizaje desde la cultura, desde las tradiciones para lograr que la semilla de vida logre vivenciar y encontrar el camino de la verdad, la armonía, la paz, la tranquilidad el buen vivir -wet finzenxi- como Nasas y como pueblos originarios.

Semillas de Vida desde la reivindicación política. Se parte del hecho indudable que el Programa de Atención integral a la Semilla de Vida Nasa guarda relación con un fundamento político de pervivencia cultural que puede sintetizarse en la vida y obra de uno de sus más fervientes representantes el Sacerdote Nasa Alvaro Ulcué Chocué.

La Procuraduría General de la Nación (2019) afirma que:

En los años 80 este sacerdote promovió el reconocimiento de las culturas indígenas y fomentó la prácticas de los saberes y costumbres de cada una de estas culturas, en el marco de su resistencia las comunidades organizaron 7 proyectos comunitarios en el Norte del Cauca, como mecanismos de análisis y reflexión de lo comunitario y de proyección de un Plan de Vida Integral para las comunidades que orientara aspectos en los sectores de la educación, la salud, la economía, el medioambiente, el territorio, la cultura, el gobierno propio, la justicia y el sistema político propio indígena (pp. 9,10).

El padre Álvaro Ulcué Chocué, Nasa pal, en Nasa yuwe - padre o sacerdote indígena - dejó grandes enseñanzas no solo en la parte espiritual sino también en el autocuidado, en primer lugar, afirmaba que:

A los jóvenes los invito a que piensen fuertemente todos los días sin cansarse. No olvidemos que los paeces siempre vencimos ante los conquistadores y esto nos enorgullece para seguir adelante y no tener miedo a la muerte. Por eso yo invito a que ustedes piensen y que sean valientes. Si son verdaderos paeces, deben resaltar este valor donde estén ustedes (citado por García, 2014, párr. 9).

Así mismo, el consejo Episcopal Latinoamericano (2014) recoge los consejos de Alvaro Ulcué en su trabajo pastoral de la siguiente manera

“Ojalá no les dé pena ser indígenas”, decía Álvaro Ulcué. Para el pueblo Nasa, su memoria llama y grita. Y todavía no es tiempo de descansar. “La palabra tiene que caminar. Quedarse es debilitar la marcha del pueblo de los pobres. Marchemos unidos”, dicen aún en Toribio.

En cuanto a la reivindicación de derechos para la niñez indígena, de acuerdo con el CRIC (2004), también el Programa de semillas de Vida es el resultado de los desarrollos del Proyecto educativo de su organización, quien desde 1978 conformó el Programa de educación Bilingüe bajo los mandatos de su plataforma de lucha (. Hoy en día, después de más de cuatro décadas el CRIC ha avanzado en la educación Primaria, secundaria y la Universidad Indígena, proyectando en la última década sus esfuerzos en la educación inicial que denominan Semillas de Vida.

Por otra parte, la lucha del movimiento indígena también incidió para que se reconociera los derechos en la Constitución Política de Colombia de 1991, que en su artículo primero estipula que Colombia es un Estado Social de derecho, como tal, todos sus ciudadanos, entre ellos los

indígenas, están amparados por una ley que protege los derechos políticos, civiles y derechos económicos, sociales y culturales. La Constitución Política de Colombia marca un nuevo derrotero para los pueblos indígenas y la infancia también tiene su lugar de reconocimiento.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia (p7).

Los niños (as) indígenas por el hecho de tener una nacionalidad colombiana gozan de derechos, así mismo, dada su condición cultural particular, les permite tener acceso a un trato diferencial – no igualitario al resto de los colombianos - por parte de las políticas públicas que el Estado establece. En este sentido la Comisión Económica para América latina y el caribe - CEPAL (2012) establece que:

[...] En cuanto a los contenidos básicos del derecho a la educación, el seguimiento de su implementación en los niños indígenas debe contemplar la existencia de instituciones con programas pertinentes en sus territorios; la formación docente en educación intercultural-bilingüe y la elaboración de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes. La articulación con los derechos colectivos implica considerar aspectos vinculados a la participación de los pueblos indígenas en el diseño e implementación de los programas, así como en la gestión de los establecimientos educacionales. Asimismo, se requiere diseñar políticas educativas que respondan a las condiciones socioculturales y lingüísticas

de los distintos pueblos indígenas, tanto en el medio rural como en las ciudades. Una de las reivindicaciones esenciales de las organizaciones de estos pueblos se refiere al idioma, ya que por medio de él se transmiten las prácticas y significados del “ser indígena”. Es, en este sentido, un pilar fundamental en la identidad y un canal que facilita su continuidad. De allí que en la medición de la pobreza infantil debieran incluirse indicadores relativos a las lenguas indígenas. Asimismo, se requiere un cambio de enfoque en las políticas educativas en general, tanto para los niños indígenas como para aquellos que no lo son, de modo que contribuyan a la constitución de estados pluriculturales (p.9).

Es importante la comprensión del estado hacia la educación indígena ya que esta debe ser de acuerdo con los usos y costumbres y ser socializada a las generaciones venideras. En la sociedad, prima la Escuela – las aulas - o sistema escolarizado como principal escenario, en los pueblos indígenas el territorio y la rutina diaria hacen parte del aprendizaje de la niñez, por ello, la necesidad de tener en cuenta esto para direccionar una política educativa, en este caso de primera infancia.

En las culturas indígenas la construcción de la personalidad de los niños y adolescentes requiere de procesos de socialización permanentes que sirven para aprender el conjunto de pautas de comportamiento que permiten su preparación para enfrentarse al mundo de los adultos. Característico de ambos procesos de formación o socialización es el aprendizaje por imitación. Los niños y adolescentes aprenden en el desarrollo de las actividades sociales y productivas, así como en el contexto cotidiano de vida junto con otros adultos, participando activamente en la adquisición de destrezas y formas de conocimiento valorados por cada sociedad. El aprendizaje en estos contextos no siempre

supone una enseñanza intencional y activa dirigida por el más adulto o el más hábil, ni de contextos específicos de enseñanza y aprendizaje. No se concentra en unidades operativas de espacio y tiempo, sino que aprendizaje y enseñanza son partes integradas a las actividades diarias que se realizan en la comunidad. Los niños y adolescentes están presentes en casi todos los acontecimientos de interés comunal. Pueden observar y escuchar mientras ocurren los hechos relacionados con la vida y la muerte, el trabajo, el juego, etc. Los niños participan desde muy pequeños en las actividades socioculturales de la comunidad debido a que sus cuidadores (madre, tía, abuela o hermanos mayores) los llevan con ellos cuando realizan dichas actividades; no son segregados de las actividades de los adultos. Si son pequeños, son cargados con mantas en las espaldas de sus madres u otros cuidadores. Si pueden caminar por sí mismos, acompañan a sus cuidadores y participan de modos distintos en las actividades de los adultos. Según su edad, ayudan en pequeñas tareas o juegan cuando hay oportunidades. Estas formas de participación en las actividades de los miembros adultos de la comunidad permiten a los niños y adolescentes observar de distintas maneras los espacios cotidianos de interacciones de la familia y de la comunidad (López, 2010, pp.180,181).

De acuerdo con esta mirada sobre el proceso educativo y de socialización de la niñez, el Programa de Semillas de Vida de la organización indígena se pretende mantener ligado al niño a la familia y los procesos comunitarios, y que estos espacios sean prioritarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual el esfuerzo de preparación de las estrategias pedagógicas es mayor y constituye un reto significativo para las y los dinamizadores.

En la comunidad indígena el cuidado de la semilla pasa por el buen vivir, de acuerdo con sus usos y costumbres, el buen vivir hace que las comunidades indígenas en especial la semilla

de vida pueda buscar la noción del buen vivir desde su espacio, desde su territorio, pero también desde lo occidental en la búsqueda de definir y escuchar las emociones que el cuerpo pide y lo que es posible brindarle. De acuerdo con Choquehuanca (2011) el buen vivir se define como:

Vivir bien es recuperar la vivencia de los pueblos, recuperar la Cultura de la Vida y recuperar la vida en completa armonía y respeto mutuo con la madre naturaleza, con la Pachamama, donde todo es VIDA, donde todos somos uywas, criados de la naturaleza y del cosmos, donde se es parte de la naturaleza y no hay nada separado, donde el viento, las estrellas, las plantas, la piedra, el rocío, los cerros, las aves, el puma, son nuestros hermanos, donde la tierra es la vida misma y el hogar de todos los seres vivos. (p.1).

Esta concepción del buen vivir está referida a la relación orgánica entre el ser humano y la madre naturaleza, así como por el respeto por la vida en todas sus expresiones. En un sentido más de interacción social, Juncosa (2014) complementa el concepto de buen vivir así:

[...] el buen vivir traducido como el ejercicio de la posibilidad de llevar a cabo existencias colectivas distintas y reivindicar existencias negadas. Por lo tanto, las connotaciones e implicaciones epistémicas del Buen Vivir impulsan a una educación superior no disciplinar abierta a la voluntad y decisión de autoafirmación y autonomía y a las posibilidades de transformación epistémica que surgen de la práctica de los movimientos sociales y asumidas por los estudios [...] (p.31).

Esta afirmación está referida más al ser comunitario, que actúa en el mundo bajo un principio de solidaridad, hoy en día tan necesario, cuando la sociedad global está condicionada por el individualismo nos ha marcado profundamente.

A continuación, se relacionan algunos conceptos básicos que nos permitieron orientar la presente investigación.

1. Autocuidado

Bermúdez y Tamayo (2016): “Comprende las prácticas que se deben desarrollar para que se goce de una salud física, mental, emocional y espiritual (s.f.)”. De acuerdo con el autor, es importante disfrutar la vida, la salud y dedicarse autocuidado.

Según Correa (2003), el autocuidado se refiere a las prácticas cotidianas y a las decisiones sobre ellas, que realiza una persona, familia o grupo para cuidar de su salud; estas prácticas son destrezas aprendidas a través de toda la vida, de uso continuo, que emplean por libre decisión, con el propósito de fortalecer o reestablecer la salud y prevenir la enfermedad; ¿ellas responden a la capacidad de supervivencia y a las prácticas habituales de la cultura a la que se pertenece (p 3.).

De acuerdo a Orem (1969), afirma que el autocuidado es una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar (s.f)

2. Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP)

constituye la propuesta política, pedagógica y administrativa de la educación para los territorios indígenas. La misma se encuentra reglamentada en el decreto 1953 del 07 de octubre de 2014 en donde en sus artículos 39 y 40 se define el SEIP de la siguiente manera:

Sistema Educativo Indígena Propio -SEIP-. Es un proceso integral que desde la ley de origen, derecho mayor o derecho propio contribuye a la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas. Este proceso integral involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la

educación indígena propia e intercultural, el cual se desarrolla a través de los componentes político-organizativo, pedagógico y administración y gestión, los cuales serán regulados por las correspondientes normas. [...] Artículo 40. Objetivos del Sistema Educativo Indígena Propio. El Sistema Educativo Indígena Propio tendrá los siguientes objetivos: 1. Impulsar y consolidar los procesos de educación propia de acuerdo con las particularidades de cada pueblo. 2. Construir y fortalecer espacios de saber desde las cosmovisiones de los pueblos indígenas. 3. Fortalecer la construcción de un Estado pluriétnico y multicultural. 4. Preservar y fortalecer las identidades étnicas y culturales de los pueblos indígenas. 5. Preservar, revitalizar y recuperar las lenguas nativas y demás formas propias de comunicación de los respectivos pueblos indígenas. 6. Desarrollar procesos de investigación que contribuyan a la producción, revitalización, valoración de los saberes, prácticas y conocimientos propios y a su interacción con otros saberes y conocimientos. 7. Generar condiciones pertinentes y adecuadas para el establecimiento del diálogo de saberes, prácticas y conocimientos, y para el reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural. 8. Fortalecer el multilingüismo como estrategia para construir conocimiento. 9. Aportar al fortalecimiento de la autonomía y de las estructuras de gobierno propio de los pueblos indígenas. 10. Fortalecer la consolidación e implementación de los planes de vida o sus equivalentes, que defina cada pueblo de acuerdo con la Ley de Origen, Derecho Mayor o Derecho Propio (p. 19,20).

Este reconocimiento legal constituye un gran paso para la organización indígena ya que le hace posible negociar con el gobierno la política educativa.

3. Semillas de Vida

es un concepto construido a partir de la cosmovisión y modo de vida de los pueblos indígenas, en los cuales se considera el cuidado y crianza de la niñez en sus primeros años de vida como aquella semilla que de acuerdo con el cuidado crecerá y así mismo, dará frutos perenes y duraderos. Las Semillas de Vida dentro del SEIP constituyen el primer ciclo de vida del ser indígena en general y del ser Nasa en particular de acuerdo con el artículo 41 del decreto 1953 se reconoce y define así:

Artículo 41. Definición de las Semillas de Vida. Son parte del ciclo cultural de vida de los pueblos indígenas que inicia desde antes del nacimiento, en la cual se cimientan los valores de las cosmovisiones de los pueblos indígenas a través de sus saberes, prácticas y de la lengua materna. El programa Semillas de Vida implica la interacción dinámica y permanente del territorio, la comunidad y la familia en lo relacionado con la protección, el cuidado, la crianza, la educación, la alimentación y nutrición y la participación de los niños y niñas como sujetos fundamentales en la vida de los pueblos indígenas y del resto de la sociedad colombiana. Semillas de vida como parte del desarrollo del reconocimiento de la diversidad étnica y cultural, y en particular sobre las concepciones de infancia, familia y comunidad que tienen los pueblos indígenas permite desarrollar procesos de atención a los niños y niñas conforme a lo establecido en los planes de vida, la ley de origen, el derecho mayor, derecho propio, la Constitución Política, el bloque de constitucionalidad y la ley que establece la prevalencia de los derechos y el interés superior de los niños y niñas (p.20,21).

En la Semilla de Vida Nasa se consideran de gran relevancia los tiempos y espacios formativos, de acuerdo con Guegia (2017):

[...] La voz de las semillas de vida se le dará relevancia a: la familia (vista desde el papá, mamá, hermanos y abuelos) como eje central de la formación inicial. La “Tulpa”, lugar de encuentro y concentración de los principales aprendizajes; aprendizajes transferidos mediante la transmisión oral que los taitas y malulas (abul@s) hacen a sus hijos. Manejo y respeto por las plantas medicinales y cultivos propios de la región. La huerta o tul como un espacio donde comparten con su familia, pero a la vez aprenden a evitar daños ambientales (p21).

Desde un sentido de la lucha político organizativo del indígena el CRIC (2020) concibe la Semilla de Vida de la siguiente manera:

[...] destacamos que los pueblos indígenas han cuidado milenariamente sus semillas de vida, entendidas como los niños y las niñas que desde el momento de su concepción empiezan a transitar el camino de la vida. Para comprender este concepto los mayores realizan una comparación de los niños y niñas con la semilla vegetal, aquella que para su formación requiere de una serie de condiciones básicas, cuidados y atenciones especiales para que se desarrolle normalmente y pueda dar buenos frutos: como la semilla de maíz, que debe ser sembrada en buena época, desyerbada en buena luna y abonarse para que resista las plagas y las enfermedades y de buenos frutos. Esta consideración se hace bajo los principios y valores de la ley de origen, la identidad cultural, la lengua originaria, las prácticas culturales de acuerdo a los momentos de vida de cada pueblo indígena; esta vida social y cultural se ha tejido, se teje y se tejera en el territorio en el marco de la autonomía y autodeterminación de los pueblos. [...] (pág. 11).

Los mismos autores que velan por el bienestar de la semilla de vida hacen énfasis en el trabajo que llevan en este tiempo de pandemia a todas las familias en especial a la semilla de vida donde hacen una estrategia pedagógica para atender a esta población:

La familia garantiza los procesos de cuidado-cuidado, acompañamiento – formación y valoración de la semilla de vida, a través del fortalecimiento de las vivencias culturales en el marco de los tejidos de crianza de cada pueblo. En este sentido, los primeros dinamizadores que orientan a las semillas de vida están en el espacio familiar, especialmente los padres y abuelos, las autoridades tradicionales, el consejo de mayores, los sabedores culturales, las parteras, los sobanderos y médicos tradicionales como principales formadores. (Pág. 13).

El programa semillas de vida desde sus inicios viene trabajando las orientaciones pedagógicas para la semilla de vida bajo los lineamientos de las autoridades en los territorios indígenas donde está centrada en cuatro ejes fundamentales:

1. Cuidado y protección de la semilla en la familia, la comunidad y el territorio.
2. Nuestro territorio para la vida y la autonomía.
3. Fortalecimiento de la comunicación propia y comunitaria.
4. Las artes, expresión de la sabiduría y la espiritualidad de la cultura de nuestros pueblos originarios.

4. Primera infancia

Este concepto resulta relevante si tenemos en cuenta que la población indígena ha estado asistida por la política pública de Primera Infancia que impulsa el gobierno a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y que es precisamente de l forma como se concibe y se implementa este programa que surgen las inquietudes al interior de la organización indígena si

lo que se brinda es pertinente o no al contexto sociocultural Nasa. Desde la óptica de la salud, Jaramillo (2007) define la Primera infancia de la siguiente manera:

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras (Párr. 2.).

Es así como se considera importante hacer un análisis comparativo de lo que el estado concibe con la política de Primera Infancia y a concepción de Semillas de Vida de la organización indígena que hoy en día se trabaja a nivel regional en los resguardos indígenas del Cauca a través del Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC.

5. Proyecto de Vida

El proyecto de vida además desde la proyección como persona o individuo, también se debe ver desde la interacción social o comunitaria de esa persona. Al respecto D'Angelo (1999), plantea que:

[...] los proyectos de vida-entendidos desde la perspectiva psicológica y social – Integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. [...] El Proyecto de Vida se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define

su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (p.32).

El mismo autor condiciona el proyecto de vida en las aspiraciones individuales de la persona sobre las posibilidades reales de cumplirse ese proyecto en la relación social:

[...] el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada [...]. La formación para el desarrollo integral de los proyectos de vida supone, efectivamente, la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo en la perspectiva de la configuración del campo de las situaciones vitales bajo el prisma crítico-reflexivo-creativo de su acción en las diferentes esferas de la vida social. La proyección personal y social constructiva y desarrolladora es la expresión del ser y hacer de un individuo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana. En este contexto, la propuesta de desarrollo integral del proyecto de vida presta una atención especial a las áreas de autoexpresión y autodesarrollo, relaciones interpersonales, relaciones sociales y vida profesional. (pp5.6).

De acuerdo con D'Angelo (1999), el proyecto de vida constituye un referente fundamental de todo ser humano que pretende construir un futuro, ayuda a orientar sus aspiraciones vocacionales, tanto en su vida individual como en su relación social; en el caso

indígena en su relación o interacción comunitaria y con lo ellos consideran los demás seres de la madre naturaleza. Para el caso específico de la niñez Semilla de Vida Nasa, la psicología juega un papel fundamental para la promoción de valores y la activación emocional a partir de terapias y otro tipo de actividades pertinentes a su concepción de plan de vida.

También afirma que “el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p.2).

Se considera que el proyecto de vida es lo que como persona se propone para cumplir una meta un objetivo propuesto para una mejor calidad de vida tanto personal, familiar o puede ser colectivo, por lo tanto, que los proyectos son de largo, mediano a corto plazo dependiendo de lo que se quiere hacer o lo que tienes planeado para la vida, es muy importante que todas las personas que queremos tengan una mejor calidad de vida se debe proyectar para que el proyecto de vida sea efectiva y que a la vez podamos cumplir con lo que se pacta.

6. La cosmovisión

Este concepto se relevante traerlo a colación, dado que, ciertas prácticas o rituales que los padres Nasa y los The Wala, parteras, sobanderos realizan, pueden ser incomprensibles o hasta inaceptables para la cultura occidental. En un sentido amplio Collo (2019) define la cosmovisión como:

[...] la Ley que da Origen y regula cada uno de las acciones y decisiones de las personas y la vida en comunidad. Con la ritualidad y las practicas se protege la vida, se cuida el territorio, se trasciende de un espacio a otro de acuerdo a las disposiciones o leyes de la naturaleza; permitiendo de esta forma la articulación y la vivencia como pueblo. Por medio de los valores y conocimientos culturales propios de los Nasa se armoniza, se

catea, se limpia, se purifica y se realizan todos los pagamentos para retribuirle al territorio, al hábitat y al universo por todo lo conseguido. Es una ritualidad permanente que permite agradecer y ofrecer de acuerdo a los usos y costumbres [...] (p. 9).

Desde una mirada de los pueblos originarios, Tunubala (2019) define la cosmovisión

Nasa como:

[...] la creatividad de pensamiento, la imaginación del hombre sobre el origen de la vida.

El pueblo o nación Nasa, sin desconocer que en Colombia hay muchas cosmovisiones de otros grupos indígenas además de los afrodescendientes y mestizos. La diversidad cultural se constituye en riqueza y es patrimonio no solo de indígenas sino de la humanidad. Su expresión y manifestación es diversa, pero el pensamiento y las prácticas culturales sobre nuestro origen y visión del universo, mucho se concreta desde la tierra, concebidos como casa, semilla y madre, dentro de lo que han llamado planeta – universo.

Por eso algunos pueblos indígenas nos consideramos herederos del jaguar y de la anaconda, otros del viento, la piña y el chontaduro, el sol y la luna, el agua y el trueno, espíritus que habitan en la tierra. nos acercan al mundo Nasa cuando explican su origen del pueblo, en palabras textuales; los mayores dicen que los primeros abuelos, que crearon el mundo y la vida. El Eekthe, wala “sabio del espacio” llamado también Neh “creador a través del Ksxa’w “sueño” moldeó a Uma “agua” y Tay “Sol”. (...) En la cosmovisión Nasa, tanto sus nombres y apellidos se originan de la concepción basada en la relación de las personas, naturaleza (...) (pp.41-43).

En la relación educación y cosmovisión es importante reconocer que esto no se limita solamente a una relación de maestro y estudiante, lo que la niñez y juventud aprende, en gran

parte sucede en el hogar o en las actividades comunitarias – mingas, asambleas, rituales, entre otros.

En la cosmovisión Nasa la educación propia se percibe como la construcción de un horizonte que guía el proyecto de vida de los pueblos indígenas, donde la participación de la comunidad define y apropia la escuela, de tal manera que el maestro no es el único responsable de la educación, ya que el cabildo como autoridad política y los médicos tradicionales como autoridades culturales también intervienen en la dirección educativa. (p.45).

Es así como la concepción del origen de la vida que cada pueblo tiene y en el caso particular de las Nasas, es lo que moldea el comportamiento del ser Nasa, aunque mucho de esto se ha venido perdiendo con el pasar del tiempo, aún quedan vestigios en los mayores y se sigue transmitiendo a las nuevas generaciones. El mismo autor señala que:

[...] una cosmovisión y que de ella emana sus raíces de conocimientos que le orientan en el andar de la vida, donde recibe y da conforme a su madurez espiritual a las nuevas generaciones, pues es el hilo de la vida que gira y gira, evolucionando, en pro de las necesidades humanas, que le hacen crecer en pensamiento, creatividad, asimilando su cotidianidad como un paso a la oportunidad, fracasos, triunfos y derrotas que debe atravesar como cualquier ser vivo para subsistir y convivir en un espacio durante el tiempo necesario, en el que su disponibilidad social y saber le hará ser, un sujeto útil para aprender e instruir en defensa de su historia cultural. (p.51).

Tratándose del sistema de educación escolarizada el CRIC (2004) afirma que: “[...] de la resistencia, la cosmovisión, la cultura la interculturalidad y la comunitariedad, se emerge un

saber, un hacer y unas problemáticas propias de los maestros y maestras, de los niños y de las escuelas” (p.50 – 51).

7. Cultura

Es un concepto fundamental para sustentar que hay diversas formas de comprender el mundo, por lo tanto, diversas maneras de hacer las cosas y de utilizar diferentes instrumentos o herramientas. En este sentido, la Unesco (2002) afirma que,

La cultura debe ser considerada como el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias (párr. 5).

De acuerdo con este concepto, tenemos que para podernos acercar al modo de vida de los grupos indígenas, en particular de los Nasa, es necesario tener claro el concepto de cultura.

8. Comunidad

Concepto que permite comprender por qué el indígena Nasa antes de actuar antepone lo que están pensando o sintiendo los demás miembros de la comunidad. Así mismo, en el territorio se habilitan espacios comunitarios para que entre todos se defina lo que le conviene o le interesa a la comunidad y sobre esto toman decisiones conjuntas. En el caso particular de las Semillas de Vida como parte de la apuesta educativa, las decisiones fueron adoptadas de manera comunitaria. Esto nos lleva a indagar sobre el concepto de comunidad; al respecto Padilla (2015) sostiene que:

[...] La comunidad refiere al conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Es decir, que una comunidad se constituye por la agrupación de seres humanos – también otros seres vivos – que tienen elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación, geográfica, gustos, corrientes de pensamiento, etc [...], así

mismo, González, Guardiola (1988), afirma que “la comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad” [...] (p.3).

Este concepto resulta relevante para articularlo al marco teórico de la psicología comunitaria, la cual se funda con el fin de introducirse en los procesos sociales autónomos de las comunidades, según Guzman (s.f).

En realidad, la propuesta de la psicología comunitaria es más cercana al proceso de fortalecimiento, donde el poder no es un regalo o una donación, sino un logro que surge de la reflexión, la conciencia y la acción de las personas según sus propios intereses, es decir, el poder y el fortalecimiento son procesos colectivos.

Esto supone que la investigación en psicología social comunitaria es participativa, y el desarrollo y puesta en marcha de proyectos de intervención toman en cuenta muchos factores (psicosociales) que van más allá de la psicología o la personalidad de los individuos.

Algunos ejemplos de los elementos a tomar en cuenta son la ubicación geográfica, los datos demográficos, las características socioculturales, la historia de la comunidad, las actividades cotidianas, la educación, las características de las instituciones, los procesos de salud y enfermedad, los recursos, los problemas y las necesidades, que se detectan mediante diagnósticos participativos (párr.16-18).

Son estos los conceptos que se acercaron a los propósitos investigativos de este trabajo y que son abordados desde una mirada académica, desde la organización indígena y desde algunos autores indígenas.

V- Metodología

En este apartado se identifica el enfoque de la presente investigación, partiendo por el tipo de estudio que la caracteriza, pasando por la descripción de la unidad de análisis escogida, la matriz de análisis que se elabora identificando las correspondientes categorías, subcategorías y los hallazgos que se obtuvieron mediante la aplicación de los correspondientes instrumentos de investigación. Así mismo, se hace una breve caracterización sociodemográfica de la unidad de análisis y su ubicación geográfica. De igual manera se presenta un diseño metodológico enumerando las diferentes fases o pasos que se dieron, los instrumentos de investigación utilizados y las consideraciones éticas que se tienen en cuenta para la presente investigación.

Enfoque de la investigación: dadas las características en general de la cultura Nasa y en particular de las prácticas relacionadas con la protección de la niñez en sus primeros años de vida, las cuales pueden resultar incomprensibles para la sociedad mayor, la metodología de esta investigación - definida como de tipo cualitativa - prevé la utilización de las herramientas o instrumentos más afines para la recolección de información, lo que González (2011) define como enfoque hermenéutico interpretativo, es decir. Se busca describir lo que se ha visto en la observación participante e indagado con las entrevistas y trabajo con pequeños grupos, posteriormente procesar dicha información e intentar interpretar lo que se vivenció en el proceso. Esto no permitirá acercarnos y explicar por qué los Nasa se comportan y actúan de determinada manera en el cuidado de sus Semillas de Vida. Por su parte, Arraez, Calles y Moreno (2006) caracterizan el enfoque hermenéutico interpretativo de la siguiente manera:

El enfoque hermenéutico interpretativo es el que se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo

malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica es una disciplina de la interpretación (párr..4).

Por lo tanto, la hermenéutica es una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, quiere decir una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad.

Interpretar una obra es descubrir el mundo al que ella se refiere en virtud de su disposición de su género y de su estilo (Ricoeur, 1984 citado por Arraez, Calles y Moreno, párr. 8).

1. Tipo de Estudio

Dado que el trabajo se acerca a un pueblo indígena con unos rasgos culturales particulares, el presente estudio, como se mencionó anteriormente, es de tipo cualitativo, para lo cual el método propicio para tener un acercamiento es el método etnográfico. De acuerdo con Fernández (2019):

El método etnográfico interesado en analizar, describir y comprender el funcionamiento de las culturas y lo que a ellas acontece. Desde un punto de vista educativo, este enfoque va a permitir analizar e interpretar la realidad social a través las relaciones humanas y su contexto atribuyéndole significado. (p. 83)

Así mismo la misma autora afirma que: “[...] el método etnográfico es un enfoque que adquiere muchos matices y riquezas debido al análisis cultural que hace de las sociedades y comunidades” (p. 84). [...] pero especialmente por el tipo de técnicas de recolección información es considerado pertinente. Así mismo, en la medida que a través de este método no se busca calificar o juzgar un determinado grupo humano, sino interpretar porqué actúa de determinada manera, este método sigue teniendo vigencia en las ciencias sociales.

[...]el método etnográfico aborda un amplio espectro de la cultura humana permitiendo investigar y analizar el funcionamiento y lógica de las sociedades a través de las diferentes variables culturales y sociales a nivel macro y micro. Todo ello, desde las narraciones y testimonios subjetivos de los actores principales (Fernández, 2019, p. 91).

2. Unidad de análisis

En cuanto a la unidad de análisis se consideró realizar la investigación en la comunidad Nasa del resguardo Indígena de San Lorenzo de Caldon en donde las personas sujeto de análisis se encuentran dentro del censo del resguardo, la población a la que va dirigida es mayor como: sobanderas, médicos tradicionales (The wala), dinamizadoras comunitarias del programa semillas de vida del resguardo, docentes, dinamizadores comunitarios (as) y comunidad; con el objetivo de identificar y conocer las prácticas de autocuidado que realizan en estos diferentes componentes que hay dentro del territorio.

Se realizó muestreo probabilístico es decir que cada una de las personas que integran la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar) Se realizó un marco de muestreo de las cuales fueron seleccionados aleatoriamente

3. Procedimiento

Para la recolección de la información para el proyecto de investigación se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas entre mayores (The Wala), sobanderos, madres de familia, dinamizadoras del programa semillas de vida, docentes cabezas de hogar, una mayora y una madre de familia.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó técnica de análisis de información cualitativa desde el análisis matricial.

[...] el análisis matricial es la utilización de una serie de gráficos para representar los productos, áreas, observar su evolución y tomar decisiones respecto a ellos [...] (Wikieoi, s.f).

El siguiente cuadro representa la relación establecida entre las categorías, subcategorías, los instrumentos de investigación y las preguntas previamente preparadas las cuales nos permitirán recoger la información requerida por cada categoría.

Tabla 1
Categorías de análisis

Categorías	Subcategoría	Instrumento	Preguntas orientadoras
Proyecto de Vida	Concepto	Entrevista Grupo Focal Observación participante	¿Cuál es el concepto que se tiene de Plan de vida en la comunidad Nasa?
	Liderazgo	Entrevista	¿Cuál es el concepto que tienen los Nasa del liderazgo? ¿Cómo son los procesos de interacción?
Autocuidado	Concepto	Entrevista	¿Qué concepto tiene la comunidad Nasa sobre Autocuidado?
	Plantas Medicinales	Entrevista	¿Qué plantas medicinales se utilizan durante la gestación y primeros años de vida del niño o niña Nasa?
	Alimentos propios	Observación participante	¿Qué siembran en el Tul Nasa?
Semillas de Vida	Concepción del tiempo Nasa	Observación participante	¿Qué creencias y prácticas se tienen con la niñez Nasa, de acuerdo con las fases lunares la luna y épocas del sol?
	Tejidos	Observación participante	¿Cuál es la importancia del tejido en la mujer Nasa?.
	Rituales de protección	Entrevista	¿Qué es la armonización en la comunidad Nasa?
	Pautas de Crianza	Entrevistas	¿Cuál es el concepto de Semillas de Vida? ¿Cuál es la concepción de calidad de las Semillas de Vida Nasa? ¿Cuáles son los derechos más vulnerados en la niñez Nasa? ¿Cuál es la percepción de la educación a las Semillas de Vida? ¿Qué tanta aceptación hay de los rituales en la comunidad Nasa? ¿Qué prácticas orientadas por el Ministerio de salud y el ICBF Usted realiza? ¿Qué programas aporta el gobierno estatal para el bienestar de las Semillas de Vida?

Comunidad	Entrevista Observación participante	¿La minga como acción ancestral involucra a las Semillas de Vida? ¿Qué procesos generan que la familia Nasa se conserve unidad?
Familia	Entrevista Observación participante	¿Cómo se fortalece la Semillas de Vida Nasa desde el contexto familiar?

Estructura de recolección y análisis de información (Elaboración propia)

4. Unidad Poblacional de Análisis – Unidad De Trabajo

En la investigación se toma la experiencia denominada “Estrategia Semillas del resguardo de San Lorenzo de Caldono Cauca”, la cual opera en los seis resguardos indígenas del municipio de Caldono, pero, dada la magnitud de cobertura geográfica y de personas vinculadas, el presente trabajo solo se remite a tres veredas de las cuales de manera aleatoria se incluyen 10 familias Nasa: están compuestas entre hombres y mujeres: 1 sobandera, 2 dinamizadoras comunitarias (docentes), 2 mayores (The Wala) hombres, 1 dinamizadora del programa semillas de vida, 1 trabajadora social, 2 madres de familia y 1 padre de familia, en total 7 mujeres y 3 hombres, todas estas personas hacen parte del censo del resguardo indígena San Lorenzo de Caldono.

Entre los criterios de selección se tuvieron en cuenta los siguientes:

Residentes con más de un año en el resguardo de San Lorenzo de Caldono

Personas que deseen participar de la investigación

Personas con experiencia en el cuidado y autocuidado de niños y niñas.

Mayores y mayores: medico tradicional y sobandera (The Wala)

Ubicación: Las veredas en las cuales se realiza la investigación son: La Llanada Chindaco, Las Delicias, Casco Urbano, vereda Santa Rosa todas estas veredas hacen parte del censo del resguardo indígena de San Lorenzo de Caldono.

El resguardo indígena de San Lorenzo de Caldono hace parte del territorio ancestral denominado – Sa’th Tama Kiwe, en donde se encuentran también ubicados los Resguardos

indígenas de Pueblo Nuevo, Pioyá, La Aguada – San Antonio, La Laguna – Siberia y Las Mercedes. Administrativamente hace parte del municipio de Caldono, ubicado al nororiente del departamento del Cauca, suroccidente de Colombia, en sectores limítrofes entre el centro y norte del departamento sobre áreas montañosas de la vertiente occidental de la cordillera central, caracterizado con una topografía quebrada y abrupta, con escasos sectores planos.

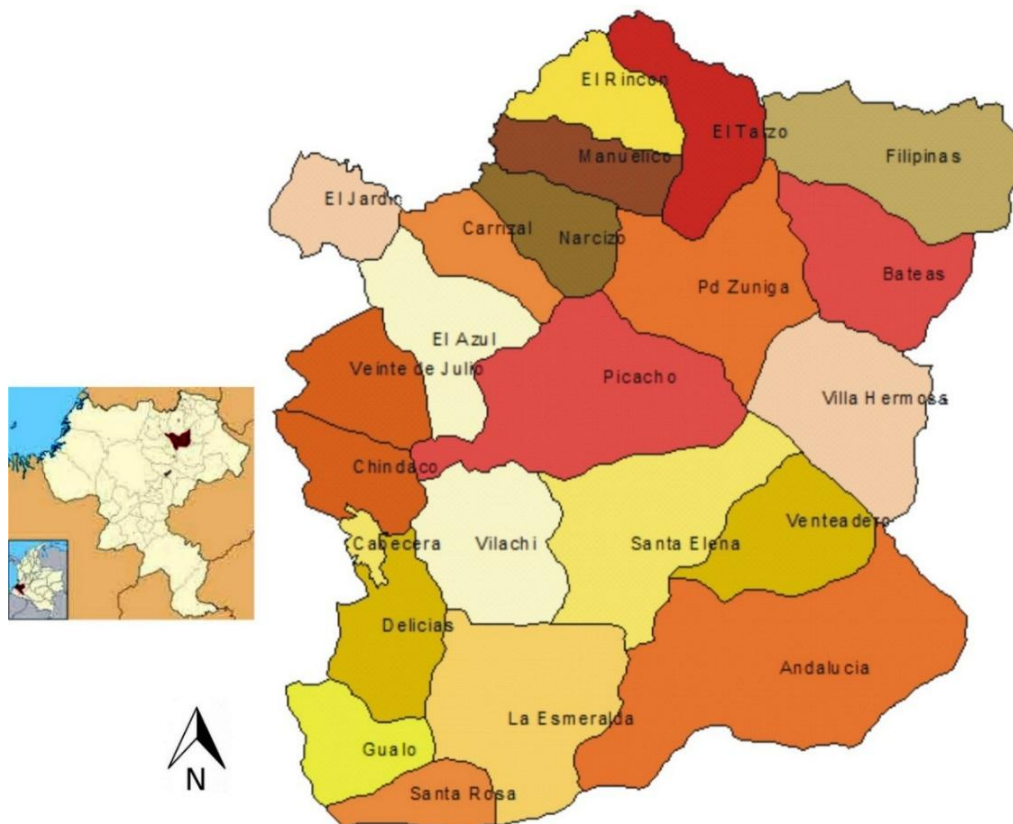


Figura 1. Mapa Resguardo Indígena de San Lorenzo de Caldono. Tomada de Plan de Vida Resguardo Indígena San Lorenzo de Caldono año 2008.

4.1. Características sociodemográficas

Población: de acuerdo con el Listado Censal del cabildo Indígena San Lorenzo de Caldono (2019), la población de este territorio asciende a 13.641 habitantes, de los cuales el 51% corresponde a mujeres, mientras que el 49% son hombres. **Idioma:** La población del resguardo indígena de Caldono es en un 99% de la etnia Nasa, practicante de la lengua nativa, el Nasa

Yuwe, aunque en sectores donde se confluye y tiene relación más directa con población mestiza el idioma materno tiende a perderse por cuanto predomina el Castellano. Educación: en el resguardo de Caldono se cuenta con una educación escolarizada que según el Sistema de Información de Matrícula - SIMAT (2020) asciende a 2.781 niños y jóvenes matriculados en escuelas y colegios, mientras que en el nivel de preescolar y primaria la cobertura llega al 100%, en la secundaria esta cobertura se reduce ya que muchos Nasa a partir de los 12 años comienzan una vida productiva que les lleva a retirarse de los centros educativos, en este sentido, la deserción estudiantil es alta en secundaria.; así mismo, aunque últimamente muchos jóvenes han alcanzado a ingresar a la universidad, del total de bachilleres por año que hay en el resguardo, solamente el 5% logra ingresar a la universidad, siendo la situación económica y el nivel académico en la ciudad el principal impedimento para ingresar. Salud: la salud subsidiada por el estado tiene una cobertura que se acerca al 100% de los comuneros del resguardo de Caldono - la mayoría afiliados a la Empresa Promotora de Salud Indígena Asociación Indígena del Cauca – AIC – EPS. Sin embargo, la calidad de la atención en el hospital nivel I de Caldono deja mucho que decir, no hay unos protocolos adecuados de atención, especialmente a la mujer y la niñez indígena que en muchos casos solo puede comunicarse en su propio idioma. Ante esto se ha implementado un Instituto Prestador de Salud Indígena - IPS indígena que permite a muchos asistir para ser atendidos de acuerdo con sus propias costumbres y en su idioma materno – el Nasa Yuwe. De acuerdo con el Plan de Vida del Resguardo de Caldono, en el año 2016 el 80% manifestaban que acudían al The Wala o guía espiritual Nasa y hacían uso de las plantas medicinales que desde la cosmovisión Nasa se conocen. Economía: de acuerdo con el Plan de desarrollo del Municipio de Caldono (2020), en el resguardo de Caldono se ha presentado un ostensible aumento en el cultivo de café, pasando a un primer renglón en la economía familiar,

seguido por el cultivo del fique, en menor escala se siembran cultivos como la yuca, plátano, caña panelera. Así mismo, en la familia Nasa cuentan con el Nasa Tul o huerta ancestral Nasa en donde tienen los cultivos de pancoger sembrados, asociados con plantas medicinales, maderables y especies menores entre otras. Costumbres y Rituales: El The Wala cumple un papel importante en la conservación de la cultura y los valores Nasa en cuanto a la práctica de rituales individuales, familiares y colectivos se refiere. De acuerdo con el Cabildo San Lorenzo de Caldon (2008), la mujer en la familia cumple un importante papel para la socialización de los valores Nasa a los niños en sus primeros años antes de asistir a la escuela. Actualmente se viene revitalizando rituales colectivos importantes para la cultura Nasa como el Refreshamiento de los Bastones de Autoridad, La Apagada del Fuego, El Saakhelu y El Çxhapuc. También la investigación y socialización del tiempo o calendario Nasa comienza a cobrar fuerza. Artes: También se tiene la práctica de las artes en cuyos tejidos de ruanas, sombreros y chumbes se plasman símbolos de la cultura propia.

5. Diseño metodológico

Fase 1: Revisión de fuentes Primarias y secundarias: material escrito y audiovisual sobre el tema de autocuidado desde la cosmovisión Nasa – autocuidado desde otras culturas Consulta a mayores y mayoras sabedoras Nasa acerca del autocuidado desde la cosmovisión propia.

Fase 2: Recolección de información preparando previamente cada una de las técnicas utilizadas de tal forma que permitieran reunir la información de descripción y análisis suficiente para responder al problema de investigación planteado. Se tuvo en cuenta las siguientes técnicas de recolección de información: entrevistas, las cuales se prepararon como preguntas abiertas. Trabajo con grupo focales con sabedores y sabedoras Nasa a través conversatorios. Observación participante a partir del acompañamiento al Cabildo en las diferentes veredas y visitas familiares.

Fase 3: Sistematización y análisis de memorias del proceso. Aquí se establece el diálogo entre los conceptos planteados y lo encontrado en terreno en las entrevistas, grupos focales y la observación participante.

Fase 4 Entrega de informe final.

6. Técnicas e instrumentos de investigación:

Se identificaron los instrumentos que se consideran más adecuados para una investigación cualitativa y que también permiten mayor confianza entre la comunidad focalizada para la investigación la investigadora.

6.1. Análisis de información secundaria:

se conoció la propuesta regional liderada por el CRIC para la implementación del Programa Semillas de vida y que es el documento base de negociación con el gobierno para la administración directa de este programa. Así mismo, se revisaron otros documentos expedidos en el Cabildo de Caldon y la Asociación de Cabildos Indígenas Ukawe´sx Nasa Cxhab sobre el tema de semilla de Vida.

6.2 Entrevista

Es una técnica para la recolección de la información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada.

El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan

como mínimo dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. Cuando en la entrevista hay más de una persona entrevistada, se estará realizando una entrevista grupal.

Por tanto, tal y como se recoge más adelante la entrevista también se define por el número de personas entrevistadas. “Al igual que el número de personas establece una tipología de entrevista, también lo marca el grado de estructuración de esta; la entrevista estructurada, semiestructurada y la entrevista no estructurada o en profundidad” (Folgueiras,2016, p.2).

El tipo de preguntas preparadas para la recolección de la información da cuenta de las características propias de una entrevista semiestructurada definida por Folgueiras (2016) de la siguiente manera:

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello de igual forma se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada [...]. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada (p.3).

Aquí resulta importante acompañar a los y las dinamizadoras durante las visitas domiciliarias que realizan en las veredas.

Participar de las jornadas de evaluación del programa que se realizan con el programa de educación y Salud, sobre esta experiencia.

Se realizarán también entrevistas a sabedoras y sabedores Nasa y dinamizadores(as) de este proceso mediante preguntas abiertas u orientadoras, para conocer acerca de las técnicas de cuidado para las semillas de vida desde la cosmovisión Nasa.

6.3. Grupo focal

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del Grupo (Gibb, 199, citado por Escobar y otros pag.2).

Los grupos focales se desarrollaron con estudiantes de tres sedes educativas de los grados octavo, noveno, décimo y once, esto para tener una percepción de los jóvenes sobre la niñez Semilla de Vida.



Figura 2. Reunión Grupo focal vereda Santa Rosa. Hurtado L. (2020), archivo personal

Y como complemento para el desarrollo de la presente investigación, se establecen escenarios de dialogo con:

Sabedores y sabedoras; que practique el autocuidado de acuerdo con la cosmovisión Nasa del Resguardo de San Lorenzo de Caldono

Dinamizadores del programa estrategias semillas de vida a cargo del Instituto Colombiano Bienestar Familiar que realizan visitas domiciliarias.

Estudiantes de sedes educativas del resguardo San Lorenzo de Caldono.

6.4. Observación Participante

Dadas las características de la comunidad y la interacción permanente que se tiene entre los sujetos investigador y comunidad, se propone la observación participante mediante el manejo de un diario de campo en el cual se registrará lo observado durante algunas jornadas de trabajo con familias vinculadas a la Estrategia Semillas de Vida del resguardo San Lorenzo de Caldono cuyo proceso se viene desarrollando con familias y niños y niñas entre 0 y 5 años. Esta información será salvaguardada de manera confidencial.

La observación participante es el método más antiguo que se ha usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. La observación pretende describir, explicar y comprender, descubrir patrones. Por lo tanto, la observación participante es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan sentidos y permite el aprendizaje. El diario de Campo: que se considera uno de los instrumentos básicos de la observación participante que día a día permite sistematizar las prácticas investigativas; además, permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Según Bonilla y Rodríguez (2017):

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de

aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p.52).

En cuanto a los alcances del correcto uso del diario de campo en la investigación social con comunidades Martínez (2007) sostiene que:

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo (práctica), la teoría como fuente de información secundaria debe proveer de elementos conceptuales dicho trabajo de campo para que la información no se quede simplemente en la descripción sino que vaya más allá en su análisis; de esta manera tanto la práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. Por una parte, la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz (p.77). (Ver anexo C)

La observación participante se trabajó teniendo en cuenta la experiencia de vida ya que la investigadora es indígena Nasa, comunera del resguardo Indígena de san Lorenzo de Caldon, hablante del Nasa Yuwe y que además acompañó varios procesos comunitarios a fin de recoger la información de interés para el presente trabajo.



Figura 3. Observación participante. Adecuación de terreno para siembra de plantas medicinales. Hurtado L. (2020), archivo personal



Figura 4. Observación participante, siembra de plantas medicinales. Hurtado L. (2020), archivo personal

Se realizaron visitas familiares para conocer sobre el sistema ancestral de siembra de plantas medicinales en el Tul Nasa ayudando también en las siembras de esta y conociendo sus propiedades.

Se acompañó a la autoridad indígena a un ritual de armonización comunitario, para prevenir las enfermedades para el resguardo de Caldono y también a los niños de los centros educativos del resguardo para su respectiva armonización espiritual.



Figura 5. Observación participante. Ritual de armonización niños resguardo de Caldono. Hurtado L. (2020), archivo personal

Se acompañó reuniones comunitarias convocadas por el cabildo y con los docentes del resguardo, las cuales se realizaron en el I'px Kwet – Tulpa, el cual se considera entre los Nasa como un espacio educativo por excelencia.

7. Aspectos éticos de la investigación

La población que integra el presente trabajo corresponde a 10 familias Nasa, debidamente censados en el Cabildo, vinculados a la estrategia Semillas de Vida, el trabajo de investigación se socializará a las autoridades indígenas, la propuesta y se solicitará consentimiento informado al igual que a las personas vinculadas a la unidad de trabajo (dinamizadores, sabedores, familias, entre otros). Se socializarán los resultados de este y se entregarán copias del trabajo.

Aspectos éticos: Teniendo en cuenta los criterios bioéticos de la investigación relacionados en la ley 1090 del 2006 se consideran:

Capítulo VII de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. Artículo 51. Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este sólo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: a) Que el problema por investigar sea importante. b) Que solo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información. c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las

variables utilizadas y los objetivos de la investigación [...] Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores (Colegio Colombiano de psicólogos, 2006).

En cuanto a la comunidad: se socializó a las autoridades indígenas sobre la propuesta y se solicitó su consentimiento (Ver anexo F), al igual que a las personas vinculadas a la unidad de análisis (dinamizadores, sabedores, estudiantes, familias, entre otros). Se socializaron los resultados del mismo y se entregarán copias del trabajo una vez aprobado.

Consentimiento informado: Es el proceso de comunicación entre el profesional (personal sanitario y/o investigador) y el enfermo que culmina en la decisión respecto a una intervención concreta. Sin embargo, en nuestro medio el concepto de consentimiento informado se suele limitar al documento que se pasa a firmar al paciente que va a someterse a procedimientos diagnósticos o terapéuticos de mayor riesgo. Igual que este consentimiento se entiende mejor como un proceso que como un acto, también el consentimiento se suele dar sobre procesos asistenciales más que sobre actos concretos: la aceptación de un proceso supone de manera tacita aceptar los diferentes componentes habituales de este proceso. Son muchos los pasos del proceso asistencial en los que esta aceptación se entiende mejor como un sencillo permiso que como un consentimiento complejo... el documento de consentimiento debe ser breve, claro y comprensible, flexible y con capacidad de adaptarse a las circunstancias y los deseos del paciente dentro de lo posible y, todo ello, en un clima de confianza e información verbal que permita que

el paciente que delegue las decisiones en el profesional no se vea obligado a afrontar toda la información. afirma: (Sanz, del Valle, González y Ferreira. 2015, p.69).

VI- Análisis de la información

El análisis de la información se llevó a cabo teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. Transcripción de la información

En el proceso de la recolección de la información se llevó a cabo y se aplicó todas las técnicas enunciadas, tanto el consentimiento informado a cada persona que hicieron parte de este trabajo de investigación, donde cada una de las técnicas jugó un papel importante para la recolección de la información, y cabe mencionar que se socializó todo el trabajo, el objetivo, a quien va dirigido y sobre todo la finalidad, así mismo, se comentó que la información obtenida tendrá total confidencialidad se utilizara solo para el trabajo de investigación.

1.1. Consulta de información secundaria:

Para tener un mayor acercamiento a la propuesta formativa de la organización indígena se consultaron algunos documentos del Programa de educación Bilingüe Intercultural del CRIC y de la Estrategia Semillas de Vida de la Asociación de Cabildos Indígenas Ukawe'sx Nasa Cxab de Caldono y el cabildo san Lorenzo de Caldono, quienes cuentan con una propuesta formativa la cual orienta el trabajo de los dinamizadores(as) y que también se cita en el presente trabajo. Cabe resaltar que este programa ya se viene implementando desde el año 2010 y cuya propuesta se sintetiza en la siguiente imagen

1.2. Entrevista semiestructurada

Se trabajó con 10 voluntarias, las cuales fueron escogidas especialmente por su experiencia sobre el proceso político organizativo indígena, su experiencia con el programa Semillas de Vida y/o por ser sabedoras espirituales de la comunidad Nasa del resguardo de Caldono. Una vez focalizadas las personas se les explicó el trabajo de investigación y además se les hizo firmar el consentimiento informado. La información recogida se agrupó en respuestas

comunes y en formato Excel se tabularon para hacer más fácil el análisis de las respuestas obtenidas por las entrevistadas. (Ver anexo A).

1.3. Grupo focal

Se abordó con tres grupos de tres veredas a saber: Santa Rosa, Delicias y La Llanada Chindaco pertenecientes al resguardo Indígena de San Lorenzo de Caldon, se hizo con estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11°, hacen parte del Centro Docente Urbano Mixto Madre Laura, se socializó el trabajo de investigación y su importancia de responder las preguntas de acuerdo con los conocimientos (Ver anexo B). Para finalizar se hizo firmar la asistencia de cada uno de los grupos que formaron parte del trabajo de investigación (Ver anexo G). Se tuvo como referencia las preguntas orientadoras utilizadas también en la entrevista, se extrajo las intervenciones más relevantes, sintetizando los elementos más repetitivos de la reunión con cada grupo.

1.4. Observación participante

En este proceso se llevaron a cabo las siguientes actividades: 1) se hizo un acompañamiento a madres comunitarias y que también son agentes educativos del programa Semillas de Vida, en donde se hizo un conversatorio sobre el cuidado y autocuidado de los niños y niñas. Se realizaron visitas en terreno para conocer una experiencia de Tul Nasa y la siembra de plantas medicinales y visitas familiares para conocer de cerca sobre las prácticas de crianza a los niños Semillas de Vida. También se acompañó a las autoridades a un ritual de armonización. 2) manejo de diario de campo, el cual se trabajó en casa una vez terminadas las actividades de observación participante. En el mismo, se divide la información en descripción de lo visto y análisis de la información descrita que interesa para la presente investigación, así mismo se

describe acerca de la forma como finaliza cada acompañamiento y se incluyen unas imágenes de apoyo. (Anexo C).

2. Organización de la información por categoría de análisis de información.

Teniendo en cuenta el marco teórico y conceptual se hizo una categorización en la cual se encuentra relevante conocer una primera categoría de análisis relacionada con la cosmovisión Nasa, una segunda categoría hace referencia a los saberes encontrados en cuanto a las prácticas que se tienen para el cuidado de la niñez Semilla de Vida Nasa. Una tercera categoría busca poner de manifiesto el aspecto cultural relacionado con actividades de cuidado Nasa que guardan relación con la cultura, así como sus concepciones acerca de lo comunitario. Se hizo la respectiva triangulación de información agrupando lo obtenido en las entrevistas, el grupo focal y la observación participante, las categorías y subcategorías de análisis definidas.

3. Propositiones por categoría y por técnica de recolección de información.

Se diligenció una matriz en la cual se van configurando las proposiciones a partir de lo que los sujetos que intervinieron aportaron en la entrevista, grupos focales y la observación participante, para algunas preguntas se buscó apoyo en documentos o fuentes información secundaria que ha expedido la organización indígena del Cric y la Asociación de Cabildos Indígenas Ukawé'sx Nasa Cxhab y tesis de grado que guardan relación con el tema de investigación y que permite identificar rápidamente la información relevante obtenida de la información organizada y que, hasta este paso, no ha sido interpretada, por tanto, se respeta el sentido de la información primaria que se encuentra en la aplicación de cada técnica de recolección (Ver anexo D).

4. Elaboración de Propositiones agrupadas.

En la matriz de proposiciones agrupadas se inicia el ejercicio de encontrar elementos comunes en las proposiciones encontradas hasta el momento y con ello entonces se va priorizando la información relevante para identificar las proposiciones significativas.

Tabla 2
Elaboración de proposiciones agrupadas

Subcategorías	Proposiciones agrupadas
Plan de vida	proyecciones desde la cosmovisión de acuerdo con nuestros usos y costumbres tanto individuales como colectivos.
Autocuidado	autocuidado: cuidar nuestro cuerpo físico, psicológicamente y espiritual por medio de los rituales, armonización para vivir en armonía.
liderazgo	en las dificultades del liderazgo en las comunidades indígenas se ve más: machismo, falta de oportunidad a las mujeres, demostrar capacidades.
Semilla Nasa	semilla de vida: el cuidado de la semilla de vida debe ser con rituales, armonización y sobre todo bajo las orientaciones de un médico tradicional (the wala), sobanderos para que crezcan en armonía y sobre todo el cuidado de la semilla de vida debe ser de acuerdo a nuestros usos y costumbres.
Plantas Medicinales	plantas medicinales: la mayoría de las plantas medicinales se usan para la conservación, pero se debe tener en cuenta entre las plantas calientes y las frías.
Rituales de Protección	frente a la aceptación de los rituales es muy buena, la mayoría lo ha practicado y lo pone en práctica en todos los espacios que esté presente.
Armonización	armonización: el 100% dice que la armonización si genera bienestar ya que lo han vivido y lo ponen en práctica tanto en sus familias como en la comunidad.
Interacción	interacción: la mayoría afirman que los procesos de interacción son las mingas, asambleas, rituales, armonización y otros encuentros que van saliendo en cada comunidad.
Minga	minga: la minga si involucra a la semilla de vida, esto con la finalidad de enseñar y dejarles legado de los mayores.
Familia Nasa	familia: los procesos que general que la familia conserve unida son: asambleas, rituales colectivos, armonización, la comunicación alrededor de la Tulpa.
Calidad de vida	calidad: la mayoría de las comunidades consideran que tiene buena calidad de vida, pero también mencionan que requieren inversión en salud y educación por parte del estado colombiano.
Fortalecimiento	fortalecimiento: se fortalece con rituales, armonización comunicación en familia, esos son bases fundamentales para el desarrollo de la familia Nasa.
derechos fundamentales	derechos: los derechos más vulnerados: derecho a la vida, abuso sexual en niñ@s, discriminación de los territorios indígenas.
Educación	Educación: debe partir desde la casa, pero también afirman que a pesar de las dificultades tienen una muy buena educación, pero que requieren de más inversión en los territorios indígenas por parte del estado colombiano.
Programas	programas: si hay programas que aporta el estado como: programa semillas de vida, hogar infantil y el programa de cero a siempre, pero que también requieren de más inversión en la niñez de Colombia.

Agrupación de proposiciones identificadas (Elaboración propia)

5. Elaboración de proposiciones significativas

Las proposiciones significativas resultan más fáciles su identificación cuando se ha logrado agrupar las proposiciones que se recogen a partir de la información recogida.

Tabla 3
Proposiciones significativas

Categorías	Proposiciones significativas
Concepto de Proyecto de vida	Identifican y reconocen la importancia del proyecto de vida Nasa. Los entrevistados tienen claro el concepto y saben cómo llevarlo a cabo. La participación, clave para la recolección de la información. El proyecto de vida para ellos es el legado que dejan o dejaron los mayores. El proyecto de vida es continuar con la lucha de los mayores.
Autocuidado	Identificar y fortalecer el autocuidado ancestral desde la cultura. Tienen claro los conceptos de autocuidado tanto de lo occidental como de lo propio. El autocuidado, fundamental para la semilla de vida según usos y costumbres. La armonización es fundamental para el autocuidado de la semilla de vida tanto individual como colectiva. Para la cultura Nasa el autocuidado parte del legado de los mayores.
Liderazgo	En este siglo XXI se sigue viendo el machismo. No hay escucha de las opiniones de la comunidad. Las mujeres quieren liderar y trabajar por la comunidad, pero faltan oportunidades. Hay hombres empoderados en los cargos de los cabildos.
Plantas medicinales	Identifican la importancia del uso de las plantas medicinales en cualquier situación. Tiene claro que las plantas medicinales se deben clasificar entre frías y calientes. Hay claridad de que plantas medicinales consumir antes y después del embarazo. Identifican cuáles plantas son de consumo y cuáles de baños tanto para él bebe como para la madre.
Alimentos propios	Tienen claridad sobre los alimentos propios y están empoderados sobre la importancia de consumir productos propios de la cultura nasa. Antes y después del embarazo seleccionar los alimentos propios entre frías y calientes hasta que la madre cumpla su dieta. Identifican y clasifican los alimentos propios y alimentos de afuera.
Concepción del tiempo Nasa	En la cultura Nasa tienen claro la concepción del tiempo y lo practican. Conocen el caminar del sol para las siembras y otras actividades. Tienen claro el andar de la luna para siembra, cultivar o hacer cualquier actividad desde nuestra cultura.
Tejidos	El tejido es la parte fundamental de la mujer Nasa. El tejido es el legado de las mayores. Tienen claro que el tejido es semilla, es vida y sobre todo es amor por nuestra cultura. El tejido nos da sabiduría para seguir fortaleciendo y continuar en la pervivencia de la lucha de los mayores. Para los Nasas una mujer debe dejarle legado a sus hijas.
Rituales de protección	Tiene claro la importancia de los rituales de protección para la semilla de vida. Los rituales de protección se pueden hacerse individual o colectivamente. Los rituales nos dan paz, armonía, tranquilidad y sobre todo nos dan salud. Los rituales de protección lo hacen un médico tradicional (The Wala). La comunidad tiene claro y cada día fortalece más los rituales de protección para la semilla de vida.
Pautas de crianza	Para la comunidad indígena Nasa, es muy importante las pautas de crianza, pero de acuerdo a los usos y costumbres de cada familia. La comunidad Nasa no aprueba las pautas de crianza que impone la parte occidental.
Comunidad	La comunidad Nasa está muy comprometida en seguir fortaleciendo la cultura y sobre todo continuar con legado de los mayores. Los jóvenes poco a poco se han ido empoderando de la cultura Nasa. Hay claridad frente a los temas que se trabajó en el proyecto de investigación.
Familia	La familia es la base fundamental del cuidado y autocuidado de la semilla de vida Nasa. Para los pueblos indígenas la familia es la base vital de todo ser humano. Tienen claro la importancia de pertenecer a una familia y comprenden que la familia es la primera escuela de la semilla de vida Nasa.
Semillas de vida	Semilla de vida es el ser que se procrea para traer al mundo a un ser noble es amor, paciencia, tolerancia, respeto, responsabilidad y compromiso. Semilla de vida es el futuro y

Categorías	Proposiciones significativas
	presente de los mayores o ancestros. Semilla de vida nos muestra lo valioso de la vida, nos muestra el camino a seguir. Semilla de vida nos enseña a ser fuertes y valientes frente a cualquier situación. Hay claridad frente al concepto de semillas de vida.

Proposiciones significativas de vida Nasa (Elaboración propia)

6. Elaboración de categorías inductivas

Una vez que las proposiciones fueron ya agrupadas se hizo la respectiva comparación y contrastación de la información fue posible identificar las categorías inductivas de la investigación

Con respecto a la estructuración de categorías inductivas, las cuales surgen a partir de los aportes de las y los sujetos y la observación participante en el proceso de investigación, Dialnet (2016) afirma que:

(...) la categorización puede realizarse de dos maneras distintas pero complementarias: deductiva o inductivamente. En la categorización deductiva, las categorías se derivan de los marcos teóricos. La categorización es inductiva cuando las categorías “emergen de los datos” con base en los patrones y recurrencias presentes en ellos (pp. 3,4).

Tabla 4
Categorías inductivas

Categorías	Categorías inductivas
Proyecto de vida	Comprensión y entendimiento del proyecto de vida Nasa. Claridad del tema de proyecto de vida. Participación comunitaria.
Autocuidado	Legado de los mayores o ancestros Individual y colectivamente. Legado de mayores. Fortalecer el autocuidado desde la cultura Nasa
Liderazgo	Empoderamiento Mujeres con capacidades y oportunidad de demostrarlas. Mujeres comprometidas. Machismo.
Plantas medicinales	Plantas frías y calientes. Baños y tés. Clasificación de las plantas medicinales.
Alimentos propios	Alimentos fríos y calientes. Legado Cultura. Creencia

Concepción del tiempo Nasa	Camino del sol. Camino de la luna.
Tejidos	Vida. Amor. Legado. Mayoras. Mujer Nasa.
Rituales de protección	Primer corte de uñas. Pata de venado, pata de armadillo El hacha. El pollito recién nacido. Siembra del ombligo. Mayores(as) Sabedores(as): Medico tradicional (The Wala). Sobander@, partera.
Pautas de crianza	Occidental. Cultura Nasa.
Comunidad	Lucha. Resistencia. Cultura. Pervivencia. Autonomía.
Familia	Amor. Valores. Primera escuela. Paciencia. Tolerancia.
Semilla de vida	Amor. Ternura. Inocencia. Vida. Poder. Presente y futuro. Comunidad.

Categorías inductivas desde el conocimiento y saber Nasa (Elaboración propia)

7. Análisis de la información

En este paso se triángulo la información teniendo en cuenta objetivos de la investigación, categorías, subcategorías y proposiciones (Ver anexo E) Se asume el análisis a la luz de los objetivos propuestos en el presente trabajo relacionados con el acercamiento a las características que adopta el autocuidado de la niñez Semilla de Vida entre la Nasa, sus encuentros y/o diferencias con la propuesta formativa del ICBF para la Primera Infancia y finalmente se identifica el proyecto de vida dese la niñez que le interesa a los Nasa promover para conservar su identidad cultural y fortalecer su organización comunitaria.

Dado que la descripción de las percepciones aportadas en entrevistas y grupo focal y las acciones observadas durante la investigación nos arrojan que el Nasa actúa fuertemente condicionado por lo que la comunidad define como bueno o malo, conveniente o inconveniente, positivo o negativo, es necesario acudir a uno de los enfoques teóricos de la psicología social, entendida esta según Regader (s.f) como aquella rama de la psicología que analiza la sociedad, su “interacción social y los procesos sociales que modulan la personalidad (párr. 2)” . También resulta pertinente la teoría de la psicología comunitaria, la cual según Montero (como se citó en Guzman. s.f):

[...]se encarga de estudiar los factores psicosociales, es decir, los elementos tanto psíquicos como sociales implicados específicamente en el control y el poder que las personas ejercemos sobre nosotras mismas y sobre nuestros entornos. Por esto la psicología comunitaria se relaciona estrechamente con los conceptos de poder, autogestión y empoderamiento, y se inscribe en una corriente de transformación crítica que supone que la sociedad es una construcción colectiva de las personas que la conforman, a su vez influidas por esa construcción, susceptible de crítica y cambios (párr. 7, 8).

Con respecto al primer objetivo planteado en la investigación , tenemos que las características del autocuidado de la niñez Nasa, los saberes ancestrales descritos en las diferentes tablas indican que hay todavía un fuerte arraigo de los padres con el legado ancestral, el cual se pone de manifiesto cuando las y los participantes de las entrevistas, los grupos focales y durante la observación dan a conocer las prácticas de autocuidado desde la gestación, pasando por el parto y el cuidado de los y las niñas en sus primeros años de vida. Por ejemplo, cuando se dan a conocer los rituales de iniciación y de protección que practican con ellos, las plantas medicinales y los alimentos que le proveen para que crezcan saludables, los tejidos y la simbología que se transmite desde la madre a hijos, la consulta permanente a los The Wala o guías espirituales para tener armonizadas las energías de la niñez y de la familia. Así mismo, la

vinculación de la niñez en las actividades de la comunidad es una preocupación que desde el programa Semillas de Vida se busca incentivar. En este sentido, podemos caracterizar dichas prácticas de autocuidado, por un lado, en su relación con el territorio y la cosmovisión o forma de ver el mundo y con las creencias heredadas por los ancestros; por otro lado, con un propósito político organizativo, en donde el sentido de comunitariedad se busca mantener en la familia y las nuevas generaciones. Desde el enfoque de la psicología comunitaria que se promueve por los pensadores latinoamericanos, es necesario reconocer que los Nasa tienen claramente definido su proyecto de Vida tanto familiar como colectivo, en este sentido, según los postulados de la psicología comunitaria son los propios actores de la comunidad los agentes de cambio, los que deben empoderarse de su propio proceso, en este sentido, el psicólogo cumple un papel de mediador y facilitador de los procesos que se llevan a cabo al interior de las comunidades.

Con respecto al segundo objetivo planteado en este trabajo, para reconocer los intereses y necesidades educativas para su niñez Semillas de Vida de los indígenas Nasa de Sa' th Tama Kiwe, resguardo indígena de San Lorenzo de Caldono, fue necesario establecer un cuadro comparativo entre el programa pedagógico que establece el ICBF y la propuesta educativa del programa Semillas de Vida liderado por la Asociación de Cabildos Indígenas Ukawe'sx Nasa Cxhab.

Tabla 5

Cuadro comparativo Política de Primera Infancia - Programa Semillas de Vida

Aspecto	Primera infancia	Programa Semillas de Vida
Concepto	Según: Florian, (2017) afirma que: (...) primera infancia, definida por un rango etario — niños y niñas menores de seis años—, pero que comporta además otras características que serían heredadas de la concepción construida en la modernidad. (...) p. 10	“Nosotros como Nasas sabemos que nuestra semilla de vida Nasa viene de la tierra y somos parte de la naturaleza, por lo tanto, para alcanzar un equilibrio necesitamos crecer en tierra fértil y abono saludable, es decir una familia estable como terreno fecundo y valores solidos que nos abonen, si una semilla necesita de sol, agua, viento etc..., nosotros necesitamos del resto de nuestra familia, la escuela y la comunidad para crecer en armonía y fuertes” (Cric, 2013, p.7).

Estructura pedagógica	Dimensiones del desarrollo infantil: Comunicativa, Corporal, Personal Social, Cognitiva y Estética. (Florián,2017, p.145).	Componente: Político organizativo, pedagógico, cuidado y atención intercultural. (pp. 61-64).
Contenidos pedagógicos	Pilares: El juego, la literatura, el arte y la expresión del medio. Martha Teresa Florián García (2017), P.145	Eje: Participación comunitaria, fortalecimiento de la familia, autonomía alimentaria, formación permanente para la familia y comunidad, practicas comunitarias, lengua materna, sistema pedagógico para el despertar de las semillas, cuidado de la semilla de vida en el marco del SISPI y cuidado de la mamá embarazada (pp.61-64).
Estrategias pedagógicas	El juego, clases magistrales, desarrollo de la psicomotricidad, lúdica, estrategias de lectura, pintura y dibujo.	Acciones estratégicas: Asistencia a asambleas, realización de encuentros territoriales, saberes y expresiones culturales, acciones de convivencia, promoción de la lactancia, fortalecimiento del tul, promoción de hábitos nutricionales, tejidos de formación, acciones formativas, diseñar e implementar estrategias, encuentros culturales, promover la enseñanza de la lengua materna, diseñar e implementar el sistema pedagógico, garantizar la atención y cuidados de las semillas de vida (pp. 61-64).
Espacios pedagógicos	Centros de desarrollo Integral – CDI: aulas con una capacidad para un determinado grupo de niños y niñas y Algunos espacios recreativos.	Hogar: mediante visitas domiciliarias de los dinamizadores(as) Comunidad: participación en asambleas y mingas o trabajos comunitarios.
Tiempos	4 horas de atención por día	I'px Kwet – Tulpa y visitas a lugares sagrados De acuerdo al calendario Nasa, regido por los ciclos de la luna y las épocas del sol.
Perfil del orientador	Técnico en primera infancia, técnico en educación pre-escolar, licenciados en pedagogía infantil y psicólogos (os).	Nasa yuwe hablante, trabajo comunitario en los cabildos indígenas, técnico en primera infancia, técnico en educación pre-escolar, licenciados(as) en pedagogía infantil, licenciado (a) en pedagogía comunitaria, psicólogos (os).
Relación Agentes educativos o dinamizadores y Niños	Un docentes con un determinado grupo de niños a cargo divididos en tres grupos	Un determinado número de familias para visitar y desarrollar el programa

Aspectos que se complementan o difieren (Elaboración propia)

De acuerdo con la propuesta se puede evidenciar que los propósitos formativos si bien son similares, en el Programa de Semillas de Vida se evidencia un interés por desarrollar una propuesta psicosocial que promueva la conservación y fortalecimiento de su identidad cultural, de allí que, en cuanto a contenidos pedagógicos, el perfil de los dinamizadores y en los tiempos y espacios de formación haya diferencias entre lo que propone el ICBF y la organización indígena.

Dicha propuesta contemplaría un acompañamiento según la Fundación SES (s.f.), teniendo en cuenta las siguientes acciones:

Acompañamiento familiar para lograr condiciones básicas que faciliten la salida de la pobreza. → Acompañamiento al ciclo de vida y trayectorias de desarrollo →

Acompañamiento a procesos de cambio de comportamientos de riesgo [...] y jóvenes. →

Acompañamiento familiar para la contención y reparación de daños en situación de crisis (p.7).

En cuanto a los focos de acompañamiento a las familias Nasa se pueden considerar “Para protección social → En salud → Contra la pobreza → Contra la violencia → A familias multi-problemáticas → Para la prevención de riesgos En el contexto familiar de niños con TDAH (terapéuticas) → A víctimas de conflicto armado” (p.8).

Dando respuesta al tercer objetivo planteado en la presente investigación, tenemos que junto al acompañamiento psicosocial, el proyecto de vida, requiere de un proceso autogestionado, el cual se evidencia en la información recogida cuando se deduce que hay una gran preocupación para que desde la niñez se preserven y fortalezcan, así mismo, en la práctica, esto se evidencia en los centros educativos y en las convocatorias que hace el cabildo de Caldon. Hay mucho interés en conocer y practicar lo que los ancestros le han legado, así mismo, el sentido comunitario se ve reflejado en la participación en las asambleas y mingas. Pero de igual forma se evidencia una autocrítica sobre lo que implica hacer parte de una comunidad y cómo muchos comuneros no asumen las responsabilidades ni en su hogar ni comunitariamente, allí hay mucho por hacer todavía. Por ello es necesario reforzar las estrategias que el programa Semillas de Vida trabaja con las familias y que según la Asocabildos Ukawé'sx Nasa Cxhab se enfocan en las siguientes estrategias:

El habla del Nasa yuwe, prácticas culturales para el desarrollo y crecimiento, ritualidades en los espacios, alimentación, acompañamiento para el desarrollo psicomotriz, armonización familiar y del espacio, recibimiento y siembra del cordón umbilical, dieta de la madre y el hijo, ciclos de crecimiento, alimentación y el lenguaje” (p.70).

Esta articulación del campo psicosocial y la propuesta de Semillas de Vida sin duda fortalecerá la Semilla de Vida Nasa tanto individual como colectivamente y en especial para que las futuras generaciones puedan desenvolverse con tranquilidad en su entorno cultural y en su interacción con el resto de la sociedad.

VII- Conclusiones y recomendaciones

En la recolección de información, se evidenció que las prácticas culturales de los Nasa con la niñez Semilla de Vida dista en cuanto a los tiempos y espacios pedagógicos que plantea el ICBF. Mientras que el espacio central del ICBF son los CDI, para la organización indígena es el hogar y el territorio. Esto supone que es necesario también desarrollar un proceso de formación con los y las dinamizadoras que deben estar a cargo de este programa para que logren alcanzar a tener el perfil adecuado para trabajar con este tipo población infantil y con las madres gestantes.

De los protocolos del ICBF son rescatables las minutas técnicas de alimentación balanceada, solo que estas en lo posible – dice el Programa Semillas de Vida – deben ser a partir de productos de esta región y producidas por la misma familia. Así mismo, las prácticas para una vida saludable que se recomiendan, es necesario que se tomen por el Programa de Semillas de Vida.

Para el Estado colombiano la Primera infancia tiene especial importancia, dado que científicamente está demostrado que es precisamente en esta etapa en donde la niñez logra identificar lo que quiere ser en la vida, igualmente sucede con la cultura Nasa, por ello, dado que la organización indígena está muy interesada en que las nuevas generaciones no pierdan su identidad cultural, le está apostando a un programa que de la relevancia suficiente al conocimiento ancestral, las prácticas de autocuidado y los espacios de comunicación en el idioma Nasa yuwe para que niñez siga conservando y practicando estos valores.

Otro aspecto diferencial tiene que ver con los protocolos de atención que deben darse en los centros de salud para las mujeres indígenas en estado de embarazo Nasa que no dominan bien el idioma castellano y que han basado sus prácticas en la cosmovisión Nasa y las sabedoras que las cuidan

Existen grandes esfuerzos de la organización indígenas por fortalecer la identidad cultural, pero cada vez más los equipos y medios tecnológicos, el internet, la televisión están incidiendo en el cambio de comportamiento de la niñez y juventud. Muchos niños y niñas indígenas hoy en día han dejado de jugar y compartir con la familia por estar pegados a un celular o un computador, pero igualmente sucede con los padres de familia. Aquí hay mucho por hacer ante las TIC para su uso responsable en la familia y en los centros educativos.

Cabe anotar que el programa Semillas de Vida no llega a todas las familias Nasa, solamente una quinta parte de estas se ven apoyadas por esta estrategia, por lo cual hay mucho por hacer y por negociar con el gobierno para que haya una cobertura universal para el resguardo de Caldon.

Además de la cobertura, todavía queda otro escenario político de negociación que es la entrega de la administración directa del Programa Semillas de Vida a la organización indígena, sin que haya mediación del ICBF, lo cual dificulta poder poner en marcha la propuesta formativa que se tiene, pero, además, los trámites administrativos en el ICBF son muy complejos, por lo cual los dinamizadores gran parte de su tiempo lo invierten llenando formatos y trámites para ellos.

Cabe resaltar el papel de las y los sabedores espirituales, las sobanderas, los pulseadores, las parteras, quienes son portadores del saber ancestral Nasa y que en muchos casos su trabajo no es reconocido, mucho menos remunerado, son personas que en muchos casos viven en situaciones difíciles de subsistencia, dado que gran parte de su tiempo lo dedican atendiendo la misma comunidad. Aquí todavía hay una deuda pendiente con ellos y se sugiere que quienes estén en los cargos de liderazgo ayuden a retribuir su trabajo mediante el apoyo cuando sea posible.

Recomendaciones

Como territorios indígenas, creadores de la cultura propia se recomienda que desde la procreación se continúe en la lucha de fortalecer los rituales como: rituales de inicio y los rituales de protección, tanto individuales como colectivos, eso de acuerdo a los usos y costumbres, por lo tanto, es de vital importancia que el legado de los mayores continúe fortaleciendo la cultura, las creencias ya que permite vivir en armonía y en completa paz interior, tanto físico, psicológico, espiritual y emocional; Como pueblos indígenas, como pueblos originarios es muy importante el cuidado y autocuidado de la semilla de vida desde la procreación. Fortalecer los rituales de protección por medio de las armonizaciones, ya que el de la vida es uno de los ejes fundamentales del ser humano. El autocuidado en las comunidades indígenas es de acuerdo con los usos y costumbres de cada pueblo o territorio. Proyecto de vida es continuar el legado de los ancestros ya sea individual o colectivamente. El buen vivir permite: Vivir en armonía, vivir en relación con la madre naturaleza, vivir en paz interior, vivir en armonía con la parte espiritual. Las armonizaciones son el fruto de la libertad, esperanza, paz y que permite vivir en armonía y con mucha salud tanto, física, psicológica, espiritual y emocional. La semilla de vida es el fruto que continua con el legado de los mayores.

En cuanto a la institucionalidad del gobierno en general y del ICBF en particular, se recomienda un mayor acercamiento a las comunidades indígenas y su cultura, que sus agentes de trabajo se preparen para ello y así no entren en contradicciones con la organización indígena.

Se sugiere que los responsables del Programa Semillas de Vida continúen desarrollando un ejercicio de sistematización de su experiencia, de tal forma que puedan en el tiempo ir evaluando los desarrollos del programa, así como sus dificultades y retos por sortear.

Así mismo es necesario que se esté analizando permanentemente los contenidos de la propuesta formativa para así ir adecuándola a las nuevas realidades de la comunidad

El presente trabajo resultó relevante institucionalmente para la UNAD, dado que le permite tener un primer acercamiento al contexto socio-cultural de las comunidades indígenas, lo cual es un primer paso para interpretar y comprender su modo de vida y así poder proyectar profesionalmente a futuros psicólogos interesados en trabajar con estas comunidades. Desde el punto de vista de la psicología social, el trabajo permitirá comprender el comportamiento social y del Nasa, fuertemente arraigado al contexto comunitario y al medio ambiente que le rodea. Desde el punto de vista comunitario, se aspira que los hallazgos y recomendaciones de este trabajo sirvan como insumo para la toma de decisiones en lo referente al cuidado de la niñez Semilla de Vida Nasa.

VIII- Bibliografía

Asociación de Cabildos Ukawes Nasa cxab – Sa'th Tama Kiwe – territorio Ancestral del Pueblo Nasa – Caldono – Cauca (S.F).

Almendra, V. (2009). La apropiación de internet en comunidades indígenas: el caso del tejido de comunicación y relaciones externas para la verdad y la vida de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN).

Anderson Alfonso Mamian Zemanate, Dary Candelaria Cajibioy Gironza, Duberney Guzman Pino, Leonardo Antonio Concha Trochez, Maria Luva Jimenez Zemanate y Patricia Gomez (2016) Pedagogía de la resistencia desde el buen vivir del pueblo Macizo y la educación intercultural en contextos educativos de La Vega y Bolívar Cauca.

Arráez Morella, Calles y Moreno de Tobar (s.f) La hermenéutica: una actividad interpretativa. Upel (Instituto pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa).
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Bermúdez, N & Tamayo J. (2016). Liderazgos Sutiles – Historias de re-evoluciones cotidianas de mujeres populares en la comuna 18 de Cali, Colombia. Ingeniería Gráfica S.A. Cali, Colombia.

Cabildo Indígena San Lorenzo de Caldono (2008). Documento Diagnostico – Plan de Vida – Resguardo Indígena San Lorenzo Caldono – Uswal Cxhab.

Cabildo Indígena San Lorenzo de Caldono (2020). Listado Censal.

Cepal (2012). Los Derechos de las niñas y los niños indígenas. Desafíos, Boletín de la infancia y Adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio N° 14, septiembre de 2012.

Cric (2013). ¿Por qué luchamos por la tierra? – Consejo Regional Indígena del Cauca Cric, XIV Congreso regional Indígena del Cauca. Cartilla, Popayán, Colombia.

Cric (2004). (Los maestros y maestras del CECIB, CEFILAM y la escuela proyecto la María.

Chávez, Ma. Guadalupe; Daza Sanabria, Juan Carlos (2003). Reflexión metodológica sobre la aplicación concreta de la Investigación Acción Participativa (IAP) en contextos rurales del estado de Colima Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. IX, núm. 17, junio, 2003, pp. 115-146 Universidad de Colima, México

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de:

<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>

Consejo Episcopal Latinoamericano (2014). El legado de padre Álvaro Ulcue Chocue.

Recuperado de,

https://www.celam.org/observatoriosociopastoral/detalle_personajes.php?id=MjM

Collo, J. (2019). El saber del kiwe the y la cosmovisión del pueblo Nasa para la defensa de la vida y el territorio. Universidad dl Cauca. Facultad de ciencias contables, económicas y administrativas. Maestra de Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo Popayán.

Cotán fernandez Almudena (2019) El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales.

ElMetodoEtnograficoComoConstruccionDeConocimiento-7246053.pdf

1Almudena Cotán Fernández 0000-0003-0362-4348 Universidad de Cádiz

almudena.cotan@uca.es

Dane (2019) Población indígena de Colombia resultados del censo nacional de población y vivienda 2018 septiembre 16 de 2019. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-etnicos/presentacion-grupos-etnicos-2019.pdf>

Dane (2020). Grupos étnicos información técnica. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/grupos-etnicos/informacion-tecnica>

D'angelo Ovidio (s.f). Proyecto de vida y desarrollo integral humano; En CD del Evento Hóminis '02-La Habana, Cuba Y EN Revista internacional Crecemos. – Año 6 No 1 y 2- Puerto Rico.

D'angelo Ovidio (s.f.) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Recuperado de, <https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf><https://www.studocu.com/gt/document/universidad-nacional-abierta-y-a-distancia/psicologia/otros/consentimiento-informado/7336785/view>

Diégéz, Guardiola (1988). Reflexiones sobre el concepto de comunidad. De lo comunitario al local, a la mancomunidad. Argentina. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000215.pdf>

D'Angelo O (2004). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/35230384.pdf>

- D' Angelo, O (2004) Vol. 17. No. 3.2000: proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. "Revista Cubana de Psicología". Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- Escobar, J y Bonilla, F. (2017). Grupo focales: una guía conceptual y metodológica. Universidad del Bosque (1997). Recuperado de, [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)
- Folgueiras, P. (2016). Técnicas de recogida de información: la entrevista.
- Forero M, Rodríguez K & Becerra J (2012). Propuesta Pedagógica Para la Educación de la Primera Infancia. Recuperado de <https://prezi.com/afjx88frurhx/propuesta-pedagógica-para-la-educación-de-la-primera-infancia/>.
- González, E. M. (2011). El retorno a la traducción o nuevamente sobre la historia del concepto de hermenéutica. *Opinión Jurídica*, 10(19). Recuperado de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/756>
- Guegia, H. (2017). Al paso de las semillas de vida del pueblo Nasa de Tierra dentro y la construcción de las nuevas identidades. *revista de antropología y sociología: virajes*, 19 (2). 11-30. doi: 10.17151/rasv.2017.19.2.2
- Guzman, M. Grecia (s.f.) ¿Qué es la Psicología Comunitaria? Recuperado de. <https://psicologiaymente.com/social/psicologia-comunitaria>
- Jaramillo, Leonor (2007). Concepción de Infancia, mag. educación. directora del instituto de estudios en educación (iese), universidad del norte (ljaramil@uninorte.edu.co) recuperado: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/1687/4634>
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia Zona Próxima, núm. 8, 2007, pp. 108-123 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

- Juncosa José E (2014). Buen Vivir, relacionalidad y disciplina desde el pensamiento de Lewis Gordon y Martin Nakata – recuperado de: Dialnet-
BuenVivirRelacionalidadYDisciplinaDesdeElPensamien-5981070%20(1).pdf.
- Marín L. Angie, Hernández R. Elybe, Flores Q. Jesús (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. Revista Koinonia Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas. Año I. Vol I. N°1. Ene – Julio, 2016.
- López, Morgan (2010). Niñez Indígena y Educación en Niñez Indígena en América latina – Situación y Perspectivas. Recuperado de:
http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/publi_encuentro_final.pdf
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. (fecha de recepción: 30/03/07) (fecha de aceptación: 16/04/07). 2007.
- Martha Teresa Florián García, (2017) Noción de Primera Infancia en la Política Pública Educativa en Colombia 1995-2015 – recuperado de:
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2578/1/TGT_1197.pdf
- Ministerio del Interior (2014). Decreto 1953 de 07 de octubre de 2014. Mimeo. Bogotá D.C.
- Ministerio de Cultura – Republica de Colombia: (200 cultura es independencia 1810 – 201 “Nasa (paez), la gente del agua”.
- Onic (2020). Pueblos Indígenas de Colombia. Recuperado de: <https://www.onic.org.co/pueblos>
- Orem D. (2017). La teoría Déficit de autocuidado. Gaceta medica Espirituana Universidad de Ciencias Médicas. 19(3). Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme173i.pdf>

Padilla, S. (2015). Ensayo sobre el concepto de comunidad. Recuperado de

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2502/Ensayo%20sobre%20el%20Concepto%20de%20Comunidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

PEBI – BRIC & Asociación de cabildos Ukawé'sx Nasa Cxhab, territorio Ancestral del Pueblo

Nasa Sa'th Tama Kiwe (2016). Nasawé'sx Kiwaka Fxi'zenxy Een – Tiempo y territorio Nasa, Popayán, Colombia.

Presidencia de la República (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, pacto por la equidad.

Quiguanás, C. Abraham (2011). Los tejidos propios: simbología y pensamiento del pueblo Nasa.

Veredas de El Epiro y Guayope, resguardo y municipio de Jambaló Cauca. Tesis. Universidad del Cauca.

Regader, Bertrand (s.f.) ¿Qué es la psicología social? Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/social/psicologia-social>

Sanz, A. y otros (2016). Práctica del consentimiento informado. Recuperado de,

<https://www.redalyc.org/pdf/875/87545382004.pdf>

Sanz, A., del Valle, M., González, M. y Ferreira, R. (2015). Teoría y práctica del consentimiento informado, Cuadernos de bioética, revista, Madrid.

Ses, Fundación (s.f.). Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario. Editores:

DIALOGAS, Chile. Recuperado de.

<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1417/Acompa%C3%B1amiento%20psicosocial%20individual,%20familiar%20y%20comunitario.pdf>



Tobón, Ofelia (2003). El autocuidado una habilidad para vivir- mimeo. Pdf

Correo: E-mail: ofetoc@telesat.com.co

- Tunubala, AS. (2019): Representaciones sociales sobre el sistema circulatorio en estudiantes de la cosmovisión Nasa. “Universidad del Cauca, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la educación, “trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación en la línea de enseñanza de las ciencias y la tecnología Popayán 2019. Recuperado de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1926/representaciones%20sociales%20sobre%20el%20sistema%20circulatorio%20en%20estudiantes%20de%20la%20cosmovisi%20nasa.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Unesco (2002). Declaración Universal de la Unesco sobre Diversidad Cultural: Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/pensariberoamerica/ric01documentos02.htm>
- Velasco, H. & Díaz, A (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid, Trotta.
- Wiki eoi (s.f), cualitativas II: El análisis matricial en estrategia. Recuperado de: https://www.eoi.es/wiki/index.php/Cualitativas_II:_El_an%C3%A1lisis_matricial_en_Estrategia
- Wikipedia (2017). Cosmovisión. Recuperado de. <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>
- Yatacue Ortega Juan Carlos, Noscue Vitonas Lina Rocio (2019) El camino de la familia Nasa del resguardo Indígena de Toribio desde el sentir, el soñar y vivir el sueño Universidad de Antioquia) (2019). Recuperado de: [http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3551/1/YatacueOrtegaJuan_NoscueVitonasLina_CaminoFamiliaNasa_2019_TG.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/3551/1/YatacueOrtegaJuan_No%20scueVitonasLina_CaminoFamiliaNasa_2019_TG.pdf)

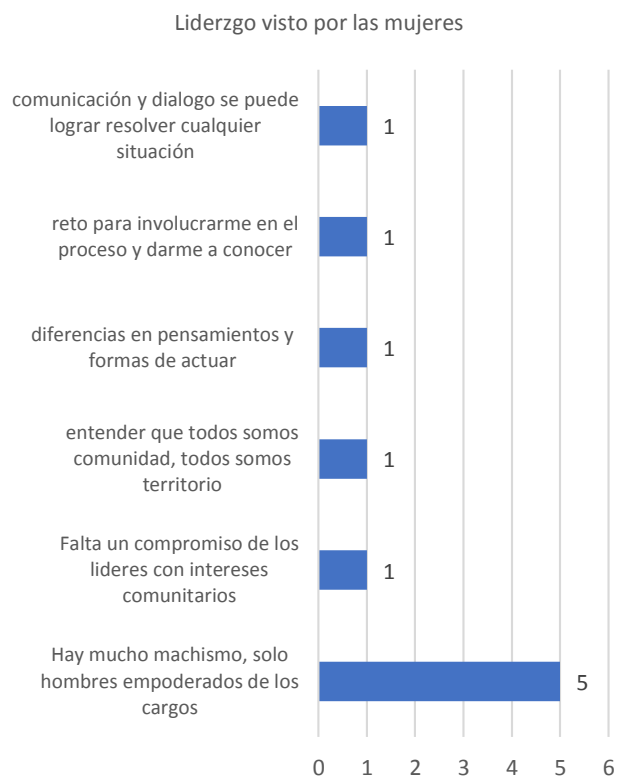
VIII- Anexos

Anexo A: Resultados de entrevistas semi-estructuradas

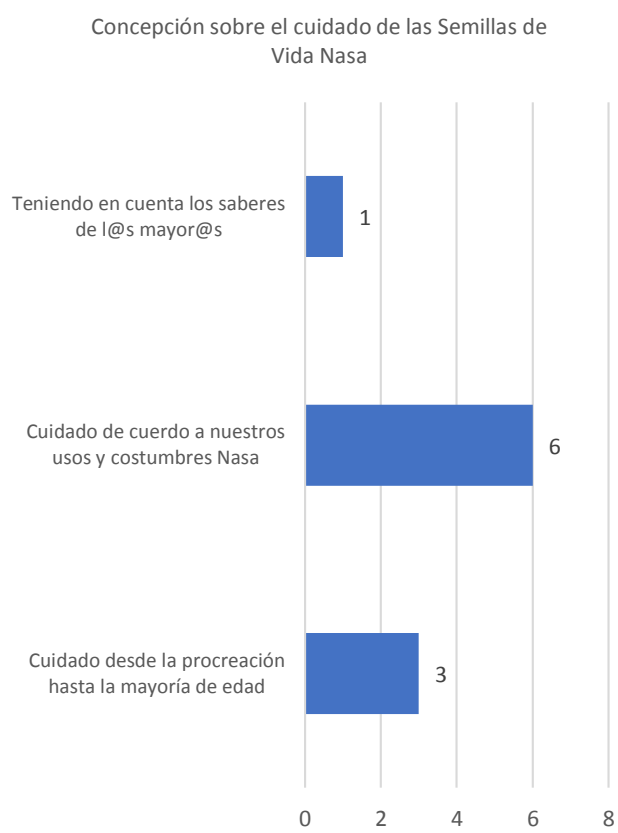
Respuestas	Imagen																
<p>1. Concepto de proyecto de Vida Lo que nosotros pensamos desde nuestra concepción cultura (E1, E2 El legado que le queremos dejar a nuestra semilla de vida (E1, E5 Que nos proyectamos tanto en el presente como en el futuro en busca de una mejor calidad de vida para nuestras comunidades indígenas (E2,E3, E4, E8) Es lo que nuestros mayores se proponen tanto para la comunidad como familiar (E5, E6, E7,E8, E9,E10 Es continuar con nuestra lucha perviviendo en la resistencia el camino que nos dejaron nuestros mayores (E6 Es buscar las necesidades individuales o colectivas (E8 Continuar con la lucha de los derechos humanos para el bien de todos y de todo un pueblo (E10)</p>	<p style="text-align: center;">Concepto proyecto de vida</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luchar por los derechos humanos</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Diagnosticar las necesidades individuales y colectivas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Es continuar el legado de los mayores</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Legado que se deja a nuestras Semillas de Vida</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Se piensa desde la cultura Nasa</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Lo que se proyecta buscando un mejor vivir</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Lo que se proponen nuestros mayores para la comunidad</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Frecuencia	Luchar por los derechos humanos	1	Diagnosticar las necesidades individuales y colectivas	1	Es continuar el legado de los mayores	1	Legado que se deja a nuestras Semillas de Vida	2	Se piensa desde la cultura Nasa	2	Lo que se proyecta buscando un mejor vivir	4	Lo que se proponen nuestros mayores para la comunidad	6
Respuesta	Frecuencia																
Luchar por los derechos humanos	1																
Diagnosticar las necesidades individuales y colectivas	1																
Es continuar el legado de los mayores	1																
Legado que se deja a nuestras Semillas de Vida	2																
Se piensa desde la cultura Nasa	2																
Lo que se proyecta buscando un mejor vivir	4																
Lo que se proponen nuestros mayores para la comunidad	6																
<p>2, Concepto de autocuidado cuidarnos por medio de la armonización, limpieza individual o colectiva (E1,E2, E3, E4) Auto cuidarnos entre familia, comunidad, individual o colectivamente, permite vivir en armonía (E3) autocuidado es lo forma en la que nos cuidamos tanto el físico como espiritualmente (E5, E6, E10) cuidarnos tanto física, psicológicamente (E6, E8) continuar con el legado de los mayores (E7) autocuidado es de cada persona (E9)</p>	<p style="text-align: center;">Concepto de autocuidado</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Continuar con las prácticas enseñadas por los mayores</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Es una responsabilidad de cada persona</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Armonización individual y colectiva</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Cuidado físico, emocional y espiritual</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Frecuencia	Continuar con las prácticas enseñadas por los mayores	1	Es una responsabilidad de cada persona	1	Armonización individual y colectiva	4	Cuidado físico, emocional y espiritual	5						
Respuesta	Frecuencia																
Continuar con las prácticas enseñadas por los mayores	1																
Es una responsabilidad de cada persona	1																
Armonización individual y colectiva	4																
Cuidado físico, emocional y espiritual	5																

3. Liderazgo visto por las mujeres

Se ve mucho el machismo (E1, E2,E4,E7, E10)
 Falta de un compromiso de las líderes (E3)
 Falta de un liderazgo con intereses colectivos (E3)
 Hombre se empoderado de los cargos en los cabildos (E4)
 Entender que todos somos comunidad, todos somos territorio (E5)
 Diferencias en pensamientos y formas de actuar (E6)
 Reto para involucrarme en el proceso y darme a conocer (E8)
 Comunicación y dialogo se puede lograr resolver cualquier situación (E9)



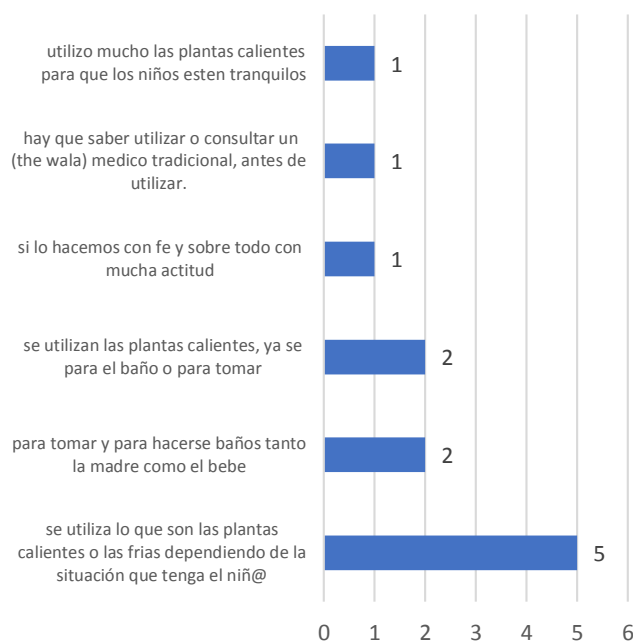
4. Concepto de semilla de vida Nasa
 cuidado por medio de la armonización, hacer los rituales desde la procreación hasta su mayoría de edad (E1, E2, E3)
 cuidado de la semilla de vida es por medio de los rituales, armonización de acuerdo a nuestros usos y costumbres (E4, E6, E7, E8)
 tener en cuenta los mayores y las mayores, ya que la semilla de vida es una de las facetas fundamentales del desarrollo (E5)



5. Uso de plantas medicinales

se utiliza lo que son las plantas calientes o las frías dependiendo de la situación que tenga el niñ@ (E1, E2, E6, E7, E10) para tomar y para hacerse baños tanto la madre como él bebe (E3, E7) se utilizan las plantas calientes, ya se para el baño o para tomar (E4, E5) si lo hacemos con fe y sobre todo con mucha actitud (E5) hay que saber utilizar o consultar un (the wala) medico tradicional, antes de utilizar (E8) utilizo mucho las plantas calientes ya que permite que mis hijos siempre este caliente y sobre todo tengan tranquilidad (E9)

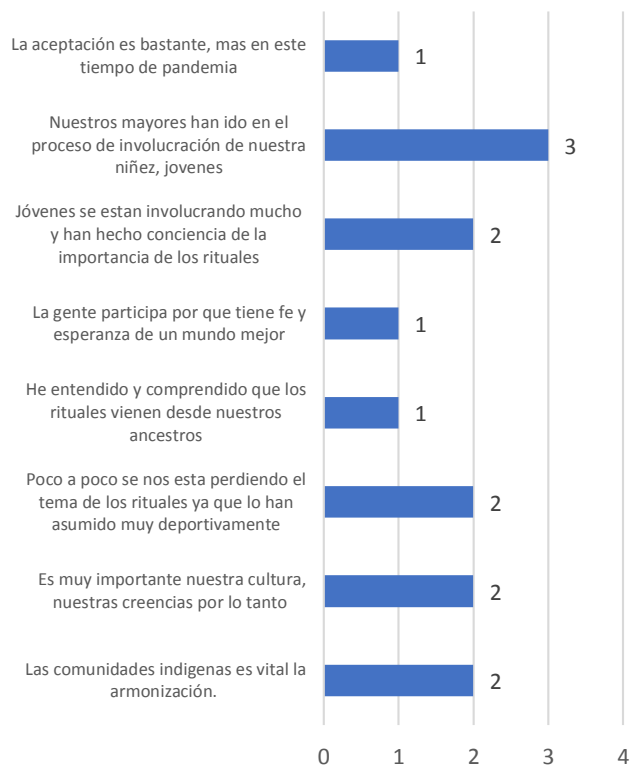
Uso de Plantas Medicinales



6. Aceptación de rituales

Las comunidades indígenas es vital la armonización (E1, E2) E1,E2
Es muy importante nuestra cultura, nuestras creencias por lo tanto (E1, E2) E1,E2
Poco a poco se nos está perdiendo el tema de los rituales ya que lo han asumido muy deportivamente (E3, E4) E3,E4
He entendido y comprendido que los rituales vienen desde nuestros ancestros (E5) E5
La gente participa por que tiene fe y esperanza de un mundo mejor (E6) E6
Jóvenes se están involucrando mucho y han hecho conciencia de la importancia de los rituales (E7, E10) E7,10
Nuestros mayores han ido en el proceso de involucración de nuestra niñez, jóvenes (E1, E2, E8) E1, E2, E8
La aceptación es bastante, más en este tiempo de pandemia (E9) E9

Aceptación de los rituales de protección



7. Cómo se considera la armonización y si genera bienestar

La armonización si genera bienestar en todo sentido, nos da armonía, nos brinda paz, tranquilidad sobre todo nos da la salud y bienestar (E1, E2, E4, E5, E6,E8)

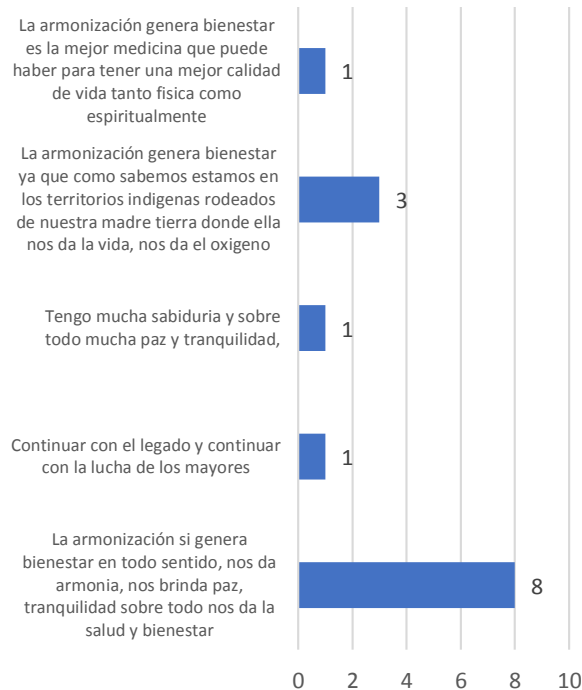
Continuar con el legado y continuar con la lucha de los mayores (E2)

Tengo mucha sabiduría y sobre todo mucha paz y tranquilidad (E5)

La armonización genera bienestar ya que como sabemos estamos en los territorios indígenas rodeados de nuestra madre tierra donde ella nos da la vida, nos da el oxígeno (E7, E8)

La armonización genera bienestar es la mejor medicina que puede haber para tener una mejor calidad de vida tanto física como espiritualmente (E10)

Considera que la armonización genera bienestar



8, Cómo son los procesos de interacción

La interacción es buena, ya que hay unión y sobre todo sabemos comunicar y entender entre las comunidades

La interacción de la comunidad Nasa son las mingas de rehabilitación de la madre tierra, mingas de trabajo, mingas de peticiones, congresos, asambleas

Permite interactuar y conocer los avances de lo que la comunidad

Interacción es por medio de las actividades que tienen los territorios de acuerdo a sus necesidades

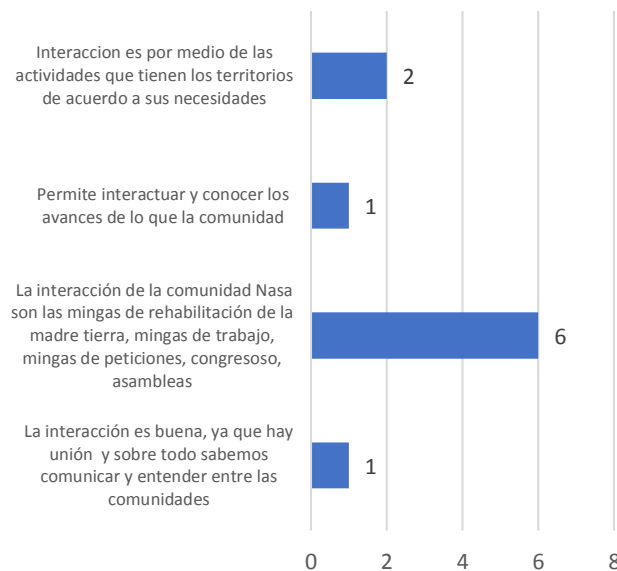
E1

E2,E3,
E4, E6,
E7,
E10

E5

E8, E9

Como son los procesos de ainteracción en la comunidad Nasa



9. La minga como acción ancestral involucra a la semilla de vida Nasa

Las mingas se integran a la semilla de vida, ya que de eso permite que el legado no se muera (E1, E2, E3, E4, E5, E6)

Depende de la continuidad de nuestra cultura (E2)

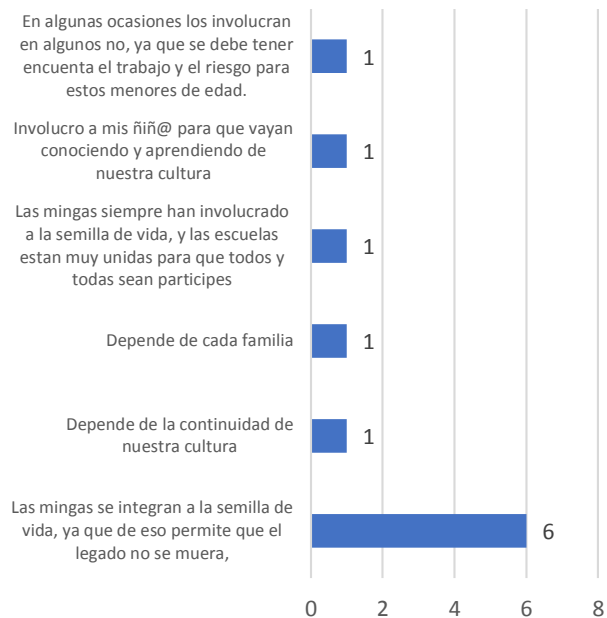
Depende de cada familia (E7)

Las mingas siempre han involucrado a la semilla de vida, y las escuelas están muy unidas para que todos y todas sean partícipes (E8)

Involucro a mis ñiñ@ para que vayan conociendo y aprendiendo de nuestra cultura (E9)

En algunas ocasiones los involucran en algunos no, ya que se debe tener en cuenta el trabajo y el riesgo para estos menores de edad (E10)

La minga como acción involucra a la semilla de vida



10. Que procesos generan que la familia Nasa se conserve unida

Los procesos que se generan son: asambleas, mingas de unidad, rituales, educación propia (SEIP), salud propia (SISPI), Jurisdicción propia (E1, E4, E6, E7, E9)

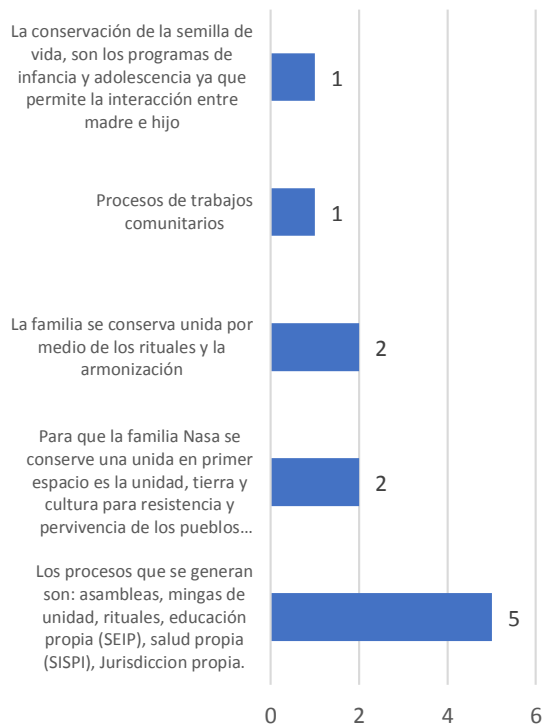
Para que la familia Nasa se conserve una unida en primer espacio es la unidad, tierra y cultura para resistencia y pervivencia de los pueblos indígenas (E2, E5)

La familia se conserva unida por medio de los rituales y la armonización (E3, E9)

Procesos de trabajos comunitarios (E8)

La conservación de la semilla de vida, son los programas de infancia y adolescencia ya que permite la interacción entre madre e hijo (E10)

Que procesos generan que la familia Nasa conserve unida



11. Cuál es la calidad de la semilla de vida Nasa

La familia Nasa de calidad de supervivencia está preparada para actuar en cualquier situación (E1)

Las comunidades Nasas tienen una calidad de pensamiento tanto cultural como la parte científica (E1)

La calidad de vida de los pueblos indígenas en el sentido de la cultura, las creencias, los rituales y las armonizaciones tenemos una calidad muy buena (E2, E4)

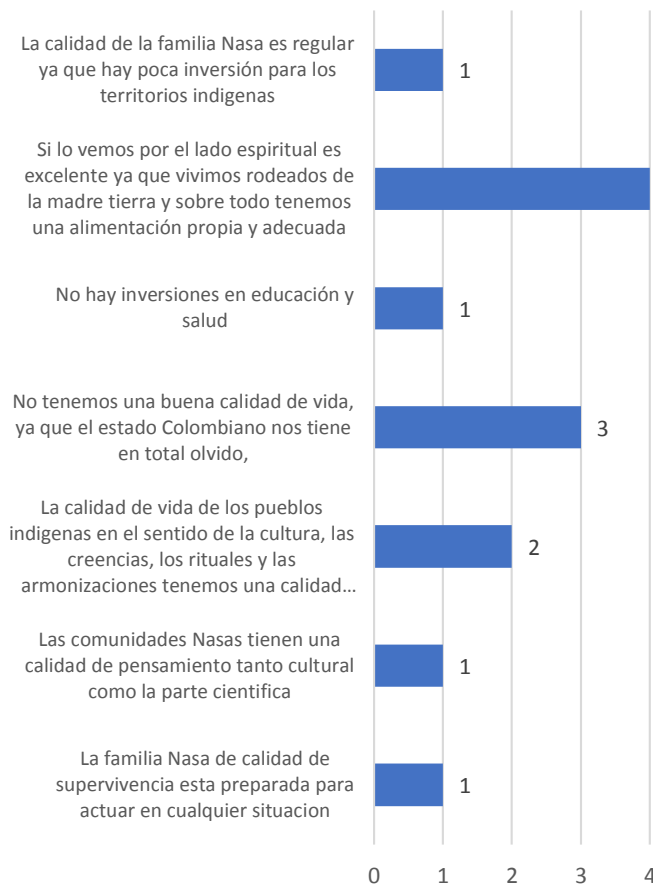
No tenemos una buena calidad de vida, ya que el estado Colombiano nos tiene en total olvido (E3, E4, E5)

No hay inversiones en educación y salud (E3)

Si lo vemos por el lado espiritual es excelente ya que vivimos rodeados de la madre tierra y sobre todo tenemos una alimentación propia y adecuada (E6, E7, E9, E10)

La calidad de la familia Nasa es regular ya que hay poca inversión para los territorios indígenas (E8)

Cuál es la calidad de la semilla de vida Nasa



12. Como se fortalece el desarrollo de la semilla de vida Nasa desde el contexto familiar

Se fortalece por medio de los rituales, que se hacen desde la procreación hasta los 18 años de edad (E1, E2)

Se fortalece desde la cosmivisión Nasa, de acuerdo a nuestros usos costumbres (E3)

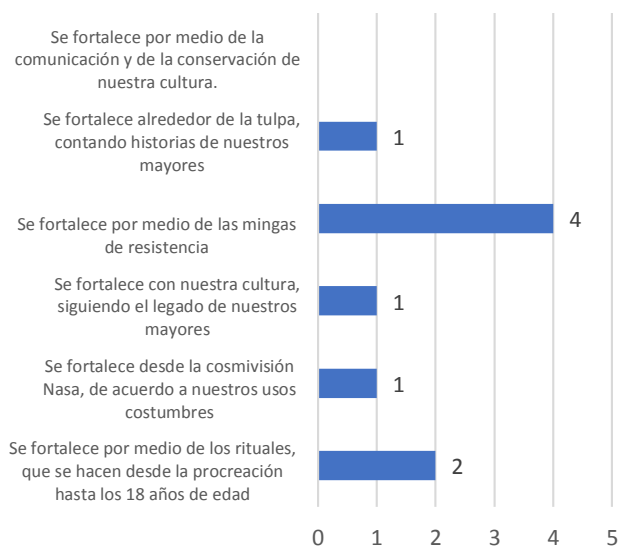
Se fortalece con nuestra cultura, siguiendo el legado de nuestros mayores (E4)

Se fortalece por medio de las mingas de resistencia (E5)

Se fortalece alrededor de la tulpa, contando historias de nuestros mayores (E6, E7, E9, E10)

Se fortalece por medio de la comunicación y de la conservación de nuestra cultura (E8)

Como se fortalece el desarrollo de la semilla de vida nasa desde el contexto familiar



13. Cuáles son los derechos más vulnerados a la niñez en comunidades indígenas.

El derecho de las niñ@s, una educación inicial de calidad (E1)

Salud especializada (E1)

El derecho a la vida de los niños y niñas (E2, E3, E5, E6, E7, E8, E9, E10)

el abuso sexual de nuestros niños y niñas (E3)

El abuso sexual (E4, E8, E9, E10)

Asesinatos de nuestros niños y niñas (E4)

Abandono de nuestros niños (E4)

Corrupción que afecta principalmente a nuestra niñez (E5)

Respeto a los territorios indígenas (E6)

Discriminación (E10)



14. Cuál es la percepción de la educación a las semillas de vida

La cultura corre el riesgo de perderse por nuestros jóvenes (E2)

De nosotros depende que el legado de los mayores continúe en nuestros hijos (E1)

Como madre ha educado de acuerdo a los mayores (E1, E2, E3, E4, E8)

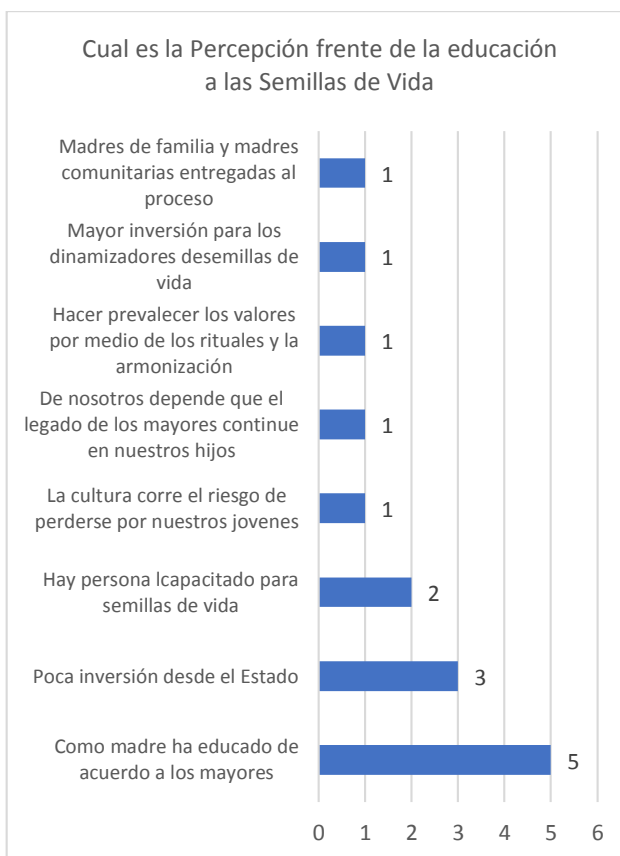
Hacer prevalecer los valores por medio de los rituales y la armonización (E5)

Mayor inversión para los dinamizadores de semillas de vida (E6)

Hay persona capacitado para semillas de vida (E7, E10)

Madres de familia y madres comunitarias entregadas al proceso (E8)

Poca inversión desde el Estado (E7, E9, E10)



15. Que programas aporta el gobierno estatal para el bienestar de la semilla de vida

Los programas que aporta el gobierno estatal son: hogar infantil, el mismo programa semilla de vida, programa de mil días y de cero a siempre que es un programa para la población mestiza.

El gobierno aporta algunos programas pero no aporta lo suficiente, ya que las ayudas son muy escasas

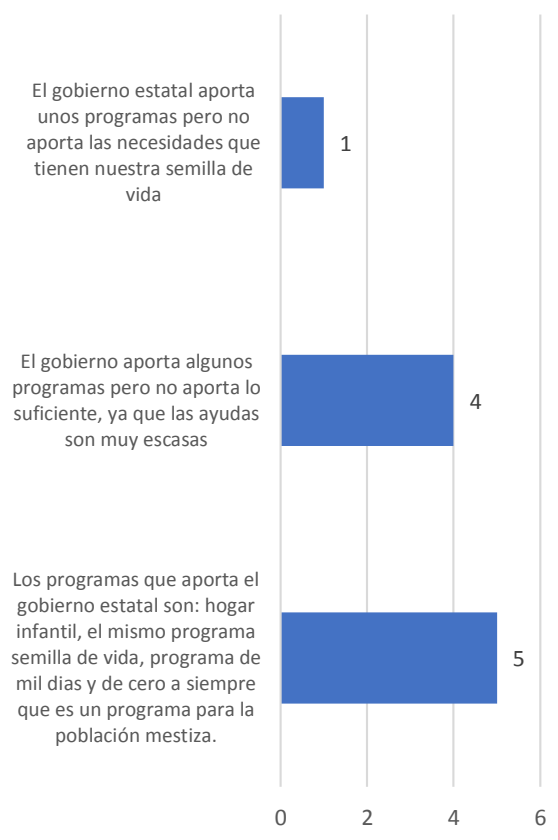
El gobierno estatal aporta unos programas pero no aporta las necesidades que tienen nuestra semilla de vida

E1, E4, E6, E7

E2, E8, E10

E3

Que programas aporta el gobierno estatal para el bienestar de la semilla de vida.



Anexo B: Trabajo con grupos focales



Grupo focal 1: vereda Santa Rosa

Jorge Eliecer: afirma: nosotros los Nasas debemos crecer la cultura para que otras personas nos conozcan debemos utilizar remedios culturales como nuestros ancestros para poder creer y hablar el idioma propio para poder que los niños vayan hablando el idioma que es. también afirma: las personas no aceptan los rituales porque creen que eso no es verdad que si no hacemos eso no pasa las personas rechazan lo que preparan los remedios para prevenir el covid 19, los ancestros usan remedios para toda clase de enfermedad, pero no están utilizando la cultura va perdiendo por otros idiomas y por la tecnología y por otras causas de la

comunidad, también dice que según la cosmovisión Nasa como debe ser el cuidado de la semilla de vida el afirma: pues estar orientado con los niños y no descuidar los niños porque lo van a echar la culpa a la mamá y la familia y a semillas de vida por eso es que hay tantos problemas en las familias y hay que reorientar los mayores les van a ayudar a resolver sus problemas. **Freydin Farin:** afirma: para la conservación de la semilla de vida tenemos que sembrar, orejuela, descanse rojo, descanse blanco, cedrón, alegría, pino, eucalipto, limoncillo, yerbabuena, ruda, orosul, coca. frente a la pregunta ¿cual es la aceptación de la comunidad frente a los rituales de protección afirma: pues la gente no acepta pero algunos si aceptan pues los que aceptan es porque ellos si creen en los rituales creencias y los que no aceptan son los que no han entendido para qué es y pues varias personas dicen que para que sirve y más sin embargo nosotros tenemos que seguir las costumbres y creencias para así dejar a nuestros hijos que son los rituales y ello seguir con las costumbres y creencias, también opina frente a la pregunta ¿considera que la armonización genera bienestar? afirma: la gente que la armonización genera bienestar y yo sí creo que la armonización es bienestar y con cada uno de los derechos es libre de vivir en armonía y lo otro es también que la armonización genera respeto, solidaridad, gratitud. etc. y vivir con armonía todas las personas. **Abel Alexander:** responde a esta pregunta: ¿qué proceso genera que la familia Nasa se conserve unida? afirma: pues llevarse bien estar unidas en la buena y en las malas y hacer remedio porque hay mucha gente envidiosa que hacen brujería y hay que hacer refrescamiento en la familia para que no se separen. **Erik Daniel:** afirma: la semilla de vida nace desde el vientre de la mamá y hasta donde nace y hasta los cinco años es semilla de vida y desde mayor de cinco años ya es mayor por eso en la familia nace hay que educarlos mucho y darles consejo, también afirma: los derechos son cuando tiene menos de cinco años tiene todo el derecho de reclamar lo que quiere en la familia Nasa y reconocer nuestra semilla de vida veredal, afirma también: todos somos semillas desde 1 a 5 años por este motivo: ejemplo: el señor salió temprano a sembrar el señor saco la semilla y la fue tirando y la primera semilla cae en un atierra fina buena y la segunda cae en un petragal, la primera creció y dio fruto y la segunda creció la mitad y luego el sol y la seco. hay personas que son buenas semillas y malas semillas.



Grupo focal 2: vereda Las Delicias.

Alba Jazmín ella afirma: para mí el concepto que tiene el proyecto de la vida en la comunidad Nasa es vivir en familia y apoyarse en lo que se necesitan y conversar con ellos cuando necesitan ayuda es así como se puede conservar el concepto y los valores de la vida y de la comunidad para poder vivir unidos en comunidad o familiar, no separar ni vivir disgustados peleando para que se pueda convivir y auto cuidarse entre todos como comunidad que somos nosotros los Nasas que somos parte de la comunidad; también afirma que: pues la comunidad Nasa para poder cuidarse conservan los remedios tradicionales que nos dejó la naturaleza y los espíritus que nos rodean es así como se cuida mi comunidad Nasa bueno si es que siguen conservando

las costumbres y creencias de nuestro pueblo Nasa porque hay algunos de la comunidad Nasa que ya no conservan nuestros rituales que hacemos nosotros las personas nasas; **Laura Sofía** también hace aporte y afirma: las dificultades que se interpusieron en el camino del liderazgo Nasa son a veces los problemas, muchos cometen errores que pueden dañar un proyecto de vida la comunidad o el cabildo territorial se pueden ayudar mutuamente arreglando los problemas Nasas de igual manera muchas personas quizás las personas no quieran acompañar pero hay personas que siempre están presentes y así no puedan presentes más inquietudes en la comunidad Nasa todos como personas o cabildos debemos apoyar a nuestros vecinos, guardias, cabildos y entonces poco a poco se resuelven con mayor facilidad para evitarnos muchos más; también afirma que: el cuidado de la semilla de vida siempre tenemos que tenerlo presente es como si quisiera decir un bebé es una semilla que debemos cuidar toda la vida hasta que crezca y se vuelva un niño un joven un adulto y así también se puede tratar con amor alegría la cosmovisión Nasa debe ser cuidado para que no se pierda la cultura ni con la cosmovisión porque semillas de vida es lo que una familia constituye para poder seguir fortaleciendo en lo que ya se venía perdiendo y así mismo todos evitaremos lo que nuestros ancestros o abuelos nos dejaron como enseñanza; **Nayibe Bototo**: también hace un aporte y afirma: los rituales en Caldonon son muy importantes porque de ellos vienen cosas muy buenas esos rituales vienen de los espíritus de la naturaleza y los ancestros que nos dejaron estos rituales que cada año se practican en el resguardo de Caldonon estos rituales nos sirven para ayudar a entender y explicar y de ellos son muy importantes porque los rituales son los siguientes: saakelu, apagada del fogón, bajada de la chucha, el sek buy; también hace énfasis en: la aceptación los sorprendió y los cambian y por su bien deben protegerse de malas compañías y enfermedades la aceptación debe ser total la comunidad indígena es importante frente a esta por su bien debe obedecer en lo que la comunidad este de acuerdo y debe saberse protegerse no correrá peligro y proteger cada uno a sus familias así podían convivir unos a otros y esta comunidad acepta cada día su realidad y hechos que no se pueden cambiar; **Karen Liseth** también hace su aporte y afirma: los rituales como: la bajada de la chucha, el fogón hace que nos reunamos a su alrededor, también la armonización en los hogares para tener muy buenas energías en cada uno de nuestros familiares, también afirma que la calidad es digna, falta de salud muy poca inversión del estado en nuestros territorios Nasas; **Sandra Liliana** también hace su aporte y afirma: las plantas medicinales que se utilizan en la conservación de la semilla de vida se utilizan como: cedrón, limoncillo, eucalipto, pino, ruda orejuela, espadilla, alegría, paico.



Grupo focal 3: vereda La Llanada Chindaco
Leider David hace su primer aporte y afirma: es un pequeño desde que viene desde pequeña tener buena realidad propia mingas, congresos tener una buena realidad tener una oportunidad, el autocuidado de cada persona es los rituales, refrescamientos, armonización...; **Mayerli** hace su aporte sobre la pregunta ? cuales son las dificultades encontradas en el proceso de liderazgo en la comunidad Nasa y afirma: el no escuchar a la comunidad, tener problemas con la comunidad el apropiamiento del liderazgo, también hace el aporte donde afirma: el cuidado

de la vida desde el vientre nace y le cortan el cordón y luego amarran el ombligo y hacen asen rituales como cortar las uñas y armonizaciones para tener un buen vivir; **Francisco** pide la palabra y hace su aporte: las plantas que se utilizan en la conservación son plantas medicinales como la ruda, la orejuela, pino, eucalipto que sirven para la conservación de la semilla y otras para la fortaleza y vida son el maíz, yuca, plátano, papa sidra, papa y muchas cosas y el fortalecimiento como eucalipto, pinos, guayaba, mango, mandarina, papaya y demás cosas como todas las plantas que existen usen los Nasas para la conservación de los pueblos indígenas que existen en nuestros territorios Nasas en todo el pueblo; **Eduar Ivan** también hace su aporte y afirma: pues la comunidad respeta los rituales de protección por que la comida y que con los rituales se puede vivir feliz y armonizado con la naturaleza; **Luz Adriana** también hace su aporte y afirma: los procesos se hacen en mingas o reuniones entre comunidades para ponerse de acuerdo a ciertos temas arreglar problemas o pedir opiniones; **Edwin**, también hace su aporte y afirma: las semillas de vida son los niños ellos los llaman pero no dicen, como todas las personas y el para que los de semilla vayan aprendiendo la cultura Nasa; **Jhonier** hace su aporte también y afirma: pues es por la minga y las asambleas y la conservación de nuestra madre tierra y en las luchas como los paros, así es como la familia nasa se mantiene unida y además adentro es que estamos unidos como por ejemplo con el medico tradicional para refrescar la casa y proteger para cada mal ya sea espiritual o que la gente mala nos desea y nos echan mala hierba y además nos une la lengua propia por eso la familia Nasa es que esta más unida que nunca; **Wilman Ernesto** hace su aporte y afirma: pues en estos momentos la calidad Nasa esta regular ya que por esta pandemia no hemos podido hacer nuestros culturas como el sakelu, el cxapuc y otros más pero espero que después de que esto pase se podrá realizar lo nuestro a través pero por una parte es buena ya que nos podemos estar con la familia en especial los Nasas ya que ahí podemos construir o contar las historias de nuestros abuelos y de nuestros ancestros al lado del fogón; **Juan David** también hace su aporte en la pregunta: ?cual es la percepción de la comunidad frente a la educación de la semilla de vida Nasa y dice: tener una buena educación de los mayores y ancestros; **Yinet** también hace su aporte en la pregunta ?que programas aporta el gobierno estatal para el bienestar de la semilla de vida Nasa? y afirma: programa mil días, programa de cero a siempre y la compañera **Sandra** termina con su aporte en la misma pregunta que el programa semilla de vida también está en nuestro territorio como un programa que aporta el gobierno estatal.

Anexo C: Observación participante - Diario de campo

Nombre del Observador	Lucelly Hurtado
Actividad del Observador	Acompañamiento - Siembra de plantas medicinales en el Tul Nasa
Fecha:	24 de julio del 2020
Hora de inicio:	9: am
Lugar:	Centro Docente Mixto Urbano Madre Laura
Temática	Las plantas medicinales y su proceso de siembra y utilización
DESCRIPCIÓN	
<p>Se hace un acompañamiento en la institución educativa para la siembra de las plantas medicinales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. primero se consulta con un mayor si estamos en tiempo de siembra y mirar el tiempo de luna y sol. 2. en conjunto se les pide a los compañeros docentes que lleven plantas medicinales tanto calientes como frías para la siembra en el colegio. 3. llega el día de la siembra todos con mucho respeto y compromiso nos dirigimos a limpiar el lote donde se va sembrar las plantas medicinales, después de la limpieza se da el inicio del refrescamiento de la tierra y se da inicio a la siembra donde se separó las plantas frescas, calientes y las frías, ningunas debes estar juntas, las tres clases de plantas debes estar separadas del uno del otro <p>Todos los compañeros se vio trabajando con mucho respeto y sobre todo con mucha entrega ya que las plantas medicinales son sagradas y tienen mucha sabiduría de protección frente a cualquier situación ya sea para refrescamiento o para hacer aromáticas o remedios, con anticipación el mayor hace una chicha de maíz y al terminar la siembra se le hecha a cada planta medicinal que fue sembrada, esto con la finalidad de que no se seque y que crezca protegida por los espíritus de la madre tierra.</p>	
REFLEXIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. se aprendió mucho sobre el ritual de la siembra de las plantas medicinales. 2. se vio mucho respeto. 3: Que las plantas son sabiduría, son aprendizajes y que se debe tener mucho respeto cuando se está trabajando en este tema, hay que brindar antes de empezar a hablar y antes de empezar a sembrar. 	
FINALIZACIÓN	
<p>Siendo a las dos de la tarde se por terminada el trabajo de la siembra de las plantas medicinales, después me siento con el mayor y con un docente donde me le pregunto de cuál es la finalidad de sembrar plantas medicinales en el colegio y ellos afirman:</p> <p>El centro educativo tiene enfermería, pero por cultura no utilizamos nada de medicamentos de afuera, si algún estudiante tiene algún dolor se trae unas plantas medicinales entonces se hace aromáticas dependiendo el dolor, se es una herida se hace lavados con plantas medicinales así sucesivamente hemos venido trabajando por muchos años, me deja un gran aprendizaje este evento.</p> <p>Se sembró variedad de plantas medicinales y dentro unos 6 meses ya tendremos plantas medicinales listas para el consumo.</p>	
IMÁGENES	



Figura C1. Siembra de plantas calientes (Orosul).
Hurtado L. (2020), archivo personal.



Figura C2. Preparación de terreno. Hurtado L. (2020),
archivo personal.



Figura C3. Siembra de plantas frescas - Sábila.
Hurtado L. (2020), archivo personal Siembra de:
Sábila



Figura C4. Siembra de tomillo. Hurtado L. (2020),
archivo personal.

Nombre del Observador	Lucelly Hurtado
Actividad del Observador:	Visitas familiares
Fecha:	12 de agosto del 2020
Hora de inicio:	10: 00 am
Lugar:	Vereda: Chindaco
Temática	Cuidado de la semilla de vida y prácticas de crianza.

DESCRIPCIÓN

Se hace un acompañamiento a una madre comunitaria que también hace parte del programa semillas de vida actualmente dinamizadora comunitaria en el programa, pero por la pandemia ella esta entregada a sus hijos que es lo más importantes tener los niños saludables y sobre cuidar como debe ser.

Ella afirma: El cuidado de los niños desde los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo de crecimiento tanto físico, espiritual como emocionalmente son vitales.

También comenta que los rituales y las armonizaciones son el eje fundamental de todo ser humano en especial para nuestra semilla de vida para el cuidado y el autocuidado de la vida de cada persona.

Como parte del trabajo de investigación hago énfasis en la importancia del uso de las plantas medicinales, donde me afirma: que para ella y su familia el uso de las plantas medicinales es constante.

También le pregunto cómo ha sido o como es el trabajo desde el programa semillas de vida: antes de la pandemia trabajamos con grupos de 45 personas entre niños de 0 a 5 años acompañados por sus padres, se trabaja con temas alusivos al contexto y el cuidado que se debe tener, cada ocho días nos reunimos en sitios estratégicos, ellos están aproximadamente por 4 horas, se les da el refrigerio tanto al niño como al adulto, cada mes se entrega un kit de mercado dependiendo la edad del niño viene el kit.

En sus propias palabras afirma: que es muy gratificante trabajar en el programa ya que adquieres muchos conocimientos y a la vez aprendes más del territorio.

REFLEXION

1. Madres muy comprometidas.
- 2: Niños abandonados por sus padres.
- 3: falta de educación en el tema del aseo personal.
- 4: dinamizadores con compromiso y entrega.
- 5: Falta de más compromiso por parte del estrado colombiano.

FINALIZACIÓN


Siendo a las 11:00 am, se termina la visita y el acompañamiento a la familia, con grandes aprendizajes y conocer e identificar que los rituales, la armonización y el uso de las plantas medicinales son fundaménteles en el proceso del desarrollo de la semilla de vida dentro de los territorios indígenas.

IMÁGENES



Figura C5. Visita familia Hurtado L.(2020), archivo personal

Nombre del Observador	Lucelly Hurtado
Actividad del Observador	
Fecha:	19 de junio del 2020
Hora de inicio:	10:00 am
Lugar:	Sitio sagrado el paramo
Temática	Armonización del cuerpo

DESCRIPCIÓN	
<p>Para la armonización del cuerpo y para llegar al sitio salimos de Caldono 2: 00 am para llegar a las 10: 00 am, se hizo el ritual antes de salir al sitio sagrado, llegando ahí el mayor nos pide que estemos con mucho respeto.</p> <p>También nadie debe comer nada que contenga sal o se debe esperar que se termine el ritual. La armonización da inicio primero con el cateo de las cosas negativas que me estén afectando y que tan graves puede ser.</p> <p>Segundo después viene la limpieza con plantas medicinales al lado del rio sagrado. Luego viene el baño en el rio para energizar y limpiar todas las cosas negativas.</p>	
REFLEXIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Activación de energías positivas. 2: Importancia de la sabiduría ancestral. 3: Importancia de las plantas medicinales en los rituales de armonización. 4: Médicos tradicionales (the wala) que trabajan para el bienestar de las personas. 	
FINALIZACIÓN	
<p>El evento termina con la salida ordenadamente del sitio de acuerdo a las instrucciones del The Wala, también ellos para finalizar expulsan las energías negativas absorbidas durante su trabajo. En las horas de la tarde se da por terminada el ritual de armonización y se nos devolvemos a nuestra casa.</p>	
IMÁGENES	
	
<p>Figura C5. Ritual de armonización Hurtado L. (2020), archivo personal</p>	
Nombre del Observador	Lucelly Hurtado
Actividad del Observador	Acompañamiento a Asamblea Comunitaria
Fecha:	19 de junio del 2020
Hora de inicio:	10:00 am
Lugar:	Tulpa Asocabildos Ukawe´sx Nsas Cxhab - - Cabecera Municipal de Caldono
Temática	Situación de la educación en el Resguardo San Lorenzo de Caldono
DESCRIPCIÓN	
<p>El día 19 de junio se hizo un acompañamiento en la Tulpa (i´px kwet) donde se trató el tema de la educación en los territorios indígenas, más en este tiempo de pandemia, ya que como sabemos todo el tema de la educación lleva más de 6 meses en aislamiento y el estudiantado</p>	

este en grandes dificultades y preocupaciones sobre lo que ira pasar con este periodo del siglo escolar.

Donde algunos líderes afirmaron que es el momento de trabajar la educación propia, sino podemos trabajar en las sedes educativas los docentes irán de casa en casa, la finalidad es identificar y conocer nuestro territorio, conocer la vivencia de cada estudiante y sobre todo conocer la historia del estudiante, donde la mayoría de los docentes aceptaron y se comprometieron a trabajar la educación propia, y algunos afirmaron que no era el tiempo de trabajar la educación propia ya que no se puede olvidar en la situación en la que estamos, hay que tener mucho cuidado frente a este virus ya que no es cualquier enfermedad y requiere de muchos protocolos de bioseguridad y tanto los docentes y los padres de familia no lo tenemos.

Como conclusiones queda de que las sedes educativas deben buscar sitios estratégicos para trabajar para que el estudiantado no pierda clases y sobre todo que no haya deserción.

Los talleres o trabajos que se dejen deben ir acorde al contexto para así continuar con la educación propia.

REFLEXIÓN

Compromiso de las autoridades frente a la educación propia.

Docentes comunitarios comprometidos en la educación propia para el bienestar de todo el estudiantado.

Líderes con liderazgo para la comunidad en general.

Trabajo desde los sitios estratégicos.

Trabajos o talleres de los estudiantes deben ir acorde al contexto.

FINALIZACIÓN

En las horas de la tarde se por terminada la asamblea comunitaria con muchos aprendizajes y conocimientos que nos permiten trabajar en nuestros contextos y sobre todo recorrer nuestros territorio, conocer sitios sagrados, ojos de agua, montañas, respirar aire puro, es uno de los trabajos que más enseñanza nos dejan.

IMÁGENES



Figura C6. Participación en asamblea comunitaria alrededor de la tulpa. Hurtado L. (2020), archivo personal

Anexo D: Proposiciones sin procesar

Categorías-Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
Proyecto de Vida Nasa	Concepto.	Entrevista: De 10 entrevistados el 60% le asigna una gran importancia al legado de los mayores, afirman que el proyecto de vida - PV es la preservación de ese legado (E5, E6, E7, E8, E9, E10) Otro aspecto relevante es la relación que los entrevistados hacen del PV con buen vivir o bienestar individual, familiar y comunitario (E2, E3, E4,E8), en menor medida se afirma que el PV debe construirse desde la cosmovisión Nasa, como legado a las semillas de vida y para luchar por los derechos humanos. Así mismo se relaciona el PV con un diagnóstico para conocer las necesidades individuales y colectivas. Grupo Focal: con grupos focales se hace énfasis en el uso de remedios y rituales y hablar el idioma ancestral -Nasa Yuwe – junto a los niños para que lo aprendan de forma natural (GF1). Se resalta de la familia y vivir en armonía, vivir en continuo diálogo para apoyarse mutuamente (GF2). Observación Participante: según los acompañamientos que se realizaron en terreno, se puede evidenciar también que para la comunidad Nasa la autoridad política – Cabildos, y espiritual – The Wala, juegan un papel orientador fundamental. Visita: Asamblea...Visita...ritual de armonización. Otro aspecto importante que se observa en la construcción del Plan de Vida de la comunidad es que se realiza de forma participativa, en espacios como el I'px Kwet (Tulpa), La reunión veredal o la asamblea territorial del resguardo, en donde todos los participantes tienen la posibilidad ante la asamblea de priorizar necesidades y proponer trabajos a realizar.
Percepción de madres comunitarias, sabedores y sabedoras Nasa, estudiantes y padres de familia con relación al proyecto de vida, el autocuidado de la niñez Semilla de Vida Nasa y el liderazgo político		
Autocuidado	Concepto	Entrevista: de los(as) diez (10) entrevistados(as) el 50% consideran que el autocuidado guarda estrecha relación con el propio cuidado en lo físico, emocional y espiritual, cuando hacen referencia a lo espiritual lo relacionan con la ritualidad Nasa de armonización del cuerpo. En un 40% consideran que el autocuidado no solo debe ser de forma individual, sino que también el autocuidado comunitario es muy importante, se nada sirve que yo esté armonizado y en buen estado físico, si la comunidad no lo está. El rasgo comunitario es muy importante en la comunidad Nasa. Solo un 10% afirma que el autocuidado es una responsabilidad individual. Mientras que otro 10% dice que el autocuidado debe realizarse de acuerdo a las prácticas que le enseñaron los mayores. Grupo Focal: Dicen que hoy en día hay mucha gente incrédula, no toma los remedios que se preparan para enfrentar el Covid – 19, tampoco realiza los rituales Nasa. También dicen que la tecnología debilita la cultura Nasa y es necesario rodear a los mayores para que ayuden a resolver sus problemas (G1). la comunidad Nasa para poder cuidarse conservan los remedios tradicionales que nos dejó la naturaleza y los espíritus que nos rodean es así como se cuida mi comunidad Nasa bueno si es que siguen conservando las costumbres y creencias del pueblo Nasa porque hay algunos de la comunidad Nasa que ya no conservan los rituales (G2). El cuidado de la vida debe ser desde el vientre de la madre (G3) Observación participante: De acuerdo a lo observado en las actividades que se acompañaron, vemos que hay una concepción de autocuidado familiar que tiene que ver con la participación en lo espiritual a través de los trabajos de armonización, lo colectivo en los rituales que tiene el resguardo de armonización, pero así mismo, participan de las actividades que promueven los promotores de salud para el tema del cuidado físico y emocional.

Categorías-Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
Autocuidado. Prácticas que generación tras generación se han venido realizando y que se tienen en cuenta durante el proceso de formación de la niñez Semilla de Vida	Liderazgo	<p>Entrevista: De las mujeres entrevistadas el 50% considera que en la comunidad Nasa hay mucho machismo, quienes son los únicos que se han apoderado de los cargos. Las demás entrevistadas considera que falta un verdadero compromiso de los líderes con los intereses comunitarios 10%, que reconozcan a todos por igual en el territorio 10%, así mismo, afirman que los líderes tienen diferencias y formas de actuar entre ellos 10%, reconocen que el diálogo es importante para resolver cualquier situación 10%.</p> <p>Grupo focal: entre las dificultades que se han interpuesto en el camino del liderazgo Nasa, se dice que muchos cometen errores que pueden dañar un proyecto de vida, pero que la comunidad o el cabildo territorial se pueden ayudar mutuamente arreglando sus problemas. De igual manera, muchas personas quizás no quieren acompañar el proceso, pero hay otras que siempre están presentes, todos como comunidad o cabildos debemos apoyar a nuestros vecinos, guardias y así, poco a poco se resuelven con mayor facilidad los problemas. También se hace referencia al tema de liderazgo y se afirma que la dificultad más grande es no escuchar a la comunidad, tener problemas con la comunidad el apropiamiento del liderazgo.</p>
	Concepción sobre el cuidado de las Semillas de Vida.	<p>Entrevista: El 60% de los entrevistados considera que las Semillas de Vida deben cuidarse de acuerdo a sus usos y costumbres 60%, así mismo consideran que estos cuidados deben realizarse hasta que niños y niñas adopten la mayoría de Edad 30%, nuevamente reiteran que este cuidado debe hacerse de acuerdo a los saberes de los mayores 10%.</p> <p>Grupo Focal: según la cosmovisión Nasa sobre la manera como debe ser el cuidado de la niñez semilla de vida el grupo considera que se debe orientar a los niños y no descuidarlos niños porque más tarde van a culpar a los padres. Es por eso que hoy existen tantos problemas en las familias y hay que preguntar a los mayores para que les ayuden a resolver sus problemas. el cuidado de la semilla de vida siempre tenemos que tenerlo presente es como si quisiera decir un bebé es una semilla que debemos cuidar toda la vida hasta que crezca y se vuelva un niño un joven un adulto y así también se puede tratar con amor alegría la cosmovisión Nasa debe ser cuidado para que no se pierda la cultura ni con la cosmovisión porque semillas de vida es lo que una familia constituye para poder seguir fortaleciendo en lo que ya se venido perdiendo y así mismo todos evitaremos lo que nuestros ancestros o abuelos nos dejaron como enseñanza (G2).</p>
	Plantas Medicinales.	<p>Observación participante: el cuidado de la Semilla de Vida desde el programa que lidera la Asocabildos se puede observar que se enfoca hacia la conservación de los valores culturales propios como por ejemplo los rituales de iniciación y de potencialización, la siembra de productos alimenticios y medicinales en el Nasa Tul, la enseñanza del idioma Nasa Yuwe y la participación en los espacios organizativos de la comunidad.</p> <p>Entrevista: El 50% recomienda mucho el uso de las plantas medicinales frías y calientes dependiendo de cada situación. El 20% recomendando el baño con plantas medicinales a los bebés y la madre una vez sucede el parto 40%. El 10% afirma que los rituales con las plantas deben hacerse con mucha fe y actitud; otro 10% recomienda la consulta permanente al The Wala – guía espiritual – y otro 10% afirma que utiliza las plantas para que los niños estén tranquilos.</p> <p>Grupo Focal: para la conservación de la semilla de vida tenemos que sembrar, orejuela, descansa rojo, descansa blanco, cedrón, alegría, pino, eucalipto, limoncillo, yerba buena, ruda, orosul, coca. Las plantas medicinales que se utilizan en la conservación de la semilla de vida se</p>

Categorías-Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
		<p>utilizan como: cedrón, limoncillo, eucalipto, pino, ruda orejuela, espadilla, alegría, paico. (G2). Las plantas medicinales que se utilizan para la conservación de la semilla de vida son: la ruda, la orejuela, pino, eucalipto que sirven para la conservación de la semilla y otras para la fortaleza y vida son el maíz, yuca, plátano, papa sidra, papa y muchas cosas y el fortalecimiento como eucalipto, pinos, guayaba, mango, mandarina, papaya y demás cosas como todas las plantas que existen utilizan las Nasas para la conservación de los pueblos indígenas (G3).</p> <p>Observación participante: durante los acompañamientos a familias en el resguardo de Caldono se pudo observar en el Tul Nasa las plantas que se siembran y la forma como se utilizan, de allí se pudo encontrar: Las plantas frías se pueden utilizar para el baño, pero no para tomar mientras esta en embarazo, después del parto solo debe utilizar plantas calientes, se puede hacer aguas para baños o para tomar. Las plantas frías son: orejuela, espadilla, ruda, manzanilla, pino, eucalipto, citronela</p> <p>Plantas calientes: las plantas calientes se pueden utilizar en todo momento ya que son muy beneficiosas para el cuerpo dan energías positivas tanto a la madre como al bebe recién nacido. Las plantas calientes son: cedrón, urosul, alegría, limoncillo, coca.</p>
	Alimentos propios	<p>Observación participante: en las visitas a familias y conversaciones desprevenidas las personas se refirieron al uso de los alimentos.</p> <p>Alimentos fríos: los alimentos fríos durante el embarazo no se pueden comer, después del parto hasta que no complete los 45 días de la dieta no puede consumir los productos fríos, ya que pueden hacerle daño al bebe, le puede dar mucha diarrea.</p> <p>Los productos fríos son: yuca, plátano, repollo, la carne roja, carne de cerdo entre otros.</p> <p>Alimentos calientes: los productos calientes se pueden consumir en todo momento ya que le hacen muy bien al cuerpo, mantienen la matriz caliente, los mayores (the wala) recomiendan que después del parto es preferiblemente consumir puros productos calientes para que él bebe no se enferme, le hacen bien también a la madre ya que no produce ningún daño y puede producir leche materna muy sana.</p> <p>Los productos calientes son: la gallina criolla, ajo, cebolla larga, para amarilla, carne de ovejo, arracacha, rascadera, ulluco entre otros...</p>
	Concepción del tiempo Nasa	<p>Consulta de información secundaria: Camino del sol: la sabiduría del tiempo Nasa esta reconstruida a través de los diálogos con los mayores y las observaciones en la cotidianidad. Esta comprensión y percepción del tiempo ha resultado de la convivencia milenaria con la naturaleza. Así, la cultura Nasa ha captado los diferentes comportamientos de la madre tierra en sus diversas formas, colores, olores y maneras de vestir de acuerdo con los consejos de la luna desde que fue niña recién nacida como hasta ahora. (Nasawe´sx Kiwaka Fxi´zenxy Een – Tiempo y territorio Nasa-) consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, Programa de educación Bilingüe e intercultural – PEBI, Asociación de cabildos Ukawe´sx Nasa Cxhab, territorio Ancestral del Pueblo Nasa Sa´th Tama Kiwe – AIC EPS –I Popayán Colombia (2016) pág. 35.</p> <p>Camino de la luna: La luna es la consejera del tiempo, es quien conoce todos los procesos de vida de los hijos, controla y orienta los periodos menstruales de las mujeres, por eso, cuando la tierra estaba joven y en embarazo del padre sol era la luna, quien orientaba con su sabiduría de como parir, criar y de hacer crecer los hijos. Lo mismo hace durante la gestación del Agua y la Estrella, cuando está embarazada de las y los</p>

Categorías- Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
	Tejidos	<p>caciques. (Nasawe´sx Kiwaka Fxi´zenxy Een – Tiempo y territorio Nasa-) consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, PROGRAMA DE EDUCACIÓN Bilingüe e intercultural – PEBI, Asociación de cabildos Ukawe´sx Nasa Cxhab, territorio Ancestral del Pueblo Nasa Sa´th Tama Kiwe – AIC EPS –I Popayán Colombia (2016) pág. 81.</p> <p>Observación participante: durante el acompañamiento tanto en el ritual de armonización como en el Nasa Tul, se encuentra que todas las actividades están condicionadas al tiempo de la luna y del sol, es decir, hay una luna para limpiar el terreno, hay una luna para sembrar y otra para cosechar.</p> <p>Observación participante: el tejido es la base fundamental de las mujeres y niñas Nasas, ya que el tejido es sabiduría, es vida que cada día nos enseñanza cosas nuevas, por eso es muy importante que desde la semilla de vida ir dejando el legado para que no se acabe la cultura del tejido y que como mujeres es muy importante el tejido porque nos da vida para continuar dejándole el legado de nuestros ancestros.</p> <p>Fuentes secundarias: de acuerdo con Quiguanas´(2011) el Chumbe o Taw en Nasa yuwe es considerada una cinta de poder o inteligencia, es un símbolo territorial que representa el arcoíris, afirma que también en el chumbe se escribe la historia</p> <p>(...) El chumbe tiene un uso exclusivo para fajar al niño pequeño para fortalecer la parte corporal; es decir, lo enrollan o fajan con chumbe para que el niño crezca derecho sin problemas físicos y corporales. El chumbe tiene otra función de impregnar la historia. Cuando la mujer Nasa iba enrollando o fajando el chumbe al niño pequeño, iba contando la historia del chumbe. Así el chumbe cumple una función social de recrear la historia al niño desde pequeño (luuḡx wawakwe) para que sea inteligente. Es un elemento muy importante porque ahí está escrita la historia del pueblo Nasa. (...) el chumbe tiene un cuidado especial para enrollar, no se puede enrollar en espiral porque se está tapando la historia, los mayores le recomiendan enrollar el chumbe con tiras largas para que la historia siga viva. (...) El chumbe no se puede arrastrar en el patio de la casa, porque llegan las culebras bravas. Con el chumbe no se puede fuetear a los perros, porque aprenden a comer pollos y ovejos. (...) De acuerdo con la cosmovisión nasa hay chumbes de sexo masculino y femenino. El chumbe de sexo masculino sirve para fajar a la mujer en embarazo, para prevenir del espíritu del frío y no tener problemas en la hora del parto. El Chumbe de sexo femenino sirve para envolver y cargar el niño para que crezca sano fuerte e inteligente.</p> <p>Origen del Chumbe: teniendo en cuenta el referente histórico y cosmogónico en el documento despertar y uso de la palabra tradicional, Manuel Sisco aclara: Según la cosmovisión Nasa, el Chumbe aparece desde el nacimiento de “Yuu’ Luuḡx” la Cacica. Dicen que la hija del agua bajó por la quebrada envuelta con una faja con figuras muy hermosas, que parecía un Chumbe, pero esta faja era el arco iris. Los médicos tradicionales “Thê Walas” cogieron con plantas medicinales a la futura Cacica tejedora y se la entregaron a una mujer joven. La crianza fue muy difícil, la niña mamaba del seno de jóvenes de dieciséis años de edad y la ubre de las vacas. En su crecimiento mató ocho mujeres y ocho vacas porque chupaba la sangre. Esta niña Cacica no se podía dejar en el suelo porque se convertía en serpiente, solo la podían tener en el brazo. Cuando la Cacica creció enseñó a tejer al pueblo Nasa las mochilas, la ruana, el sombrero y el Chumbe, por eso el Chumbe tiene mucha relación con la serpiente y con los colores de arco iris. (CRIC 2001:12 en Quiguanás 2011, pp.18-20).</p>

Categorías-Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
	Rituales de protección	<p>Grupo Focal: Enchumbada: el ritual de la enchumbada se hace en los primeros 6 meses de vida del bebe, se hace desde los hombros hasta los pies, esto con la finalidad de que él bebe pueda dormir tranquil@ y sobre todo que cuando se joven no camine tan abierta en la parte de las piernas, esto lo hace la madre de acuerdo a las orientaciones de las mayores sabedoras, en especial se hace en las noches o cada vez que él bebe se quede dormid@, después de los seis meses de vida la madre está en la libertad de enchumbar, es la única que decide si continua con ese ritual.</p> <p>Entrevista: El 50% de los y las entrevistadas le asignan un papel importante a la juventud, se resalta que ellos estén interesados e involucrados en los rituales que deben realizarse con la niñez, así mismo, afirman que de ellos depende que los valores culturales Nasa y los rituales pervivan. En un 10% se encuentran quienes afirman que precisamente en esta pandemia del Covid-19 es más urgente para los Nasa la práctica de los rituales de autocuidado Nasa, se reitera el valor heredado de los ancestros.</p> <p>Grupo Focal: pues la gente no acepta, pero algunos si aceptan pues los que aceptan es porque ellos si creen en las rituales creencias y los que no aceptan son los que no han entendido para qué es y pues varias personas dicen que para que sirve y sin embargo nosotros tenemos que seguir las costumbres y creencias para así dejar a nuestros hijos que son los rituales y ello seguir con las costumbres y creencias (G1). los rituales son muy importantes porque de ello vienen cosas muy buenas, esos rituales vienen de los espíritus de la naturaleza y los ancestros que nos dejaron; cada año se practica estos rituales que nos sirven para ayudar a entender; los rituales que se practican en el territorio son: saakelu, apagada del fogón, bajada de la chucha, el sek buy; también hace énfasis en: la aceptación los sorprendió y los cambian y por su bien deben protegerse de malas compañías y enfermedades en las comunidades indígenas es importante entender y aceptar que los rituales hacen parte de nuestros ancestros por lo tanto como Nasas debemos obedecer de acuerdo a nuestros usos y costumbres y se debe aprender a protegerse para no correr peligro y sobre todo proteger cada una de las familias así podrán convivir unos a otros y es muy importante que la comunidad o las personas de las comunidades acepte cada día su realidad y hechos que no se pueden cambiar (G2). Los rituales como: la bajada de la chucha, el fogón hace que nos reunamos a su alrededor, también la armonización en los hogares para tener muy buenas energías en cada uno de nuestros familiares, también afirma que la calidad es digna, falta de salud muy poca inversión del estado en nuestros territorios Nasas. (G2).</p> <p>Uno de los rituales más importantes después del nacimiento del bebe es la cortada del cordón umbilical y luego amarran el ombligo y hacen rituales como cortar las uñas y armonizaciones para tener un buen vivir (G3), la comunidad respeta los rituales de protección por que los rituales se pueden vivir feliz y armonizado con la naturaleza (G3).</p> <p>Observación participante: en los rituales de protección más que para el niño, se hace de forma integral, para toda la familia, cada familia tiene un guía espiritual de cabecera, quien ya conoce las energías que fluyen en el hogar y diagnóstica los peligros o los aspectos positivos para la familia. Recomiendan a los padres cómo deben cuidar a sus hijos y que remedios trabajar con ellos.</p> <p>Consulta de fuentes secundarias: consultado en la propuesta del Plan de vida Sa'th Finxi Kiwe – Resguardo de Concepción y Las Delicias. La armonización del cuerpo durante el embarazo: The Wala: la armonización</p>

Categorías- Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
		<p>del cuerpo de la mujer en embarazo se hace durante todo el periodo del embarazo, con la finalidad de proteger tanto al bebe como a la madre y para que no tenga complicaciones durante el parto, se trabaja con plantas calientes para que él bebe y madre estén siempre calientes. El medico tradicional decide cada cuanto se debe hacer la armonización durante el periodo del embarazo.</p> <p>Acomodada del niño(a) durante el embarazo: en la acomodada del bebe lo hace la parter@, con la finalidad de identificar la postura del bebe y así mismo acomodar él bebe para que no tenga ninguna complicación a la hora del parto o para que él bebe no salga de pies, sino que salga como debe ser la cabeza primera, se trabaja con aceites calientes y ella o el determinara que plantas debe tomar antes y después del parto.</p> <p>Rituales de iniciación y potencialización:</p> <p>Primer baño: el ritual del primer baño lo hace el medico tradicional de acuerdo a sus conocimientos, hace el baño del bebe y de la madre por primera vez después del parto, también se hace con plantas calientes para que él bebe no se enferme y siga caliente, después del baño la madre debe tomar caldo de gallina caliente sin ningún condimento debe ser hecho con productos propios como: cebolla larga, ajo, tomillo, orégano y papa, de ahí en adelante la madre debe seguir cuidándose con aguas de plantas frescas y calientes, mucho caldo y los baños tanto del bebe como de la madre deben ser con plantas medicinales hasta que cumpla los 45 días.</p> <p>Siembra del ombligo: la siembra del ombligo se hace en el primer baño después del parto, también lo hace el medico tradicional con hiervas frescas y calientes, la siembra se hace el lado del fogón o Tulpa, con la finalidad de que no se vaya tan lejos cuando crezca, que no se enferme tanto y que siempre su cuerpo este fresco donde vaya.</p> <p>Primer corte de uñas: el primer corte de uña lo debe hacer un familiar, mayor o alguien que la familia considere importante dentro del núcleo familiar, debe ser una persona trabajadora o habilidades espirituales se hace con la finalidad de que él bebe cuando crezca también pueda tener esas habilidades positivas, la persona que corte las uñas debe ser hombre si él bebe es hombre y si es niña debe ser una mujer y al terminar debe entregar una gallina o gallo para darle la buena suerte.</p> <p>Primer corte de cabello: el primer corte del cabello también deber ser una persona trabajadora o mayor con habilidades espirituales, al finalizar también le debe regalar una gallina para la suerte del niño o la niña.</p> <p>Rituales de potenciación:</p> <p>Ritual de la pata de venado: este ritual se hace después de los seis meses, se hace en ayunas y lo hace un mayor o una persona que conozca bien del ritual, esto se hace con la finalidad de que él bebe no se caiga tanto cuando empieza dar sus primeros pasos, se coge la pata del venado y se raspa despacio desde la rodilla hasta la planta de los pies del bebe.</p> <p>Ritual de pata de armadillo: este ritual se hace después del año, cuando empiece a caminar bastante, lo hace una persona que conozca del tema o debe hacerlo un mayor, con la finalidad de que él bebe no se caiga tanto y empiece a caminar más rápido, se coge la pata del armadillo y se hace raspa despacio sin maltratar al bebe en la rodilla esto debe ser en ayunas.</p> <p>Ritual del hacha: este ritual es muy parecido a los dos anteriores lo debe hacer una persona que conozca del ritual sino lo hace un mayor, se hace en ayunas, se da golpecitos suaves con el hacha en la rodilla para que camine rápido y no tengo tropezos en toda su vida</p> <p>Ritual del pollito recién nacido: este ritual se hace con el pollito recién nacido, lo hace una persona que conozca del ritual o lo hace un mayor o</p>

Categorías-Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
<p>Semillas de Vida.</p> <p>Percepción que las y los entrevistados sobre la niñez Semilla de Vida y la importancia de los valores culturales Nasa, en especial para</p>	<p>Relación Armonización y Bienestar</p>	<p>mayora, esto con la finalidad de que el niño hable rápido y en menos tiempo, se hace besar al bebe en el pico del pollito recién nacido, debe ser en ayunas y hacerlo unas cinco veces seguida.</p> <p>Entrevista: el 100% de las y los entrevistados considera que la armonización genera paz y bienestar a la persona, la familia y la comunidad, así mismo que influye en una mejor calidad de vida, nuevamente se reitera la necesidad de continuar con el legado de los mayores, es decir, con los rituales de armonización que ellos nos enseñaron a practicar.</p> <p>Grupo focal. la gente siente que la armonización genera bienestar y yo si creo que la armonización es bienestar y con cada uno de los derechos es libre de vivir en armonía y lo otro es también que la armonización genera respeto, solidaridad, gratitud. etc. y vivir con armonía todas las personas</p> <p>Observación participante. Lo observado en los rituales de armonización Nasa permiten evidenciar que existe una profunda creencia en lo que el guía espiritual o The Wala realiza, así mismo, en la medida que el explica lo que se está haciendo, vamos logrando conectarnos con los seres espirituales de la madre naturaleza. Así mismo, el espacio sagrado donde se realiza inspira tranquilidad y silencio, lo que nos permite concentrarnos, y aprovechar nuestros sentidos para ver los astros, oír los animales y el agua o los truenos y sentir en general que lo que estamos haciendo nos equilibra física, emocional y espiritualmente, oler y degustar los remedios que nos suministran y así armonizarnos integralmente.</p>
	<p>Interacción comunitaria</p>	<p>Entrevista: los entrevistados afirman que esta interacción es positiva o benéfica y presenta durante las mingas de trabajo para avanzar en las necesidades identificadas de forma unida. También es importante para la rehabilitación de la madre tierra, para reunirse en reuniones y asambleas a discutir el futuro de la comunidad y hasta para relacionarse con otras culturas. Son importantes los espacios como asambleas para que se relacione la niñez, juventud con los mayores de la comunidad y así continuar el legado, los espacios de interacción también son importantes para la formación de nuevos liderazgos. Así mismo la interacción permanente genera un mayor compromiso de las personas hacia el territorio.</p> <p>Observación participante: durante el acompañamiento a asambleas comunitarias se logró vivenciar la importancia de los espacios de la interacción comunitaria, donde se forman a la niñez de acuerdo a nuestros usos costumbres, ya que ellos permanecen también escuchando lo que hablan los líderes y las autoridades espirituales. El diálogo entre los Nasa es muy importante para la toma de decisiones. Existen varios espacios de interacción como son las mingas, las reuniones veredales, asambleas, trabajos comunitarios y las movilizaciones o recorridos territoriales.</p>
	<p>Pautas de crianza</p>	<p>Lo que está prohibido y lo que se puede hacer:</p> <p>Observación participante: en lo occidental no tienen en cuenta las prácticas de autocuidado que desde la cultura se hacen, no aceptan o no creen que los mayores sabedores pueden mejorar la calidad de vida, no logran captar la importancia que es para los pueblos indígenas su cultura, su creencia, su forma de ver la vida.</p> <p>En la parte cultural lo que está prohibido es el uso constante de la medicina occidental para el cuidado de los niños y las niñas, para los pueblos indígenas para el cuidado y autocuidado de la semilla de vida es fundamental la armonización y los rituales de protección, no es necesario ir al hospital sin antes tratar con plantas medicinales por medio de los rituales. Durante las visitas a nivel familiar se puede observar que los</p>

Categorías- Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
su bienestar físico, emocional y espiritual desde la identidad cultural,		<p>niños son cuidados mediante prácticas típicamente Nasa como son el Enchumbado y el apado – en donde las madres cargan los niños en sus espaldas, en los conversatorios dan a conocer las plantas frías y calientes que utilizan para afecciones normales como dolor de estómago, dolor de cabeza. Así mismo, tienen como tradición acudir a un o una sabedora para que cure el llamado mal de ojo cuando los y las niñas tienen estos síntomas. Son pocas las familias que todavía ponen en práctica otros cuidados para el desarrollo de habilidades como, por ejemplo, para que los niños puedan caminar sin caerse (pata de venado o de armadillo), para que sean trabajadores (corte de uñas de una persona trabajadora), que los niños aprendan a hablar rápido (beso del pollito recién nacido) entre otras. Así mismo, dentro de las pautas de crianza, a la niñez los padres les tienen condicionadas ciertas prácticas y actividades. Por ejemplo, los niños no pueden comer cabezas de pollo o gallina (pierden inteligencia, hígado (se cansan muy rápido al caminar), estos son solo algunos ejemplos de igual manera las madres gestantes tienen ciertos condicionamientos en su actuar para que los niños no vayan a nacer con problemas de salud.</p>
	<p>Qué prácticas impone el ICBF, ¿cuál es su diferencia con las prácticas establecidas en Semillas de Vida?</p>	<p>Información secundaria: De acuerdo con Forero, Rodríguez y Becerra (2012) la Primera Infancia desde el estado – desde el punto de vista pedagógico se sintetiza de la siguiente manera: se organiza a partir del desarrollo de las llamadas dimensiones del niño o niña a saber: Dimensión comunicativa: comunicación no verbal, comunicación oral y comunicación escrita; la Dimensión Corporal; el cuerpo. Su imagen, percepción y conocimiento, el movimiento como medio de interacción; expresión y creatividad del cuerpo. Dimensión personal social: identidad, autonomía, convivencia; dimensión cognitiva: relaciones con la naturaleza, con los grupos humanos y relaciones lógico-matemáticas. En cuanto a espacios se tienen los llamados Centros de Desarrollo Integral - CDI</p> <p>Observación participante: en las prácticas que impone el ICBF, se da cuenta que los cuidados y el autocuidado que se debe tener en los niños y las niñas son: Control y desarrollo de Crecimiento, control audiovisual, control de la dentadura y vacunación para ICBF y la salud occidental es fundamental que los cuidados sean en estos espacios que se encuentran en los hospitales, centros de salud espacios que son o hacen parte del estado colombiano.</p>
	<p>La minga como acción ancestral que involucra las semillas de Vida</p>	<p>Las prácticas establecidas para la semilla de vida: son los rituales de protección durante el embarazo y después del nacimiento, se logra ver la importancia del cuidado y autocuidado de la semilla de vida de acuerdo con nuestros usos y costumbres. Acompañamiento en el Nasa Tul para la siembra de alimentos de autoconsumo, acompañamiento a las mujeres gestantes, las visitas familiares, no se tiene un único espacio encerrado y como niños agrupados, lo ideal es que la formación del niño sea en el entorno del hogar y la comunidad</p> <p>Entrevista: De los 10 entrevistados(as) el 70% considera que es importante que la niñez acompañe las mingas de tal forma que el legado perdure. Mientras otros consideran que, si es necesario que la niñez acompañe las mingas, pero teniendo en cuenta el riesgo que corren (10%), otros consideran que depende de cada comunidad o cada familia, que se integre a la niñez en las mingas comunitarias (20%).</p> <p>Observación participante: se observa que en la comunidad Nasa la Minga juega un papel importante para la integración y la unidad en torno a necesidades concretas, pero también es una forma de solidarizarse para el trabajo, se practica el valor de la reciprocidad en la familia también. Ahora</p>

Categorías-Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
		<p>la minga no solo se entiende desde el trabajo en la huerta, sino que también se le llama así para reunirse a pensar, para movilizarse socialmente entre otros procesos.</p>
	<p>Qué procesos generan que la familia Nasa se mantenga unida</p>	<p>Entrevista: el 50% de las entrevistadas hace referencia a los procesos que actualmente lidera la organización indígena y que se coordinan desde los cabildos como son las asambleas, mingas, rituales, educación propia (SEIP), salud propia (SISPI) y la jurisdicción propia. El otro 50% Considera que los programas de semillas de vida, infancia y adolescencia también contribuyen en la unidad familiar 10%, los trabajos comunitarios 10%, otro 10% le asigna a los rituales y la armonización como aportes para que la familia siga unida 10%.</p> <p>Grupo Focal: llevarse bien estar unidas en la buena y en las malas y hacer remedio porque hay mucha gente envidiosa que hacen brujería y hay que hacer refrescamiento en la familia para que no se separen.</p> <p>Observación participante: actualmente la familia Nasa vive de forma separada, anteriormente la familia era ampliada y en una misma vivienda compartían varios hogares de la misma familia. Se observa que ahora los jóvenes poco comparten a nivel familiar porque también están utilizando muchos equipos tecnológicos, tanto padres como hijos, prácticas que antes eran comunes, como hablar alrededor de la tulpa se han venido perdiendo, no obstante, en las familias más marginadas geográficamente, esta experiencia aún se vive.</p>
	<p>Qué se comprende por calidad en la Semilla de Vida Nasa</p>	<p>Entrevista: de los y las entrevistadas 4 afirman que desde el punto de vista de lo espiritual y de relación con la madre tierra es importante, pero también porque es necesario que la Semillas de Vida tenga una alimentación adecuada. 5 manifiesta que la Semillas de Vida no goza de buena calidad de vida debido al abandono del Estado, especialmente en salud y educación, 2 entrevistados manifiestan que la calidad de las Semillas de Vida se hace evidente cuando se practican los rituales y armonizaciones y se actúa de acuerdo a las creencias. Un entrevistado afirma que la calidad de la Semillas de Vida Nasa se refleja en el aprendizaje tanto de lo indígena como de la educación convencional.</p> <p>Grupo Focal: la semilla de vida nace desde el vientre de la mamá y hasta donde nace y hasta los cinco años es semilla de vida y desde mayor de cinco años ya es mayor por eso en la familia nace hay que educarlos mucho y darles consejo, también afirma: los derechos son cuando tiene menos de cinco años tiene todo el derecho de reclamar lo que quiere en la familia Nasa y reconocer nuestra semilla de vida veredal, afirma también: todos somos semillas desde 1 a 5 años por este motivo: ejemplo: el señor salió temprano a sembrar el señor saco la semilla y la fue tirando y la primera semilla cae en un atierra fina buena y la segunda cae en un pedregal, la primera creció y dio fruto y la segunda creció la mitad y luego el sol y la seco. hay personas que son buenas semillas y malas semillas. Las semillas de vida son los niños que son procreados hasta los 5 años y para todos somos semilla que vamos aprendiendo la cultura Nasa desde nuestro vientre (G3).</p>
	<p>Cómo se fortalece el desarrollo de la Semilla de Vida nasa desde el contexto familiar.</p>	<p>Entrevista: el 50% le asigna al proceso político una importancia fundamental afirmando que la Semillas de Vida Nasa se fortalece a través de las mingas de resistencia, otro 20% vuelve a hacer énfasis en los rituales, mientras que un 10% habla de la importancia de la comunicación en la conservación de la cultura. Otro 10% encuentra en la Tulpa o el Ipx Kwet un espacio educativo importante para la formación de las Semillas de Vida. Y otro 10% le asigna a los mayores y su legado como un aspecto fundamental en el fortalecimiento de las Semillas de Vida Nasa.</p>

Categorías-Definición	Subcategorías	Instrumentos/Técnicas
		<p>Observación participante: teniendo en cuenta que el esfuerzo del programa de Semillas de vida se encamina a conservar los valores culturales, tenemos que para lograr su buen desarrollo es necesario involucrar a padres de familia y los y las niñas en los procesos organizativos políticos de la comunidad, en los rituales de armonización, en la práctica constante del idioma materno y en la enseñanza de las prácticas y los valores dentro del hogar.</p>
	<p>Derechos más vulnerados en la Niñez de las comunidades indígenas.</p>	<p>Entrevista: De los diez entrevistados(as) 8 afirman que el derecho a la vida es el principal derecho que se viola, en segundo lugar (5) manifiestan que el abuso sexual a menores, se viola el derecho a tener una salud especializada (1), el abandono (1), la corrupción (1), la discriminación (1) y el irrespeto a los territorios indígenas (1).</p> <p>Observación participante: Dialogando con madres de familia se tiene a nivel familiar sobre todo las niñas Nasa comienzan labores en el hogar y los niños en el tul con los cultivos, podría entenderse como una violación a derechos humanos, en otros casos desde la cosmovisión Nasa se comprende como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
	<p>Cuál es la percepción frente a la educación de las Semillas de Vida</p>	<p>5 entrevistados(as) afirman que depende de la enseñanza de las madres, 4 afirman que la baja calidad de la educación obedece al abandono del Estado y que se requiere mayor inversión. 1 afirma que la calidad depende del legado que se conserva de los mayores, 1 afirma que depende de la práctica de los rituales ancestrales. 1 dice que la baja calidad de la educación obedece a que no hay personal suficientemente capacitado para enseñar.</p>
		<p>Grupo focal: Afirman que la percepción de la educación es Tener una buena educación de los mayores y de los ancestros (G3).</p> <p>Observación participante: según lo observado en las visitas familiares, tenemos que es la madre quien está a cargo de los niños en su hogar, ya que el padre debe ausentarse casi todo el día en sus trabajos, sin embargo, ya a cierta edad los niños acompañan también a sus padres para aprender con él las técnicas de siembra y en general de producción de los cultivos. Las niñas van también aprendiendo algunas labores del hogar a cierta edad. Mientras están en sus primeros años de vida si es un hogar que conserva si idioma el Nasa Yuwe lo comunican las madres a sus hijos – esto se viene perdiendo en muchos hogares – las madres son muy cuidadosas en cuanto a los alimentos que les proveen a sus hijos, hay muchos problemas en el hogar con el agua potable y manejo de residuos sólidos, por lo cual también se presentan enfermedades a los niños. Aquí cobra importancia también algunas prácticas de autocuidado que se promueven desde el ICBF para la salud física de los niños.</p>
	<p>¿Qué programas aporta el gobierno estatal para el bienestar de las Semillas de Vida?</p>	<p>Entrevista: 5 personas afirman que aporta el hogar infantil, para la implementación del Programa Semillas de Vida, programa de mil días de cero a siempre para población mestiza. 4 entrevistados afirma que el apoyo es insuficiente y muy escaso. 1 afirma que el apoyo del gobierno no cubre todas las necesidades básicas de nuestra familia.</p> <p>Es necesario aclarar que consultando a la Asociación de cabildos encontramos que solamente se atiende un número reducido de 12.200 niños de Semillas de Vida, es decir solo el 30% de la niñez que hay en los rangos de edad para los resguardos indígenas del Municipio de Caldoño – Cauca</p>

Anexo E: Cuadro triangulación de información

JUSTIFICACIÓN	
<p>Se tuvo un primer acercamiento al contexto socio-cultural de las comunidades indígenas, lo cual es un primer paso para interpretar y comprender su modo de vida. Desde el punto de vista de la psicología social, el trabajo permitió comprender el comportamiento social del Nasa, fuertemente arraigado al contexto comunitario y al medio ambiente que le rodea. Desde el punto de vista comunitario, este trabajo servirá como insumo para la toma de decisiones en lo referente al cuidado de la niñez Semilla de Vida Nasa.</p>	
OBJETIVOS	
<p>General: Comprender las prácticas de autocuidado de la Semilla Vida Nasa, en relación al proyecto de vida de las nuevas generaciones a partir de la cosmovisión y la identidad cultural de la población infantil en el resguardo de Caldono Cauca. Específicos: Caracterizar los saberes ancestrales de la comunidad, las prácticas de autocuidado a tener en cuenta desde la Cosmovisión Nasa para tener un panorama más completo y claro de la Semilla de Vida. Realizar un análisis comparativo desde las prácticas de autocuidado propuestas por el ICBF y las que se retomaron el Programa Semillas de Vida. Fortalecer el proyecto de vida en las familias Nasa que contribuyen a la creación de nuevas generación</p>	
MARCO CONCEPTUAL	
<p>Semillas de Vida. Son parte del ciclo cultural de vida de los pueblos indígenas que inicia desde antes del nacimiento, en la cual se cimientan los valores de las cosmovisiones de los pueblos indígenas a través de sus saberes, prácticas y de la lengua materna. El programa Semillas de Vida implica la interacción dinámica y permanente del territorio, la comunidad y la familia en lo relacionado con la protección, el cuidado, la crianza, la educación, la alimentación y nutrición y la participación de los niños y niñas como sujetos fundamentales en la vida de los pueblos indígenas y del resto de la sociedad colombiana. Semillas de vida como parte del desarrollo del reconocimiento de la diversidad étnica y cultural, y en particular sobre las concepciones de infancia, familia y comunidad que tienen los pueblos indígenas permite desarrollar procesos de atención a los niños y niñas conforme a lo establecido en los planes de vida, la ley de origen, el derecho mayor, derecho propio, la Constitución Política, el bloque de constitucionalidad y la ley que establece la prevalencia de los derechos y el interés superior de los niños y niñas.</p> <p>Primera Infancia: Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras.</p> <p>Según Samuel Esteban Padilla Llano 2015 afirma que: Comunidad: (...) La comunidad refiere al conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. Es decir, que una comunidad se constituye por la agrupación de seres humanos – también otros seres vivos – que tienen elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación, geográfica, gustos, corrientes de pensamiento, etc (...)</p>	
TIPO DE ESTUDIO	
<p>Investigación Cualitativa. Estudio de Caso (Sa'th Tama Kiwe – Resguardo Indígena San Lorenzo de Caldono</p>	
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS	
Categorías	Subcategoría
<p>Proyecto de Vida</p>	<p>Concepto Liderazgo</p>

<p>Autocuidado</p>	<p>Concepto Plantas Medicinales Alimentos propios Concepción del tiempo Nasa Tejidos</p>
<p>Semillas de Vida</p>	<p>Rituales de protección Pautas de Crianza Comunidad Familia</p>
<p>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS</p>	
<p>Concepto de Plan de Vida: Entrevista: De 10 entrevistados el 60% le asigna una gran importancia al legado de los mayores, afirman que el proyecto de vida - PV es la preservación de ese legado (E5, E6, E7, E8, E9, E10) Otro aspecto relevante es la relación que los entrevistados hacen del PV con buen vivir o bienestar individual, familiar y comunitario (E2, E3, E,4,E8), en menor medida se afirma que el PV debe construirse desde la cosmovisión Nasa, como legado a las semillas de vida y para luchar por los derechos humanos. Así mismo se relaciona el PV con un diagnóstico para conocer las necesidad individuales y colectivas. Grupo Focal: con grupos focales se hace énfasis en el uso de remedios y rituales y hablar el idioma ancestral - Nasa yuwe – junto a los niños para que lo aprendan de forma natural (GF1). Se resalta de la familia y vivir en armonía, vivir en continuo diálogo para apoyarse mutuamente (GF2). Observación Participante: según los acompañamientos que se hicieron terreno, se puede evidenciar también que para la comunidad Nasa la autoridad política – Cabildos, y espiritual – the wala, juegan un papel orientador fundamental. Visita: Asamblea... Visita...ritual de armonización. Otro aspecto importante que se observa en la construcción del Plan de Vida de la comunidad, es que se realiza de forma participativa, en espacios como el I'px Kwet (Tulpa), La reunión veredal o la asamblea territorial del resguardo, en donde todos los participantes tienen la posibilidad ante la asamblea de priorizar necesidades y proponer trabajos a realizar.</p>	
<p>Concepto de liderazgo: Entrevista: De las mujeres entrevistadas el 50% considera que en la comunidad Nasa hay mucho machismo, quienes son los únicos que se han apoderado de los cargos. Las demás entrevistadas considera que falta un verdadero compromiso de los líderes con los intereses comunitarios 10%, que reconozcan a todos por igual en el territorio 10%, así mismo, afirman que los líderes tienen diferencias y formas de actuar entre ellos 10%, reconocen que el diálogo es importante para resolver cualquier situación 10%. Grupo focal: las dificultades que se interpuesto en el camino del liderazgo Nasa son a veces los problemas, muchos cometen errores que pueden dañar un proyecto de vida la comunidad o el cabildo territorial se pueden ayudar mutuamente arreglando los problemas Nasas de igual manera muchas personas quizás las personas no quieren acompañar pero hay personas que siempre están presente y así no puedan presentes más inquietudes en la comunidad Nasa todos como personas o cabildos debemos apoyar a nuestros vecinos, guardias, cabildos y entonces poco a poco se resuelven con mayor facilidad para evitarnos muchos más. También hace referencia sobre el tema de liderazgo y afirma que la dificultad más grande es el no escuchar a la comunidad, tener problemas con la comunidad el apropiamiento del liderazgo.</p>	
<p>Concepto de autocuidado: Entrevista: de los(as) diez (10) entrevistados(as) el 50% consideran que el autocuidado guarda estrecha relación con el nuestro propio cuidado en lo físico, emocional y espiritual, cuando hacen referencia a lo espiritual lo relacionan con la ritualidad Nasa de armonización del cuerpo. En un 40% consideran que el autocuidado no solo debe ser de forma individual, sino que también el autocuidado comunitario es muy importante, se nada sirve que yo esté armonizado y en buen estado físico, si la comunidad no lo está. El rasgo comunitario es muy importante en la comunidad Nasa. Solo un 10%</p>	

afirma que el autocuidado es una responsabilidad individual. Mientras que otro 10% dice que el autocuidado debe realizarse de acuerdo a las prácticas que le enseñaron los mayores.

Grupo Focal: Dicen que hoy en día hay mucha gente incrédula, no toma los remedios que se preparan para enfrentar el Covid – 19, tampoco realiza los rituales Nasa. También dicen que la tecnología debilita la cultura Nasa y es necesario rodear a los mayores para que no ayuden a resolver nuestros problemas (G1). la comunidad Nasa para poder cuidarse conservan los remedios tradicionales que nos dejó la naturaleza y los espíritus que nos rodean es así como se cuida mi comunidad Nasa bueno si es que siguen conservando las costumbres y creencias de nuestro pueblo Nasa porque hay algunos de la comunidad Nasa que ya no conservan nuestros rituales (G2).

El cuidado de la vida debe ser desde el vientre de la madre (G3)

Observación participante: De acuerdo a lo observado en las actividades que se acompañaron, vemos que hay una concepción de autocuidado familiar que tiene que ver con la participación en lo espiritual a través de los trabajos de armonización, lo colectivo en los rituales que tiene el resguardo de armonización, pero así mismo, participan de las actividades que promueven los promotores de salud para el tema del cuidado físico y emocional.

Uso de plantas medicinales:

Entrevista: El 50 % recomienda mucho el uso de las plantas medicinales frías y calientes dependiendo de cada situación. El 20% recomiendo el baño con plantas medicinales a los bebés y la madre una vez sucede el parto 40%. El 10% afirma que los rituales con las plantas deben hacerse con mucha fe y actitud; otro 10% recomienda la consulta permanente al The Wala – guía espiritual – y otro 10% afirma que utiliza las plantas para que los niños estén tranquilos.

Grupo Focal: para la conservación de la semilla de vida tenemos que sembrar, orejuela, descanse rojo, descanse blanco, cedrón, alegría, pino, eucalipto, limoncillo, yerba buena, ruda, orosul, coca.

Las plantas medicinales que se utilizan en la conservación de la semilla de vida se utilizan como: cedrón, limoncillo, eucalipto, pino, ruda orejuela, espadilla, alegría, paico. (G2).

Las plantas medicinales que se utilizan para la conservación de la semilla de vida son: la ruda, la orejuela, pino, eucalipto que sirven para la conservación de la semilla y otras para la fortaleza y vida son el maíz, yuca, plátano, papa sidra, papa y muchas cosas y el fortalecimiento como eucalipto, pinos, guayaba, mango, mandarina, papaya y demás cosas como todas las plantas que existen utilizan las Nasas para la conservación de los pueblos indígenas (G3).

Observación participante: durante los acompañamientos a familias en el resguardo de Caldono se pudo observar en el Tul Nasa las plantas que se siembran y la forma como se utilizan, de allí se pudo encontrar:

Las plantas frías se pueden utilizar para el baño, pero no para tomar mientras esta en embarazo, después del parto solo debe utilizar plantas calientes, se puede hacer aguas para baños o para tomar.

Las plantas frías son: orejuela, espadilla, ruda, manzanilla, pino, eucalipto, citronela

Plantas calientes: las plantas calientes se pueden utilizar en todo momento ya que son muy beneficiosas para el cuerpo dan energías positivas tanto a la madre como al bebé recién nacido.

Las plantas calientes son: cedrón, urosul, alegría, limoncillo, coca.

Uso de alimentos propios:

Observación participante: en las visitas a familias y conversaciones desprevénidas las personas se refirieron al uso de los alimentos.

Alimentos fríos: los alimentos fríos durante el embarazo no se pueden comer, después del parto hasta que no complete los 45 días de la dieta no puede consumir los productos fríos, ya que pueden hacerle daño al bebé, le puede dar mucha diarrea.

Los productos fríos son: yuca, plátano, repollo, la carne roja, carne de cerdo entre otros.

Alimentos calientes: los productos calientes se pueden consumir en todo momento ya que le hacen muy bien al cuerpo, mantienen la matriz caliente, los mayores (the wala) recomiendan que después del parto es preferiblemente consumir puros productos calientes para que él bebé no se enferme, le hacen bien también a la madre ya que no produce ningún daño y puede producir leche materna muy sana.

Los productos calientes son: la gallina criolla, ajo, cebolla larga, para amarilla, carne de ovejo, arracacha, rascadera, ulluco entre otros.

Entrevista: El 60% de los entrevistados considera que las Semillas de Vida deben cuidarse de acuerdo a nuestros usos y costumbres 60%, así mismo consideran que estos cuidados deben realizarse hasta que niños y niñas adopten la mayoría de Edad 30%, nuevamente reiteran que este cuidado debe hacerse de acuerdo a los saberes de los mayores 10%.

Grupo Focal: que según la cosmovisión Nasa como debe ser el cuidado de la semilla de vida el afirma: pues estar orientado con los niños y no descuidar los niños porque lo van a echar la culpa a la mamá y la familia y a semillas de vida por eso es que hay tantos problemas en las familias y hay que preguntar los mayores les van a ayudar a resolver sus problemas. el cuidado de la semilla de vida siempre tenemos que tenerlo presente es como si quisiera decir un bebe es una semilla que debemos cuidar toda la vida hasta que crezca y se vuelva un niño un joven un adulto y así también se puede tratar con amor alegría la cosmovisión Nasa debe ser cuidado para que no se pierda la cultura ni con la cosmovisión porque semillas de vida es lo que una familia constituye para poder seguir fortaleciendo en lo que ya se venido perdiendo y así mismo todos evitaremos lo que nuestros ancestros o abuelos nos dejaron como enseñanza (G2).
Observación participante: el cuidado de la Semilla de Vida desde el programa que lidera la Asocabildos se puede observar que se enfoca hacia la conservación de los valores culturales propios como por ejemplo los rituales de iniciación y de potencialización, la siembra de productos alimenticios y medicinales en el Nasa Tul, la enseñanza del idioma Nasa Yuwe y la participación en los espacios organizativos de la comunidad.

Concepción del tiempo nasa:

Consulta de información secundaria: Camino del sol: la sabiduría del tiempo Nasa esta reconstruida a través de los diálogos con los mayores y las observaciones en la cotidianidad. Esta comprensión y percepción del tiempo ha resultado de la convivencia milenaria con la naturaleza. Así, la cultura Nasa ha captado los diferentes comportamientos de la madre tierra en sus diversas formas, colores, olores y maneras de vestir de acuerdo con los consejos de la luna desde que fue niña recién nacida como hasta ahora. (Nasawe´sx Kiwaka Fxi´zenxy Een – Tiempo y territorio Nasa-) consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, Programa de educación Bilingüe e intercultural – PEBI, Asociación de cabildos Ukawe´sx Nasa Cxhab, territorio Ancestral del Pueblo Nasa Sa´th Tama Kiwe – AIC EPS –I Popayán Colombia (2016) pág. 35.

Camino de la luna: La luna es la consejera del tiempo, es quien conoce todos los procesos de vida de los hijos, controla y orienta los periodos menstruales de las mujeres, por eso, cuando la tierra estaba joven y en embarazo del padre sol era la luna, quien orientaba con su sabiduría de como parir, criar y de hacer crecer los hijos. Lo mismo hace durante la gestación del Agua y la Estrella, cuando está embarazada de las y los caciques. (Nasawe´sx Kiwaka Fxi´zenxy Een – Tiempo y territorio Nasa-) consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, PROGRAMA DE EDUCACIÓN Bilingüe e intercultural – PEBI, Asociación de cabildos Ukawe´sx Nasa Cxhab, territorio Ancestral del Pueblo Nasa Sa´th Tama Kiwe – AIC EPS –I Popayán Colombia (2016) pág. 81.

Observación participante: durante el acompañamiento tanto en el ritual de armonización como en el Nasa Tul, se encuentra que todas las actividades están condicionadas al tiempo de la luna y del sol, es decir, hay una luna para limpiar el terreno, hay una luna para sembrar y otra para cosechar.

Práctica de los tejidos:

Observación participante: el tejido es la base fundamental de las mujeres y niñas Nasas, ya que el tejido es sabiduría, es vida que cada día nos enseñanza cosas nuevas, por eso es muy importante que desde la semilla de vida ir dejando el legado para que no se acabe la cultura del tejido y que como mujeres es muy importante el tejido porque nos da vida para continuar dejándole el legado de nuestros ancestros.

Fuentes secundarias: de acuerdo con Quiguanas´ (2011) el Chumbe o Taw en Nasa yuwe es considerada una cinta de poder o inteligencia, es un símbolo territorial que representa el arcoíris, afirma que también en el chumbe se escribe la historia:

(...) El chumbe tiene un uso exclusivo para fajar al niño pequeño para fortalecer la parte corporal; es decir, lo enrollan o fajan con chumbe para que el niño crezca derecho sin problemas físicos y corporales. El chumbe tiene otra función de impregnar la historia. Cuando la mujer Nasa iba enrollando o fajando el chumbe al niño pequeño, iba contando la historia del chumbe. Así el chumbe cumple una función social de recrear la historia al niño desde pequeño (luuꝥ wawakwe) para que sea inteligente. Es un elemento muy importante porque ahí está escrita la historia del pueblo Nasa. (...) el chumbe tiene un cuidado especial para enrollar, no se puede enrollar en espiral porque se está tapando la historia, los mayores le recomiendan enrollar el chumbe con tiras largas para que la historia siga viva. (...) El chumbe no se puede arrastrar en el patio de la casa, porque llegan las culebras bravas. Con el chumbe no se puede fuetear a los perros, porque aprenden a comer pollos y ovejos. (...) De acuerdo con la cosmovisión Nasa hay chumbes de sexo masculino y femenino. El chumbe de

sexo masculino sirve para fajar a la mujer en embarazo, para prevenir del espíritu del frío y no tener problemas en la hora del parto. El Chumbe de sexo femenino sirve para envolver y cargar el niño para que crezca sano fuerte e inteligente.

Origen del Chumbe: teniendo en cuenta el referente histórico y cosmogónico en el documento despertar y uso de la palabra tradicional, Manuel Sisco aclara: Según la cosmovisión Nasa, el Chumbe aparece desde el nacimiento de “Yuu’ Luuçx” la Cacica. Dicen que la hija del agua bajó por la quebrada envuelta con una faja con figuras muy hermosas, que parecía un Chumbe, pero esta faja era el arco iris. Los médicos tradicionales “Thê Walas” cogieron con plantas medicinales a la futura Cacica tejedora y se la entregaron a una mujer joven. La crianza fue muy difícil, la niña mamaba del seno de jóvenes de dieciséis años de edad y la ubre de las vacas. En su crecimiento mató ocho mujeres y ocho vacas porque chupaba la sangre. Esta niña Cacica no se podía dejar en el suelo porque se convertía en serpiente, solo la podían tener en el brazo. Cuando la Cacica creció enseñó a tejer al pueblo Nasa las mochilas, la ruana, el sombrero y el Chumbe, por eso el Chumbe tiene mucha relación con la serpiente y con los colores de arco iris. (CRIC 2001:12 en Quiguanás 2011, pp.18-20).

Grupo Focal: Enchumbada: el ritual de la enchumbada se hace en los primeros 6 meses de vida del bebe, se hace desde los hombros hasta los pies, esto con la finalidad de que él bebe pueda dormir tranquilo y sobre todo que cuando se joven no camine tan abierta en la parte de las piernas, esto lo hace la madre de acuerdo a las orientaciones de las mayores sabedoras, en especial se hace en las noches o cada vez que él bebe se quede dormido, después de los seis meses de vida la madre está en la libertad de enchumar, es la única que decide si continua con ese ritual.

Rituales de protección:

Entrevista: El 50% de los y las entrevistadas le asignan un papel importante a la juventud, se resalta que ellos estén interesados e involucrados en los rituales que deben realizarse con la niñez, así mismo, afirman que de ellos depende que los valores culturales Nasa y los rituales pervivan. En un 10% se encuentran quienes afirman que precisamente en esta pandemia del Covid-19 es más urgente para los Nasa la práctica de los rituales de autocuidado Nasa, se reitera el valor heredado de los ancestros.

Grupo Focal: pues la gente no acepta, pero algunos sí aceptan pues los que aceptan es porque ellos sí creen en las rituales creencias y los que no aceptan son los que no han entendido para qué es y pues varias personas dicen que para que sirva y sin embargo nosotros tenemos que seguir las costumbres y creencias para así dejar a nuestros hijos que son los rituales y ello seguir con las costumbres y creencias (G1). los rituales son muy importantes porque de ello vienen cosas muy buenas, esos rituales vienen de los espíritus de la naturaleza y los ancestros que nos dejaron; cada año se practica estos rituales que nos sirven para ayudar a entender; los rituales que se practican en el territorio son: saakelu, apagada del fogón, bajada de la chucha, el sek buy; también hace énfasis en: la aceptación los sorprendió y los cambian y por su bien deben protegerse de malas compañías y enfermedades en las comunidades indígenas es importante entender y aceptar que los rituales hacen parte de nuestros ancestros por lo tanto como Nasas debemos obedecer de acuerdo a nuestros usos y costumbres y se debe aprender a protegerse para no correr peligro y sobre todo proteger cada una de las familias así podrán convivir unos a otros y es muy importante que la comunidad o las personas de las comunidades acepte cada día su realidad y hechos que no se pueden cambiar (G2).

Los rituales como: la bajada de la chucha, el fogón hace que nos reunamos a su alrededor, también la armonización en los hogares para tener muy buenas energías en cada uno de nuestros familiares, también afirma que la calidad es digna, falta de salud muy poca inversión del estado en nuestros territorios Nasas. (G2).

Uno de los rituales más importantes después del nacimiento del bebe es la cortada del cordón umbilical y luego amarran el ombligo y hacen rituales como cortar las uñas y armonizaciones para tener un buen vivir (G3), la comunidad respeta los rituales de protección por que los rituales se pueden vivir feliz y armonizado con la naturaleza (G3).

Observación participante: en los rituales de protección más que para el niño, se hace de forma integral, para toda la familia, cada familia tiene un guía espiritual de cabecera, quien ya conoce las energías que fluyen en el hogar y diagnóstica los peligros o los aspectos positivos para la familia. Recomiendan a los padres cómo deben cuidar a sus hijos y que remedios trabajar con ellos.

Consulta de fuentes secundarias: consultado en la propuesta del Plan de vida Sa’th Finxi Kiwe – Resguardo de Concepción y Las Delicias. La armonización del cuerpo durante el embarazo: The Wala: la armonización del cuerpo de la mujer en embarazo se hace durante todo el periodo del embarazo, con la finalidad de proteger tanto al bebe como a la madre y para que no tenga complicaciones durante el parto, se trabaja con plantas calientes para que él bebe y madre estén siempre calientes. El medico tradicional decide cada cuanto se debe hacer la armonización durante el periodo del embarazo.

Acomodada del niño(a) durante el embarazo: en la acomodada del bebe lo hace la parter@, con la finalidad de identificar la postura del bebe y así mismo acomodar él bebe para que no tenga ninguna complicación a la hora del parto o para que él bebe no salga de pies, sino que salga como debe ser la cabeza primera, se trabaja con aceites calientes y ella o el determinara que plantas debe tomar antes y después del parto.

Rituales de iniciación y potencialización:

Primer baño: el ritual del primer baño lo hace el medico tradicional de acuerdo a sus conocimientos, hace el baño del bebe y de la madre por primera vez después del parto, también se hace con plantas calientes para que él bebe no se enferme y siga caliente, después del baño la madre debe tomar caldo de gallina caliente sin ningún condimento debe ser hecho con productos propios como: cebolla larga, ajo, tomillo, orégano y papa, de ahí en adelante la madre debe seguir cuidándose con aguas de plantas frescas y calientes, mucho caldo y los baños tanto del bebe como de la madre deben ser con plantas medicinales hasta que cumpla los 45 días.

Siembra del ombligo: la siembra del ombligo se hace en el primer baño después del parto, también lo hace el medico tradicional con hiervas frescas y calientes, la siembra se hace el lado del fogón o Tulpa, con la finalidad de que no se vaya tan lejos cuando crezca, que no se enferme tanto y que siempre su cuerpo este fresco donde vaya.

Primer corte de uñas: el primer corte de uña lo debe hacer un familiar, mayor o alguien que la familia considere importante dentro del núcleo familiar, debe ser una persona trabajadora o habilidades espirituales se hace con la finalidad de que él bebe cuando crezca también pueda tener esas habilidades positivas, la persona que corte las uñas debe ser hombre si él bebe es hombre y si es niña debe ser una mujer y al terminar debe entregar una gallina o gallo para darle la buena suerte.

Primer corte de cabello: el primer corte del cabello también deber ser una persona trabajadora o mayor con habilidades espirituales, al finalizar también le debe regalar una gallina para la suerte del niño o la niña.

Rituales de potenciación:

Ritual de la pata de venado: este ritual se hace después de los seis meses, se hace en ayunas y lo hace un mayor o una persona que conozca bien del ritual, esto se hace con la finalidad de que él bebe no se caiga tanto cuando empieza dar sus primeros pasos, se coge la pata del venado y se raspa despacio desde la rodilla hasta la planta de los pies del bebe.

Ritual de pata de armadillo: este ritual se hace después del año, cuando empiece a caminar bastante, lo hace una persona que conozca del tema o debe hacerlo un mayor, con la finalidad de que él bebe no se caiga tanto y empiece a caminar más rápido, se coge la pata del armadillo y se hace raspa despacio sin maltratar al bebe en la rodilla esto debe ser en ayunas.

Ritual del hacha: este ritual es muy parecido a los dos anteriores lo debe hacer una persona que conozca del ritual sino lo hace un mayor, se hace en ayunas, se da golpecitos suaves con el hacha en la rodilla para que camine rápido y no tengo tropiezos en toda su vida

Ritual del pollito recién nacido: este ritual se hace con el pollito recién nacido, lo hace una persona que conozca del ritual o lo hace un mayor o mayora, esto con la finalidad de que el niño hable rápido y en menos tiempo, se hace besar al bebe en el pico del pollito recién nacido, debe ser en ayunas y hacerlo unas cinco veces seguida.

Entrevista: el 100% de las y los entrevistados considera que la armonización genera paz y bienestar a la persona, la familia y la comunidad, así mismo que influye en una mejor calidad de vida, nuevamente se reitera la necesidad de continuar con el legado de los mayores, es decir, con los rituales de armonización que ellos nos enseñaron a practicar.

Grupo focal. En la gente se percibe que la armonización genera bienestar, así mismo, genera respeto, solidaridad, gratitud. etc. y vivir con armonía todas las personas

Observación participante. Lo observado en los rituales de armonización Nasa permiten evidenciar que existe una profunda creencia en lo que el guía espiritual o The Wala realiza, así mismo, en la medida que él explica lo que se está haciendo, vamos logrando conectarnos con los seres espirituales de la madre naturaleza. Así mismo, el espacio sagrado donde se realiza inspira tranquilidad y silencio, lo que nos permite concentrarnos, y aprovechar nuestros sentidos para ver los astros, oír los animales y el agua o los truenos y sentir en general que lo que estamos haciendo nos equilibra física, emocional y espiritualmente, oler y degustar los remedios que nos suministran y así armonizarnos integralmente.

Pautas de crianza:

Observación participante: en lo occidental no tienen en cuenta las prácticas de autocuidado que desde la cultura se hacen, no aceptan o no creen que los mayores sabedores pueden mejorar la calidad de vida, no logran captar la importancia que es para los pueblos indígenas su cultura, su creencia, su forma de ver la vida.

En la parte cultural lo que está prohibido es el uso constante de la medicina occidental para el cuidado de los niños y las niñas, para los pueblos indígenas para el cuidado y autocuidado de la semilla de vida es fundamental la armonización y los rituales de protección, no es necesario ir al hospital sin antes tratar con plantas medicinales por medio de los rituales. Durante las visitas a nivel familiar se puede observar que los niños son cuidados mediante prácticas típicamente Nasa como son el Enchumbado y el apado – en donde las madres cargan los niños en sus espaldas, en los conversatorios dan a conocer las plantas frías y calientes que utilizan para afecciones normales como dolor de estómago, dolor de cabeza. Así mismo, tienen como tradición acudir a un o una sabedora para que cure el llamado mal de ojo cuando los y las niñas tienen estos síntomas. Son pocas las familias que todavía ponen en práctica otros cuidados para el desarrollo de habilidades como, por ejemplo, para que los niños puedan caminar sin caerse (pata de venado o de armadillo), para que sean trabajadores (corte de uñas de una persona trabajadora), que los niños aprendan a hablar rápido (beso del pollito recién nacido) entre otras. Así mismo, dentro de las pautas de crianza, a la niñez los padres les tienen condicionadas ciertas prácticas y actividades. Por ejemplo, los niños no pueden comer cabezas de pollo o gallina (pierden inteligencia, hígado (se cansan muy rápido al caminar), estos son solo algunos ejemplos de igual manera las madres gestantes tienen ciertos condicionamientos en su actuar para que los niños no vayan a nacer con problemas de salud.

Pautas de crianza observadas desde el ICBF:

Información secundaria: De acuerdo con Forero, Rodríguez y Becerra (2012) la Primera Infancia desde el estado – desde el punto de vista pedagógico se sintetiza de la siguiente manera: se organiza a partir del desarrollo de las llamadas dimensiones del niño o niña a saber: Dimensión comunicativa: comunicación no verbal, comunicación oral y comunicación escrita; la Dimensión Corporal; el cuerpo, Su imagen, percepción y conocimiento, el movimiento como medio de interacción; expresión y creatividad del cuerpo. Dimensión personal social: identidad, autonomía, convivencia; dimensión cognitiva: relaciones con la naturaleza, con los grupos humanos y relaciones lógico matemáticas. En cuanto a espacios se tienen los llamados Centros de Desarrollo Integral - CDI

Observación participante: en las prácticas que impone el ICBF, se da cuenta que los cuidados y el autocuidado que se debe tener en los niños y las niñas son: Control y desarrollo de Crecimiento, control audiovisual, control de la dentadura y vacunación para ICBF y la salud occidental es fundamental que los cuidados sean en estos espacios que se encuentran en los hospitales, centros de salud espacios que son o hacen parte del estado colombiano.

Las prácticas establecidas para la semilla de vida: son los rituales de protección durante el embarazo y después del nacimiento, se logró ver la importancia del cuidado y autocuidado de la semilla de vida de acuerdo a nuestros usos y costumbres. Acompañamiento en el Nasa Tul para la siembra de alimentos de autoconsumo, acompañamiento a las mujeres gestantes, las visitas familiares, no se tiene un único espacio encerrado y como niños agrupados, lo ideal es que la formación del niño sea en el entorno del hogar y la comunidad

Comunitariedad:

Entrevista: los entrevistados afirman que esta interacción es positiva o benéfica y presenta durante las mingas de trabajo para avanzar en las necesidades identificadas de forma unida. También es importante para la rehabilitación de la madre tierra, para reunirse en reuniones y asambleas a discutir el futuro de la comunidad y hasta para relacionarse con otras culturas. Son importantes los espacios como asambleas para que se relacione la niñez, juventud con los mayores de la comunidad y así continuar el legado, los espacios de interacción también son importantes para la formación de nuevos liderazgos. Así mismo la interacción permanente genera un mayor compromiso de las personas hacia el territorio.

Observación participante: durante el acompañamiento a asambleas comunitarias se logró vivenciar la importancia de los espacios de la interacción comunitaria, donde se forman a la niñez de acuerdo a nuestros usos costumbres, ya que ellos permanecen también escuchando lo que hablan los líderes y las autoridades espirituales. El diálogo entre los Nasa es muy importante para la toma de decisiones. Existen varios espacios de interacción como son las mingas, las reuniones veredales, asambleas, trabajos comunitarios y las movilizaciones o recorridos territoriales.

Entrevista: De los 10 entrevistados(as) el 70% considera que es importante que la niñez acompañe las mingas de tal forma que el legado perdure. Mientras otros consideran que, si es necesario que la niñez acompañe las mingas, pero teniendo él cuenta el riesgo que corren (10%), otros consideran que depende de cada comunidad o cada familia, que se integre a la niñez en las mingas comunitarias (20%).

Observación participante: se observa que en la comunidad Nasa la Minga juega un papel importante para la integración y la unidad en torno a necesidades concretas, pero también es una forma de solidarizarse para el trabajo, se práctica el valor de la reciprocidad en la familia también. Ahora la minga no solo se entiende desde el trabajo en la huerta, sino que también se le llama así para reunirse a pensar, para movilizarse socialmente entre otros procesos.

Familia:

Entrevista: el 50% de las entrevistadas hace referencia a los procesos que actualmente lidera la organización indígena y que se coordinan desde los cabildos como son las asambleas, mingas, rituales, educación propi (SEIP), salud propia (SISPI) y la jurisdicción propia. El otro 50% Considera que los programas de semillas de vida, infancia y adolescencia también contribuyen en la unidad familiar 10%, los trabajos comunitarios 10%, otro 10% le asigna a los rituales y la armonización como aportes para que la familia siga unida 10%.

Grupo Focal: llevarse bien estar unidas en la buena y en las malas y hacer remedio porque hay mucha gente envidiosa que hacen brujería y hay que hacer refrescamiento en la familia para que no se separen.

Observación participante: actualmente la familia Nasa vive de forma separada, anteriormente la familia era ampliada y en una misma vivienda compartían varios hogares de la misma familia. Se observa que ahora los jóvenes poco comparten a nivel familiar porque también están utilizando muchos equipos tecnológicos, tanto padres como hijos, prácticas que antes eran comunes, como hablar alrededor de la tulpá se han venido perdiendo, no obstante en las familias más marginadas geográficamente, esta experiencia aún se vive.

Entrevista: de los y las entrevistadas 4 afirman que desde el punto de vista de lo espiritual y de relación con la madre tierra es importante, pero también porque es necesario que la Semillas de Vida tenga una alimentación adecuada. 5 manifiesta que la Semillas de Vida no goza de buena calidad de vida debido al abandono del Estado, especialmente en salud y educación, 2 entrevistados manifiestan que la calidad de las Semillas de Vida se hace evidente cuando se practican los rituales y armonizaciones y se actúa de acuerdo a las creencias. Un entrevistado afirma que la calidad de la Semillas de Vida Nasa se refleja en el aprendizaje tanto de lo indígena como de la educación convencional.

Grupo Focal: la semilla de vida nace desde el vientre de la mamá y hasta donde nace y hasta los cinco años es semilla de vida y desde mayor de cinco años ya es mayor por eso en la familia nace hay que educarlos mucho y darles consejo, también afirma: los derechos son cuando tiene menos de cinco años tiene todo el derecho de reclamar lo que quiere en la familia Nasa y reconocer nuestra semilla de vida veredal, afirma también: todos somos semillas desde 1 a 5 años por este motivo: ejemplo: el señor salió temprano a sembrar el señor sacó la semilla y la fue tirando y la primera semilla cae en un atierra fina buena y la segunda cae en un pedregal, la primera creció y dio fruto y la segunda creció la mitad y luego el sol y la seco. hay personas que son buenas semillas y malas semillas. Las semillas de vida son los niños que son procreados hasta los 5 años y para todos somos semilla que vamos aprendiendo la cultura Nasa desde nuestro vientre (G3).

Observaciones generales:

Entrevista: el 50% le asigna al proceso político una importancia fundamental afirmando que la Semillas de Vida Nasa se fortalece a través de las mingas de resistencia, otro 20% vuelve a hacer énfasis en los rituales, mientras que un 10% habla de la importancia de la comunicación en la conservación de la cultura. Otro 10% encuentra en la Tulpa o el Ipx Kwet un espacio educativo importante para la formación de las Semillas de Vida. Y otro 10% le asigna a los mayores y su legado como un aspecto fundamental en el fortalecimiento de las Semillas de Vida Nasa.

Observación participante: teniendo en cuenta que el esfuerzo del programa de Semillas de vida se encamina a conservar los valores culturales, tenemos que para lograr su buen desarrollo es necesario involucrar a padres de familia y los y las niñas en los procesos organizativos políticos de la comunidad, en los rituales de armonización, en la práctica constante del idioma materno y en la enseñanza de las prácticas y los valores dentro del hogar.

Entrevista: De los diez entrevistados(as) 8 afirman que el derecho a la vida es el principal derecho que se viola, en segundo lugar (5) manifiestan que el abuso sexual a menores, se viola el derecho a tener una salud especializada (1), el abandono (1), la corrupción (1), la discriminación (1) y el irrespeto a los territorios indígenas (1).

Observación participante: Dialogando con madres de familia se tiene a nivel familiar sobre todo las niñas Nasa comienzan labores en el hogar y los niños en el tul con los cultivos, podría entenderse como una violación a derechos humanos, en otros casos desde la cosmovisión Nasa se comprende como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.





5 entrevistados(as) afirman que depende de la enseñanza de las madres, 4 afirman que la baja calidad de la educación obedece al abandono del Estado y que se requiere mayor inversión. 1 afirma que la calidad depende del legado que se conserva de los mayores, 1 afirma que depende de la práctica de los rituales ancestrales. 1 dice que la baja calidad de la educación obedece a que no hay personal suficientemente capacitado para enseñar.

Grupo focal: Afirman que la percepción de la educación es Tener una buena educación de los mayores y de los ancestros (G3).

Observación participante: según lo observado en las visitas familiares, se encontró que es la madre quien está a cargo de los niños en su hogar, ya que el padre debe ausentarse casi todo el día en sus trabajos, sin embargo, ya a cierta edad los niños acompañan también a sus padres para aprender con él las técnicas de siembra y en general de producción de los cultivos. Las niñas van también aprendiendo algunas labores del hogar a cierta edad. Mientras están en sus primeros años de vida si es un hogar que conserva si idioma el Nasa Yuwe lo comunican las madres a sus hijos – esto se viene perdiendo en muchos hogares – las madres son muy cuidadosas en cuanto a los alimentos que les proveen a sus hijos, hay muchos problemas en el hogar con el agua potable y manejo de residuos sólidos, por lo cual también se presentan enfermedades a los niños. Aquí cobra importancia también algunas prácticas de autocuidado que se promueven desde el ICBF para la salud física de los niños.

Entrevista: 5 personas afirman que aporta el hogar infantil, para la implementación del Programa Semillas de Vida, programa de mil días de cero a siempre para población mestiza. 4 entrevistados afirma que el apoyo es insuficiente y muy escaso. 1 afirma que el apoyo del gobierno no cubre todas las necesidades básicas de nuestra familia.

Anexo F: Consentimientos informados

<p style="text-align: center;"> CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobanderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.</p> <p>Yo: <u>Jenny Zuhaida Corppe</u>, identificado con No CC: <u>1007249264</u>, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.</p> <p>Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).</p> <p>Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:</p> <p>Grabación de audio SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Grabación de video SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Fotografías SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Por lo que autorizo al estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u>, identificada con C.C No <u>31306706</u> de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.</p> <p>En constancia se firma a los <u>24</u> días del mes de <u>07</u> del año 2020.</p> <p>Firma estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u> C.C No <u>31306706</u></p> <p>Firma encuestada <u>Jenny Zuhaida C.</u> C.C No <u>1007249264</u></p>	<p style="text-align: center;"> CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobanderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.</p> <p>Yo: <u>elena yakwe Namco</u>, identificado con No CC: <u>1130065938</u>, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.</p> <p>Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).</p> <p>Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:</p> <p>Grabación de audio SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Grabación de video SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Fotografías SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Por lo que autorizo al estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u>, identificada con C.C No <u>31306706</u> de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.</p> <p>En constancia se firma a los <u>14</u> días del mes de <u>08</u> del año 2020.</p> <p>Firma estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u> C.C No <u>31306706</u></p> <p>Firma encuestada <u>elena yakwe Namco</u> C.C No <u>1130065938</u></p>
<p style="text-align: center;"> CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobanderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.</p> <p>Yo: <u>ana Leidy Ramos Pasa</u>, identificado con No CC: <u>106106240</u>, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.</p> <p>Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).</p> <p>Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:</p> <p>Grabación de audio SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Grabación de video SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Fotografías SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Por lo que autorizo al estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u>, identificada con C.C No <u>31306706</u> de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.</p> <p>En constancia se firma a los <u>14</u> días del mes de <u>08</u> del año 2020.</p> <p>Firma estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u> C.C No <u>31306706</u></p> <p>Firma encuestada <u>ana Leidy Ramos Pasa</u> C.C No <u>106106240</u></p>	<p style="text-align: center;"> CONSENTIMIENTO INFORMADO</p> <p>Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobanderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.</p> <p>Yo: <u>Mary Luz Caviche</u>, identificado con No CC: <u>106106537</u>, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.</p> <p>Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).</p> <p>Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:</p> <p>Grabación de audio SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Grabación de video SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Fotografías SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Por lo que autorizo al estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u>, identificada con C.C No <u>31306706</u> de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.</p> <p>En constancia se firma a los <u>18</u> días del mes de <u>08</u> del año 2020.</p> <p>Firma estudiante en formación: <u>Lucelly Hurtado</u> C.C No <u>31306706</u></p> <p>Firma encuestada <u>Mary Luz Caviche</u> C.C No <u>106106537</u></p>



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobaderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.

Yo: Julia Zethy, identificado con No CC: 106061314, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.

Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).

Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:

Grabación de audio SI NO

Grabación de video SI NO

Fotografías SI NO

Por lo que autorizo al estudiante en formación: Lucelly Hurtado, identificada con C.C No 31306706 de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.

En constancia se firma a los 21 días del mes de 08 del año 2020.

Firma estudiante en formación: Lucelly Hurtado
C.C No 31306706

Firma encuestada: Julia Zethy
C.C No 106061314



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobaderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.

Yo: ROSMARÍA ZETHY DE RENA, identificado con No CC: 25247510, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.

Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).

Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:

Grabación de audio SI NO

Grabación de video SI NO

Fotografías SI NO

Por lo que autorizo al estudiante en formación: Lucelly Hurtado, identificada con C.C No 31306706 de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.

En constancia se firma a los 01 días del mes de junio del año 2020.

Firma estudiante en formación: Lucelly Hurtado
C.C No 31306706

Firma encuestada: Rosmaría Zethy
C.C No 25247510

Entrevista.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobaderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.

Yo: Liana Alexancho de Herrera, identificado con No CC: 1061787755, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.

Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).

Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:

Grabación de audio SI NO

Grabación de video SI NO

Fotografías SI NO

Por lo que autorizo al estudiante en formación: Lucelly Hurtado, identificada con C.C No 31306706 de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.

En constancia se firma a los 22 días del mes de 07 del año 2020.

Firma estudiante en formación: Lucelly Hurtado
C.C No 31306706

Firma encuestada: Liana Alexancho de H.
C.C No 1061787755



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobaderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.

Yo: Jesús Aparicio Campo, identificado con No CC: 26229823, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.

Se me notifico que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).

Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:

Grabación de audio SI NO

Grabación de video SI NO

Fotografías SI NO

Por lo que autorizo al estudiante en formación: Lucelly Hurtado, identificada con C.C No 31306706 de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.

En constancia se firma a los 16 días del mes de 07 del año 2020.

Firma estudiante en formación: Lucelly Hurtado
C.C No 31306706

Firma encuestada: [Firma]
C.C No _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobanderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.

Yo: NORCLA PECA SETI, identificado con No CC: 25348853, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.

Se me notifica que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).

Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:

Grabación de audio SI NO

Grabación de video SI NO

Fotografías SI NO

Por lo que autorizo al estudiante en formación: Lucelly Hurtado, identificada con C.C No 31306706 de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.

En constancia se firma a los 21 días del mes de 07 del año 2020.

Firma estudiante en formación: Lucelly Hurtado

C.C No 31306706

Firma encuestada NORCLA PECA SETI

C.C No 25348853



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dentro de las actividades académicas de curso "TRABAJO DE GRADO" del programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, se encuentra la elaboración de una encuesta y entrevista con la finalidad de identificar y fomentar los autocuidados y proyectos de vida de la semilla de vida Nasa, en los territorios indígenas, por lo tanto, considero que la aplicación de estas herramientas me permite llegar a 10 familias entre mayores (THE WALA), sobanderos, apoyos psicosociales del territorio y madres de familia.

Yo: José Paul elayo Quintanao, identificado con No CC: 96299690, declaro que he recibido toda la información de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria, por lo tanto, me comprometo a seguir las indicaciones que dicho proceso arroje en función de obtener un resultado.

Se me notifica que toda información se guiará aplicándose los artículos referidos a las normas de confidencialidad establecidas en el código de Ética del programa de Psicología (ley 1090 para psicólogos/ constitución política de Colombia).

Por otra parte, autorizo los siguientes recursos para su utilización, frente al objetivo de la encuesta y la entrevista si se requiere, que son fines académicos:

Grabación de audio SI NO

Grabación de video SI NO

Fotografías SI NO

Por lo que autorizo al estudiante en formación: Lucelly Hurtado, identificada con C.C No 31306706 de la UNAD a realizar la encuesta o entrevista.

En constancia se firma a los 14 días del mes de 07 del año 2020.

Firma estudiante en formación: Lucelly Hurtado

C.C No 31306706

Firma encuestada José Paul elayo

C.C No 96299690

Anexo G: Asistencia grupos focales

ASISTENCIA GRUPO FOCAL 1

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No ID	GRADO	VEREDA	FIRMA
1	Jorge Clicer Jumbo Dizu		8-B	santa rosa	Jorge Jumbo
2	Heidy Ford Palco Alarco	1058728179	8-A	santa rosa	Heidy Ford Palco
3	Abel Alexander Cuviche B.	1058726667	8-B	santa Rosa	Abel Alexander
4	Erik Daniel Diaz E.		8-A	santa Rosa	Erik Daniel D.

ASISTENCIA GRUPO FOCAL 2

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No ID	GRADO	VEREDA	FIRMA
1	Alba Yazmin Zetty C.	1060707437	8-B	Delicias	Alba Yazmin Zetty
2	Laura Sofia Quicio Calion	10602392	8-B	Delicias	Laura Sofia Quicio
3	Navibe Bototo Tumbo		8-A	Delicias	Navibe Bototo
4	Karen Liceth Bototo	106010023	11	Delicias	Karen Liceth B.
5	Sandra Liliana Tumbo		11	Delicias	Sandra Tumbo.

ASISTENCIA GRUPO FOCAL

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No ID	GRADO	VEREDA	FIRMA
1	Neider David Casso Ch	1006149103	9	Chindaco	Neider David C.
2	Mayerli Bototo Zetty		9	Chindaco	Mayerli Bototo Z.
3	Franisco Javier Zetty Pilato	1193102696	9	Chindaco	Franisco Javier Zetty
4	Educi Ivon Campo Peña		9	Chindaco	Educi Ivon.
5	Luz Adriana Chorro Rosce	105826337	10-B	Chindaco	Chindaco
6	Edwin Guando B	1060109456	10-A	Chindaco	Edwin Guando B
7	Jhonier Jairo Campo C		8-B	Chindaco	Jhonier Jairo Campo
8	Wilman Ernesto Bototo Z	1058728186	8-B	Chindaco	Wilman Ernesto B
9	Juan David Medina C.	1058728186	8-A	Chindaco	Juan David Medina
10	Yineth Lorena Casso	1193100963	11	Chindaco	Yineth Casso
11	Sandra Patricia Medina B.	1058727066	8-A	Chindaco	Sandra Patricia M.