

**Propuesta didáctica para el fortalecimiento del Componente Conocimiento de las
Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9° de la institución Educativa San
Marcos en Barrancabermeja**

Andrés Guillermo Reyes Agamez

Asesor:

Mag. Johanna Gómez Argote

Universidad nacional abierta y a distancia - UNAD

Escuela ciencias de la educación – ECEDU

Especialización en Educación, cultura y Política

Barrancabermeja, junio del 2020

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	Propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9° de la institución Educativa San Marcos en Barrancabermeja
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación
Línea de investigación	<p>Esta propuesta investigativa se direccionó a través de los objetivos de la línea de investigación, Educación y Desarrollo Humano, la cual tiene como objetivos; comprender la relación entre desarrollo humano y educación, generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano, y contribuir a la toma de conciencia educativa como escenario para la cualificación de la educación y la superación de problemáticas sociales.</p> <p>Teniendo en cuenta los objetivos anteriores, la investigación busco diseñar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos. Para ello se determinó con base a una prueba diagnóstica, el nivel de comprensión del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado 9° de dicha institución. A partir de</p>

	allí se diseñó una propuesta didáctica, desde el área de Ciencias Sociales, para el fortalecimiento de dicho componente, y por último se describieron los logros de dicha propuesta.
Autores	Andrés Guillermo Reyes Agamez.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Junio del 2020
Palabras claves	Propuesta didáctica, Competencias Ciudadanas, componente conocimiento, Enseñanza para la Comprensión (EpC).
Descripción.	<p>Esta propuesta de modalidad investigativa, direccionada desde la línea de investigación, Educación y Desarrollo Humano, tuvo como propósito diseñar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos.</p> <p>Esta propuesta surge a partir de observar en los estudiantes un bajo nivel de comprensión referente al componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas, lo cual obstaculiza su formación y ejercicio ciudadano.</p>
Fuentes	<p>Blythe, T., Boix, V., Philip, J. y Jaramillo, R. (2002) Tópicos generativos.</p> <p>En: La enseñanza para la comprensión, guía para el docente (pp. 53-63).</p> <p>Buenos Aires: Paidós.</p>

	<p>Perkins, D. (1999) ¿Qué es la comprensión? En: Stone Wiske, M. La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica (pp. 69-92). Buenos Aires. Paidós.</p> <p>Perkins, D. (1997). La escuela inteligente” del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente Barcelona. editorial GEDISA.</p> <p>Pogré, P. (2012). Enseñanza para la comprensión. Un marco para el desarrollo profesional docente. Tesis doctoral. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). La Formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá D.C. Colombia: Ascofade.</p> <p>Sossa, M. (2004). Competencias Ciudadanas en Ciencias Sociales En: Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.</p> <p>Stone Wiske, M. (1999). ¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión? En: Stone Wiske, M. La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica (pp. 95-126). Buenos Aires: Paidós.</p>
	1. Portada

Contenidos	<ol style="list-style-type: none">2. Rae (resumen analítico del escrito)3. Índice general4. Índice de tablas y figuras5. Introducción6. Justificación7. Definición del problema8. Objetivos9. Marco teórico10. Aspectos metodológicos11. Resultados12. Discusión13. Conclusiones y recomendaciones14. Referencias15. Anexos
Metodología	<p>Este trabajo se llevó a cabo desde el paradigma de investigación cualitativo, ya que el fin era reconocer la dinámica y los procesos propios de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes. Ahora bien, como este proyecto tiene como propósito arrojar luces sobre un problema dentro del</p>

aula, se optó por un tipo de investigación cualitativa bajo los parámetros de la investigación acción.

Este enfoque posibilitó reflexionar de manera continua los alcances de los desempeños de comprensión aplicados en la secuencia didáctica a través de tres etapas: planificación, acción y evaluación de la acción. En esta intervención el propósito central es construir conocimiento a través del análisis, reflexión, sistematización y evaluación del proceso mismo, con respecto a las Competencias Ciudadanas desde su componente conocimiento en los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos.

A partir de tres momentos, tales como, planificación, ejecución de la propuesta didáctica y evaluación, se sistematizó la investigación.

Planificación

Se inicia el proceso a partir de los objetivos de la investigación, estableciéndose la fundamentación teórica, la metodología, recursos a utilizar y un cronograma. Seguidamente, teniendo en cuenta la información que arrojó la prueba diagnóstica aplicada por el docente, con respecto al componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas, se diseñó una secuencia didáctica, de tres sesiones, bajo los parámetros de la teoría Socio Crítica, del marco de la EpC y el modelo de competencias.

Ejecución de la propuesta

	<p>Con el propósito de buscar solución al problema planteado, mejorar el componente conocimiento de las Competencias ciudadanas en los estudiantes de grado noveno, se aplicó una estrategia didáctica fundamentada bajo el marco de la EpC, y se aplicó una evaluación diagnóstica continua para monitorear el nivel de comprensión de los estudiantes.</p> <p>Evaluación</p> <p>En este momento se realizó una descripción de la investigación teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos aplicados, seguidamente se hizo un análisis de la información encontrada a partir de los datos obtenidos a través de las categorías de análisis establecidas (Marco de la EpC), los cuales se cotejan con los objetivos de la investigación y se determina los alcances de la misma.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>La propuesta investigativa tuvo en cuenta los lineamientos del área de Ciencias Sociales y la formación ciudadana a través de las Competencias Ciudadanas. Un logro de esta propuesta fue determinar los niveles de comprensión de los estudiantes de noveno grado con respecto al componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas, encontrándose niveles de comprensión ingenuo, lo cual obstaculiza el mejoramiento de estas competencias y su ejercicio de la ciudadanía.</p>

	<p>Con la investigación se pudo identificar que la estrategia didáctica determina el nivel de comprensión de los estudiantes y que dicha estrategia debe contener unos elementos bien estructurados para obtener sus fines.</p> <p>Las practicas pedagógicas y didácticas tradicionales que evidenciaron los estudiantes no permitían la construcción de un conocimiento inteligente, sino desmotivación y desconexión del aprendizaje con la realidad misma del educando.</p> <p>El marco de la EpC a través de esta investigación, logró mejorar la práctica pedagógica y didáctica del docente, lo cual se reflejó en el mejoramiento de los niveles de comprensión de los estudiantes, de niveles ingenuos a niveles de principiante y aprendiz, y así mismo, facilitó que los estudiantes aplicaran lo aprendido en el aula en su contexto.</p> <p>En este sentido el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) ha demostrado ser un modelo pedagógico y didáctico con múltiples aspectos positivos en cuanto a la formación ciudadana, ya que contribuye directamente en el fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes a partir de las particularidades de los mismos y del contexto, estableciendo relaciones entre el aprendizaje académico y la cotidianidad, y así mismo a través del ejercicio ciudadano cuando se busca plantear soluciones a problemáticas de la comunidad.</p>
	<p>Alboan, H. (2004). La sistematización: una nueva mirada a nuestras prácticas. Universidad de Deusto. Bilbabo. Documento citado por el Centro</p>

<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>de Reflexión y Planificación Educativa en el marco del Encuentro de Coordinadores de Pedagogía el 2 y 3 de noviembre de 2010.</p> <p>Baquero, R. (1997). <i>Vygotsky y el aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires. (falta editorial)</p> <p>Colombia. Ministerio de educación nacional. (2002). Ciencias Sociales. En: <i>Serie lineamientos curriculares</i> (p. 68). Bogotá: MEN.</p> <p>Colombia. Congreso de la república. (1991). Constitución. (4, julio, 1991). En: <i>Gaceta Constitucional número 114</i> (p. 170). Bogotá, D.C: Congreso de la República.</p> <p>Colombia. Congreso de la república. Ley 115, (8, febrero, 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. 50 p.</p> <p>Colombia. Congreso de la república. Ley 715. (21, diciembre, 2001). Diario Oficial. Bogotá, D.C., 2001. 46 p.</p> <p>Colombia. Ministerio de educación nacional. (2006). Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. En: <i>Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas</i> (p. 184). Bogotá: MEN.</p> <p>Colombia. Ministerio de educación nacional. (2015). <i>Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°, 5° y 9°. Versión 1</i>. Bogotá, D. C: MEN.</p>
--	---

	<p>Colombia. Ministerio de educación nacional. (2016). <i>Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°</i> (p.100). Bogotá, D. C: MEN.</p> <p>Forero Bulla, C. M. (2010). La investigación en el aula como estrategia de acción docente: Aproximación desde el paradigma cualitativo. <i>Revista Docencia Universitaria, 11</i>, 13-54.</p> <p>Gutmann, A. (2005). La educación democrática. Una teoría política de la educación. En: Ruiz, A. y Chau, E. <i>La Formación de Competencias Ciudadanas</i> (p.150). Bogotá D.C. Colombia: Ascofade.</p> <p>Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2009). <i>Didáctica General</i>. Madrid: Pearson Educación.</p> <p>Mockus, A. (2004). “¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?” En: <i>Al Tablero</i> (p. 3). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (MEN).</p>
--	---

Índice general

Introducción	1
Justificación	3
Definición del problema	5
Objetivos	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Línea de investigación	9
Marco teórico y conceptual	10
Retos del área de Ciencias Sociales	10
Teoría Socio-histórica	12
Didáctica	16
Modelo de competencias	17
Marco de la Enseñanza para la comprensión (EpC)	18
¿Qué tópicos merecen ser comprendidos? Tópicos generativos.	18
¿Qué elementos de esos tópicos merecen ser comprendidos? Metas de comprensión.	19
¿Cómo podemos promover la comprensión? Desempeños de comprensión.	19
¿Cómo podemos determinar la comprensión de los estudiantes? Evaluación diagnóstica continua.	20
Dimensiones y niveles de la comprensión desde el marco de la EpC	21
La dimensión del contenido.	21

La dimensión del método.	21
La dimensión del propósito.	22
La dimensión de las formas de comunicación.	22
Niveles de comprensión según la EpC	23
Nivel de comprensión ingenuo.	23
Nivel de comprensión de principiante.	24
Nivel de comprensión de aprendiz.	24
Nivel de comprensión de maestría.	25
Ciudadanía	25
Ciudadanía y escuela.	27
Las Competencias Ciudadanas	29
Los Conocimientos	29
Las Competencias Cognitivas	30
Las Competencias Comunicativas	30
Las Competencias Emocionales	31
Las Competencias Integradoras	31
Competencias Ciudadanas en el área de Ciencias Sociales	32
Aspectos metodológicos	34
Sistematización de la experiencia	35
Planificación	35

Ejecución de la propuesta	36
Evaluación	36
Comunicación	37
Técnicas e instrumentos utilizados	38
Análisis de documentos	38
Observación participante	38
Diario de Campo	39
Cuestionario	39
Secuencia didáctica	40
Caracterización de la población	40
Población	40
Resultados	41
Análisis evaluación diagnóstica de estudiantes	41
Cuestionario prueba diagnostica	43
Diseño de la propuesta	50
Análisis sesión 1.	53
Análisis sesión 2.	61
Análisis sesión 3.	68
Análisis evaluación de salida.	73
Evaluación de la propuesta.	82

Dimensión de contenido	83
Dimensión del método	84
Dimensión del propósito y de la comunicación	85
Marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC)	86
Discusión	88
Conclusiones	96
Recomendaciones	101
Referencias	104
Anexos	109

Índice de Tablas

Tabla 1	Cuestionario afirmación 1	43
Tabla 2	Cuestionario afirmación 3	45
Tabla 3	Cuestionario afirmación 2	47
Tabla 4	Escala de desempeños prueba diagnostica	49
Tabla 5	Sesión 1	51
Tabla 6	Contenido 1 sesión 1	54
Tabla 7	Método 1 sesión 1	54
Tabla 8	Método 2 sesión 1	55
Tabla 9	Propósito y comunicación sesión 1	57
Tabla 10	Contenido 2 sesión 1	58
Tabla 11	Sesión 2	58
Tabla 12	Contenido 1 sesión 2	61
Tabla 13	Método 1 sesión 2	62
Tabla 14	Método 2 sesión 2	63
Tabla 15	Propósito y comunicación sesión 2	64
Tabla 16	Contenido 2 sesión 2	65
Tabla 17	Sesión 3	66
Tabla 18	Contenido 1 sesión 3	69
Tabla 19	Método 1 sesión 3	69

Tabla 20 Método 2 sesión 3	70
Tabla 21 Propósito y comunicación sesión 3	71
Tabla 22 Contenido 2 sesión 3	72
Tabla 23 Prueba final afirmación 1	73
Tabla 24 Prueba final afirmación 3	76
Tabla 25 Prueba final afirmación 2	79
Tabla 26 Escala de desempeño prueba final	81

Índice de figuras

Figura 1 Resultado afirmación 1. Fuente: elaboración propia.	44
Figura 2 Resultados afirmación 3. Fuente: producción propia.	46
Figura 3 Resultados afirmación 2. Fuente: Producción propia	48
Figura 4 Comparación resultados prueba diagnóstica y prueba final afirmación 1. Fuente: producción propia.	76
Figura 5 Comparación resultados prueba diagnóstica y prueba final afirmación 3. Fuente: Producción propia.	78
Figura 6 Comparación resultados prueba diagnóstica y prueba final afirmación 2. Fuente: Producción propia.	80

Introducción

Esta propuesta investigativa se enfocó en diseñar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos. Esta investigación se orientó bajo los parámetros y directrices de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD y se desarrolla dentro de la línea investigativa Educación y Desarrollo Humano.

El problema investigado en esta propuesta hace referencia al bajo desempeño en el **componente conocimiento** de las Competencias Ciudadanas por parte de los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos. Los estudiantes presentan baja comprensión en cuanto al conocimiento de la Constitución y sus funciones para enmarcar y regular la conducta de los individuos y los grupos sociales, asimismo, la organización del Estado y las funciones de las ramas del poder público; y los mecanismos de participación ciudadana. De ahí que, surja la necesidad de diseñar estrategias desde la práctica pedagógica que posibilite el mejoramiento de los estudiantes en este componente, no sólo como finalidad académica, sino también, como finalidad social, contribuyendo a la formación de ciudadanos competentes.

A partir de lo anterior se establecieron objetivos específicos que posibilitaron mejorar la situación problema encontrada. Dichos objetivos fueron; determinar el nivel de comprensión del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos a través de una prueba diagnóstica tipo cuestionario. Diseñar una propuesta didáctica, desde el área de Ciencias Sociales, para el

fortalecimiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9º y describir los logros de una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas, en estudiantes de grado 9º de la institución San Marcos con base en las dimensiones y niveles de comprensión de la Enseñanza para la Comprensión (EpC).

Seguidamente se establece la justificación del desarrollo de la propuesta investigativa y se realizó un análisis de la fundamentación teórica que sustentó y orientó la investigación. Dentro de ese marco teórico de referencia se puede encontrar, la Teoría Socio-Histórica, El modelo pedagógico por competencias, la Enseñanza para la Comprensión (EpC) y las Competencias Ciudadanas.

En ese orden de ideas, se presenta los aspectos metodológicos donde se incluye: el diseño metodológico, el cual se fundamentó desde el paradigma de investigación cualitativo bajo los parámetros de la investigación acción, la población, técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento, análisis y sistematización de los resultados. Seguidamente se presenta el diseño de la propuesta didáctica la cual está fundamentada en el marco de la Enseñanza para la Comprensión, se aplica dicha propuesta y se analizan los resultados. Por último, se establece la discusión de los hallazgos en relación con los niveles de comprensión encontrados antes y después de la aplicación de la sesión didáctica, lo cual permite generar una conclusión y recomendaciones.

Justificación

La construcción de ciudadanos éticos, reflexivos, críticos y propositivos es una meta de la sociedad colombiana, ya que, son estos los que posibilitarían la transformación social que requiere nuestro país, de acuerdo a las necesidades de las sociedades del siglo XXI (Mejía, Quiroz, Díaz, 2019). Esta es una labor que implica el esfuerzo de todos como sociedad desde las instituciones estatales hasta los diferentes núcleos familiares, no obstante, la escuela es esa institución que se concibe como eje central de dicho proceso, puesto que esta construye, regula y determina los aprendizajes de los individuos.

La construcción de ciudadanos implica el fomento de competencias en los educandos que le permitan, a través de un conocimiento específico, analizar, sentir, proponer y comunicarse de manera asertiva en sociedad, en otras palabras, el fomento de Competencias Ciudadanas en los estudiantes. En este sentido esta propuesta investigativa busca contribuir al desarrollo de nuestra sociedad desde la formación ciudadana fortaleciendo las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos a partir del **componente conocimiento**.

Esta investigación se propone contribuir al campo de la formación ciudadana en la escuela, con base, de que, sus parámetros, fundamentación teórica, resultados y conclusiones puedan ser tenidas en cuenta para futuras propuestas investigativas en este campo. Por otro lado, desde la institución, esta propuesta permitió reflexionar, revisar y actuar en un problema en el aula con respecto a las Competencias Ciudadanas desde el área de Ciencias Sociales, lo cual podría ser tomado como referente académico para el ejercicio pedagógico y didáctico. De igual manera, esta propuesta se piensa como una estrategia que

responda a las necesidades educativas actuales, es decir, brindar educación de calidad sustentada en el fomento de competencias en los estudiantes que les permitan capacitarse a partir de un saber, saber hacer y la inculcación de unos valores, que les posibilite vivir en sociedad como ciudadanos activos y participativos aportando tanto al bien común como a sus proyectos de vida.

Particularmente esta investigación aportó a los estudiantes de grado 9° beneficios académicos, emocionales y actitudinales, fortaleciendo sus lazos con la institución a través de la interacción de esta con sus realidades cotidianas.

Definición del problema

En la actualidad las Ciencias Sociales tienen dos funciones básicas, por un lado, la construcción de conocimiento social, y por otro, la construcción a través de un proceso pedagógico de sujetos críticos, reflexivos y éticos capaces de ejercer una ciudadanía activa que aporte a la consolidación de una sociedad democrática (Sosa, 2005). Con base en lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), propuso construir los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la educación básica y media, a partir de la siguiente meta, el “conocimiento, la comprensión y capacitación, para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2002). El MEN, para alcanzar dicha meta propone los siguientes objetivos:

1. Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario.
2. Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
3. Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes. Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
4. Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral. (MEN, 2002, p.13)

La meta y los objetivos planteados por el MEN, para el área de Ciencias Sociales, tienen como fin la construcción de ciudadanos, de allí la importancia del fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes. Dichas Competencias Ciudadanas están concebidas “como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad" (MEN,2004, p.155).

El nivel de comprensión de los estudiantes con respecto a las Competencias Ciudadanas se mide a través de cuatro componentes, como lo son: 1. Conocimiento. Hace referencia al conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución Política de Colombia. 2. Argumentación. Hace referencia a la capacidad de analizar y evaluar la coherencia y la consistencia de enunciados o discursos. 3. Multiperspectivismo. Involucra la capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas trascendiendo el punto de vista propio. 4. Pensamiento sistémico. Se centra en la capacidad de identificar y relacionar diferentes factores presentes en una situación problemática (Chaux, Lleras y Velásquez, 2012).

En el caso particular de la Institución Educativa San Marcos, objeto de intervención, se ha observado en los estudiantes de grado noveno un bajo desempeño del componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas, puesto que, desconocen: a) los conceptos básicos de la Constitución de 1991, y sus funciones para enmarcar y regular las acciones de los ciudadanos a nivel individual y grupal, b) la organización general del Estado y las funciones de las ramas del poder público, y c) los mecanismos de participación ciudadana. Dicho escenario obstaculiza su comprensión y desarrollo del pensamiento social, y por

ende su ejercicio ciudadano, puesto que la Constitución es la base de la ciudadanía en Colombia.

Con base a lo estipulado por la ley 715 de 2001, donde se expresa que, las “instituciones educativas combinarán los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje, en el marco de su Programa Educativo Institucional”, dicha situación de los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos se convierte en un problema de investigación, puesto que existe una necesidad de diseñar estrategias desde la práctica pedagógica que posibilite el mejoramiento de los estudiantes en este componente, no sólo como finalidad académica sino también como finalidad social, contribuyendo a la formación de ciudadanos competentes. En ese sentido surgen los siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de comprensión del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado 9º de la institución San Marcos?

¿Cómo fortalecer el componente conocimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 9º de la institución San Marcos?

¿Qué características debe contener una propuesta didáctica que busque fortalecer el componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado 9º?

Teniendo en cuenta lo anterior, emerge la siguiente pregunta problemática:

¿Cómo implementar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado 9 de la institución San Marcos?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente **conocimiento** de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos.

Objetivos específicos

. Determinar el nivel de comprensión del componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos a través de una prueba diagnóstica tipo cuestionario.

. Diseñar una propuesta didáctica, desde el área de Ciencias Sociales, fundamentada en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), para el fortalecimiento del componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9°.

. Describir los logros de una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas, en estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos con base a las dimensiones y niveles de comprensión de la Enseñanza para la Comprensión (EpC).

Línea de investigación

Esta propuesta investigativa se direcciono a través de los objetivos de la línea de investigación, Educación y Desarrollo Humano, los cuales son; comprender la relación entre desarrollo humano y educación, generar nuevo conocimiento sobre pedagogía y aprendizaje para el desarrollo humano, y así, contribuir a la toma de conciencia educativa como espacio para la cualificación de la educación y la solución de problemáticas sociales.

Teniendo en cuenta los objetivos anteriores, la propuesta busco diseñar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9º de la institución San Marcos. Para ello se determinó con base a una prueba diagnóstica, tipo cuestionario, el nivel de comprensión del **componente conocimiento** de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado 9º de dicha institución. A partir de allí se diseñó una propuesta didáctica, desde el área de Ciencias Sociales, para el fortalecimiento de dicho componente, y por último se describieron los logros de la propuesta didáctica para el fortalecimiento del componente conocimiento de las competencias ciudadanas, en estudiantes de grado 9º de la institución San Marcos.

Este proceso, a partir de la situación problema, aportó a la comprensión de la relación entre el desarrollo humano y los procesos educativos, a la par que generó nuevos conocimientos en el docente y los educandos a partir del proceso pedagógico y didáctico referente a las Competencias Ciudadanas, y así mismo contribuye a la toma de conciencia y cualificación de la educación al fomentar la formación ciudadana de dichos estudiantes

Marco teórico y conceptual

Retos del área de Ciencias Sociales

La sociedad actual enfrenta diversos problemas que de alguna u otra manera se interponen entre esta y el desarrollo de procesos y de relaciones democráticas, como, por ejemplo, el aumento de la pobreza, la intolerancia, la violencia, la desigualdad social, la pérdida de valores entre otros tantos. Esta situación hace necesario la construcción de ciudadanos capaces de interpretar, analizar y proponer transformaciones a dichas problemáticas contribuyendo a la construcción de una cultura democrática en todo el sentido de la palabra.

El área de Ciencias Sociales, por su misma particularidad social, es una de las asignaturas llamadas a apoyar la construcción y formación de estos ciudadanos que se requiere actualmente, por ello, esta área debe tener un dialogo constante con la realidad social que le permita interpretar, analizar y proponer formas de aprendizaje acordes con nuestros tiempos, pero construir un ciudadano con las características antes mencionadas implica también una transformación en la forma de la enseñanza que se ha impartido tradicionalmente y por tanto en el aprendizaje de los estudiantes.

Constantemente la escuela es criticada por diversos estudiosos porque aún mantiene currículos de corte tradicional que no contribuyen a la construcción de conocimientos críticos y competentes en los estudiantes que le permitan desempeñarse de forma acorde en las sociedades actuales, por el contrario, limitan la comprensión de los estudiantes, quienes

al asumir los diversos conocimientos como temas fragmentados sin ninguna relación entre los mismos y su realidad social reflejan poco interés hacia el ámbito académico. Lo anterior está relacionado con el papel que juega el docente en este tipo de enseñanza, dicho papel se enfoca en transmitir una cantidad de información específica de un área, de manera memorística y sin ninguna vinculación con el diario devenir de los estudiantes.

Para desarrollar las diferentes competencias en el área de Ciencias Sociales, se deben realizar prácticas pedagógicas y didácticas que fomenten un aprendizaje significativo en el estudiante y no la acumulación de conocimiento frágil, es decir, un conocimiento que se olvida fácilmente, es inerte, ingenuo y se expresa de manera ritual (Perkins, 1995). Por el contrario, debemos fomentar el aprendizaje a través de experiencias pedagógicas y didácticas donde el estudiante aprenda a aprender, y así mismo, se forme en el “respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (Congreso de Colombia, 1994).

Perkins (1995) afirma que “toda reforma educativa que apunte a la creación de una escuela inteligente ha de estar guiada por el currículum y no por el método; no por teorías más sofisticadas sobre cómo se debe enseñar—por muy valiosas que sean— sino por una concepción más amplia y ambiciosa sobre lo que queremos enseñar” (p53), de allí que los estudiantes mejoran sus procesos de aprendizaje cuando reciben información clara, reflexionan sobre su aprendizaje, retroalimentan lo aprendido y existe una motivación al mismo proceso.

Teniendo en cuenta los retos actuales del área de Ciencias Sociales y las necesidades educativas de los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos,

este proyecto tendrá como fundamento teórico y conceptual los fundamentos de la teoría socio-histórica, el modelo didáctico de competencias y el marco de la enseñanza para la comprensión (EpC) para elaborar la propuesta didáctica, debido a que dichos postulados orientan, se ajustan y responden a las necesidades educativas actuales, como lo veremos a continuación.

Teoría Socio-histórica

Esta teoría tiene como fundamento la tesis de que la construcción y el desarrollo de la conciencia está mediada por la interacción social e histórica en la que se encuentra el sujeto. Dicha interacción provee de herramientas y formas particulares de constitución a los individuos, por ello la conciencia es una construcción cultural. De allí el nombre de esta teoría. En ese sentido, para la teoría socio-histórica los seres humanos son capaces de desarrollar dos procesos psicológicos de conciencia, procesos elementales y procesos superiores.

Los procesos psicológicos elementales tienen su origen de manera natural, es decir, son inherentes al ser humano y están mediados netamente por factores biológicos constituyendo la conciencia inferior. Los procesos psicológicos superiores son el resultado de la interiorización de la cultura en el sujeto, y se diferencia de los elementales en que en estos el sujeto presenta un nivel más alto de conciencia y voluntad al momento de realizarlos. Los procesos psicológicos superiores presentan “grados diversos de dominio voluntario de comportamiento, de control consciente sobre las propias emociones

psicológicas y por el uso necesario que se establece en los procesos superiores de instrumentos de mediación, particularmente sistemas semióticos”. (Baquero, 1997, p.99)

Los procesos psicológicos superiores poseen un carácter mediacional entre sujeto y cultura, ya que están constituidos por recursos culturales (externos) y recursos cognitivos (internos) que el individuo construye a través de la interacción social y por los cuales interioriza lo externo y construye su conciencia. La ley genética del desarrollo cultural, que plantea la teoría socio-histórica, afirma que todo proceso de interiorización está relacionado a funciones interpsicológicas e intrapsicológicas. Interpsicológica cuando el individuo interactúa con otros sujetos y después de manera intrapsicológica cuando el sujeto mismo reconstruye internamente la relación interpsicológica, pero este proceso no se debe entender como una simple acumulación de información por parte del sujeto sino como el proceso principal de la constitución del mismo.

Esta constitución del sujeto “tiene como rasgo el dominio de sí, el control y regulación del propio comportamiento por la internalización de los mecanismos reguladores constituidos primariamente en la vida social” (Baquero, 1997, p.42). Los procesos de interiorización se enmarcan dentro de la zona de desarrollo próximo, dicha zona se entiende como la distancia existente entre lo que el individuo sabe y lo que puede saber y hacer, si el medio le proporciona los elementos necesarios para lograr la interiorización de funciones psicológicas nuevas o la reestructuración de las ya existentes.

El lenguaje es la principal herramienta semiótica que posibilita la interiorización cultural y por ende la constitución del sujeto, esto debido a que “Las funciones superiores no son solamente un requisito de la comunicación, sino que es un resultado de la comunicación misma” (Baquero, 1997, p.52), por lo tanto, es necesario que el individuo

realice operaciones semióticas para que se desarrollen los procesos de interiorización y de constitución de los procesos psicológicos superiores. Por lo anterior, Vygotsky (1995) afirma que es “un error considerar el pensamiento y la palabra como dos procesos sin conexión que pueden ser paralelos o cruzarse en ciertos puntos influyéndose mecánicamente” (p.94). Aunque el lenguaje está dirigido principalmente hacia el otro, no obstante, “su poderoso efecto en la constitución subjetiva y el desarrollo cognitivo radican en su propiedad de poder orientarse a su vez hacia el propio sujeto, hacia sí mismo” (Baquero, 1997, p.52).

Los procesos psicológicos superiores a su vez se diferencian entre rudimentarios y avanzados. Ambos son resultado de la interacción social en el proceso de constitución del sujeto, no obstante, la diferencia radica en que, mientras el desarrollo de los rudimentarios se da de manera común en las culturas, y no requiere de un acompañamiento específico, como, por ejemplo, la adquisición del habla, por el contrario, en los avanzados es necesaria la participación del individuo en situaciones específicas para desarrollarse, ejemplo de esto es la escritura. Por ello, la diferenciación entre ambos procesos es más avanzada en cuanto al “grado de control consciente y voluntario que impliquen o en el tipo de uso que hagan de los instrumentos de mediación, particularmente su carácter crecientemente descontextualizado” (Baquero, 1997, p100). Por ejemplo, la escritura como proceso superior avanzado,

...exige una acción analítica por parte del niño. Cuando habla es muy difícil que tenga conciencia de los sonidos que pronuncia y casi no es consciente de las operaciones mentales que realiza. Al escribir, debe comprender la estructura del

sonido de cada palabra, analizarlo, y reproducirlo en símbolos alfabéticos, que debe haber estudiado y memorizado con anterioridad (Vygotsky,1995, p.80).

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación formal debe permitirle al estudiante la participación en situaciones sociales específicas que le permitan acceder y dominar distintos instrumentos de mediación que le posibiliten desarrollar formas de conceptualización correspondientes a niveles de procesos psicológicos superiores avanzados, haciendo énfasis en la “reestructuración de las funciones psicológicas del sujeto que permiten su desarrollo según el vector de un creciente control sobre las propias operaciones intelectuales” (Baquero, 1997, p.104).

La teoría Socio-histórica al plantear que la construcción y el desarrollo de la conciencia está mediada por la interacción social e histórica en la que se encuentra el sujeto y que esta interacción a su vez permite el desarrollo de procesos psicológicos superiores avanzados si el medio le proporciona al sujeto los recursos y herramientas necesarias para la interiorización de nuevas funciones psicológicas o la reestructuración de otras ya existentes, nos permite afirmar, que se hace necesario en nuestra intervención diseñar una propuesta didáctica que genere situaciones sociales particulares que favorezcan la interiorización de los estudiantes de herramientas que les proporcionen el acceso a niveles de conceptualización específicos del componente **conocimiento** de las Competencias ciudadanas teniendo en cuenta la regulación del aprendizaje a través de la construcción de zonas de desarrollos próximos partiendo de zonas de desarrollo real.

Didáctica

De acuerdo a la concepción que se tenga de “cómo se aprende” se determina la forma de cómo se enseña. Esta relación aprendizaje-enseñanza y la reflexión sobre la misma han dado como resultado el surgimiento de un conocimiento que se ha constituido como un saber sistematizado de carácter científico denominado didáctica. Es decir, a partir del análisis de la relación aprendizaje-enseñanza “surge y se consolida una disciplina pedagógica específica que hace objeto de estudio la realización y proyección de tal proceso de enseñanza-aprendizaje y el conjunto de tareas más formativas que han de llevarse a cabo aplicando una metodología propiciadora de su óptima adaptación” (Medina, 2009, p.7).

El conocimiento didáctico no es un cuerpo homogéneo de teorías y método, por el contrario, dentro del mismo saber existen diversos modelos que explican la relación aprendizaje-enseñanza desde diversos puntos de vistas, esto debido a que cada modelo es construido a partir de teorías que interpretan y comprenden el aprendizaje humano desde orillas, muchas veces diferentes.

El acto didáctico está determinado por las necesidades e intereses de quien lo aplica, para el caso de esta propuesta, partiendo de los axiomas de la teoría Socio-histórica, se diseñó un acto didáctico basado en el modelo de competencia, debido a que dicho modelo concibe el aprendizaje como el resultado de la interacción social la cual a través de herramientas y recursos (externos como internos) en situaciones específicas permite la interiorización de unas competencias por parte del aprendiz. Competencias que están integradas por un saber, saber hacer y están directamente relacionadas con el contexto del

estudiante, lo cual es fundamental para el mejoramiento del componente **conocimiento** de las competencias ciudadanas.

Modelo de competencias

El modelo por competencia tiene como fin identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas pertinentes del contexto. Este modelo propone “una nueva perspectiva, con un cambio en la lógica, transitando de la lógica de los contenidos a la lógica de la acción” (Tobón, 2010, p.3). Este modelo centra su eje de acción en que los estudiantes comprendan conceptos claves de determinados saberes, desarrollen habilidades investigativas, construyan su propio conocimiento y lo apliquen en su diario vivir.

Como se puede observar, la comprensión es un elemento base de este modelo, puesto que de allí se parte hacia la acción. La comprensión se entiende como “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” (Perkins, 1999, p.71). Teniendo en cuenta lo anterior, se utilizó el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) para diseñar la secuencia didáctica de la propuesta.

Marco de la Enseñanza para la comprensión (EpC)

El marco de la EpC está compuesto de cuatro elementos: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua (Stone Wiske, 1999). Dichos elementos intentan responder cuatro preguntas claves que se deben responder a la hora de diseñar una secuencia didáctica, tales como: ¿qué tópicos merecen ser comprendidos?, ¿qué elementos de esos tópicos merecen ser comprendidos?, ¿cómo podemos promover la comprensión?, y ¿cómo podemos determinar la comprensión de los estudiantes? (Stone Wiske, 1999).

¿Qué tópicos merecen ser comprendidos? Tópicos generativos.

Para el marco de la EpC los tópicos que valen ser comprendidos son aquellos “temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc., que proporcionan hondura, significación, conexiones y variedad de perspectivas en un grado suficiente como para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas por parte del alumno” (Blythe, Boix, Phillip, Jaramillo, 2002, p.53). Estos tópicos son considerados generativos porque pueden abordarse desde varias disciplinas, son accesibles e interesantes tanto para estudiantes como para docentes y tienen relación con el saber académico y la vida cotidiana del alumno.

¿Qué elementos de esos tópicos merecen ser comprendidos? Metas de comprensión.

Para el marco de la EpC los aspectos que deben ser comprendidos de los tópicos generativos propuestos para las secuencias didácticas son denominados metas de comprensión. “Mientras que los tópicos o temas generativos delimitan la materia que los estudiantes investigarán, las metas definen de manera más específica las ideas, procesos, relaciones o preguntas que los alumnos comprenderán mejor por medio de su indagación” (Stone, 1999, p. 101). Las metas de comprensión pueden construirse como enunciados o interrogantes y pueden delimitarse tanto para una sesión de clase como para una unidad, en este último caso se denominan metas de comprensión abarcadoras o generales.

¿Cómo podemos promover la comprensión? Desempeños de comprensión.

El marco de la EpC plantea la comprensión en términos de desempeños, los cuales se conciben como “actividades que exigen a los alumnos usar sus conocimientos previos de maneras nuevas o en situaciones diferentes para construir la comprensión del tópico de la unidad” (Blythe et al., 2002, p.96), para “que los alumnos muestren sus comprensiones de una forma que pueda ser observada, haciendo que su pensamiento se torne visible” (Blythe et al., 2002, p.96).

Los desempeños de comprensión aparecen en tres diferentes momentos de la secuencia didáctica: exploración, investigación guiada y proyecto final de síntesis. Los

desempeños del momento de la exploración se denominan preliminares y “Dan a los alumnos la ocasión de explorar el tópico generativo y al docente, la de estimar la comprensión común del tópico por parte de los alumnos. De estas exploraciones surge la posibilidad de establecer vínculos entre los intereses personales del alumno y el tópico” (Blythe et al., 2002, p.100). En el momento de investigación guiada, a través de los desempeños de investigación “los alumnos se centran en desarrollar la comprensión de problemas o aspectos concretos del tópico generativo” (Blythe et al., 2002, p.101). Por último, los desempeños de síntesis “corresponden a la última etapa y permiten que los alumnos sinteticen y demuestren la comprensión desarrollada durante otros desempeños” (Blythe et al., 2002, p.101).

¿Cómo podemos determinar la comprensión de los estudiantes? Evaluación diagnóstica continua.

Para la EpC la forma adecuada para determinar el nivel de comprensión de los educandos es a partir de una evaluación continua que se enfoque en comunicar lo que se va comprendiendo y lo que no en las diferentes etapas de la secuencia, teniendo en cuenta la particularidad de cada momento y así mismo retroalimentar el mismo proceso de aprendizaje (Stone, 1999).

Dimensiones y niveles de la comprensión desde el marco de la EpC

Para la EpC la comprensión de un tópico se evidencia cuando el estudiante tiene la capacidad de utilizar ese conocimiento a través de cuatro dimensiones fundamentales como son: contenido, método, propósito y comunicación.

La dimensión del contenido.

Alude al conocimiento que deben adquirir los estudiantes a través de los contenidos disciplinares. Cuando se planifica desde esta dimensión se debe tener en cuenta “¿cuál es el conocimiento y el contenido que trabajan los expertos en las distintas disciplinas?, ¿cuáles son las preguntas que se hacen los expertos?, ¿qué esperamos que los estudiantes comprendan?, ¿qué teorías y conceptos necesitan comprender nuestros estudiantes?” (Pogre,2012, p.279). Todo esto con el fin de “que los estudiantes transformen sus creencias intuitivas y que puedan construir redes conceptuales ricas y coherentes” (Pogre,2012, p.53).

La dimensión del método.

Está vinculada a la metodología que los estudiantes deben aprender para construir conocimiento con cierto grado de validez científica. Esta dimensión se pregunta: “¿cómo llegan los expertos al conocimiento?, ¿cómo sabemos que lo que estamos aprendiendo es verdadero?, ¿cómo construimos nuestras comprensiones?” (Pogre, 2012, p.53). Esta dimensión busca que los estudiantes “vean los conocimientos como construcciones

humanas hechas según ciertos métodos y criterios consensuados que los vuelve confiables” (Pogre, 2012, p.53) y “desarrollen un sano escepticismo hacia las propias creencias y hacia el conocimiento que proviene de diferentes fuentes” (Pogre, 2012, p.53).

La dimensión del propósito.

Busca establecer vínculos entre el conocimiento adquirido y la cotidianidad del estudiante. Desde esta dimensión se tienen en cuenta las siguientes preguntas “¿para qué les servirá a mis estudiantes lo que estudian?, ¿para qué usamos lo que comprendemos?, ¿cómo utilizan los expertos su conocimiento?, ¿cuál es la importancia, el sentido de lo que aprendemos?” (Pogre, 2012, p.53). Esta dimensión tiene como objetivo poner a “los estudiantes [a] reflexionar y [a] establecer conexiones entre el conocimiento y su vida; promueve su capacidad para identificar puntos esenciales del conocimiento dentro de cada disciplina y las conexiones que pueden establecer con otros conocimientos, e invita a reconocer los propósitos e intereses que orientan la construcción del conocimiento” (Pogre, 2012, p.54).

La dimensión de las formas de comunicación.

Está vinculada a la capacidad del estudiante de comunicar su conocimiento teniendo en cuenta el lenguaje propio de cada disciplina. Esta dimensión se pregunta “¿cómo hacen los expertos para mostrar lo que conocen?, ¿cómo proponemos a los estudiantes compartir

con otros sus conocimientos?, ¿cómo mostramos lo que comprendemos?” (Pogre, 2012, p.54) y desde allí “promover el uso de sistemas de símbolos visuales, verbales, matemáticos, corporales, para expresar lo que se sabe dentro de géneros o tipo de desempeños, por ejemplo, escribir ensayos, hacer representaciones, explicar algoritmos, usar analogías y metáforas, colores y formas o movimientos” (Pogre, 2012, p.54).

Niveles de comprensión según la EpC

Para el marco de la EpC, cada dimensión (Contenido, método, propósito y comunicación) está transversalizada por cuatro niveles de comprensión, los cuales evidencian el dominio de los estudiantes con respecto a la misma. En este sentido cada dimensión se estructura a partir de los siguientes niveles: ingenuo, principiante, aprendiz y de maestría.

Nivel de comprensión ingenuo.

Este nivel está “constituido por el conocimiento intuitivo, de sentido común, por lo que suele presentar errores y estereotipos. Entiende la construcción del conocimiento como un proceso no problemático que consiste en captar información que está directamente disponible en el mundo” (Pogre, 2012, p.54), por consiguiente, el estudiante no percibe la “relación entre lo que se aprende en la escuela y en la vida. No se cuestionan las bases y

orígenes del conocimiento, y hay poca reflexión en cuanto a la forma en que se comunica a los otros” (Pogre, 2012, p.54).

Nivel de comprensión de principiante.

El nivel de comprensión de principiante está “predominantemente basado en los rituales y procedimientos escolares mecánicos. Comienzan a aparecer algunos conceptos o ideas disciplinarios y se establecen simples conexiones entre estos” (Pogre, 2012, p.54) y “la construcción del conocimiento como sus formas de expresión y comunicación se encaran como procedimientos mecánicos paso por paso. La validación de estos procedimientos depende de la autoridad externa más que de criterios racionalmente consensuados” (Pogre, 2012, p.54).

Nivel de comprensión de aprendiz.

En este nivel los educandos “demuestran un uso flexible de conceptos o ideas de la disciplina. La construcción del conocimiento se ve como una tarea compleja, que sigue procedimientos y criterios que son prototípicamente usados por expertos en el dominio” (Pogre, 2012, p.54). Ya en este nivel el estudiante establece “la relación entre conocimiento disciplinario y vida cotidiana, examinando las oportunidades y las consecuencias de usar este conocimiento. Los desempeños en este nivel demuestran una expresión y la comunicación de conocimiento de maneras flexibles y adecuadas” (Pogre, 2012, p.54).

Nivel de comprensión de maestría.

En este nivel “los sujetos son capaces de moverse con flexibilidad entre dimensiones y de vincular los criterios por los cuales se construye y se convalida el conocimiento en una disciplina con la naturaleza de su objeto de estudio o los propósitos de la investigación en el dominio” (Pogre, 2012, p.55). El conocimiento tiene como fin “reinterpretar y actuar en el mundo que los rodea. El conocimiento es expresado y comunicado a otros de manera creativa. Los desempeños en este nivel a menudo van más allá, demostrando comprensión disciplinaria: pueden reflejar conciencia crítica acerca de la construcción del conocimiento en el dominio” (Pogre, 2012, p.55).

Ciudadanía

La ciudadanía se concibe tanto como “un mínimo de humanidad compartida. Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. El núcleo central para ser ciudadano es, entonces, pensar en el otro” (Mockus, 2004, p.11). Como también, aquella “condición política que nos permite participar en la definición de nuestro propio destino, es algo que o bien se acata o bien se ejerce” (Mockus, 2004, p.15). De allí que para ejercer la ciudadanía el individuo debe tener una “comprensión básica de las costumbres, valores, tradiciones, formas de interacción e intercambio simbólico del

lugar que habitamos. Ello a la vez constituye el fundamento de la civilidad” (Mockus, 2004, p.16).

La Constitución colombiana tiene como fin “fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo” (Congreso de la Republica, 2010, p11). Por ello, la Constitución estipula que nuestro territorio es un “Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” (Congreso de la Republica, 2010, p.13).

El ejercicio de la ciudadanía es un elemento central para conseguir lo estipulado en la Constitución. Ruiz y Chauz reconocen dos formas de ejercer la ciudadanía, defensiva y propositiva. Defensiva cuando “se participa pacíficamente en la reclamación, demanda o exigencia de derechos amenazados o efectivamente violados ante instituciones legales y legítimamente constituidas tales como tribunales de justicia” (2010, p.17), y propositiva “cuando se participa en acciones pacíficas de reforma política y/o normativa para eliminar injusticias o para ampliar las condiciones de equidad social” (2010, p.17).

Ciudadanía y escuela.

Una sociedad “democrática o que aspire a serlo, es responsable de educar a todos los niños para la ciudadanía [...] En una democracia, cuando los ciudadanos gobiernan, determinan, entre otros asuntos, cómo se educarán los ciudadanos futuros. La educación democrática es un ideal a la vez político y educativo” Gutmann (como se citó en Ruiz y Chaux, 2010). Por ello, la Constitución ordena que “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución” (Congreso de la Republica, 2010, p.22).

Educar para la ciudadanía implica que el estudiante comprenda la Constitución, puesto que es:

el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana en la escuela, pues de lo que se trata no es sólo de enseñar qué es la ciudadanía o qué significa ser un buen ciudadano en una sociedad democrática, sino también de construir en la escuela las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y desde allí, la realización del sentido y los fines de nuestra Constitución” (Ruiz y Chaux, 2010, p.12).

Un buen ejercicio ciudadano en la escuela implica que todos sus miembros

participen activamente en la regulación de la vida social en el contexto escolar respetando y acatando el orden legal y normativo que cobija y orienta las

interacciones en la escuela (nos referimos aquí a los Derechos Humanos, a la Constitución Nacional, pero también al Manual de convivencia y a las normas que se construyen en el aula y en la escuela)” (Mockus, 2004, p.17).

Y de igual manera, poder utilizar “cuando así se considere necesario, los mecanismos y procedimientos que garantizan la defensa y promoción de los distintos marcos normativos mencionados” (Mockus, 2004, p.17).

Para Ruiz y Chau, la formación ciudadana de los estudiantes es un complemento entre la cívica, entendida como el “aprendizaje de la estructura y funcionamiento de las instituciones y procedimientos de la vida política y al cumplimiento de pactos sociales” (2010, p.18), y la educación ciudadana, que no es más que la “reflexión intencional sobre las finalidades y límites de la esfera política, implica el desarrollo de la capacidad deliberativa y la preparación para la participación responsable en procesos sociales y políticos” (2010, p.18).

Formar ciudadanos desde el ámbito escolar implica que: las instituciones educativas construyan ambientes democráticos y pacíficos que permitan la participación de la comunidad en los asuntos de la misma institución; aplicar currículos donde la formación ciudadana sea un asunto de todos y no de unas áreas específicas; fomentar el aprendizaje y la aplicación de las diferentes Competencias Ciudadanas; y, una evaluación diagnóstica continua que posibilite retroalimentar y mejorar los mismos procesos educativos.

Las Competencias Ciudadanas

El MEN ha propuesto como eje central de la formación ciudadanía en la escuela tres dimensiones: a. Convivencia y paz, b. Participación y responsabilidad democrática, y c. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias (Schdmit, 2006). Estas dimensiones están transversalizadas por unos conocimientos específicos y cuatro competencias ciudadanas (cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras). Las Competencias Ciudadanas se entienden como el “conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana.” (Ruiz y Chaux, 2010, p. 32).

Los Conocimientos

Se entienden como “la comprensión de información, procedimientos, estrategias y contenidos que necesitan las personas para el ejercicio de la ciudadanía” (Ruiz y Chaux, 2010, p. 44). Como, por ejemplo, derechos humanos, la Constitución, estructura del Estado, Mecanismos, procedimientos e instancias de participación en la institución educativa como en la sociedad, así como estrategias y mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.

Las Competencias Cognitivas

Pueden definirse como “las capacidades para realizar diversos procesos mentales. En este caso, capacidades para llevar a cabo procesos que favorecen el ejercicio de la ciudadanía” (Ruiz y Chaux, 2010, p. 33). Tales como:

generar alternativas de solución a los conflictos, para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, para ver la misma situación desde el punto de vista de cada una de las personas o de los grupos involucrados y las competencias de argumentación, reflexión y análisis crítico, entre otras. (MEN, 2015, p. 157).

Esta competencia promueve tanto la convivencia pacífica como la participación democrática y la pluralidad.

Las Competencias Comunicativas

Pueden entenderse como “la capacidad del sujeto de acceder a una realidad simbólica compartida, esto es, de actuar socialmente, de participar en sistemas de interacción y de enfrentar y solucionar problemas interpersonales” (Ruiz y Chaux, 2010, p. 36). Competencias que se hacen necesarias para “establecer un diálogo constructivo con las otras personas. ¿En qué consiste este diálogo? Es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen

respeto y atención” (MEN, 2015, p.156), lo cual favorece la negociación de los conflictos en las diferentes problemáticas y temas de interés común.

Las Competencias Emocionales

Las podemos definir como “las capacidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los otros y responder a ellas de forma constructiva” (Ruiz y Chau, 2010, p. 40) a través de un proceso de “identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Un ejemplo pertinente es reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, compartir las emociones de otros” (MEN, 2015, p. 157).

Las Competencias Integradoras

Hacen referencia a “competencias más amplias y abarcadoras que, en la práctica articulan los conocimientos y las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas” (Ruiz y Chau, 2010, p. 40), puesto que para manejar “conflictos de manera pacífica y constructiva requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas competencias cognitivas, como generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales, como autorregular la rabia, y de ciertas competencias comunicativas, como transmitir asertivamente los propios intereses” (MEN, 2015, p. 158).

Competencias Ciudadanas en el área de Ciencias Sociales

En el área de Ciencias Sociales, se orienta a construir las secuencias a partir de un problema o una pregunta problematizadora que impulse la curiosidad de los estudiantes, al mismo tiempo que se identifiquen con dicho problema planteando soluciones que les posibilite reflexionar sobre su realidad y su participación como ciudadanos.

Para Sossa (2004), una pregunta problematizadora desde el área de Ciencias Sociales que busque fomentar el desarrollo de las Competencias Ciudadanas debe tener las siguientes particularidades: 1. Para buscarle solución, el estudiante debe tener un conocimiento profundo del tópico. b. Flexible, es decir que permita que el estudiante pueda construir su propio punto de vista bajo parámetros académicos. c. Relacionar el problema con la realidad del estudiante desde diversos aspectos. d. Ejercitar al estudiante como un ciudadano que no solo reflexiona sobre su realidad, sino que también propone posiciones y soluciones.

Los estudiantes deben realizar actividades de comprensión que les permitan “desempeñarse como científicos sociales, es decir, plantearse interrogantes, proponer hipótesis, buscar y analizar la información, y hacer diferentes tipos de productos que reflejen el proceso realizado” (p. 118). Con esto, se pretende que los estudiantes comprendan que la realidad se puede observar desde múltiples perspectivas y por lo tanto se construye sobre diversos intereses que confluyen en un espacio geográfico, mejorando su análisis crítico, su competencia integradora al plantear soluciones a problemas sociales buscando consensos entre diferentes posturas, el trabajo colaborativo al aplicar las diferentes Competencias Ciudadanas y por ende su aprendizaje.

Sossa (2004) recomienda que se posibilite a (1) los estudiantes mejorar sus niveles de argumentación a través de una evaluación continua de carácter diagnóstico y de retroalimentación donde el mismo estudiante pueda observar sus logros y falencias; (2) los estudiantes construyan su propio conocimiento como ciudadanos a través de desempeños que ejerciten la ciudadanía; (3) incentivar la participación ciudadana de los estudiantes bajo parámetros democráticos; y, (4) fortalecer la autoestima y autovalor de los estudiantes para fomentar sus cualidades y proyectos de vida.

En síntesis, la formación ciudadana, a partir de las Competencias Ciudadanas, desde el área de Ciencias Sociales debe acentuar el ejercicio ciudadano de los estudiantes a través de contenidos, desempeños de comprensión y una evaluación diagnóstica continua que permita monitorear y valorar dicho ejercicio ciudadano, es decir, se debe “brindar las herramientas para que los alumnos aprendan a informarse, a analizar críticamente, a opinar de manera informada, a compartir sus opiniones con otros, a buscar acuerdos y a generar productos que den cuenta de todo su proceso de análisis y reflexión” (Sossa, 2004, p.113).

Aspectos metodológicos

Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa es: inductiva, o mejor cuasi inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el desconocimiento y el hallazgo que en la comprobación o la verificación. La investigación cualitativa es interactiva y reflexiva, los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. (Sandoval, 2008, p. 41).

Este trabajo se realizó desde el paradigma de investigación cualitativo, ya que el fin era reconocer la dinámica y los procesos propios de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes. Ahora bien, como este proyecto tiene como propósito arrojar luces sobre un problema dentro del aula, se optó por un tipo de investigación cualitativa bajo los parámetros de la investigación acción.

La investigación acción en la escuela “analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores...el propósito de la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema” (Elliot, 1990, p.24), igualmente interpreta “lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (Elliot, 1990, p.25).

Este enfoque posibilitó reflexionar de manera continua los alcances de los desempeños de comprensión aplicados en la secuencia didáctica a través de tres etapas: planificación, acción y evaluación de la acción. En esta intervención el propósito central es construir conocimiento a través del análisis, reflexión, sistematización y evaluación del proceso mismo, con respecto a las Competencias Ciudadanas desde su componente conocimiento en los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos, de tal

forma que los estudiantes mejoren sus niveles en estas competencias, no solo como meta escolar sino también, como meta social al contribuir al mejoramiento de sus ejercicios ciudadanos.

Sistematización de la experiencia

A partir de tres momentos, tales como, planificación, ejecución de la propuesta didáctica, evaluación y comunicación, se sistematizó la investigación (Alboan, 2004). Es decir, se organizó la información, se hizo significativa, se monitoreo, se evaluó y se comunicó.

Planificación

Se inicia el proceso a partir de los objetivos de la investigación, estableciéndose la fundamentación teórica, la metodología, recursos a utilizar y un cronograma. Seguidamente, teniendo en cuenta la información que arrojó la prueba diagnóstica aplicada por el docente, con respecto al componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas, se diseñó una secuencia didáctica de tres sesiones, bajo los parámetros de la teoría Socio Crítica, del marco de la EpC y el modelo de competencias.

En este sentido, el tópico generativo fue: convivencia y la meta abarcadora ¿Qué conocimientos son necesarios para ejercer la ciudadanía? En la primera sesión se estableció como meta de comprensión, ¿Qué es una Constitución?, en la segunda, ¿Cómo está organizado el poder público?, y en la tercera, ¿Cómo ejerzo mis derechos? Cada sesión

tuvo una duración de 8 horas en las cuales se desarrollaron desempeños preliminares, de investigación guiada, de síntesis y se aplicó una evaluación diagnóstica continua.

Ejecución de la propuesta

Con el propósito de buscar solución al problema planteado, mejorar el componente conocimiento de las Competencias ciudadanas en los estudiantes de grado noveno, se aplicó una estrategia didáctica fundamentada bajo el marco de la EpC, y se aplicó una evaluación diagnóstica continua para monitorear el nivel de comprensión de los estudiantes.

Evaluación

En este momento se realizó una descripción de la investigación teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos aplicados, seguidamente se hizo un análisis de la información encontrada a partir de los datos obtenidos a través de las categorías de análisis establecidas (Marco de la EpC), los cuales se cotejan con los objetivos de la investigación. Ahora bien, el fin de la sistematización es construir conocimiento a partir de los resultados obtenidos lo cual se refleja en las conclusiones y recomendaciones del proyecto, cualificando la práctica pedagógica (Forero, 2010).

Durante todo el proceso, partiendo de los parámetros del marco de la EpC, se desarrolló una evaluación diagnóstica continua que permitió monitorear los niveles de comprensión de los estudiantes y por ende de la pertinencia de la propuesta. Teniendo en

cuenta que Para la EpC la comprensión de un contenido se evidencia cuando el estudiante tiene la capacidad de utilizar ese conocimiento a través de cuatro dimensiones fundamentales como son: contenido, método, propósito y comunicación. Entonces, estas dimensiones se establecieron como categorías de análisis para determinar los alcances y las limitaciones de la propuesta didáctica, y los niveles de comprensión ingenuo, principiante, aprendiz y maestría como subcategoría de análisis.

Para determinar el nivel de comprensión en la dimensión del conocimiento se tendrán en cuenta en qué medida los alumnos a través de los desempeños demuestran que las teorías y conceptos han transformados sus creencias intuitivas y en medidas son capaces de razonar dentro de redes conceptuales moviéndose flexiblemente. Para el caso de la dimensión del método se tendrá en cuenta la capacidad de los estudiantes para analizar el nuevo conocimiento y el uso de un método para construir y convalidar su conocimiento. Para la dimensión del propósito, en qué medida los estudiantes adquieren conciencia de los objetivos del conocimiento, múltiples usos y consecuencias y establecen una visión propia. Para el caso de la dimensión de la comunicación, en qué medida los estudiantes demuestran dominio de los géneros comunicativos y el uso efectivo de símbolos, teniendo en cuenta la audiencia y el contexto.

Comunicación

Como punto final de la investigación se construyó un texto escrito que da cuenta del proceso, sirviendo como referencia a nuevas investigaciones de carácter pedagógico y didáctico relacionadas al fomento y mejoramiento de las Competencias Ciudadanas.

Técnicas e instrumentos utilizados

A partir del enfoque investigativo se empearon técnicas e instrumentos que suministraron información y desde la cual se pudo evaluar el nivel de comprensión del componente de conocimiento de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado noveno. A continuación, se describen las técnicas e instrumentos utilizados.

Análisis de documentos

El análisis documental es una técnica investigativa que busca interpretar, analizar y representar documentos pertinentes para una investigación de forma unificada y sistemática (Dulzaides y Molina, 2004). Esta técnica permitió identificar elementos del problema de investigación, su análisis y la construcción de la propuesta de intervención. Se analizaron documentos teóricos que se vieron plasmado en el marco teórico y documentos considerados como fuentes primarias como lo fueron las pruebas saber de noveno y los diferentes cuestionarios realizados a los mismos estudiantes.

Observación participante

La observación participante “se apoya para registrar sus "impresiones" en el llamado diario de campo. Este no es otra cosa que un registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación” (Forero, 2010, p. 140).

Esta técnica fue fundamental para esta investigación porque permitió abordar el problema desde dentro y a la vez ser partícipe del proceso como actor activo.

Diario de Campo

Este instrumento es un documento que permite “no sólo recopilar la información sino acceder a la elaboración de un informe con tres aspectos fundamentales: La descripción, argumentación e interpretación” (Martínez, 2007, p.77). Esta técnica fue importante, puesto que, el análisis reflexivo y la evaluación de la propuesta se respaldaron en el registro realizado en este diario.

Cuestionario

Esta técnica emplea un conjunto de preguntas vinculadas a una o más variables a medir, relacionadas con el problema de investigación, y a partir de allí, se establece un formato, un orden y un contenido pertinente con el problema a investigar. (Jiménez, Sánchez y Aguilar, 2006). Dicha técnica se utilizó en la investigación para medir las variables del componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de grado noveno, tanto al principio a manera de diagnóstico como al final para valorar los efectos de la intervención.

Secuencia didáctica

Una secuencia didáctica es un conjunto articulado “de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, Prieto y Fraile, 2010, p.20). Para la aplicación de esta intervención se diseñó una secuencia didáctica de tres sesiones bajo los parámetros del Marco EpC.

Caracterización de la población

Población

La “población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias, Villasís, Novales, 2016, p.202). Con base a lo anterior, nuestra población de estudio es el grado 9° de la institución San Marcos. Dicha institución educativa es de carácter oficial, se encuentra ubicada en el corregimiento del Llanito, el cual pertenece a la zona rural del municipio de Barrancabermeja en el departamento de Santander. La institución San Marcos está integrada aproximadamente por 600 estudiantes, divididos en 5 sedes, cuatro sedes en jornada mañana (primaria) y una en la tarde (bachillerato). La institución solo cuenta con un solo grado de noveno, el cual cuenta con 27 estudiantes que promedian las edades entre 13 y 16 años, 14 hombres y 11 mujeres.

Resultados

Desarrolladas las diferentes etapas de la investigación, se pasará a presentar los resultados obtenidos a partir de las diferentes etapas establecidas.

Análisis evaluación diagnóstica de estudiantes

La prueba diagnóstica se realizó por medio de un cuestionario de 10 preguntas. Dicho cuestionario se construyó a partir de las preguntas elaboradas por el ICFES para medir a los estudiantes de grado noveno en la prueba de pensamiento ciudadano en su componente de conocimiento, con excepción de las preguntas 7, 8, 9 y 10, que fueron creadas por el docente. Este cuestionario se diseñó con el fin de determinar el nivel de comprensión del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos, como lo establece nuestro primer objetivo específico.

La prueba de competencias ciudadanas elaboradas por el ICFES, denominada pensamiento ciudadano evalúa el “uso de algunas herramientas de pensamiento, que, articulado con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos” (MEN, 2015, p.106). Esta prueba se estructura en 4 componentes, conocimiento, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico.

Teniendo en cuenta que nuestra investigación está enfocada en el componente **conocimiento**, la prueba diagnóstica se centró en dicho componente, el cual hace referencia

al conocimiento y comprensión de la Constitución Política colombiana. Este componente está constituido por unas afirmaciones que establecen el nivel de comprensión de los estudiantes con respecto al mismo, dichas afirmaciones son:

1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y los grupos en la sociedad,
2. Conoce la organización del Estado y comprende cuales son las funciones básicas de las ramas del poder público.
3. Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos. (MEN, 2015)

Teniendo en cuenta las afirmaciones del componente **conocimiento**, en el cuestionario se establecieron tres preguntas para la afirmación 1 y tres para la afirmación 3, para la afirmación 2 se establecieron cuatro preguntas, de allí que, las tres primeras preguntas busquen medir el conocimiento en cuanto a la **Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y los grupos en la sociedad**, las siguientes tres, al **conocimiento de los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y garantizar el cumplimiento de sus derechos**, y las cuatro últimas al **conocimiento de la organización del Estado y la comprensión de las funciones básicas de las ramas del poder público**.

Cuestionario prueba diagnóstica

Tabla 1

Cuestionario afirmación 1

Cuestionario Competencias Ciudadanas	
Componente:	Conocimiento
Afirmación 1:	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
<p>1. Recientemente un columnista, criticando los recursos destinados al estudio de las distintas lenguas que se hablan en Colombia, afirmó: "...el país cuenta con 67 lenguas y más de la mitad de ellas sobrevive con menos de mil personas que las hablan. Suiza, un ejemplo de diversidad, tiene cuatro lenguas oficiales. Colombia tiene tantas (...) que ni siquiera las sabe nombrar". La ministra de Cultura de Colombia por su parte dijo: "Las lenguas son el vehículo de la cultura, de la memoria y de la historia. Hay que salvarlas para conocernos como país". ¿En esta situación, ¿tiene razón la ministra?</p>	
A. Sí; porque uno de los deberes del Estado es la preservación de las riquezas culturales de la nación.	B. No; porque las comunidades son las únicas responsables de la preservación cultural del país.
C. Sí; porque el Estado es el principal responsable de que en Colombia se extingan las lenguas aborígenes.	D. No; porque las comunidades indígenas tienen leyes propias y a veces prefieren no recibir la protección del Estado.
<p>2. Los estudiantes de una institución educativa irán a conocer el ecosistema de un parque natural cercano a su ciudad. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una de las responsabilidades de los estudiantes para proteger las riquezas naturales de la nación?</p>	
A. Llevar comida enlatada para alimentar a los animales del parque	B. Tomar muestras de agua y analizarlas posteriormente en su institución educativa.

C. Guardar las basuras y depositarlas únicamente en los lugares autorizados.	D. Recoger algunas plantas y sembrarlas posteriormente en su institución educativa.
3. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor algunas de las funciones de la Contraloría General de la República y de la Procuraduría General de la Nación?	
A. Diseñar y aplicar las leyes necesarias para garantizar el bienestar de los ciudadanos	B. Escoger quiénes pueden ser candidatos a las elecciones de alcaldes y gobernadores, y apoyarlos
C. Vigilar el manejo de los recursos del Estado y la labor de sus funcionarios.	D. Proponer y seleccionar a todos los miembros de la Corte Constitucional.

Fuente: Producción propia.

Las preguntas de la 1 a la 3 buscan medir el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. La respuesta correcta de la pregunta 1 es la (A), 8 estudiantes respondieron de manera correcta, lo cual equivale al 29.6%. La respuesta de la pregunta 2 es la (C), 7 estudiantes respondieron de manera correcta, equivalente al 25.9%. La respuesta la pregunta 3 es la (C), 10 estudiantes respondieron de manera correcta, equivale al 37%. La siguiente grafica nos muestra los resultados de la Afirmación 1.



Figura 1 Resultado afirmación 1. Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Cuestionario afirmación 3

Cuestionario Competencias Ciudadanas	
Componente:	Conocimiento
Afirmación 3:	Conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
<p>4. Durante el proceso de elección de los representantes de un colegio, se presenta una discusión entre diversos grupos de estudiantes, acerca de cuál es el criterio más importante para elegir a un representante estudiantil. De acuerdo con la ley, ¿cuál de los siguientes criterios es el más adecuado?</p>	
A. Los representantes deben ser elegidos por su carisma y personalidad.	B. Los representantes deben ser elegidos por las propuestas que presenten para la elección
C. Los representantes deben ser elegidos por sus buenos resultados académicos del año anterior	D. Los representantes deben ser elegidos por su buen comportamiento y seriedad en el colegio.
<p>5. Durante una marcha organizada por un grupo de trabajadores que reclaman mejores condiciones salariales, una parte de los manifestantes decide lanzar piedras contra algunos bancos. Al hacerlo afirman que los bancos son los culpables de todos los problemas del país y que es necesario mostrar inconformidad. ¿Por qué es reprochable la decisión de lanzar piedras para protestar?</p>	
A. Porque los bancos no son los culpables de todos los problemas del país.	B. Porque las acciones de protesta no deben ser perjudiciales para otras personas.
C. Porque debieron atacar a las instituciones del estado que regulan los aumentos salariales	D. Porque al protestar los trabajadores deben tener claridad acerca de las razones de su protesta.
<p>6. Los trabajadores de las fábricas suelen afrontar diferentes situaciones relacionadas con sus condiciones laborales. Entre las siguientes, ¿cuál presenta un abuso de autoridad?</p>	
A. Los supervisores distribuyen las tareas entre todos los empleados que tienen a cargo en cada turno	B. Se seleccionan empleados nuevos a través de un examen que exige conocimiento y experiencia.

C. Los empleados deben trabajar más de 8 horas diarias o se cancelan sus contratos	D. Se dan bonificaciones sólo a quienes muestren mejoras en su trabajo.
--	---

Fuente: Producción propia.

Las preguntas de la 4 a la 6 buscan medir el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. La respuesta correcta de la pregunta 4 es la (B), 11 estudiantes respondieron de manera correcta, lo cual equivale al 40.7%. La respuesta de la pregunta 5 es la (B), 8 estudiantes respondieron correctamente, equivale al 29.6%. La respuesta de la pregunta 6 es la (C), 12 estudiantes respondieron correctamente, equivale al 44.4%. La siguiente gráfica nos muestra los resultados de la Afirmación 3.



Figura 2 Resultados afirmación 3. Fuente: producción propia.

Tabla 3

Cuestionario afirmación 2

Cuestionario Competencias Ciudadanas	
Componente:	Conocimiento
Afirmación 2:	Conoce la organización general del Estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público.
7. El Congreso de la República de Colombia es la legislatura bicameral de la República de Colombia conformado por el Senado y por la Cámara de Representantes. El congreso colombiano hace parte de la rama:	
A. Legislativa	B. Ejecutiva
C. Judicial	D. Todas las anteriores
8. El presidente de la República de Colombia es el jefe de Estado y de Gobierno, suprema autoridad administrativa de Colombia y comandante supremo de las Fuerzas Armadas. El presidente de Colombia hace parte de la rama:	
A. Legislativa	B. Judicial
C. Ejecutiva	D. Ninguna de las anteriores
9. La Procuraduría General de la Nación en Colombia es un órgano de control autónomo que se encarga de investigar, sancionar, intervenir y prevenir las irregularidades cometidas por los gobernantes, los funcionarios públicos, los particulares que ejercen funciones públicas y las agencias del Estado Colombiano. La función de la procuraduría se considera como:	
A. Judicial	B. Legislativa
C. Ejecutiva	D. Órgano de control
10. Aquella rama que se encarga de hacer cumplir las leyes que hay en nuestro país, proteger los derechos y decidir qué sucede con las personas y las instituciones que no los cumplen, se denomina:	
A. Legislativa	B. Judicial
C. Ejecutiva	D. Órgano de Control

Fuente: Producción propia.

Las preguntas de la 7 a la 10 buscan medir el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a la organización general del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder público. La respuesta correcta de la pregunta 7 es la (A), 11 estudiantes respondieron correctamente, equivale al 40.7%. La respuesta de la pregunta 8 es la (C), 12 estudiantes respondieron de forma correcta, equivale al 44.4%. La respuesta de la pregunta 9 es la (D), 8 estudiantes respondieron de manera correcta, equivale al 29.6%. La respuesta correcta de la pregunta 10 es la (B), 8 estudiantes respondieron de manera correcta, equivale al 29.6%. La siguiente gráfica nos muestra los resultados de la Afirmación 2.



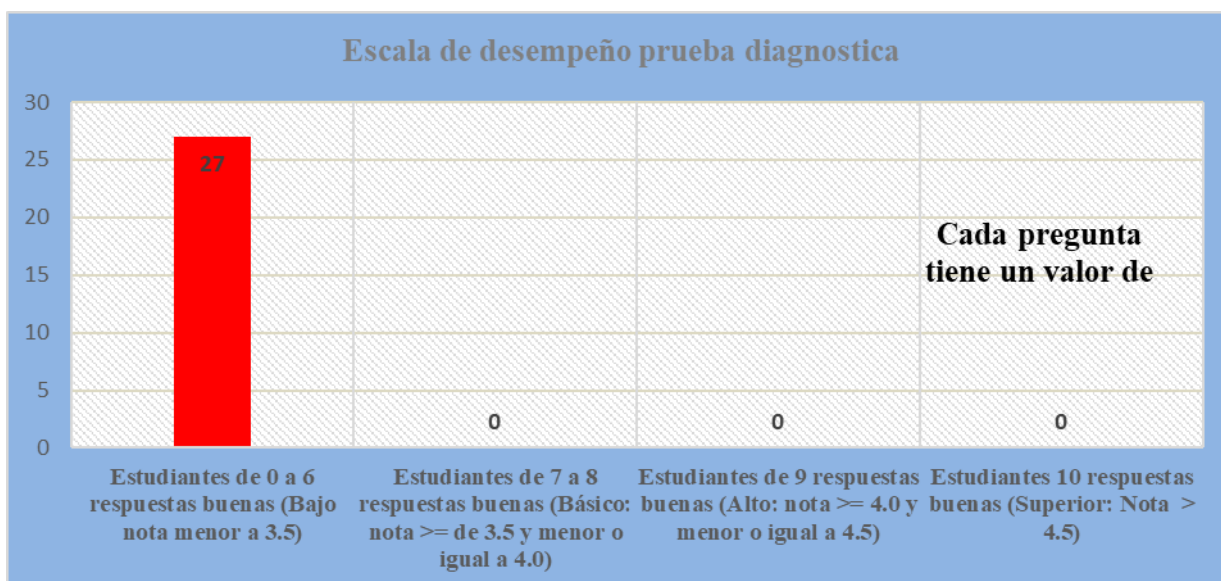
Figura 3 Resultados afirmación 2. Fuente: Producción propia

Luego del análisis de los diferentes componentes de la prueba diagnóstica, se analizó los resultados generales. Se estableció una escala de desempeño en la que cada pregunta tuvo un valor de 0.5% y la nota máxima será 5.0. Dicha escala se organizó de la siguiente manera: bajo: de 0.0 a 3.0, que iría del rango de 0 a 6 preguntas correctas, básico de 3.5 a 4.0, corresponde de 7 a 8 preguntas correctas, alto de 4.5, equivale a 9 preguntas correctas y superior de 5.0 y corresponde a 10 preguntas correctas. En este sentido, la

escala de desempeño arrojó los siguientes resultados; 2 estudiantes no respondieron preguntas correctamente, un estudiante respondió 2 preguntas correctamente, 13 estudiantes respondieron 3 preguntas correctamente, 5 estudiantes respondieron 4 preguntas correctamente, 2 estudiantes respondieron 5 preguntas correctamente, y 4 estudiantes respondieron 6 preguntas correctamente. En este sentido, todos los estudiantes se ubicaron en el nivel más bajo de la escala, no respondiendo 7 o más preguntas correctamente. La siguiente tabla nos muestra los resultados.

Tabla 4

Escala de desempeños prueba diagnostica



Fuente: Producción propia.

Los resultados de la prueba diagnóstica nos permiten afirmar que el nivel del componente de conocimiento de las Competencias ciudadanas de los estudiantes de 9 grado

de la institución intervenida, corresponde a un nivel bajo, lo cual refleja que no comprenden el conocimiento referido a la Constitución y su función de orientar la convivencia, la organización general del Estado y los diferentes mecanismos de participación que tienen los individuos para ejercer su ciudadanía. Partiendo de los niveles de comprensión del marco de la EpC, los estudiantes se manifiestan en un nivel de comprensión ingenuo, puesto que manejan un conocimiento intuitivo, donde la construcción del conocimiento consiste en captar información disponible de una realidad determinada, sin ninguna relación con su vida cotidiana y por ello fácilmente olvidada. Dicha situación determino el diseño de una propuesta didáctica para mejorar el nivel de comprensión del componente conocimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes de 9 grado.

Diseño de la propuesta

La propuesta didáctica consta de tres sesiones y se diseñó bajo los parámetros del marco de la EpC y las Competencias Ciudadanas. Como tópico generativo se propuso **convivencia**, y como meta abarcadora **¿Qué conocimientos son necesarios para ejercer la ciudadanía?** Responder dicha pregunta exige a los estudiantes adquirir, desarrollar y fomentar sus Competencias Ciudadanas. Las siguientes fueron las metas de comprensión de cada sesión: sesión 1 **¿Qué es una Constitución?** Sesión 2 **¿Cómo está organizado el poder público?** Sesión 3 **¿Cómo ejerzo mis derechos?** Cada sesión está estructurada por tres momentos definidos por desempeños, preliminares, de investigación guiada y de síntesis, transversalizados por una evaluación diagnóstica continúa. Para monitorear la comprensión de los estudiantes a través de las sesiones se elaboró una rúbrica como

categoría de análisis, la cual busco identificar el nivel de comprensión de los estudiantes (ingenuo, principiante, aprendiz y maestría) en las diferentes dimensiones (contenido, método, propósito y comunicación) antes y después de cada sesión.

Tabla 5

Sesión 1

Asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:	Noveno
Fecha:		Tiempo:	8 horas
Tópico generativo:			
Convivencia			
Componente: Conocimiento	Afirmación 1: Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.		
Meta de comprensión abarcadora:			
¿Qué conocimientos son necesarios para ejercer la ciudadanía?			
Meta de comprensión:	¿Qué es una Constitución?		
Estándar			
Participación y responsabilidad democrática	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.		
Aprendizajes esperados			
. Identifico las características principales de la Constitución de 1991.			
. Comprendo la función de la Constitución de 1991 en el Estado colombiano.			
Desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica			
Desempeños preliminares			
Lee, analice y responde de acuerdo al siguiente caso:			
En un país muy lejano, las personas no tienen más leyes que las que le dicta su propia opinión. Esto ha conllevado que impere la ley del más fuerte y prevalezca el interés propio antes que el de todos y por ende			

la gran mayoría de las personas no tienen resueltas sus necesidades básicas, no hay educación ni proyectos comunes como Estado y nación. Los habitantes del pueblo al ver dicha situación, y con la intención de crear un cambio se reunieron a pensar cómo solucionar dicha Realidad. ¿Qué debería hacer los habitantes de este país?

. Escriba en su portafolio ¿qué es una Constitución política y cuál es su función?

Evaluación diagnóstica

La evaluación es de carácter diagnóstica es informal, se observa la interpretación y el análisis de los estudiantes. Y la coherencia de sus aportes.

Desempeños de investigación guiada

. Primeramente, el docente proyecta los videos, ¿Qué es una Constitución?
<https://www.youtube.com/watch?v=KIWkAWER0l0> . ¿Por qué son importantes las Constituciones?
<https://www.youtube.com/watch?v=Kz0boxZ5co0> . Se socializan los aspectos más importantes de los mismos.

. Seguidamente se realiza una lectura de manera conjunta de la Constitución de 1991, preámbulo, principios fundamentales, derechos fundamentales. Los estudiantes deben hallar las ideas principales del texto, tales como: La función y características de la Constitución colombiana de 1991. Y determinar cómo está dividida y cuantos artículos posee.

. Los estudiantes, de manera individual, deben identificar y escribir en su portafolio que otros derechos poseen los ciudadanos colombianos y que parte de la Constitución política de 1991 se pueden encontrar.

. Trabajo colaborativo; En grupo de 4 estudiantes, escogerán un derecho fundamental y lo socializarán a manera de exposición (cartelera y video) donde expliquen su importancia para los ciudadanos y la convivencia en Colombia.

Evaluación diagnóstica

En este momento se tendrá en cuenta la coherencia de la participación de los estudiantes, discusión y socialización de la información analizada. El docente retroalimentará lo analizado en los videos y en las

diferentes lecturas y se evaluarán las actividades de acuerdo a la puntualidad, creatividad, presentación, organización y calidad de la información de las mismas.

Desempeños de síntesis

. En grupo de 4 estudiantes, escojan 5 derechos establecidos en la Constitución política de 1991, realicen un análisis de cada uno y establezcan si tales derechos se cumplen efectivamente en su comunidad. Justifique sus respuestas. La presentación será libre, el grupo escogerá de manera autónoma como socializará sus aportes.

Evaluación diagnóstica

Se evaluará la capacidad del estudiante para identificar y analizar los derechos establecidos en Constitución de 1991 y su respectiva aplicación en su comunidad, la argumentación y la creatividad a la hora de comunicar sus hallazgos y aportes.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis sesión 1.

En el primer momento de la secuencia, se pudo determinar, por la participación y escrito de los estudiantes, con respecto a la dimensión del conocimiento y el método, un nivel de comprensión ingenuo con respecto al contenido, puesto que estos no tenían claridad sobre que es una Constitución y cuál es su función, algunos señalaron que eran las leyes, otros que eran un libro que utilizaban los abogados, y además no establecieron relación de esta con sus realidades sociales. Los estudiantes reflejan una falta de conceptos disciplinarios, prevalecen las creencias intuitivas, por lo tanto, evidencian un conocimiento fragmentado. Con respecto a la dimensión del método, no se evidencia el uso de un método para construir y convalidar su conocimiento. Las siguientes tablas señalan los resultados de este momento.

Tabla 6

Contenido 1 sesión 1

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Contenido	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No identifica las características y las funciones de la Constitución.	Identifica parcialmente las características y las funciones de la Constitución.	Explica con sus palabras las características y las funciones de la Constitución.	Explica con sus palabras las características y las funciones de la Constitución y las relaciona con su realidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
27	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Método 1 sesión 1

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Método	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No recolecta información de diferentes fuentes.	Ocasionalmente recolecta y registra información de diferentes fuentes.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes y

			establece su relación con su realidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
27	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Seguidamente en el momento de investigación guiada, a través de las diferentes actividades, los estudiantes fueron estructurando su aprendizaje acerca de la constitución, su función y como esta regula y enmarca sus comportamientos en el territorio colombiano, lo cual se pudo evidenciar en las diferentes exposiciones, donde se empezó a evidenciar el uso de un método para extraer información de las fuentes y así mismo prevalecieron los conceptos disciplinarios apartándose del sentido común. Sus niveles de comprensión en cuanto a las dimensiones del conocimiento y del método se ubicaron entre el nivel principiante y de aprendiz. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 8

Método 2 sesión 1

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Método	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No recolecta información de diferentes fuentes.	Ocasionalmente recolecta y registra	Recolecta y registra información de diferentes fuentes.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes y

	información de diferentes fuentes.		establece su relación con su realidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	12	15	0

Fuente: Elaboración propia.

En el tercer momento, de síntesis, los estudiantes empezaron a establecer líneas de relación directa entre la Constitución de 1991 y su comunidad, y empezaron a esbozar análisis críticos y propositivos con respecto a la función del gobierno y la importancia de conocer la Constitución en el proceso de transformación de las realidades de nuestras comunidades. Esto se pudo observar en sus diferentes presentaciones, donde utilizaron conceptos constitucionales para expresar sus ideas, teniendo en cuenta el propósito de la actividad analizaron, derechos de carácter fundamental como el derecho a la vida, a la libertad e igualdad ante la ley, libertad de conciencia, de cultos entre otros. De igual manera establecieron relación entre estos derechos y sus contextos. El nivel de comprensión de los estudiantes para la dimensión del propósito y de la comunicación, se ubicó principalmente en el nivel de aprendiz, no obstante, algunos estudiantes se ubicaron en el nivel de principiante. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 9

Propósito y comunicación sesión 1

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Propósito y comunicación	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los y propósitos establecidos en la actividad.	Ocasionalmente construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad.	construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad.	construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad, los cuales aplica en su cotidianidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	7	20	0

Fuente: Elaboración propia.

Al finalizar la sesión 1, se les pidió a los estudiantes que nuevamente realizaran la actividad de los desempeños preliminares para evidenciar su nivel de comprensión. Las respuestas de los estudiantes ahora, a nivel general, denotaban un mayor grado de argumentación y coherencia y una asimilación conceptual con respecto al contenido. No obstante, un cierto porcentaje de estudiantes, a pesar de presentar una mejoría en su comprensión, seguían evidenciado ciertas falencias. La gran mayoría se ubicó en el nivel de

aprendiz y en menor medida en el nivel de principiante. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 10

Contenido 2 sesión 1

Rubrica de evaluación				
Dimensión:		Contenido		
Niveles de comprensión				
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría	
No identifica las características y las funciones de la Constitución.	Identifica parcialmente las características y las funciones de la Constitución.	Explica con sus palabras las características y las funciones de la Constitución y las relaciona con su realidad.	Explica con sus palabras las características y las funciones de la Constitución, las relaciona con su realidad y las aplica en su cotidianidad.	
Número de estudiantes por nivel de comprensión				
0	5	22	0	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11

Sesión 2

Asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:	Noveno
Fecha:		Tiempo:	8 horas
Tópico generativo:			
Convivencia			
Componente: Conocimiento	Afirmación 2: Conoce la organización general del Estado y comprende cuales son las funciones básicas de las ramas del poder público.		

Meta de comprensión abarcadora:	
¿Qué conocimientos son necesarios para ejercer la ciudadanía?	
Meta de comprensión:	¿Cómo está organizado el poder público?
Estándar	
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Comprendo la organización general de Estado y las funciones básicas de las ramas del poder público y los organismos de control.
Aprendizajes esperados	
. Comprendo la importancia de la división del poder publico	
. Comprendo las funciones de las diferentes ramas del poder público y los organismos de control.	
Desempeños de comprensión y evaluación diagnostica	
Desempeños preliminares	
Lee, analice y responda de acuerdo al siguiente caso:	
<p>En un reino muy lejano, en el tiempo y en el espacio, existía un gobernante que, creaba las leyes, las vigilaba y las sancionaba según su propia opinión. Nadie podía contradecirlo puesto que él tenía todo el poder, y de igual manera al ser muchas las funciones del reino, y no poder realizarlas él solo, el reino estaba descuidado en ciertos aspectos. El pueblo se sentía discriminado y oprimido pues no existían leyes para defenderse ni garantías de un juicio justo, pues lo único que importaba era la palabra del rey. El pueblo decidió cambiar esta situación, y cambiaron al gobernante, pero entonces a sus dirigentes les surgió la siguiente pregunta ¿Qué hacer para que el nuevo gobernante no sea autoritario y respete los derechos del pueblo?. Escriba en su portafolio las diferentes funciones de las ramas y órganos de control del poder público, y luego socialice con el resto del salón.</p>	
Evaluación diagnostica	
La evaluación es de carácter diagnóstica es informal, se observa la interpretación y el análisis de los estudiantes. Y la coherencia de sus aportes.	
Desempeños de investigación guiada	
Primeramente el docente proyecta los videos, https://www.youtube.com/watch?v=qcOgglE2YmY	
DIVISIÓN de PODERES- Poderes del Estado ¿Cuáles son?, Organismos de control	

https://www.youtube.com/watch?v=cXCQk5EG_io . Luego se socializan los aspectos más importantes de los mismos.

Seguidamente se realiza una lectura de manera conjunta, del texto “Organización del poder público” del libro Avanza sociales grados 6, pág. 206-211, ed. Norma. Los estudiantes deben hallar las ideas principales del texto, tales como: La importancia de la división de poderes, funciones de las diferentes ramas y organismos de control del poder público.

. El salón de clases se dividirá en 4 grupos, cada grupo escogerá un tema: a. Rama legislativa, b. Judicial, c. Ejecutiva y d. Órganos de control. Y deberá presentar a manera de exposición, con carteleras y videos, los aspectos más importantes del tema escogido.

. Trabajo colaborativo, En grupo de 5 integrantes, los estudiantes analizaran el organigrama del colegio con la rama del poder que, consideren que más se asemeja en sus funciones y establecer elementos de similitudes entre ambos.

Evaluación diagnóstica

En este momento se tendrá en cuenta la coherencia de la participación de los estudiantes, discusión y socialización de la información analizada. El docente retroalimentara lo analizado en los videos y en las diferentes lecturas y se evaluaran las actividades de acuerdo a la puntualidad, creatividad, presentación, organización y calidad de la información de las mismas.

Desempeños de síntesis

Para este momento se le pide al estudiante que diseñe un organigrama de poderes dentro de la institución educativa, basados en los fundamentos de la división del poder de regímenes democráticos, donde delegue funciones específicas a cada sector que incluya en la división. Dicho organigrama deberá ser socializado y justificada la aplicación de su diseño en cuanto a los parámetros democráticos y del bien común en la institución.

Evaluación diagnóstica

Se evaluará la capacidad del estudiante para identificar y analizar las características principales de la división de poderes y su comprensión de la organización general del Estado Colombiano.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis sesión 2.

En el primer momento de la secuencia se pudo determinar, por la participación y escrito de los estudiantes, como estos no tenían claridad sobre las diferentes ramas y órganos del poder público, algunos pudieron establecer dos ramas del poder público, pero confundían sus funciones, así mismo desconocían cuales eran los organismos de control. Esto evidenció la falta de conceptos con respecto a la organización del Estado y un aprendizaje fragmentado. De igual manera siguen presentado falencias en el uso de un método para construir sus argumentaciones. La mayoría de los estudiantes se ubicó, tanto para la dimensión del contenido, como para la del método, en el nivel de comprensión ingenuo y en menor medida en el nivel de principiante. Las siguientes tablas señalan los resultados de este momento.

Tabla 12

Contenido 1 sesión 2

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Contenido	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No Comprende la importancia de la división del poder público y las funciones	Ocasionalmente comprende la importancia de la división del poder público y las funciones	Comprende la importancia de la división del poder público y las funciones de las diferentes ramas del poder público y los	Comprende la importancia de la división del poder público y las funciones del poder público y los

de las diferentes ramas del poder público y los organismos de control.	de las diferentes ramas del poder público y los organismos de control.	organismos de control y establece una relación con su contexto.	organismos de control, establece una relación con su contexto y los aplica en su cotidianidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
20	7	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13

Método 1 sesión 2

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Método	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No recolecta información de diferentes fuentes.	Ocasionalmente recolecta y registra información de diferentes fuentes.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes y establece su relación con su realidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
18	9	0	0

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, en el momento de investigación guiada, a través de las diferentes actividades, los estudiantes fueron estructurando su aprendizaje acerca de las ramas y

organismos de control del público, lo cual se pudo evidenciar en las diferentes exposiciones y en la actividad de trabajo colaborativo. Utilizaron estrategias para extraer información de las fuentes y asimilaron con mayor facilidad los nuevos conceptos. En este momento los estudiantes se ubicaron en su mayoría en el nivel aprendiz y una pequeña parte en principiante. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 14

Método 2 sesión 2

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Método	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No recolecta información de diferentes fuentes.	Ocasionalmente recolecta y registra información de diferentes fuentes.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes y establece su relación con su realidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	7	22	0

Fuente: Elaboración propia.

En el siguiente momento, de síntesis, los estudiantes empezaron a establecer líneas de relación directa entre las ramas del poder público, los organismos de control y el ejercicio de la ciudadanía, y empezaron a esbozar análisis críticos y propositivos con respecto a la función del gobierno y como la corrupción ha obstaculizado el establecimiento de gobiernos democráticos en todo el sentido de la palabra. Por otro lado, diseñaron

organigramas de poderes dentro de la institución, teniendo en cuenta a los diferentes actores de la comunidad escolar, e incluso dentro de ellos, incluyeron sectores como oficios varios y vigilancia. En términos generales presentaron cierto dominio de los conceptos establecidos por la ley con respecto a las ramas del poder público y los órganos de control, e igualmente tuvieron claro el propósito de la actividad al poder establecer la importancia de la división de poderes en el sector público aplicándolo a la institución escolar. Los estudiantes en su mayoría se ubicaron en el nivel de comprensión de aprendiz y en menor medida en el nivel de principiante con respecto a las dimensiones del propósito y de la comunicación. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 15

Propósito y comunicación sesión 2

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Propósito y comunicación	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los y propósitos establecidos en la actividad.	Ocasionalmente construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad.	Construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad.	Construye actos comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad, los cuales aplica en su cotidianidad.

Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	4	23	0

Fuente: Elaboración propia.

Al finalizar la sesión 2, se les pidió a los estudiantes que nuevamente realizaran la actividad de los desempeños preliminares lo cual permitió evidenciar el nivel de comprensión de los estudiantes al concluir la sesión. Las respuestas de los estudiantes mejoraron considerablemente, denotaron un mayor grado de argumentación y coherencia en términos generales, no obstante, un cierto porcentaje de estudiantes, a pesar de presentar una mejoría en su comprensión, seguían evidenciado ciertas falencias. La mayoría de los estudiantes se ubicaron en nivel de aprendiz y en menor medida en nivel de principiante. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 16

Contenido 2 sesión 2

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Contenido	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No Comprende la importancia de la división del poder público y las funciones	Ocasionalmente comprende la importancia de la división del poder público y las funciones	Comprende la importancia de la división del poder público y las funciones de las diferentes ramas del poder público y los	Comprende la importancia de la división del poder público y las funciones de las diferentes ramas del poder público y los

de las diferentes ramas del poder público y los organismos de control.	de las diferentes ramas del poder público y los organismos de control.	organismos de control y establece una relación con su contexto.	organismos de control, establece una relación con su contexto y los aplica en su cotidianidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	6	21	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17

Sesión 3

Asignatura:	Ciencias Sociales	Grado:	Noveno
Fecha:		Tiempo:	8 horas
Tópico generativo:			
Convivencia			
Componente: Conocimiento	Afirmación 3: Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a sus disposiciones para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.		
Meta de comprensión abarcadora:			
¿Qué conocimientos son necesarios para ejercer la ciudadanía?			
Meta de comprensión:	¿Cómo ejerzo mis derechos?		
Estándar			
Convivencia y paz	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.		
Aprendizajes esperados			
. Comprendo que son y cuál es la función de los mecanismos de participación.			
. Identifico los mecanismos de participación establecidos en la Constitución.			

Desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica
Desempeños preliminares
<p>Lee, analice y responde de acuerdo al siguiente caso:</p> <p>. La señora Martha Pérez ya hace un tiempo ha venido sufriendo de fuertes dolores en su columna, lo cual ha dificultado sus actividades diarias incluyendo las laborales. Desde hace 12 meses ha solicitado una cita con el especialista en su EPS, pero esta no le ha solucionado, solo le expresa que debe esperar. La situación de la señora Martha Pérez ha venido empeorando día tras día ¿Qué debe hacer la señora Martha Pérez?</p> <p>. Responda de manera escrita en su portafolio que es la participación ciudadana y explique 3 mecanismos de participación ciudadana, luego socialícelo con el resto del grupo.</p>
<p>La evaluación es de carácter diagnóstica es informal, se observa la interpretación y el análisis de los estudiantes. Y la noción que tiene de los mecanismos de participación y sus funciones.</p>
Desempeños de investigación guiada
<p>. Primeramente, el docente proyecta los videos, “Mecanismos de participación ciudadana en Colombia https://www.youtube.com/watch?v=1L3UNRZ5VPQ. Y mecanismos de participación ciudadana en Colombia https://www.youtube.com/watch?v=NvnU8rznTiE , luego se socializan los aspectos más importantes de los mismo.</p> <p>. Seguidamente se realiza una lectura de manera conjunta, del texto “Mecanismos de participación ciudadana” del libro Avanza sociales grados 7, pág. 218-223, ed. Norma. Los estudiantes deben hallar las ideas principales del texto, tales como: la importancia del individuo para la democracia, que son y para qué sirven los mecanismos de participación, los mecanismos de participación establecidos por la Constitución de 1991.</p> <p>. Los estudiantes leerán el artículo 3 de la constitución y deben explicar a través de un texto ¿por qué en Colombia la soberanía recae en el pueblo?</p> <p>. Los estudiantes leerán el artículo 103 de la Constitución e identificaran y explicaran a través de una exposición los mecanismos de participación que allí se establecen.</p>
Evaluación diagnóstica

En este momento se tendrá en cuenta la coherencia de la participación de los estudiantes, discusión y socialización de la información analizada. El docente retroalimentara lo analizado en los videos y en las diferentes lecturas y se evaluarán las actividades de acuerdo a la puntualidad, creatividad, presentación, organización y calidad de la información de las mismas.
Desempeños de síntesis
Para este momento se le pide al estudiante que busque dentro de sus familiares, vecinos o conocidos un caso donde crea que se le hayan sido violado sus derechos constitucionales fundamentales y redacte una tutela exigiendo la restauración de esos derechos.
Evaluación diagnóstica
Se evaluará la capacidad del estudiante para identificar y analizar los derechos fundamentales, los diferentes elementos de una tutela y su redacción de manera clara y coherente.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis sesión 3.

En el primer momento de la secuencia, se pudo determinar, por la participación y escrito de los estudiantes, como estos desconocían cuáles son los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución de 1991, lo cual se reflejó en las recomendaciones para el caso de la señora Martha, puesto que expresaban que debería ir a la policía o insultar a los trabajadores de dicha EPS, entre otras acciones similares. Por consiguiente, los estudiantes se ubicaron en un nivel de comprensión ingenuo con respecto a la dimensión del contenido y del método. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 18

Contenido 1 sesión 3

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Contenido	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No comprende que son y cuál es la función de los mecanismos de participación.	Comprende parcialmente que son y cuál es la función de los mecanismos de participación.	Comprende y explica con sus propias palabras que son los mecanismos de participación y cuáles son sus funciones.	Comprende, explica y relaciona con su realidad los mecanismos de participación y sus funciones.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
27	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19

Método 1 sesión 3

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Método	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No identifica los mecanismos de participación establecidos en la Constitución.	Identifica parcialmente los mecanismos de participación establecidos en la Constitución.	Identifica y explica los mecanismos de participación establecidos en la Constitución.	Identifica, explica y relaciona con su realidad los mecanismos de participación

			establecidos en la Constitución.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
19	8	0	0

Fuente: Elaboración propia.

Posteriormente en el momento de investigación guiada, a través de las diferentes actividades, los estudiantes empezaron a asimilar paso a paso los nuevos aprendizajes acerca de los mecanismos de participación ciudadana, lo cual se pudo comprobar en las diferentes exposiciones y en la actividad de trabajo colaborativo, donde pudieron identificar en la misma Constitución, los mecanismos de participación ciudadana, sus diferentes funciones y su importancia en un sistema político democrático, notándose una mejoría en su comprensión. Una parte significativa de los estudiantes manifestó nivel de comprensión aprendiz y en menor medida nivel de principiante. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 20

Método 2 sesión 3

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Método	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No identifica los mecanismos de participación	Identifica parcialmente los mecanismos de participación	Identifica y explica los mecanismos de participación	Identifica, explica y relaciona con su realidad los mecanismos de

establecidos en la Constitución.	establecidos en la Constitución.	establecidos en la Constitución.	participación establecidos en la Constitución.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	8	19	0

Fuente: Elaboración propia.

En el momento de síntesis, los estudiantes empezaron a establecer líneas de relación directa entre los mecanismos de participación ciudadana, el ejercicio de la ciudadanía, y su contexto esbozando análisis críticos y propositivos con respecto a la participación y la transformación social, de igual manera identificaron muchos casos en la comunidad donde posiblemente se le estén violando sus derechos fundamentales, relacionados principalmente con el derecho a la salud en conexidad con los derechos fundamentales a la vida e integridad personal. La mayoría de los estudiantes se ubicaron en nivel de comprensión aprendiz y en menor medida en nivel de principiante. La siguiente tabla señala los resultados de este momento.

Tabla 21

Propósito y comunicación sesión 3

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Propósito y comunicación	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría
No construye actos comunicativos	Ocasionalmente construye actos	construye actos comunicativos	construye actos comunicativos

utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los y propósitos establecidos en la actividad.	comunicativos utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad.	utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad.	utilizando el lenguaje propio del área del conocimiento, teniendo en cuenta los propósitos establecidos en la actividad, los cuales aplica en su cotidianidad.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	5	22	0

Fuente: Elaboración propia.

Al finalizar la sesión 3, se les pidió a los estudiantes que nuevamente realizaran la actividad de los desempeños preliminares para monitorear su nivel. Las respuestas de los estudiantes ahora, a nivel general, evidencian un mayor grado de comprensión, lo cual se refleja en una mejoría de su argumentación y coherencia, sin embargo, un cierto porcentaje de estudiantes, a pesar de presentar una mejoría, seguían demostrando falencias. La siguiente tabla señala los resultados de los niveles de comprensión de este momento.

Tabla 22

Contenido 2 sesión 3

Rubrica de evaluación			
Dimensión:		Contenido	
Niveles de comprensión			
Ingenuo	Principiante	Aprendiz	Maestría

No comprende que son y cuál es la función de los mecanismos de participación.	Comprende parcialmente que son y cuál es la función de los mecanismos de participación.	Comprende y explica con sus propias que son los mecanismos de participación y cuáles son sus funciones.	Comprende, explica y relaciona con su realidad los mecanismos de participación y sus funciones.
Número de estudiantes por nivel de comprensión			
0	6	14	7

Fuente: Elaboración propia.

Análisis evaluación de salida.

Finalizado el proceso de intervención se realizó una evaluación final, con las mismas características de la evaluación diagnóstica, pero con interrogantes diferentes, con el propósito de medir el impacto de la secuencia didáctica en el mejoramiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en los estudiantes de grado noveno.

Tabla 23

Prueba final afirmación 1

Cuestionario Competencias Ciudadanas	
Componente:	Conocimiento
Afirmación 1:	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
1. En un colegio, un profesor saca de clase a uno de sus alumnos cuando éste le informa que no hará la primera comunión. El profesor le dice: “hasta que no se haya comportado como un verdadero católico, no lo	

dejo entrar a clase.” El rector decide sancionar al profesor por su comportamiento y le ofrece disculpas al alumno. ¿Qué se puede decir de la decisión tomada por el rector?	
A. Que está desconociendo el derecho del profesor a desarrollar sus clases con autonomía.	B. Que está defendiendo el derecho del estudiante a la libertad de culto frente a un abuso de autoridad del profesor.
C. Que está defendiendo el derecho del estudiante a no ser señalado públicamente cuando tiene un comportamiento inapropiado.	D. Que está desconociendo los derechos de los católicos y favoreciendo a quienes son ateos o siguen otra religión.
<p>2. Rafael es un niño sordomudo. Sus padres leyeron que pocos niños en condición de discapacidad asisten al colegio. Saben que los que sí asisten, que en su mayoría tienen discapacidades visuales y auditivas y no de aprendizaje, cuentan con mayores probabilidades de valerse por ellos mismos. Los padres de Rafael quieren que reciba una educación que favorezca su desarrollo. Lo presentan al colegio local, pero el rector no lo recibe, argumentando que Rafael no podría mantener el ritmo de los demás alumnos. Los padres presentan una tutela contra el colegio y la ganan, por lo que Rafael es admitido al colegio. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica el por qué el juez en su fallo le exige al colegio recibir a Rafael?</p>	
A. Porque ya hay muchos niños en condición de discapacidad que no reciben educación.	B. Porque tiene una discapacidad auditiva y no de aprendizaje.
C. Porque el derecho a la educación está por encima de las decisiones del rector.	D. Porque el rector debe tener en cuenta los deseos de los papás de Rafael.
<p>3. Carlos, un estudiante de grado 8°, llega siempre tarde a clases después del recreo. Aunque los profesores le han llamado la atención, Carlos sigue haciéndolo. Dice que lo que hace es bueno porque puede jugar afuera un poco más y que no es un problema, puesto que al entrar en el salón se pone al día rápidamente. Algunos amigos de Carlos empiezan a imitarlo y a llegar tarde a clases. La personera les dice que lo que están haciendo perjudica a todos los compañeros del salón, y que los pueden sancionar a todos. ¿Tiene razón la personera?</p>	
A. Sí, pues ella tiene un cargo que le da autoridad y conocimiento.	B. No, porque sancionarlos atenta contra el derecho a la libertad de los estudiantes.

C. Sí, porque el estudiante impide el buen desarrollo de las clases e irrespeto a los demás.	D. No, porque todos los estudiantes podrían ponerse al día rápidamente como lo hace Carlos.
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas de la 1 a la 3 buscan medir el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. La respuesta correcta de la pregunta 1 es la (b), 20 estudiantes respondieron de manera correcta, lo cual equivale al 74%. La respuesta de la pregunta 2 es la (c), 22 estudiantes respondieron de manera correcta, equivalente al 81.4%. La respuesta de la pregunta 3 es la (c), 18 estudiantes respondieron de manera correcta, equivale al 66.6%. Relacionando los resultados de la prueba diagnóstica para esta afirmación, se refleja una mejoría después de la intervención pedagógica en cuanto al conocimiento de los estudiantes con respecto a la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

La meta de comprensión, los desempeños de comprensión (preliminares, de investigación guiada y de síntesis) y la evaluación diagnóstica continua de la primera sesión permitió construir situaciones sociales que favorecieron la interiorización, por parte de los estudiantes, de herramientas que les proporcionaron el acceso a niveles de conceptualización específicos de la afirmación 1. La siguiente gráfica nos muestra los resultados de la Afirmación 1, antes y después de la propuesta didáctica.

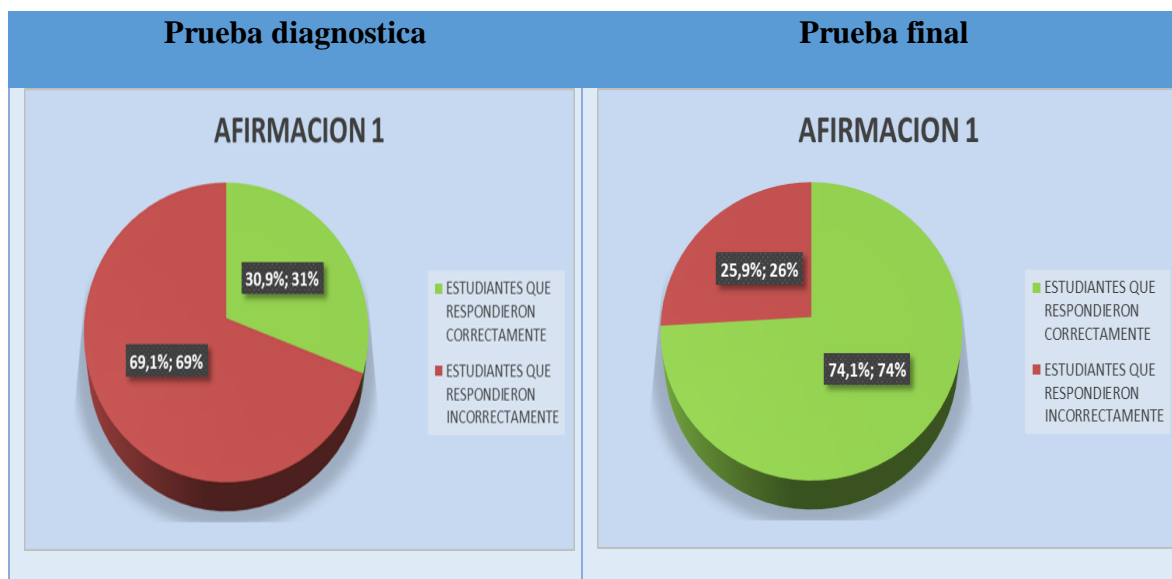


Figura 4 Comparación resultados prueba diagnóstica y prueba final afirmación 1. Fuente: producción propia.

Tabla 24

Prueba final afirmación 3

Cuestionario Competencias Ciudadanas	
Componente:	Conocimiento
Afirmación 3:	Conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
<p>4. El Consejo Estudiantil de un colegio les presentó a las directivas la propuesta de organizar en la semana cultural un festival con la música que más les gusta a los estudiantes. Algunos alumnos no estuvieron de acuerdo con que se presentara esa propuesta, pues consideran que los festivales de música son aburridos. ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué los estudiantes deberían apoyar la propuesta del Consejo Estudiantil?</p>	
A. Porque son los estudiantes más inteligentes del colegio.	B. Porque fueron elegidos para representar a los estudiantes.
C. Porque son los estudiantes que más le colaboran al rector.	D. Porque fueron elegidos para defender sus propios intereses.

<p>5. El padre de Andrea está molesto por el matoneo al que se la ha sometido en la escuela. Él considera que no han sancionado adecuadamente a quienes han matoneado a su hija. ¿A qué instancia debe recurrir el padre de familia para solucionar este problema?</p>	
<p>A. A la estación de Policía más cercana, para asegurarse de que apliquen la ley de convivencia.</p>	<p>B. A la oficina del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para que les haga seguimiento a quienes molestan a Andrea.</p>
<p>C. Al equipo de docentes, psicólogos y trabajadores sociales del colegio por representar la autoridad en el colegio.</p>	<p>D. A la Procuraduría General de la Nación, para que abra un proceso disciplinario contra los docentes que no han hecho nada.</p>
<p>6. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?</p>	
<p>A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo</p>	<p>B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.</p>
<p>C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.</p>	<p>D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas de la 4 a la 6 buscan medir el nivel de comprensión de los estudiantes con respecto a los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. La respuesta acertada de la pregunta 4 es la (b), 18 estudiantes respondieron de manera correcta, lo cual equivale al 66.6%. La respuesta de la pregunta 5 es la (c), 19 estudiantes respondieron

correctamente, equivale al 70.3%. La respuesta de la pregunta 6 es la (d), 20 estudiantes respondieron correctamente, equivale al 74%.

Los resultados de la prueba final para esta afirmación prueban una mejoría, después de la aplicación de la propuesta didáctica, de la afirmación 3, la cual hace referencia a los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. La tercera sesión permitió que los estudiantes asimilaran los aprendizajes con respecto a los mecanismos de participación ciudadana y establecieran relaciones entre estos, ellos y su contexto. La siguiente gráfica nos muestra los resultados de la Afirmación 3, antes y después de la aplicación de la propuesta didáctica.

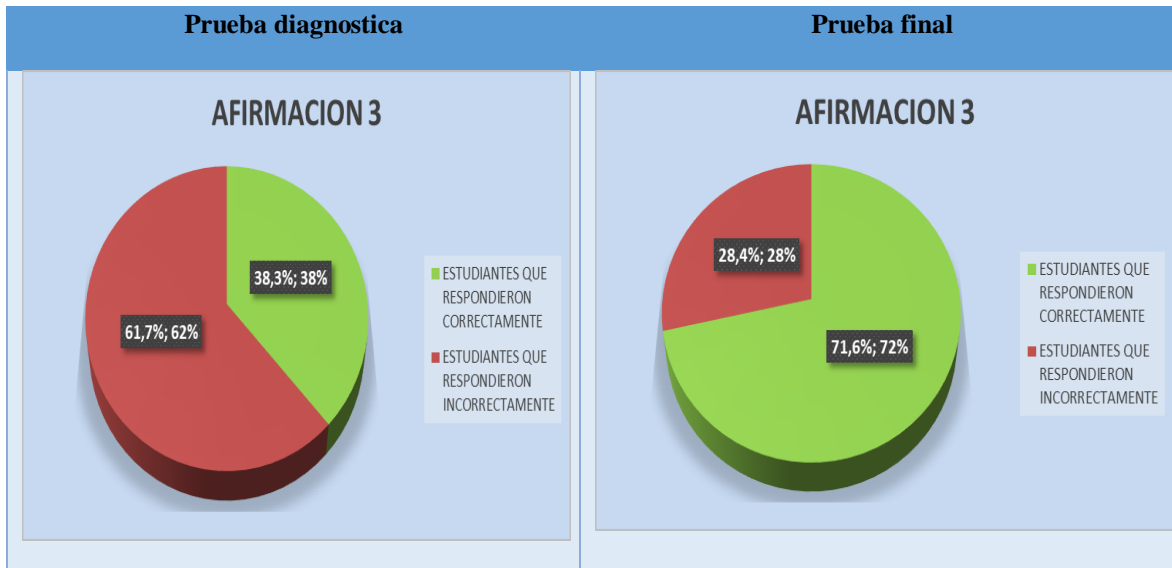


Figura 5 Comparación resultados prueba diagnóstica y prueba final afirmación 3. Fuente: Producción propia.

Tabla 25

Prueba final afirmación 2

Cuestionario Competencias Ciudadanas	
Componente:	Conocimiento
Afirmación 2:	Conoce la organización general del Estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público.
<p>7. ¿Cuál es la rama del poder público que hace cumplir las leyes, formula el plan Nacional de Desarrollo, hace inversiones públicas, recauda impuestos y garantiza el orden público? ¿Y cuál es su máximo representante?</p>	
A. Judicial- Procurador general de la nación.	B. Ejecutiva- presidente de la Republica.
C. Legislativa- Gobernador.	D. Judicial- alcalde.
<p>8. ¿Cuál es la rama del poder público encargada de formular, reformar, interpretar y derogar las leyes? Señala dicha rama y a uno de sus representantes</p>	
A. Legislativa- Senador.	B. Judicial-Corte Constitucional.
C. Ejecutiva- ministro de hacienda.	D. Legislativa- Contralor
<p>9. ¿Cuál es la rama del poder público encargada de sancionar, en el marco de los derechos humanos, a los individuos que violan las leyes? Señala uno de sus representantes.</p>	
A. Judicial- Consejo de Estado.	B Legislativa- Representante a la cámara.
C. Ejecutiva- vicepresidente.	D. Judicial- Defensor del pueblo.
<p>10. La organización política de nuestro país contempla la existencia de dos organismos de control que se encargan de controlar el ejercicio de poder de las intuiciones del Estado colombiano. Dichos organismos son:</p>	
A. Ministerio público- Senado de la Republica.	B. Contraloría General de la nación- Corte Suprema de Justicia.
C. Ministerio Publico- Contraloría General de la Republica.	D. Defensoría del pueblo- Fiscalía General de la Nación.

Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas de la 7 a la 10 buscan medir el nivel de comprensión de los estudiantes con respecto a la afirmación 2, organización general del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder público. La respuesta correcta de la pregunta 7 es la (b), 23 estudiantes respondieron correctamente, equivale al 85.1%. La respuesta de la pregunta 8 es la (b), 24 estudiantes respondieron de forma correcta, equivale al 88.8%. La respuesta de la pregunta 9 es la (a), 21 estudiantes respondieron de manera correcta, equivale al 77.7%. La respuesta correcta de la pregunta 10 es la (c), 18 estudiantes respondieron de manera correcta, lo que equivale al 66.6%.

Los resultados de la prueba final, con respecto a la prueba diagnóstica evidencia una mejoría en la comprensión de los estudiantes con respecto a la afirmación 2. La segunda sesión, permitió a los estudiantes establecer relaciones entre la organización del Estado, la división del poder, las ramas del poder público, los órganos de control y sus realidades, favoreciendo un aprendizaje significativo, lo cual se evidencio en el desarrollo de los diferentes desempeños de esta sesión. La siguiente gráfica nos muestra los resultados de la Afirmación 2.

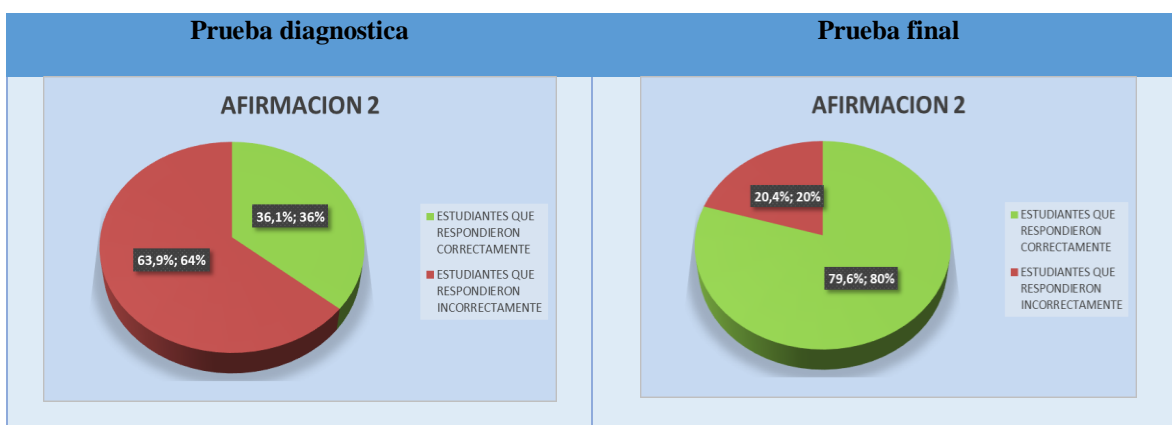
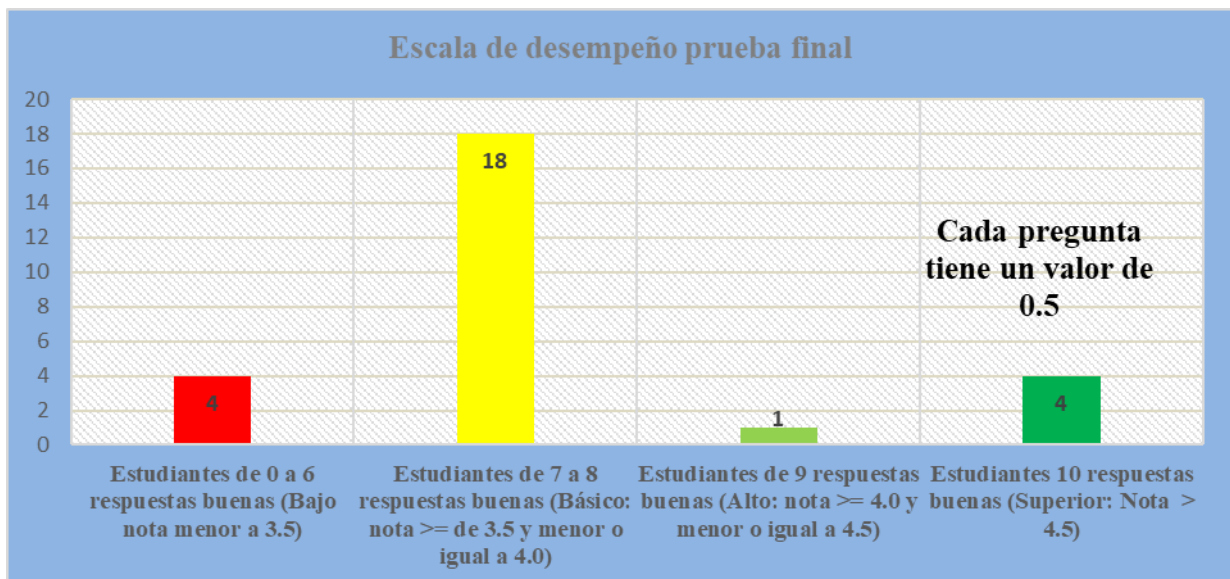


Figura 6 Comparación resultados prueba diagnóstica y prueba final afirmación 2. Fuente: Producción propia.

Después de analizar los resultados de los diferentes componentes de la prueba de salida, se establecieron los resultados generales, para ello se utilizó la misma escala de desempeños utilizada en la prueba diagnóstica. Los resultados fueron los siguientes; tres estudiantes respondieron 5 preguntas correctamente y un estudiante respondió 6 preguntas correctamente, para un total de 6 estudiantes en el nivel bajo, diez estudiantes respondieron 7 preguntas correctamente y ocho estudiantes respondieron 8 preguntas correctamente para un total de 15 estudiantes en el nivel básico. Un estudiante respondió 9 preguntas correctamente ubicándose en el nivel alto y cuatro estudiantes respondieron 10 preguntas correctamente ubicándose en el nivel superior. La siguiente gráfica nos muestra los resultados.

Tabla 26

Escala de desempeño prueba final

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación de la propuesta.

En esta etapa procederemos a analizar la incidencia de la propuesta didáctica a partir de las categorías establecidas para así establecer los logros y limitaciones. Esta propuesta didáctica tuvo como objetivo general el fortalecimiento del componente **conocimiento** de las competencias ciudadanas en estudiantes de grado 9° de la institución educativa San Marcos. El diseño de la propuesta didáctica estuvo orientado por los lineamientos del marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), debido a que este marco se direcciona principalmente en fortalecer la comprensión de los estudiantes.

El marco de la EpC establece cuatro elementos esenciales, como son: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y una evaluación diagnóstica continua. De igual manera se apoya en el aprendizaje de competencias, partiendo de situaciones problema, que permiten al educando a través de diferentes desempeños establecer relación entre sus conocimientos previos, los nuevos aprendizajes y su vida cotidiana, lo cual está directamente relacionado con las metas del área de Ciencias Sociales y las Competencias Ciudadanas.

La propuesta se diseñó para tres sesiones de una duración de 8 horas cada una y se estructuró de la siguiente manera: tópico generativo: convivencia; meta abarcadora; ¿qué conocimientos son necesarios para ejercer la ciudadanía? Meta de comprensión de la sesión, 1 ¿Qué es una Constitución? Sesión 2 ¿Cómo está organizado el poder público? Sesión 3 ¿Cómo ejerzo mis derechos?

Las sesiones se diseñaron para desarrollarse en tres momentos que están definidos por desempeños de comprensión preliminares que buscan establecer relaciones entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos aprendizajes de investigación guiada que se enfocan en actividades relacionadas con el análisis de las diferentes fuentes a través de una metodología propia del área y, por último, desempeños de síntesis, que buscan que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de aplicar lo aprendido en una situación problema de su contexto. Todo esto acompañado de una evaluación diagnóstica continua, cuyo fin es retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y establecer falencias y aciertos.

Para monitorear el nivel de comprensión de los estudiantes se diseñaron rubricas evaluativas, las cuales tuvieron como categorías de análisis los niveles de comprensión establecidos por la EpC, tales como ingenuo, principiante, aprendiz y de maestría en las diferentes dimensiones de la comprensión, como son: contenido, método, propósito y comunicación. En este sentido para analizar los alcances de la propuesta, se analizó el desempeño de los estudiantes en cada dimensión de la comprensión.

Dimensión de contenido

El inicio de las sesiones, en el momento de los desempeños preliminares, reflejó como los estudiantes, con respecto a las afirmaciones referidas para el componente conocimiento de las Competencias Ciudadana, tenían un nivel de comprensión ingenuo. Estos desconocían la Constitución y sus funciones de enmarcar y regular las acciones de las

personas y los grupos en la sociedad, la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder público, y los mecanismos de participación ciudadana. Denotaban falta de conceptos disciplinarios, prevaleciendo las creencias intuitivas. De igual manera presentaron conocimientos fragmentados y sin relación entre los mismos.

Los desempeños de comprensión tuvieron un efecto significativo en la comprensión de los estudiantes, estos al finalizar las sesiones evidenciaron apropiación de los conceptos, no obstante, se sigue observando ciertas falencias en sus definiciones. Finalizado las sesiones, algunos estudiantes reflejaron un nivel de comprensión principiante mezclando los nuevos conceptos con creencias intuitivas, pero en otros casos se pudo observar niveles de comprensión aprendiz donde prevaleció el conocimiento disciplinario. En resumen, la propuesta didáctica tuvo un impacto significativo, puesto que logro en un corto tiempo mejorar los niveles de comprensión de los estudiantes con respecto a la dimensión del contenido.

Dimensión del método

Durante el transcurso de las tres sesiones, los estudiantes mostraron falencias en cuanto al uso de un método para extraer información de las diferentes fuentes, es decir, no demostraban un método disciplinario para construir y validar sus conocimientos. Aun así, a través de los desempeños de comprensión de investigación guiada los estudiantes empezaron a evidenciar estrategias de búsqueda de información y empezaron a reflexionar y a cuestionar ciertos aspectos de su realidad, característica del método científico, pasando

en su gran mayoría de niveles de comprensión ingenuo a niveles de comprensión principiante y aprendiz.

Dimensión del propósito y de la comunicación

Estas dos dimensiones las presentamos juntas porque dentro de la propuesta estuvieran articuladas, ya que, de acuerdo al nivel de la dimensión de comunicación podíamos establecer el nivel de comprensión de la dimensión del propósito de los estudiantes. En las tres sesiones los estudiantes identificaron propósitos y objetivos centrales que sustentaban la comprensión y construcción de los diferentes conocimientos, estableciendo relaciones entre estos, la escuela y su cotidianidad, sin embargo, todavía se requiere continuar el proceso para mejorar la construcción del conocimiento a partir de razonamientos lógicos.

Por otro lado, los estudiantes aumentaron su léxico, asimilaron conceptos disciplinares que utilizaron a la hora de expresar sus ideas, y establecieron formas comunicativas teniendo en cuenta la audiencia y el contexto. Ahora bien, aunque mejoraron sus niveles de comprensión en la dimensión comunicativas todavía falta mejorar la expresión y la argumentación discursiva.

Marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC)

El marco de la EpC favoreció que los estudiantes asimilaran nuevos conceptos partiendo de sus conocimientos previos, empezaran a aplicar métodos para construir conocimiento y a desarrollar propósitos al conocimiento y formas de comunicarlo relacionándolo con su realidad al plantear soluciones a problemáticas sociales de su contexto. A través del marco de la EpC, se pudo articular los procesos de aprendizaje correspondiente al componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas con las características de los estudiantes, las dinámicas del contexto y proponer soluciones a problemáticas específicas de la comunidad, manteniendo siempre una evaluación diagnóstica continua, retroalimentando los saberes. En resumen, este marco permitió que los estudiantes ejercieran su ciudadanía a través de un proceso crítico, reflexivo y sobre todo participativo y transformador a partir de un conocimiento trabajado en el aula.

Durante la aplicación de la propuesta didáctica los estudiantes establecieron pertenencia con la institución, los desafíos del contexto y los nuevos retos educativos de los ciudadanos del siglo XXI. Por otro lado, el docente tuvo un papel más activo como orientador durante las sesiones, fue mediador y guía de los estudiantes en los diversos desempeños de comprensión, pudiendo articular recursos, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la formación ciudadana de los estudiantes. Por consiguiente, los estudiantes comprendieron y aplicaron conocimientos relacionados con el ejercicio ciudadano, construyendo su propio conocimiento a la par que resolvían problemas de su cotidianidad.

Por último, los datos arrojados al finalizar la intervención permiten afirmar que el nivel de comprensión del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de 9° grado de la institución educativa San Marcos mejoró después de la propuesta didáctica. Haciendo un comparativo de los resultados de la prueba diagnóstica y la prueba final, encontramos que el nivel bajo donde se encuentra los estudiantes que contestaron entre 0 y 6 preguntas correctas pasó de un 100% a un 14%, mientras que el nivel básico, donde se encuentran los estudiantes que responden de 7 a 8 preguntas de forma correcta pasó de un 0% a un 66.6%, en cuanto al nivel alto donde se encuentran los estudiantes que respondieron de forma correcta 9 preguntas, pasó de un 0% a un 3,7%, y, por último, el nivel superior donde se encuentran los estudiantes que respondieron de forma correcta 10 preguntas, pasó de un 0% a un 14,8%.

Discusión

Esta investigación surgió a raíz de una situación problema, el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos con respecto a las competencias ciudadanas, específicamente el componente **Conocimiento**. En este sentido, dicha investigación se planteó diseñar desde el área de Ciencias Sociales una propuesta didáctica que fortaleciera dicho componente. Para ello, primeramente, se estableció a través de una prueba diagnóstica el nivel de comprensión de los estudiantes de grado noveno con respecto al componente conocimiento, y a partir de los resultados se diseñó una propuesta didáctica bajo los parámetros de la teoría Socio-histórica, el modelo de aprendizaje por competencias y el marco de la enseñanza para la comprensión (EpC). Y así mismo, se describió los resultados de dicha propuesta didáctica.

La prueba diagnóstica reflejó que los estudiantes no comprenden: los elementos fundamentales de la Constitución de 1991 ni sus funciones básicas para orientar la convivencia, la organización del Estado y los diferentes mecanismos de participación ciudadana. Así mismo, presentaron un nivel de comprensión ingenuo, de carácter intuitivo y apoyado en el sentido común, percibiendo una determinada realidad sin cuestionarla y por ende sin establecer relaciones entre esta y su cotidianidad.

Luego de la aplicación de la propuesta didáctica se realizó una evaluación de salida que permitió medir los resultados del proceso. Se tomaron como categorías de análisis los niveles y dimensiones de comprensión de la EpC. En cuanto a las dimensiones del contenido, método, comunicación y propósito, los estudiantes presentaron niveles de comprensión de tipo principiante y aprendiz, puesto que, en términos generales,

evidenciaron, apropiación de los conceptos, metodologías de búsqueda de información que les posibilitaron reflexionar y cuestionar su realidad, identificaron propósitos y objetivos de la construcción del conocimiento, creando lazos entre este, la escuela y su cotidianidad. Así mismo, comunicaron sus conocimientos relacionando conceptos disciplinares propios del área de Ciencias Sociales, la audiencia y el contexto. Teniendo en cuenta lo anterior, podemos afirmar que el nivel de comprensión de los estudiantes de grado noveno, con respecto al componente conocimiento de las competencias ciudadanas, mejoro significativamente tras la aplicación de la propuesta didáctica.

A raíz de los resultados obtenidos en la investigación podemos afirmar que la comprensión de los estudiantes en cuanto al componente conocimiento de las competencias ciudadanas se fortalece si se construyen secuencias didácticas que establezcan relación entre los estudiantes, la escuela y su realidad a partir de buscar soluciones a problemáticas de su contexto. Para lograr esto, dicha secuencia debe tener en cuenta: los conocimientos previos de los educandos, enseñar metodologías que permitan la construcción del conocimiento por ellos mismos, establecer un propósito de dicho conocimiento y unas formas de comunicación pertinentes con la realidad estudiada. Todo esto monitoreado por una evaluación diagnóstica continua que permita retroalimentar los aprendizajes y así mismo establecer y fortalecer los niveles de comprensión de los estudiantes.

El resultado anterior nos permite confirmar los postulados de la teoría Socio-histórica y el modelo de aprendizaje por competencias. La teoría Socio-histórica plantea que, la construcción y el posterior desarrollo de la conciencia en los individuos está determinada por las interacciones sociales e históricas en las que participan dichos individuos. Y así mismo, los individuos solo podrán alcanzar procesos psicológicos

superiores avanzados, tales como el ejercicio ciudadano, si el medio social les suministra los recursos y herramientas básicas para la interiorización de nuevos aprendizajes o la reestructuración de los mismos (Vygotsky, 1995). Tal cual como se pudo observar en la aplicación de la propuesta didáctica; del mismo modo, podemos confirmar las premisas del modelo de aprendizaje por competencias, el cual enfatiza que el aprendizaje de los estudiantes se construye a partir de la comprensión de conceptos claves de saberes particulares, desarrollo de habilidades investigativas, construcción autónoma del conocimiento y su aplicación en un contexto (Tobón, 2010).

Igualmente, los resultados de la investigación permiten afirmar las tesis del marco de la enseñanza para la comprensión (EpC). El marco de la EpC posibilitó integrar los postulados de la teoría Socio-histórica y el modelo de aprendizaje por competencias en una secuencia didáctica, cuyo fin principal era desarrollar comprensión en los estudiantes con respecto al componente conocimiento de las competencias ciudadanas. La EpC entiende la comprensión como la capacidad de pensar y actuar de manera flexible, a partir de unos conocimientos (Perkins, 1999). Lo cual se pudo evidenciar en los desempeños de síntesis realizados por los estudiantes en cada sesión.

Dicho marco favoreció, a través de sus diferentes elementos, tales como, tópicos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua, que los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos asimilaban y mejoraban sus aprendizajes con respecto al componente conocimiento de las competencias ciudadanas, a partir de sus conocimientos previos y la construcción de unos nuevos con base a la aplicación de una metodología de carácter científico, y así mismo, estableciendo propósitos

y formas de comunicación que les permitieron construir relaciones entre el conocimiento académico y su realidad social y por ende fortaleciendo el ejercicio de sus ciudadanías.

Los resultados de esta investigación con respecto a la EpC como marco que favorece la comprensión en los estudiantes van a la par con otras investigaciones realizadas para obtener grados de maestrías en educación y pedagogía, las cuales utilizaron este marco para promover la comprensión en otros campos y saberes, por ejemplo, la investigación: **la enseñanza para la comprensión (EpC) como estrategia de aprendizaje en el aula de Ciencias Sociales de once grado en el colegio integrado madre de la esperanza**. Esta propuesta buscaba mejorar a partir del marco de la EpC el nivel comprensión de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales con respecto a los conflictos y la violencia en Colombia.

La prueba diagnóstica denota que los estudiantes en su mayoría presentaron en las diferentes dimensiones un nivel de comprensión ingenuo, y otro porcentaje en nivel novato. Al finalizar la propuesta, los resultados arrojaron que la mayoría de los estudiantes lograron niveles de comprensión de tipo aprendiz, e incluso de maestría (Villafrade, 2018). Así mismo, en el proyecto de investigación: **Diseño de una estrategia didáctica que fortalezca la competencia comunicativa, en el marco del modelo “enseñanza para la comprensión” (EpC), en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 9° de la escuela normal superior de Charalá**. Se manifiesta una mejoría significativa en los niveles de comprensión en cuanto a la producción escrita de textos informativos después de aplicar una secuencia didáctica basada en el marco de la EpC en estudiantes de grado noveno en el área de Ciencias Sociales (Suarez, 2017).

El proyecto investigativo: **Propuesta pedagógica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales del grado octavo de la escuela Normal Superior de Charalá.** Igualmente, da cuenta como la aplicación del Marco de la EpC para mejorar la comprensión lectora desde el área de Ciencias Sociales en el grado octavo logro resultados positivos, puesto que los estudiantes al finalizar el proceso reflejaron niveles de comprensión lectora altos, aun cuando una minoría siguió presentando niveles mínimos (Salazar, 2017).

En esta misma dirección, la propuesta investigativa: **Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de ciencias sociales en la institución educativa Pozo Nutrias dos, sede tesoro cinco, pública rural del municipio de San Vicente de Chucurí.** Señala como una secuencia didáctica elaborada bajo los parámetros del marco de la EpC contribuyo a desarrollar habilidades argumentativas y de análisis textual de manera contextual. En este sentido se alcanzaron logros significativos en cuanto a las habilidades de análisis de lectura, escucha y habla (Delgado, 2017).

La propuesta investigativa: **La enseñanza para la comprensión, una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula de Ciencias Sociales de una escuela rural multigrado del municipio de Guadalupe, Santander.** Evidencia como el Marco de la EpC en una escuela de multigrados proporciono excelentes resultados de comprensión lectora, al lograr niveles de maestría en los estudiantes. De allí que, el autor recomiende la utilización del marco no solo para el área de Ciencias Sociales sino para todas las áreas del conocimiento (Garzón, 2017).

De forma semejante, la investigación: **Mejorando las prácticas pedagógicas a través de la implementación de Unidades Didácticas bajo el marco de la Enseñanza para la Comprensión**. Manifiesta como, en la institución Educativa Municipal San Juan Bautista de la Salle de Zipaquirá, los estudiantes mejoraron su comprensión y los docentes su práctica pedagógica al implementar el marco de la EpC en diferentes áreas, tales como, lenguaje, matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Puesto que, se posibilitó la articulación del conocimiento académico con el contexto de los estudiantes, a la par con la construcción de conocimiento y la potencialización de habilidades y competencias en los educandos, por ejemplo, dicho marco favoreció la comprensión lectora de los estudiantes evidenciando una mejoría en la apropiación y ejecución de ciertas habilidades, como, la justificación, la interpretación y la argumentación (Benavides, Chávez, Neira y Vargas, 2019).

La propuesta investigativa tuvo en cuenta los lineamientos del área de Ciencias Sociales y la formación ciudadana a través de las Competencias Ciudadanas, un logro de esta propuesta fue determinar los niveles de comprensión con respecto al componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas. Antes de la aplicación de la secuencia didáctica los estudiantes presentaban niveles de comprensión ingenuo, como se vio reflejado en la prueba diagnóstica, lo cual obstaculizaba el mejoramiento de estas competencias.

Con la investigación se pudo identificar que la estrategia didáctica determina el nivel de comprensión de los estudiantes y que dicha estrategia debe contener unos elementos bien estructurados para obtener sus fines. Por esta razón, las prácticas pedagógicas y didácticas tradicionales que evidenciaron los estudiantes no permitían la

construcción de un conocimiento inteligente, sino desmotivación y desconexión del aprendizaje con la realidad misma del educando.

El marco de la EpC implementado en esta investigación, logró mejorar la práctica pedagógica y didáctica del docente, lo cual se reflejó en el mejoramiento de los niveles de comprensión de los estudiantes, de niveles ingenuos a niveles de principiante y aprendiz, y así mismo, facilitó que los estudiantes a partir de diferentes actividades establecieran relación entre lo aprendido en el aula con su contexto.

La propuesta didáctica motivó a los estudiantes, como se pudo comprobar en las diferentes participaciones y productos realizados durante las sesiones, transformado la lógica normal de las clases impartidas anteriormente a una más dinámica donde el protagonista es el mismo estudiante. En este sentido, esta investigación confirma la necesidad de construir y reflexionar el proceso didáctico a través de fundamentos teóricos y la aplicación de metodologías, como por ejemplo la EpC, que favorezcan la comprensión de los estudiantes, lo cual se podría aplicar desde otras áreas y conocimientos disciplinares. En el caso de los estudiantes de grado noveno de la institución San Marcos, a través de la propuesta didáctica se establecieron pautas que contribuyeron a la construcción de ciudadanos integrales que defienden sus derechos pero que también asumen sus deberes sociales.

En este sentido el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) ha demostrado ser un modelo pedagógico y didáctico con múltiples aspectos positivos, en cuanto a la formación ciudadana, ya que contribuyó directamente en el fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes a partir de las particularidades de los mismos y del contexto,

estableciendo relaciones entre el aprendizaje académico y la cotidianidad, a través del ejercicio ciudadano cuando se buscó plantear soluciones a problemáticas de la comunidad.

Conclusiones

La propuesta investigativa a través de los diferentes momentos, técnicas e instrumentos nos suministró una información significativa con respecto a la formación académica de los estudiantes de grado 9° de la institución educativa San Marcos, los cuales presentaremos seguidamente.

Nuestro primer objetivo específico fue determinar el nivel de comprensión del componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas de los estudiantes de grado 9° de la institución San Marcos a través de una prueba diagnóstica. Este momento, acompañado con los desempeños preliminares diseñados para las diferentes sesiones, evidencio que los estudiantes con respecto a este componente reflejaban un nivel de conocimiento ingenuo, es decir, no tenían dominio sobre los conceptos claves de este componente, y, por ende, no podían establecer redes conceptuales que enriquecieran su aprendizaje. Por otro lado, manifestaron un conocimiento fragmentado y aislado entre sí mismo. Lo cual obstaculizaba su formación ciudadana y por ende su construcción como sujetos críticos, reflexivos y propositivos, fines de la educación actual. Teniendo en cuenta que la Constitución es el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana tanto en la escuela como en la sociedad y que se parte de esta para construir las condiciones necesarias para el ejercicio ciudadano.

Lo anterior nos lleva a pensar que posiblemente el modelo pedagógico y didáctico que se está implementando en el aula específicamente de esta área, es de corte tradicional, donde el profesor transmite una información y esta es aprendida de forma pasiva por el estudiante, dando como resultado un conocimiento frágil, es decir, un conocimiento que se

olvida fácilmente, es inerte, ingenuo y se expresa de manera ritual. Los estudiantes no dominaban las afirmaciones planteadas para este componente, tales como; conocimiento de la Constitución y sus funciones, organización del Estado y mecanismos de participación ciudadana. Así mismo, reflejaban deficiencia en cuanto al manejo de métodos que le permitieran construir y convalidar sus conocimientos, no estableciendo relaciones entre el conocimiento aprendido en el aula y su realidad.

Todo lo anterior se reflejaba en un reducido léxico conceptual que limitaba la comunicación del conocimiento con criterios disciplinares. Por el contrario, para fomentar las Competencias Ciudadanas en los estudiantes es necesario construir secuencias didácticas que partan de una situación problema que motiven a los estudiantes a plantear posibles soluciones, reflexionen sobre su realidad y ejerzan su deber ciudadano participando en la construcción de un mejor futuro.

En el área de Ciencias Sociales, con respecto al ámbito de las Competencias Ciudadanas, se les debe brindar a los estudiantes la posibilidad de analizar situaciones problemas a partir del estudio profundo de tópicos, permitiendo al estudiante construir su propio punto de vista a partir de lineamientos disciplinares, relacionar la problemática con su realidad y ejercitar su ciudadanía estableciendo posiciones y posibles soluciones a la problemática planteada. En otras palabras, se debe buscar que el estudiante comprenda que la realidad tiene múltiples perspectivas y que se construye de acuerdo a intereses particulares, por consiguiente, se necesita fomentar su análisis crítico e integrador, para plantear soluciones a problemas sociales buscando consensos entre diferentes posturas, apoyándose en el trabajo colaborativo al aplicar las diferentes Competencias Ciudadanas y por ende su aprendizaje.

Con respecto a nuestro segundo objetivo, diseñar una propuesta didáctica, desde el área de Ciencias Sociales, fundamentada en el marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), para el fortalecimiento del componente conocimiento de las Competencias Ciudadanas en estudiantes de grado 9º, podemos decir que la propuesta didáctica tuvo aceptación por parte de los estudiantes, motivo su participación y se llevaron a cabo los cumplimientos de la meta abarcadora, las metas de comprensión y los aprendizajes propuesto para cada sesión.

Los estudiantes asimilaron los aprendizajes planteados por cada afirmación, así, en ese orden de ideas, en la sesión 1, de manera colaborativa pudieron establecer líneas entre la Constitución y la comunidad a través del análisis de los derechos y el cumplimiento efectivo de estos en la comunidad, comprendiendo que es una Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y los grupos en la sociedad. En la sesión 2 fomentaron su pertenencia con la institución a través del diseño de organigramas de poderes para la institución bajo parámetros democráticos, evidenciando su comprensión con respecto a la organización del Estado y las funciones principales de las ramas del poder público. En la última sesión, a través de la redacción de una tutela exigiendo el cumplimiento de derechos fundamentales para su comunidad, reflejaron su comprensión sobre que son los mecanismos de participación ciudadana y cuáles son sus funciones.

La propuesta didáctica favoreció que los estudiantes comprendieran elementos de su realidad de manera crítica, reflexiva y propositiva, a la par que fomentaba su ciudadanía al plantear soluciones, basadas en sus propias investigaciones y conocimiento disciplinar, generando su propio conocimiento.

Con respecto a los tres momentos del marco de la EpC, los desempeños preliminares posibilitaron establecer relación entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos aprendizajes determinando su nivel de comprensión de los mismos. El segundo momento, de investigación guiada, permitió al docente pasar de un papel pasivo a uno más activo, orientando y fomentando habilidades de carácter disciplinario en los estudiantes, es decir, el uso de un método para construir y convalidar su propio conocimiento. El tercer momento contribuyó a realizar una de las metas de la educación, la cual es, que los estudiantes relacionen y apliquen los aprendizajes del aula a su realidad, a su cotidianidad y contribuyan al mejoramiento de su contexto.

En relación a nuestro tercer objetivo, la evaluación de la propuesta didáctica y la información recolectada, nos permite afirmar que la incidencia de la misma en la formación ciudadana de los estudiantes de grado noveno de la institución educativa San Marcos fue significativa en el mejoramiento del componente **conocimiento** de las Competencias Ciudadanas, ya que, se logró subir los niveles de comprensión de los estudiantes, estos pasaron de un nivel ingenuo, basado en un conocimiento intuitivo, de sentido común, sin reflexión ni crítica a la información que se percibe y se comunica, a niveles de comprensión de tipo principiante y aprendiz, no obstante, aunque ya empezaron a establecer relaciones entre conceptos e ideas disciplinares con la vida cotidiana, y a examinar oportunidades y consecuencias del uso del conocimiento y el uso de formas adecuadas de comunicación, aún se mantiene la construcción del conocimiento y su forma de expresión a través de procedimientos mecánicos, lo cual debe tenerse en cuenta para posibles propuestas didácticas que busquen fomentar las Competencias Ciudadanas desde este mismo

componente o desde otros, tales como, argumentación, multiperspectivismo y pensamiento sistémico.

La propuesta didáctica logró en un periodo corto, de tres sesiones, mejorar la comprensión de los estudiantes con respecto al componente conocimiento, el cual era nuestro objetivo general, aun así, los procesos formativos no son acabados, por consiguiente, se necesita una continua reflexión que permita rediseñar las estrategias didácticas en aras de ir mejorando cada vez más las falencias observadas, como por ejemplo en las habilidades investigativas, es decir, en el uso de métodos para construir y convalidar conocimiento. Ahora bien, la propuesta no solo mejoró los niveles de comprensión de los estudiantes, sino que también, mejoró la práctica educativa del docente investigador, puesto que adquirió nuevos conocimientos, desarrolló habilidades investigativas y contribuyó a la transformación de la realidad social a partir de, fomentar la construcción de ciudadanos del siglo XXI, es decir, sujetos autónomos, críticos, reflexivos y por supuesto propositivos.

Recomendaciones

Los docentes del área de Ciencias Sociales de la institución San Marcos deben generar y mantener una continua revisión de carácter pedagógico y didáctico que les posibilite aplicar secuencias didácticas que contribuyan al mejoramiento de la comprensión de los estudiantes con respeto a las diferentes competencias del área. Para ello deben tener en cuenta los siguientes factores, los conocimientos previos de los estudiantes, enseñar metodologías de investigación a los educandos que les posibilite construir conocimiento de forma autónoma, estableciendo propósitos y formas de comunicar el mismo conocimiento, todo ello atravesado por una constante evaluación diagnóstica que permita retroalimentar los aprendizajes, y así mismo, establecer conexiones entre la escuela, el estudiante y su contexto.

En este sentido, teniendo en cuenta los resultados de esta investigación, se recomienda el uso del marco EpC como elemento estructurador al diseñar y aplicar secuencias didácticas que busquen el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, debido a su capacidad de integrar, la teoría Socio-histórica, el modelo de aprendizaje por competencias, y los factores expuestos anteriormente. Igualmente, por los resultados positivos que ha demostrado, no solo en el campo social sino en otros saberes, lo cual, nos permite afirmar que dicho marco es eficaz en cuanto al desarrollo de la comprensión en los estudiantes.

La práctica pedagógica es exigente, puesto que día a día, de acuerdo a los resultados y a la particularidad de los factores que intervienen en la misma, se debe estar revaluando su procedimiento, por ello, se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales tener

en cuenta los diferentes factores que inciden en la comprensión de los estudiantes de manera continua en su quehacer teórico-práctico. Es decir, en todo proceso pedagógico y didáctico que desarrollen en la institución.

Por otro lado, se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales, que a la hora de diseñar y aplicar una secuencia didáctica bajo los parámetros de la EpC y obtener resultados significativos, deben: establecer tópicos generativos, es decir contenidos que sean accesibles e interesantes para los actores participante del proceso pedagógico, que se puedan abordar desde diferentes disciplinas, e igualmente que guarden relación entre el saber académico, el estudiante y su contexto; Construir unas metas claras de comprensión, es decir, determinar qué elementos del tópico escogido merecen ser comprendidos, y a partir de allí diseñar unos desempeños de comprensión (preliminares, investigación guiada y de síntesis) que permitan al estudiante aplicar sus conocimientos de forma novedosa en diferentes situaciones (flexible) e igualmente poder verificar su nivel de comprensión del tópico en sus diferentes dimensiones. Así mismo, evaluar el proceso de forma diagnóstica y continua, para de esta manera, poder retroalimentar y monitorear los alcances del proceso.

Por último, los docentes del área, deben continuar con el diseño y construcción de espacios democráticos, donde los estudiantes puedan ejercer su ciudadanía y fortalecer sus Competencias Ciudadanas a través de la aplicación de procesos investigativos que les permitan reflexionar y proponer cambios en aras de mejorar las diferentes prácticas educativas y su ejercicio ciudadano. En este sentido, los procesos y resultados de esta propuesta investigativa deben tenerse en cuenta para el mejoramiento de la comprensión en el área de Ciencias Sociales de la institución San Marcos, no solo para el componente

conocimiento, sino también para los otros componentes que integran las Competencias Ciudadanas, y así, fortalecer de manera holística la formación ciudadana de los educandos.

Referencias

- Alboan, H. (2004). La sistematización: una nueva mirada a nuestras prácticas. Universidad de Deusto. Bilbao. Documento citado por el Centro de Reflexión y Planificación Educativa en el marco del Encuentro de Coordinadores de Pedagogía el 2 y 3 de noviembre de 2010.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Benavides Santana, M., Chávez Chávez, H., Neira Arias, C. P., & Vargas Jiménez, S. J. (2019). Mejorando las prácticas pedagógicas a través de la implementación de Unidades Didácticas bajo el marco de la Enseñanza para la Comprensión.
- Blythe, T., Boix, V., Philip, J. y Jaramillo, R. (2002) Tópicos generativos. En: *La enseñanza para la comprensión, guía para el docente* (pp. 53-63). Buenos Aires: Paidós.
- Colombia. Ministerio de educación nacional. (2002). *Ciencias Sociales*. En: *Serie lineamientos curriculares* (p. 68). Bogotá: MEN.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.

- Colombia. Ministerio de educación nacional. (2015). Guía de interpretación y uso de resultados de las pruebas SABER, 3°,5° y 9°. Versión 1. Bogotá, D. C: MEN.
- Colombia. Congreso de la república. (1994) Ley 115. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Colombia. Congreso de la república. (2001). Ley 715 de 2001. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4452>
- Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa Centro de Documentación Judicial (CENDOJ). (2010). Constitución política de Colombia 1991. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia.
- Delgado Parada, A. (2017). Diseño e implementación de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la competencia comunicativa en el área de ciencias sociales en la institución educativa Pozo Nutrias dos, sede tesoro cinco, pública rural del municipio de San Vicente de Chucurí.
- Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Forero Bulla, C. M. (2010). La investigación en el aula como estrategia de acción docente: Aproximación desde el paradigma cualitativo. *Revista Docencia Universitaria*, 11, 13-54.

- Garzón Sierra, T. (2017). La Enseñanza Para la Comprensión, una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el aula de Ciencias Sociales de una escuela rural multigrado del municipio de Guadalupe, Santander.
- Jiménez, J. C., Sánchez, J. G., & Aguilar, F. G. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. *Odisea Revista electrónica de pedagogía*, 3(6).
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista perfiles libertadores*, 4(80), 73-80.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.) (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Mejía, S. R., Quiroz, R. E., & Díaz, A. E. (2019). ¿Existen relaciones entre la formación ciudadana y la justicia social en la educación? *De Prácticas y Discursos*, 8(11).
- Mockus, A. (2004). “¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?” En: *Al Tablero* (p. 3). Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- Perkins, D. (1995). *Escuela inteligente* (Vol. 17). Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1999) ¿Qué es la comprensión? En: Stone Wiske, M. *La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica* (pp. 69-92). Buenos Aires. Paidós.
- Pogré, P. (2012). *Enseñanza para la comprensión. Un marco para el desarrollo profesional docente*. Tesis doctoral. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid.

- Rodríguez Sosas, J. (2005). *La investigación acción educativa ¿Qué es? ¿Cómo se hace?*
Lima, Perú: Doxa.
- Salazar Porras, O. (2017). *Propuesta pedagógica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en el área de ciencias sociales del grado octavo de la escuela normal superior de Charala.*
- Sandoval Casilimas, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa. Programa de Especialización en Teorías, métodos y técnicas de investigación social.* Bogotá. Colombia: Instituto colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).
- Silva, A. R., & Torres, E. C. (2005). *La formación de competencias ciudadanas.* Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- Sossa, M. *Competencias Ciudadanas en Ciencias Sociales.* (2004). En: *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas.* Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.
- Schmidt, Q. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* [1. Ministerio.
- Stone Wiske, M. (1999). *¿Qué es la Enseñanza para la Comprensión?* En: Stone Wiske, M. *La Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica* (pp. 95-126). Buenos Aires: Paidós.

- Suarez Solano, J. F. (2017). Diseño De Una Estrategia Didáctica Que Fortalezca La Competencia Comunicativa, En El Marco Del Modelo" Enseñanza Para La Comprensión"(Epc), En La Enseñanza De Las Ciencias Sociales En El Grado 9° De La Escuela Normal Superior De Charala.
- Tobón, S., Pimienta Prieto, J. y García Fraile, J. A. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación.
- Villafrade Bravo, L. M. (2018). La Enseñanza para la Comprensión (EpC) como estrategia de aprendizaje en el aula de Ciencias Sociales de Once Grado en el Colegio Integrado Madre de la Esperanza.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. (falta el nombre de la ciudad) Ediciones Fausto.

Anexos

Anexo 1. Resultados prueba diagnóstica.

PRUEBA DIAGNOSTICA													
		PREGUNTAS										Correctas	Incorrectas
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ES	E1	+	X	+	+	X	X	X	X	X	X	3	7
TU	E2	X	+	X	+	+	X	X	X	X	X	3	7
DI	E3	+	+	+	X	X	X	X	X	X	X	3	7
AN	E4	X	X	+	X	+	+	X	X	X	X	3	7
TE	E5	X	X	X	X	X	+	X	+	+	X	3	7
S	E6	X	X	+	+	+	X	X	X	X	X	3	7
	E7	X	X	+	+	+	X	X	+	+	X	5	5
	E8	+	+	+	X	X	+	+	X	X	X	5	5
	E9	x	x	x	x	x	+	+	+	x	x	3	7
	E10	x	+	+	+	+	X	X	x	x	X	4	6
	E11	X	x	x	x	+	+	+	+	x	x	4	6
	E12	x	x	x	x	+	+	+	+	x	X	4	6
	E13	+	x	x	x	x	X	+	+	+	x	4	6
	E14	+	+	+	x	x	X	+	x	x	x	4	6
	E15	+	+	+	+	X	+	+	x	x	X	6	4
	E16	x	+	+	+	+	X	+	+	x	X	6	4
	E17	x	+	+	+	+	+	+	x	x	X	6	4
	E18	x	x	x	X	+	+	+	+	+	+	6	4
	E19	x	x	X	+	+	X	X	+	x	X	3	7
	E20	+	x	x	x	x	X	X	X	+	+	3	7
	E21	+	+	X	x	X	+	X	x	x	X	3	7
	E22	x	x	x	X	x	X	X	+	+	+	3	7
	E23	x	x	x	x	+	+	+	x	x	X	3	7
	E24	x	+	+	x	x	X	X	x	x	+	3	7
	E25	x	x	x	+	x	X	+	x	x	X	2	8
	E26	x	x	x	x	x	X	X	x	x	X	0	10
	E27	x	x	x	x	x	X	X	x	x	x	0	10

Anexo 2. Resultados prueba final.

PRUEBA FINAL													
		PREGUNTAS										Correctas	Incorrectas
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ES TU DI AN TE S	E1	+	+	+	+	X	+	+	+	X	X	7	3
	E2	X	+	X	+	+	X	+	+	+	+	7	3
	E3	+	+	+	X	X	X	+	+	+	+	7	3
	E4	+	+	+	+	+	+	X	+	X	X	7	3
	E5	+	+	+	X	X	+	X	+	+	+	7	3
	E6	X	X	+	+	+	+	+	+	+	+	8	2
	E7	+	+	+	+	+	+	X	+	+	X	8	2
	E8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	X	9	1
	E9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	0
	E10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	0
	E11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	0
	E12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	0
	E13	+	x	+	x	+	+	+	+	+	+	8	2
	E14	+	+	+	+	+	+	+	+	x	x	8	2
	E15	+	+	+	+	+	+	+	+	x	X	8	2
	E16	x	+	+	+	+	x	+	+	+	+	8	2
	E17	+	+	X	+	+	+	+	+	x	X	7	3
	E18	+	x	x	+	+	+	+	+	+	+	8	2
	E19	+	+	+	+	+	x	X	+	+	+	8	2
	E20	+	+	+	+	+	X	X	X	+	+	7	3
	E21	+	+	+	+	X	+	X	+	x	X	6	4
	E22	x	x	+	+	x	X	X	+	+	+	5	5
	E23	+	+	+	x	+	+	+	x	+	X	7	3
	E24	x	+	+	+	+	+	+	x	x	+	7	3
	E25	+	+	+	+	+	x	+	+	x	X	7	3
	E26	+	+	+	+	+	x	X	x	x	X	5	5
	E27	x	+	+	+	x	x	X	+	+	x	5	5

Anexo 3. Ejemplo de organigrama institucional realizado por estudiantes

Organigrama insitucional

