

**El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.**

**María Elena García Medina**

**Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD**

**Escuela Ciencias De La Educación - ECEDU**

**Especializaciones**

**Palmira**

**2020**

**El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.**

**María Elena García Medina**

**Trabajo para optar al título de  
Especialista en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.**

**Director:**

**Numar Álvarez Cardona**

**Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - UNAD**

**Escuela Ciencias De La Educación - ECEDU**

**Palmira**

**2020**

**Página de Aceptación**

---

Numar Álvarez Cardona  
Director Trabajo de Grado

---

Jurado

---

Jurado

Palmira -2020

## Resumen

La pandemia por el virus COVID-19 y el confinamiento como estrategia para disminuir la velocidad de contagio, afectaron el desarrollo normal de las actividades diarias: laborales, académicas y sociales. En el sector educativo y con el fin de minimizar el impacto, se estableció para los estudiantes de educación presencial continuar con el proceso de manera remota asistida por TIC durante el periodo que dure el confinamiento, lo que generó en los estudiantes dificultad y rechazo por la nueva modalidad de estudio.

El objetivo de esta investigación es analizar la importancia del aprendizaje autónomo como una estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento en Colombia.

Para lograrlo, se llevó a cabo una revisión documental que permite reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo, posteriormente se hizo un rastreo en los medios de comunicación digitales de las historias de estudiantes que exponían dificultades educativas relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC, y finalmente se realizó el análisis y categorización de la información recopilada, logrando establecer relación entre los casos identificados y los conceptos estudiados que permitieron evidenciar que varias de esas dificultades educativas presentadas por los estudiantes de educación superior, se pueden afrontar poniendo en práctica la habilidad de aprender de manera autónoma.

**Palabras claves:** autonomía, educación, estrategia, pandemia.

## **Abstract**

The pandemic caused by the COVID-19 virus and confinement as a strategy to reduce the speed of contagion, affected the normal development of daily activities: work, academic and social. In the education sector was established for students of face-to-face education to continue with the process remotely assisted by ICT during the period of confinement, which generated difficulty in the students and rejection by the new study modality.

The objective of this research is to analyze the importance of autonomous learning as a face-to-face higher education student strategy to face the difficulties generated by ICT-assisted remote education during confinement in Colombia.

To achieve this, a documentary review was carried out that allows to recognize the concepts and characteristics of autonomous learning, subsequently, a search was made in the digital media of the stories of students who exposed educational difficulties related to the experience of remote education assisted by ICT, and finally the analysis and categorization of the information collected was carried out, managing to establish a relationship between the identified cases and the concepts studied that made it possible to show that several of these educational difficulties presented by higher education students can be faced by putting into practice the ability to learn autonomously.

**Keywords:** autonomy, education, pandemic, strategy.

## Tabla de contenido

Resumen analítico especializado RAE .....	7
Introducción .....	12
Justificación .....	14
Definición del problema .....	16
Pregunta problema .....	18
Objetivos .....	19
Objetivo general .....	19
Objetivos específicos.....	19
Marco Referencial.....	20
Antecedentes de Investigación .....	20
Marco conceptual y Teórico .....	24
Dificultades generadas en la educación remota asistida por tic durante el confinamiento social por el covid-19 en Colombia.....	24
El aprendizaje autónomo en el estudiante de educación superior presencial.....	27
El aprendizaje .....	27
Aprendizaje autónomo.....	28
Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio en estudiantes de educación superior	31
Diseño Metodológico.....	36
Conclusiones .....	40
Referencias.....	41

## Resumen analítico especializado RAE

<b>Título</b>	El aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Monografía
<b>Línea de investigación</b>	Pedagogía, didáctica y currículo
<b>Autores</b>	María Elena García Medina
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Agosto 2020
<b>Palabras claves</b>	Autonomía, educación, estrategia, pandemia.
<b>Descripción.</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría del profesor Numar Álvarez. inscrito en la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU, para la cual se realizó una revisión documental y un rastreo en medios de comunicación digitales de las historias de estudiantes que exponían dificultades educativas relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC durante la época de pandemia en Colombia, esto con el objetivo de analizar la importancia del aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar dichas dificultades.
<b>Fuentes</b>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Abad, A., &amp; Saenz, M. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Abierta y a distancia, Colombia. Recuperado de <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604</a></p> <p>Amaya, G. (septiembre de 2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso nacional de pedagogía. Congreso llevado a cabo por la fundación Conaced, Bogotá, Colombia. Disponible en <a href="https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html">https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html</a></p> <p>Amaya, R., &amp; López, Z. (2015). Caracterización del perfil del aprendiz autónomo en los estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia CEAD San José del Guaviare. (Tesis de posgrado). Recuperado de <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1064">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1064</a></p> <p>García, J., &amp; Aldana, A. (2016). Ambiente virtual de aprendizaje para</p>

	<p>fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo en la educación media. (Tesis de posgrado). Recuperado de <a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB_GarciaQuizaJuan_2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB_GarciaQuizaJuan_2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Llatas, L. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias Didácticas fundamentadas en el uso de las Tecnologías y Comunicación. La Investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. (Tesis Doctoral). Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78295">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78295</a></p> <p>Niño, G. (2018). Autorregulación del aprendizaje: un proceso que nace al interior del aula. (Tesis de Maestría). Recuperado de <a href="https://hdl.handle.net/10656/9979">https://hdl.handle.net/10656/9979</a></p>
<b>Contenidos</b>	<p>Portada.  RAE Resumen Analítico del escrito.  Índice General.  Índice de tablas y figuras.  Introducción.  Justificación.  Definición del problema.  Objetivos.  Marco Teórico.  Aspectos metodológicos.  Resultados.  Conclusiones y recomendaciones.  Referencias y Anexos.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Este trabajo monográfico realizado es de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo. Se llevó a cabo una revisión documental con el fin de reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo, relacionados con la autodirección, autorregulación y autoevaluación; se rastreó en los medios de comunicación digitales, con apoyo de la técnica de etnografía digital, las historias de estudiantes que exponían dificultades educativas relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC durante la época de pandemia en Colombia, proceso realizado durante el periodo comprendido entre el 22 de marzo y el 6 de mayo de 2020; posteriormente se realizó el análisis y categorización de la información recopilada, logrando establecer relación entre los casos identificados y los conceptos estudiados que evidenciaron que varias de esas dificultades educativas que presentan los estudiantes de educación superior, se pueden afrontar poniendo en práctica la habilidad de aprender de manera autónoma.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Reconociendo los conceptos y características del aprendizaje autónomo y estableciendo la relación de dichos conceptos y las</p>



	<p>historias de estudiantes que exponían dificultades educativas relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC durante la época de pandemia en Colombia, se logra evidenciar que el aprendizaje autónomo es una estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.</p>
<p><b>Referencias bibliográficas</b></p>	<p>Abad, A., &amp; Sáenz, M. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Abierta y a distancia, Colombia. Recuperado de <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604</a></p> <p>Amaya, G. (septiembre de 2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso nacional de pedagogía. Congreso llevado a cabo por la fundación Conaced, Bogotá, Colombia. Disponible en <a href="https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html">https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html</a></p> <p>Amaya, R., &amp; López, Z. (2015). Caracterización del perfil del aprendiz autónomo en los estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia CEAD San José del Guaviare. (Tesis de posgrado). Recuperado de <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1064">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1064</a></p> <p>Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, 5(3), 54-62. DOI: <a href="https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf">https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf</a></p> <p>Casanova, H., Diaz-Barriga, A., Plá, S., de la cruz, G., Aguilar, J., &amp; Ducoing, P. et al. (2020). Educación y Pandemia (1st ed., pp. 10-306). Ciudad de México: México, UNAM. Disponible en: <a href="http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia">http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia</a>.</p> <p>Corona, J. (2015). Uso e importancia de las monografías. Revista Cubana de investigaciones Biomédicas, 34(1), 64-68. Recuperado de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-03002015000100007&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-03002015000100007&amp;lng=es&amp;tlng=es</a></p> <p>Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S. &amp; Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf</a></p>

	<p>Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf</a></p> <p>García, J., &amp; Aldana, A. (2016). Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo en la educación media. (Tesis de posgrado). Recuperado de <a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB_GarciaQuizaJuan_2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB_GarciaQuizaJuan_2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Guárate A. y Hernández C. (2018). Qué son las estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <a href="https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje">https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje</a></p> <p>Llatas, L. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias Didácticas fundamentadas en el uso de las Tecnologías y Comunicación. La Investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. (Tesis Doctoral). Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78295">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78295</a></p> <p>Martínez, A. (23 de abril de 2020). No voy a pagar \$12 millones para recibir clases por zoom. Las2orillas. Recuperado de <a href="https://www.las2orillas.co/no-voy-a-pagar-12-millones-para-recibir-clases-por-zoom/">https://www.las2orillas.co/no-voy-a-pagar-12-millones-para-recibir-clases-por-zoom/</a></p> <p>Mineduccion.gov.co. (2009). Propuesta de política pública para la educación a distancia en modalidad virtual. Recuperado de <a href="https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-211541_propuestapolpubeducacionvirtual_1.pdf">https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-211541_propuestapolpubeducacionvirtual_1.pdf</a>.</p> <p>Niño, G. (2018). Autorregulación del aprendizaje: un proceso que nace al interior del aula. (Tesis de Maestría). Recuperado de <a href="https://hdl.handle.net/10656/9979">https://hdl.handle.net/10656/9979</a></p> <p>Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)-Fundación Santillana (2015). los desafíos de las tic para el cambio educativo. tic y competencias docentes para el siglo xxi. recuperado de <a href="http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/libro-los-desafi%cc%81os-de-las-tic-para-el-cambio-educativo.-fundacio%cc%81n-santillana.pdf">http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/libro-los-desafi%cc%81os-de-las-tic-para-el-cambio-educativo.-fundacio%cc%81n-santillana.pdf</a></p> <p>Otero, A. (11 de Abril de 2020). ¿Qué opinan los estudiantes caleños de las clases virtuales? El País. Recuperado de <a href="https://www.elpais.com.co/educacion/que-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html">https://www.elpais.com.co/educacion/que-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html</a></p> <p>Palacios, G. (04 de abril de 2020). Millennials en contra de las clases</p>
--	---

	<p>virtuales. El comercio. Recuperado de <a href="https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html">https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html</a></p> <p>Peláez, M. (2009). Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del chol, baja Verapaz. Recuperado de <a href="http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf">http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf</a></p> <p>Parra, P., Pérez, C., Ortiz, L., &amp; Fasce, F. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. Recuperado de <a href="http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/revbib7210.htm">http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/revbib7210.htm</a></p> <p>Reyero, V. (10 enero de 2017). ¿Qué es la etnografía digital?. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <a href="https://blog.antropologia20.com/es/la-etnografia-digital/">https://blog.antropologia20.com/es/la-etnografia-digital/</a></p> <p>Rojas, S. (2007). El estado del arte como estrategia de formación en la investigación [Ebook]. Bogotá: Studiositas. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719676">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719676</a></p> <p>Roque, Y., Valdivia, P., Alonso, S. y Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. Educación Médica Superior, 32(4), 293-302. Recuperado de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21412018000400024&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0864-21412018000400024&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Sandoval, N. (02 de abril de 2020). Pagué 20 millones por el semestre en Los Andes para que me den clases por internet. Las2orillas. Recuperado de <a href="https://www.las2orillas.co/pague-20-millones-por-el-semestre-en-los-andes-para-que-me-den-clases-por-internet/">https://www.las2orillas.co/pague-20-millones-por-el-semestre-en-los-andes-para-que-me-den-clases-por-internet/</a></p> <p>Strauss, A. &amp; Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>Yong, E. &amp; Bedoya, D. (2016). De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Recuperado de <a href="http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf">http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf</a></p>
--	--

## **Introducción**

La pandemia hizo que Colombia entrara en aislamiento social. Esta realidad, impide que las actividades académicas se realicen de manera presencial, lo que llevó al gobierno Nacional a proponer una solución, a través de la Directiva Ministerial N° 04, la cual establece que, para continuar con el proceso educativo, se puede hacer uso de las tecnologías de información y comunicación TIC, durante el tiempo que dure el confinamiento. Esta forma de educación remota asistida por TIC, generó dificultades e inconformidad en los estudiantes de programas académicos de la modalidad presencial, quienes se manifestaron a través de los diferentes medios de comunicación.

Las dificultades expresadas por los estudiantes son múltiples, algunas relacionadas con la parte técnica como falta de dispositivos o conexión a internet, las cuales están relacionadas con la brecha digital, pero ésta investigación se centra en las dificultades con el proceso educativo y que se manifiestan con estrés por la carga académica, organización del tiempo para cumplir con los deberes escolares, motivación y estrategias de aprendizaje.

A través de la investigación de esta problemática, se lograron identificar casos en los que las dificultades expresadas en los medios digitales por parte de los estudiantes de educación superior, tenían relación con autorregulación, autodirección y autoevaluación características propias del aprendizaje autónomo, evidenciando así la importancia del fortalecimiento de la habilidad de aprender de manera autónoma en la actualidad.

Para el desarrollo de la investigación, se realizó una revisión documental para reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo y rastreo en los medios de comunicación digitales de las historias de estudiantes que exponían dificultades educativas

relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC durante la época de pandemia en Colombia.

Finalmente, se realiza el análisis y categorización de la información recopilada, logrando establecer relación entre los casos identificados y los conceptos estudiados, que ayuden a evidenciar que el aprendizaje autónomo puede ser una estrategia que le permita al estudiante de educación superior presencial aportar en la solución de las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia y fortalecer su proceso de aprendizaje.

## **Justificación**

La sociedad se vio afectada por el virus COVID-19, y debido a esto los países tomaron la decisión de confinar a sus ciudadanos para disminuir con ello la velocidad del contagio.

El confinamiento o aislamiento social, impide que los estudiantes de educación presencial, asistan a las instituciones a recibir sus clases de manera normal, por lo tanto el Gobierno expidió un decreto en el que se permite continuar el proceso educativo de manera remota asistida por TIC durante periodo que dure el confinamiento.

Los estudiantes de educación superior presencial, quienes no estaban preparados para continuar el proceso educativo de esta manera, empezaron a manifestar su inconformidad frente a la nueva situación, a cuestionar la calidad de la educación y la capacidad de los docentes, asumiendo que la problemática es externa y que no tienen forma de aportar a la solución de las dificultades generadas.

Esta investigación, pretende reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo, realizado a través de la revisión documental, y proponer una forma de subsanar algunas de las dificultades presentadas por los estudiantes, haciendo uso de la autorregulación, autodirección y autoevaluación características propias del aprendizaje autónomo.

Para ello, se realiza un análisis de la problemática expresada por los estudiantes a través de los medios de comunicación digitales, con la intención de realizar una contribución que permita fortalecer el proceso educativo, en la cual el estudiante aporte a la solución y se vea beneficiado en el proceso de aprendizaje.

Como resultado de la investigación, se pretende generar un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad, mostrando que el fortalecimiento del aprendizaje

autónomo puede ser una estrategia para afrontar algunas de las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento y una herramienta para aprender de manera constante y toda la vida, habilidades necesarias para asumir los retos familiares, personales, y laborales.

## **Definición del problema**

La epidemia por coronavirus iniciada en 2019 (COVID-19) en la ciudad de Wuhan (República Popular China) es una enfermedad ocasionada por el virus coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2), inicialmente se consideró por la OMS, una emergencia de salud pública de preocupación internacional y posteriormente se declaró pandemia el 11 de marzo de 2020; es decir que el virus se extendió a todos los países del mundo y que afecta a un gran número de personas. Una de las medidas tomadas para controlar la pandemia, es el aislamiento social.

En Colombia, el aislamiento preventivo obligatorio inició el 24 de marzo de 2020. Este precisa que las personas permanezcan en aisladas y eviten el contacto social, realizando toda actividad laboral, escolar y social desde casa.

Dada esta situación de confinamiento, el sector Educativo es uno de los más afectados porque los estudiantes de modalidad presencial, no pueden asistir a las aulas y continuar con sus clases. Para mitigar la problemática el gobierno nacional dio orientaciones que permiten continuar con el proceso, Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020). Directiva ministerial 04 “las Instituciones de Educación Superior de manera excepcional, podrán desarrollar las actividades académicas asistidas por las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, garantizando las condiciones de calidad reconocidas en el registro calificado” (p.2).

Con esta directiva el proceso educativo cambia de manera radical, ahora el espacio escolar está en casa y la metodología, los horarios y los roles de estudiantes y docentes, se deben ajustar a la nueva realidad.



La intensa actividad de jóvenes —mujeres y hombres— súbitamente detenida por el cierre de las instituciones universitarias, representa profundos retos para la educación superior. El campus ha sido desplazado mayormente por estrechos espacios habitacionales donde los universitarios atienden, a través de una pantalla, las actividades propuestas por sus docentes. Asimismo, las tareas de investigación y extensión se han visto modificadas de una manera radical por el cierre de las instalaciones físicas y por el supuesto general de que la vida académica puede transcurrir entre pantallas, chats y correos electrónicos (o más claramente entre Zoom, WhatsApp y Google Classroom (Casanova et al., 2020,p.13).

El desarrollo de las actividades académicas asistidas por las herramientas TIC, evidenció además de falta de acceso a dispositivos tecnológicos y/o no acceso a internet, otras dificultades como falta de habilidades tecnológicas, estrés por la carga académica, imposibilidad de organizar el tiempo para cumplir con los deberes escolares, falta de motivación y estrategias de aprendizaje.

Todas estas dificultades e inconformidades, empezaron a ser expresadas por los estudiantes de educación superior presencial de varias Universidades a través de diferentes medios de comunicación, en los cuales manifiestan que el proceso de aprendizaje se ve afectado con esta modalidad de estudio ya que ellos no estaban preparados para recibir clases remotas, organizar horarios, cumplir con las actividades académicas, sin el acompañamiento permanente del docente, situación que los lleva a sentir que la calidad del proceso formativo es menor y a perder la motivación y el interés por las clases.

### **Pregunta problema**

¿Es el aprendizaje autónomo en el estudiante de educación superior presencial una estrategia para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la importancia del aprendizaje autónomo como estrategia del estudiante de educación superior presencial que le posibilitará afrontar las dificultades la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia

### **Objetivos específicos**

Reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo a través de revisión documental para establecer la base teórica y conceptual de la investigación.

Rastrear en los medios de comunicación digitales historias de estudiantes que expongan las situaciones educativas relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia, para la identificación de dificultades en el proceso de aprendizaje.

Establecer la relación entre las dificultades educativas expuestas por los estudiantes en los medios de comunicación digitales y las características de aprendizaje autónomo como estrategia de afrontamiento para llevar a buen desarrollo los procesos formativos en el confinamiento social por el Covid-19 en Colombia.

## **Marco Referencial**

### **Antecedentes de Investigación**

La presente monografía pretende reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo y proponer una forma de subsanar algunas de las dificultades presentadas por los estudiantes, haciendo uso de dicho aprendizaje, para ello se realizó la revisión documental de algunas investigaciones que por sus hallazgos se valoran como relevantes en el planteamiento de éste trabajo investigativo.

**En primer lugar, Niño (2018), en su tesis para optar al título de maestría denominada:** Autorregulación del aprendizaje: Un proceso que nace al interior del aula.

**Aporta:** Los conceptos y las competencias básicas de la autorregulación.

Además, se puede reconocer la importancia del cambio en el proceso educativo, ya que en la actualidad, la participación activa del estudiante es necesaria para lograr un aprendizaje significativo en el cual éste haga uso de la autonomía, el autocontrol, el pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje que le permiten lograr su objetivo de manera consiente, asumiendo su compromiso y direccionando su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades o intereses.

Abordar el concepto de autorregulación del aprendizaje desde la perspectiva sociocognitiva y constructivista, visualiza la importancia y la influencia del aspecto social en el proceso educativo; esto teniendo en cuenta que el individuo es un sujeto activo que aprende y adquiere conocimiento a través de la interacción con otros y la comprensión del mundo que lo rodea, logrando desarrollar actividades estructuradas y acordes al contexto o situación específica en que se encuentre.

En el trabajo de Amaya & López (2015), denominado: **Caracterización del perfil del aprendiz autónomo en los estudiantes del CEAD de san José del Guaviare y su adherencia**

**a la modalidad de educación abierta y a distancia –EAD** , como requisito para optar el título de Especialistas, se reconocen las características de un aprendiz autónomo en la educación virtual, las cuales son: autocontrol, autodirección, autorregulación, planeación, estrategia, responsabilidad, además debe ser respetuoso, arquitecto de su conocimiento, autodidacta y debe desarrollar habilidades metacognitivas.

Estas características que son propias del aprendizaje en la educación abierta y a distancia, son necesarias no solamente en ésta modalidad de estudio; en la actualidad, con los retos constantes, el volumen de información y nuevos conocimientos, es imprescindible que los estudiantes de educación presencial los posean, ya que les permiten aprender a aprender y aprender toda la vida, lo cual hace parte del reto que nos impone nuestra nueva realidad; es imposible que durante una carrera universitaria, una especialización o cualquier proceso educativo, el docente o tutor brinde todo el conocimiento requerido para el desempeño o solución de los requerimientos diarios en el ambiente laboral, personal o social, lo cual lleva a concluir que, aprender de manera autónoma y direccionada de acuerdo a la necesidad individual, se hace necesario.

Por su parte, la investigación de Roque, Valdivia, Alonso y Zagalaz (2018), **Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior**, permite reconocer las habilidades metacognitivas mencionadas en la investigación anterior, las cuales se consideran una característica del aprendiz autónomo. Estas son un conjunto de acciones que realiza el estudiante de manera consciente antes, durante y después de un proceso de aprendizaje, las cuales están encaminadas a planificar, supervisar y evaluar dicho proceso, este control, le permite realizar los ajustes necesarios para mejorarlo y obtener nuevos conocimientos basados en la experiencia previa.

Al considerar el trabajo investigativo de Abad & Sáenz (2020), **Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual**, se toma como referencia la importancia de las habilidades tecnológicas para hacer un correcto uso de los dispositivos aparatos electrónicos en la educación virtual, y se enfatiza en la habilidad de la autorregulación del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el docente no se encuentra de manera permanente para guiar al estudiante, por lo tanto éste debe desarrollar hábitos de estudios que le permitan cumplir con el objetivo, algunos de ellos son: la planeación, organización, trabajo en grupo, investigación previa a las actividades, evitar distracciones y tener la capacidad de aceptar los cambios, enfrentarlos y proponer soluciones, el estudiante además de implementar estrategias cognitivas que le permitan aprender, entre éstas tenemos: técnicas para leer, identificación de ideas principales, ordenadores de información, síntesis, ensayos, cronograma de actividades, control y seguimiento de los avances del proceso y la autoevaluación.

Finalmente se incluye Llatas (2016), **Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias Didácticas fundamentadas en el uso de las Tecnologías y Comunicación**, en este trabajo se plantea la necesidad de cambiar el paradigma de enseñanza para orientarlo hacia el aprendizaje autónomo, en el cual el estudiante sea partícipe activo de su proceso de aprendizaje. En este nuevo enfoque, plantea el autor, se deben incorporar estrategias orientadas a que el estudiante haga uso de la investigación como parte de su proceso formativo, para lo cual la incorporación de las Tic además de ser de gran ayuda, es necesarias especialmente en la era tecnológica en que estamos actualmente.

Es así como desde las aulas, y con el nuevo enfoque, como se logrará que los estudiantes establezcan claramente sus metas a nivel personal, académico y profesional, además gestionen el

tiempo y el conocimiento basados en estrategias que les permitan lograr un control de su proceso de aprendizaje, el cual incluye habilidades y destrezas que adquiere de manera consciente e intencional logrando así aprender aún sin la supervisión o tutoría del docente.

Los trabajos relacionados anteriormente, representan un gran aporte a la investigación ya permite realizar el reconocimiento de los conceptos y características del aprendizaje autónomo, igualmente nos presentan las habilidades y estrategias que debe desarrollar el aprendiz autónomo. Este reconocimiento, contribuye a establecer la importancia del aprendizaje autónomo en la actualidad, teniendo en cuenta que cada vez las exigencias de aprendizaje y la actualización constante de la información, nos obligan a tomar conciencia y asumir la responsabilidad de aprender de acuerdo a las exigencias y necesidades diarias, es decir la importancia de autodirigir, autorregular y autoevaluar el aprendizaje para lograr aprender a aprender.

Igualmente al reconocer habilidades y estrategias del aprendizaje autónomo y el gran aporte de la tecnología en el proceso educativo; aporte que se manifiesta en la facilidad de comunicación con personas en diferentes lugares, acceso a una gran volumen de información que provee conocimiento y actualización constante en las todas las áreas, se puede visualizar que el uso de la tecnología y el aprendizaje autónomo pueden ser una excelente estrategia para mitigar las dificultades que se presentan actualmente en la educación remota asistida por TIC.

## Marco conceptual y Teórico

### **Dificultades generadas en la educación remota asistida por tic durante el confinamiento social por el covid-19 en Colombia**

El aislamiento social impide que las actividades laborales, sociales y educativas se realicen de manera presencial, para evitar la aglomeración de personas. Este aislamiento llevó a que las actividades se realicen desde casa. Actualmente se habla de teletrabajo, reuniones virtuales y en el sector educativo como alternativa para continuar con el proceso, el Gobierno Nacional, expidió un decreto que permite a las instituciones de modalidad presencial continuar con el proceso educativo de manera remota asistida por TIC.

Esta alternativa de estudio generó dificultades y rechazo en los estudiantes de educación superior presencial, quienes empezaron a expresar sus inconformidades a través de los medios de comunicación digitales, estos casos se rastrearon a través de la herramienta de etnografía digital y después del análisis, se procedió a escoger cinco (5) que son representativos para esta investigación, ya que nos ayudan visualizar que algunas de las dificultades educativas están relacionadas con la autorregulación, autodirección y autoevaluación, las cuales son características del aprendizaje autónomo. Es decir que el fortaleciendo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior, puede contribuir a mitigar algunas de las dificultades que se presentan en educación remota asistida por TIC.

En la siguiente gráfica encontramos los cinco (5) casos escogidos, y en los cuales se puede evidenciar la dificultad que expresan los estudiantes, la primera columna corresponde a la fuente desde la cual se obtuvo la información, la segunda columna, contiene la expresión de cada estudiante respecto a la dificultad que encuentra con la educación remota asistida por TIC y



finalmente la última columna contiene las palabras clave, éstas palabras son características del aprendizaje autónomo y están relacionadas con la dificultad expresada.

<b>FUENTE</b>	<b>CASO</b>	<b>PALABRAS CLAVES</b>
<p>Sandoval, N. (02 de abril de 2020). Pagué 20 millones por el semestre en Los Andes para que me den clases por internet. Las2orillas. Recuperado de <a href="https://www.las2orillas.co/pague-20-millones-por-el-semestre-en-los-andes-para-que-me-den-clases-por-internet/">https://www.las2orillas.co/pague-20-millones-por-el-semestre-en-los-andes-para-que-me-den-clases-por-internet/</a></p>	<p>Sandoval (2020) “Yo no estoy aprendiendo nada, al contrario, con la mano de trabajos que me dejan el estudio ha dejado de ser un goce para convertirse sólo en un vehículo de estrés” (p.1).</p>	<p>Gestión conocimiento. Autorregulación, autodirección Automotivación. Autoevaluación.</p>
<p>Palacios, G. (04 de abril de 2020). Millennials en contra de las clases virtuales. El comercio. Recuperado de <a href="https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html">https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html</a></p>	<p>Palacios (2020) “ este método está mucho más pesado, a comparación de una asistencia presencial, ya que docentes no paran de mandar trabajos, deberes, pruebas y exposiciones para “complementar” o “reforzar” las clases que recibimos mediante una aplicación” (p.1).</p>	<p>Gestión conocimiento. Autorregulación, autodirección Automotivación.</p>
<p>Estudiantes de la Unipamplona están inconformes con las clases virtuales. (04 de Abril de 2020). La Opinión. Recuperado de <a href="https://www.laopinion.com.co/region/estudiantes-de-la-unipamplona-estan-">https://www.laopinion.com.co/region/estudiantes-de-la-unipamplona-estan-</a></p>	<p>“ el aumento de la carga académica” “De un 100% de los estudiantes, se puede decir que un 15% ya tuvo un colapso de estrés, ansiedad o depresión.</p>	<p>Autorregulación. Autodirección.</p>

<p><a href="#">inconformes-con-las-clases-virtuales-194467#OP</a></p>		
<p>Otero, A. (11 de Abril de 2020). ¿Qué opinan los estudiantes caleños de las clases virtuales? El País. Recuperado de <a href="https://www.elpais.com.co/educacion/qu-q-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html">https://www.elpais.com.co/educacion/qu-q-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html</a></p>	<p><b>Mejor presencial</b></p> <p>“el sistema de aprendizaje es totalmente diferente. En el aula de clase tenemos la ventaja de consultar directamente al docente, pero en las clases virtuales muchas veces esto se complica y quedan dudas sin resolver”.</p> <p>“cada uno debe asumir con responsabilidad su autoaprendizaje”.</p>	<p>Gestión conocimiento.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Autodirección.</p> <p>Automotivación.</p> <p>Autoaprendizaje.</p> <p>Autoevaluación.</p>
	<p><b>Lo virtual no es para todas las profesiones</b></p> <p>“un dominio de uno mismo en donde se pone a prueba la disciplina”.</p> <p>“el contacto con los demás es de gran importancia”.</p>	<p>Autorregulación.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p>
	<p><b>La calificación cualitativa es un respiro</b></p> <p>“convirtiéndose en algo incómodo y agotador”.</p>	<p>Autorregulación.</p> <p>Autodirección.</p> <p>Automotivación.</p>
	<p><b>Reducción de costos</b></p> <p>“Es cierto que en internet hay muchas</p>	<p>Autorregulación.</p> <p>Autodirección.</p>

	alternativas para estudiar, pero contar con profesores y compañeros que ya conocen tu proceso y que te ayudan a solucionar las dudas, es algo que facilita la formación”.	Automotivación. Trabajo colaborativo
	<b>Sin problemas</b> “el acompañamiento de los docentes, por ejemplo, es muy importante para la formación base de un ingeniero, especialmente si son estudiantes que, como en mi caso, nos hemos formado de manera presencial”.	Autorregulación. Autodirección. Automotivación. Autoevaluación.
Martínez, A. (23 de abril de 2020). No voy a pagar \$12 millones para recibir clases por zoom. Las2orillas. Recuperado de <a href="https://www.las2orillas.co/no-voy-a-pagar-12-millones-para-recibir-clases-por-zoom/">https://www.las2orillas.co/no-voy-a-pagar-12-millones-para-recibir-clases-por-zoom/</a>	“En estas circunstancias de estrés y esfuerzo físico las clases se me han convertido en un infierno”. “En el encierro no hay concentración”. “nos conectamos a una plataforma sólo por monotonía, para marcar tarjeta”.	Autorregulación. Autodirección. Automotivación.

## **El aprendizaje autónomo en el estudiante de educación superior presencial**

### **El aprendizaje**

Como un aporte para mitigar las dificultades expresadas anteriormente, encontramos el fortalecimiento del aprendizaje autónomo, para ello, debemos considerar inicialmente qué es el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso personal de construcción de conocimiento, se desarrolla desde el nacimiento y hasta el final de la vida. Aprendemos de manera constante, en el ambiente escolar, a través de la interacción con otros, a las necesidades del entorno personal o profesional, y algunas veces de manera involuntaria.

En la actualidad los avances tecnológicos, científicos y la cantidad de información a la que se tiene acceso, sumado a la necesidad de enfrentar los retos personales y laborales, exige aprendizaje constante y durante toda la vida, es por eso que el aprendizaje autónomo se vuelve una prioridad no sólo para las generaciones futuras sino para las generaciones que aún forman parte del entorno laboral y profesional, quienes deben actualizarse constantemente. Así, para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el ambiente Universitario, se requiere mayor organización, dedicación y autonomía en las actividades académicas, ya que los desafíos y exigencias son mayores (Enríquez, Fajardo, Garzón, 2015).

### **Aprendizaje autónomo**

Aprender de manera autónoma es una necesidad en la época actual, si tenemos en cuenta que el avance de la ciencia, la tecnología y la actualización del conocimiento, son constantes, resulta imposible lograr que un plan de estudio incorpore todo el conocimiento que un aprendiz necesita para enfrentar todos los retos sociales, familiares, laborales o profesionales debe enfrentar a lo largo de la vida. García & Aldana (2016) refieren que las tecnologías de información y comunicación (TIC) son una herramienta valiosa para motivar al estudiante a investigar, indagar y descubrir nuevo conocimiento a través de la red, lo que lo lleva a involucrarse y direccionar su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo permite que cada persona tome conciencia de su propio aprendizaje, asuma la responsabilidad, planifique de acuerdo a sus necesidades de conocimiento y se enfoque en alcanzar los objetivos propuestos.

El aprendizaje autónomo se caracteriza por: autodirigir, autorregular y autoevaluar su proceso de aprendizaje. Autodirigir de acuerdo a sus gustos, necesidades o propósitos, autorregular seleccionando las estrategias o acciones a realizar y autoevaluar para reconocer la calidad del aprendizaje, las dificultades encontradas y proponer soluciones para mejorar el proceso.

Amaya (2008), expresa que el aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: autodirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, autorregulándolo (seleccionando alternativas, acciones, tiempos) y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto (Citado en Plazas, 2018, p.36)

La autodirección como característica del aprendizaje autónomo, es la capacidad para enfocar su aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses individuales de conocimiento, puede ser para fines laborales, académicos o personales. “proceso por el cual los individuos toman la iniciativa de diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, formular sus metas, identificar los recursos humanos y materiales para aprender, elegir e implementar las estrategias adecuadas y evaluar los resultados de su aprendizaje” (Parra, Pérez, Ortiz & Fasce, 2010, p.2).

La autorregulación implica ser consciente y tener el conocimiento de la forma como se aprende, lo cual se logra a través de la observación de las conductas, formas, estrategias que se utilizan para aprender, es decir que el aprendiz vigila y controla el proceso, sabe identificar sus

conocimientos, dificultades y la forma de superarlas para alcanzar el aprendizaje, (Crispín *et al.*, 2011).

La autoevaluación es fundamental para aprender de manera autónoma porque el estudiante revisa el proceso, las dificultades que se presentaron y los logros alcanzados, esto le permite evaluar la eficacia del proceso y proponer los ajustes o modificaciones de acuerdo a las necesidades, logrando de esta forma aprender de la experiencia y mejorar para actividades futuras. Amaya (2008) expresa “es la que facilita la autocorrección, el redireccionamiento y la introducción de cambios por parte del alumno y por ende, la voluntad de automejoramiento continuo” (p.6).

El aprendizaje autónomo es un proceso que requiere compromiso, entrenamiento y perfeccionamiento, en este proceso el aprendiz aprende a aprender, ya que desarrolla habilidades o competencias cognitivas, socio-afectivas y metacognitivas. “El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición” (Crispín *et al.*, 2011, p. 49).

Los procesos cognitivos se desarrollan a lo largo de la vida y nos permiten desarrollar las actividades cotidianas, están relacionados con el aprendizaje y la información que necesitamos para interactuar con el mundo, los socio-afectivos están relacionados con los sentimientos y relaciones interpersonales y los metacognitivos que permiten autorregular y evaluar las actividades de aprendizaje.

Según Amaya (2008), los procesos cognitivos básicos son la capacidad de escuchar, de leer comprensivamente, de escribir con sentido y con una estructura discursiva, y otros más complejas como la capacidad de buscar información, de enlazar y conectar conceptos y proposiciones, de analizar, sintetizar, abstraer, de preguntar, sospechar, formular

hipótesis, resolver dudas, generar nuevas preguntas, de investigar, de hacer rectificaciones, juicios y reflexiones críticas y propositivas. Aquí incluimos también técnicas de recepción, acopio, memorización y aplicación de información que contribuyen a ordenar el pensamiento y hacer más metódico el trasegar con el conocimiento (Citado en Plazas, 2018, p.147).

Los factores afectivos y sociales aluden a los sentimientos, las emociones, las relaciones interpersonales, el autoconcepto, la autoestima, la comunicación y la motivación. Un desarrollo emocional equilibrado, una buena red de apoyo, una actitud positiva hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el medio, son factores determinantes para el éxito del aprendizaje (Crispín *et al.*, 2011, p. 29).

Las habilidades metacognitivas son esenciales para el aprendizaje autónomo se tratan de la capacidad humana de autorreflexión, de pensar sobre los propios pensamientos, de examinar qué estrategias utilizamos cuando aprendimos, cuáles fueron exitosas y bajo qué condiciones, y cuáles se deben replantear por haber resultado fallidas o frustrantes. (Amaya, 2008, p.6).

### **Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio en estudiantes de educación superior**

Teniendo en cuenta las condiciones actuales, que se viven a causa de la Pandemia y que obligan a los estudiantes de educación presencial a continuar sus estudios de manera remota asistida por TIC, el aprendizaje autónomo y el uso de las estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, son herramientas que permiten lograr el aprendizaje y disminuir la ansiedad y el estrés generados por las nuevas condiciones educativas. En este caso en que los estudiantes pertenecen a la modalidad presencial es necesario el acompañamiento y direccionamiento del docente para contribuir a alcanzar los objetivos y el fortalecimiento de la autonomía en el proceso. En el aprendizaje autónomo, el estudiante toma conciencia de las estrategias que utiliza para aprender,

resolver un problema o realizar una tarea de aprendizaje y desarrolla nuevas estrategias para resolver un mismo problema (Cárcel, 2016).

### **Estrategias de aprendizaje**

En la actualidad no es posible implementar planes de estudio que abarquen todo el conocimiento en una profesión, esto debido al constante cambio y actualización de la información, por este motivo los estudiantes deben ser formados de manera integral, con conocimientos básicos sólidos desde los cuales pueda construir nuevo conocimiento y además debe tener disciplina de trabajo que le permitan seguir aprendiendo. Esto con el objetivo de estar actualizados en su profesión o generar nuevos conocimientos para asumir los retos personales y profesionales que se les presenten a lo largo de la vida (Crispín *et al.*, 2011).

Las estrategias de aprendizaje incluyen técnicas, actividades o procedimientos que realiza el estudiante para facilitar la adquisición de conocimiento, tienen como características que no son solo un listado de actividades que se realizan al azar, son seleccionadas, planeadas y reguladas para alcanzar los objetivos propuestos.

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que aprendiz elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje, en concordancia con el modelo pedagógico y/o andragógico en el cual está estudiando (Guárate y Hernández, 2018, p.1).

Algunas estrategias de aprendizaje son:



### ***Abstracción***

La cual consiste en captar los conceptos más importantes de una información determinada, para luego implementarlos en nuevos contextos, logrando así poner en práctica la teoría aprendida, en el entorno real.

Un ejercicio de abstracción consiste en leer un texto y hacer un resumen o síntesis, de manera que se extraigan las ideas principales, posteriormente se deben observar las fallas y trabajar en ellas (Crispín *et al.*, 2011).

### ***Mapa conceptual***

Se elabora para tener una idea general de un tema específico en el cual se incluyen las palabras claves a recordar, permite establecer la retención de la información con facilidad.

Se usa para abstraer, resumir, analizar y argumentar, logrando así un aprendizaje significativo. El contenido debe ser claro y fácil de entender, tiene estructura jerárquica, el concepto principal es el centro o raíz y en torno a este se relacionan los otros conceptos de forma jerárquica hasta llegar a un último punto, explicado con base en lo representado en el mapa (Crispín *et al.*, 2011).

### ***Elaborar fundamentos***

Es primordial para la investigación y la vida en general la elaboración de fundamentos pues se debe argumentar para sustentar nuestros pensamientos, es decir, cuando se elaboran fundamentos se demuestra que antes de expresar la idea se realizó una investigación (Crispín *et al.*, 2011).

## **Técnicas de estudio**

Los buenos hábitos y técnicas de estudio, potencian la capacidad de aprendizaje del estudiante y facilita la consecución de los objetivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, son muy importantes en la modalidad de estudio presencial y en la educación asistida por TIC que actualmente se lleva a cabo, ya que contribuyen a que el estudiante haga un mejor uso del tiempo y organice su proceso de aprendizaje para obtener mejores resultados.

A continuación se relaciona el concepto de algunos autores y las técnicas de estudio que consideran son valiosas para lograr un mayor rendimiento académico y un aprendizaje significativo.

Son herramientas que contribuyen a mejorar el aprendizaje y rendimiento académico, agilizan, dinamizan y facilitan el conocimiento y su retención, se aprenden con la práctica constante, estas son: el subrayado, resumen, esquema y fichas de trabajo (Crispín *et al.*, 2011).

Las técnicas de estudio son actividades o pautas ligadas a las estrategias, que permiten al estudiante ser más eficaz en la consecución de las metas de aprendizaje. Entre ellas se encuentran: La prelectura, la toma de apuntes de las ideas principales, hacer uso de imágenes mentales, realizar inferencias, categorizar, formular preguntas y respuestas que permitan la guía y comprensión de la temática (Peláez, 2009).

### ***Subrayado***

Consiste en marcar las ideas principales de un texto, logrando con esto identificar también las ideas secundarias y entender el texto.

### ***Resumen***

Es una síntesis donde se encuentran las ideas principales del texto, está escrito con las palabras del que lo elabora, no se trata de copiar y pegar ideas sino de redactar con las propias palabras lo entendido.

### ***Esquema***

Es una gráfica con estructura ramificada que permite entender la temática de un texto. Se inicia con el título, le siguen las ideas principales y posteriormente las secundarias.

### ***Fichas de trabajo***

Se realizan por lo regular en cartulina, pueden tener solamente información bibliográfica de los textos consultados o síntesis y citas textuales, para lo cual se debe registrar el número de la página de la cual se realizaron, también se pueden agregar comentarios personales que faciliten establecer la temática.

Las fichas de trabajo permiten tener la información ordenada y clasificada para facilitar su consulta, entendimiento y uso.

## **Diseño Metodológico**

El presente trabajo es una monografía de tipo descriptiva, la cual permite reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo, y partiendo de estos conceptos se analizan las historias de estudiantes expuestas en medios de comunicación digitales relacionadas con la experiencia de educación remota asistida por TIC durante el confinamiento en Colombia, para la identificación de dificultades en el proceso de aprendizaje. Para Corona (2015) “la función primordial de la monografía, es revelar, demostrar y argumentar con evidencia lógica y razonable la realidad científica de un hecho, a través de otros hallazgos relacionados con la temática estudiada” (p.66).

La monografía, además tiene un enfoque cualitativo, según Sampieri (2017):

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades (p.8).

Ahora, el trabajo investigativo se ejecutó tomando como referencia metodológica lo propuesto por Rojas (2007), quien propone dos fases para el tratamiento de la información, la primera, heurística o de recolección de fuentes de información y una segunda, hermenéutica o de análisis.

**En la primera fase**, la heurística se procede a realizar la búsqueda y recolección de fuentes de información:

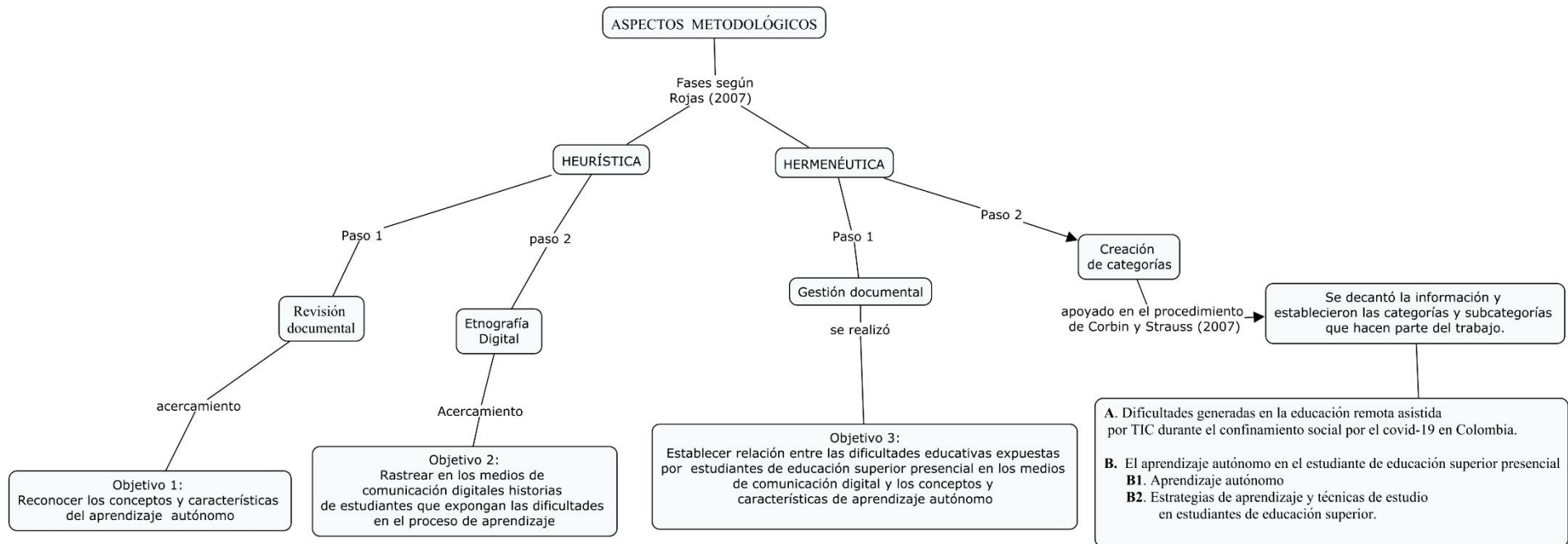
**Paso 1.** Recolección de información, como acercamiento al primer objetivo: Reconocer los conceptos y características del aprendizaje autónomo, para lo cual se realizó revisión documental de libros, artículos, trabajos de grado, monografías, investigaciones científicas, trabajos de maestría y doctorado validados que estuvieran enfocados en temas de aprendizaje autónomo, el covid-19, educación asistida por TIC, con delimitación cronológica entre 5 y 10 años previos a la realización de este trabajo; utilizando como fuentes de consulta La biblioteca virtual de la UNAD, Scielo, Redalyc, Google académico y repositorios de las Universidades.

**Paso 2.** Búsqueda y recopilación de casos, como acercamiento al segundo objetivo: Rastrear en los medios de comunicación digitales historias de estudiantes que expongan las dificultades en el proceso de aprendizaje y corresponden a casos relacionadas con la educación asistida por TIC durante el periodo de confinamiento en Colombia, proceso que se realizó en el periodo comprendido entre el 22 de marzo y el 6 de mayo de 2020 y para lo cual utilizó como herramienta, la etnografía digital “es un método que permite a los investigadores estudiar el modo en el que las personas se comportan e interactúan en el mundo digital. Se nutre del método básico de estudio de la antropología: la etnografía” (Reyero, 2017, párr. 1).

**La segunda fase,** la hermenéutica o de análisis de la información recolectada, se realiza también en 2 pasos:

**Paso 1:** Gestión documental: como acercamiento al objetivo tres: Establecer relación entre las dificultades educativas expuestas por estudiantes de educación superior presencial en los medios de comunicación digital y los conceptos y características de aprendizaje autónomo, para lo cual se realizó lectura, análisis y organización de las fuentes principales de información recopilada y de los casos recopilados mediante la etnografía digital y se escogieron cinco (5) que cumplían con los criterios y se ajustaban al interés de la investigación.

**Paso 2:** Creación de categorías: La categorización se realiza a partir de la información obtenida en la Gestión documental, este procedimiento de codificación está apoyado en el procedimiento de Corbin y Strauss (2007), el cual propone la codificación abierta, axial y selectiva, para finalmente decantar la información y establecer las categorías y subcategorías que hacen parte del trabajo.



*Figura 1.* La figura representa el diseño metodológico de la investigación, basado en Rojas (2007). Consta de dos fases para el tratamiento de la información: la heurística o de recolección de fuentes de información y la hermenéutica o de análisis.

## **Conclusiones**

Los cambios, avances y retos que enfrenta la humanidad, relacionados con la tecnología, la globalidad, el conocimiento y actualmente la pandemia, influyen en todos los aspectos de la vida: social, económico cultural y educativo.

Las TIC y su correcto uso, son un gran aporte al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que el estudiante ahora es un participante activo que investiga, comparte información e interactúa con sus compañeros, tutores y personas de todo el mundo, logrando así direccionar su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Actualmente, se observa la necesidad de estar preparados para enfrentar, aprender y salir fortalecidos del reto que implica continuar el proceso educativo en medio de la crisis generada por la Pandemia de Covid-19. El compromiso es de todos los involucrados en el proceso educativo: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

El aprendizaje autónomo permite que el estudiante se haga cargo de su proceso educativo, autodirija, autorregule y autoevalúe su proceso.

El aprendizaje autónomo es una estrategia del estudiante de educación superior presencial para afrontar las dificultades generadas por la educación remota asistida por TIC durante el confinamiento por el Covid-19 en Colombia.



## Referencias

- Abad, A., & Sáenz, M. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. (Tesis de posgrado). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>
- Amaya, G. (septiembre de 2008). Aprendizaje autónomo y competencias. Congreso nacional de pedagogía. Congreso llevado a cabo por la fundación Conaced, Bogotá, Colombia. Disponible en <https://docplayer.es/19929963-Aprendizaje-autonomo-y-competencias.html>
- Amaya, R., & López, Z. (2015). Caracterización del perfil del aprendiz autónomo en los estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia CEAD San José del Guaviare. (Tesis de posgrado). Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/1064>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, 5(3), 54-62. DOI: <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>
- Casanova, H., Diaz-Barriga, A., Plá, S., de la cruz, G., Aguilar, J., & Ducoing, P. et al. (2020). *Educación y Pandemia* (1st ed., pp. 10-306). Ciudad de México: México, UNAM. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>.

- Corona, J. (2015). Uso e importancia de las monografías. *Revista Cubana de investigaciones Biomédicas*, 34(1), 64-68. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007&lng=es&tlng=es)
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S. & Esquivel, M. (2011). *Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia*. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf)
- Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v18n33/v18n33a14.pdf>
- García, J., & Aldana, A. (2016). Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo en la educación media. (Tesis de posgrado). Recuperado de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB\\_GarciaQuizaJuan\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB_GarciaQuizaJuan_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guárate A. y Hernández C. (2018). Qué son las estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje>
- Llatas, L. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias Didácticas fundamentadas en el uso de las Tecnologías y Comunicación. La Investigación formativa de los estudiantes del primer ciclo de la USAT. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=78295>

Martínez, A. (23 de abril de 2020). No voy a pagar \$12 millones para recibir clases por zoom. Las2orillas. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/no-voy-a-pagar-12-millones-para-recibir-clases-por-zoom/>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020). Directiva ministerial 04. Uso de tecnologías en el desarrollo de programas académicos presenciales. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Niño, G. (2018). Autorregulación del aprendizaje: un proceso que nace al interior del aula. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://hdl.handle.net/10656/9979>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)-Fundación Santillana (2015). Los desafíos de las tic para el cambio educativo. tic y competencias docentes para el siglo xxi. recuperado de <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/libro-los-desafi%cc%81os-de-las-tic-para-el-cambio-educativo.-fundacio%cc%81n-santillana.pdf>

Otero, A. (11 de Abril de 2020). ¿Qué opinan los estudiantes caleños de las clases virtuales? El País. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/educacion/que-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html>

Palacios, G. (04 de abril de 2020). Millennials en contra de las clases virtuales. El comercio. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html>

Parra, P., Pérez, C., Ortiz, L., & Fasce, F. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol722010/revbib7210.htm>

Peláez, M. (2009). Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del chol, baja Verapaz. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1988.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1988.pdf)

Plazas, C. (2018). Las tareas extra-clase y sus efectos en el aprendizaje autónomo.

Recuperado

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15808/Las%20tareas%20extraclase%20y%20sus%20efectos%20en%20el%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Reyero, V. (10 enero de 2017). ¿Qué es la etnografía digital?. [Mensaje en un blog].

Recuperado de <https://blog.antropologia2-0.com/es/la-etnografia-digital/>

Rojas, S. (2007). El estado del arte como estrategia de formación en la investigación

[Ebook]. Bogotá: Studiositas. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719676>

Roque, Y., Valdivia, P., Alonso, S. y Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302.

Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400024&lng=es&tlng=es).

Sandoval, N. (02 de abril de 2020). Pagué 20 millones por el semestre en Los Andes para que me den clases por internet. Las2orillas. Recuperado de

<https://www.las2orillas.co/pague-20-millones-por-el-semester-en-los-andes-para-que-me-den-clases-por-internet/>

Strauss, A. & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Yong, E. & Bedoya, D. (2016). De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Recuperado de <http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1061-184b.pdf>