

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ECEDU**

**Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo**

**Propuesta para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso a través del uso de las TIC**

**Yasir Alfonso Palacio Sejín**  
**Asesor**  
**Oscar Fernando Nuncira Agudelo**

**Sogamoso, 2015**

## **Dedicatoria**

ii

El desarrollo de este trabajo lo dedico especialmente a Dios, porque gracias a él, me llené de paciencia, sabiduría y amor para sacar adelante este proyecto; a mi esposa e hijas por ser ellas una gran fuente de inspiración para alcanzar metas propuestas en mi formación y desarrollo integral; a mi santa madre que, desde el cielo, me hace recordar que la grandeza de todo ser humano está en la pureza de su alma.

Los procesos de enseñanza aprendizaje, se fortalecen en la medida en que se construyen de manera colectiva. Por tal razón, quiero agradecer de manera especial, a todas aquellas personas que, desinteresadamente, aportaron elementos de juicio y de valor para que este proyecto sea una realidad; a todos aquellos que con sus enseñanzas, orientaron de manera acertada el desarrollo de los estudios aquí realizados.

Como buen creyente, agradezco primero a Dios que, a través de la vida, me permite llenarme de conocimientos para crecer integralmente; al Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso que me abrió los espacios y facilitó las herramientas necesarias para trabajar con la comunidad estudiantil de décimo grado; a los tutores de la UNAD que, a lo largo de cada asignatura me brindaron sus enseñanzas para enriquecer el conocimiento; por toda su paciencia, sus enseñanzas y aportes que abrieron horizontes para dar forma a esta propuesta; a la Ingeniera Alba Luz Palencia por todo su apoyo incondicional y la motivación que generó en mí en los momentos difíciles de este proceso.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
1. Tipo de documento.	Propuesta para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso a través del uso de las TIC.
2. Autor.	PALACIO SEJÍN, Yasir Alfonso.
3. Palabras clave.	Filosofía. Pensamiento Crítico. Teoría de Ausbel. TIC.
4. Descripción.	Trabajo de grado como opción de título.
5. Fuentes.	El texto es el resultado de una ardua investigación basada en 29 autores que hilan, argumentan y fundamentan la estructura de este trabajo.
6. Contenido.	El documento inicia con una introducción, se afirma que filosofar es debatir, analizar, reflexionar, comprender, discutir, dialogar, argumentar, es utilizar la razón para comprender. Se continúa con una justificación que referencia el hecho de cómo se debe reorientar la calidad educativa de la institución, con el apoyo y el uso de las Tic. Se define el problema a partir de la realidad que ofrece el LCC. Esta Institución Educativa busca la formación integral de sus estudiantes a través de Pedagogías Activas; Profundización en Inglés, Desarrollo de la Comprensión y uso de las TIC. (LCC, 2012, p. 30). Siguiendo esta dinámica integradora de contenidos, se procede a referenciar los objetivos, el general hace énfasis en desarrollar una propuesta para el uso de las TIC en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso con la finalidad de

	<p>fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje; y los específicos integran el análisis, la evaluación y la propuesta para la implementación de una herramienta didáctica y tecnológica para la enseñanza de la filosofía en el grado décimo del Liceo Cooperativo Campestre.</p> <p>Dentro del marco teórico se abordó la idea que la filosofía puede ser enseñada con la ayuda de dispositivos tecnológicos. Que la habilidad para argumentar, discernir, razonar, sobre asuntos típicamente filosóficos, sea desarrollada por los estudiantes en su interacción con la tecnología diseñada para este fin. Dentro de los aspectos metodológicos se presenta una investigación de tipo cualitativa; los resultados obtenidos se fundamentan a través de los resultados de una encuesta que se encuentra debidamente tabulada y que evidencia la aceptación que tiene el uso de las TIC para dinamizar los procesos de enseñanza en la cátedra de filosofía.</p> <p>En la selección de la herramienta pedagógica como apoyo didáctico, inicia con la búsqueda en la Web, en donde se encontraron opciones como Pearltrees, Wordpress, Wix, Scoop.it, todas utilizadas como ayudas didácticas y pedagógicas, se escoge la aplicación Pearltrees. El resultado de esta propuesta es su implementación como herramienta pedagógica en la cátedra de filosofía del grado 10° del LCC de la ciudad de Sogamoso, Con base en la discusión, al realizar el análisis de los resultados de la encuesta, se pone de manifiesto una oportunidad para el aprovechamiento del aprendizaje de la filosofía, por parte de los estudiantes de esta comunidad educativa a través del uso de las TIC.</p>
7. Metodología.	La investigación de tipo cualitativa como la que se presenta en el estudio, permite un acercamiento para compartir experiencias y vivencias entre los actores que hacen parte del estudio

	(Docentes, Estudiantes), y se convierte en una mejor comprensión, en este caso, de la aplicación de las TIC, en la enseñanza de la filosofía para los alumnos del grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso.
8. Conclusiones.	La implementación de las TIC en la educación provoca transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las estrategias didácticas pedagógicas, en la utilización de los espacios, en el aprovechamiento del entorno social, cultural, de infraestructura y en los roles de los estudiantes; La filosofía, es un área fundamental del conocimiento, en ella se fortalecen aspectos importantes como la lectura crítica desarrollada desde la referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. El uso de estas tecnologías permite conformar grupos o redes de jóvenes con necesidades e intereses comunes.
9. Recomendaciones.	Se recomienda al Liceo Cooperativo Campestre, iniciar procesos de implementación del uso de las TIC, a través del desarrollo de los talleres propuestos con la aplicación Pearltrees, en la cátedra de filosofía del grado 10°, como nueva estrategia pedagógica en la institución.

## Tabla de Contenido

vii

Introducción .....	1
Justificación .....	3
Definición del problema .....	5
Objetivos .....	7
Objetivo General .....	7
Objetivos Específicos.....	7
Marco teórico.....	8
Aspectos metodológicos .....	14
Resultados .....	17
Encuesta a estudiantes del grado 10° .....	20
Selección de herramienta pedagógica.....	26
Propuesta de implementación .....	29
Discusión.....	30
Conclusiones y recomendaciones .....	33
Conclusiones .....	33
Recomendaciones .....	35
Referencias.....	36
Anexos .....	38

Figura 1. Aula Interactiva Liceo Cooperativo Campestre. ....	5
Figura 2 respuestas de los estudiantes frente al uso de las TIC en clase. ....	20
Figura 3 Respuesta de los estudiantes del grado 10° frente a cómo perciben la clase de filosofía. .....	21
Figura 4. Respuestas de los estudiantes de grado 10°, en cuanto a lo ameno de lo tradicional frente al uso de las TIC en clase. ....	21
Figura 5. Respuesta de estudiantes del grado 10° del LCC, frente a la importancia de la cátedra de filosofía a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. ....	22
Figura 6. Herramientas digitales que les gustaría a los estudiantes del grado 10° del LCC para la clase de filosofía .....	22
Figura 7, respuestas de los estudiantes de grado 10° del LCC, frente a la forma como perciben las clases de filosofía en ambientes con apoyo de las TIC.....	23
Figura 8, respuestas de los estudiantes de grado 10° del LCC, frente a que tanto les gustaría contar con una aplicación virtual para el manejo de la información de filosofía. ....	24
Figura 9. Percepción de los estudiantes de grado 10° frente a la importancia que para cada uno tiene la cátedra de filosofía. ....	24
Figura 10 niveles de interés presentado por los alumnos de grado 10° del LCC, frente a la cátedra de filosofía con apoyo de las TIC. ....	25
Figura 11. Proceso para activar cuenta en Pearltrees.....	27
Figura 12. Página principal herramienta pedagógica Estimulación y Desarrollo de Pensamiento de Décimo Grado .....	28
Figura 13. Acceso a buscadores de documentos académicos por línea.....	28
Figura 14. Modelo de evaluación del contenido del curso en la aplicación Pearltrees .....	29

## Introducción

Filosofar es debatir, analizar, reflexionar, comprender, discutir, dialogar, argumentar, es utilizar la razón para comprender; sin embargo, se sigue enseñando y aprendiendo, a pesar del grado de rechazo presentado especialmente por los jóvenes que reciben el conocimiento en los grados de educación media.

En el presente trabajo se desarrolla una propuesta para el uso de las TIC en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, es una iniciativa didáctica para fortalecer la interacción en el trabajo pedagógico entre estudiante y el docente, favorecer espacios de reflexión que garanticen un ambiente más ameno, dinámico y creativo en la construcción del conocimiento. El estudio se desarrolla con los estudiantes del grado décimo del Liceo Cooperativo Campestre de Sogamoso.

Como proyecto de investigación, el tema fundamental a tratar, tiene que ver con la importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje de la filosofía en estudiantes de grado 10° a través de una herramienta tecnológica, la metodología empleada de carácter cualitativo corresponde a la línea de investigación Pedagogías Mediadas, específicamente para “Indagar sobre las posibles relaciones entre educación y Tecnología, para establecer los ejes articuladores entre lo pedagógico y lo técnico y Analizar las implicaciones conceptuales en la educación, como consecuencia del surgimiento y avance de las tecnologías de la información y la comunicación” (UNAD, 2015).

El documento presentado, se estructura de la siguiente manera; pasando la introducción, el primer capítulo, la Justificación, muestra por qué proponer la implementación de las TIC, en la cátedra de filosofía en los alumnos del grado 10° del LCC de la ciudad de Sogamoso, de la importancia de aplicar en la educación nuevas formas para motivar el aprendizaje y la calidad académica; el segundo capítulo, trata del Planteamiento del Problema, muestra desde el contexto institucional y de desempeño de los estudiantes de grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre, el bajo nivel motivacional presentado por los estudiantes y su efecto en el desempeño académico

y la necesidad de encontrar una herramienta pedagógica diferente a la llevada tradicionalmente en la cátedra de filosofía.

El segundo capítulo, muestra los objetivos para la solución del problema; en el capítulo tres se encuentra el Marco Teórico, representa el sustento del proyecto de investigación y las áreas de conocimiento que sirven de orientación al mismo; se sigue con el Marco Metodológico, que permite establecer el tipo y el método de investigación propio de la investigación, se incluyen además, los tipos de información requeridos y la población objeto del mismo, este capítulo concluye con la técnica de recolección de información; el documento en el capítulo quinto muestra los resultados obtenidos, en el sexto la discusión para finalizar en el capítulo séptimo con las conclusiones y recomendaciones.

## Justificación

Como lo afirman Gaitán, López, Quintero, & Salazar, (2010), “La Filosofía es un saber que tiene la particularidad de cuestionar no sólo sus propias ideas, sus fundamentos, sino su presencia en la educación media” (p. 24). La afirmación anterior hace necesario un análisis de la forma como las instituciones educativas desarrollan los procesos de enseñanza en áreas para la vida.

Desde el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N), en sus propuestas para una educación para afrontar la vida, se presentan referentes que “son criterios que establecen el nivel de desarrollo de las competencias básicas que se espera todo estudiante alcance para enfrentar los retos que se le presentan en el mundo actual” (Gaitán, López, Quintero, & Salazar, 2010, p. 7). Una propuesta para el uso de las TIC como herramienta pedagógica en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, se convierte en parte de su orientación de una educación con calidad.

Por otra parte, es importante señalar que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso, en su Visión, establece un liderazgo “en la formación de personas competentes, críticas y proactivas, capaces de encabezar procesos de cambio demostrando los principios y valores que el Liceo Cooperativo Campestre promueve en su formación” (LCC, 2012, p. 30).

Con lo anterior y con el ánimo de reorientar la calidad educativa de la institución, el apoyo en el uso de las estrategias didácticas se convierte en uno de los principales lineamientos a seguir y según Gaitán, López, Quintero, & Salazar, (2010),

Éstos están fundamentados desde la enseñanza basada en problemas, a través de estrategias didácticas que despiertan en el estudiante el interés por leer, analizar, contextualizar e interpretar; favorecen los espacios de cooperación; potenciar el diálogo filosófico, encontrar comunidades de estudio filosófico especializado más allá del aula y de la escuela. (p. 27)

En este sentido, una propuesta para el uso de las TIC en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, además de estar sustentada en la línea de investigación Pedagogías Mediadas, de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la UNAD; está en el aprendizaje desde la Filosofía, que permite una capacidad de pensamiento crítico, analítico y reflexivo, genera en el individuo fortalezas de interés, compromiso y responsabilidad en la búsqueda y construcción del conocimiento y en el interés por parte de los jóvenes hacia las tecnologías que les permite comunicarse con mayor facilidad, muestran una gran habilidad a la hora de utilizar estos recursos que, empleados en la construcción del conocimiento, pueden ser una herramienta didáctica y pedagógica muy importante.

## Definición del problema

El Liceo Cooperativo Campestre, es una Institución Educativa que busca la formación integral de niños y jóvenes, teniendo en cuenta la implementación de métodos que combinan el conocimiento de la ciencia y la investigación, basados en: Pedagogías Activas; Profundización en Inglés, Desarrollo de la Comprensión, uso de las TIC como herramienta dinamizadora de los procesos de aprendizaje y el desarrollo armónico y coherente de cada una de las Dimensiones del Ser Humano. (LCC, 2012, p. 30)

La estrategia pedagógica concebida por la institución, está planteada dentro del marco de la Enseñanza hacia la Comprensión, fundamentado en el aprender haciendo, como un proceso en el cuál el sujeto construye una representación organizada y coherente de su aprendizaje, permite relacionar los conocimientos previos con la reflexión para la comprensión que permita solucionar problemas de forma abierta y creativa (LCC, 2012).

En el contexto del desarrollo misional y la aplicación de la estrategia pedagógica, el LCC de la ciudad de Sogamoso, cuenta con alternativas didáctica orientadas hacia el uso de la tecnología a través de Aulas Interactivas que pretende transformar el proceso de aprendizaje para hacerlo más eficiente y efectivo en términos de tiempo y resultados.



Figura 1. Aula Interactiva Liceo Cooperativo Campestre.

A pesar de las circunstancias planteadas, el uso de las TIC, en la Institución, no abarca todas las áreas del conocimiento, aún se desarrollan procesos de formación de tipo tradicional y es por lo cual desde una situación observacional en la cátedra de filosofía de grado décimo, surge la presente investigación.

Durante los últimos tres años, se han evidenciado vacíos que presentan los estudiantes en esta asignatura, producto de la tradicionalidad pedagógica, se refleja la baja calidad en la presentación de talleres, comprensión de lecturas, ensayos, trabajos escritos, exposiciones, entre otros. Se ha notado fehacientemente que los estudiantes desarrollan las actividades de forma impuesta y obligatoria.

Existen factores determinantes en cuanto a hábitos en el comportamiento de los estudiantes tales como: la escasa e intermitente disposición, las excusas frecuentes para no estar o ausentarse de la clase, la no presentación de tareas y trabajos a tiempo y no tomarse en serio las evaluaciones propuestas. Todos éstos, son aspectos comunes que interfieren en la motivación, compromiso, entrega y responsabilidad en el aprendizaje. El conformismo y la pereza mental en la búsqueda de un aprendizaje significativo, generan escasez en la investigación y en la construcción propia de conceptos.

Desde la perspectiva presentada, surge la pregunta ¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de la filosofía, en los estudiantes de grado décimo del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar una propuesta para el uso de las TIC en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivos Específicos**

Analizar el nivel de percepción de los estudiantes de grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, frente al uso de las TIC en la cátedra de filosofía.

Evaluar herramientas tecnológicas y seleccionar una que responda al proceso de enseñanza aprendizaje de la filosofía para los estudiantes del grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso.

Proponer la Implementación de la herramienta tecnológica seleccionada para el área de filosofía, del grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso.

### **Marco teórico.**

Hernandez, (1993), en uno de sus postulados afirma que “el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto” (p, 87), lo anterior hace referencia al papel que el docente asume, deja de ser el protagonista, y se convierte en el líder que asigna responsabilidades en los procesos educativos.

Como complemento de lo expresado anteriormente, se comprende que el proceso de aprender se complementa con el de enseñar, como bien lo expresa Fernández, (1997):

Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. (p. 26)

Se comprende que el aprendizaje, entonces, como un proceso constructivo que acentúa los procesos individuales e internos de los actores: quien aprende y quien enseña. Por tal motivo, el proceso de enseñanza aprendizaje, se da en un ambiente dialéctico (en diálogo) y de manera independiente.

Como elemento adicional de la pedagogía, el objetivo no está en enseñar diversos tipos de conocimientos de campos similares o no similares, sino ante todo, “aprender a aprender”, procurar que el estudiante llegue a adquirir una autonomía intelectual. Ante esta afirmación (Beltrán, 1996) considera que el proceso de aprender a aprender se desarrolla desde el pensamiento crítico,

Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del

entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida. (p. 429)

Teniendo en cuenta el concepto del autor, es necesario profundizar en la relevancia del pensamiento crítico dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, pues esta idea la desglosa (Ausubel, 2002) cuando afirma que:

Es crucial también que el que aprende sea crítico con su proceso cognitivo, de manera que manifieste su disposición a analizar desde distintas perspectivas los materiales que se le presentan, a enfrentarse a ellos desde diferentes puntos de vista, a trabajar activamente por atribuir los significados y no simplemente a manejar el lenguaje con apariencia de conocimiento. (p 86)

Según lo anterior, el estudiante debe interactuar con su entorno, teniendo en cuenta la opinión de los integrantes de la comunidad académica y teniendo presente, a la par, la realidad global que lo invade, cuestiona y le pide una respuesta que lo impacta al cambiar nuevamente su realidad. Es relevante la puesta que hace Ausubel en cuanto a los significados que se traducen en lenguaje que pueden desvirtuar la realidad del conocimiento.

Según lo anterior, y en relación con la enseñanza de la filosofía, conjugada con los medios tecnológicos de hoy, y como lo plantea Kurland, (1995), es preciso no solo mirar los contenidos, sino que la educación debe enfocarse en mejorar la calidad de pensamiento y de análisis en los estudiantes, de manera que, los juicios emitidos por ellos estén estructurados por unos criterios que sustenten el juicio emitido, según; en muchos casos, el desarrollo del pensamiento crítico debe estar vinculado a la identificación de argumentos, el reconocimiento de relaciones, inferencias, deducción, Furedy & Furedy , (1985).

Otro punto de vista, en la cual el pensamiento crítico ayuda al estudiante a desempeñarse como un ser humano, es el concepto de (Ennis, 1985), para él, el pensamiento se concibe como un pensamiento racional y reflexivo orientado en decidir qué hacer o creer; por un lado, constituye un proceso cognitivo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento, la finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional.

A manera de resumen, se puede indicar que todas las definiciones asocian pensamiento y la racionalidad; su principal función no es generar ideas, sino revisarlas, evaluarlas y repasar qué es lo que se entiende, se procesa y se comunica mediante los otros tipos de pensamiento (verbal, matemático, lógico, etcétera); por lo tanto, el pensador es aquel que es capaz de pensar por sí mismo.

En cuanto a la aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, es lo que en la actualidad ya es un hecho; es un fenómeno presente en el diario vivir de los estudiantes que lleva a los docentes a redimensionar su estructura pedagógica tradicional y enfocar su metodología hacia las TIC; como bien lo expone Ramírez & Rocha, (2006,) “el uso de las tecnologías, sin duda, es un factor que vino a evolucionar en manera educativa” (p. 28).

Es necesario indicar, entonces, que la mejor enseñanza es aquella que concientiza al ser, que transforma de manera positiva las formas de pensar en las personas, y que la propuesta del uso de las TIC en la enseñanza de la filosofía, no trata de suplantar el contacto directo con los estudiantes en el aula, la reflexión y la discusión tanto de la filosofía como el vínculo con ellos, solo se pretende que las tic sean elementos pedagógicos, reconocidas como un medio, más no como un fin, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía hoy día.

Por lo anterior se puede afirmar que la filosofía puede ser enseñada con la ayuda de dispositivos tecnológicos. Que la habilidad para argumentar, discernir, razonar, sobre asuntos típicamente filosóficos, sea desarrollada por los estudiantes en su interacción con la tecnología diseñada para este fin. En este sentido, surge preguntarse ¿Cuál sería el diseño apropiado de ambientes tecnológicos en el proceso de enseñanza de la filosofía en la educación media?

Para dar respuesta a la pregunta planteada anteriormente, se debe tener en cuenta el uso de la tecnología en la educación y al respecto Vargas (2003) afirma que ésta podría estar definida por las siguientes características:

1. “Se orienta a conformar ambientes de aprendizaje para que los estudiantes tengan experiencias tendientes al cambio conceptual.
2. Se presenta como un dispositivo auxiliar del enseñante o como objetivación de su saber.
3. Está orientado al incremento de la competencia cognitiva de los estudiantes.
4. Expone y realiza procesos de formación.
5. Mantiene la subjetividad y al sujeto”.

En consecuencia, se debe tener en cuenta que existen herramientas tecnológicas que sin ser diseñadas para la enseñanza de la filosofía, o incluso para la enseñanza en general, se pueden utilizar con este propósito, como es el caso del paquete Office, Tools, Prezzy, o Google, entre otros, se parte de identificar los entornos tecnológicos como herramientas y dispositivos útiles en la pedagogía, pues el fin es la apropiación de temas filosóficos y la realización del ejercicio de filosofar.

Echeverría, (2004.), afirma que el uso de las TIC en la enseñanza permite facilitar el aprendizaje de manera didáctica, además de hacerla atractiva e interesante, y sobre todo, buscando el vínculo entre la teoría y la práctica, y como pretexto para despertar el interés del estudiante y llevarlo a situaciones más complejas; hay que ver a las TIC como un recurso didáctico, que contribuye a mejorar el aprendizaje en la asignatura de filosofía, de esta manera, entonces, salir de la monotonía, haciendo una clase que despierte el interés de los estudiantes.

Por lo anterior, se puede afirmar, que las situaciones actuales obligan a redefinir la enseñanza de la filosofía dentro de las innovaciones; de igual forma, preguntar por el papel de la tecnología en la educación; y cómo incorporar nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de esta asignatura.

Observando los desafíos de la educación en estos tiempos, se entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la formación se centra en el ejercicio por competencias, puede recurrir a las herramientas virtuales, que favorecen la construcción de un proceso educativo autónomo. Estas estrategias fortalecen la comunicación y se convierte en el soporte fundamental para construir un ambiente propicio que valora las competencias comunicativas, en un sentido dialectico entre docente y estudiante, (Alves de Mattos, 1960).

Por lo anterior, es importante señalar que el acto didáctico consta de dos elementos fundamentales en su desarrollo,

1. El profesor, planifica actividades dirigidas a los estudiantes que se desarrollan con una estrategia didáctica concreta y que pretende el logro de determinados objetivos educativos.
2. Los estudiantes, que mediante la interacción con los recursos formativos a su alcance, tratan de realizar determinados aprendizajes a partir de la ayuda y orientación del docente bajo la mediación de las herramientas tecnológicas, que desbordan los espacios geográficos del aula de clase, y los tiempos limitados de un horario.

A través del acto didáctico, se desarrolla un proceso de enseñanza – aprendizaje eficaz; un estilo de pensamiento que hace parte de los nuevos estilos de vida, parte activa y fundamental de la filosofía pues estimula en ella la búsqueda del saber y el conocimiento de la verdad (Fernández, 1997); generalmente esta asignatura ha sido enseñada desde los modelos pedagógicos tradicionales, que son importantes pero que tienden a no despertar interés en los estudiantes.

Se puede concluir, entonces, que el papel del docente en la enseñanza de la filosofía con el apoyo de las TIC no es un papel ciego o enajenado, al contrario, el docente debe ser activo, crítico, debe buscar en las TIC didácticas para despertar el interés de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades que nos brinda la filosofía desde el aprendizaje autónomo; la capacidad de argumentar crítica y analíticamente sus propias ideas, el diálogo entre diversas formas de pensar y de ser de los demás, la interpretación de textos filosóficos en el contexto de

su vida, además de proponer soluciones o alternativas a diversas problemáticas a las que se enfrenta día a día; y por último, que se sirva de su propio razonamiento como lo expresaba Kant.

### **Aspectos metodológicos**

Tomando de (Cedeño S, 2001) “la investigación debe ser reconocida como un proceso sistemático de aprendizaje orientado a conceptualizar la realidad, esto es, conocerla, analizarla y explicar sus manifestaciones” (p. 1). De igual forma, la investigación de tipo cualitativa como la que se presenta en el estudio, permite un acercamiento para compartir experiencias y vivencias entre los actores que hacen parte del estudio (Docentes, Estudiantes), y se convierte en una mejor comprensión, en este caso, de la aplicación de las TIC, en la enseñanza de la filosofía para los estudiantes del grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso.

El método desarrollado es de tipo descriptivo y concluyente; permite a través de la indagación evaluar herramientas tecnológicas y seleccionar una que responda al proceso de enseñanza aprendizaje de la filosofía para los estudiantes del grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso.

La información de tipo primaria, corresponde a la suministrada directamente por los estudiantes de grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso y a la suministrada por la institución en cuanto a la estructura curricular del curso de filosofía del grado 10°; la información de tipo secundaria corresponde a estudios relacionados con la enseñanza de la Filosofía en la educación, y de la aplicación de las TIC en la educación.

Como técnicas para la recolección de la información, el presente estudio toma la Encuesta, es un formulario de 9 preguntas de tipo cerrado, se ha organizado para conocer sobre la importancia e incidencia de la filosofía en la comunidad educativa, y la forma como las TIC influyen positivamente en el desarrollo de las diferentes actividades de esta asignatura.

La población seleccionada para el estudio son los estudiantes de grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso, la muestra corresponde a la totalidad de los estudiantes del curso.

## **Fases para el desarrollo de la propuesta**

**Fase No. 1. Población y muestra.** Se tomó la población total del grado décimo de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso.

**Fase No. 2. Diseño y validación de los instrumentos.** Se diseñó una encuesta de 15 preguntas que fue revisada con la Lic. María Liliana Vergara docente orientadora del área de informática en secundaria del LCC; ella afirma que el documento está bien estructurado, sin embargo, sugirió revisar algunas preguntas porque había contenido similar entre ellas; producto de esa revisión, la encuesta quedó con un total de 9 preguntas; se socializa nuevamente con la docente antes mencionada y autoriza su aplicación. Las preguntas son socializadas con los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, pues a ellos va dirigida la encuesta. Ellos manifiestan que el contenido de las preguntas es claro y conciso; por tal razón, se procede a buscar un docente, ajeno al área de informática y filosofía, para que aplique la encuesta buscan así que los estudiantes encuestados no sientan ningún tipo de presión a la hora de contestar. La totalidad de la validación de resultados es satisfactorio porque no hubo nulidad alguna en ninguna de las respuestas dadas por los estudiantes.

**Fase No. 3. Evaluación de las herramientas tecnológicas.** Teniendo en cuenta algunas herramientas virtuales aprendidas en el desarrollo de mi especialización, se socializó con los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, cada una de ellas, desarrollando ejercicios prácticos que mostraban su funcionabilidad, ventajas en la dinámica educativa de los procesos de enseñanza – aprendizaje y la confiabilidad de sus contenidos pedagógicos. Una vez terminado este ejercicio, los mismos estudiantes afirmaron que se sentían más identificados con la aplicación Pearltrees por ser ésta una herramienta similar a una página social y por la facilidad en que se puede navegar en ella.

**Fase No. 4. Implementación de la herramienta tecnológica.** Para acceder a esta aplicación, es necesario registrarse con un usuario y una contraseña, o configurarla directamente desde una cuenta de Facebook, Twitter o Google, es totalmente gratuita. El diseño de esta aplicación está

enfocado desde la cátedra de filosofía con el nombre “Desarrollo y Estimulación del Pensamiento”, en él están cargadas todas las temáticas y actividades diversas correspondientes a cada parte, periodo y/o bimestre académico. Con los estudiantes se ha hecho el ejercicio de descargar la aplicación a los dispositivos electrónicos que ellos poseen, y se han desarrollado actividades a través de videos, audiolibros, libros, talleres, sonidos, lecturas, aplicativos de comprensión, entre otras, que han hecho que la dinámica de la clase sea más interactiva, activa y creativa.

Esta propuesta ha sido oficialmente presentada a la señora rectora de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, Martha Helena Gaitán de Pérez, quien se mostró muy interesada en ella, no solo para la cátedra de filosofía, sino también para extenderla a las demás asignaturas que se imparten en esta institución.

## Resultados

Desarrollo de la Propuesta		
Fases	Finalidad	Resultados
<p>Fue necesario el análisis de percepción de los estudiantes frente al uso de las Tic para mirar el nivel de aceptación de la virtualidad en sus procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Existe diversidad y multiplicidad de herramientas virtuales para direccionar los procesos de enseñanza – aprendizaje, sin embargo no todos son del agrado y manejo de los jóvenes estudiantes de hoy. Por tal razón fue necesario explorar la aceptación de los estudiantes frente a este tipo de estrategia pedagógica que hila perfectamente bien con el PEI del LCC, pues es uno de sus énfasis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El punto de referencia para llegar a esta fase fue la implementación de una herramienta virtual que se emplea en el LCC llamada Edmodo, al subir actividades allí, los estudiantes respondían e interactuaban de una manera más activa y con más agrado.</li> <li>✓ Desde la observación, se ha evidenciado la falta de interés de los estudiantes por la tradicionalidad pedagógica con que enseña la filosofía, esto se refleja en la gráfica No. 3, sólo el 30% aprueba la pedagogía tradicional.</li> <li>✓ Teniendo en cuenta la encuesta aplicada, se puede observar que la aceptación de la implementación de estas herramientas, es total, la primera gráfica lo demuestra, pues el nivel de aceptación es del 97%.</li> </ul>

<p>Se hizo la evaluación de varias propuestas de herramientas virtuales de las cuales se seleccionó una.</p>	<p>La herramienta seleccionada cumple con los estándares establecidos y con la aceptación de los estudiantes para el desarrollo pedagógico y los procesos de enseñanza – aprendizaje de la cátedra de filosofía.</p>	<p>✓ En la figura No. 5 de la encuesta, se evidencia que el 80% de los estudiantes encuestados dejan ver claramente el interés que tienen en aprender la filosofía a través del uso de las TIC, exigiendo en ellos mayor grado de responsabilidad en esta práctica pedagógica.</p> <p>✓ Los estudiantes ratifican con un 87%, su interés por asumir más responsabilidad en el desarrollo de las actividades académicas propuestas a través de las TIC y que fortalecen el aprendizaje.</p> <p>✓ Se puede observar en los resultados de la encuesta, la buena aceptación en un 95% para la implementación de una herramienta que abra los espacios de trabajo muchas veces limitados solo al aula de clases.</p>
<p>Se implementa una</p>	<p>Es necesaria una herramienta</p>	<p>✓ De la población estudiantil</p>

<p>herramienta tecnológica llamada Pearltrees para favorecer los espacios de reflexión pedagógica en la cátedra de filosofía del LCC.</p>	<p>tecnológica empleada para favorecer los procesos pedagógicos; en la que se pueden cargar videos, talleres, audiolibros, libros, aplicativos de comprensión, fotos, entre otras opciones que ayudan a despertar el interés en los jóvenes por la enseñanza de la filosofía. Pearltrees fue la aplicación seleccionada por los estudiantes de décimo grado del LCC, con ella se sienten identificados por la facilidad de su uso y la practicidad en su manejo.</p>	<p>del grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre, el 97% de los estudiantes coinciden en que es vital usar ayudas didácticas e interactivas para hacer más agradable la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El 73% de los estudiantes prefieren aprender la filosofía a través de las ayudas didácticas que ofrece la tecnología y con la cual ellos están constantemente conectados e interactuando.</li> <li>✓ Es gratificante que los estudiantes que se muestran escépticos con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, proponen elementos y herramientas didácticas para mejorar la interactividad en las clases de filosofía. Por ejemplo: el uso de video Beam, videos, aulas interactivas, libros virtuales, Power Point, entre otras.</li> </ul>
---	--	---

## Encuesta a estudiantes del grado 10°

En el desarrollo del estudio, se aplicó una encuesta a los estudiantes del grado 10° del LCC de la ciudad de Sogamoso, para evaluar el nivel de aceptación que le dan a la implementación de las TIC en la construcción del conocimiento y del pensamiento crítico en la cátedra de filosofía.

Los resultados y tabulación de esta encuesta son favorables y se puede evidenciar en las gráficas que se exponen a continuación:

1. Teniendo en cuenta que uno de los énfasis del LCC son las Tic,  
¿Consideras vital que las clases sean más interactivas y con el uso de tecnologías?

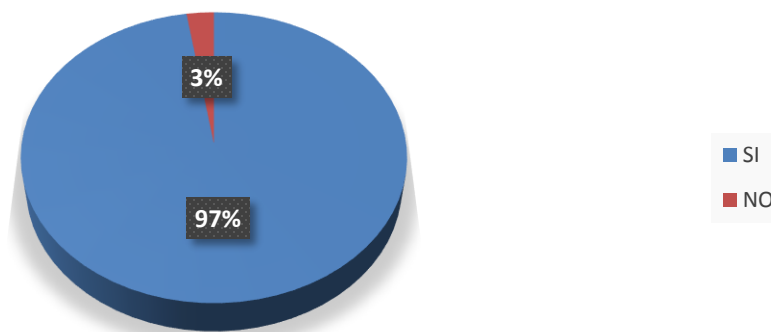


Figura 2 respuestas de los estudiantes frente al uso de las TIC en clase.

En esta gráfica se puede evidenciar la aceptación por parte de los estudiantes frente al uso de las tecnologías en el desarrollo de la dinámica interactiva de las clases. De la población estudiantil del grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre, el 97% de los estudiantes coinciden en que es vital usar ayudas didácticas e interactivas para hacer más agradable la clase, mientras que el 3% de los encuestados creen que no es necesario ir más allá de la pedagogía tradicional para que la clase sea agradable, amena. Cada vez más, la evidencia muestra que el uso de las TIC contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva, habilidades que son particularmente valoradas en el ámbito pedagógico.

2. ¿Es interesante la clase de filosofía en el contexto de tu vida escolar?

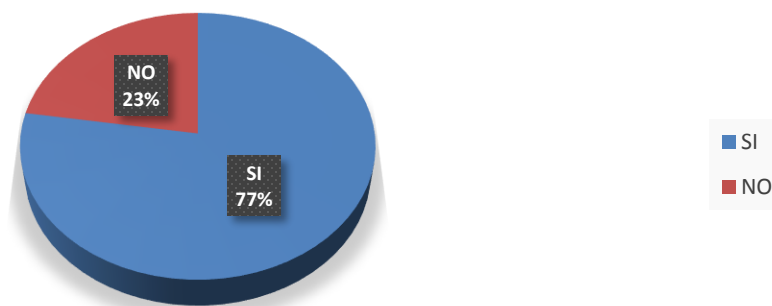


Figura 3 Respuesta de los estudiantes del grado 10° frente a cómo perciben la clase de filosofía.

Para el 77% de los estudiantes encuestados, la filosofía es fundamental para su vida escolar pues en ella encuentran herramientas que favorecen sus espacios de reflexión crítica y analítica, esto se evidencia en el amor al saber. Es evidente la negación que muestra una población representada en el 23% debido a la monotonía en la enseñanza de esta asignatura, razón por la cual se sigue adelante con la propuesta de enseñar filosofía a través de las TIC.

3. Para ti ¿El desarrollo de la clase de filosofía es más ameno y productivo de manera tradicional o con ayudas tecnológicas?

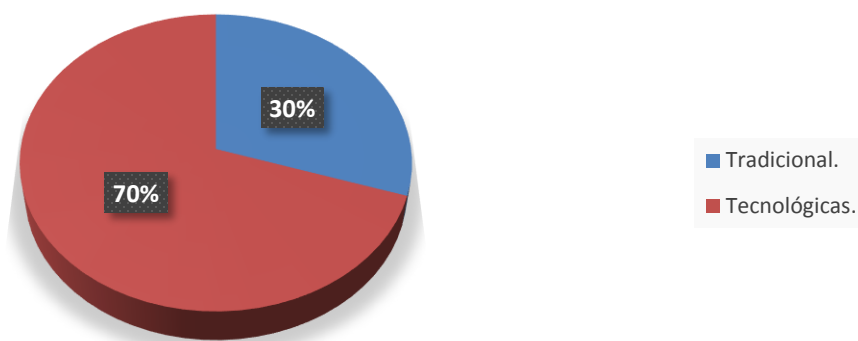


Figura 4. Respuestas de los estudiantes de grado 10°, en cuanto a lo ameno de lo tradicional frente al uso de las TIC en clase.

Los estudiantes perciben mejor la dinámica de trabajo en filosofía a través de las ayudas tecnológicas teniendo en cuenta que es un hábito de su cotidianidad. En un 70% la aceptación es sustancial para que se resalten las habilidades creativas que promueven las TIC y que pueden motivar y generar interés, para el 30% restante, la tradicionalidad va por encima de otros métodos actuales. Hay que concebir a las TIC como un medio no como un fin, en donde el

docente puede cambiar la dirección enajenante que podrían tener, y promover una educación más libre y autónoma.

4. ¿Crees que es importante que la cátedra de filosofía se desarrolle a través de los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje)?

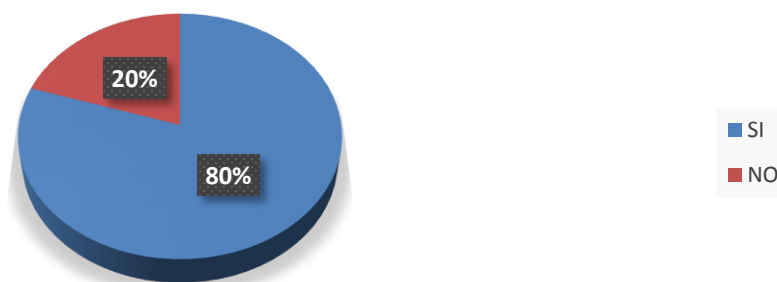


Figura 5. Respuesta de estudiantes del grado 10º del LCC, frente a la importancia de la cátedra de filosofía a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

En esta respuesta, el 80% de los estudiantes encuestados dejan ver claramente el interés que tienen en aprender la filosofía a través del uso de las TIC, exigiendo en ellos mayor grado de responsabilidad en esta práctica pedagógica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para aquellos estudiantes que se aferran a otros modelos de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Qué clase de herramientas virtuales te gustaría que se emplearan en el desarrollo de las actividades académicas en filosofía?

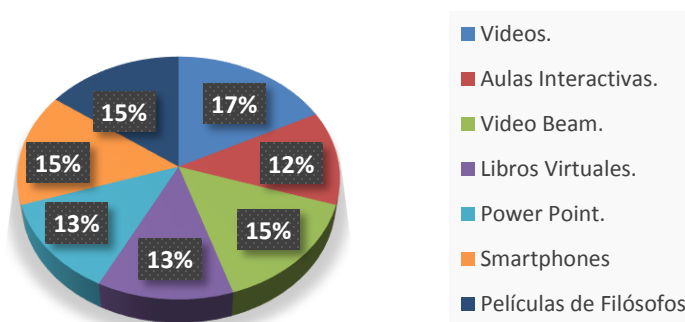


Figura 6. Herramientas digitales que les gustaría a los estudiantes del grado 10º del LCC para la clase de filosofía

Esta gráfica es particular e interesante pues en ella se percibe la preferencia que tienen los estudiantes por las ayudas didácticas y tecnológicas en la pedagogía de la asignatura de filosofía. En este punto, hasta los estudiantes que se muestran escépticos con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, proponen elementos y herramientas didácticas para mejorar la interactividad en las clases de filosofía. Hoy día, tanto docentes como estudiantes tienen que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, entre otros) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más.

6. ¿Crees que la clase de filosofía se debe complementar con la virtualidad para fortalecer los ambientes de autoaprendizaje y colaborativo?

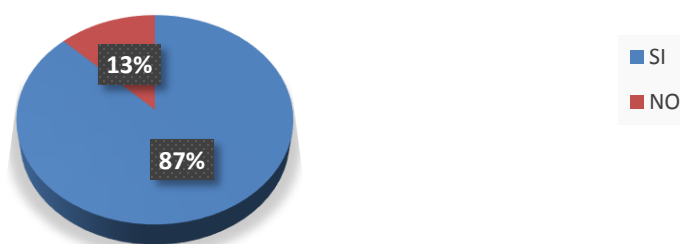


Figura 7, respuestas de los estudiantes de grado 10º del LCC, frente a la forma como perciben las clases de filosofía en ambientes con apoyo de las TIC

Los estudiantes ratifican con un 87%, su interés por asumir más responsabilidad en el desarrollo de las actividades académicas propuestas a través de las TIC y que fortalecen el aprendizaje y el trabajo en equipo en los grupos formados virtualmente. Se refieren al aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje (Monereo, 2000). De esta forma se construye un conocimiento individual que pasa a ser colectivo en las habilidades del trabajo en equipo. Allí los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. (Cooper, 1996).

7. ¿Te gustaría contar con una aplicación virtual que te ofrezca información confiable, eficiente y edificante en los contenidos y conceptos filosóficos?

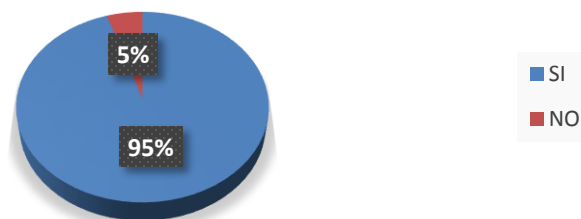


Figura 8, respuestas de los estudiantes de grado 10° del LCC, frente a que tanto les gustaría contar con una aplicación virtual para el manejo de la información de filosofía.

Debido a que las TIC se perciben en la actualidad como un componente esencial de la educación del siglo XXI, se puede observar en los resultados de la encuesta, la buena aceptación en un 95% para la implementación de una herramienta que abra los espacios de trabajo muchas veces limitados solo al aula de clases. De esta forma las ayudas tecnológicas pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales aun estando en lugares diferentes al colegio.

8. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despierta la cátedra de filosofía en ti?

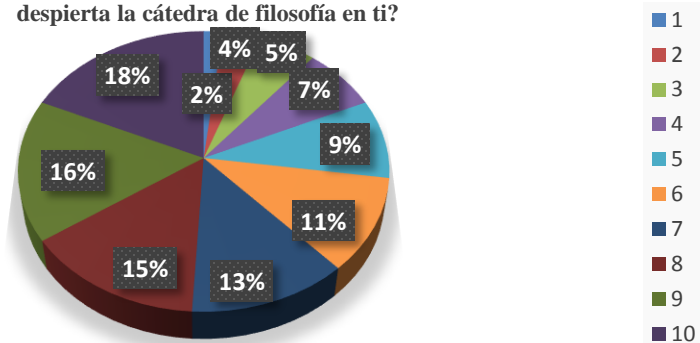


Figura 9. Percepción de los estudiantes de grado 10° frente a la importancia que para cada uno tiene la cátedra de filosofía.

En esta escala se puede apreciar que los valores más altos suman en total el 73% de aceptación en esta asignatura y la manera como ésta despierta interés en los estudiantes de hoy, a pesar del rechazo que de forma general presentan la gran mayoría de los estudiantes del LCC de la ciudad de Sogamoso.

9. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despertaría la cátedra de filosofía en ti si se aplicara de una forma más interactiva y con ayudas virtuales?

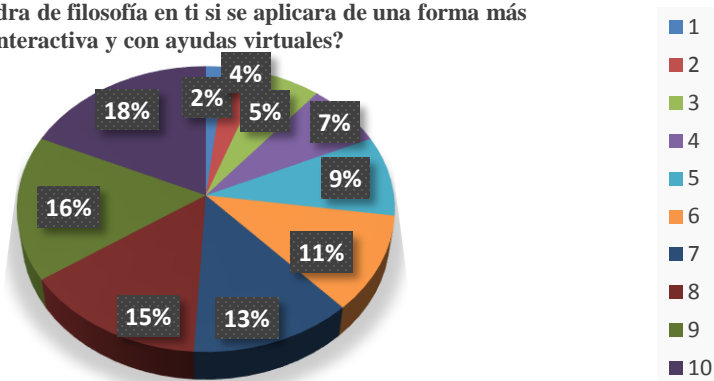


Figura 10 niveles de interés presentado por los alumnos de grado 10° del LCC, frente a la cátedra de filosofía con apoyo de las TIC.

Al tener en cuenta la escala de valores, el nivel de aceptación y favorabilidad en esta respuesta es del 73%; una vez más se puede confirmar que los estudiantes prefieren aprender la filosofía a través de las ayudas didácticas que ofrece la tecnología y con la cual ellos están constantemente conectados e interactuando. Las TIC son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos.

## **Selección de herramienta pedagógica**

La selección de una herramienta virtual, como apoyo pedagógico, para la propuesta para el uso de las TIC en la cátedra de filosofía para el grado 10° de la Institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, inicia con la búsqueda en la Web, en donde se encontraron opciones como Pearltrees, Wordpress, Wix, Scoop.it, todas utilizadas como ayudas didácticas y pedagógicas. Como criterio de selección, se tomaron: Multiplicidad de funciones, Facilidad en el acceso y en el uso, diversidad y permisibilidad para la edición.

A través de videos tutoriales, para cada herramienta pedagógica, se revisa cada criterio y la que más llama la atención es la aplicación Pearltrees y se procede a consultar más a fondo sobre sus usos y funciones dentro del marco didáctico y pedagógico.

Según el portal (Social Media, 2013) la define como:

Una herramienta de curación visual y de colaboración que permite a los usuarios recopilar, organizar y compartir cualquier URL que encuentran en línea, así como subir fotos personales y notas de productos. Cuenta con una interfaz visual única que permite a los usuarios arrastrar y organizar URLs recogidas en unidades llamadas perlas que se pueden organizar más en una estructura jerárquica con Pearltrees, la nomenclatura de la compañía para las carpetas personalizadas que contienen perlas (URL). Los usuarios del producto también pueden participar en la curación social / colaborativa usando una característica llamada Equipos Pearltrees. (p.1)

Según lo expuesto, se puede afirmar que esta aplicación es un recurso que fortalece las dinámicas pedagógicas de enseñanza aprendizaje aplicadas en la filosofía, se estimulan aspectos fundamentales útiles para el desarrollo del proyecto tales como: generar espacios interactivos en la cátedra de filosofía, acceder a información útil para el desarrollo de las actividades académicas, y a herramientas interactivas que motivan el desempeño del estudiante.

Para el uso de la aplicación Peartrees y como soporte en la propuesta objeto de la investigación, se inicia con la activación de una cuenta con correo electrónico, usuario y contraseña o generarla a través de la configuración de las redes sociales que ella facilita: Facebook, Twitter y Google.

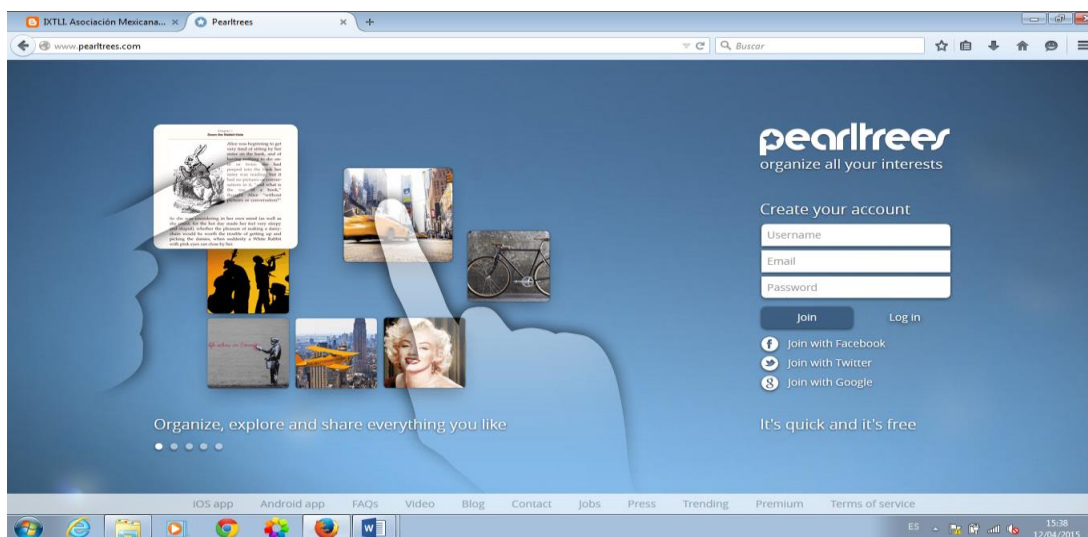


Figura 11. Proceso para activar cuenta en Pearltrees

En el caso específico del proyecto de investigación, se crea la cuenta de usuario Estimulación y Desarrollo del Pensamiento de Décimo Grado cuya URL es:

<http://www.pearltrees.com/yasiralfonsopalaciosejin/estimulacion-pensamiento/id12874034>

Lo anterior, permite iniciar el proceso de organización de la herramienta pedagógica basada en el uso de las TIC; si la institución decide su aplicación, se sugiere la creación de la cuenta desde el punto de vista institucional.

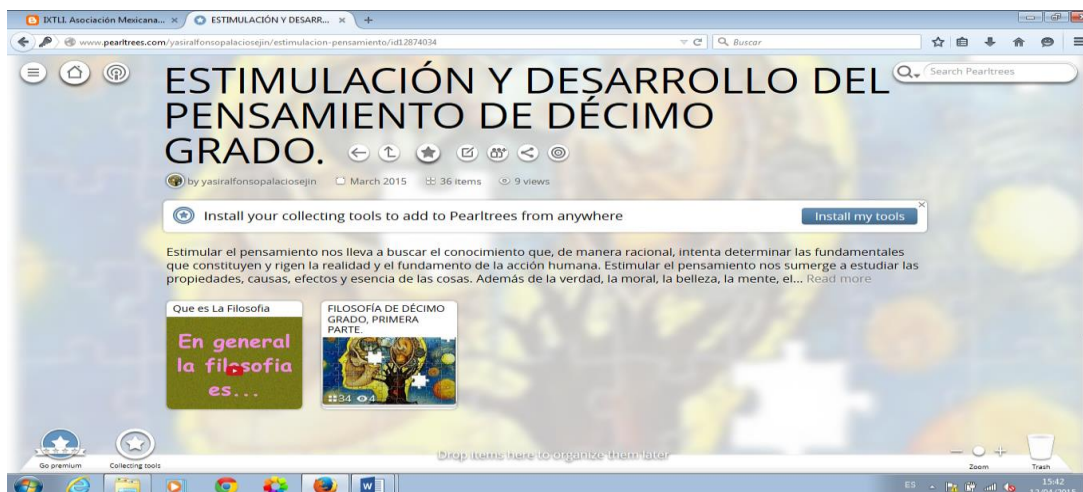


Figura 12. Página principal herramienta pedagógica Estimulación y Desarrollo de Pensamiento de Décimo Grado

El primer acceso que se tiene, y que hace parte de la página principal, es el enlace al menú de navegación que facilita el recorrido por toda la temática que se va a desarrollar junto con las actividades previamente diseñadas por el docente responsable de la cátedra para décimo grado. Es importante tener en cuenta que en esta aplicación se pueden cargar videos extraídos directamente de YouTube, o de cualquier otro portal que los ofrezca y los que son diseñados por el docente y los estudiantes como ayuda pedagógica en la construcción del conocimiento.

La parte didáctica y pedagógica es otro factor importante que ofrece esta aplicación como la selección de lecturas en línea que dan confiabilidad, orientan de manera adecuada y objetiva el desarrollo el proceso de construcción crítica analítica de esta asignatura.



Figura 13. Acceso a buscadores de documentos académicos por línea

## Propuesta de implementación

Para la implementación del uso de las TIC como herramienta pedagógica en la cátedra de filosofía del grado 10° de la institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, se propone el desarrollo de talleres estructurados previamente en la aplicación virtual seleccionada Pearltrees, esto con el fin de dar a conocer tanto a los docentes responsables del área de conocimiento objeto de estudio, como a los estudiantes del grado 10° del LCC; una forma didáctica más interactiva y accesible en cualquier lugar donde estén, aun fuera del aula de clases, del colegio, e incluso desde sus dispositivos móviles y tecnológicos siempre y cuando dispongan de una buena conexión a internet.

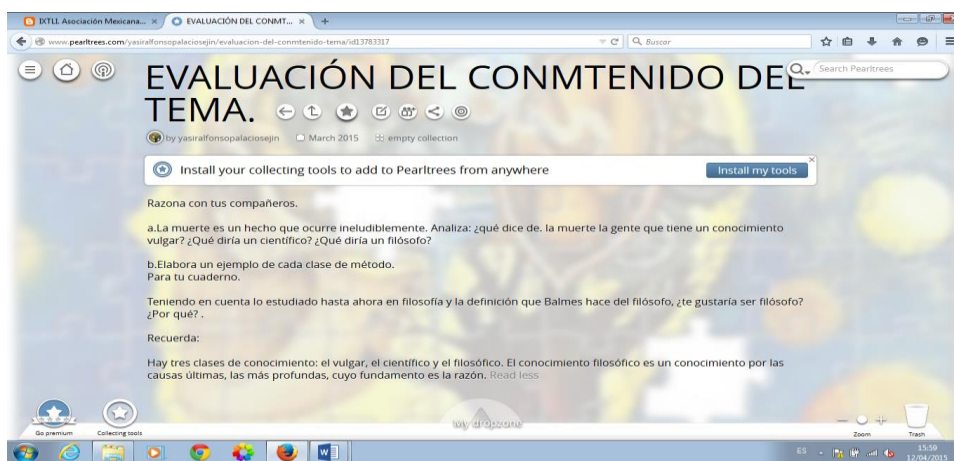


Figura 14. Modelo de evaluación del contenido del curso en la aplicación Pearltrees

En las actividades propuestas a desarrollar, se relaciona la lectura, la escritura, la reflexión, la imagen, sonidos, espacios gráficos y otros recursos que proporcionan las TIC como medios para alcanzar el conocimiento. Hay que destacar la facilidad que tienen los jóvenes de hoy en el acceso al internet y al uso de los dispositivos y las aplicaciones disponibles.

## Discusión

Al realizar el análisis de los resultados de la encuesta, se pone de manifiesto una oportunidad para el aprovechamiento del aprendizaje de la filosofía, por parte de los estudiantes del grado 10° del LCC de la ciudad de Sogamoso a través del uso de las TIC, en el desarrollo de la cátedra; la situación se evidencia en los resultados obtenidos en la encuesta aplicada y por las habilidades que los jóvenes muestran en el uso de aplicaciones virtuales disponibles en la internet.

Por lo anterior, seleccionar aplicaciones virtuales para la propuesta del uso de las TIC en la cátedra de filosofía del grado 10° del LCC de la ciudad de Sogamoso, se convierte en una forma adecuada para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en esta asignatura, siempre y cuando se tenga certeza del uso y acceso de la misma en el desarrollo de las diferentes temáticas y actividades que favorezcan los ambientes pedagógicos.

De acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta, se muestra que los estudiantes de grado décimo del LCC de la ciudad de Sogamoso, tienen una buena percepción del uso de las TIC para la enseñanza de la filosofía, pues estas ayudas didácticas mejoran la disposición y rompen con la rutina de la tradicionalidad pedagógica. En este orden de ideas, se da cumplimiento al primer objetivo específico.

De la búsqueda en internet y, poniendo en conocimiento de los estudiantes las diferentes opciones encontradas, se seleccionó la aplicación Pearltrees, en la propuesta para la implementación del uso de las TIC como herramienta pedagógica en la cátedra de filosofía de grado 10° de la institución Educativa Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, en esta aplicación se puede coleccionar, guardar, compartir información, entre otros beneficios, que, en este sentido, tiene que ver con la dinámica de trabajo del área de filosofía.

La filosofía es un área fundamental del conocimiento, en ella se fortalecen aspectos importantes como la lectura crítica desarrollada desde la referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito. En este proceso, el docente es el encargado de realizar la planeación de actividades que comprende

objetivos, recursos y evaluaciones; luego dirige y acompaña el proceso pedagógico de cada estudiante, para lograr las metas de aprendizaje, valora el desempeño de los participantes y obtiene resultados satisfactorios a nivel académico, psicológico, personal y social.

Otro aspecto a tener en cuenta en el contexto académico, es la importancia e implementación de las TIC en la dinámica de trabajo del aula de clases y que puede llegar a romper con los paradigmas de la educación tradicional que poco impacto social está generando en la educación y en los jóvenes de hoy. Los nuevos desafíos de la educación, exigen competitividad e innovación en los procesos y procedimientos pedagógicos a través de estrategias didácticas atractivas que motiven a los estudiantes a enamorarse y buscar la excelencia en el ser, el hacer y el quehacer. Ésta es una buena base para construir consciencia y direccionar las estrategias formativas del estudiante en todas sus dimensiones: el estudiante de hoy debe ser bueno en todo.

El uso de una herramienta didáctica y tecnológica, como medio para alcanzar logros significativos en la enseñanza de la filosofía en el grado 10º del LCC, de la ciudad de Sogamoso; requiere una evaluación constante; es necesario, seguir investigando e ir perfeccionando así el uso práctico y dinámico la aplicación virtual como método didáctico, conocer sus bondades pedagógicas desde lo conceptual y procedimental y la manera en que se puede articular con la enseñanza aprendizaje.

En la validación de instrumentos, inicialmente se elabora una encuesta que consta de quince (15) preguntas diseñadas teniendo como base la propuesta de investigación y la población a quien va dirigida; antes de ser aplicada, es revisada por la Lic. María Liliana Vergara, docente orientadora del área de informática en secundaria del Liceo Cooperativo Campestre (LCC) de la ciudad de Sogamoso, quien expresa que la encuesta es sólida y bien estructurada, pero algunas preguntas, en su contenido, muestran similitud de concepto y dicen prácticamente lo mismo. Ella sugiere unir algunas preguntas cuyo contenido es similar; en ese ejercicio, el producto final de la encuesta es de nueve (9) preguntas, son socializadas nuevamente con la docente antes mencionada, quien da la aprobación para que ésta sea aplicada. Antes de su aplicación, cada pregunta es leída al grupo de estudiantes de décimo grado del LCC de la ciudad de Sogamoso quienes son la población de muestra, y al final se pregunta si el contenido de cada pregunta es

claro, entendible y preciso, a lo cual respondieron, sí. La encuesta es aplicada y, en la validación y consolidación de resultados, es evidente la claridad del contenido de la misma porque la tabulación arrojó una línea resultante coherente con el número de estudiantes encuestados. No hubo nulidad en ninguna de las respuestas a las preguntas propuestas.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

A partir del presente estudio, se ha podido establecer, la influencia de la metodología utilizada en el proceso de enseñanza; para el caso en particular, la forma tradicional de impartir la educación de la Filosofía ha reducido los niveles de aceptación de esta asignatura en los estudiantes del grado 10° del LCC de la ciudad de Sogamoso.

Desde la percepción, se evidencia que existe un alto nivel de aceptación del uso de las TIC, por parte de los estudiantes de grado décimo del LCC de la ciudad de Sogamoso para el desarrollo de sus actividades académicas a través de la didáctica, teniendo en cuenta la facilidad en el uso de éstas, por parte de los estudiantes en su vida diaria.

De las herramientas tecnológicas disponibles, se ha encontrado que la aplicación Pearltrees, se ajusta para el aprendizaje de la filosofía, en los estudiantes del grado 10° del LCC, de la ciudad de Sogamoso.

La implementación de las TIC en la educación puede provocar transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las estrategias didácticas pedagógicas, en la utilización de los espacios, en el aprovechamiento del entorno social, cultural, de infraestructura y en los roles de los estudiantes.

El uso de las TIC permite conformar grupos o redes de jóvenes con necesidades e intereses comunes; genera sentido de pertenencia, hace más intensas las relaciones en los trabajos colaborativos, permiten la autonomía, la responsabilidad e independencia; es una motivación para seguir insistiendo en el fortalecimiento de estas dinámicas de estudio que fortalecen la construcción colectiva del conocimiento.

Para los estudiantes de grado 10° del Liceo Cooperativo Campestre de la ciudad de Sogamoso, el uso de las TIC, el uso de las TIC, en los procesos de aprendizaje, se convierte en uno de los principales atractivos en el día a día siendo esta utilizada de forma continua.

La filosofía, es un área fundamental del conocimiento, en ella se fortalecen aspectos importantes como la lectura crítica desarrollada desde la referencia a la técnica o el proceso que permite descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito.

La aplicación de las TIC, en los procesos de enseñanza permiten una mejor acondicionamiento del estudiante en la consecución y apropiación del aprendizaje, además genera habilidades de indagación, análisis y argumentación; factores estos, fundamentales para los procesos de toma de decisiones de tipo individual.

## Recomendaciones

Se recomienda al Liceo Cooperativo Campestre, iniciar procesos de implementación del uso de las TIC, a través del desarrollo de los talleres propuestos con la aplicación Pearltrees, en la cátedra de filosofía del grado 10º, como nueva estrategia pedagógica en la institución.

Evaluar los resultados de tipo académico y de desempeño en el aula, de la cátedra de filosofía de los alumnos de grado 10º de la institución y comparar los resultados con las evaluaciones de los periodos académicos en donde no se haya aplicado *las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*.

## Referencias

- Alonso, C., & Gallego, D. (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". *Educación MECD*.
- Alves de Mattos, L. (1960). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona.: Paidós.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Aymes, G. (s,f). Estado de Morelos: Universidad autónoma de México.
- Beltrán, J. Y. (1996). *Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*. Madrid: Síntesis.
- Benitez G, F. (2003). *Historia de la Filosofía*. México D.F.: Quinto Sol.
- Castells, M. (2006). *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura*. México: Siglo XX.
- Cedeño S, M. A. (2001). Aportes de la Investigación Cualitativa y sus Alcances en el Ámbito Educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 0-24.
- Coll, C. y. (1990.). *La Interacción Profesor - Alumno en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Madrid.: Alianza.
- Coll, C. (1991.). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. España.: Paidós.
- Cooper, J. (1996). *Trabajo Cooperativo*. California: Dominguez Hills.
- Echeverría, J. (2004). *Educación, Ciencia, Tecnología y Sociedad*. España: Fundesco.
- Facione, P. A. (2000). *La Disposición Hacia El Pensamiento Crítico: Su Carácter, Medida, y Relación Con las Habilidades De Pensamiento Crítico*. *Diario De Lógica Informal*. (Vol. 20 No. 1.).
- Fernandez. (1997). *Proceso de enseñanza - Aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Fernández. (1997). *Proceso de Enseñanza - Aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Ferreira., V. (1918). *Lecciones sobre pedagogía y cuestiones de la enseñanza*. Montevideo: T XV.
- FREIRE, P. (1970). *El verdadero sentido de la acción cultural*. Cuernavaca: CIDOC.

- Furedy, C., & Furedy, Y. (1985). *Critical thinking. Toward research and dialogue*. San Francisco, Jossey - Bass: Donald, J. y Sullivan, A.
- Gaitán, C., López, E., Quintero, M., & Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- García M, M. (1980). *Extracto de Lecciones Preliminares de Filosofía*. México: Porrúa.
- García M, M. (1980). *Lecciones Preliminares de Filosofía*. (Novena ed.). México: Porrúa S.A.
- González, H. (2006). *Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo*.
- Hernandez, F. (1993). *Elementos del Proceso Enseñanza - Aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Kurland, D. (1995). *Evolución del Pensamiento Crítico en la Educación*.
- LCC. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Sogamoso: LCC.
- Monereo, C. y. (2000). *Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales*. Madrid: Visor, Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Nickerson, R. (1998). *Enseñar a Pensar*. Barcelona: Paidós.
- Piaget, J. (1947). *El Proceso Cognitivo*. París: P.U.F.
- Ramírez, M., & Rocha, M. (2006). *Las TICs y la Enseñanza de la Filosofía*. México: Trillas.
- Social Media. (2013). *Qué es Pearltrees*. Recuperado el 12 de Marzo de 2015, de <http://eduardoarea.blogspot.com/2013/06/que-es-pearltrees-herramienta-de.html>
- UNAD. (8 de Septiembre de 2015). *Líneas de investigación ECEDU*. Obtenido de <http://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>
- Vargas, G. G. (2003). *Filosofía, pedagogía, tecnología*. (2 ed.). Bogotá: Alejandría Libros.

## Anexos

### Anexo 1. Imagen de la Ficha Técnica de la Encuesta Aplicada.

#### *Ficha Técnica.*

1. Teniendo en cuenta que uno de los énfasis del LCC son las Tic, ¿Consideras vital que las clases sean más interactivas y con el uso de tecnologías?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
2. ¿Es interesante la clase de filosofía en el contexto de tu vida escolar?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
3. Para ti ¿El desarrollo de la clase de filosofía es más ameno y productivo de manera tradicional o con ayudas tecnológicas?  
Tradicional \_\_\_\_ Tecnológicas \_\_\_\_
4. ¿Crees que es importante que la cátedra de filosofía se desarrolle a través de los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje)?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
5. ¿Qué clase de herramientas virtuales te gustaría que se emplearan en el desarrollo de las actividades académicas en filosofía?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Crees que la clase de filosofía se debe complementar con la virtualidad para fortalecer los ambientes de autoaprendizaje y colaborativo?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
7. ¿Te gustaría contar con una aplicación virtual que te ofrezca información confiable, eficiente y edificante en los contenidos y conceptos filosóficos?  
Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_
8. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despierta la cátedra de filosofía en ti? \_\_\_\_\_
9. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despertaría la cátedra de filosofía en ti si se aplicara de una forma más interactiva y con ayudas virtuales?  
\_\_\_\_\_

## Anexo 2. Imagen uno de la Encuesta Aplicada.



**ENCUESTA PARA DÉCIMO Y UNDÉCIMO SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA  
TRADICIONALIDAD DEL DESARROLLO DE LA CLASE DE FILOSOFÍA.**

*Ficha Técnica.*

1. Teniendo en cuenta que uno de los énfasis del LCC son las Tic, ¿Consideras vital que las clases sean más interactivas y con el uso de tecnologías?  
Sí  No
2. ¿Es interesante la clase de filosofía en el contexto de tu vida escolar?  
Sí  No
3. Para ti ¿El desarrollo de la clase de filosofía es más ameno y productivo de manera tradicional o con ayudas tecnológicas?  
Tradicional  Tecnológicas
4. ¿Crees que es importante que la cátedra de filosofía se desarrolle a través de los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje)?  
Sí  No
5. ¿Qué clase de herramientas virtuales te gustaría que se emplearan en el desarrollo de las actividades académicas en filosofía?  
Juegos, películas, páginas web.
6. ¿Crees que la clase de filosofía se debe complementar con la virtualidad para fortalecer los ambientes de autoaprendizaje y colaborativo?  
Sí  No
7. ¿Te gustaría contar con una aplicación virtual que te ofrezca información confiable, eficiente y edificante en los contenidos y conceptos filosóficos?  
Sí  No
8. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despierta la cátedra de filosofía en ti?  
10
9. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despertaría la cátedra de filosofía en ti si se aplicara de una forma más interactiva y con ayudas virtuales?  
10

*Lic. Yasir Alfonso Palacio Sejín.*

*Esp. Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.*

## Anexo 3. Imagen dos de la Encuesta Aplicada.



**ENCUESTA PARA DÉCIMO Y UNDÉCIMO SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA  
TRADICIONALIDAD DEL DESARROLLO DE LA CLASE DE FILOSOFÍA.**

*Ficha Técnica.*

1. Teniendo en cuenta que uno de los énfasis del LCC son las Tic, ¿Consideras vital que las clases sean más interactivas y con el uso de tecnologías?  
Sí  No
2. ¿Es interesante la clase de filosofía en el contexto de tu vida escolar?  
Sí  No
3. Para ti ¿El desarrollo de la clase de filosofía es más ameno y productivo de manera tradicional o con ayudas tecnológicas?  
Tradicional  Tecnológicas
4. ¿Crees que es importante que la cátedra de filosofía se desarrolle a través de los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje)?  
Sí  No
5. ¿Qué clase de herramientas virtuales te gustaría que se emplearan en el desarrollo de las actividades académicas en filosofía?  
Videos - Presentaciones las cuales nos llame más la atención.
6. ¿Crees que la clase de filosofía se debe complementar con la virtualidad para fortalecer los ambientes de autoaprendizaje y colaborativo?  
Sí  No
7. ¿Te gustaría contar con una aplicación virtual que te ofrezca información confiable, eficiente y edificante en los contenidos y conceptos filosóficos?  
Sí  No
8. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despierta la cátedra de filosofía en ti?  
6
9. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despertaría la cátedra de filosofía en ti si se aplicara de una forma más interactiva y con ayudas virtuales?  
8.

*Lic. Yasir Alfonso Palacio Sejín.*

*Esp. Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.*

## Anexo 4. Imagen tres de la Encuesta Aplicada.



**ENCUESTA PARA DÉCIMO Y UNDÉCIMO SOBRE EL NIVEL DE SATISFACCIÓN EN LA  
TRADICIONALIDAD DEL DESARROLLO DE LA CLASE DE FILOSOFÍA.**

*Ficha Técnica.*

1. Teniendo en cuenta que uno de los énfasis del LCC son las Tic, ¿Consideras vital que las clases sean más interactivas y con el uso de tecnologías?  
Sí  No
2. ¿Es interesante la clase de filosofía en el contexto de tu vida escolar?  
Sí  No
3. Para ti ¿El desarrollo de la clase de filosofía es más ameno y productivo de manera tradicional o con ayudas tecnológicas?  
Tradicional  Tecnológicas
4. ¿Crees que es importante que la cátedra de filosofía se desarrolle a través de los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje)?  
Sí  No
5. ¿Qué clase de herramientas virtuales te gustaría que se emplearan en el desarrollo de las actividades académicas en filosofía?  
Juegos, paginas web, blogs:
6. ¿Crees que la clase de filosofía se debe complementar con la virtualidad para fortalecer los ambientes de autoaprendizaje y colaborativo?  
Sí  No
7. ¿Te gustaría contar con una aplicación virtual que te ofrezca información confiable, eficiente y edificante en los contenidos y conceptos filosóficos?  
Sí  No
8. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despierta la cátedra de filosofía en ti?  
8
9. En una escala de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, ¿Qué interés despertaría la cátedra de filosofía en ti si se aplicara de una forma más interactiva y con ayudas virtuales?  
10

*Lic. Yasir Alfonso Palacio Sejin.*

*Esp. Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.*

Anexo 5. Imagen uno de los estudiantes de décimo grado aplicando la Encuesta.



Anexo 6. Imagen de la presentación y explicación de la aplicación Pearltrees a los estudiantes de décimo grado del LCC.



Anexo 7. Imagen de la presentación y explicación de la aplicación Pearltrees con los estudiantes de décimo grado del LCC.



Anexo 8. Imagen de la presentación y explicación de la aplicación Pearltrees con los estudiantes de décimo grado del LCC.

