

**Proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* del Colegio Bilingüe
Hispanoamericano Conde Ansúrez y su Contribución a la Responsabilidad Social**

Leidy Alejandra Fonseca Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

Bogotá, octubre de 2020

**Proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* del Colegio Bilingüe
Hispanoamericano Conde Ansúrez y su Contribución a la Responsabilidad Social**

Leidy Alejandra Fonseca Rodríguez

Proyecto Aplicado para Optar por el Título de Especialización en Educación, Cultura y
Política

Asesora: Diana Marcela Pinto Parra

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política

Bogotá, octubre de 2020

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	El Proyecto <i>Sincronízate con la Convivencia Escolar</i> del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez y su Contribución a la Responsabilidad Social
Modalidad de Trabajo de Grado	Proyecto Aplicado
Línea de investigación	Educación y Desarrollo Humano
Autores	Fonseca Rodríguez Leidy Alejandra
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Fecha	Bogotá, 16 de octubre de 2020
Palabras claves	Estrategias pedagógicas, liderazgo, responsabilidad social, solidaridad, convivencia.
Descripción	<p><i>Sincronízate con la Convivencia Escolar</i> es un proyecto transversal que enfoca e integra los diferentes programas generalmente manejados por el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, con la finalidad de impartir una enseñanza de calidad que favorezca la transmisión de valores personales, sociales y ambientales en medio del proceso formativo de la comunidad que enmarca a la institución.</p> <p>Para estructurar la fundamentación de este proyecto aplicado se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p>
Fuentes	<p>Para estructurar la fundamntación de este proyecto aplicado se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Amarante, A. (2016). La institución educativa y la formación en la responsabilidad social. Libro digital, EPUB. Recuperado de https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable/chapter/la-institucion-educativa-y-la-formacion-en-la-responsabilidad-social/</p> <p>Castillo, J. (2003) La formación de ciudadanos en la escuela: Un escenario posible. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud – CINDE, Vol. 1, No. 2. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a05.pdf</p>

	<p>CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/S1801141_es.pdf?sequence=24&isAllowed=y</p> <p>Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez. Visión, Proyectos transversales, Misión, Proyecto Institucional y Perfil de estudiante. Recuperado de https://www.hispanoamericano.edu.co/</p> <p>Fonseca, L. (2019). Proyecto Sincronízate con la convivencia. Objetivo, justificación, Informes de gestión de 2016 a 2019.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Portada RAE (Resumen analítico del escrito) Índice general Índice de tablas y figuras Introducción Problema de investigación Objetivos Marco teórico Metodología de la investigación Resultados Discusión Conclusiones Recomendaciones Referencias bibliográficas Anexos</p>
<p>Metodología (resumen de la primera idea de la investigación)</p>	<p>La Metodología perteneciente al trabajo en mención fue diseñada bajo el enfoque mixto (es decir, la combinación entre las perspectivas descriptiva y comparativa) y permitió obtener la información necesaria para comprender si en verdad las actividades realizadas aportaron al crecimiento alusivo a la realización de comportamientos positivos, incentivando posteriormente con ellos el enriquecimiento tanto cultural como intelectual de la comunidad delimitada. Cabe resaltar en esta parte que el proceso efectuado por medio de este trabajo partió del ideal el cuál profesa que construir una comunidad basada en una convivencia armónica, en dónde sea prioridad contar con una ética orientada sobre el respeto hacía el ser, logra que los contenidos curriculares no solamente aporten a los miembros de la comunidad académica del colegio, sino que también adicionalmente generan hábitos positivos relativos a la convivencia a nivel general.</p> <p>Ahora bien, para la realización del marco metodológico se tuvieron en cuenta específicamente actividades relacionadas al mejoramiento de la convivencia entre las que se cuentan: infografías, seminarios, talleres lúdicos, entre otros; y para medir el impacto de estas actividades se realizaron encuestas mediante las que se buscó medir el nivel de satisfacción</p>

	de cada indicador convivencial y su respectivo impacto en la responsabilidad social.
Conclusiones	<p>Teniendo en cuenta que durante el año 2015 los profesores del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez detectaron que entre las principales acciones estudiantiles que afectan la convivencia dentro de la institución se encuentran el desconocimiento de los chicos frente a cómo resolver sus conflictos sumado a la no práctica de actividades orientadas a valores institucionales y de buen trato, es que se hizo evidente la necesidad de crear el proyecto "<i>Sincronízate con la Convivencia Escolar</i>".</p> <p>Además, de acuerdo a lo observado gracias a este proyecto durante los siguientes cinco años, una correcta implementación de las estrategias suscitadas permitirá que se fortalezcan las habilidades sociales, liderazgo y responsabilidad en conjunto con la honestidad de cada uno de los involucrados.</p> <p>Así mismo, para las directivas y grupo de profesores del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez el <i>Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar</i> se aprecia como un reto a la vez que un tipo de refuerzo al orden organizacional de la institución, que impacta la misión y la visión del plantel educativo al buscar formar personas empoderadas que se caractericen por contar con un saber integral basado en la enseñanza de las ciencias liberales y una ética aplicada, la cual involucra una transformación del ambiente educativo desde metodologías que incluyen actividades lúdicas y estrategias colectivas.</p>
Referencias Bibliográficas	<p>Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía. Recuperado de https://idus.us.es/handle/11441/60506</p> <p>Balcázar, P., González, N., Gurrola, P., Moysén, A. (2013). Investigación cualitativa. Universidad Autónoma del Estado de México Av. Instituto Literario 100 Ote. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4641</p> <p>Casas, A., Repullo, J., y Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos, 527 A 538. Recuperado de https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf</p> <p>Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Ediciones Rialp</p> <p>Martínez, V. y Pérez, O. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación No.38.pp 33 – 52. Recuperado de https://rieoei.org/RIE/article/view/82</p>

- Martínez, L. (2013). Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos. Recuperado de [file:///C:/Users/leidy.fonseca/Downloads/DialnetResponsabilidadSocialYComunicacionInstitucionalEnL-4399152%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/leidy.fonseca/Downloads/DialnetResponsabilidadSocialYComunicacionInstitucionalEnL-4399152%20(1).pdf)
- Pérez, T. (2015). Educación para construir una cultura de paz en Colombia. Recuperado de <file:///C:/Users/leidy.fonseca/Downloads/329-Texto%20del%20art%C3%ADculo-659-1-10-20171228.pdf>
- Quevedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología De investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica, núm. 14, p. 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Pinzón, A., Gómez, P.y Romero, I. (2015). Esquema de los semáforos: una estrategia de evaluación formativa para compartir metas. Revista Colombiana de Matemática Educativa Número 1, Vol. Recuperado de <http://funes.uniandes.edu.co/8549/1/Gomez2015Esquema.pdf>
- Sarasola, M. y Da Costa, C. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los aprendizajes del alumnado Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a07v25n49.pdf>
- Vilchis, X. (2002).La Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la Responsabilidad Social Revista Razón y palabra No. 27. Recuperado de <http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html>

Índice general

Introducción.....	14
Problema de investigación.....	17
Descripción de investigación	17
Formulación del problema	17
Objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Marco teórico.....	19
La convivencia y los jóvenes	19
La relación de la convivencia y la cultura.....	21
Estrategias pedagógicas para fomentar la convivencia.....	23
La responsabilidad social en la institución educativa.....	23
Proyecto Sincronízate con la convivencia escolar.....	25
Metodología de la investigación	29
Enfoque de investigación.....	30
Técnicas e instrumentos.....	30
Rubrica tipo semáforo.....	30
Cuadro comparativo de los resultados generales del proyecto sincronízate con la convivencia escolar desde el año 2016 a 2018.....	31
Cronograma de actividades sincronízate con la convivencia primer semestre 2019...	31
Encuestas	32
Resultados.....	33
Tabulación de resultados.....	45

Discusión	52
Conclusiones.....	55
Recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	57
Anexos.....	60

Índice de tablas y figuras

Ilustración 1 Árbol de problemas Proyecto sincronízate con la convivencia	25
Ilustración 2 Árbol de objetivos Proyecto sincronízate con la convivencia	26
Ilustración 3 Cuadro acerca de la descripción de los 4 subproyectos que integra “Sincronízate”	27
Ilustración 4 Semáforo de evaluación año 2014. Proyecto sincronízate con la convivencia	33
Ilustración 5 Cuadro comparativo resultado general del Proyecto sincronízate con la convivencia, año 2016 a 2018.	34
Ilustración 6 Cuadro de actividades del proyecto sincronízate con la convivencia del año 2019.....	37
Ilustración 7 Ficha técnica sobre encuesta de valores.....	43
Ilustración 8 Escala de valoración sobre encuesta de valores.....	43
Ilustración 9 Comparación pregunta 1 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	45
Ilustración 10 Comparación pregunta 2 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	46
Ilustración 11 Comparación pregunta 3 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	46
Ilustración 12 Comparación pregunta 4 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	47
Ilustración 13 Comparación pregunta 5 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	47
Ilustración 14 Comparación pregunta 6 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	48

Ilustración 15 Comparación pregunta 7 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	48
Ilustración 16 Comparación pregunta 8 encuesta de valores sobre honestidad año 2018 y 2019.....	49
Ilustración 17 Comparación pregunta 1 encuesta de valores sobre responsabilidad año 2018 y 2019	49
Ilustración 18 Comparación pregunta 2 encuesta de valores sobre responsabilidad año 2018 y 2019	50
Ilustración 19 Comparación pregunta 3 encuesta de valores sobre responsabilidad año 2018 y 2019	50
Ilustración 20 Comparación pregunta 4 encuesta de valores sobre responsabilidad año 2018 y 2019	51
Ilustración 21 Comparación pregunta 5 encuesta de valores sobre responsabilidad año 2018 y 2019	51
Ilustración 22 Cuadro de resultados del proyecto sincronízate con la convivencia año 2019	60
Ilustración 23 Fotografías sobre taller de urbanidad y liderazgo a la vocacional de convivencia y paz.....	63
Ilustración 24 Infografía sobre nuestro líder hispano.....	63
Ilustración 25 Fotografía sobre conferencia (la transformación de violencias por escenarios de paz).....	64
Ilustración 26 Cartas de Autorización Representante legal Institución Educativa u Organización.....	65

Introducción

Las instituciones educativas actuales además de cumplir con sus funciones académicas deben tener un protagonismo en materia del desarrollo integral de la comunidad, asumiendo con ello toda la responsabilidad y el compromiso en materia de mejorar el bienestar así como la calidad de vida para cada uno de los integrantes del determinado entorno; cuando todo lo anteriormente nombrado se hace correctamente se pueden generar beneficios no solamente en la parte económica sino en otros aspectos de la vida (como por ejemplo el social, el afectivo, el ambiental, el cultural, el político y el inherente a la convivencia) pero cuando al contrario sucede que dichos factores no se toman en cuenta dentro de los procesos formativos, se termina por tener como resultado final ciudadanos los cuales tendrán problemas de convivencia toda su vida lo cual puede ser un factor influyente al hablar de descomposición social en esos sectores.

Observando el panorama anteriormente expuesto, el Proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* aplicado en la institución Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez busca generar una conciencia social por medio de una actualización a los valores institucionales del colegio para que se centren más en temas tales como el reconocimiento de los Derechos Humanos generando así ciudadanos integrales que sean multiplicadores de valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

Proyecto "*Sincronízate con la Convivencia Escolar*".

Dentro de un sistema educativo competente a la escuela además de cumplir con sus funciones le corresponde asumir un protagonismo en el desarrollo sostenible de las comunidades a las que se debe; lo anterior es dado por que todas las organizaciones de una comunidad, así como las personas que la integran bajo el rol de ciudadanos tienen que ser socialmente responsables para lograr ser mejores en todas las dimensiones que les atañen. En otras palabras, lo que se quiere decir es que las instituciones educativas actuales tienen una responsabilidad ética muy grande que pretende buscar la mejoría del entorno inmediato, generando beneficios tanto de orden económico como ético, social, científico, ETC...

Ahora bien, teniendo claro que un ser humano que se considere ético es aquél capaz de obrar con consciencia frente a la responsabilidad que tiene con el universo de atender las necesidades que la sociedad exige desde el orden ambiental, comunitario, de convivencia y lo alusivo a estilos de vida saludable, partiendo desde lo personal hasta trascender a lo social, dentro del Proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, se incorporaron los siguientes objetivos de los -Proyectos Transversales- con el fin de orientar a todos los miembros de la comunidad educativa no sólo al momento de desarrollar las dimensiones cognitivas sino que también para cuando laboren en otras áreas tales como las afectivas, sociales y de valores que se caracterizan por favorecer el desarrollo de actitudes posibilitando así transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas:

1. Disminuir progresivamente los comportamientos agresivos o no respetuosos, impulsando así una mejor convivencia ciudadana dentro y fuera del plantel.
2. Aumentar progresivamente los comportamientos incluyentes en la población estudiantil gracias a la metodología elaborada a través del presente proyecto.

3. Implementar actividades, estrategias y mecanismos que favorezcan el bienestar físico, emocional y mental de cada uno de los miembros de la población delimitada.
4. Por medio de la pedagogía incentivar los comportamientos que favorecen los factores de protección al mismo tiempo que disminuyen los factores de riesgo, permitiendo así el bienestar tanto físico como mental y emocional.

Problema de Investigación

Descripción del problema

Desde mediados del 2015 en el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez se ha podido apreciar que la falta de énfasis educativo en materia de todo lo relacionado a los valores, el sentido de la tolerancia y frente a la importancia que tiene como tal el pensamiento de índole colectivo ha llevado a la comunidad delimitada en general a tener falencias relacionadas con su capacidad de ayudar a los demás; lo anterior ocurre más específicamente por el hecho de que ellos no pueden asumir el rol ajeno o emociones del momento pues no es un saber que prime dentro de lo que se exige aprender a un joven actualmente en la imperante sociedad capitalista, pero resulta ser una facultad muy importante para un positivo desarrollo del proyecto de vida que también es conocida como la empatía.

Así que en vista de tan negativa situación dentro del presente trabajo se busca integrar al modelo educativo del plantel un conjunto de saberes alusivos a la ética, la espiritualidad, la formación para la sociedad moderna y el trabajo en equipo con el fin de lograr que la comunidad que está detrás del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez pueda volverse más unida y colaborativa entre sus miembros así como con los contextos vecinos, logrando a futuro con ello un progreso amplio pero ante todo comunal y equitativo para todos ellos.

Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden promover en el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez para posibilitar la formación de líderes con amplio sentido de responsabilidad y compromiso social, que busquen el fomento de una sociedad cada vez más solidaria?

Objetivos

Objetivo general

Proponer estrategias pedagógicas que promuevan la formación de líderes desde la responsabilidad y el compromiso social, para el fomento de una sociedad solidaria, a través de la aplicación del *Proyecto Sincronízate con la convivencia escolar*.

Objetivos específicos

- Identificar la necesidad de la formación en responsabilidad social desde la escuela y su relación con los valores institucionales del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez
- Proponer actividades de sensibilización, reflexión y reconocimiento donde los estudiantes sean protagonistas de un liderazgo positivo.
- Evaluar el impacto de la ejecución del *Proyecto Sincronízate con la convivencia escolar* en la formación de los estudiantes.

Marco Teórico

El proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* implementado en el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, se enmarca a nivel teórico bajo un constructo desde donde se profundiza en la necesidad de implementar estrategias alineadas a la expansión de la conciencia de los miembros de la comunidad y a la formación de liderazgo, para fomentar así la responsabilidad social pero no solo en el aula sino en todos los escenarios sociales posibles; para poder llevar a cabo este tipo de trabajo se abordaron teorías pedagógicas y convivenciales que se caracterizan por fomentar el trabajo en equipo, la equidad, el sentido de lo grupal y/o colectivo y la empatía.

De acuerdo con lo anterior, se seleccionaron los siguientes tópicos y autores como referentes teóricos:

La convivencia y los jóvenes

Una de las preocupaciones de la educación actual es el hecho de establecer parámetros que fomenten la formación de convivencia en los estudiantes de manera responsable y autónoma, logrando así que las aulas sean un escenario pacífico que propicie un clima de diálogo asertivo, en donde el respeto al otro sea una constante en las relaciones sociales cotidianas. Sin embargo, el poco conocimiento y formación en convivencia desde la juventud es directamente responsable de la falta de tolerancia y la debilidad de las relaciones humanas actuales.

Desde lo anteriormente planteado se hace evidente que es urgente fomentar la convivencia junto con sus modelos y características para que la juventud tenga la oportunidad de formarse y desarrollarse correctamente en la actual sociedad; por tanto, la orientación debe ir enfocada hacia la resolución de conflictos por parte de los jóvenes, quienes transformaran sus actitudes negativas solamente implementando mecanismos estratégicos que posibiliten escenarios de diálogo y de no violencia.

El diálogo como actividad pedagógica reflexiva debería caracterizarse por permitir a los alumnos, dentro de un orden y siguiendo ciertas reglas, expresarse y dar opiniones ideas y puntos de vista; facilitar y promover el intercambio de ideas y opiniones, no solo entre profesor y alumnos, sino también entre los alumnos mismos (Álvarez, 2010, p.55).

También se debe tener en cuenta la existencia de los diferentes escenarios que alteran el comportamiento de los jóvenes, como el contexto familiar, el socioeconómico, el cultural y demás que se caracterizan por ser dinamizadores de situaciones que generan conflictos; Por lo tanto en vista de lo anterior se hace importante que la enseñanza dentro de la escuela promueva y refuerce proyectos que posibiliten en los jóvenes una reflexión constante de su actuar en los diferentes campos de interacción en contextos diferentes al aula de clase. De esta manera se le muestran las características básicas de la convivencia a los jóvenes y las repercusiones que puede haber en medio de ellas, tal como Martínez y su colega Pérez (2005) lo hicieron evidente en su producto "La Conflictividad Escolar y Fomento de la Convivencia" al exponer que: "los brotes de agresividad o de violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno al que nos empezamos a acostumbrar y al que cabe interpretar como un reflejo de lo que ocurre en la sociedad". (p. 35).

La Relación de la Convivencia y la Cultura

En una institución educativa moderna los estudiantes deben poseer las herramientas necesarias que se caracterizan generalmente por estar centradas en la integralidad, para conseguir gracias a ellas la meta de transformar su entorno en un escenario de paz; por esta razón es crucial realizar actividades en el aula que sensibilicen a las personas involucradas en torno a la convivencia, modificando gracias a ello en forma positiva su manera de actuar no solo en la institución sino que también fuera de ella. La anterior aclaración parece obvia, pero al escudriñar palabras tales como las del profesional en educación Pérez (2015) "en lo que corresponde a la educación, es importante tener presente que ésta puede desempeñar un rol conservador del sistema cultural, o puede jugar como transformadora del mismo, lo cual depende de cómo se establezcan las relaciones en los diversos espacios escolares y de las prioridades formativas que los currículos agencien en su implementación" (p. 17).

Desde las palabras anteriormente referenciadas se resalta que la ideología con que los jóvenes en proceso formativo se eduquen depende directamente del direccionamiento que se le dé, por lo cual es de vital importancia que se incluyan los conceptos éticos y humanísticos pertinentes con mucha precisión y constancia en el tiempo si es que se quiere aumentar la capacidad de liderazgo junto a la solidaridad en los chicos de la institución en cuestión.

No cabe duda que un elemento de suma importancia para este trabajo es la concepción de multiculturalismo que se tiene en la sociedad actualmente puesto que es una causa muy común de conflictos entre personas en la mayoría de sociedades civilizadas; al respecto, académicos como Aguilar y Buraschi (2012), afirman que "Se habla del multiculturalismo

como término para describir la coexistencia de personas con diferentes horizontes culturales en un mismo espacio” (p. 28).

Cabe resaltar que debido a concepciones como la anteriormente mencionada se entienden cuestiones entre las que se incluye el hecho de que la ideología que tenga cada uno de los miembros de la sociedad (*en cuanto a la comprensión de las diferencias culturales en una sociedad*), es directamente proporcional a la cantidad de problemáticas que ese individuo ha tenido con las personas pertenecientes a los núcleos convivenciales en los que se halla inmerso. No obstante, se debe tener en cuenta que la educación integral puede llegar a cooperar con que se tenga un avance en materia de la cultura ciudadana y la comprensión de la diversidad cultural que existe en nuestra sociedad actualmente, claro está, solo si se impulsan con constancia los objetivos a través del tiempo y dicha cuestión es avalada por educadores tales como Castillo (2003), cuando propuso que "la formación en ciudadanía podría ser un gran proyecto de los actores de la vida escolar, en la perspectiva de contribuir con un mejor desarrollo de cada uno de los sujetos humanos en particular y de la sociedad en su conjunto". (p. 4).

Por consiguiente, la educación para lograr la cultura ciudadana y por ende la comprensión de la diversidad cultural debe ir enfocada hacia la asimetría de cómo entender la integración. La asimetría de poder va vinculada con factores de peso demográfico, poder socioeconómico, entre otros: que al tener en cuenta facilitan el establecimiento de un plan de intervención y educación en el tema. Esto implica el cambio de pensamiento y métodos basados en educación para no generar más distinción entre las personas de diferentes culturas y así reconocerlas, no únicamente con su autodefinición, sino también como miembros iguales de la sociedad.

Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Convivencia

Entendiendo que las entidades educativas tienen como responsabilidad implementar un plan de acción que fomente una formación integral (la cual se puede definir como un modelo que combina la teoría estándar con saberes referentes al humanismo y espiritualidad humana), cuando se quiere impulsar la consciencia comunal así como pacífica en los educandos y teniendo claro que lo anterior únicamente es posible a través de la ejecución de acciones significativas que generen un impacto no solo en el escenario efectivo sino que también fuera del mismo, en el presente trabajo se buscará comprender la mentalidad colectiva de los grupos estudiados con la idea de realmente conocer que idea tienen esas jóvenes personas frente a conceptos tan elementales como por ejemplo -comunidad-, -trabajo en equipo-, -consenso-, -Sistemas Cíclicos-, entre otros.

Cabe destacar que todo lo anteriormente expuesto se logrará por medio de la reflexión, sensibilización y formación pues gracias a dichas herramientas se puede generar un compromiso real en los estudiantes, en favor a dicha cuestión por ejemplo el profesor Carrasco (2004) afirmó que: “Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje”. (p. 83).

La Responsabilidad Social en la Institución Educativa

La responsabilidad social es un compromiso no solo de las entidades gubernamentales, también lo tienen todas las organizaciones privadas que existen en una determinada sociedad civilizada, por esta razón es que este tipo de responsabilidad se considera una tarea que

deben abordar las instituciones educativas a nivel general y buscando siempre llegar a intermediar en todos los niveles de la vida de cada persona; al entender el planteamiento anterior se hace obvio que para su plena realización en la sociedad colombiana actual las ideas relativas a la empatía y el humanismo que lo circunscriben debe estar alineadas al proceso pedagógico y a la convivencia escolar como lo afirma Amarante (2016) cuando expone que “la educación en la responsabilidad social incluye la formación de competencias básicas que configuran el derecho a la educación que le corresponde a todo ciudadano, y, por lo tanto, que debe abordar la Institución Educativa en su conjunto”. (p. 59).

Es importante para concluir esta parte agregar que la formación de la responsabilidad social se debe plantear siempre en forma transversal para lograr por medio de aquellos seres humanos con una consciencia más amplia e influida por aspectos positivos, sobre los cuales se puede con seguridad orientar un proyecto de vida con tranquilidad y certeza en que se realizará plenamente esa determinada persona. En adición también se tiene que es necesario precisar estrictamente el escenario de transversalidad entre los valores ciudadanos y la responsabilidad social, puesto que dichos campos del humanismo hacen referencia a una dimensión crucial para los objetivos del presente proyecto y por consiguiente son áreas que los docentes de cualquier materia deben estudiar meticulosamente para no errar en la meta de formar ciudadanos mejores.

Proyecto Sincronízate con la convivencia escolar

Mediante la metodología de marco lógico se diseña un árbol de problemas de cada sub proyecto para establecer porqué, a pesar de que las personas tienen los conocimientos teóricos sobre el deber ser en temas de auto cuidado y cuidado de otros, y el entorno, no hay un cambio de hábitos. Se toma como metodología de trabajo el marco lógico de donde se estudia la realidad escolar frente a la responsabilidad social teniendo como base los proyectos transversales que hasta este momento actuaban en forma independiente. A continuación, vamos a observar el árbol general de problemas que evidencia los problemas convivenciales que se presentaban en la institución.



Ilustración 1: Árbol de problemas del proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Fuente. Proyecto: "Sincronízate con la Convivencia y Coordinación de Formación". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.



*Ilustración 2: Árbol de objetivos del proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar".
Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.*

Para explicar los esquemas expuestos en la página anterior, brevemente se puede decir que a través de un trabajo etnográfico de observación en la comunidad se registró información que apoya el marco lógico del presente trabajo e indica qué tan arraigada está como tal la problemática en el contexto seleccionado para el desarrollo del proyecto. Cabe destacar que en estas dos primeras etapas se tuvieron en cuenta tanto las dimensiones como el alcance del colegio y la información externa e interna disponible, pertinente para efectuar el trabajo en términos de establecer las formas específicas de organización y el determinado plan de acción a implementar.

Desde su lanzamiento al día de hoy el proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* se convirtió en un brazo estratégico del plan trienal escolar 2015-2017, llegando inclusive a crearse un comité con funciones de proyección institucional y capacidades de monitoreo.

Ahora bien, en cada Sub proyecto se consignan semanalmente resultados lo que permite hacer cambios y avances en los procesos, además logra que se controlen aquellos a través de actas. Adicionalmente y a través del Consejo Administrativo se vinculan iniciativas organizacionales actualmente para apoyar este Proyecto a nivel de instalaciones, mantenimiento, recursos, proveedores, entre otros servicios requeridos.

El siguiente cuadro contiene una síntesis de las características generales y objetivos de del proyecto:

Proyecto: <i>“Sincronízate con la Convivencia”.</i>	Objetivos:
<p>El proyecto de Convivencia ciudadana tiene como fin buscar la formación ciudadana de todos los integrantes de la comunidad hispanoamericana como seres comprometidos con su hogar, colegio y sociedad. Que sean agentes protagónicos de la transformación de la realidad; para ello requiere la vivencia de valores fundamentales como el respeto, la honestidad, el respeto, la solidaridad, etc.</p> <p>El proyecto de Convivencia Ciudadana lo desarrolla con mayor énfasis la líder del proyecto. La maestra de</p>	<p>* Proponer y desarrollar estrategias que apunten al desarrollo de adecuadas habilidades sociales en estudiantes, padres de familia, docentes y demás integrantes de la comunidad hispana.</p> <p>* Generar espacios que permitan el fortalecimiento de la participación, los valores ciudadanos y la resolución mediada de conflictos.</p>

<p>ciencias sociales Leidy Alejandra Fonseca Rodríguez y la vocacional a cargo del Proyecto de Convivencia Ciudadana “No estoy solo, convivo en armonía”, igualmente tiene apoyo del Consejo de Padres y el Consejo Administrativo institucional.</p>	<p>* Fortalecer el trabajo colectivo de la comunidad hispana en la construcción de un ambiente de convivencia y buen trato.</p>
---	---

Ilustración 3: Cuadro Acerca de la Descripción del proyecto que integra “sincronízate con la Convivencia Escolar”. Fuente: Proyecto “Sincronízate con la Convivencia Escolar”. Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Metodología de la Investigación

El presente proyecto se caracteriza por ser mixto ya que el tema analizado y los resultados de cada sub proyecto se enfocan en las particularidades, así como en las influencias producto de esas vivencias protagonizadas por los individuos involucrados. Igualmente se tiene que junto a que es combinado este trabajo además también se cuenta como de estilo cualitativo, aquello desde la mirada que profesionales tales como Balcázar, P., González, N., Gurrola, P y Moysén, A (2013) defienden al afirmar que "La investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de técnicas que le permitan recabar datos que le informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta, objeto de la investigación". (p. 25).

Cabe destacar que desde la perspectiva de los anteriores autores, se entiende que el paradigma cualitativo brinda la posibilidad de ajustar al análisis los eventos sociales específicos ocurridos en determinado contexto, permitiendo llevar registro de los datos dichos por los participantes y en el mismo proceso hacer énfasis en las particularidades de manera oportuna, así como analizar las vivencias antes, durante y después de cada actividad realizada por el proyecto aplicado de investigación. En consecuencia, de lo anterior la problemática a resolver gracias a este proyecto se basa en el contexto social y cultural de estudiantes con dificultades de convivencia.

Enfoque de la Investigación

El enfoque del presente producto está direccionado en la Línea de Investigación de Educación y Desarrollo Humano porque se busca obtener conocimiento de un hecho que tiene que ver con el comportamiento humano. Así mismo, la investigación también es de tipo transversal debido a que mediante los datos proporcionados por los participantes se busca establecer una conjetura frente las situaciones ocurridas en un momento concreto de la realidad, por consiguiente, los contextos a analizar brindan la posibilidad de que al momento de aplicar las técnicas e instrumentos a la población participante se plantee una solución práctica, es decir surgida a partir de las experiencias contadas por los participantes.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos empleados desde que inicio del *Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar* son los siguientes: la rúbrica tipo semáforo del Proyecto Sincronízate año 2015, el formato tipo POA (que es un instrumento para la planeación y el seguimiento de las metas y actividades a realizar por el proyecto sincronízate por la convivencia y que evaluó los resultados del proyecto desde 2016 hasta 2018), el cronograma de actividades relativas al proyecto del primer semestre del año 2019 y la encuesta realizada a los estudiantes en los años 2018 y 2019.

Rúbrica Tipo Semáforo

El semáforo es un informe detallado donde se evidencia en verde aquellos aspectos que están bien, en naranja los aspectos a mejorar y en rojo los que dan error; **esta** actividad

consiste en un sistema coordinado de gestión de alarmas que permite la identificación de una serie de riesgos a la hora de atender los distintos procesos de carácter pedagógico o replantear estrategias implementadas desde el proyecto *sincronízate con la convivencia*. Pinzón, A., Gómez P y Romero, I. (2015) Afirman sobre ella que: “La estrategia de los semáforos tiene dos propósitos relacionados con la evaluación formativa: compartir con los escolares las metas de aprendizaje y promover la participación activa de los escolares en su aprendizaje y evaluación”. (p. 68).

Cuadro Comparativo de los Resultados Generales del Proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar*, desde el año 2016 a 2018

En este formato se busca evaluar y comparar las diferentes estrategias que se han establecido en *el proyecto* con los indicadores existentes, permitiendo así un debido seguimiento a las campañas para juzgar su eficacia y en dado caso de que los objetivos estén lejos de ser satisfechos se pueden tomar medidas con la intención de obtener mejoras para el próximo año.

Cronograma de Actividades del Proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* del Primer Semestre del Año 2019

En el cronograma de actividades se numeran diferentes campañas que buscaron aumentar la participación en materia de las siguientes acciones:

1. Colaborar con trabajo en grupo, ambiente de aula y formación de liderazgo.

2. Conocer y practicar valores institucionales.
3. Respeto y buen trato entre compañeros evitar burlas y prejuicios raciales, políticos y religiosos.

Encuestas

Para analizar el impacto del *proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar* se realizó una comparación con las encuestas que se aplicaron durante el año 2018 y 2019 que buscaba medir el nivel de satisfacción que mostraban los indicadores orientados al proyecto.

Resultados

En las últimas décadas se ha hecho cada vez más creciente la crisis de valores sociales que sufre la humanidad moderna y que se ha intentado superar al impulsar la educación en pro a una convivencia desarrollada. Sin embargo, no se han logrado los resultados esperados por lo que diversos centros educativos y agentes de la política socio educativa reclaman el papel de la familia en la educación social de sus pares.

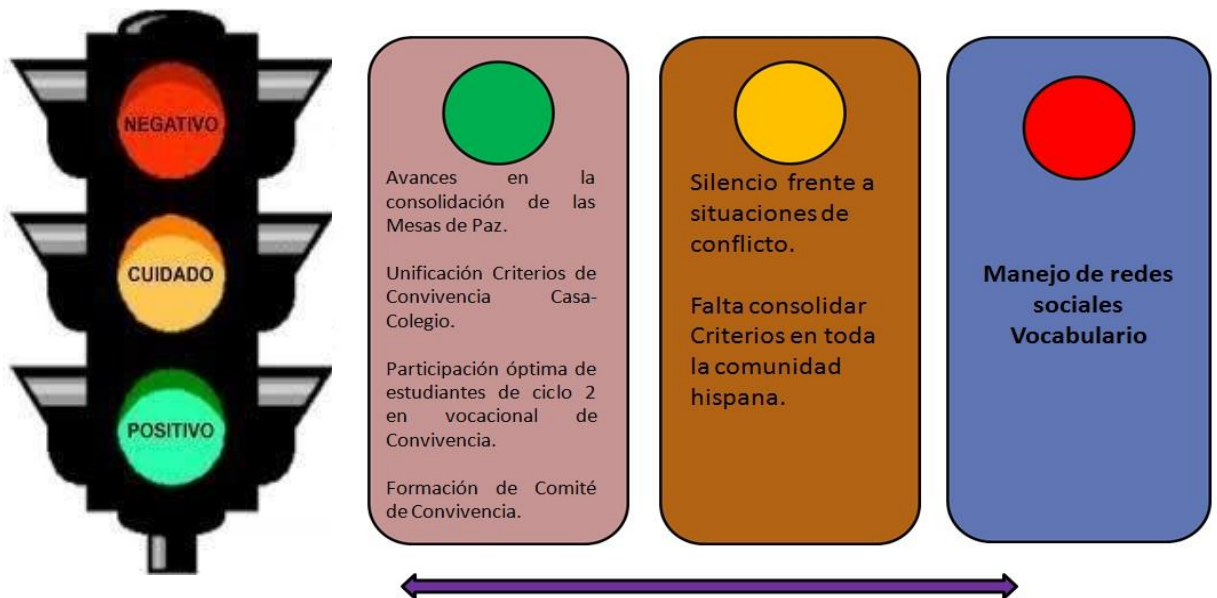


Ilustración 4: Semáforo de Evaluación del Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar" del Año 2015. Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Conclusiones de la Evaluación Tipo Semáforo

A nivel general se puede decir que con la implementación del proyecto se pudo involucrar a todos los estudiantes para posteriormente iniciar a formarlos como líderes cívicos que generan conciencia propia y en otros, motivando conductas apropiadas y desaprobando

conductas inapropiadas a través de paletas verdes y rojas que tienen los comportamientos esperados frente a cada uno de los indicadores de convivencia.

Cuadro Comparativo de los Resultados a Nivel General del Proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar*, Desde el Año 2016 a 2018

2016	2017	2018
<p>Se realizaron dos campañas: campaña de reflexión ser buen ciudadano y la otra con relación a la elección</p> <p>Se realizó un video sobre el respeto.</p>	<p>Se crea la campaña de Lenguaje proactivo y de palabras mágicas</p> <p>Se crea Campaña Habilidades sociales en el aula. Con a. taller inicial por ciclo desde un enfoque crítico desde la cultura de pensamiento que se convierte en lenguaje docente.</p> <p>b. Caracterización del ambiente de aula desde los mismos estudiantes.</p>	<p>Se realizaron experimentos sociales, actividades en izadas de bandera, entrevistas a todos los integrantes de la comunidad educativa.</p> <p>Capacitaciones a los estudiantes de la vocacional de convivencia y paz en primaria y bachillerato por parte de la policía nacional.</p> <p>Nuevo enfoque al grupo de vocacional de Convivencia Ciudadana, integrado por estudiantes de diversos grados, para trabajar por la</p>

	<p>c. Modelos de ambiente de aula. Aulas que se autorregulan.</p> <p>Se acompaña de campañas semanales donde los estudiantes hablan a estudiantes</p> <p>Campaña para fortalecer valores con coordinaciones y especialistas o días especiales para ello desde la noticia, los videos de detonantes.</p> <p>Comportamiento: la honestidad (plagio, mentira, manejo de redes, la reactividad, agresividad).</p> <p>Foros invitados especiales</p> <p>Se realiza la semana del buen trato</p> <p>Se realiza jornada para conocimiento del Manual de Convivencia.</p>	<p>sana Convivencia en el colegio, por el fortalecimiento de la participación y la resolución adecuada de conflictos.</p>
--	--	---

<p>Aprendizajes: Falta divulgación de los eventos</p> <p>Hay que reforzar compromiso por campañas y no por personas en elecciones. Tener mediciones que permitan evidenciar avances.</p>	<p>Faltan elementos de recordación posterior a las campañas .</p>	
--	---	--

Ilustración 5: Cuadro Comparativo Resultado General del Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar", Desde el Año 2016 a 2018. Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar. Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

A pesar de que los jóvenes que cursan grados dentro de los periodos delimitados en la institución se autorregulan y se regulan mutuamente así como igualmente se toleran, respetan e incluyen entre sí; para el 2019 se evidenció que debían de integrarse más lo cual fue posteriormente asignado como tarea al personero quien a través de implementar una reunión mensual con el líder del proyecto de convivencia y realizar un informe de gestión semestral empezó a garantizar desde esos días a hoy el cumplimiento de la mayoría de sus propuestas y funciones, que en gran parte se basaron en buscar el fomento de la empatía y el mejoramiento de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Cronograma del Programa *Sincronízate con la Convivencia Escolar* del año 2019

El proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar está dividido en 3 sub proyectos:

1. Colaboración con trabajo en grupo, ambiente de aula y formación de liderazgo.
2. Conocer y practicar valores.
3. Respeto y buen trato entre compañeros evitar burlas y prejuicios raciales, políticos y religiosos.

Durante el año se realizaron actividades relacionadas con estos 3 sub proyectos, en búsqueda de fomentar la convivencia escolar:

Subproyecto	Fecha	Actividades de aprendizaje	Resultados del aprendizaje	Responsables
colaboro con trabajo en grupo, ambiente de aula y formación de liderazgo.	Febrero.	1.Inscripciones candidatos: Representante de curso (3° a 11°), Monitor Académico y Monitor Formativo 2. capacitación de candidatos y formación de debates.	Fortalecer el liderazgo estudiantil a través de capacitaciones y actividades democráticas.	Líder del proyecto sincronízate con la convivencia (Alejandra Fonseca) y vocacional de convivencia y paz.

<p>Conocer y practicar valores.</p>	<p>Marzo y abril.</p>	<p>1. elaboración preguntas para realización de encuesta (orientados al valor de la honestidad).</p> <p>2. generación de actividades sobre honestidad.</p> <p>3. realización de izadas de bandera enfocadas a la honestidad.</p> <p>4. realización, análisis y comparación de encuestas de honestidad por parte de la vocacional.</p>	<p>Conocer el impacto de las actividades orientadas al fortalecimiento de la honestidad.</p>	<p>Líder del proyecto sincronízate con la convivencia (Alejandra Fonseca) y vocacional de convivencia y paz.</p>
<p>Colaboro con trabajo en grupo y ambiente de aula.</p>	<p>Mayo</p>	<p>Policía nacional (taller sobre urbanidad y liderazgo).</p>	<p>Crear conciencia a toda la comunidad educativa</p>	<p>Policía Nacional y líder de la vocacional de convivencia.</p>

<p>Colaboro con trabajo en grupo y ambiente de aula.</p>	<p>Junio.</p>	<p>Conformación de grupos focales que analicen los comportamientos en el ambiente escolar.</p>	<p>sobre la importancia de la urbanidad y el ser buen líder su relación con la convivencia escolar.</p> <p>Conocer los orígenes del conflicto que se evidencie en el aula, y por medio de la investigación buscar posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento del ambiente de aula.</p>	<p>líderes del grupo focal (estudiantes de la vocacional de convivencia)</p>
	<p>Julio</p>			

Colaboro con trabajo en grupo y ambiente de aula.		<p>1. creación de los objetivos de un líder según la comunidad educativa.</p> <p>2. Realización de infografía sobre nuestro líder hispano.</p>	<p>Por medio de la infografía evidenciar las características que identifican a un líder.</p>	<p>vocacional convivencia</p>
Conocer y practicar valores	Agosto y septiembre	<p>1. elaboración de encuestas (orientados al valor de la responsabilidad)</p> <p>2. tabulación y análisis de encuestas de responsabilidad por parte de la vocacional.</p> <p>3. generación de actividades</p> <p>4. realización de actividades de bandera enfocadas a la responsabilidad.</p>	<p>Conocer el impacto de las actividades orientadas al fortalecimiento de la responsabilidad.</p>	<p>Líder vocacional de convivencia y vocacional de convivencia</p>

<p>Respeto y buen trato entre compañeros</p> <p>Evitar burlas y prejuicios raciales, políticos y religiosos.</p>	<p>Octubre</p>	<p>Conferencia (la transformación de violencias por escenarios de paz) dirigida por el periodista Mauricio Naranjo.</p> <p>Análisis de conferencia</p>	<p>Visualizar la conferencia realizada en la semana de buen trato e identificar las enseñanzas que nos brinda la conferencia.</p>	<p>Líder de la vocacional de convivencia y paz</p>
<p>Respeto y buen trato entre compañeros</p> <p>Evitar burlas y prejuicios raciales, políticos y religiosos.</p>		<p>Entrevistas sobre ¿Cómo podemos transformar violencia por escenarios de paz? Y análisis de las entrevistas.</p>	<p>Analizar las acciones que permiten transformar escenarios violentos a escenarios de paz.</p>	<p>Vocacional de convivencia</p>

Los 3 sub proyectos.	Noviembre	análisis de nuestros 3 sub proyectos. Compromiso final de la vocacional	1. Dejar escritas todas las metas que logramos en cada una de las actividades planteadas inicialmente. Y escribir las observaciones de cada uno.	1.Líder de la vocacional de convivencia y los demás integrantes de la vocacional.
----------------------	-----------	--	--	---

Ilustración 6: Cuadro de Actividades del Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar" del año 2019. Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Comparación Entre las Encuesta Realizadas por el Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar, Durante los Años 2018 y 2019

FICHA TÉCNICA	
1. OBJETIVO DE LA ENCUESTA:	Analizar el impacto de las acciones emprendidas hacia cada valor y los resultados que estas generan en el ambiente del Colegio
2. SOLICITADA POR:	Sincronízate
3. RESPONSABLE DEL PROCESO:	Coordinaciones de Ciclo, vocacional de convivencia
4. UNIVERSO:	Estudiantes del Colegio Bilingüe Hispanoamericano de los grados 2° (segundo) a 11° (Undécimo).
5. FECHA:	1° semana del inicio de cada bimestre académico.
6. FRECUENCIA:	Bimestral dentro de las clases de ed. en la fe o ética
7. ÁREA DE COBERTURA:	Proyecto de formación, proyecto de convivencia, resultados formativos
8. TIPO DE MUESTREO:	Probabilístico sistemático no aleatorio.
9. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:	Encuesta
10. TAMAÑO DE LA MUESTRA:	94.8% de la población de estudiantes de los grados 2° a 11°
11. N° DE PREGUNTAS FORMULADAS:	8

Ilustración 7: Ficha Técnica Encuesta de valores “Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar”.

Fuente: Proyecto “Sincronízate con la Convivencia Escolar”. Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Respetado estudiante, solicitamos su apoyo y colaboración leyendo atentamente las preguntas formuladas y contestando de manera objetiva. Por favor responda marcando con una X sobre la casilla que mejor representa su percepción sobre el ítem consultado de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

<i>EN DESACUERDO</i>	<i>POCO DE ACUERDO</i>	<i>DE ACUERDO</i>	<i>MUY DE ACUERDO</i>
1	2	3	4

Ilustración 8: Escala de Valoración del proyecto “Sincronízate con la Convivencia Escolar”.

Fuente: Proyecto “Sincronízate con la Convivencia Escolar”. Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Preguntas de la Encuesta Sobre Valores de Honestidad y Responsabilidad

Estas preguntas fueron elaboradas por la Vocacional de Convivencia y paz junto con el líder del proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar*; cabe destacar además que fueron avaladas por el comité del proyecto de formación.

Preguntas relacionadas con los hábitos de honestidad

1. ¿Considera que la honestidad en el colegio se ha promovido como un valor fundamental?
2. ¿Las acciones promovidas hacia la honestidad han generado una mejor toma de decisiones? (ej.: han disminuido la copia de tareas y/o evaluaciones, los fraudes, las mentiras).
3. ¿Los estudiantes promueven comportamientos honestos como respetar reglas de juego, no colarse en filas, ETC....?
4. ¿Los estudiantes del Colegio son capaces de hablar y/o obrar con la verdad, así como de asumir las consecuencias de sus actos?
5. ¿Los estudiantes promueven acciones honestas (¿participación, trabajo, disciplina, ETC.?) favoreciendo el ambiente de aula?
6. ¿Los estudiantes del colegio utilizan los materiales de sus compañeros con su autorización?
7. ¿Considera que en el colegio los estudiantes son leales y sinceros cuando establecen relaciones sociales y/o afectivas?
8. ¿Considera que los estudiantes del colegio son honestos cuando encuentran algo que no les pertenece?

Preguntas orientadas a los hábitos de responsabilidad

1. ¿Considera que la responsabilidad en el colegio se ha promovido como valor fundamental?

2. ¿Las acciones promovidas en el Colegio hacia la responsabilidad han generado un desempeño y resultados?
3. ¿Los estudiantes tienen hábitos de responsabilidad y cumplimiento con los horarios y los deberes favoreciendo el aprendizaje?
4. ¿Las relaciones de los estudiantes están basadas con el uso adecuado de las palabras a nivel personal y a través de las redes sociales?
5. ¿Considera que los estudiantes son responsables con sus pertenencias y/o tener a tiempo los materiales de trabajo para cada actividad y/o clase?

Tabulación de resultados

A continuación, se mostrará la comparación de la encuesta de honestidad y responsabilidad de los años 2018 y 2019, donde se evidencia el comportamiento de estos valores en el entorno escolar:

1. Considera que la honestidad en el Colegio se ha promovido como un valor fundamental:

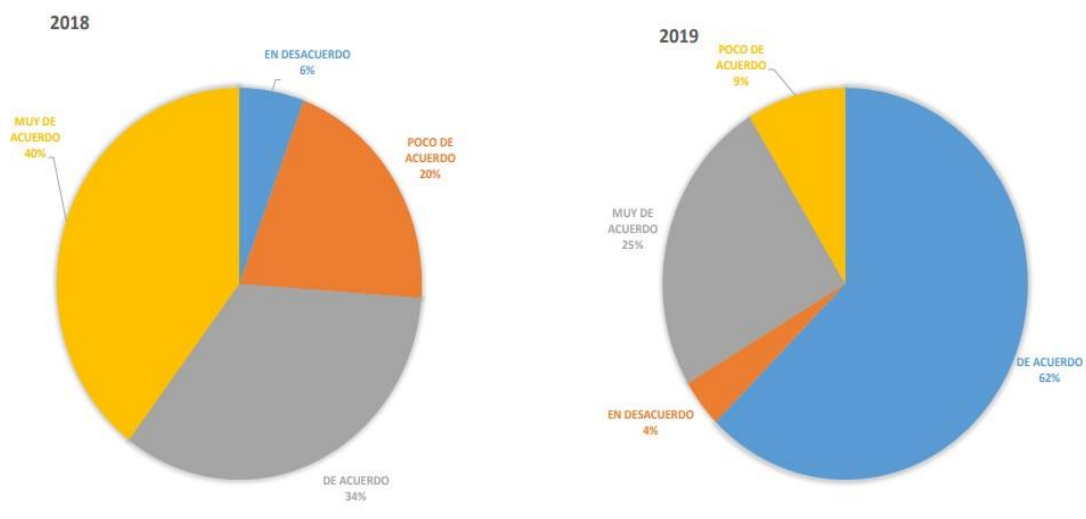
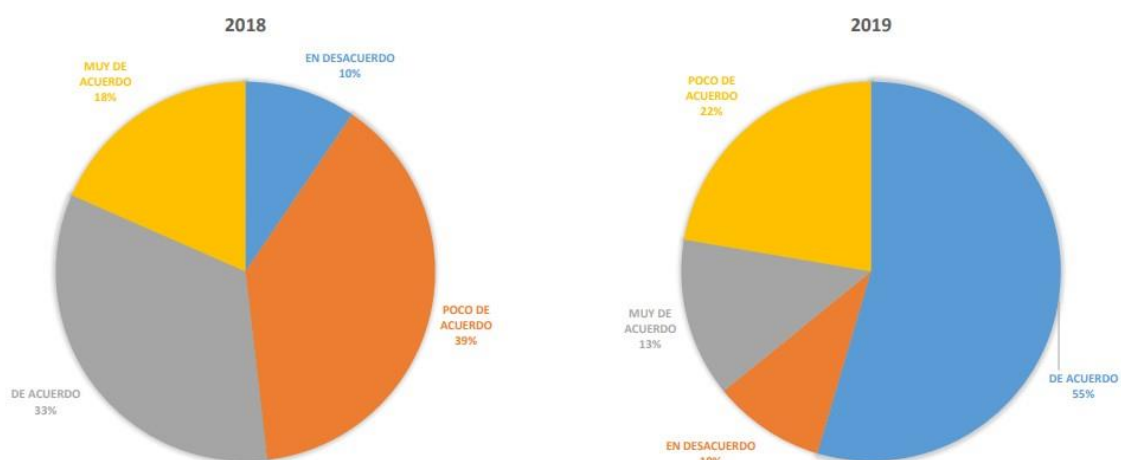


Ilustración 9: Comparación, pregunta 1. Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019. Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

2. Las acciones promovidas hacia la honestidad han generado una mejor toma de decisiones (ej: han disminuido la copia de tareas y/o evaluaciones, los fraudes, las mentiras)



*Ilustración 10: Comparación de la Pregunta 2. Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.
Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.*

3. Los estudiantes promueven comportamientos honestos como respetar reglas de juego, no colarse en filas...

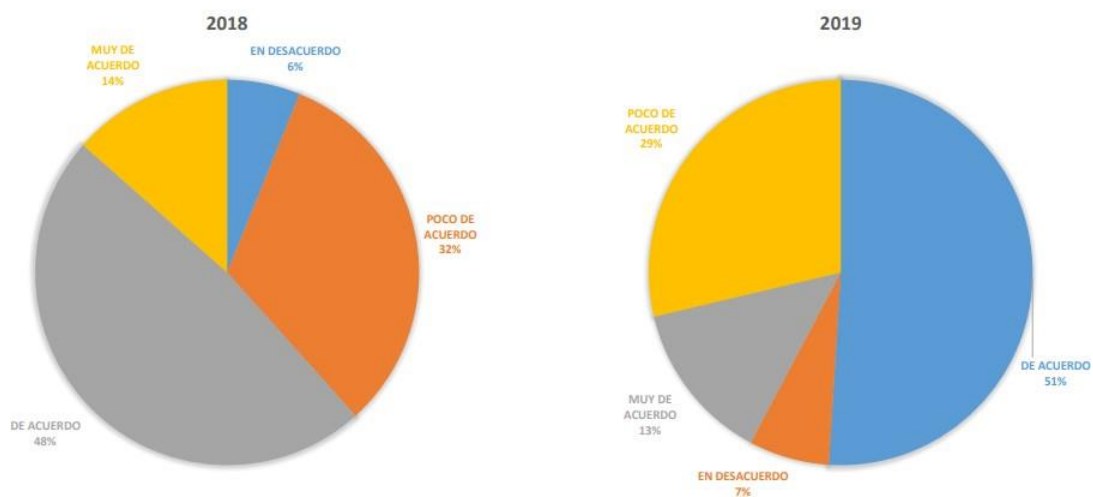


Ilustración 11: Comparación de la Pregunta 3. Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

4. Los estudiantes del Colegio son capaces de decir y obrar con la verdad y asumir las consecuencias de sus actos

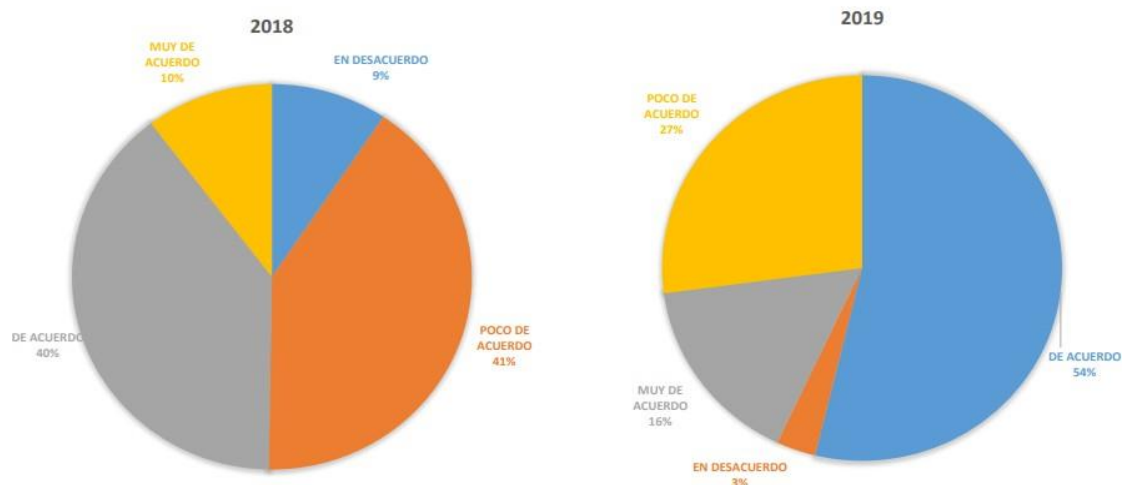


Ilustración 12: Comparación de la Pregunta 4. Encuesta de Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez

5. Los estudiantes promueven acciones honestas (participación, trabajo, disciplina) favoreciendo el ambiente de aula

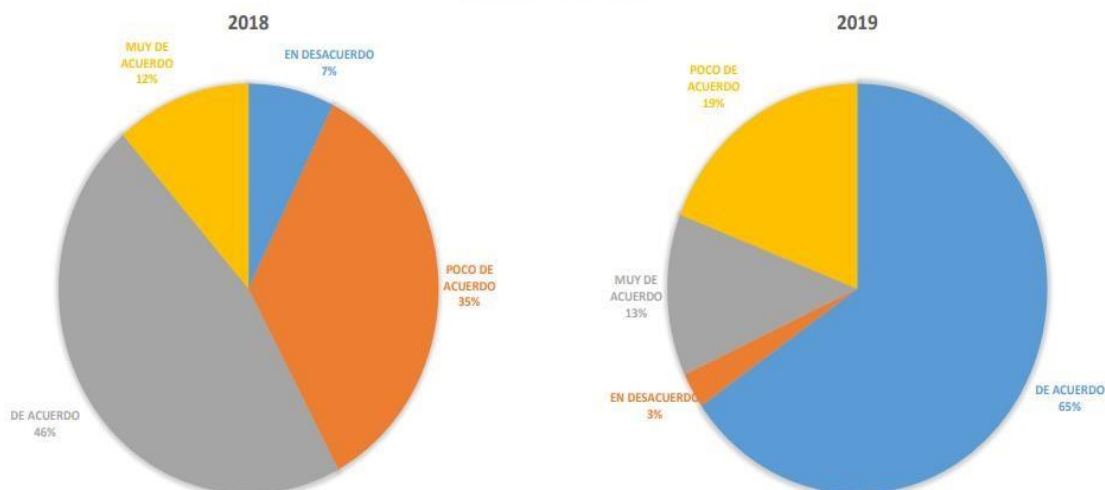


Ilustración 13: Comparación de la Pregunta 5. Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

6. Los estudiantes del Colegio utilizan los materiales de sus compañeros con su autorización

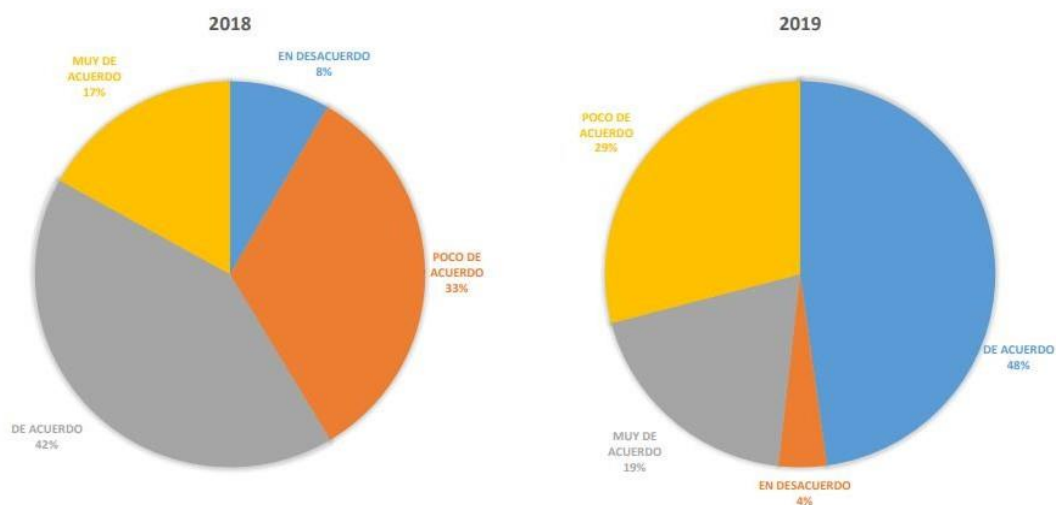


Ilustración 14: Comparación de la Pregunta 6. Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

7. Considera que en el colegio los estudiantes son leales y sinceros cuando establecen relaciones sociales y/o afectivas

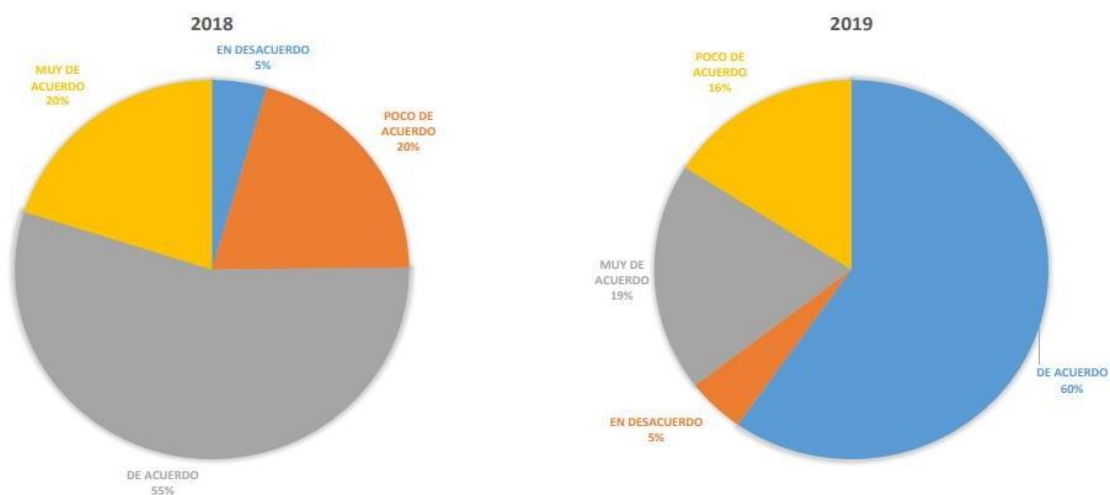


Ilustración 15: Comparación de las Pregunta 7: Encuesta Sobre Honestidad del año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

8. ¿Considera que los estudiantes del Colegio son honestos cuando encuentran algo que no les pertenece?

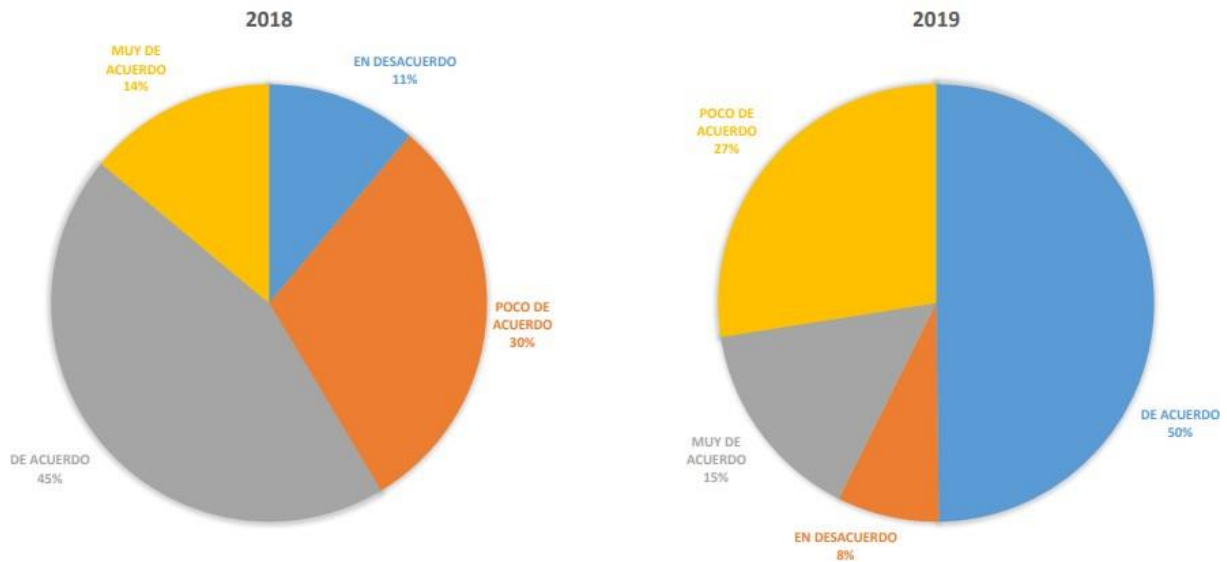


Ilustración 16: Comparación de la Pregunta 8: Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

1. ¿Considera que la responsabilidad en el colegio se ha promovido como valor fundamental?



Ilustración 17: Comparación de la Pregunta 1: Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

2. ¿Las acciones promovidas en el Colegio hacia la responsabilidad han generado un mejor desempeño y resultados?

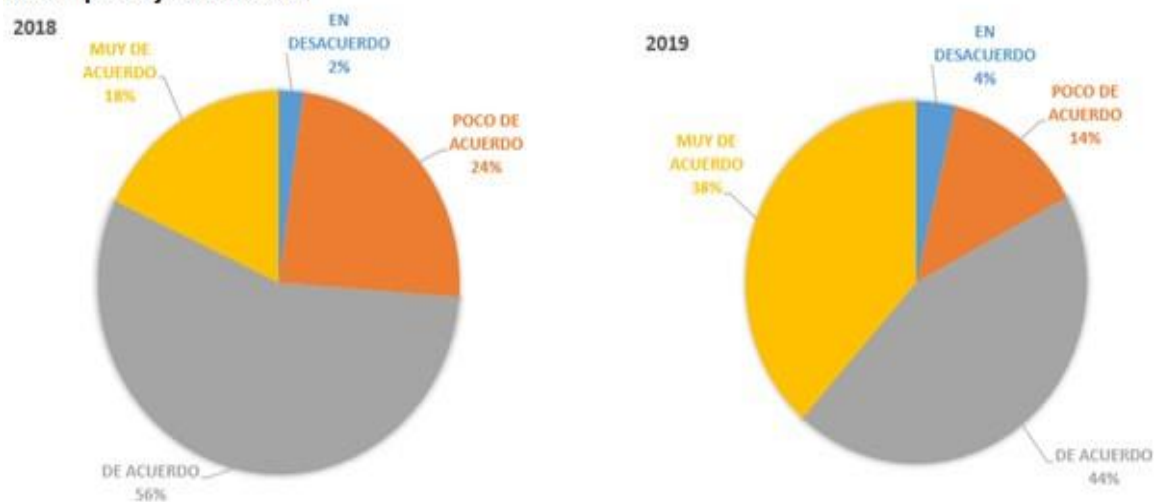


Ilustración 18: Comparación de la Pregunta 2. Encuesta Sobre Valores del año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

3. ¿Los estudiantes tienen hábitos de responsabilidad y cumplimiento con los horarios y los deberes favoreciendo el aprendizaje?

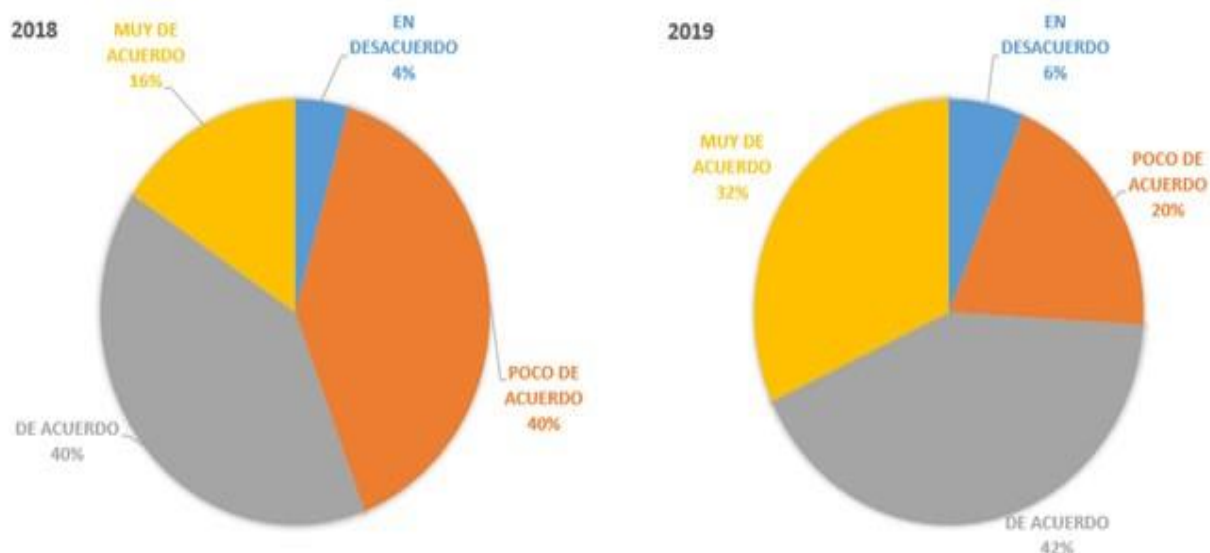


Ilustración 19: Comparación de la Pregunta 3. Encuesta Sobre Valores del año 2018 y 2019.

Fuente: "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

4. Las relaciones de los estudiantes están basadas en la responsabilidad con el uso adecuado de las palabras a nivel personal y a través de las redes sociales?

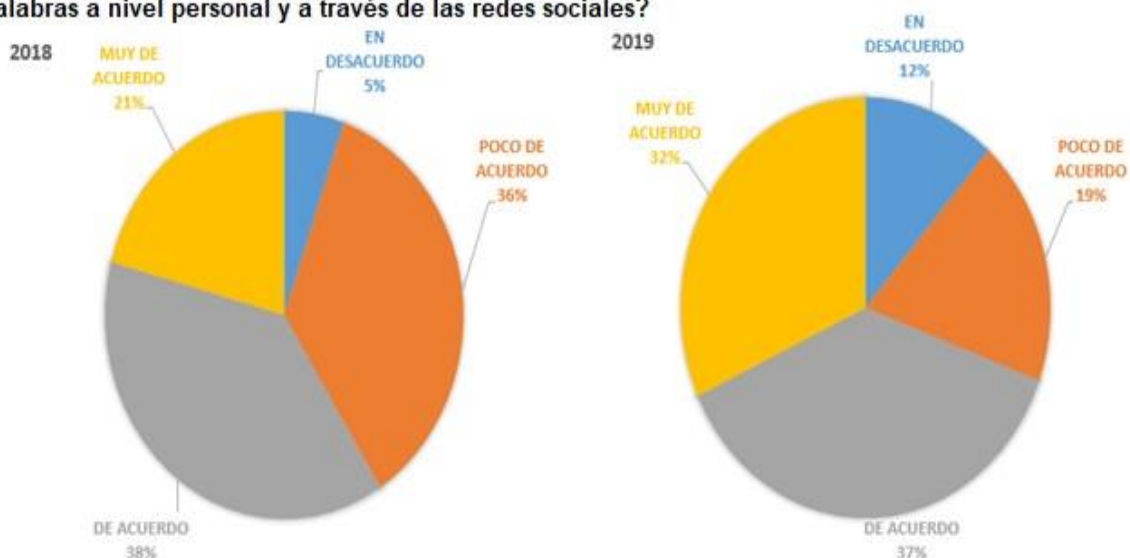


Ilustración 20: Comparación de la Pregunta 4. Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

5. ¿Considera que los estudiantes son responsables con sus pertenencias y/o tener a tiempo los materiales de trabajo para cada actividad y/o clase?

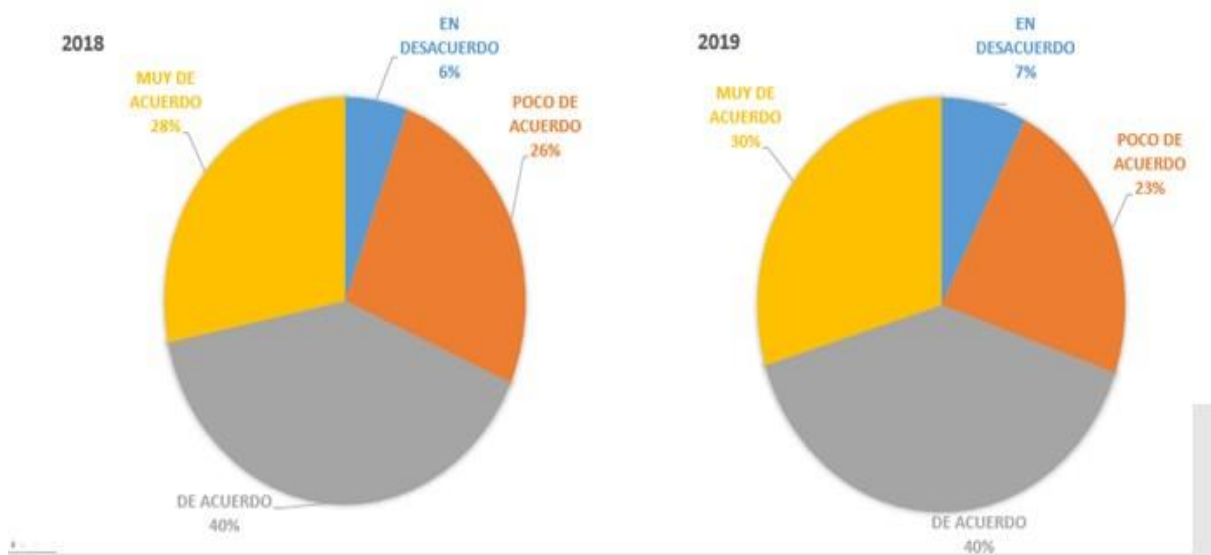


Ilustración 21: Comparación de las Pregunta 5. Encuesta Sobre Valores del Año 2018 y 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Discusión

La estructuración y posterior implementación del presente trabajo tuvo como propósito demostrar que el proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, realmente ha contribuido en el proceso formación de los educandos sobre todo en términos de la responsabilidad social; ahora bien las estrategias y herramientas usadas para lograr dicho objetivo han sido campañas tácticamente diseñadas sumadas a evaluaciones destinadas a comprender los determinados resultados obtenidos a través de encuestas.

Entrando más en detalles, principalmente se tiene que con la intención de revisar como fue el cumplimiento de cada uno de los objetivos del proyecto en los años 2018 y 2019, se realizó el siguiente análisis en el que, como primer lugar, se utilizó la técnica de recolección de información denominada -Árbol de Problemas- y se logró evidenciar que:

1. los estudiantes tienen una capacidad pequeña para resolver adecuadamente los conflictos escolares, desde la que se puede partir a trabajar.
2. Existe en el entorno una amplia falta de mecanismos necesarios, que se hace evidente al enfocar la atención en la práctica de valores como la responsabilidad y la honestidad dentro del plantel.
3. Existen burlas y prejuicios entre compañeros en el colegio constantemente.

Escudriñando los anteriores datos se dedujo que siendo la convivencia escolar parte fundamental en la formación integral de los estudiantes, se hace muy notoria la necesidad de crear y apoyar más proyectos convivenciales que como *Sincronízate con la Convivencia Escolar* fomenten un saber guiado por las humanidades y estrategias entre las que se encuentran realizar campañas orientadas a la formación de líderes capaces de afrontar de manera adecuada los conflictos escolares, contribuyendo a la formación de valores alusivos a convivencia y buen trato entre compañeros.

Pensar en generar gracias a un buen sistema educativo (diseñado para formar seres humanos más éticos) ciudadanos caracterizados por ser empáticos y cultos no resulta para nada ajeno del ideal global de ser humano pues son muchos los pensadores que han dicho sobre el tema que tener en cuenta la ética y humanidades le permite a las personas una vida pacífica, en comunidad y nutrida de bienestar o al menos así lo demuestra por ejemplo Sarasola y Da Costa (2016) al expresar que “El liderazgo centrado en los aprendizajes busca que el aprendizaje de los alumnos sea una prioridad en todos los niveles y todos los ambientes del centro educativo.” (p. 8).

En palabras más específicas, lo que se pretende lograr en gran medida con el proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* es formar estudiantes con un amplio sentido del liderazgo y un mayor desarrollo ético, sobre todo en términos de valores como la responsabilidad y honestidad. En relación y apoyo a dicho ideal el profesional Vilchis (2002), afirma que “El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales”. (p. 1).

Para culminar esta parte del presente trabajo, se debe decir que las estrategias establecidas se configuraron buscando que cada actividad resulte muy significativa para los estudiantes y así se logre fortalecer el escenario convivencial que enmarca a la comunidad educativa en todo su esplendor y afortunadamente dicho objetivo poco a poco se va cumpliendo, como se puede evidenciar en las conclusiones de la evaluación tipo semáforo desarrollada en el año 2015, el cuadro comparativo de los resultados generales del proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* desde el año 2016 a 2018 y la comparación de las encuestas realizadas por el proyecto durante el año 2018 y 2019.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que durante el año 2015 los profesores del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez detectaron que entre las principales acciones estudiantiles que afectan la convivencia dentro de la institución se encuentran el desconocimiento de los chicos frente a cómo resolver sus conflictos sumado a la no práctica de actividades orientadas a valores institucionales y de buen trato, es que se hizo evidente la necesidad de crear el proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar*.

Además, de acuerdo a lo observado gracias a este proyecto durante los siguientes cinco años, una correcta implementación de las estrategias suscitadas permitirá que se fortalezcan las habilidades sociales, liderazgo y responsabilidad en conjunto con la honestidad de cada uno de los involucrados.

Así mismo, para las directivas y grupo de profesores del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez el *Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar* se aprecia como un reto a la vez que un tipo de refuerzo al orden organizacional de la institución, que impacta la misión y la visión del plantel educativo al buscar formar personas empoderadas que se caractericen por contar con un saber integral basado en la enseñanza de las ciencias liberales y una ética aplicada, la cual involucra una transformación del ambiente educativo desde metodologías que incluyen actividades lúdicas y estrategias colectivas.

Recomendaciones

La experiencia al interior de las aulas a lo largo de la aplicación de este proyecto ha contribuido para el desarrollo psicosocial de cada uno de los estudiantes beneficiados con las actividades del programa; en vista de lo anterior se recomienda socializar los principales retos, objetivos y resultados que el proyecto *Sincronízate con la Convivencia Escolar* con otras instituciones con la idea de que en ella se pueda implementar también dichas estrategias que han tenido un impacto tan positivo en la convivencia institucional.

Con la idea de expandir a nivel institucional los procesos que enmarcan el presente trabajo se busca principalmente que instituciones educativas privadas o estatales puedan fortalecer los lazos sociales y personalidades al interior de cada una de sus comunidades.

Por último, se aprovecha este espacio para recomendar a las directivas del Colegio Hispanoamericano Conde Ansúrez que escudriñen muy rigurosamente los datos de las actividades del proyecto a mediano y largo plazo, lo anterior con el fin de poder caracterizar plenamente los principales logros que tuvo *Sincronízate con la Convivencia Escolar* en los estudiantes, hablando de sus logros a nivel profesional en un futuro.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía.

Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/60506>

Amarante, A (2016) La institución educativa y la formación en la responsabilidad social

Libro digital, EPUB. Recuperado de

<https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable/chapter/la-institucion-educativa-y-la-formacion-en-la-responsabilidad-social/>

Balcázar, P., González, N., Gurrola, P., Moysén, A. (2013). Investigación cualitativa.

Universidad Autónoma del Estado de México Av. Instituto Literario 100 Ote.

Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4641>

Casas, A., Repullo, J., y Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos, 527 a 538.

Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid:

Ediciones Rialp.

Castillo, J. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: Un escenario posible. Revista

Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Vol.1, No.2. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v1n2/v1n2a05.pdf>

CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/S1801141_es.pdf?sequence=24&isAllowed=y

Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez (2019). Visión, Proyectos transversales, Misión, Proyecto Institucional y perfil de estudiante Recuperado de <https://www.hispanoamericano.edu.co/>

Fonseca, L. (2019). Proyecto Sincronízate con la convivencia Objetivo, justificación, Informes de gestión de 2016 a 2019.

Martínez, V. y Pérez, O. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación No.38. pp. 33 – 52. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/829>

Martínez L. (2013). Responsabilidad Social y Comunicación Institucional en los Centros Educativos. Recuperado de [file:///C:/Users/leidy.fonseca/Downloads/DialnetResponsabilidadSocialYComunicacionInstitucionalEnL-4399152%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/leidy.fonseca/Downloads/DialnetResponsabilidadSocialYComunicacionInstitucionalEnL-4399152%20(1).pdf)

Pérez, T. (2015). Educación para construir una cultura de paz en Colombia. Recuperado de <file:///C:/Users/leidy.fonseca/Downloads/329Texto%20del%20art%C3%ADculo-659-1-10-20171228.pdf>

Quevedo, R. y Castaño C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa

Revista de Psicodidáctica, núm. 14, p. 5-39. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Pinzón, A, Gómez, P. y Romero, I. (2015). Esquema de los semáforos: una estrategia de

evaluación formativa para compartir metas. Revista Colombiana de Matemática

Educativa Número 1, Vol. Recuperado de

<http://funes.uniandes.edu.co/8549/1/Gomez2015Esquema.pdf>

Sarasola, M. y Da Costa, C. (2016). Evaluando el liderazgo educativo centrado en los

aprendizajes del alumnado. Recuperado de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a07v25n49.pdf>

Vilchis, X. (2002). La Importancia del Respeto como Valor Fundamental de la

Responsabilidad Social. Revista Razón y palabra, No. 27. Recuperado de

<http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html>

Anexos

Anexo 1

Resultados del Proyecto Sincronízate con la convivencia año 2019

Metas específicas	Logros Frente al Plan	Factores de Éxito	Factores Críticos	Decisiones Proyección 2020
	Convivencia			
<p>3.3.1.1 Colaboro con trabajo en grupo y ambiente de aula.</p> <p>3.3.2.1 Conocer y practicar valores.</p> <p>3.3.3.1 Respeto y buen trato entre compañeros Evitar burlas y prejuicios raciales, políticos y religiosos.</p>	<p>Identificación de factores comportamientos críticos frente al “Proyecto Sincronízate” con la convivencia.</p> <p>3.3.1.1 Colaboro con trabajo en grupo y ambiente de aula. el aumento de estudiantes de la vocacional de convivencia y paz (30 estudiantes a 57 estudiantes) genero un liderazgo por parte de los estudiantes y evidenciado en actividades</p>	<p>Revisión permanente de cada proyecto, cambio de estrategia para evitar la repetición de actividades</p> <p>3.3.1.1 Colaboro con trabajo en grupo y ambiente de aula. El empoderamiento y autonomía en la realización de talleres lúdicos realizados a sus estudiantes, por medio de reflexiones en las izadas de bandera de género,</p>	<p>3.3.1. 1, 3.3.1.2, 3.3.1.3 La vocacional ha tenido un gran impacto en ciclo 2 mientras que en ciclo 0 y 1 no tenemos esa capacidad de liderazgo y al no tener representantes de todos los ciclos o logística de comunicación el impacto de las actividades no es el mismo.</p>	<p>Establecer los planes de acción necesarios que favorezcan su cumplimiento para el 2020.</p> <p>3.3.1.1.1. Colaboro con trabajo en grupo y ambiente de aula: Afianzamiento y seguimiento a las encuestas realizadas por el consejo de formación y a partir de los resultados poder realizar talleres, actividades lúdicas, para</p>

	<p>realizadas de la vocacional</p> <p>3.3.2.1 Conocer y practicar valores.</p> <p>Implementación de las encuestas a los estudiantes (de segundo a once) sobre el valor trabajado bimestralmente y comparación con encuestas realizadas en el 2018. 3.3.3.1 Respeto y buen trato entre compañeros</p> <p>Evitar burlas y prejuicios raciales, políticos y religiosos.</p> <p>Semana del buen trato y de la paz 2019: con diferentes actividades se realizó la Semana de la paz y el buen trato: ¡QUE BIEN</p>	<p>conciencia y se ha mejorado el ambiente de aula.</p> <p>3.3.2.1 Conocer y practicar valores.</p> <p>Alineación de los resultados de las encuestas con las actividades implementadas por el consejo de formación y la divulgación de estas encuestas a directores de curso para realizar reflexión con estudiantes.</p> <p>3.3.3.1 Respeto y buen trato entre compañeros</p> <p>Evitar burlas y prejuicios raciales, políticos y religiosos. la realización de la</p>		<p>mejorar la percepción del buen ambiente de aula.</p> <p>3.3.1.2 Conocer y practicar valores.</p> <p>Fortalecer la honestidad en toda la comunidad educativa ya que fue el valor que más arrojó resultados negativos en la encuesta de valores por medio de talleres reflexivos que impacten a la comunidad hispana.</p> <p>3.3.1.3 Respeto y buen trato entre compañeros</p> <p>Evitar burlas y prejuicios raciales,</p>
--	---	--	--	--

	<p>QUE SEAMOS DIFERENTES!</p>	<p>semana del buen trato se dio desde el reconocimiento al otro y la capacidad de trabajar en la construcción de una sociedad y la mayoría de las actividades realizadas fueron promovidas por los estudiantes.</p>		<p>políticos y religiosos. Involucrar a toda la comunidad educativa (preescolar, primaria y bachillerato) a las capacitaciones realizadas por entidades externas orientadas al buen trato, involucrar a padres de familia.</p>
--	-------------------------------	---	--	---

Ilustración 22: Cuadro de Resultados del Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar" del Año 2019.

Fuente: Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Anexo 2

Taller de liderazgo y urbanidad de la policía nacional



Ilustración 23: Fotografías del taller de urbanidad y liderazgo a la vocacional de convivencia y paz.

Fuente: Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar. Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Anexo 3

Infografía los cinco consejos para ser buen líder:



Ilustración 24: Infografía sobre nuestro líder hispano.

Fuente. Proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar". Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

Anexo 4

Conferencia sobre ¿Cómo podemos transformar violencia por escenarios de paz?



Ilustración 25: Conferencia: La Transformación de Escenarios Violentos por Escenarios de Paz.

Dirigida por el periodista Mauricio Naranjo y la líder del proyecto "Sincronízate con la Convivencia Escolar" Alejandra Fonseca.

Anexo 5

Cartas de Autorización Representante legal Institución Educativa u Organización



**Colegio Bilingüe
Hispanoamericano
Conde Ansúrez**

Autorización Representante legal Institución Educativa u Organización

Señores
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Ciudad.

El suscrito, Javier Fernando Gil Tovar identificado con la cédula de ciudadanía No.79.568.351, autoriza a Leidy Alejandra Fonseca Rodríguez con la C.C. No. 1.023.874.714 de Bogotá, para desarrollar en la Institución educativa Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez, el proyecto de investigación aplicado "Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez y su Contribución a la Responsabilidad Social", ejercicio de investigación que está realizando dentro del marco de la Especialización en Educación, Cultura y Política que estudia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

De igual manera autorizo el acceso y utilización a los datos, información y recursos impresos, digitales o a través de otro medio, para el desarrollo del proyecto de investigación "Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez y su Contribución a la Responsabilidad Social en mención

En constancia de lo anterior, se firma a los 28 días del mes de octubre del 2020.

Atentamente,

Javier Gil
C.C. 79.568.351



www.hispanoamericano.edu.co
Cra 67 No 173# 80, San José de Bavaria PBX 7957383



**Colegio Bilingüe
Hispanoamericano
Conde Ansúrez**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Representante legal institución

Bogotá. D.C, 27 de octubre del 2020

Yo, Javier Fernando Gil Tovar, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, en mi calidad de representante legal del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado **Proyecto Sincronízate con la Convivencia Escolar del Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez y su Contribución a la Responsabilidad Social**

El cual está siendo desarrollado por:

Nombre del investigador: Leidy Alejandra Fonseca Rodriguez	Documento de identidad 1.023.874.714 de Bogotá
--	--

En el cual se desarrollará en el Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez ubicado en la Cra 67#173ª 80 en la ciudad de Bogotá. En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal del uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado En constancia firmo

Firma

Nombre: Javier Fernando Gil Tovar

Cédula: 79.568.351

Cargo: Representante legal



Ilustración 26: Cartas de Autorización Representante legal Institución Educativa u Organización

Fuente. Colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez.

