

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD**

PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO

**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION
ECEDU**

**IMPLEMENTACIÓN DE UN AVA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
NOCIONES DE COMERCIO PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO
DEL COLEGIO GUILLERMO CANO ISAZA**

**Claudia Patricia Gómez Barón
51947496**

**Asesora
Diana Pinto**

Bogotá, 23 de septiembre de 2015

RAE

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo en el área de nociones de comercio del Colegio Guillermo Cano Isaza, la falta de motivación por el estudio y el sin número de problemas que tienen, han llevado a la presente investigación a ofrecer una estrategia como la aplicación de un AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) como herramienta que permita mejorar su rendimiento académico. Esta investigación se fundamenta bajo la línea educación y desarrollo humano, pensando en el mejoramiento académico en el área, de los estudiantes de grado séptimo y su proyecto de vida, teniendo como base el enfoque de investigación cualitativa por su facilidad y ampliación de la misma. Se realizó un diagnóstico a través de la técnica de observación, con un enfoque cualitativo; para posteriormente desarrollar una prueba piloto, motivándolos con temas de interés utilizando herramientas informáticas e interactivas.

Palabras Claves: Aprendizaje autónomo, TIC, Ambiente virtual de aprendizaje (AVA), Nociones de comercio

INDICE GENERAL

Introducción	8
1. Justificación	9
2. Definición del problema	10
3. Objetivos	11
3.1 Objetivo General	11
3.2 Objetivos Específicos	11
4. Marco teórico	12
4.1 AVA	12
4.2 Teoría Conductista	13
4.3 Teoría Cognitiva	15
4.4 Teoría Constructivista	16
4.5 Motivación	17
4.6 Rendimiento Académico	19
4.7 Aprendizaje Autónomo	20
4.8 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	23
4.9 Trabajo colaborativo	25
4.10 Las Tic en Nociones de Comercio	26
4.11 El AVA como herramienta didáctica	27
4.12 El edu 2.0	28
5. Aspectos Metodológicos	28
5.1 Tipo de investigación	28
5.2 Método de Investigación	29
5.2.1 Método de Observación	29
5.2.2 Población y Muestra	30
5.2.2.1 Población.....	30
5.2.2.2 Muestra	30
5.3 Técnicas y procedimientos para la recolección de información.	31
5.3.1 La encuesta.....	32

6. Resultados	32
6.1 Primera Encuesta	32
6.2 Elaboración del AVA	41
6.3 Implementación del AVA	44
6.4 Segunda encuesta	49
7. Escala de valoración institucional y su equivalencia con la escala nacional	56
8. Discusión	58
9. Conclusiones	60
10. Recomendaciones	61
Referencias	63
ANEXOS	67

Índice de Tablas

Tabla 1. Descripción de población	31
Tabla 2. Rendimiento académico por estudiante.....	55
Tabla 3. Niveles de desempeño académico por período	57

Índice de Figuras

Figura 1: Gráfica de explicación de la relación con los estudios	33
Figura 2: Gráfica de horas a la semana dedicadas a estudiar	33
Figura 3: Gráfica porque motivo se estudia.....	34
Figura 4: Gráfica Tipo de aprendizaje suele hacer	34
Figura 5: Gráfica Estudiar temas que no son obligatorios.....	35
Figura 6: Gráfica aprendes del estudio algo diariamente	35
Figura 7: Gráfica persona con hábitos de estudio.....	36
Figura 8: Gráfica utilización de las Tic	36
<i>Figura 9:</i> Gráfica consulta del internet.....	37
Figura 10: Gráfica utilización de herramientas tecnológicas para apoyo del estudio	37
Figura 11: Gráfica Asesoría para hacer trabajos del colegio.....	38
<i>Figura 12:</i> Gráfica Actividades de aprendizaje autónomo.....	38
Figura 13: Gráfica estrategias que se implementan en el colegio	39
Figura 14: Gráfica Nuevas tecnologías al alcance de todos	39
Figura 15: Gráfica frecuencia de conexión a internet.....	40
Figura 16: Gráfica el internet como recurso necesario para los estudios	40
Figura 17: Gráfica búsquedas relacionadas con las asignaturas.....	41
Figura 18: Gráfica Pantallazo y presentación del AVA	42
Figura 19: Gráfica Historia del dinero.....	43
Figura 20: Gráfica El valor simbólico del dinero	43
Figura 21: Gráfica Actividad para una frase	45
Figura 22: Gráfica Realización de actividad	45
Figura 23: Gráfica Exploración del AVA.....	46
Figura 24: Gráfica Estudiante realizando segunda encuesta	46
Figura 25: Gráfica Participación de un foro	47
Figura 26: Gráfica Trabajo Colaborativo	47
Figura 27: Gráfica Listado de estudiantes	48
Figura 28: Gráfica Participación de un estudiante al foro	48

Figura 29: Gráfica sopa de letras	49
Figura 30: Gráfica Nuevo método de aprendizaje.....	50
<i>Figura 31: Gráfica Fácil accesibilidad a las actividades</i>	<i>50</i>
Figura 32: Gráfica Recursos para realizar las actividades.....	51
Figura 33: Gráfica Diseño del AVA.....	51
Figura 34: Gráfica Implementación de clases en forma virtual.....	52
Figura 35: Gráfica Poner en práctica el aprendizaje autónomo.....	52
Figura 36: Gráfica prácticas que estimula el interés por las clases	53
Figura 37: Gráfica diversidad de actividades	53
Figura 38: Gráfica Nuevo método para mejorar el proceso de aprendizaje	54
<i>Figura 39: Gráfica Método que mejora la participación activa</i>	<i>54</i>
Figura 40: Gráfica niveles de desempeño por período	58

Introducción

Actualmente la educación busca métodos que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y capacidades, que los llevan a ser más competitivos creando las primeras bases de su proyecto de vida. Sin embargo es preocupante el bajo rendimiento académico visualizado en el desinterés y la constante desmotivación por aprender nuevos conocimientos; es por ello que en la presente investigación se indagó sobre los diferentes factores que inciden en el proceso de la enseñanza de los estudiantes, llevando a la docente a la implementación de una herramienta interactiva a través de un AVA, que permita la motivación por el estudio, el desarrollo del aprendizaje autónomo y el mejoramiento del bajo rendimiento académico. El manejo de las TIC, es una herramienta que es indispensable para los estudiantes ya que les permite, auto disciplinarse, autorregularse, y adquirir más conocimientos, que los conducirá a mejorar su nivel académico y a mejorar su calidad de vida.

El presente trabajo de investigación se realizó con estudiantes de grado séptimo ciclo III del colegio Guillermo Cano Isaza localidad 19, con edades comprendidas entre 12 y 14 años, de estrato socio económico uno y dos; con el desarrollo de la investigación se adquirieron herramientas que posibilitaron planear estrategias para abordar el problema planteado y se generaron iniciativas que sirvieron para fortalecer el proceso de la falta de motivación y el bajo rendimiento académico.

1. Justificación

Los estudiantes de grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza localidad 19, en los últimos años han tenido un bajo rendimiento académico teniendo como causas fundamentales de este problema factores psicológicos como poca motivación, desinterés, distracciones en clase, dificultado la comprensión de los conocimientos impartidos y generando efectos negativos en su formación escolar.

El Colegio Guillermo Cano Isaza es una institución técnica que cuenta con una articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), entidad que requiere que los estudiantes tengan ciertas competencias como son aprender a ser, aprender a aprender, aprender hacer, que deben estar relacionadas al desarrollo de capacidades como trabajar en equipo, asumir responsabilidades y relacionarse con otros.

Es importante que se desarrolle y se aproveche desde grado séptimo el aprendizaje autónomo con apoyo de las Tic, actualizando al docente en las nuevas tecnologías de información y comunicación para implementarlas en las aulas, donde se le dará más sentido a la clase tradicional, motivando a los estudiantes a mejorar sus niveles académicos, a desarrollar habilidades, a fortalecer el trabajo colaborativo y a volverlo más competente en los grados superiores; mejorando el nivel académico del colegio con la implementación del AVA (ambiente virtual de aprendizaje), iniciando desde la materia nociones de comercio e implementándolo en las otras áreas de estudio relacionadas con la modalidad de comercio.

En este grado, los estándares curriculares se mantienen elementales y con poco fundamento, conservando didácticas de enseñanza poco novedosas, las cuales desmotivan el aprendizaje en los alumnos sin dar inicio a la implementación del manejo de nuevas tecnologías.

2. Definición del problema

Una de las dificultades principales en el proceso de enseñanza aprendizaje que se ve a diario con los estudiantes de grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza, en especial en la materia de Nociones de Comercio, es la falta de hábitos de estudio, la poca motivación en el aula de clase, el desinterés por el método de enseñanza y las distracciones en el salón; lo cual se ve reflejado en los alumnos por la falta de comprensión de los conocimientos impartidos por la docente; el bajo rendimiento académico se demuestra en las bajas calificaciones, pérdida de la materia y del año. Esta situación genera una problemática en el ámbito académico del estudiante, involucrando su entorno emocional, social y personal.

La educación tradicional ha venido generando la falta de motivación para establecer hábitos de estudio que ayuden a mejorar las técnicas de aprendizaje; utilizando material poco didáctico e innovador que dan como resultado clases monótonas y aburridas sin permitir la interacción y expresión de los alumnos.

Por lo anterior y buscando alternativas a la problemática, surge la siguiente inquietud:

¿Cómo incide la implementación del AVA y el aprendizaje autónomo en la motivación y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza de la localidad de Ciudad Bolívar?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Proponer una estrategia pedagógica con nuevos hábitos de estudio y didácticas motivadoras que permitan la aplicación del aprendizaje autónomo a través de un AVA en los estudiantes de grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar las dificultades del aprendizaje que presentan los estudiantes de grado séptimo de la comunidad educativa Guillermita

Motivar al estudiante para identificar y poner en práctica nuevos procesos de aprendizaje autónomo como nueva herramienta para su desarrollo académico

Planear estrategias interactivas apoyadas en TIC que favorezcan el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes de grado séptimo.

4. Marco teórico

4.1 AVA

Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje – AVA, también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtual – EAV (del inglés VLE - Virtual Learning Environment) se refieren a los espacios que componen la interacción en línea con el principal objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y la interacción con sus tutores y pares. (Sierra Moreno, 2006, p.6)

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje.

En general un ambiente de aprendizaje consiste en un conjunto de diversos elementos, entre los cuales están el contenido, la interacción, la evaluación, el seguimiento y las ayudas de navegación, organizados en el tiempo y en el espacio para el logro de una intencionalidad formativa.

En los AVA tal organización se logra incorporando las tecnologías que mejor respondan a la situación específica (población objetivo, elementos definidos para el ambiente y condiciones de ejecución), especialmente las tecnologías digitales y en línea. (Lugo , 2008)

Es un sistema de software diseñado para facilitar a los profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes.

El uso del AVA como e-learning nace para hacer posible la educación a distancia y su utilización se ha incrementado en el concepto de B-learning, cuyo propósito es complementar el método tradicional de enseñanza. Los AVA se introdujeron como concepto en la década de 1940 y entre sus pioneros están Murray Turoff y Bernard Luskin en la década de 1970, ellos concluyen que los AVAs eran modelos computacionales que generaban una sensación de “lugar”; por lo tanto, el medio es virtual, pero el aprendizaje es real. (Bravo Castillo, 2012)

El rol del docente cambió pasó de ser expositor a orientador y diseñador de métodos de aprendizaje, de igual manera, el papel del estudiante paso de ser protagonista del proceso de formación a un investigador que activamente busca información, con el fin de analizarla e incorporarla a proyectos de grupo o a trabajos individuales, con la finalidad de ampliar su aprendizaje.

El nuevo rol del profesor conlleva a pasar de un enfoque centrado en el profesor a uno centrado en el estudiante, donde el estudiante participa tanto como el profesor o más, y donde la presencia física del estudiante y el profesor no sea un requisito indispensable para que se produzca el aprendizaje. (Angel, 2011)

Actualmente existen diferentes software como el moodle, blackboard, edu2.0, etc., que ayudan a la elaboración de contenidos, foros, charlas y ejercicios para ser aplicados a los estudiantes, facilitando el aprendizaje colaborativo permitiendo que los alumnos realicen sus aportes y expresen sus inquietudes en los foros, siendo apoyados por herramientas multimedia que mediaticen el aprendizaje pasando de ser simplemente un texto en línea, a un entorno interactivo de construcción de conocimiento.

El AVA se ha potencializado permitiendo un desplazamiento al sistema tradicional, ya que existe una mayor interacción entre docente-estudiante y estudiante-estudiante creando condiciones donde ellos agrupan su conocimiento adquiriendo nuevas experiencias a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

El origen del AVA se da a través de tres teorías: Teoría Conductista, Teoría Cognitiva Teoría Constructivista.

4.2 Teoría Conductista

El conductismo estudia el aprendizaje a través de conductas abiertas que pueden ser observadas y medidas, basándose en la relación estímulo-respuesta.

Esta teoría se centra en una conducta que puede ser observada a través de dos variables que son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Según Pavlov (citado por (Ruiz, 2013, p.5) “El condicionamiento clásico se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias”

El condicionamiento clásico describe una asociación entre estímulo-respuesta de modo que si planteamos los estímulos adecuados obtendremos las respuestas deseadas.

El condicionamiento operante busca la consolidación de la respuesta según el estímulo buscando refuerzos necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Según esta teoría la enseñanza se plantea como un programa de refuerzo que modifica la conducta del estudiante, si este responde correctamente se le proporciona una serie de estímulos positivos sino no lo hace correctamente se verá reflejado en el bajo rendimiento académico y en la falta de motivación por adquirir nuevos conocimientos, los elementos claves son, el estímulo, la respuesta y la asociación entre ambos y como esta asociación se hace se refuerza y se mantiene.

El enfoque conductista está basado en un modelo de comunicación vertical que sitúa al docente por encima del alumno asumiendo la figura o el rol de emisor activo de las situaciones y los contenidos y al alumno lo representa como un 'ser pasivo', que recibe la información.

El papel del docente radica en modificar la conducta del estudiante en el sentido deseado, proporcionándoles estímulos adecuados en el momento oportuno. "El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno". (Torres de Torres, 2013)

El estudiante se caracteriza por ser reactivo a las condiciones del ambiente donde reciben mayor énfasis, siendo evaluados por los conductistas quienes determinan cuales refuerzos son más efectivos para un estudiante en particular. El factor más crítico, sin embargo en el ordenamiento del estímulo y sus consecuencias dentro del medio ambiente.

Según Skinner "propone que una conducta no es la simple respuesta a un estímulo, sino que actúa sobre el medio, por lo que es importante establecer un programa de refuerzos que incluya la consistencia y adecuada distribución de los mismos" (George Reyes, 2010)

La teoría conductista tuvo gran impacto en los inicios de la introducción a las nuevas tecnologías en el campo de la educación, debido a que en este enfoque estuvieron presentes los primeros programas asistidos y ordenador que disponían de situaciones de aprendizaje en las que el alumno debía encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en la pantalla. Al hacer la selección de la respuesta se asocian refuerzos de varios tipos (sonido, imágenes, textos) para indicar al estudiante si la respuesta es acertada o equivocada.

4.3 Teoría Cognitiva

Es una teoría del conocimiento, basada en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta, conocimiento de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos, cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo.

En el cognoscitivismo la memoria juega un papel importante ya que es la que permite acceder a la diversidad de datos registrados para relacionarlos, creando una nueva información a partir del análisis y la lógica.

Esta refleja el aprendizaje del ser humano a través del tiempo mediante la práctica y la interacción haciendo uso de la propia experiencia, basándose en el proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable donde el individuo usa información generada por fuentes internas.

Según Piaget la representación personal (esquema) del mundo se hace más compleja, absoluta y realista en cada etapa del desarrollo. Afirma que las etapas se diferencian no solo en cuanto a la cantidad de información adquirida en cada etapa, sino también en relación con la calidad del conocimiento y la comprensión de la misma. (Orozco Yarasqui, 2009)

La teoría cognitiva proporciona grandes aportes al proceso enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a un mayor conocimiento a través de capacidades como la atención, la memoria y razonamiento ayudando al reconocimiento de la importancia de como las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información, como estas herramientas son empleadas para acceder e interpretar la realidad.

El profesor parte de la idea que un alumno activo aprende significativamente, que puede aprender a aprender y a pensar. El docente se centra específicamente en la preparación y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines.

El estudiante en esta teoría tiene el rol de ser un sujeto activo, procesador de información que posee competencia cognitiva para aprender a solucionar problemas, permitiendo que se consideren y desarrollen el uso de nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.

Lev Vygotski “postula su teoría del aprendizaje sociocultural donde explica que el conocimiento es el proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente y no físicamente. Afirma que el individuo es el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje juega un papel esencial, de esta manera cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad, e irán cambiando y serán cada vez más sofisticadas. Vygotsky describe también el papel del maestro, como encargado del andamiaje, siendo un apoyo en el proceso de aprendizaje. Su labor básica es crear situaciones de aprendizaje, es decir, se debe basarse en hechos reales para que el aprendizaje significativo”. (Aguilar Bringas & Ochoa Dominguez , 2010, pág. 24)

4.4 Teoría Constructivista

Esta teoría se basa en que para que se produzca el aprendizaje el sujeto debe construir y reconstruir su conocimiento a través de la acción, es decir que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir, sino que debe ser construido en la mente de las personas donde estas elaboran nuevos conocimientos a partir de enseñanzas anteriores.

Aunque la enseñanza se facilite, cada estudiante reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, ya que este se debe realizar en base a unos contenidos, un método y unos objetivos.

Es decir el aprendizaje se construye ya que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El rol del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo; es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Debe crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y

discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el estudiante valorando los intereses de estos y sus diferentes individualidades

El docente debe ser conocedor de las necesidades educativas del estudiante, de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales, etc., estimulando y aceptando la iniciativa y la autonomía del estudiante.

El estudiante desempeña un papel constructor en esta teoría tanto de esquemas como de estructuras operatorias, siendo el responsable de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construyendo su conocimiento sin que nadie le pueda sustituir esta tarea, teniendo una participación activa de las actividades en lugar de permanecer de manera pasiva.

El constructivismo, dice Méndez (citado por Parica Ramos, Bruno Liendo, & Abancin Ospina, 2005) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”

El modelo pedagógico que se abordó dentro de la propuesta de la Implementación de un AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) para el aprendizaje autónomo en nociones de comercio para los estudiantes de grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza, es constructivista.

4.5 Motivación

La motivación es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Este es el elemento esencial para la marcha del aprendizaje, ya que un estudiante sin motivación no realizara las actividades propuestas por el docente, dejando a un lado el interés por el aprendizaje, convirtiendo al logro en la parte más importante de esta pues, la tendencia de una persona para aprender depende de la intensidad de su motivación, la expectativa de conseguir lo que se propone y la cantidad o recompensa que espera obtener. “La tarea del profesor es de enseñar y despertar la motivación y la del alumno es tener el interés para aprender” (Baracho da Silva , 2010, p.3)

Según Piaget (Citado por Mendez Molla, 2013) “define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”.

La motivación comenzó a ser estudiada por Abraham Maslow (1943), en su obra “Una teoría sobre la motivación humana”, presentándola en la pirámide de Maslow, en la cual otorga jerarquías a los motivos que tiene el ser humano para ser motivado, afirmando que el hombre satisface sus necesidades más básicas las cuales se encuentran en la parte inferior de la pirámide y posteriormente desarrolla necesidades y deseos más elevados que lo llevan a la autorrealización.

La motivación puede ser:

Intrínseca: cuando los motivos que conducen al alumno hacia el aprendizaje son inherentes al alumno. El alumno realiza una actividad animado por motivos internos.

Extrínseca: El motivo es externo al aprendizaje en sí, está determinado por refuerzos positivos o negativos.

La motivación es importante en cualquier proceso enseñanza-aprendizaje ya que esta provee la fuerza necesaria para realizar las acciones y tareas correspondientes, convirtiéndose en un factor psicológico importante para los estudiantes que quieren aventurarse en procesos de aprendizaje soportados por las Tic.

De acuerdo con Fernández (citado por Reyes, 2015) los estudiantes deben ser capaces de planificar la búsqueda, localizar, recuperar, procesar, registrar, presentar y evaluar información, frente a lo cual los profesores deben estimular a sus estudiantes para que sean activos, no pasivos en el aprendizaje, se comprometan en un aprendizaje indagativo, acepten responsabilidad en su propio aprendizaje sean originales y creativos.

Los docentes vemos en el aula que los estudiantes no tienen motivación por aprender sino por sacar una nota. Según Alonso Tapia (2001), (citado por (Beltran Rodriguez, 2015) los alumnos que carecen de una motivación adecuada tienden a dilatar en el tiempo el momento de ponerse a trabajar, se concentran menos, estudian con menor frecuencia y de una forma más superficial y suelen rendirse primero ante aquellas dificultades con que se van encontrando.

La familia tiene un papel importante en la motivación del estudiante, ya que esta es la primera variable y la más constante siendo ejemplo de la vida cotidiana.

La motivación es un factor importante para el ser humano que lo lleva a desenvolverse en diferentes campos como son el laboral, escolar y personal.

La motivación en el campo pedagógico se determina a través del interés que tiene el estudiante por aprender y desarrollar las actividades que favorece el proceso de aprendizaje.

4.6 Rendimiento Académico

El rendimiento académico nos muestra el conocimiento adquirido por el estudiante en el ámbito escolar, adquiriendo buenas calificaciones en las diferentes actividades propuestas por el docente. “El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Requena Santos, 1998, p.234)

El rendimiento académico está relacionado con la aptitud que tiene el estudiante de responder a la capacidad de los estímulos educativos.

El estudiante puede tener dificultades que influyan en su rendimiento académico que pueden ir desde una asignatura hasta el factor psicológico que va relacionado con la motivación por aprender. Cartagena Beteta (2008), (citado por Bonetto & Calderón, 2014)

agrega que los estudiantes que están motivados tienen varias razones para estudiar, desarrollar actividades cognitivas y resolver problemas complejos, entre otros, porque disfrutan del trabajo con sus compañeros, porque quieren complacer a sus padres y maestros o porque no quieren fracasar, sino tener éxito.

El estudiante puede tener dificultades que influyan en su rendimiento académico este iría desde una asignatura hasta el factor psicológico que va relacionado con la motivación por aprender.

A veces no es que los alumnos no aprenden porque no estén motivados, sino que no están motivados porque no aprenden, y no aprenden porque su modo de pensar al afrontar las tareas es inadecuado, impidiendo la experiencia satisfactoria que supone sentir que se progresa, experiencia que activa la motivación. (Alonso Tapia , 2005)

Los factores que han influido en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza, son aquellos que tienen dificultades reales que afectan su aprendizaje como son el estado de salud, el estado nutricional, el hogar a que pertenece el estudiante, el modo de vida y la clase social, llevándolo a tener problemas de autoestima y motivación. Esto tiene como resultado que le siga yendo mal, haciendo cada día más difícil su rendimiento académico.

4.7 Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es aquel que el estudiante debe ser capaz de aprender por sí solo no solamente en la parte académica sino a lo largo de su vida, desarrollando competencias de autoaprendizaje, de aprender a aprender, adquiriendo conocimientos, habilidades, valores y actitudes, como lo plantean Monereo, C y Castelló, (citado por Manrique Villavicencio, 2004, p.3) “la autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje”.

Actualmente el aprendizaje autónomo es considerado como una estrategia que responde eficazmente a las necesidades de la formación académica tanto de jóvenes como de adultos, que se hallan en proceso de formación en centros educativos de carácter formal,

permitiendo a los estudiantes que adquieran una actitud nueva de cambio hacia el aprendizaje y la construcción del nuevo conocimiento, que los conduzca a tener autonomía y a tomar sus propias decisiones sobre lo que quieren aprender llegando a estimular su creatividad y su motivación.

Las condiciones que se requiere para que el aprendizaje autónomo se dé, es decir que el aprendiz obre por si solo y autorregulando su proceso de aprendizaje son: Propósito personal, esto es la actitud que se asuma durante el proceso.

Situación específica, estas son una serie de variables que influyen en el proceso como son: entorno, estado de ánimo, la conjugación de los diferentes elementos etc.

Aprender haciendo, el estudiante debe crear sus propias estrategias de aprendizaje, decidir su camino y seleccionar lo que quiere aprender, el hacer y el corregir son la base fundamental del aprendizaje.

Conocimientos previos, el recuento de lo que se sabe, señala el sendero de lo que se desconoce, por eso es muy importante activar los conocimientos previos que se posee.-

Interacción social, La contratación y socialización de los conocimientos permite la re contextualización y reconstrucción del mismo. (Vela González, 2009)

Las nuevas formas de concebir el aprendizaje autónomo se han generado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje.

El mundo cambia en forma acelerada y para adaptarse a las nuevas realidades las personas requieren aprender en forma permanente. Esto implica que cada cambio en su entorno exige un aprendizaje y flexibilidad para posibilitar la adaptación a la nueva situación o condición de ambiente. (Argüelles Pabón & Nagles Garcia, 2006, p.282)

Desde otro punto de vista el aprendizaje autónomo permite que el estudiante analice sus dificultades y el modo como las puede superar; aprendiendo a planificar, monitorear y valorar de manera consciente su propio aprendizaje, autoevaluando su progreso y modificándolo cuando no es el adecuado para adquirir el conocimiento deseado

Es decir que el estudiante tiene la facultad de evaluar la forma de aprender y de enfrentar diversas situaciones que se le pueden llegar a presentar durante su proceso de aprendizaje, analizando las diferentes estrategias que le permitan mirar en donde está fallando su aprendizaje, llevándolo a adquirir destrezas y habilidades de auto planificación que permitan cumplir exitosamente las metas propuestas.

La autonomía es la base principal del aprendizaje autónomo permitiendo reconocer la importancia de la construcción, interacción y el intercambio de diferentes puntos de vista respetando siempre la opinión del otro. “La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos” (Lopez Yara, 2012)

Cuando el estudiante tiene mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, se facilitan la motivación y efectividad en su proceso educativo, llevándolo a tomar conciencia de lo que quiere aprender, teniendo claridad del esfuerzo que debe realizar para potencializar el nivel de aprendizaje y llevar a cabo sus metas.

Las diferentes estrategias para implementar el aprendizaje autónomo permiten al estudiante analizar desde su interior lo que quiere aprender y como lo quiere aprender logrando fortalecer el querer aprender, otra estrategia es la de identificar las condiciones físicas y el ambiente propicio para el desarrollo de su aprendizaje analizando los diversos escenarios donde va a ejecutar sus actividades y como las va a realizar, por otro lado es importante que tenga en cuenta la autorregulación comenzando por seleccionar las diferentes actividades según la dificultad que tengan, generando alternativas de solución.

Las estrategias de aprendizaje son acciones y pensamientos de los estudiantes que se producen durante el aprendizaje y que influyen tanto en la motivación como en la adquisición, retención y transferencia de conocimientos. Son medios de seleccionar, combinar y rediseñar rutinas cognitivas. Son recursos orientados hacia las metas, para favorecer el desempeño. (Argüelles Pabón & Nagles Garcia, 2006, p.181)

La autoevaluación es importante cuando se está desarrollando el aprendizaje autónomo, pues permite analizar el cumplimiento de los objetivos propuestos, o al contrario si faltó algo para alcanzarlos, de igual manera evaluar si las estrategias utilizadas fueron pertinentes para el desarrollo de las actividades, con relación a la planeación analizar la organización del tiempo.

El aprendizaje autónomo requiere de mucha responsabilidad por parte del estudiante, llevándolo a rechazar o aceptar diferentes ideas según sea su criterio.

El aprendizaje autónomo es un proceso que permite al individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que

considere pertinentes para aprender y poner en práctica, de manera independiente, lo que ha aprendido. (Argüelles Pabón & Nagles Garcia, 2006, p.75)

Desafortunadamente hoy en día los estudiantes de bachillerato no cuentan con técnicas de estudio, pues vale la pena analizar como abordan su aprendizaje sin tener conciencia de las metas y las motivaciones que los pueden llevar a un cambio significativo de como adquirir un nuevo conocimiento, la falta de responsabilidad es otra de las razones que muestra en nuestros en ellos el desinterés por ampliar sus conocimientos.

Con estas nuevas técnicas de educación se busca que el estudiante se forme personalizada e integralmente en su proceso de aprendizaje como parte vital de autorresponsabilidad. Lo cual nos muestra que es posible llevar a cabo un aprendizaje autónomo con apoyo de las Tic.

4.8 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las Tecnologías de Información y comunicación han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza, convirtiendo el aula en un nuevo escenario, propicio para que se genere un aprendizaje practico, participativo y activo.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación. (Belloch, 2012)

El aprendizaje autónomo se relaciona con las Tic, pues busca que el estudiante tenga una automotivación, que sea autónomo, que realice varias actividades personales, de rutina académica, personal y cotidiana; permitiéndole identificar sus fortalezas y debilidades.

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a comprender al otro. Por ello, se van incorporando en los planes de estudios la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y los contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia. (Baena Jimenez, 2008)

El estudiante autónomo busca información adicional a la que le plantea el docente, revisa la comprensión de contenidos, soluciona problemas sin necesidad de tener una guía de cómo desarrollar la actividad impartida.

Las Tic tienen como herramientas en los campos virtuales el foro, el chat, el correo electrónico, tablón de anuncio, programa de juegos y simulaciones que generan planificación, regulación y autoevaluación que crean una estructura de trabajo conjunto entre el diseño pedagógico y el diseño tecnológico. La interacción que esto genera va haciendo más técnico el aprendizaje con la participación de tutores y compañeros, donde las Tic alcanzan un verdadero ambiente de aprendizaje.

En el campo educativo se ha aplicado para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con lo cual los docentes cuentan con nuevas y eficientes herramientas de igual modo cuentan con recursos como el computador los DVD el internet, etc., para realizar diferentes actividades académicas que les permite mejorar su rendimiento académico es así que se puede apreciar como las TIC ayuda al desarrollo de competencias. (Otalvarez & Martínez , 2011)

La mezcla entre las Tic y el sistema tecnológico tiene ayudas tales como ejercicios, teorías, audios que se pueden expresar en lenguajes diferentes al texto lineal tradicional ayudas tales como dibujos, animaciones, presentaciones, videos páginas web lo cual permite presentar sus ideas en formas atractivas de formatos multimedia.

El mismo diseño de estrategias pedagógicas los hace ser creativos e investigadores y facilita al docente el desarrollo de la autonomía proponente, los estudiantes tienen a involucrarse conscientemente al sentir que son el centro del proceso prueba de esto es la búsqueda de información adicional que los lleva a buscar y a planear diferentes tipos de soluciones a los problemas que se planteen.

Las Tecnologías de información y comunicación aportan al estudiante la capacidad física y mental para ampliar su manera de pensar, utilizando todas las herramientas tecnológicas que generen solución a problemas establecidos con la participación del tutor como guía en el proceso. “El uso de las TIC en la educación eleva la calidad del proceso educativo porque permiten superar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre los profesores y alumnos” (Islas Torres & Martínez Martínez, 2008)

Estos aportes tecnológicos dan al estudiante la medida de desarrollarse ante la sociedad y desenvolverse frente a los procesos tecnológicos.

Es de mucha importancia al no haber el esquema horarios-aula, el estudiante comienza a administrar su tiempo para que estas tecnologías virtuales, donde la autodisciplina y el ordenamiento del tiempo de estudio sirve como aporte a un nuevo tipo de estudiante.

La utilización de las Tic como herramientas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje permite al estudiante desarrollar habilidades que los adaptan a los diferentes cambios en los sistemas educativos, teniendo en cuenta la comunicación y los elementos utilizados en ella.

La adecuada integración de las nuevas tecnologías de la información y la en los centros educativos como una herramienta más al servicio de sus objetivos, puede significar grandes fortalezas de comunicación, creatividad y colaboración para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los alumnos, docentes y para la institución educativa. (Romero & Araujo , 2011)

Con relación al docente, tutor o guía este debe aprovechar todos los recursos tanto humanos como tecnológicos de manera moderada mediante el desarrollo de modelos preestablecidos que al ejecutarlos genere en los estudiantes la motivación hacia la investigado; la estrecha colaboración de las dos partes generara las conclusiones para que el estudiante logre el nivel de conocimiento deseado.

La integración de las TIC facilita aspectos relacionados con la mejora del trabajo individual, la autonomía del alumnado, la facilidad para el desarrollo de trabajos en equipo y colaborativos, la posibilidad de modificar y adaptar los métodos de evaluación y la interacción bidireccional entre el profesorado y el alumnado.

4.9 Trabajo colaborativo

Son las aplicaciones que hace un estudiante a sus compañeros de grupo, en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre un determinado trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo, y a su vez se espera que los demás compañeros del

equipo contribuyan en el mismo sentido a fin de transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido.

“Una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al trabajo individual y aislado de los estudiantes... ..un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas, por oposición al trabajo individual y competitivo entre los pertenecientes a un grupo a clase, o al menos trabajo sumatorio de partes aisladas por cada uno de los miembros que constituyen el grupo.” (Cabero Almenara & Marquez Fernandez, 2011).

El trabajo colaborativo exige a los participantes los siguientes principios y normas éticas:

1. Se requiere del esfuerzo personal para avanzar en los trabajos propuestos
2. Respetar las aportaciones de los participantes
3. Asumir con responsabilidad las decisiones que se tomen en grupo
4. Dominar estrategias y técnicas de comunicación
5. Todos los participantes deben tener las mismas oportunidades de intervenir

Como lo expresa Martín (Citado por (Maldonado Pérez , 2007) “más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal, que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo”.

4.10 Las Tic en Nociones de Comercio

Las Tecnologías de la información y la comunicación están permitiendo un cambio significativo en el proceso educativo accediendo a la interacción entre estudiantes y docentes, la incorporación de nuevas tecnologías a la educación por parte del docente hace que se les facilite el trabajo a los estudiantes y a la vez enriquezcan su aprendizaje.

En la materia de nociones de comercio las nuevas tecnologías juegan un papel importante puesto que los estudiantes en grado superiores tienen que relacionarse con diferentes técnicas que deben ser aplicadas en las materias relacionadas con la modalidad de comercio, como son marketing, contabilidad, gestión empresarial, legislación laboral, legislación tributaria, procesos contables, fundamentos administrativos.

Las Tic han generado un cambio en el rol del docente en la materia Nociones de comercio, pasando de dictar de una manera tradicional a una más dinámica.

Las Tic, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y del estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. (Delgado, Importancia de las Tic en la Educación , 2013, p3)

4.11 El AVA como herramienta didáctica

Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en un elemento importante en el proceso educativo incorporando herramientas como wiki, blog, etc. El AVA es un software que facilita el trabajo del docente y el aprendizaje en los estudiantes, haciendo que estos desarrollen competencias en el uso de las Tic.

Entendemos por ambiente virtual de aprendizaje al espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación. (Avila M. & Bosco H., 2001)

La incorporación de las Tic en la educación lleva a que se cambie la metodología dentro del aula de clase, invitando a los docentes al uso de herramientas digitales y virtuales, convirtiendo las clases tradicionales y aburridas a clases más dinámicas y participativas, facilitando el conocimiento al alumno y a motivarlo. “Los AVA son espacios de encuentro (salón de clase virtual) al que se tiene acceso a través de internet; está diseñado para propiciar el aprendizaje a través de la interacción con profesores, con otros estudiantes y con materiales informativos” (Afanador, 2010, p.2)

4.12 El edu 2.0

Es un sistema de gestión docente, dirigido a la educación semipresencial, donde involucra a los usuarios de una institución educativa como son los estudiantes, docentes y padres de familia. Está diseñado para que sea usado por los profesores que trabajan en forma presencial y que desean incluir en sus clases herramientas digitales online.

Edu2.0 es un sistema gratuito de gestión docente muy completo, dirigido principalmente al B-learning o educación semipresencial, que incluye los usuarios más importantes de una escuela: profesores, alumnos y padres. Está ideado, por tanto, para ser usado por los profesores que trabajan habitualmente de forma presencial y que desean incluir elementos digitales online, sin excluir su uso exclusivo en e-learning. (De Haro, 2009)

Dispone de una serie de herramientas que permiten interactuar unos con otros, para elaborar las clases que contienen lecciones y trabajos puntuales. Las lecciones están formadas por recursos, textos y material multimedia que el docente pone a disposición de los estudiantes para que sean resueltos en sus clases o en sus casas en un tiempo determinado. Permite la corrección de trabajos por parte del profesor y así mismo pueda asignar notas donde decide que estas se vean o no.

Este sistema permite crear sesiones de una clase que son copias de una clase maestra, estas sesiones que se pueden usar con diferentes grupos de alumnos o adaptarla a grupos de ampliación de la materia, refuerzo, etc., de igual manera las clases se pueden archivar para ser utilizadas más adelante.

“Se trata de un LSM (Learning Management System) mediante el cual podemos elaborar nuestro espacio desde el que guiaremos a nuestros alumnos proporcionándoles recursos propios o de otros miembros de la comunidad” (Lescano, 2012, p.2)

5. Aspectos Metodológicos

5.1 Tipo de investigación

Se planteó la presente investigación con base en el diseño metodológico tipo descriptivo. “Su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se puede obtener una información sistemática sobre los mismos” (Sabino, El Proceso de Investigación, 2000 p.66).

Hoy existe la oportunidad de lograr una educación con mayor calidad, por su valor agregado. Sin embargo es importante señalar que la tecnología no es quien rige la educación, sino que desde el currículo y con la aplicación de las tecnologías se puede enriquecer aquello que se realice para el logro de aprendizajes autónomos en el estudiante, con el debido apoyo pedagógico específico. Internet nos permite establecer redes de aprendizaje, donde el tiempo, el lugar y el ritmo de trabajo no son obstáculos. (Pazmiño, 2012)

5.2 Método de Investigación

5.2.1 Método de Observación

La presente investigación es de tipo descriptivo, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo.

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2006)

Este tipo de investigación se basa el método de observación, ya que se presta para el manejo requerido, la toma de muestras, proceso y conclusiones. La observación puede definirse como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación. Dicho de otro modo, observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que, previamente, han sido definidos como de interés para la investigación. (Sabino, El Proceso de Investigación, 2000).

Se considera que la investigación planteada es la más indicada para desarrollar el trabajo debido a que buscaba reflexionar en torno a la baja motivación por el estudio, observado por el docente en un grupo de estudiantes del grado séptimo del colegio Guillermo

Cano Isaza (localidad Ciudad Bolívar), a fin de identificar las causas y consecuencias, analizar factores que inciden en la problemática del bajo rendimiento académico y plantear soluciones a través del uso de las TIC, procurando mejorar la motivación y el rendimiento académico por medio del aprendizaje autónomo.

5.2.2 Población y Muestra

5.2.2.1 Población

El Colegio Guillermo Cano Isaza institución educativa se encuentra ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar, al suroccidente de la ciudad de Bogotá D.C. Es una institución que nace en año 1989 con el plan Ciudad Bolívar financiado por el BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Actualmente tiene tres jornadas (Mañana, tarde y noche) cuenta con 1200 estudiantes en las jornadas diurnas y 400 en la jornada nocturna.

La institución cuenta con tres modalidades con énfasis educativo técnico: Comercio, Alimentos e Industrial, donde los estudiantes de grado superior de la especialidad de comercio deben tener ciertas competencias que los lleve adquirir conocimientos y habilidades que les permita determinar su proyecto de vida, ya que existe una articulación con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), institución con la cual los estudiantes egresados siguen su cadena de formación y requiere que los estudiantes en su proceso de formación desde grado décimo trabajen en GAES (Grupos Autónomos de Estudio); su población se encuentra entre los estratos dos y tres, donde los acudientes de los estudiantes en su mayoría no cuentan con el bachillerato.

5.2.2.2 Muestra

Analizando las características y el modelo que dio origen a la investigación se tomó como población objeto de estudio a 39 estudiantes pertenecientes al grado séptimo (702) del colegio Guillermo Cano Isaza jornada tarde en la materia de nociones de comercio, con edades entre 12 y 14 años

De la anterior población y teniendo en cuenta los parámetros estadísticos se analizó una muestra de 12 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta que determinó la necesidad de implementar el aprendizaje autónomo con apoyo de las TIC.

Tabla 1. Descripción de población

Estudiantes grado 702	Población	Muestra
Prueba diagnóstica	39	39
Encuesta	39	12

La prueba piloto virtual diagnóstica se aplicó a los 39 estudiantes y la encuesta se tomó una muestra de 12 estudiantes.

5.3 Técnicas y procedimientos para la recolección de información.

Las técnicas de investigación, son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de Investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata, las técnicas son también una invención del hombre y como tal existen tantas técnicas como problemas susceptibles de ser investigados. (Centy Villafuerte, 2006)

El proceso inició al analizar la falta de motivación por parte de los estudiantes de grado séptimo hacia el estudio, el bajo rendimiento académico, el desinterés por la materia y las llegadas tarde a clase, problema evidenciado por la docente, seguido se realizó una etapa diagnóstica, en la cual se recolectaron datos a partir de encuestas individuales con el fin de conocer el interés por el estudio.

Después de organizar y ordenar la información obtenida, se solicitó una cita con el rector pidiendo la autorización para realizar una reunión con padres de familia y darles a conocer la problemática de los estudiantes y la posible solución.

Posteriormente en reunión se dio a conocer a los padres de familia la problemática que tenía el curso 702, quienes aprobaron la estrategia de la implementación de un AVA para motivar a los estudiantes y que mejoraran su rendimiento académico en la materia de nociones de comercio.

La técnica que se utilizó para la presente investigación fue la de observación. “Es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar

algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello” (Benguria Puebla, Martín Alarcón Belén, Valdés López, Pastellides, & Gómez Colmenarejo, 2010, p.10).

La técnica de la observación es importante pues a partir de ella se puede obtener información veraz del comportamiento del estudiante sin que exista distorsión de datos.

Sin lugar a duda, la más importante ventaja de la observación es la que hace posible obtener información del comportamiento tal y como ocurre. Esto evita deformaciones en los datos que pudieran provocarse por las informante, quienes nos darían su propia interpretación de su comportamiento. (Baena , 1998)

Esta técnica permite “analizar, describir, inferir, interpretar, aprobar o rechazar la formulación de teorías sobre los procesos; así como diagnósticos de realidades y modelos de intervención, todos ellos fundamentados en datos obtenidos de la observación” (Campos y Covarrubias & Lule Martínez , La observación, un método para el estudio de la realidad , 2012, p.6)

5.3.1 La encuesta

La información obtenida se realizó a través de dos encuestas como herramienta para obtener datos concretos y determinar el desarrollo de esta investigación. En la primera encuesta se determina la necesidad de implementar un AVA en grado séptimo del colegio Guillermo Cano Isaza. (Ver Anexo 1)

La segunda encuesta se utilizó para determinar el diseño y aplicación del AVA (Ver Anexo 2)

6. Resultados

6.1 Primera Encuesta

La información recolectada se presenta a través de gráficos circulares, a fin de analizar los resultados estadísticos de la encuesta realizada determinando la necesidad de esta investigación.

1. ¿Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con los estudios?

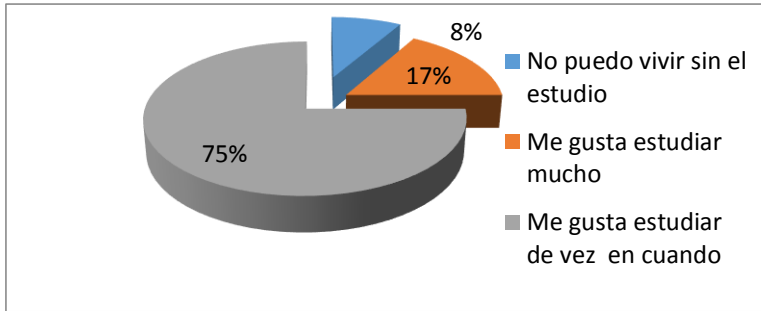


Figura 1: Gráfica de explicación de la relación con los estudios

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 75% manifestaron que les gusta estudiar de vez en cuando, el 17% les gusta estudiar mucho y el 8% no pueden vivir sin el estudio. Esto evidencia que a los alumnos no les gusta estudiar.

2. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a estudiar?

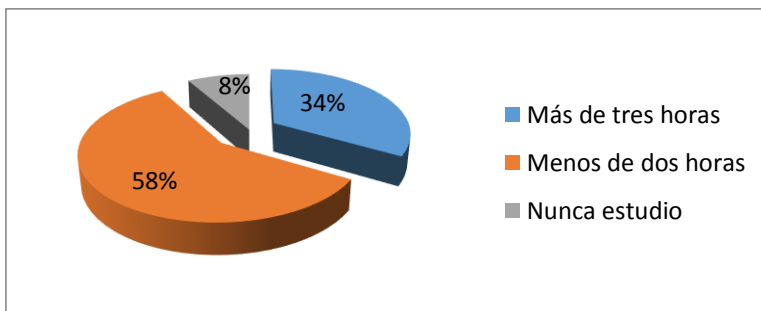


Figura 2: Gráfica de horas a la semana dedicadas a estudiar

Del 100% de los estudiantes encuestados el 58% estudian menos de dos horas a la semana, el 34 % estudia más de tres horas a la semanal y el 8% Nunca estudia. Como resultado los estudiantes no dedican tiempo al estudio.

3. ¿Porque motivo estudia?

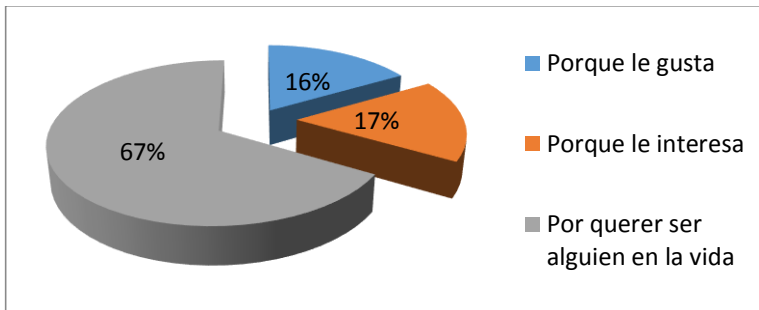


Figura 3: Gráfica porque motivo se estudia

Del 100% de los estudiantes encuestados el 67% estudia porque quiere ser alguien en la vida, el 17% por que le interesa y 16% por que le gusta. Los estudiantes manifiestan tener un proyecto de vida.

4. ¿Qué tipo de aprendizaje sueles hacer?

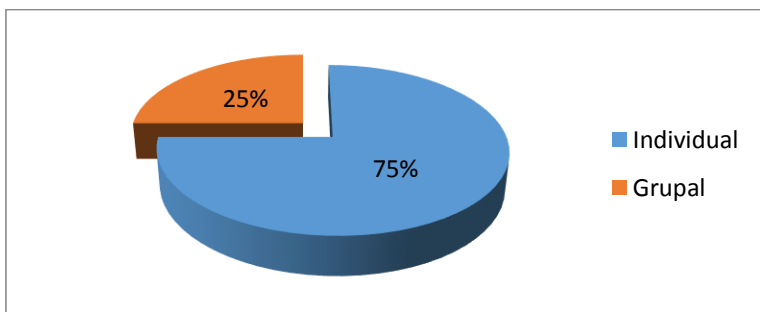


Figura 4: Gráfica Tipo de aprendizaje suele hacer

Del 100% de los estudiantes encuestados el 75% de los estudiantes encuestados realiza un aprendizaje individual y el 25% realiza un aprendizaje grupal.

5. ¿Sueles estudiar temas que no son obligatorios?

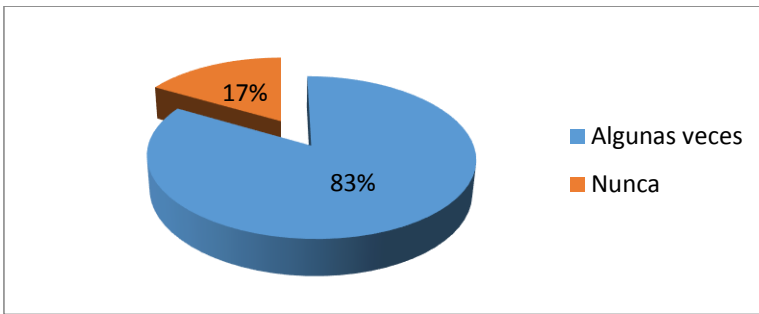


Figura 5: Gráfica Estudiar temas que no son obligatorios

Del 100% de los estudiantes encuestados el 83% algunas veces estudia temas que no son obligatorios y el 17% no estudia temas obligatorios

6. ¿Aprendes del estudio algo diariamente?

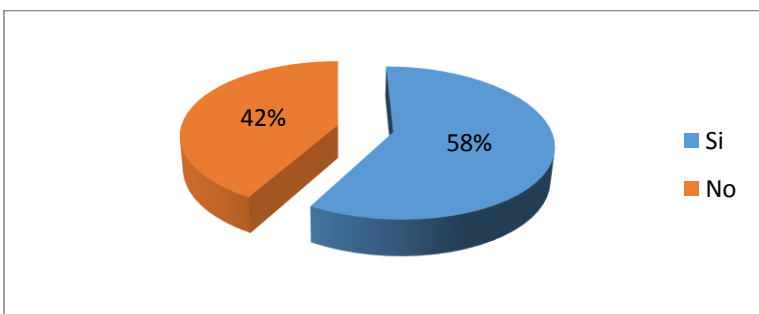


Figura 6: Gráfica aprendes del estudio algo diariamente

Del 100% de los estudiantes encuestados el 58% de los estudiantes encuestados aprende algo del estudio diariamente y el 42% de los estudiantes no aprenden algo del estudio diariamente.

7. ¿Te consideras una persona con hábitos de estudio?

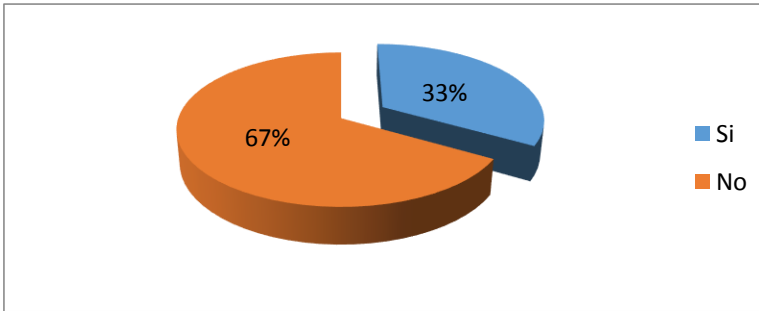


Figura 7: Gráfica persona con hábitos de estudio

Del 100% de los estudiantes encuestados el 67% de los estudiantes encuestados no tienen hábitos de estudio y el 33% de los estudiantes tienen hábitos de estudio

8. ¿Cuándo estudias utilizas las Tecnologías de información y comunicación?

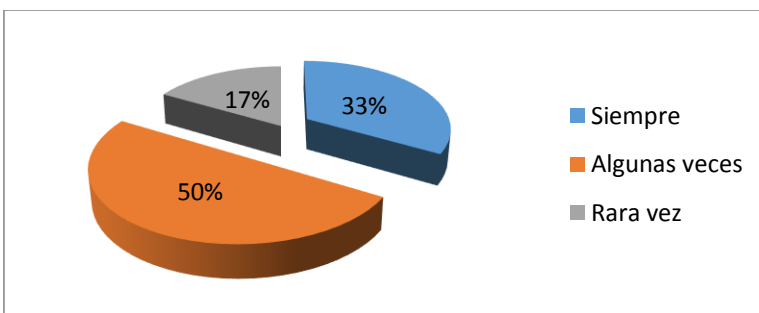


Figura 8: Gráfica utilización de las Tic

Del 100% de los estudiantes encuestados el 50% de los estudiantes utilizan las Tecnologías de información y comunicación cuando estudian, el 33% siempre utilizan las tecnologías de información y comunicación para estudiar y el 17% rara vez utilizan las tecnologías de información y comunicación para estudiar

9. ¿Consultas internet para documentarse al realizar tareas?

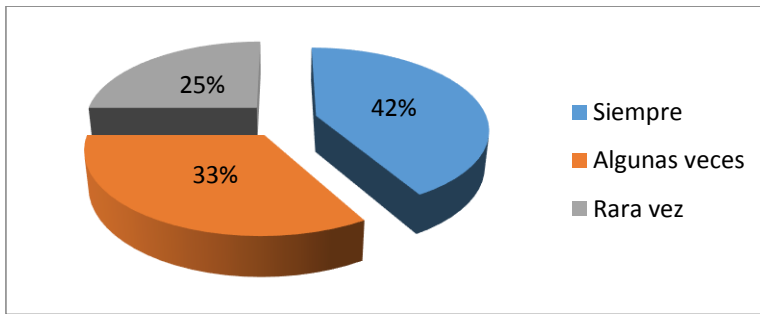


Figura 9: Gráfica consulta del internet

Del 100% de los estudiantes encuestados el 42% de los estudiantes consultan el internet para documentarse para realizar tareas, el 33% de los estudiantes consultan alguna vez el internet para realizar tareas y el 25% de los estudiantes rara vez consultan el internet para realizar tareas.

10. ¿Te gustaría utilizar herramientas tecnológicas para apoyar tu estudio?

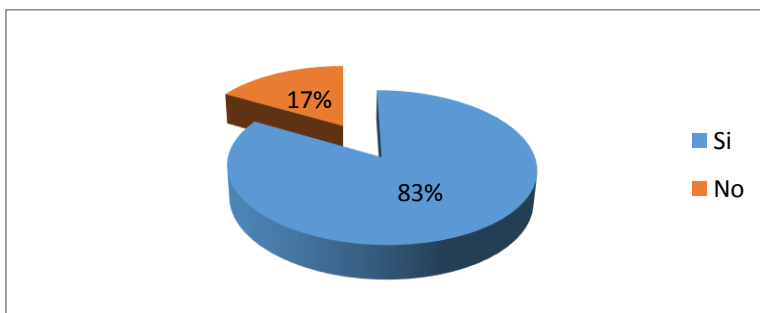


Figura 10: Gráfica utilización de herramientas tecnológicas para apoyo del estudio

Del 100% de los estudiantes encuestados el 83% de los estudiantes si les gustaría utilizar herramientas tecnológicas para apoyar su estudio y el 17% de los estudiantes no les gustaría utilizar herramientas tecnológicas para apoyar su estudio

11. ¿Solicita asesoría para que te ayuden hacer los trabajos del colegio?

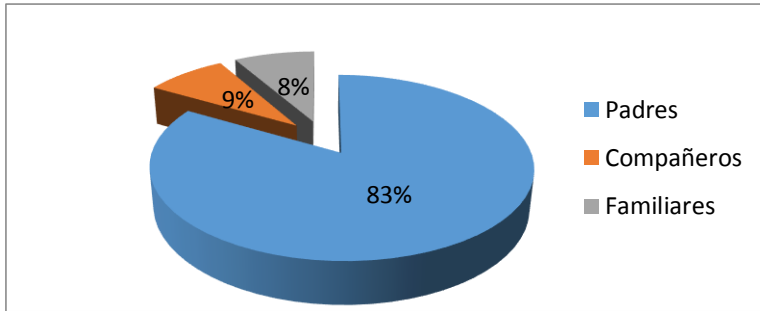


Figura 11: Gráfica Asesoría para hacer trabajos del colegio

Del 100% de los estudiantes encuestados el 83% de los estudiantes solicitan ayuda a sus padres para la realización de sus trabajos, el 9% de los estudiantes solicitan a sus compañeros ayuda para la realización de sus trabajos y el 8% de los estudiantes solicitan a sus familiares ayuda para la realización de sus trabajos.

12. ¿Se realizan actividades de aprendizaje autónomo en el colegio?

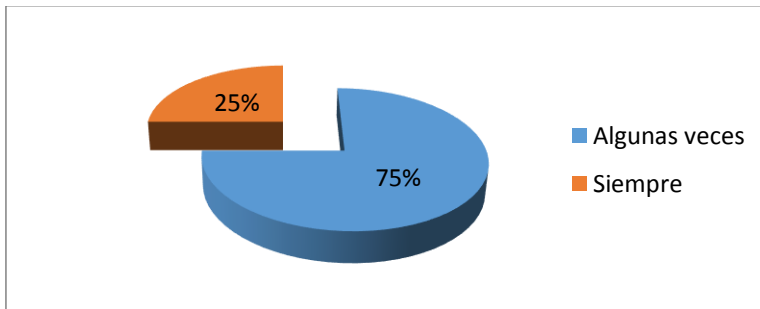


Figura 12: Gráfica Actividades de aprendizaje autónomo

Del 100% de los estudiantes encuestados el 75% de los estudiantes encuestados manifiestan que algunas veces se realizan actividades de aprendizaje autónomo en el colegio, el 25% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre se realizan actividades de aprendizaje autónomo en el colegio.

13. ¿Consideras que las estrategias que se implementan en el colegio con respecto al aprendizaje autónomo son pertinentes?

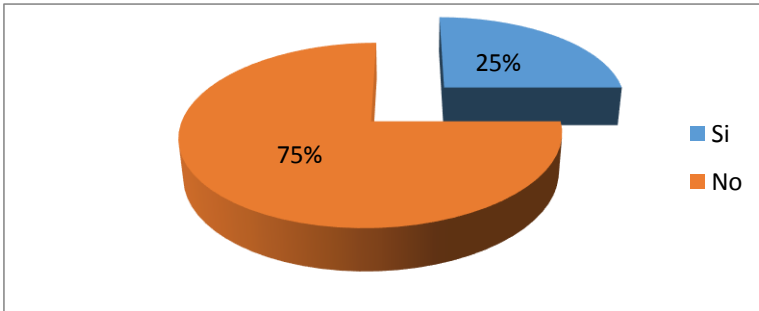


Figura 13: Gráfica estrategias que se implementan en el colegio

Del 100% de los estudiantes encuestados el 75% de los estudiantes encuestados manifiestan que las estrategias en la implementación del aprendizaje autónomo no son pertinentes en el colegio y el 25% de los estudiantes encuestados manifiestan que las estrategias en la implementación del aprendizaje autónomo si son pertinentes en el colegio.

14. ¿Cree que las nuevas tecnologías están al alcance de todo el mundo?

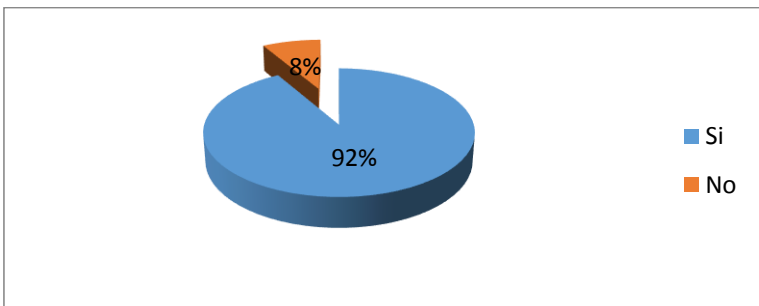


Figura 14: Gráfica Nuevas tecnologías al alcance de todos

Del 100% de los estudiantes encuestados el 92% de los estudiantes encuestados manifiestan que las tecnologías si están al alcance de todo el mundo y el 8% de los estudiantes encuestados manifiestan que las tecnologías no están al alcance de todo el mundo.

15. ¿Con que frecuencia se conecta usted a internet?

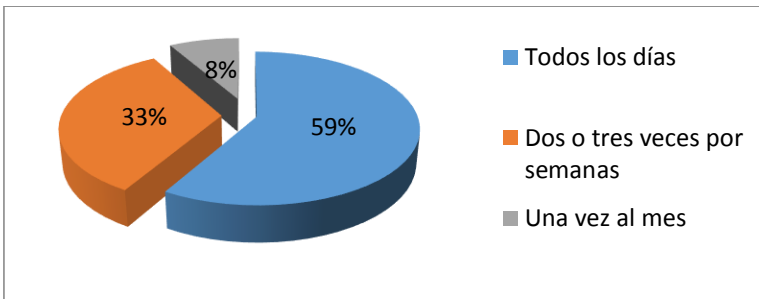


Figura 15: Gráfica frecuencia de conexión a internet

Del 100% de los estudiantes encuestados el 59% de los estudiantes encuestados manifiestan que todos los días se conectan a internet, el 33% de los estudiantes encuestados manifiestan que dos o tres veces por semana se conectan a internet y el 8% de los estudiantes encuestados manifiestan que una vez al mes se conectan a internet.

16 ¿Considera al internet un recurso necesario para sus estudios?

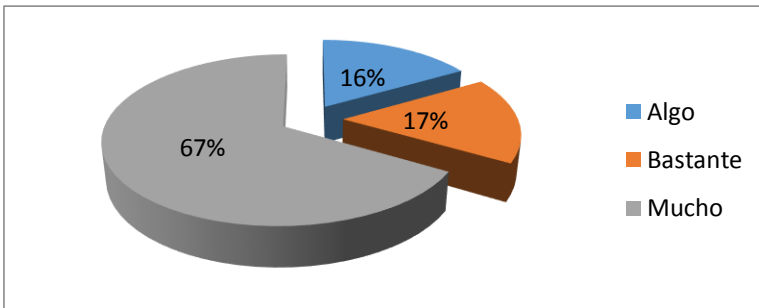


Figura 16: Gráfica el internet como recurso necesario para los estudios

Del 100% de los estudiantes encuestados el 67% de los estudiantes encuestados consideran que el internet es un recurso muy necesario para sus estudios, el 17% de los estudiantes encuestados consideran que el internet es un recurso bastante necesario para sus estudios y el 16% de los estudiantes encuestados consideran que el internet es un recurso algo necesario para sus estudios.

17. ¿Realiza regularmente búsquedas relacionadas con las asignaturas que cursa en internet?

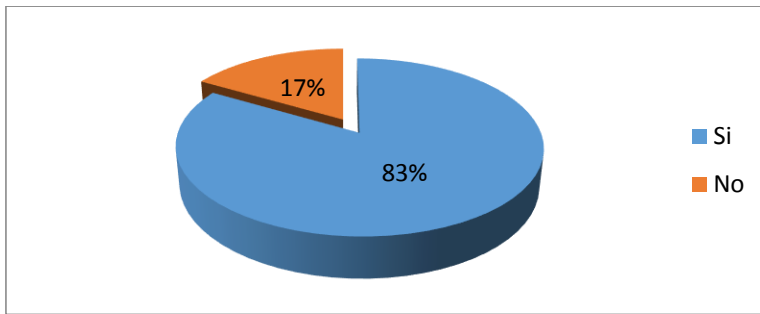


Figura 17: Gráfica búsquedas relacionadas con las asignaturas

Del 100% de los estudiantes encuestados el 83% de los estudiantes encuestados realizan búsquedas relacionadas con las asignaturas que cursa en internet y el 17% de los estudiantes encuestados realizan búsquedas relacionadas con las asignaturas que cursa en internet.

El método de observación y la primera encuesta se realizaron, con el objetivo de determinar la necesidad de la “Implementación de un AVA para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado séptimo del colegio Guillermo Cano Isaza”.

Se propuso una encuesta de 17 preguntas enfocadas en la importancia del uso de las tecnologías de información y comunicación relacionadas con la motivación por el estudio y el aprendizaje autónomo.

6.2 Elaboración del AVA

La plataforma usada para la elaboración del AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje) fue Edu2.0, herramienta gratuita que proporciona un amplio conjunto de funciones en línea favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Una de las temáticas utilizada fue la del dinero, el origen a la historia del dinero, la definición del dinero, el valor del dinero, los bancos, temas permitieron elaborar diferentes actividades como video, sopa de letras, organización de frases y participación en foro.

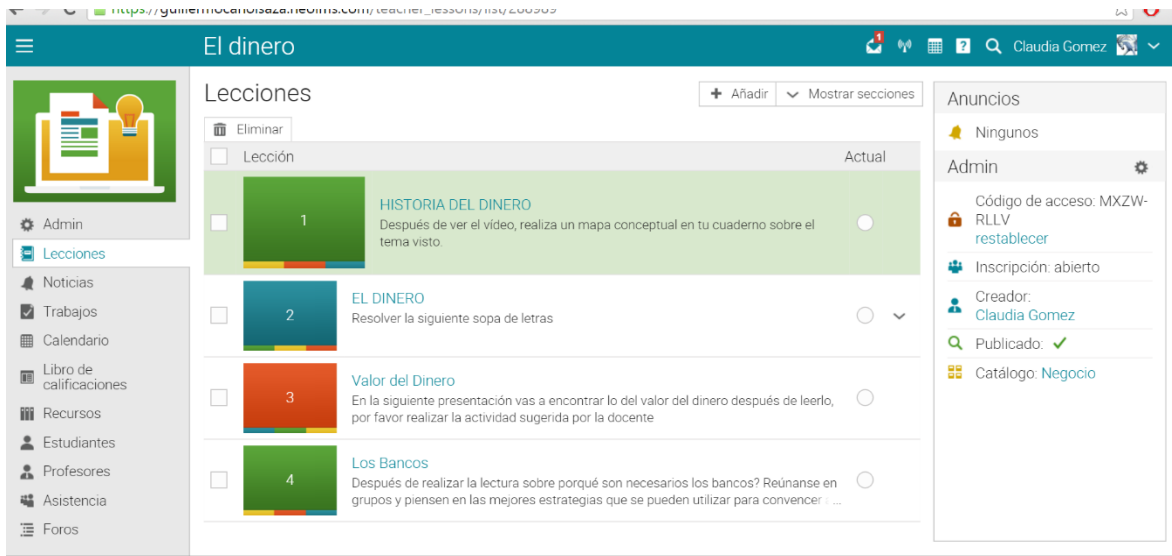


Figura 18: Gráfica Pantallazo y presentación del AVA

Esta figura permite apreciar el contenido de las temáticas que se utilizaron en la implementación del AVA.

HISTORIA DEL DINERO

Vídeo Historia del Dinero

Contenido Recursos

<https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNiTs8>



Figura 19: Gráfica Historia del dinero

Este es un video que permite ver la historia del dinero en forma lúdica, para que el estudiante no se aburra y desarrolle la actividad propuesta que es la elaboración de un mapa conceptual en el cuaderno.

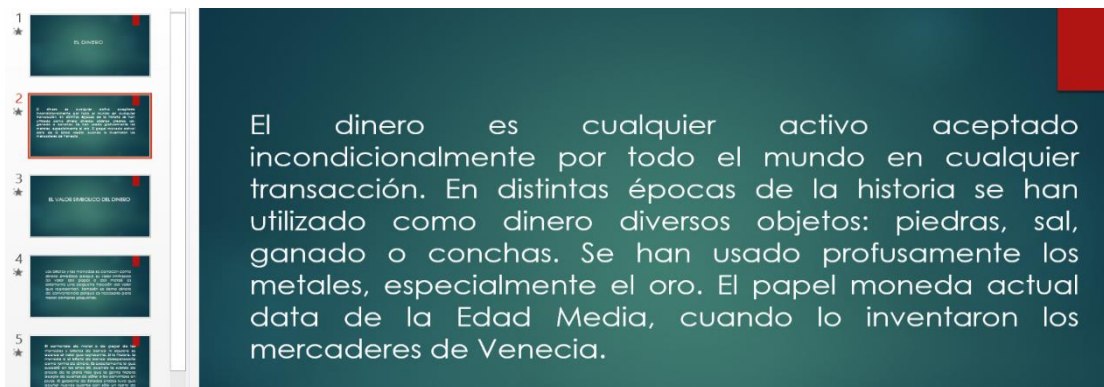


Figura 20: Gráfica El valor simbólico del dinero

En esta figura podemos apreciar la definición del dinero y el valor simbólico del dinero

6.3 Implementación del AVA

Con la implementación del AVA se buscó crear una clase dinámica que motivara a los estudiantes a subir su nivel académico.

Se dio una inducción sobre el manejo de la plataforma con el fin que los estudiantes se acoplaran a este nuevo aprendizaje.

Igualmente se dio un orden a la temática que se iba a desarrollar en la clase teniendo en cuenta los tiempos para resolver inquietudes sobre la plataforma.

La clase fue innovadora para los estudiantes volviéndose más participativa, respetando la opinión del otro con el fin de construir conocimiento individual y grupal, consolidando la información en el foro.

Las actividades jugaron un papel importante, ya que captaron la atención de los estudiantes llevándolos a despertar el interés por la clase, motivándolos a que desarrollan el trabajo propuesto en forma individual y grupal.

Los entornos utilizados en la implementación del AVA fueron foro, lecciones permitiendo interactuar entre la docente y los



Figura 21: Gráfica Actividad para una frase

En esta figura podemos ver una de las actividades que el estudiante debe realizar como es la organización de una frase con las palabras relacionadas con el tema.

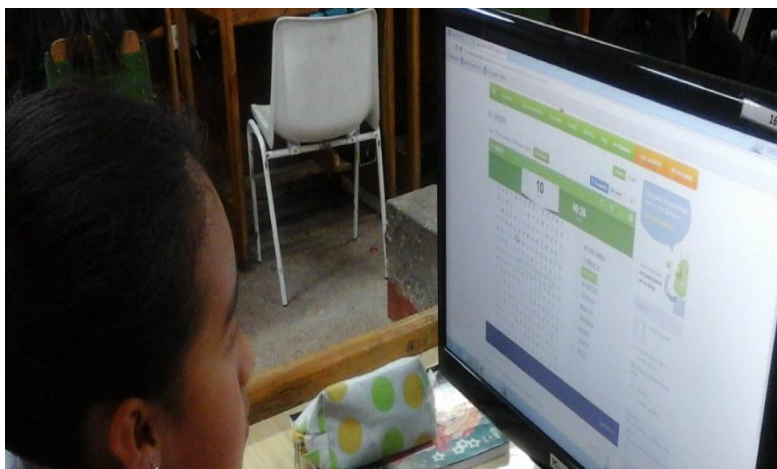


Figura 22: Gráfica Realización de actividad

Esta figura permite apreciar como el estudiante realiza otra actividad que es la sopa de letras.

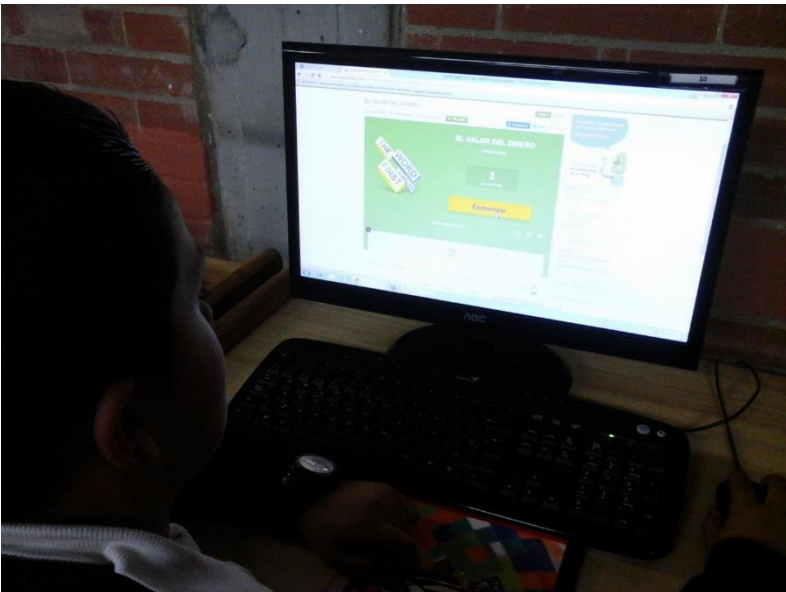


Figura 23: Gráfica Exploración del AVA

En esta figura se puede apreciar la exploración del AVA por parte del estudiante

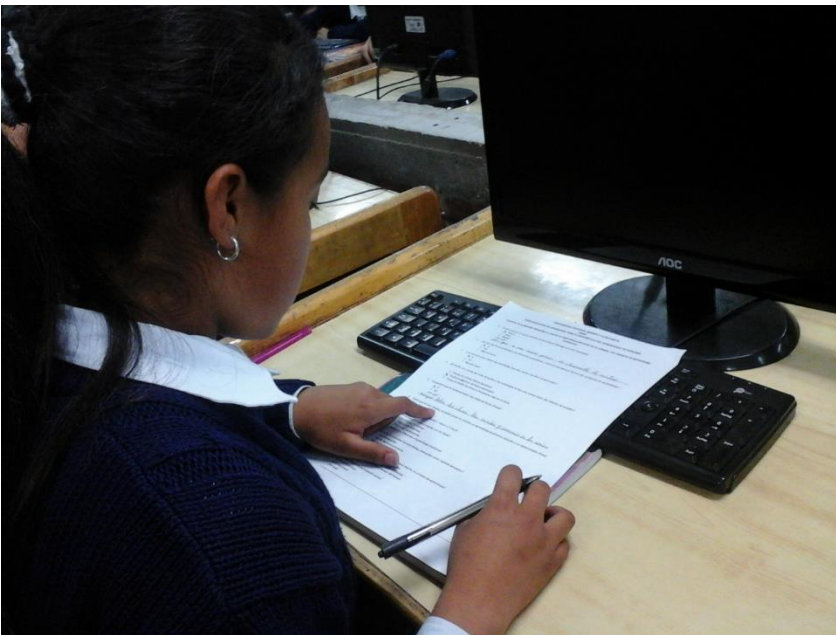


Figura 24: Gráfica Estudiante realizando segunda encuesta

En esta figura se puede apreciar que la estudiante está elaborando la segunda encuesta



Figura 25: Gráfica Participación de un foro

En esta figura se puede apreciar a los estudiantes de grado séptimo en la participando en un foro a través del AVA



Figura 26: Gráfica Trabajo Colaborativo

En esta figura se puede apreciar a los estudiantes realizando trabajo colaborativo

Autor	Asunto	Cuándo	Publicaciones	¿Lido?
Dahian Saray Riveros Rodriguez	Por que la gente no utiliza los bancos	Ago 27 6:03 pm	1	✓
Karen Julieth Rojas Zaenz	OPINION Y CONCLUSION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS BANCOS	Ago 13 6:12 pm	1	✓
Michael Damian Gonzalez Moreno	PORQUE ES IMPORTANTE EL BANCO Y SUS FUNCIONES	Ago 13 6:12 pm	1	✓
Yonatan Estik MUÑOZ Garcia	Los bancos son necesarios por:	Ago 13 6:11 pm	1	✗
Julieth Sofia Beltran Gutierrez	El Banco Y Sus Propiedades	Ago 13 6:07 pm	1	✗
Alex Rivera Hernandez	las funciones de los bancos	Ago 13 6:06 pm	1	✓
Angie Julieth Hernandez CASTAÑEDA	bancos	Ago 13 6:03 pm	1	✓
Maria Isabel Fernandez Pardo	el banco	Ago 13 6:00 pm	1	✓
Duber Andres Cuesta Velasquez	Son Muy Necesarios Los Bancos	Ago 13 6:00 pm	1	✓

Figura 27: Gráfica Listado de estudiantes

En esta figura se aprecia una lista de nombres de estudiantes que participaron en el foro

El Banco Y Sus Propiedades

Desde Julieth Sofia Beltran Gutierrez @ Ago 13, 6:07 pm (hace 77 días) 0 votos . + - .-> enlace permanente

- ~Meter la plata a el banco para no malgastar la plata en cosas innecesarias
- ~Ahorrar en el banco para su vivienda
- ~Es necesario ahorrar en el banco para acumular mucho mas dinero para su bienestar
- ~Es mucho mejor tener ahorros en el banco para después poder utilizarlos para algo necesario
- ~Ahorrar en el banco para ayudar a nuestros hijos mucho mas adelante

* Julieth Sofia Beltrán Gutiérrez

+ Responder Editar Eliminar

Figura 28: Gráfica Participación de un estudiante al foro

Esta figura permite apreciar parte de la participación de una estudiante en el foro haciendo su respectivo comentario sobre el tema “porque son necesarios los bancos” contenido que se utilizó en el AVA.

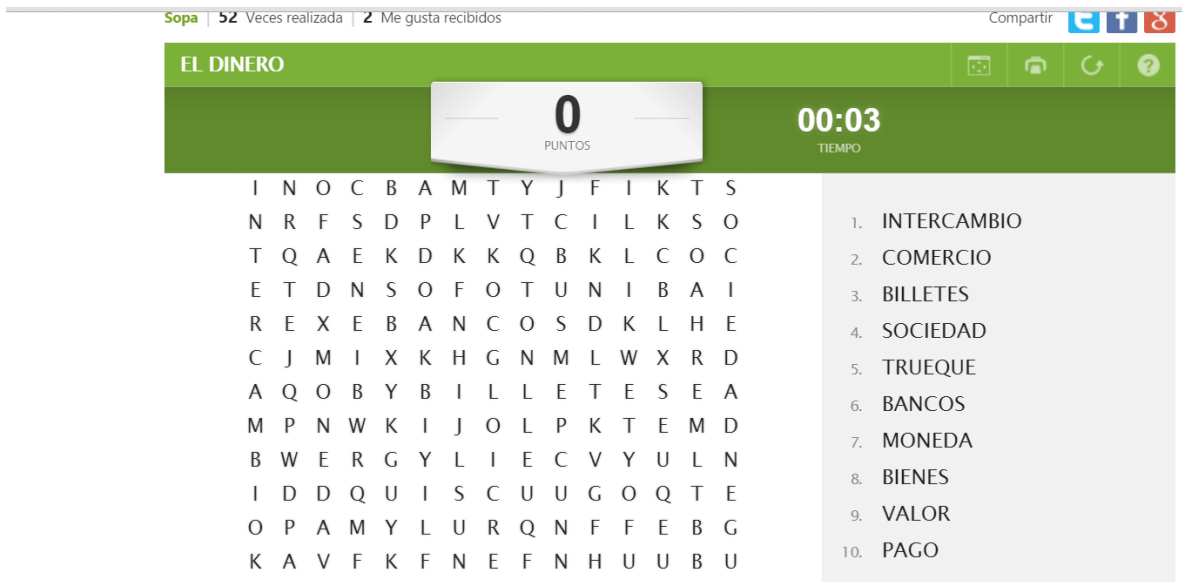


Figura 29: Gráfica sopa de letras

En esta figura podemos ver una de las actividades que el estudiante debe realizar como es la una sopa de letras de una frase con las palabras relacionadas con el tema.

6.4 Segunda encuesta

A continuación se puede observar gráficamente los resultados de la segunda encuesta realizada en este proceso investigativo.

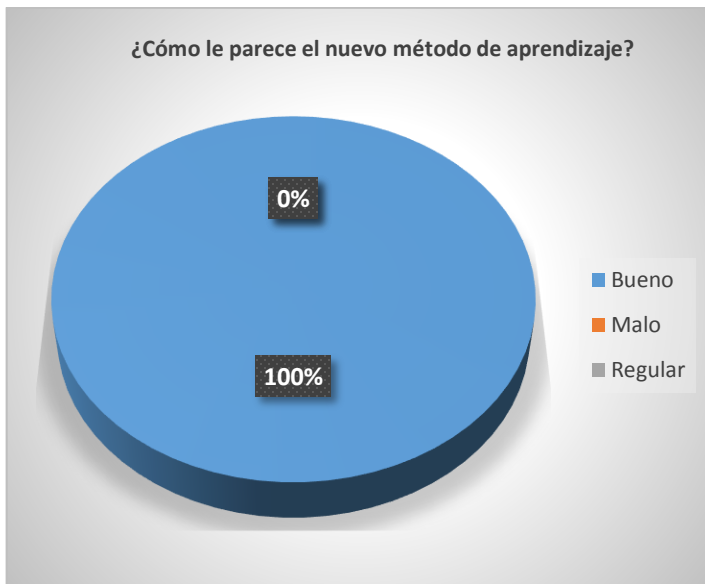


Figura 30: Gráfica Nuevo método de aprendizaje

Del 100% de los estudiantes encuestados consideran que el nuevo método de aprendizaje es bueno.

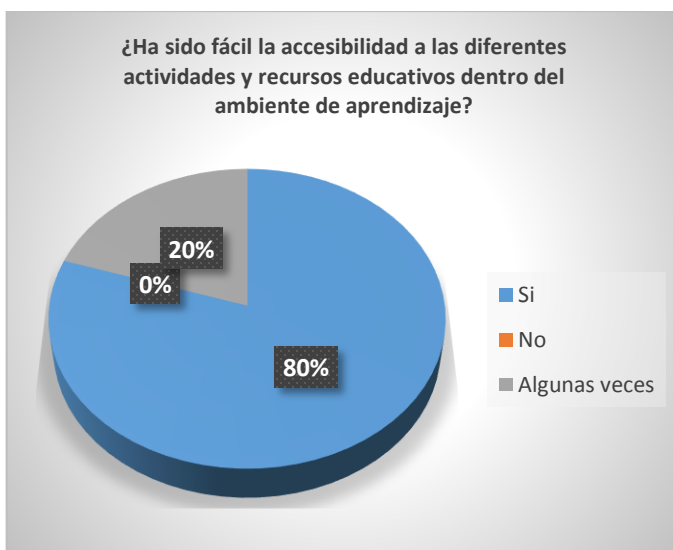


Figura 31: Gráfica Fácil accesibilidad a las actividades

Del 100% de los estudiantes encuestados el 80% se le facilitó la accesibilidad a las diferentes actividades y recursos educativos dentro del ambiente de aprendizaje y el 20% se le dificultó la accesibilidad a las diferentes actividades y recursos educativos dentro del ambiente de aprendizaje.

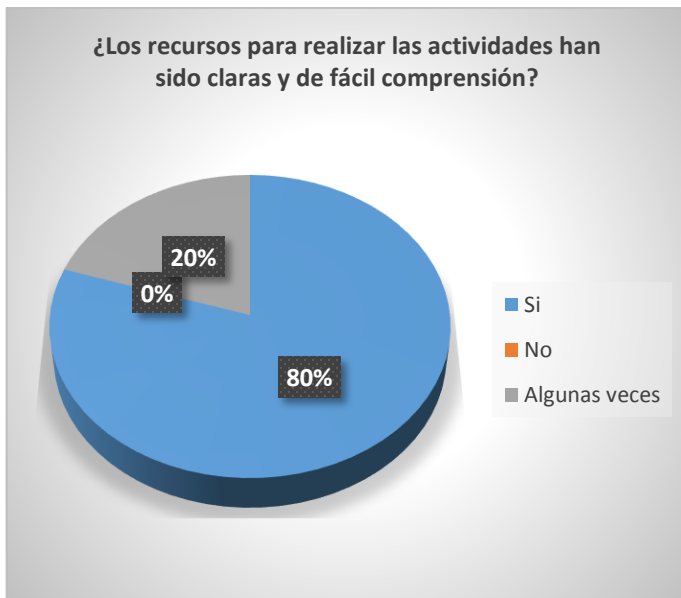


Figura 32: Gráfica Recursos para realizar las actividades

Del 100% de los estudiantes encuestados el 80% tuvo claridad y fácil comprensión para realizar las actividades y el 20% se le presentó alguna dificultad en la claridad y en la comprensión para realizar las actividades de las actividades.

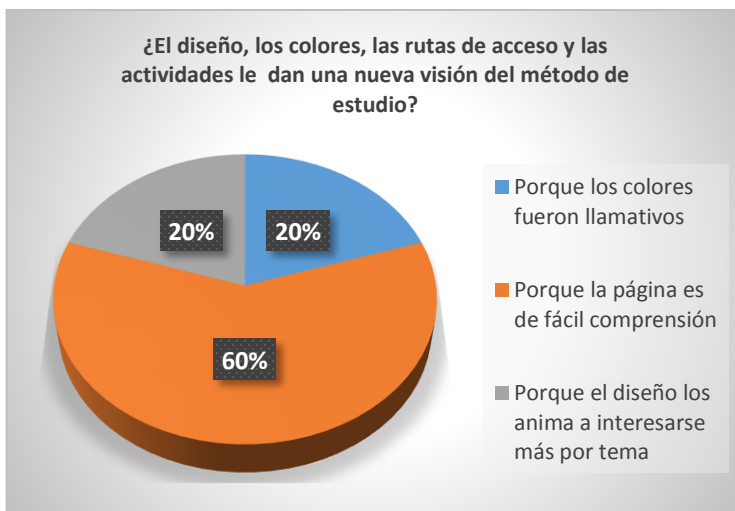


Figura 33: Gráfica Diseño del AVA

Del 100% de los estudiantes encuestados el 60% le pareció la página de fácil comprensión, el 20% porque los colores fueron llamativos y el 20% porque el diseño anima a interesarse más por el tema.



Figura 34: Gráfica Implementación de clases en forma virtual

El 100% de los estudiantes encuestados les gustaría que se implementaran más clases de forma virtual.

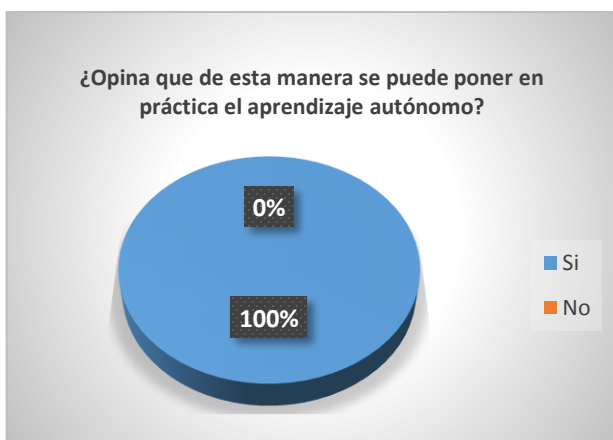


Figura 35: Gráfica Poner en práctica el aprendizaje autónomo

Del 100% de los estudiantes encuestados opinan que de esta manera se puede poner en práctica el aprendizaje autónomo, después de haber tenido una charla sobre el significado y las características generales de los diferentes tipos de aprendizaje.

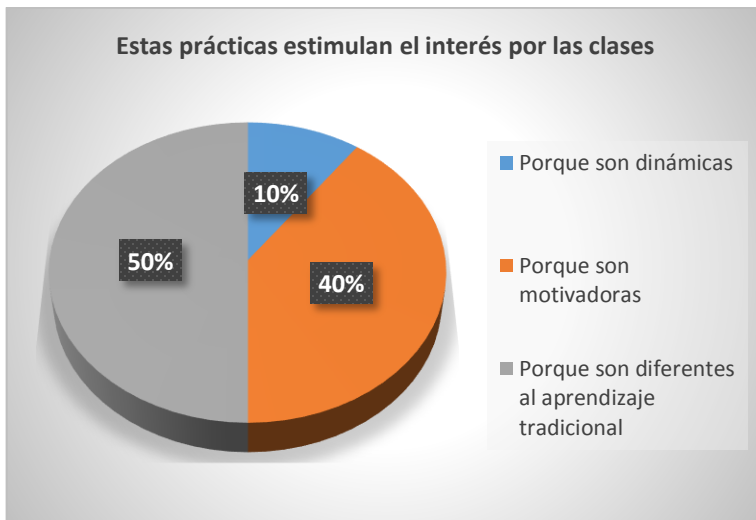


Figura 36: Gráfica prácticas que estimula el interés por las clases

Del 100% de los estudiantes encuestados el 50% considera que estas prácticas estimulan el interés por las clases porque son diferentes al aprendizaje tradicional, el 40% porque son motivadoras y el 10% porque son dinámicas.

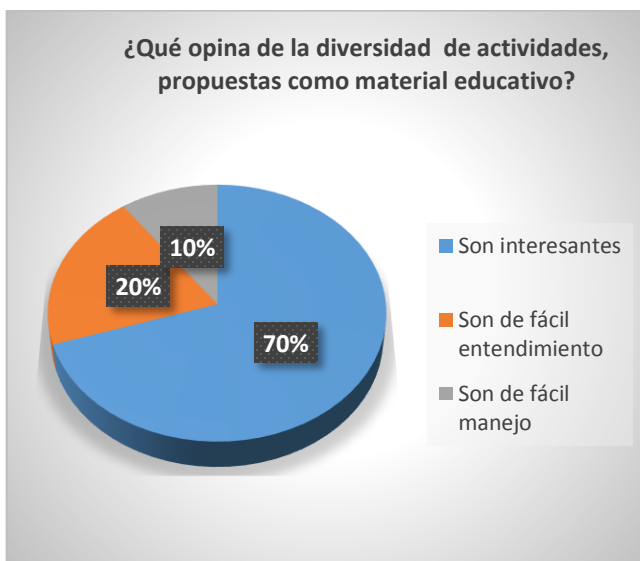


Figura 37: Gráfica diversidad de actividades

Del 100% de los estudiantes encuestados el 70% considera que la diversidad de actividades propuestas como material educativo son interesantes, el 20% son de fácil entendimiento y el 10% son de fácil manejo.

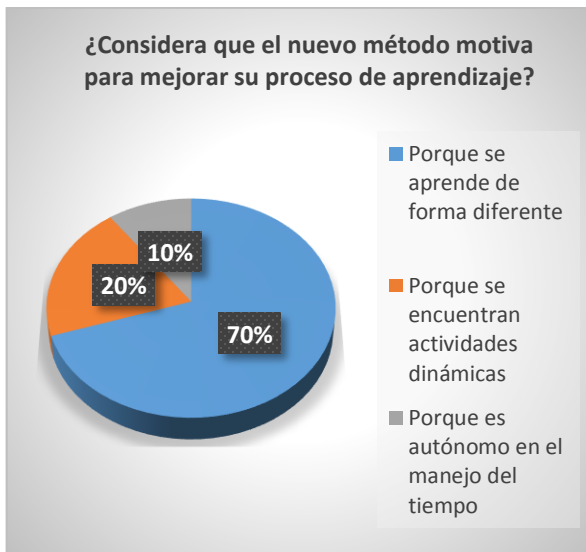


Figura 38: Gráfica Nuevo método para mejorar el proceso de aprendizaje

Del 100% de los estudiantes encuestados el 70% considera que el nuevo método motiva para mejorar su proceso de aprendizaje porque se aprende de forma diferente, el 20% porque encuentran actividades dinámicas y el 10% porque es autónomo en el manejo del tiempo.



Figura 39: Gráfica Método que mejora la participación activa

Del 100% de los estudiantes encuestados el 60% considera que este método mejora la participación activa en forma individual y el 40% en forma grupal.

Tabla 2. Rendimiento académico por estudiante y por periodos

No. Estudiantes \ Período	I	II
	1	3,6
2	3,5	4,0
3	3,6	4,5
4	2,0	3,8
5	3,6	3,8
6	2,0	3,6
7	3,5	4,1
8	3,5	3,7
9	3,2	3,7
10	3,2	3,7
11	3,5	3,5
12	4,5	4,5
13	2,0	4,2
14	2,0	4,0
15	2,0	4,0
16	3,5	4,0
17	4,0	4,0
18	2,0	2,0
19	2,0	3,0
20	3,5	4,1
21	3,2	3,6
22	4,5	4,5
23	4,0	4,0
24	4,0	4,0
25	3,8	4,0
26	3,5	2,5
27	2,0	4,5
28	4,0	4,5
29	4,1	4,5
30	3,5	4,5
31	3,2	4,0
32	2,0	3,7
33	4,0	4,0
34	3,5	3,5
35	3,5	3,6
36	3,5	3,7
37	4,0	4,0
Promedio	3,0	3,8

En el primer periodo académico no se había implementado el AVA, razón por la cual hubo 9 estudiantes que perdieron la materia de nociones de comercio. En el segundo período se hizo la implementación del AVA, donde los estudiantes comienzan a motivarse por la materia nociones de comercio y por las diferentes temáticas abordadas desde el tema principal del dinero, el cual aborda subtemas como son: la historia del dinero, el significado

del dinero, el valor del dinero y los bancos, dando como resultado la pérdida de la materia de solo dos estudiantes y el aumento significativo en el nivel académico de los demás mejorando sus notas.

7. Escala de valoración institucional y su equivalencia con la escala nacional

Para efectos de la escala bimestral a los alumnos en cada una de las áreas, se les tendrán en cuenta los siguientes parámetros de valoración:

- Se harán valoraciones numéricas decimales de 1 a 5 en cada área y período, utilizando un solo decimal. La valoración final se hará utilizando la misma escala, pero aproximando a enteros o a medias unidades.
- Cuando se requiera, esta escala numérica se equivaldrá cada periodo a escala nacional de desempeños Superior, Alto, Básico y Bajo, respectivamente, tomando como base el promedio acumulado; por lo tanto los períodos se expedirán en dos columnas, una numérica y otra con el equivalente nacional, además de una breve descripción explicativa en lenguaje claro y comprensible para la comunidad educativa, sobre las fortalezas y dificultades que tuvo el estudiante en su desempeño integral durante este lapso de tiempo, con recomendaciones y estrategias para su mejoramiento.
- La escala del informe final, se expedirá en los certificados definitivos, también en dos columnas, una numérica de 1 a 5 y la otra con el equivalente a la nacional en conceptos de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo de manera descriptiva, explicativa, en lenguaje objetivo y comprensible para la comunidad educativa.
- El informe final será el promedio de los informes periódicos y podrá ajustarse por el análisis que el docente hace a su alumno en cuanto al rendimiento académico y formativo en todo el grado, tomando en cuenta la autoevaluación y la co evaluación, a lo largo de todo el año y en ningún caso podrá ser inferior al promedio. El ajuste también puede hacerse periodo a periodo cuando se introduzca la recuperación.

La escala de valoración del plantel será la siguiente:

Desempeño Superior	4.6 a 5.0
Desempeño Alto	4.0 a 4.5
Desempeño Básico	3.0 a 3.9
Desempeño Bajo	1.0 a 2.9

Desempeño Superior

Asume un comportamiento excelente y acorde con la filosofía de la institución, alcanzando óptimamente los logros propuestos y ejecutando de manera destacada los procesos que le permitan enriquecer su aprendizaje.

Desempeño Alto

Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y la filosofía del colegio, alcanzando satisfactoriamente los logros propuestos en su proceso de aprendizaje y ejecutando de manera apropiada los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje.

Desempeño Básico

Presenta una actitud y comportamiento aceptables con los valores y la filosofía del colegio, cumpliendo con los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños y ejecutando de manera admisible los objetivos.

Desempeño Bajo

Presenta una actitud de desinterés ante los valores y la filosofía del colegio y no cumple con los requerimientos mínimos para alcanzar los desempeños, ejecutando de manera insuficiente su práctica de aprendizaje.

Tabla 3. Niveles de desempeño académico por período

Desempeño	Período I				Período II			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
# de Estudiantes	9	19	9	0	2	13	22	0

Al observar los niveles de desempeño cabe destacar que los estudiantes de grado séptimo incrementaron su rendimiento académico en el segundo período, teniendo una motivación significativa hacia la materia.

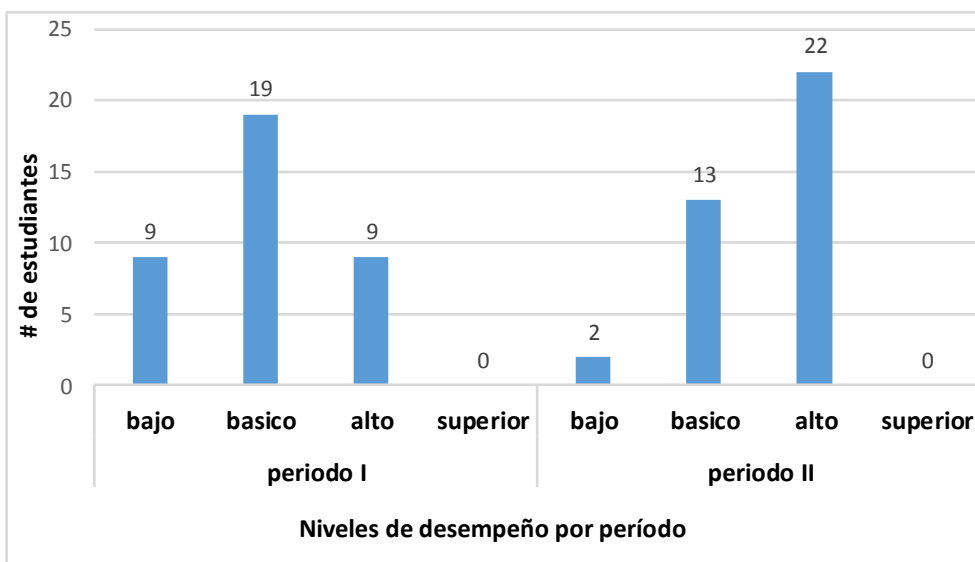


Figura 40: Gráfica niveles de desempeño por período

El número de estudiantes con desempeño bajo y alto fue igual en el primer periodo, el desempeño básico fue el más alto en este periodo, pero es notorio que el desempeño alto aumento, mientras que el desempeño bajo y básico disminuyó.

8. Discusión

Los resultados muestran una tendencia significativa hacia el mejoramiento en el rendimiento académico en la materia Nociones de Comercio, por parte de los estudiantes, evidenciando que las herramientas tecnológicas facilitan la realización de actividades propuestas por el docente, llevando a los estudiantes a desarrollar diferentes habilidades y capacidades, conduciéndolos a explorar un nuevo método de aprendizaje autónomo y colaborativo.

Estos resultados concuerdan con los reportados por Requena Santos (1998), afirmando que el rendimiento académico es el producto final del esfuerzo y trabajo del estudiante.

Al realizar el diagnóstico con la técnica de la observación enfocada cualitativamente, nos indica que los estudiantes de grado séptimo del colegio Guillermo Cano Isaza, generaron un cambio de actitud positiva, teniendo más interés y motivación por la clase, con una participación activa, con relación a las actividades propuestas en el AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje), destacándose por ser una herramienta didáctica facilitando el ingreso a los estudiantes para la realización de diferentes actividades propuestas para su desarrollo como fueron las sopas de letras, crucigramas, organización de frases, foros, entre otros llevándolos a construir su propio conocimiento, generando en ellos la capacidad de análisis y críticas para tomar sus propias decisiones en lo que respecta a su proceso de aprendizaje

Reforzando esta idea con el informe mundial de la educación la UNESCO (1998) (Citado por Cruz, Hiraldo, & Estrada (2010) establece que los entornos virtuales de aprendizaje constituyen una nueva forma de tecnología educativa, que a nivel mundial ofrece una serie de oportunidades y tareas a las instituciones. Ellos definen el entorno virtual como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a nuevas tecnologías.

En la prueba piloto que se realizó con los estudiantes, se demostró la responsabilidad, en la puntualidad a la llegada de la clase, con menos evasión; se manifestó la autonomía mostrando un mejor desempeño académico en los alumnos que realizaron varias visitas a la página desde sus casas, que aquellos que tuvieron menos visitas a la página por diversas circunstancias; se expresó mejor manejo del tiempo, en la entrega de actividades propuestas visualizándose entusiasmo por resolver los retos impuestos en cada una de ellas.

Una de las limitaciones más notorias en el estudio realizado fue el mal funcionamiento de la red de datos del Colegio Guillermo Cano Isaza, por reparaciones locativas, lo cual retrasó las actividades propuestas para determinadas fechas.

9. Conclusiones

El desarrollo de la presente investigación permite establecer las siguientes conclusiones:

Se diseñó e implementó un Ambiente virtual de aprendizaje (AVA) para la materia de nociones de comercio, del grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza, utilizando la plataforma Edu 2.0 dando cumplimiento al objetivo general del proyecto.

Se cumplieron los objetivos específicos a cabalidad por medio del diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) donde se logra dar apoyo significativo al proceso de aprendizaje en la materia de nociones de comercio, a través de diferentes actividades propuestas.

Se evidencia el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes en la materia de nociones de comercio de grado séptimo del Colegio Guillermo Cano Isaza

Los estudiantes realizaron unas actividades en la institución y otras desde la casa teniendo participación activa en los trabajos propuestos.

Los estudiantes mejoraron su comportamiento y aumentaron su motivación hacia la materia.

El uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) permitió que la clase fuera más dinámica y participativa mejorando la comunicación entre docente-estudiantes.

Se pudo apreciar que Edu 2.0 es una herramienta de fácil manejo para los estudiantes que no estaban acostumbrados a este tipo de enseñanza

Los estudiantes valoraron positivamente este tipo de enseñanza a través del uso del AVA obteniendo como resultado una buena experiencia en el aprendizaje.

Los estudiantes de grado séptimo tuvieron el estímulo de aprender más a través de un método diferente al tradicional teniendo una respuesta positiva y motivadora hacia la clase de nociones de comercio

10. Recomendaciones

El desarrollo del anterior trabajo lleva al planteamiento de las siguientes recomendaciones

Proponer el manejo de las Tic en las clases de la modalidad de comercio para que sean más dinámicas y participativas.

Continuar con la presente investigación para mejorar el proceso de enseñanza a través del aprendizaje autónomo

Mejorar la metodología de enseñanza actual incorporando herramientas web a fin de motivar al estudiante a que supere las dificultades de su aprendizaje y tenga un mejor rendimiento académico.

Referencias

- Afanador, A. (2010). *¿Son necesarios en la enseñanza y aprendizaje los ambientes virtuales de aprendizaje?* Obtenido de <http://es.slideshare.net/DidacticaCienciasUAC/ava-3582183>
- Aguilar Bringas , B., & Ochoa Dominguez , G. (2010). *Teoría Cognoscitivista* . Recuperado el 28 de 09 de 2014, de <http://es.slideshare.net/>
- Alonso Tapia , J. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Obtenido de La orientación escolar en los centros educagtivos:
https://books.google.com.co/books?id=iIPd3G7gA_cC&pg=PT215&lpg=PT215&dq=los+alumnos+no+aprenden+porque+no+están+motivados&source=bl&ots=-iAzf8yp0S&sig=VVbMwMr8Ld7aP13ym__Zn11TTpo&hl=es-419&sa=X&ved=0CDQQ6AEwBGoVChMI18ecovS9xwIVAVoeCh3VZwXi#v=onepage&q=los
- Angel, M. (2011). *El rol del docente en la educación*. Obtenido de El papel del docene superior en la forma de enseñanza presencial y virtual: <http://mirimabel.blogspot.com/>
- Argüelles Pabón , D., & Nagles Garcia, N. (2006). *Estrategias para promover el procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá : Corcas Editores.
- Avila M., P., & Bosco H., M. D. (2001). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje una Nueva Experiencia* . Obtenido de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf
- Baena , G. (1998). *Técnicas de investigación*. Obtenido de http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/875/1/tecnicas_de_inv
..
- Baena Jimenez, J. (2008). *Las Tics: un nuevo recurso para el aula*. Obtenido de Innovación y experiencias educativas: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_1.pdf
- Baracho da Silva , A. S. (2010). *La relación entre motivación y aprendizaje en el E/LE*. Obtenido de Revista Litteris-Linguistica :
http://revistaliter.dominiotemporario.com/doc/LA_RELACION_ANA_SHELIDA.pdf
- Belloch, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de Material docente (on-line). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación : <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Beltran Rodriguez, S. L. (2015). *Motivaciones de decrecimiento del desempeño académico*. Obtenido de Revista vinculando:
http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/motivaciones-decrecimiento-desempeno-academico.html#
- Benguria Puebla, S., Martín Alarcón Belén, Valdés López, M., Pastellides, P., & Gómez Colmenarejo, L. (2010). *Observación*. Obtenido de Métodos de Investigación en educación

especial:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Bonetto, V., & Calderón, L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula*. Obtenido de Recursos de Psicología y educación .

Bravo Castillo, M. (2012). *Enseñanza-Aprendizaje de las matemáticas utilizando como apoyo ambientes virtuales de aprendizaje* . Obtenido de Las tecnologías de la información en contextos educativos: Nuevos escenarios de aprendizaje:
<http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/tecnologias111012.pdf>

Cabero Almenara, J., & Marquez Fernandez, D. (2011). *Trabajo Colaborativo*. Obtenido de Trabajo Colaborativo Blog Victor Pachon: <http://victor1996.fullblog.com.ar/trabajo-colaborativo.html>

Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad* . Obtenido de Revista Xihmai VII (3), 45-60:
<file:///C:/Users/patricia/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Campos y Covarrubias, G., & Lule Martínez, N. (s.f.). *La observación, un método para el estudio de la realidad* . Obtenido de Revista .

Centty Villafuerte, D. (2006). *Manual Metodológico para el Investigador Científico* . Arequipa: Nuevo Mundo Investigadores y Consultores.

Cruz, M., Hiraldo, R., & Estrada, V. (2010). *El aprendizaje virtual y la gestión del conocimiento: Una experiencia de la Universidad abierta para adultos de la República Dominicana*. Obtenido de Boletín IESALC informa de educación superior :
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2091:el-aprendizaje-virtual-y-la-gestion-del-conocimiento-una-experiencia-de-la-universidad-abierta-para-adultos-de-la-republica-dominicana&catid=126&Itemid=694&lang=es

De Haro, J. J. (2009). *Educativa*. Obtenido de Edu 2.0 Gestión Docente :
<http://jjdeharo.blogspot.com/2009/09/edu-20-gestion-docente.html>

Delgado, R. (2013). *Importancia de las TIC en la Educación* . Obtenido de Importancia de las TIC en la Educación : http://es.slideshare.net/Raquel_Delgado/importancia-de-las-tics-en-la-educacin-29358504

George Reyes, C. (2010). *La Teoría Conductista*. Obtenido de http://es.slideshare.net/cegeorge/la-teoria-conductista?next_slideshow=1

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* . Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion#scribd>

Islas Torres, C., & Martínez Martínez, E. (2008). *El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes*.

- Lescano, E. (2012). *Tutorial Uso de plataforma e-learning edu2.0*. Obtenido de http://es.slideshare.net/enrique_lescano/tutorial-edu20
- Lopez Yara, V. (2012). *Que es autonomia* . Obtenido de El aprendizaje autónomo: <http://aprendizajeaut3.blogspot.com/>
- Maldonado Pérez , M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus revista de educación*, 268-269. Obtenido de Laurus Revista de .
- Manrique Villavicencio, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Obtenido de LatinEduca2004.com: <http://neuroharte.com/multimedia/documentos/Aprendizaje%20autonomo%20y%20TIC%20B4s.pdf>
- Manual de Convivencia Colegio Guillermo Cano Isaza, 2013-2014
- Mendez Molla , A. (2013). *Motivación*. Obtenido de Motivación según autores: <http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-segun-autores.html>
- Morales, F. (2010). *Conozca tres tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa*. Obtenido de Tipos de investigación: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>
- Orozco Yarasqui, D. (2009). *Teoría Cognitiva de Piaget*. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos76/teoria-cognitiva-piaget/teoria-cognitiva-piaget2.shtml>
- Otalvarez , O., & Martínez , C. (2011). *Uso de las tic's como herramienta educativa ¿estamos utilizandolas?* Obtenido de Informática-educativa-siglo21: <http://informatica-educativa-siglo21.wikispaces.com/uso+de+las+tic%60s+como+herramienta+educativa+%C2%BFestamos+utilizandolas%3F>
- PARICA RAMOS , M. T., BRUNO LIENDO, F. J., & ABANCIN OSPINA, R. A. (18 de 6 de 2005). *Teoría del Constructivismo Social*. Obtenido de Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget: constructivismos.blogspot.com
- Pazmiño, D. P. (2012). *Motivación en el aprendizaje autónomo*. Obtenido de : <http://patriciagomezpasminio.blogspot.com/>
- Requena Santos, F. (1998). *Género, redes de amistad y rendimiento académico* . Obtenido de <http://papers.uab.cat/article/view/v56-requena/pdf-es>
- Reyes, N. (2015). *Aprendizaje y mediación tecnológica*. Obtenido de EDUWEB 2009 TIC, educación e inclusión: http://dranancyreyes.com/?page_id=45
- Rojas , E. (2011). *Herramientas Tecnológicas*. Obtenido de Las herramientas tecnológicas en la educación : <http://herramientastecnologicas2011.blogspot.com/2011/03/las-herramientas-tecnologicas-en-la.html>

- Romero, S., & Araujo, D. (2011). *Uso de las tic en el proceso enseñanza aprendizaje. Universidad la Guajira Colombiana*. Obtenido de Revista electrónica de estudios telemáticos Telematique: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78423414005>
- Ruiz, V. (2013). *Iván Petrovich Pavlov*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/victoriiahruiz56/pavlov-trabajo?related=1>
- Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación*. Bogotá : Emfasar Editores.
- Torres de Torres, G. M. (2013). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de Ginger Maria Torres de Torres: <https://gingermariatorres.wordpress.com/>
- Vela González, P. A. (2009). *Condiciones del aprendizaje autónomo*. Obtenido de Perfil del aprendiz autónomo: <http://perfilaprendizautonomo.blogspot.com/2009/06/condiciones-del-aprendizaje-autonomo.html>
- Yanes Guzman, J. (2002). *Las Tic y la Crisis de la Educación*. Obtenido de <http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Primer Test diagnóstico

COLEGIO GUILLERMO CANO ISAZA

TEST DIAGNOSTICO SOBRE EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEPTIMO

Contesta las preguntas teniendo en cuenta tu experiencia personal en el colegio, con respecto al aprendizaje.

1. Cuál de las siguientes frases explica mejor tu relación con la lectura (Escoge sólo una respuesta)
 - No puedo vivir sin el estudio
 - Me gusta estudiar mucho
 - Me gusta estudiar de vez en cuando
 - Me gusta estudiar poco
 - No me gusta estudiar nada
 - Estudio por obligación

¿Por qué? _____

2. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a estudiar?
 - Más de tres horas
 - Menos de dos horas
 - Nunca estudio
3. ¿Por qué motivo estudia?
 - Porque le gusta
 - Porque le interesa
 - Por obligación
 - Por querer ser alguien en la vida
4. ¿Qué tipo de aprendizaje sueles hacer?
 - Autónomo (Individual)
 - Grupal
5. ¿Sueles estudiar temas que no son obligatorios?
 - Siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
6. ¿Aprendes del estudio algo diariamente?
 - Si
 - No

¿Por qué? _____

7. Te consideras una persona con hábito de estudio

- Si
- No

¿Por qué? _____

8. Cuando estudias utilizas las Tic (Tecnologías de la Información y comunicación)

- Siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

9. Consultas internet para documentarte al realizar tareas

- Siempre
- Algunas veces
- Rara vez
- Nunca

10. Utilizas otros recursos, diferentes al internet para profundizar tus estudios?

- Si
- No

¿Cuáles? _____

11. Solicita asesoría para que te ayuden hacer los trabajos del colegio a:

- Padres
- Compañeros
- Familiares
- Otros

¿Por qué? _____

12. ¿Se realizan actividades de aprendizaje autónomo en el colegio?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

13. ¿Consideras que las estrategias que se implementan en el colegio con respecto al aprendizaje autónomo son pertinentes?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

14. Cree que las nuevas tecnologías están al alcance de todo el mundo?

Sí ____

No _____

15. Con que frecuencia se conecta usted a internet

- Todos los días
- Dos o tres veces por semana
- Una vez al mes
- Nunca

16. Considera internet un recurso necesario para sus estudios

- Poco
- Algo
- Bastante
- Mucho

17. Realiza regularmente búsquedas relacionadas con las asignaturas que cursa

Sí ____

No _____

Anexo 2. Segundo test de aprendizaje

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTONOMO**

Contesta las preguntas teniendo en cuenta tu experiencia personal en tu colegio, con respecto al aprendizaje autónomo

1. Cómo le parece el nuevo método de aprendizaje (Escoge una sola respuesta)
 - Bueno
 - Malo
 - Regular¿Por qué?

2. ¿Ha sido fácil la accesibilidad a las diferentes actividades y recursos educativos dentro del ambiente de aprendizaje?
 - Si
 - No
 - Algunas veces
3. ¿Los recursos para realizar las actividades han sido claras y de fácil comprensión?
 - Si
 - No
 - Algunas veces
4. ¿El diseño, los colores, las rutas de acceso y las actividades le dan una nueva visión del método de estudio?
 - Porque los colores fueron llamativos
 - Porque la página es de fácil comprensión
 - Porque el diseño los anima a interesarse más por el tema
5. ¿Le gustaría que se implementaran más clases de forma virtual?
 - Si
 - No¿Por qué?

6. Opina que de esta manera, se puede poner en práctica un aprendizaje autónomo (estudio a un determinado ritmo)
 - Si

- No

En un porcentaje de 1 a 5 siendo 1 menor y 5 mayor

7. ¿Estas prácticas estimulan el interés, por las clases?
 - Porque son llamativas
 - Porque son dinámicas
 - Porque son motivadoras
 - Porque son diferentes al aprendizaje tradicional
8. ¿Qué opina de la diversidad de actividades, propuestas como material educativo?
 - Son interesantes
 - Son de fácil entendimiento
 - Son de fácil manejo
9. ¿Considera que el nuevo método, motiva para mejorar su proceso de aprendizaje?
 - Porque se aprende de forma diferente
 - Porque se encuentran actividades dinámicas
 - Porque es autónomo en el manejo del tiempo
10. ¿Este método mejora la participación activa?
 - De forma individual
 - De forma grupal

¿Por qué?
