

La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia en contexto de pandemia

Monografía

Olga Lucia Vanegas Velásquez

Dr. Julián Eliecer Rojas Portela

Asesor

Universidad nacional abierta y a distancia - UNAD

Escuela ciencias de la educación - ECEDU

Especializaciones - ECEDU

Ibagué Tolima, diciembre de 2020

Resumen analítico especializado RAE

Título	La motivación y planificación como reto pedagógico para el desarrollo del aprendizaje autónomo, que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia. En contexto de pandemia
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Pedagogía, didáctica y currículo
Núcleo Problemático	Aprendizaje Autónomo y gestión del conocimiento
Autores	Olga Lucia Vanegas Velásquez
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Diciembre de 2020
Palabras claves	Estrategia, pedagógica, planificación, motivación, aprendizaje autónomo, Covid - 19, Educación remota, TIC
Descripción.	<p>Esta Monografía se realiza con el objetivo de determinar las estrategias pedagógicas en motivación y planificación para el desarrollo del aprendizaje autónomo que deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior, por transición del proceso de educación presencial a educación remota asistida por las TIC, en contexto del confinamiento social por el coronavirus en Colombia.</p> <p>Documento que ostenta los resultados del trabajo de grado en especialización, realizado en la modalidad de Monografía, bajo la asesoría del Doc. Julián Eliecer Rojas Portela y adscrita a la línea de investigación pedagogía, didáctica y currículo de la ECEDU. Para esta investigación se realizó una revisión documental y rastreo de información en medios de comunicación masiva digital, portal blogs, redes sociales y noticias online con historias de los estudiantes de educación superior presencial, en las cuales exponen las inconformidades y dificultades con la experiencia y nueva modalidad educativa, durante la época de pandemia en Colombia por Covid-19</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se contó con fuentes principales, que constituye un punto central del material documental utilizado:</p> <p>Aguirre Aguilar Genaro. Doctor en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales por la Universidad de Granada. Profesor de tiempo completo adscrito a la Facultad de Comunicación en la Universidad Veracruzana, Reyes Heróles 136, colonia Costa Verde, Boca del Río, Veracruz.</p>

	<p>Área Moreira Manuel. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos the process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. Revista de educación 352, 77-97</p> <p>Otero, A. (2020,11 de abril). ¿Qué opinan los estudiantes caleños de las clases virtuales? El País. Recuperado de https://www.elpais.com.co/educacion/que-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html</p> <p>Palacios, G. (2020). Millennials en contra de las clases virtuales. El comercio, Recuperado de https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html</p> <p>Ruiz Méndez María del Rosario (2016) Doctoranda en Sistemas y Ambientes Educativos en la Universidad Veracruzana. Docente de asignatura en la Universidad del Valle de México, San Juan de Dios 6, colonia Exhacienda de San Juan, México, Distrito Federal.</p>
Contenidos	<p>Portada</p> <p>Agradecimiento</p> <p>Ficha RAE</p> <p>Tabla de contenido</p> <p>Introducción</p> <p>Planteamiento del problema</p> <p>Descripción del problema</p> <p>Formulación de problema</p> <p>Pregunta problema</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco referencial y Conceptual</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Antecedentes de la investigación</p> <p>Marco legal</p> <p>Aspectos metodológicos.</p> <p>Resultados y Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Referencias</p>
Metodología	<p>Estudio monográfico de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, en este trabajo se realizó revisión bibliográfica, documental y rastreo por medio de la técnica etnografía digital, proceso que se efectuó en medios de comunicación masiva digital de historias en inconformidades educativas de docentes y estudiantes de educación superior presencial con la experiencia en educación remota asistida por las TIC en contexto del confinamiento social.</p>

	<p>Esta Investigación se ejecutó entre el 24 de marzo al 6 de mayo de 2020; posteriormente se realizó con la información recopilada el proceso de análisis y categorización por medio de una matriz de conceptos , estableciendo relación entre los casos identificados y los conceptos estudiados, donde mediante la decantación de la información se pudo reconocer las principales estrategias pedagógicas en motivación y planificación, que debe asumir los docentes en el proceso de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación superior, en transición del proceso de educación presencial a educación remota asistida por las TIC, en tiempos de covid-19 en Colombia.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Una constante en el mundo de la enseñanza es, el interés y preocupación por investigar de forma permanente, el modo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el deseo del docente en encontrar formas o estrategias de aprendizaje eficaces, en este sentido, se determinaron las estrategias pedagógicas de planificación y motivación, como metodología que el docente debe promover en su quehacer académico, fortaleciendo la automotivación del estudiante en el aprendizaje a través de la planificación de las actividades, como proceso practico de la persona para trazarse objetivos en orientación a esta y asumiendo las actividades de forma clara, planificando tiempos organizados de estudio y enfocados en el cumplimiento de sus labores; lo cual de forma interdisciplinaria (docente-estudiante), logrando un impacto a nivel educativo y desarrollando en el estudiante su potencial evitando así, la tendencia a la frustración, estrés o deserción universitaria.</p> <p>Es así que, las estrategias pedagógicas son favorables y tienen relación tanto con la preferencia como con la situación en que cada individuo se encuentre frente a un tema específico, es por eso que es necesario desde el rol docente fortalecerlas en el estudiante, como aspecto relevante en el aprendizaje. Por ello, se reconoce a partir de la revisión documental, la motivación y planificación como las principales estrategias pedagógicas efectivas que el docente debe asumir y replantear desde su labor, para promoverlas y fortalecerlas en los estudiantes para el desarrollo de la autonomía desde la educación remota asistida por las TIC, en pandemia</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Se reconocen los conceptos y estrategias que se deben fortalecer desde la labor docente en estudiantes de educación superior, para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Se logra evidenciar en dicho reconocimiento la importancia desde la labor docente en promover estrategias pedagógicas en motivación y planificación, para afrontar las dificultades de enseñanza aprendizaje en relación a inconformidades y dificultades</p>

	<p>educativas expresadas por los estudiantes de educación superior en experiencia de educación remota asistida por las TIC en Colombia. En este sentido la investigación conduce a demostrar que la formación en los estudiantes en competencias y estrategias de motivación y planificación, constituyen factores importantes en estimular a los estudiantes a formar parte activa en el proceso de adquirir conocimientos, en definitiva, en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>
<p>Referencias bibliográficas</p>	<p>ACESAD, virtual educa (2013). La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades. Recuperado de http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_superior_a_distancia_y_virtual_en_colombia_nuevas_realidades.pdf</p> <p>Crispín, M., Caudilli, L., Doria, C. Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf</p> <p>Iisue (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, México, unam, consultado el 25 de mayo, 2020.</p> <p>Mitchell, C. (2020). OPS/OMS La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Recuperado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es</p> <p>Monereo, C y Barbera, E (2000) “Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales”. En Monereo et al. Estrategias de aprendizaje. Madrid, Visor/Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunya.</p> <p>Otero, A. (2020,11 de abril). ¿Qué opinan los estudiantes caleños de las clases virtuales? El País. Recuperado de https://www.elpais.com.co/educacion/que-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html</p> <p>Palacios, G. (2020). Millennials en contra de las clases virtuales. El comercio, Recuperado de https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html</p> <p>Rojas, (2007) Rojas Sandra Patricia. El estado del arte como estrategia de formación en la investigación. Revista Studiositas, 2 (2007), pp. 5-25 Valencia, (2020, abril 4). https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/covid-19-tic-y-educacion-por-que-no-estabamos-preparados-</p>

Índice

Resumen analítico especializado (RAE).....	2
Introducción.....	7
Planteamiento del Problema	9
Descripción del problema.....	9
Formulación de la pregunta problema.....	11
Justificación	12
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marco Referencial y Conceptual.....	16
Marco Teórico	24
Antecedentes de la investigación.....	24
Marco Legal	32
Diseño Metodológico.....	34
Línea de Investigación.....	35
Técnica y tipo de Investigación.....	36
Resultados y Discusión	45
Conclusiones y Recomendaciones.....	50
Referencias.....	53

Introducción

Esta monografía se centra en el reconocimiento y estudio de las estrategias pedagógicas de motivación y planificación, como favorecedoras en el procedimiento de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje autónomo en fortalecimiento del proceso educativo; frente al reto académico presentado en transición de educación superior presencial a educación remota asistida por las TIC, en confinamiento social por coronavirus.

En Colombia a partir del 12 de marzo de 2020 con la llegada del virus Covid -19, el Ministerio de Salud y Protección Social declaró la emergencia sanitaria, obligando esto al confinamiento social en todo el territorio, para evitar la propagación de la pandemia, generando este caos nacional en los sectores públicos y privados. Siendo el sector educativo uno de los afectados al verse enfrentado a la transición educativa de modalidad presencial a educación remota asistida por las TIC, para dar continuidad al proceso de formación.

En este contexto, estudiantes y docentes de educación superior se manifestaron en los medios de comunicación masiva digital, redes sociales, portal blogs y noticias online expresando sus dificultades e inconformidades en relación a la nueva modalidad educativa. Ante esta perspectiva, en este estudio se procede a analizar la información relacionada desde la exploración de la problemática y como objetivo principal de este trabajo, determinar las estrategias pedagógicas de motivación y planificación que los docentes deben promover en los estudiantes desde su quehacer educativo, favoreciendo la automotivación y auto planificación tan necesarias en ellos, para el proceso del aprendizaje autónomo.

Frente a este escenario, en esta investigación se realizó una revisión documental y rastreo etnográfico en los medios de comunicación masiva digital de historias expuestas por docentes y estudiantes relacionadas con la experiencia de transición educativa en tiempo de pandemia.

Por todo esto, una constante en el mundo de la enseñanza aprendizaje es, el interés y preocupación por investigar de forma permanente, el modo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el deseo del docente en encontrar formas o estrategias de aprendizaje eficaces, indicando estos datos que los docentes han creado conciencia de la importancia y necesidad de emplear estrategias metodológicas en su quehacer pedagógico, innovando y optimizando el proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes, de igual forma, favorecer en ellos, el proceso de enseñanza y estrategias pedagógicas en motivación y planificación, en especial frente al reto académico presentado actualmente en proceso de transición educativa en confinamiento social, por coronavirus en Colombia.

Esta investigación se enmarca en la línea de investigación, pedagogía, didáctica y currículo que tiene como premisa las características de la educación virtual y tradicional, las cuales muestran la necesidad de investigación permanente, tanto de la complejidad donde se deriva el conocimiento, como de las nuevas interacciones sociales en la aproximación al conocimiento y las prácticas de formación.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El Covid -19 se detectó en Wuhan capital de la provincia de Hubei sur de china a mediados de diciembre del año 2019, ha tenido un rápido avance por todo el mundo y por su gravedad se ha decretado pandemia. En Colombia, el Ministerio de salud y Protección social mediante Resolución No 385 del 12 de marzo de 2020, declaró la emergencia sanitaria y decreto confinamiento social, esta situación llevó al sector educativo a la educación remota asistida por las TIC a causa de la pandemia mundial y todos los ámbitos del planeta entero han padecido los efectos de esta emergencia sanitaria. El sector educativo no ha escapado a ello, llevando esto al cierre temporal de las instituciones y la interrupción del proceso educativo presencial de millones de estudiantes.

En este contexto, el desarrollo de las actividades académicas de forma remota asistida por las TIC, ha sido un acontecimiento por el cual los estudiantes y docentes de educación superior de diferentes universidades a nivel nacional, expresaron inconformidades y dificultades para afrontar el cambio de modalidad educativa, cuestionando la calidad de la educación y la metodología del proceso de formación.

Entre las expresiones de los estudiantes en los medios de comunicación masiva digital, se pueden relacionar: “el método de educación en línea está más pesado que el método presencial, porque los docentes nos están saturando de trabajos y diferentes actividades para complementar las clases que recibimos mediante una aplicación”, “esto nos está generando colapso de estrés, ansiedad, depresión.” Estudiantes de la Unipamplona están inconformes con las clases virtuales (4 de abril de 2020). La opinión Cúcuta. Recuperado de <https://www.laopinion.com>. “Hay dudas que se quedan sin resolver”, la metodología online no es para todas las profesiones porque en derecho y psicología el método debe ser más práctico y de intervención que traducido a la virtualidad no causaría la misma incidencia” Alvarado J.P (abril 11 de 2020) Lo virtual no es para todas las profesiones. El País.com.co.

Así como los estudiantes se han expresado, también los docentes lo han hecho de la misma manera, utilizando los mismos medios “el proceso de desarrollar las actividades habituales a distancia hoy presenta una gran dificultad, por ello la transición de enseñanza presencial a la educación remota ha sido traumático”, “las jornadas laborales son cada vez más largas y ahora debemos lidiar con problemas que en el salón de clase no tenía”, “ es una tarea estresante porque no sabemos cómo tratar estos casos, como garantizar su enseñanza, ni como calificar el rendimiento académico de los estudiantes”. Confesiones de profesores, la otra cara de las clases virtuales. Diario el Tiempo (2020).

Esto sugiere que el docente evalúe y aborde de una forma sistemática, frente a estas inconformidades y expresiones de los estudiantes, qué estrategias pedagógicas en motivación y planificación para el aprendizaje autónomo puede fomentar; para favorecer su labor docente y prevenir en los estudiantes las inconformidades y sensación de frustración en el desarrollo de su propio proceso, estimulando en ellos la confianza en que, la educación en línea mediada por las TIC es adecuada a sus ambiciones personales y profesionales.

Dicho lo anterior, es necesario que desde la labor docente se asuman estrategias de motivación y planificación en el proceso de enseñanza, esto llevado a que los estudiantes en medio de la pandemia adopten la educación remota como un proceso efectivo y potenciador, teniendo presente que, ante este desafío es necesario buscar alternativas y espacios de interacción en los cuales sea posible acercar al estudiante y su conocimiento, al mismo tiempo los docentes y estudiantes deben estar dispuestos a cambiar los modelos tradicionales y descubrir roles más participativos de empatía y flexibilidad; para que este escenario de nuevas alternativas y replanteamiento metodológico y pedagógico que se dio en tiempo de confinamiento, se convierta en nueva oportunidad para aprender a distancia; convirtiéndose esto, en un camino interesante a nivel formativo para la educación del futuro.

En este sentido, se hace necesario tener en cuenta los replanteamientos y estrategias descritas llevándolas a la práctica. Ya que, en caso de no fusionar estos elementos en el proceso de aprendizaje, influirá en presentarse acciones y carencias que puedan llevar a la frustración y desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza en línea o remota, afectando esto

negativamente la percepción del estudiante por su formación y ocasionando el rechazo hacia la misma, como procedimiento válido de aprendizaje y avance personal, motivando el desinterés y deserción del estudiante en el proceso educativo; sumado a esto la depreciación de la calidad en la labor docente y prestigio de la institución en la que tiene lugar su formación.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles estrategias Pedagógicas de motivación y planificación para el desarrollo del aprendizaje autónomo, deben asumir los docentes con estudiantes de educación superior en el proceso educativo en transición de educación presencial a educación remota asistida por las TIC?

Justificación

A partir del 12 de marzo de 2020 con la llegada del virus Covid- 19, se declaró confinamiento social por pandemia en Colombia, así mismo se generó caos nacional en todos los sectores públicos y privados para evitar el contagio y la propagación del virus, de ahí que, el sector educativo en todos sus niveles y para afrontar el confinamiento social, se vio desafiado a la transición de modalidad presencial a educación remota asistida por las TIC, ante esta circunstancia los estudiantes y docentes de educación superior presencial, se manifestaron en los medios de comunicación masiva digital, expresando dificultades e inconformidades con la nueva modalidad educativa.

Sobre el presente panorama, la investigación monográfica está motivada y surge con el propósito de realizar un análisis de la información expuesta por docentes y estudiantes de educación superior e identificar desde las inconformidades y problemática expresada, la necesidad que tienen los docentes de repensar el proceso de enseñanza aprendizaje desde su quehacer educativo; desafiados a proponer nuevas opciones para transmitir la educación en un contexto que ha cambiado, como también la forma de educar, de igual manera los estudiantes que reciben la educación se encuentran con el desafío de otro tipo de exigencias metodológicas.

En este caso, desde la labor docente se debe fomentar en los estudiantes, estrategias pedagógicas de motivación y planificación, como características esenciales que lleven a la práctica los educandos en el proceso de desarrollo del aprendizaje autónomo, con base en lo anterior cabe destacar que, desde la labor docente se debe fomentar en el estudiante la motivación escolar, llevada esta al campo de la educación superior con efectos y relación directa en el aprendizaje; sujeto esto al estilo o forma en que el docente estimule la conducta de los estudiantes hacia el

saber, teniendo en cuenta que esta motivación se debe desarrollar de una manera u otra, estableciéndose un entorno de comunicación, confianza y participación para que todos se sientan parte activa del proceso y que se fomente una educación positiva e innovadora en modalidad de educación remota.

En relación a ello, el docente debe conocer a cada estudiante y de ello discernir qué herramienta o método utilizar para estimular su voluntad por el aprendizaje, con relación a lo anterior se puede identificar que, mediante estrategias es posible favorecer en el estudiante la motivación extrínseca por medio de recompensas e incentivos, la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas, metas y habilidades de autogestión, autorregulación y autonomía por medio de un enfoque sociocultural, en sí, enfatizar la integración de sistemas motivacionales que resulten útiles a lo largo de su proceso, concibiendo la motivación como un comportamiento asociado a las siguientes acciones: Iniciativa, persistencia, refuerzo intrínseco, refuerzo extrínseco y disposición al aprendizaje y la Autonomía en el aprendizaje como “la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje” ” (Badia et al. 2001, p. 55).

Este trabajo proporciona un aporte relevante al sector educativo y entorno social en término de desarrollo y proyección; desde esta perspectiva, la pertinencia educativa es fundamental, ya que, el cuestionamiento por la práctica de estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo, constituyen un proceso elemental para la contribución de una formación adecuada e integral de los estudiantes, donde la exigencia del medio los lleva a tener competencias más sólidas en el desarrollo de su propio aprendizaje de manera autónoma, construcción de su propio conocimiento y motivación en el estudiante para que se interese por aprender a aprender.

Esta investigación no solo responde a la necesidad de fomentar en la labor docente el uso de estrategias y competencias para el desarrollo del aprendizaje en el aprendizaje, sino que también es pertinente para que, en las instituciones de educación superior, se perfeccionen metodologías, técnicas y espacios educativos que formen en alto nivel a los estudiantes, de igual forma, mediante el desarrollo de esta investigación se puede reconocer y describir, cómo en la modalidad remota asistida por las TIC, por medio de la implementación de estrategias metodológicas y pedagógicas se puede favorecer el desempeño en la labor docente y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, en las diferentes modalidades educativas y su contexto.

Objetivos

Objetivo General

Determinar las estrategias pedagógicas de motivación y planificación que el docente debe promover, para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes en proceso de educación remota asistida por las TIC en contexto del confinamiento social por coronavirus en Colombia

Objetivos Específicos

- Reconocer a partir de la revisión documental las principales estrategias pedagógicas en motivación y planificación que deben ser empleadas por docentes, para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes desde la educación remota asistida por las TICS en tiempos de Covid -19.
- Identificar las dificultades metodológicas y pedagógicas que presentan los docentes, desde el rastreo en los medios de comunicación masiva digital de historias de los estudiantes que exponen las situaciones educativas, relacionadas con la experiencia en educación remota asistida por las TIC durante el confinamiento por pandemia en Colombia.
- Relacionar las dificultades expresadas por los estudiantes en los medios de comunicación masiva digital, con acciones metodológicas que el docente promueve para el favorecimiento del aprendizaje autónomo, como estrategias pedagógicas de los procesos de aprendizaje desde la educación remota asistida por las TIC en confinamiento social por coronavirus en Colombia.

Marco Referencial o Conceptual

El marco conceptual que sustenta y orienta esta monografía, está relacionado con la concepción y enfoque del problema desde sus elementos, aportando soluciones a diversas inconformidades y dificultades sociales con el desarrollo del conocimiento. Mas aun, favorecer el fortalecimiento del aprendizaje en temas como: Aprendizaje autónomo, el aprendizaje y la participación docente estudiante en el proceso de enseñanza, estrategias pedagógicas de motivación y el aprendizaje autónomo, la motivación intrínseca y extrínseca como componentes relevantes en el cumplimiento de metas propuestas, estrategia de planificación y el aprendizaje autónomo, fundamentos didácticos en un EVA y desarrollo de estrategias pedagógicas de auto planificación relacionadas y encaminadas al logro y formulación de un plan de estudio reflexivo, practico y positivo.

Así mismo, con el objetivo de que, el aprendizaje se pueda contemplar como un proceso que proporciona modificaciones y cambios, con los cuales se aumente el potencial para mejorar el desempeño y desarrollo de nuevos aprendizajes, todo esto en articulación del fortalecimiento de estrategias pedagógicas de motivación y planificación en el estudiante, como complemento al desarrollo del aprendizaje autónomo en él mismo.

A continuación, se relacionan los conceptos que fundamentan la investigación con el objeto de proporcionar un marco conceptual que facilite la comprensión del trabajo realizado:

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen (Torre Puente, 2007, p. 21). Es, además, un proceso social de interacción, que gira alrededor de una tarea o un contenido particular. Por ejemplo, en la interacción entre profesores y alumnos y entre alumnos, ambos aprenden discutiendo en conjunto, de esta forma ocurre un intercambio de ideas, de contrastes y de puntos de vista, que permite perfilar un nuevo conocimiento. Asimismo, se adquieren nuevas formas de aprender, de convivir, de respetar y de ser. (Crispín et al. 2011, p 12).

El aprendizaje autónomo se ha tornado en la actualidad como una tendencia generalizada en la cual el estudiante no solamente debe aprender el contenido de una asignatura, sino que debe realizar su mismo aprendizaje. Una persona se dice que es autónoma cuando se autogobierna y se auto direcciona; cuando valiéndose de su propio pensamiento y guiado por su interés y necesidad, toma por sí misma decisiones. Es decir, la persona como centro del proceso tiene la capacidad de elegir lo que es valioso para ella realizando elecciones en acuerdo con su autorrealización.

Los docentes logran un desempeño especial en cuanto a la modalidad de educación a distancia, enseñando al estudiante a aprender de forma independiente. Además, orientando en el uso de materiales y al mismo tiempo, coordinando, asesorando y retroalimentando sus actividades de proceso y evaluación de su aprendizaje. Todo ello, en pro de potencializar el desarrollo de la autonomía en el estudiante. En otras palabras, el aprendizaje autónomo como proceso educativo, es el medio por el cual el individuo descubre la necesidad de aprendizaje, formula sus propios objetivos e identifica los recursos que necesita para aprender y planificar las estrategias pedagógicas que va a emplear.

Así mismo, para este proceso los estudiantes deben contar con características importantes como: la responsabilidad, claridad en sus objetivos, autonomía y ritmo propio de aprendizaje, en este proceso, es importante la intervención del docente actuando en relación al diseño de estrategias metodológicas y/o didácticas que beneficien el aprendizaje para favorecer en el estudiante su creatividad e idoneidad ante sus propias necesidades. Las estrategias pedagógicas del aprendizaje autónomo consideran al individuo o estudiante como el centro del proceso, permitiéndole aprender a aprender y tener el control en el dominio de su conocimiento, acciones y la interacción con lo que lo rodea. (Gamboa et al., 2013).

“La autonomía se ha interpretado a partir de Immanuel Kant al respecto, como uno de los síntomas de madurez del ser humano. El hombre plenamente desarrollado no necesita recibir las normas de fuera, sino que es capaz de dárselas a sí mismo. Evidentemente, esto no es algo que se logre de la noche a la mañana, sino que, se podría decir que es tarea para toda una vida, bajo esta visión, la Universidad promueve al estudiante en el logro de su mayoría de edad a través de la autorregulación, el trabajo independiente, y el desarrollo de actividades académicas y sociales que implican la autodisciplina” (UNAD, 2011, p 53).

Finalmente, la autonomía indica que la persona puede establecer patrones que puede elegir por sí mismo para ser cumplidos y respetados, es decir, realiza elecciones afines con su autorrealización. (Gamboa et al., 2013).

El aprendizaje y la participación docente estudiante en el proceso de enseñanza

El aprendizaje es un proceso donde la actividad del estudiante es uno de los aspectos más importantes, por lo cual es él quien organiza, procesa, construye contenidos de aprendizaje y finalmente a partir de esos contenidos desarrolla las habilidades. Por ello es primordial destacar el papel del estudiante como protagonista para mejorar el aprendizaje. En beneficio a esto se puede decir que, al estudiante sentirse el protagonista favorece el avance positivo en su rendimiento académico; además que interviene como fundamento de su propio aprendizaje.

En relación a esto, se puede decir que el aprendizaje es una actividad de quien aprende, como también un proceso vinculado a la enseñanza y, por tanto, al docente que la desempeña.

Como efecto, el docente universitario debe cuestionar la orientación de su función. En lugar de ser un experto en la materia y saber explicarla, debe convertirse en un profesional del aprendizaje; permitiendo la tarea de aprender cómo proceso del estudiante. La labor del Docente se debe establecer en hacer posible facilitar el acceso intelectual de sus alumnos a los contenidos y prácticas profesionales de su enseñanza. (Álvarez et al., 2007) *Docencia universitaria* (5)

Estrategia de motivación y el aprendizaje autónomo

Motivar al estudiante para el aprendizaje y aportar oportunidades para trabajar en diferentes entornos educativos, no sólo se trata de desarrollar capacidades de autorregulación de los estudiantes ante los propósitos de aprendizaje, sino también de enseñarles el valor que tiene lo aprendido desde una perspectiva más amplia, en este contexto, los estudiantes a partir del proceso cognitivo de organizar sus pensamientos e interactuar con sus experiencias, edifican los conocimientos con cambios importantes en su aprendizaje. Por otra parte, el estudiante virtual para ir construyendo el proceso de aprendizaje, requiere una motivación a nivel interno o intrínseca y externo o extrínseca

por todos los componentes que implican un reto en el estudiante. Siendo éstas relevantes en él, para culminar una meta propuesta.

La motivación *intrínseca*, es el factor interno que mueve al estudiante a lograr una actividad por el deseo de la satisfacción personal sin esperar ser reconocido. Esta se da cuando el docente transmite al estudiante la importancia de aprender algo o desarrollar una tarea determinada para su crecimiento personal o profesional. Con lo anterior expuesto es más probable que el estudiante valore la tarea como algo relevante.

Estrategias para potenciar la motivación intrínseca:

1. Asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante, por ejemplo: deporte, música, eventos de actualidad, cultura, etc.
2. Despertar la curiosidad de los estudiantes apelando al factor sorpresa. Por ejemplo: señalando discrepancias existentes entre determinadas creencias de la mayoría de la gente sobre algunos temas y la realidad.
3. utilizar actividades online, interactivas y audiovisuales para hacer las clases más dinámicas, amables y cercanas a los estudiantes
4. Articular variedad en la organización y estructura de las clases para no aburrir a los alumnos con excesiva monotonía.
5. Que el profesor comunique su propio interés por la materia a los alumnos. Y no dé tanta importancia a la evaluación (Polanco,2005).

La motivación *extrínseca*, es el factor externo que lleva al estudiante a realizar la labor encargada “con cierta motivación” para recibir una recompensa o beneficio.

Estrategias para potenciar la motivación extrínseca:

1. Los estudiantes reciben elogios y expresiones de confianza, por parte del docente

2. El docente ofrece reconocimientos y premios al estudiante
3. El estudiante es recompensado con calificación apreciativa y especial en el desarrollo de las actividades
4. El docente exonera al estudiante de presentar actividades, evaluaciones o trabajos cuando ha tenido buenos resultados.
5. El estudiante recibe retroalimentación positiva o constructiva por su buen desempeño

(Polanco,2005).

Estas dos motivaciones son favorables y tienen relación tanto con la preferencia como con la situación en que cada individuo se encuentre frente a un tema específico, es por eso que es necesario desde el rol docente motivar al estudiante, como aspecto relevante en el aprendizaje.

La *Automotivación y Motivación* al logro, refiere conseguir lo que se considera valioso mediante el proceso de motivarse así mismo. Esto hace referencia a patrones de pensamientos y sensaciones relacionados con la Planificación y esfuerzo invertido en el logro de un propósito. La motivación al logro es cultural, lo que refiere que la *automotivación* está influenciada por el espacio que se ocupa frente a la cultura y viceversa. (Crispín et al. 2011).

Estrategia de planificación y el aprendizaje autónomo

Es trascendental que el docente fortalezca técnicas, procedimientos y actividades que los estudiantes puedan desarrollar en diferentes situaciones que puedan valorarse con un positivo desempeño para que de esta forma el estudiante logre un aprendizaje autónomo, significativo y autorregulado.

Las estrategias de planificación son acciones previas al desarrollo de una determinada labor. Actividad que incluye la evaluación de la tarea, teniendo en cuenta el conocimiento previo de la misma, las dificultades y recursos cognitivos que se poseen para resolverlas, posibilitando la

secuencia organizada de la labor y contribuir en comprender de forma posible la nueva información. La utilización de técnicas, métodos y procesos de aprendizaje deben ser objetivos del docente, con la intencionalidad de ser concretados en actividades estratégicas procedentes en llevar a cabo con conocimientos integrados.

Diaz (2002) son actividades que se realizan previo a la acción, teniendo como fin facilitar el proceso y generar unos resultados de calidad, dichas actividades están relacionadas con la elaboración de un plan de acción, en el cual el aprendiz debe tener claro el objetivo de aprendizaje, la predicción de los resultados, y así de esta manera poder elegir y programar las estrategias. (p.59). Por medio de estas estrategias el estudiante direcciona y regula su conducta.

Al mismo tiempo, las estrategias de Planificación son acciones que el docente realiza a priori del desarrollo de las actividades, en orientación del proceso del estudiante, permitiéndole establecer en qué dirección orientar su aprendizaje y el uso que debe hacer de las diferentes estrategias. (Llatas, 2016).

Por tanto, se conceptualiza la mediación pedagógica, según Prieto (2000), como la relación pedagógica donde uno, o ambos componentes de la situación de enseñanza y aprendizaje, promueven y desencadenan el proceso de aprender. El docente selecciona o crea los materiales y actividades que fortalezcan el desarrollo y adquisición del aprendizaje en los participantes, además de colaborar y orientar a los mismos durante este proceso.

Seguidamente se detalla la fundamentación didáctica que implica la implementación de un entorno virtual de aprendizaje (EVA).

Fundamentos didácticos en un EVA. Es importante antes de iniciar un proceso en un entorno virtual, tomar en cuenta los fundamentos didácticos, así como algunos principios que presentan el diseño de los materiales y las actividades que facilitan el proceso de aprendizaje. Acorde con lo planteado por Ayala (2014) algunos principios son:

- **Interactividad:** este principio permite que los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es buscar la implicación activa del sujeto en las actividades propuestas en el entorno, por lo que se exige el diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio fluido de información, experiencias y conocimientos.
- **Multimedia:** los materiales y actividades creadas deben permitir la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros. Esto genera un ambiente que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los participantes.
- **Durable y actualizable:** este principio establece una actualización permanente de los contenidos y las actividades; por lo que los materiales creados por los docentes siempre estarán acordes a las temáticas actuales.
- **Sincrónicos y asincrónicos:** permite a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.
- **Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades:** en estos entornos las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red, los participantes los pueden descargar a su computadora y consultarlos cuando lo deseen.
- **Seguimiento:** permite establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento por parte del tutor, permitiendo cumplir exitosamente las actividades planteadas. Camacho, Lara y Sandoval (2016)

Desarrollo de estrategias de auto planificación

Estas estrategias están relacionadas con diferentes aspectos cuyos propósitos se encuentran encaminados en última instancia a lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Este

plan permitirá a los estudiantes conocer aspectos relacionados con las tareas y las condiciones en las que se deben realizar:

- Identificación de metas de aprendizaje propuestas para ser asumidas y reorientadas con el objetivo de que adquieran significación para los estudiantes. Puede darse de manera individual o en cooperativas.
- Identificación de condiciones físicas y ambientales para el estudio (tiempo disponible, horarios de estudio, recursos o materiales con los que se cuenta y variables ambientales).
- Análisis de las condiciones de las tareas asignadas: evaluar la complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado.
- Selección de las estrategias más convenientes y la forma de estudio para abordar los temas, basada en las condiciones anteriormente señaladas y las metas propuestas. Estas estrategias hacen referencia a cómo se deben enfrentar la lectura, el análisis e interpretación de la información; al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, a las habilidades de comunicación e interacción para un aprendizaje colaborativo (Sierra, 2012, pp.54-55).

En síntesis, el estudiante de educación superior, debe poseer habilidades para alcanzar el empoderamiento cognitivo por sí mismo, empleando estrategias para el aprendizaje autónomo y sostenibilidad en el tiempo de recursos para su aprendizaje, que le permitan desarrollar competencias y adquirir capacidades en relación a las destrezas sociales; para mediar su desenvolvimiento en el entorno, ultimando acontecimientos o situaciones difíciles y asumiendo sus actividades con motivación y compromiso. permitiéndole esto, a través del componente social construir pilares que le permitan identificar destrezas como la planificación, comunicación de lo aprendido y la evidencia de resultados de su aprendizaje en gestión de la información, y fundamentales en el contexto de las tendencias educativas actuales.

Todo ello requiere un trabajo interdisciplinario que es necesario para responder a las necesidades del sistema educativo actual. Donde en los nuevos escenarios del sistema educativo (Educación virtual, en línea, a distancia, remota, asistida por las TIC), se deben replantear cambios necesarios para un proceso de formación integral, motivante y atractiva a los estudiantes para impulsar y potencializar en ellos la implementación de estrategias en automotivación y auto planificación para el desarrollo de un aprendizaje autorregulado y autónomo en estudiantes de educación superior presencial, en contexto de educación remota asistida por las TIC, por Coronavirus en Colombia.

Marco Teórico

Antecedentes de investigación

En relación a la importancia del tema planteado de esta investigación monográfica, se realizó revisión documental y rastreo en diversos trabajos de Tesis universitarias nacionales e internacionales de especialización, maestría y Doctorado, con aportes relevantes al tema de estudio:

Respecto al argumento de este proyecto, encontramos una investigación denominada estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje autónomo en los estudiantes nuevos en la UNAD- CEAD de Popayán en la cual se propuso determinar si las estrategias pedagógicas empleadas en el CEAD de Popayán facilitan el aprendizaje autónomo a los estudiantes nuevos matriculados en el segundo periodo académico 2015 en los diferentes programas académicos.

Dentro de los principales resultados del estudio se resalta, la importancia en que los docentes tomen conciencia de emplear nuevas estrategias metodológicas en su quehacer pedagógico para poder innovar y mejorar el proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes, contribuyendo a su construcción individual y social, como también lo esencial de incluir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto educativo, pero desarrolladas de forma interdisciplinaria , ya que estas generan un avance en la educación a distancia. La metodología utilizada en este estudio fue la investigación cualitativa haciendo uso de la estadística descriptiva con una población de 64 estudiantes nuevos de la UNAD (Martínez, 2016).

Con el fin de establecer algunos criterios de análisis relacionados con investigaciones de interés para el presente proyecto se destaca el trabajo de investigación realizado en la modalidad de monografía “Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual” de Angela Patricia Abad López y Martha Janeth Sáenz Niño.

La investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, fundamentado en una revisión de documentación relacionada directamente con el planteamiento del tema y del problema, el propósito del desarrollo de la investigación es identificar pautas para la construcción de métodos y modelos de enseñanza, cuyo eje central sea la autoformación y autorregulación, haciendo responsable al individuo de su capacitación a través de habilidades de aprendizaje y prácticas de estudio en el marco de la virtualidad. Razones por las cuales y en resultado de lo anterior, se puede decir que La educación virtual, pese a que es un tipo de mediación relativamente joven, ha generado profundos cambios en la forma de ver el aprendizaje que hace algún tiempo solo se concebía en un aula de clase con un profesor y una pizarra.

En la actualidad, la tecnología permite la posibilidad de acceder a la educación en lugares recónditos solo con conexión a internet, logrando culminar la formación bajo la mediación virtual, lo cual no requiere sólo de dispositivos electrónicos y de saber utilizarlos sino también, la disposición motivacional para el aprendizaje autónomo , el ajuste de hábitos que quizás nunca se adquirieron en el proceso de formación tradicional, planeación, organización, habilidades de lectura y la capacidad de reinventarse cuando las cosas no salen bien, el manejo de herramientas y aplicaciones para lograr el fin que implica el uso de todas las herramientas metacognitivas que ajusten el reaprender (Abad y Sáenz, 2020).

Asimismo, teniendo en cuenta el desafío que representa todo el proceso educativo para los estudiantes que ingresan a la universidad por medio de educación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Hacemos referencia a esta investigación que busca determinar la relación causa – efecto entre la autorregulación y la procrastinación académica de los estudiantes universitarios del curso de psicología evolutiva de la UNAD del periodo 16-4 de 2018. Para tal fin, el proyecto de investigación plantea como principal hipótesis que uno de los aspectos que contribuye a la autorregulación puede tener un impacto en la tendencia a la procrastinación en los estudiantes.

Para este trabajo de investigación se optó por un diseño mixto, el cual combina los resultados obtenidos de las metodologías cuantitativas y cualitativas. Se plantea para el proyecto una

metodología de orden experimental con el sub método denominado como cuasiexperimental ya que difieren de los experimentos «puros» en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos que son previamente asignados, entre las principales contribuciones del proyecto a esta investigación, está: la autorregulación lo cual puede tener un impacto en la tendencia a la procrastinación en los estudiantes, como también encontramos que se define la autorregulación del aprendizaje, como el proceso práctico de la persona al trazarse objetivos en orientación a éste, donde, el estudiante autorregulado, asume sus labores o actividades de forma clara, sujetas a metas de corto plazo, planificando tiempos organizados de estudio y enfocado en el cumplimiento de sus tareas(Cabal y Gutiérrez, 2019).

Hacemos también referencia a la investigación realizada por Chenxi Luo “Un estudio correlacional sobre la motivación e identidad de los licenciados chinos de español y la propuesta didáctica de mejora para el ELE en China” esta investigación o tesis Doctoral, fue realizada para optar al grado de Doctor en Educación. El presente estudio tiene como objetivo investigar la motivación del aprendizaje de ELE (español como Lengua Extranjera) de los licenciados chinos, comprobar la relación entre la motivación y la identidad de los aprendices chinos y las influencias de los factores personales tanto en la motivación como en la identidad. Finalmente, ofrecer una propuesta de mejora para la enseñanza de ELE en China.

La investigación en el contexto educativo refiere que los comportamientos motivacionales tienen gran influencia en el aprendizaje y el rendimiento escolar, dentro de los principales resultados de la investigación, se confirma que los estudiantes tienen como objetivo un mayor desarrollo personal que se manifiesta en la autoconfianza en el aprendizaje. Esta confianza y seguridad les permite lograr nuevos conocimientos. Además, los estudiantes se motivan más por sacar buenas notas y obtener la certificación que le corresponde; sin embargo, los resultados influyen de forma decisiva para que pueda influir más en su propia confianza (Lou,2019).

Por otra parte, cabe señalar un par de investigaciones que poseen un estrecho vínculo para los fines del presente proyecto la primera: “Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación” de Lino Jorge Llatas Altamirano y la segunda: “ El aprendizaje autónomo mediado por las tecnologías de la información y la comunicación y las características de su inmersión y aceptación en los estudiantes

de primer semestre de la fundación universitaria Luis amigó, sede Medellín.”; de Elizabeth Pulgarín Mejía.

Estas tesis abordan temas esenciales como el aprendizaje autónomo y el uso o mediación de las tecnologías de la información y la comunicación en el programa de educación universitaria, por consiguiente, relaciona como las tecnologías de la información y la comunicación TIC, han abierto nuevas oportunidades para el desarrollo significativo del aprendizaje, como también, que estas tecnologías integradas a un ambiente de interacción ponen al alcance del docente canales de información para promover formas distintas de enseñanza para el aprendizaje autónomo, además, relaciona como en la actualidad, la docencia universitaria está iniciando procesos de cambio; en los nuevos planes de estudio y la influencia de nuevos modelos educativos, en los cuales el mecanismo de análisis no son las acciones del profesor sino las acciones del estudiante, basado esto en el aprendizaje y en la persona que aprende, permitiendo esto en el estudiante ser más activo, recursivo y correspondiente a un ser autónomo y autorregulado que conoce sus procesos cognitivos y la planificación y control de su aprendizaje.

Dentro de los principales resultados de los estudios, se relaciona el aprendizaje autónomo como metodología adecuada para un programa de educación superior, mediante la disciplina de la autorregulación, como también, la importancia en las instituciones educativas de incluir, estrategias de aprendizaje en los contenidos que forman parte de los programas en los diferentes niveles de formación, dada su importancia para la construcción del conocimiento profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida (Llatas y Pulgarín, 2016).

Ligado a la temática abordada anteriormente, encontramos una investigación realizada por Jerónimo-Arango, L. C.; Yániz Álvarez-de-Eulate, C. & Cárcamo-Vergara, C. de Método Participante, donde la muestra estuvo conformada por 534 estudiantes de diferentes universidades colombianas, titulada “Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado” donde se ha planteado el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes de grado y posgrado en educación y ver si hay un desarrollo en su utilización durante su trayecto de formación.

Tradicionalmente, al profesor se le adjudica la responsabilidad de promover el aprendizaje de las futuras generaciones e impulsar el avance del conocimiento. De ahí que el aprendizaje docente y el

desarrollo profesional sean considerados como un factor clave de la calidad educativa (Escudero Muñoz, Cutanda-López & Trillo- Alonso, 2017; Pozo, 2008). Esto implica que las facultades de educación deban formar a los docentes como aprendices estratégicos que, a su vez, puedan ser un referente para sus alumnos en cuanto al uso adecuado de los recursos cognitivos y procedimentales que requieren para aprender y para culminar con éxito sus estudios (Ávalos, 2005).

Las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje se han relacionado, entre otros aspectos, con estilos de enseñanza y aprendizaje, el rendimiento académico, los procesos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y actitudinales, procesos psicológicos superiores, con variables socioeconómicas y modalidades académicas y áreas de conocimiento (Cerezo, Núñez, Fernández, Suárez-Fernández & Tuero, 2011). Como hipótesis, se plantea que los estudiantes de último semestre de grado y posgrado hacen un mayor uso de estrategias metacognitivas, estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos, estrategias de búsqueda y selección de la información, y estrategias de procesamiento y uso de la información que los estudiantes de primer semestre. En definitiva, los resultados evidencian que el desarrollo en el uso de estrategias de aprendizaje en los programas de educación es limitado, esto quizá se debe a que al parecer hasta el momento no hay suficiente interés por estudiar el aprendizaje docente y por promover el uso de estrategias de aprendizaje a través de la creación de programas enfocados para tal fin (Arango, Yañiz y Cárcamo, 2020).

Otra investigación que amerita ser considerada es la expuesta por Juan Manuel Bournissen en el año 2017 titulada “Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista del plata”, este trabajo describe cómo es el modelo pedagógico virtual que se ha creado como resultado de la tesis doctoral de Tecnologías educativas: E-learning y Gestión del conocimiento de la Universidad de las Islas Baleares de España.

El modelo pedagógico obtenido será aplicado en la Universidad Adventista del Plata (UAP), más específicamente para la Escuela de Estudios Virtuales (EEVi). El trabajo de creación del modelo pedagógico virtual se ha llevado adelante utilizando el modelo instruccional ADDIE en sus etapas de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

Con esta información se definió el modelo pedagógico en el cual se precisó al alumno como el centro y luego en círculos concéntricos se definieron las dimensiones organizativas, pedagógicas y

tecnológicas y los elementos que las componen a cada una de las dimensiones que a saber son los siguientes: Organizativa: Grado de virtualización, nivel de dependencia, modalidad formativa, financiación del proyecto, destinatarios de la formación, acuerdos y convenios, flexibilidad, distribución de los materiales, tipología de los cursos, cantidad de cursos, infraestructura tecnológica, características de la institución y estrategias de integración de las TIC (Bournissen ,2017).

Por otra parte, se hace referencia a la investigación realizada por Julio Ernesto Rojas Mesa (2013), en México sobre la “evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual: aplicación de un modelo en la universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana” Para el desarrollo de esta investigación se emplearon dos enfoques metodológicos complementarios: uno para la construcción del fundamento teórico y para la delimitación del contexto del objeto de estudio, y otro para abordar el ejercicio empírico de la indagación.

Esta investigación surge de la necesidad de aportar nuevas lecturas y alternativas a los estudios realizados en torno a la relación entre la educación superior y las TIC, el énfasis del trabajo se ha centrado en el análisis de la manera como surgen los discursos, las prácticas y los ambientes de la educación virtual en instituciones de educación superior en Colombia.

Para lograr este propósito, el estudio propone un análisis interdisciplinar sustentado en una perspectiva etnográfica central, que se articula y nutre de cuatro perspectivas de apoyo, como son: la filosófica, la tecnológica, la comunicativa y la pedagógica. Esta elección obedece, en parte, a que los estudios de etnografía aplicada en ambientes digitales han demostrado su pertinencia y aporte en el análisis de las sociedades contemporáneas.

En los tiempos actuales, es pertinente que el profesorado sepa extraer el potencial de las tecnologías al trabajar virtualmente con sus estudiantes y lograr que el proceso educativo se transforme en un ambiente de construcción creativa del conocimiento que promueva un aprendizaje autónomo, reflexivo, crítico y colaborativo. En vista de ello, las estrategias constituyen uno de los ejes primordiales para guiar la acción formativa hacia esa meta (Rojas ,2013).

Para concluir, Salgado García, Edgar en Moravia- Costa Rica en su investigación sobre “La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado”, el objetivo de esta investigación consistió en explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa. El trabajo de campo se llevó a cabo con estudiantes y profesores de las maestrías en Administración de Empresas y Gerencia de Proyectos, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, ubicada en San José, Costa Rica, durante el tercer trimestre de 2014.

En este trabajo se planteó un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, basado en el enfoque de la teoría fundamentada, los datos se obtuvieron mediante grupos focales, entrevistas y el análisis de un cuestionario institucional de evaluación de los cursos respondido por los estudiantes; participaron 16 estudiantes en dos grupos focales, así como 10 profesores que tuvieron a cargo los cursos virtuales.

Ante este panorama, la educación a distancia mediada por las nuevas tecnologías de información y comunicación está ganando cada vez mayor espacio a nivel mundial, sobre todo en el ámbito universitario. Este es un fenómeno que tuvo sus inicios desde finales del siglo XX y principios del XXI. Distintos autores hacen referencia a que la educación a distancia es muy particular, debido a la barrera que supone la separación entre los estudiantes y los profesores. Sin embargo, existen procesos de base, referidos al diálogo y la interacción, como elementos centrales de los procesos de construcción de conocimientos, que son universales a toda situación de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, tanto la modalidad virtual como la presencial acusan distintas formas de establecer las interacciones y procesos dialógicos, en virtud del tipo de mediación utilizado en cada una.

Es decir, entender cómo tienen lugar estos procesos, sea por medio de la tecnología, de los nuevos roles asumidos por estudiantes y docentes, o a través de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, es uno de los principales intereses de la presente investigación (Salgado, 2015).

En síntesis, con la información de los estudios previos, la importancia del propósito de estudio de esta investigación y en relación a las dificultades e inconformidades expresadas por los docentes y estudiantes de educación superior en el desarrollo del proceso académico en contexto de educación remota asistida por las TIC. También, cabe destacar que la buena práctica docente en la educación en

línea, debe ser un proceso de innovación y cambio que debe incidir en la forma de construcción del conocimiento, en la conformación e innovación de nuevos entornos de enseñanza _ aprendizaje y en la transformación de la cultura institucional y docente, permitiendo esto el desarrollo de un proceso educativo donde los estudiantes alcancen sus objetivos, habilidades, competencias y metas establecidas.

Así mismo, en esta investigación se busca identificar las principales estrategias pedagógicas en motivación y planificación, que los docentes deben asumir y llevar a la práctica con estudiantes de educación superior en el proceso de formación para el desarrollo del aprendizaje autónomo, en transición de educación presencial a educación remota asistida por las TIC, en contexto del confinamiento social por el coronavirus en Colombia.

La importancia de este trabajo es fortalecer la consolidación del aprendizaje en temas como: El aprendizaje autónomo como proceso de carácter social anclado al aprendizaje y la autonomía, el aprendizaje y la participación docente estudiante en el proceso de enseñanza, estrategias pedagógicas de motivación y el aprendizaje autónomo, la motivación intrínseca y extrínseca como componentes relevantes en el cumplimiento de metas propuestas, estrategias pedagógicas de planificación y el aprendizaje autónomo, fundamentos didácticos en un EVA y desarrollo de estrategias pedagógicas de auto planificación relacionadas y encaminadas al logro y formulación de un plan de estudio realista y efectivo.

Marco Legal

El marco legal en que se fundamenta esta investigación “Monografía” está en los siguientes apartados:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

ARTICULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

ARTÍCULO 69. Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo.

Ley 30 de 1992, dispone:

“**ARTÍCULO 15.** Las instituciones de Educación Superior podrán adelantar programas en la metodología de educación abierta y a distancia, de conformidad con la presente Ley.”

Esta es la única alusión a la modalidad, sobre la cual se han inferido que existen dos metodologías: Presencial y a Distancia.

ARTÍCULO 150.- Competencias de asambleas y consejos. Las asambleas departamentales y los concejos distritales y municipales, respectivamente, regulan la educación dentro de su jurisdicción, en los términos de la Ley 60 de 1993 y la presente Ley. Ver Oficio No. 370-4778/14.09.98. Secretaría de Educación. Docentes. CJA05501998 Ver Oficio No. 370-6048/24.11.98. Secretaría de Educación. Docentes. CJA05551998

Los gobernadores y los alcaldes ejercerán, en relación con la educación, las facultades que la Constitución Política y las leyes les otorgan.

ARTÍCULO 151- Funciones de las Secretarías Departamentales y Distritales de Educación. Las secretarías de educación departamentales y distritales o los organismos que hagan sus veces, ejercerán, dentro del territorio de su jurisdicción, en coordinación con las autoridades nacionales y de conformidad con las políticas y metas fijadas para el servicio educativo, las siguientes funciones: Ver Artículo 30 Decreto Nacional 907 de 1996 Suprema Inspección y Vigilancia del Servicio Educativo Estatal.

ARTÍCULO 152.- Funciones de las Secretarías de Educación Municipales. Las Secretarías de Educación Municipales ejercerán las funciones necesarias para dar cumplimiento a las competencias atribuidas por la Ley 60 de 1993, la presente Ley y las que le delegue el respectivo departamento.

En los municipios donde no exista secretaría de educación municipal, estas funciones serán ejercidas por el alcalde, asesorado por el director del Núcleo respectivo.

ARTÍCULO 153.- Administración municipal de la educación. Administrar la educación en los municipios es organizar, ejecutar, vigilar y evaluar el servicio educativo; nombrar, remover, trasladar, sancionar, estimular, dar licencias y permisos a los docentes, directivos docentes y personal administrativo; orientar, asesorar y en general dirigir la educación en el municipio; todo ello de acuerdo con lo establecido en la presente Ley, el Estatuto Docente y en la Ley 60 de 1993. Ver Artículo 16 Ley 60 de 1993 Decreto Nacional 2886 de 1994. Ley 115 de 1994 expedido por el MEN (febrero 8 de 2020) Normatividad MEN Pdf.

Metodología

Línea de Investigación.

Esta investigación se enmarca en la Línea de Investigación, pedagogía, didáctica y currículo que tiene como premisa las características de la educación virtual y tradicional, las cuales muestran la necesidad de investigación permanente, tanto de la complejidad donde se deriva el conocimiento, como de las nuevas interacciones sociales en la aproximación al conocimiento y las prácticas de formación. La línea busca, además, visibilizar modelos de aprendizaje autónomo de la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, al tomar como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas y utilizar los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, esta línea de investigación pertenece a la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Enfoque de investigación

La presente investigación monográfica es de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo. Proceso que según Corona (2015) define como:

Texto académico producto de una investigación documental, que se utiliza en el ámbito educativo con la finalidad de dar cuenta sobre el estado de conocimiento de una temática específica. Resulta imprescindible su aplicación por parte de la comunidad estudiantil en cualquiera de sus modalidades, ya que permite el manejo de los métodos generales de la ciencia (análisis y síntesis) enfocado hacia una problemática de interés para el investigador (p.64).

La investigación cualitativa se alimenta continuamente de la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores objeto de análisis (Ballén: 2002), se ve entonces que la investigación cualitativa:

“...permite comprender racionalmente la vida, la cultura, el acontecer humano sin reducirlo a la simplicidad mecanicista, suprimir al sujeto, ni negar la multiplicidad de perspectivas teóricas, lenguajes y sentidos que nos caracterizan como seres en contexto y en interacción permanente con el horizonte de sentido de los demás,” (Flórez: 2003).

Diseño Metodológico

El proceso de construcción académico se realizó desde la revisión documental y rastreo de casos expuestos en los medios de comunicación masiva digital, para lo segundo, se empleó la etnografía digital que facilitó la labor de ubicación y categorización de casos específicos que aplicaran al objeto de estudio. De ahí que:

“La Etnografía Digital: Es el método cualitativo que permite investigar y analizar la forma en que las personas se comportan e interactúan en el mundo digital, mediante el rastreo de datos en las redes sociales para determinar la realidad y diagnóstico, teniendo entendido que el internet es un espacio sociocultural donde los datos producidos en las redes son entendidos como contenido cultural”
Reyero, v, (2017).

Recolección y análisis de datos

Técnicas de investigación. Para el acercamiento a los dos primeros objetivos específicos de la investigación se realizó una etapa de revisión documental y una segunda de rastreo de casos, expuestos en los medios de comunicación masiva digital. Como metodología para la recolección y tratamiento de la información se tomó de referencia Rojas (2007), quien propone una metodología en dos fases: heurística y hermenéutica.

Población

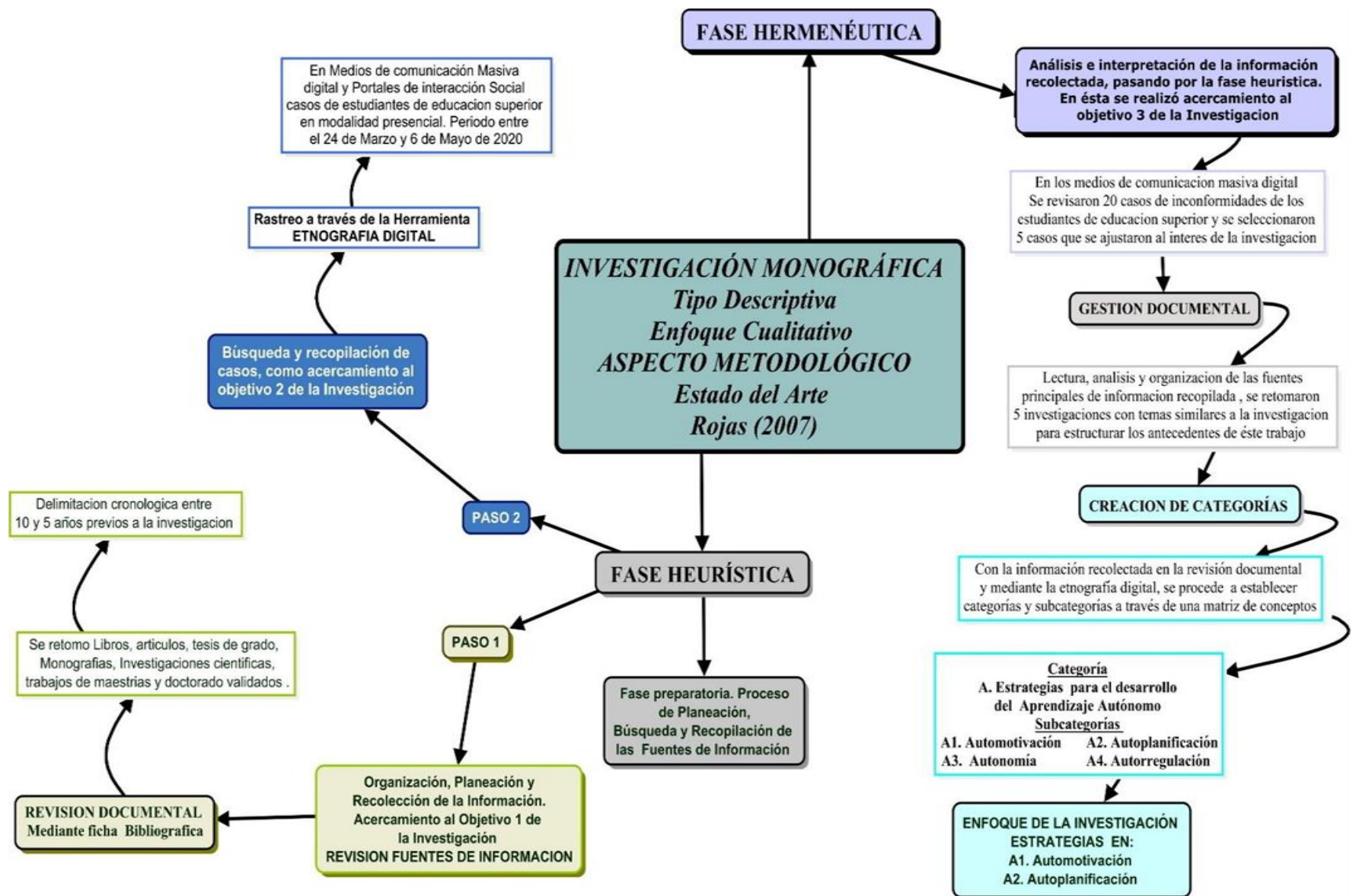
En este trabajo se realiza el análisis y la investigación en estudiantes y docentes de educación superior presencial de diferentes universidades públicas y privadas a nivel nacional, quienes expresaron inconformidades y dificultades en los medios de comunicación masiva digital, para enfrentar el cambio de educación presencial a educación remota asistida por las TIC, por coronavirus en Colombia.

Muestra

Teniendo en cuenta la información y en desarrollo de este estudio etnográfico, se realizó rastreo en los medios de comunicación masiva digital de 5 de los principales casos expuestos por docentes y estudiantes de educación superior durante el periodo comprendido entre el 24 de marzo y 6 de mayo de 2020, en correspondencia a las dificultades educativas relacionadas durante el confinamiento social por coronavirus en Colombia.

Fases del proyecto de investigación

Las fases del diseño metodológico se resumen en el siguiente Gráfico:



Fuente: (Vanegas, 2020) Elaboración propia.

Fase Heurística. Definida por Rojas (2007) como fase preparatoria, recoge el procedimiento de planeación, búsqueda y recopilación de las fuentes de información, esta se realizó en dos pasos para el acercamiento a los dos primeros objetivos específicos.

Paso 1. Organización, planeación y recolección de la información, como acercamiento al primer objetivo. Para ello se realizó la revisión bibliográfica, como etapa inicial del proceso de investigación, en conocimiento del qué se sabe o desconoce del tema de interés. Se efectuó revisión documental de libros, artículos, trabajos de grado, monografías, investigaciones científicas, trabajos de maestría y doctorado validados, con delimitación cronológica entre 5 y 10 años previos a la realización de esta monografía; utilizando como fuentes de consulta la biblioteca virtual de la UNAD, Scielo, Redalyc, Google académico y repositorios de las Universidades.

Paso 2. Búsqueda y recopilación de casos, como acercamiento al segundo objetivo: Se realizó rastreo de casos de inconformidad de los estudiantes a través del método de etnografía digital, en los medios de comunicación masiva digital y portales de interacción social, como son las redes sociales y portal de blogs y noticias online. Para este proceso se prioriza el estudio de los casos que se dieron durante el periodo comprendido entre el 24 de marzo y 6 de mayo de 2020 y que fueron expuestos por estudiantes de educación superior.

Por otra parte, en el proceso de análisis, hallamos bases teóricas que constituyen el enfoque determinado y explica el problema planteado, Así:

En la actualidad, a nivel mundial nos encontramos con el desafío de realizar las actividades cotidianas frente a una nueva realidad, llamada Covid -19. Virus que desde su origen en China se expandió por todo el planeta tierra, caracterizado por un alto índice de contagio entre las personas y riesgo inminente de mortalidad, a razón de esto en Colombia, el Ministerio de salud y Protección social declaró la emergencia sanitaria y aislamiento social. Esta situación impactó al sector educativo en general, llevándolo al cierre temporal de las instituciones y la interrupción del proceso educativo presencial de millones de estudiantes.

En este contexto, el desarrollo de las actividades académicas dio continuidad de forma remota asistida por las TIC, esto ha sido un acontecimiento por el cual los estudiantes y docentes de educación superior de diferentes universidades a nivel nacional, expresaron inconformidades y dificultades para afrontar el cambio de modalidad educativa, estas Inconformidades han sido expuestas en los medios de Comunicación masiva digital. Cuestionando el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a la calidad de la educación, la metodología del proceso de formación, la planificación del tiempo para cumplir con los deberes académicos y la falta de motivación frente a esta transición educativa.

Teniendo en cuenta la información y en desarrollo de este estudio etnográfico, se realizó rastreo en los medios de comunicación masiva digital de 5 de los principales casos expuestos por docentes y estudiantes de educación superior durante el periodo comprendido entre el 24 de marzo y 6 de mayo de 2020, en correspondencia a las dificultades educativas relacionadas durante el confinamiento social por coronavirus en Colombia.

Este proceso de rastreo se realizó por medio de la herramienta Etnografía Digital, la cual es, la técnica que permite investigar y analizar la forma en que las personas se comportan e interactúan en el mundo digital (Reyero, 2017). Con la información recopilada de los casos identificados, se procedió a decantar la información creando categorías y subcategorías que hacen parte del estudio monográfico. Estas se establecieron a través de una Matriz de conceptos desde la cual se organizó la información:

Categoría:

A. Estrategias y Características para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

A partir del resultado de categorización, se pudo identificar las principales subcategorías relacionadas con la mayor inconformidad en las expresiones de los estudiantes y docentes de educación superior; vinculadas estas, con las estrategias y características para el desarrollo del aprendizaje autónomo (Categoría), que se deben priorizar en el desempeño docente y formación del estudiante.

Entre las subcategorías o estrategias identificadas, seleccionadas y conceptualizadas a partir de Crispín (2011) tenemos:

Subcategorías:

A1. Autorregulación: Formación de conocimiento sobre el nivel con que los estudiantes realizan sus tareas académicas con sentido de autonomía y que influye en el qué, cuándo y cómo aprenden para participar de manera activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje

A2. Automotivación: Componente importante en la manifestación del estudiante de un alto grado de motivación por su aprendizaje para que le permita mejorar su desempeño al actuar bajo su voluntad, anticipando sus metas para poder autorregularse

A3. Autonomía: Formación del estudiante en el proceso de adquirir ideas, datos y habilidades nuevas dependiendo de ellos y jugando el papel más importante en el proceso de aprendizaje, en el cual el profesor pasa a un plano secundario

A4. Auto planificación: Orientar en la formulación de un plan de estudio realista y efectivo, permitiendo al estudiante conocer aspectos relacionados con las tareas y las condiciones en que deben ser realizadas.

Finalmente, entre las subcategorías identificadas, se enfocó la investigación en las estrategias de Automotivación y Auto planificación ya que, mediante la correlación, fortalecimiento y desarrollo de estos dos procesos se logra que el aprendizaje sea Autorregulado y propio de las estrategias para el desarrollo de la Autonomía y el aprendizaje en el estudiante, así mismo, estrategias metodológicas y pedagógicas que deben asumir y fortalecer los docentes de educación superior, en el proceso de enseñanza _ Aprendizaje en educación remota asistida por las TIC, en contexto del confinamiento social por coronavirus en Colombia.

Fase Hermenéutica. Análisis e interpretación de la información recolectada.

En esta fase se realizó un acercamiento al objetivo número tres. Para este proceso de análisis documental, y según lo propuesto por Rojas (2007). Con la información recolectada en el paso 1 del ejercicio de revisión documental y el ejercicio de etnografía digital se procedió a organizar y sistematizar la información. Mediante dos procesos:

Gestión Documental: En esta se realizó lectura y organización de las fuentes principales de información recopilada. Se retomaron 5 investigaciones o estudios internacionales de tesis, repositorios de Universidades, trabajos de maestría, doctorado validados y con delimitación cronológica de 5 años previos a la realización de esta monografía. Preferiblemente del programa de la UNAD y que sus componentes responden a temáticas similares al tema de estudio de la investigación, teniendo en cuenta que la información sea pertinente para estructurar los antecedentes de este trabajo. Además, se realizó selección de libros por medio de la elaboración de una ficha de revisión documental con datos básicos de elementos para la revisión.

Creación de categorías: Con la información recolectada en el ejercicio de revisión documental, mediante el método etnográfico digital y pasando por la fase heurística; se procedió a realizar un análisis de datos para organizar y sistematizar la información estableciendo categorías y subcategorías que hacen parte del estudio monográfico, las categorías y subcategorías se establecieron a través de una Matriz de conceptos, por medio de la decantación de la información relacionada en los medios de comunicación masiva digital y que hacen parte del estudio monográfico y desde las cuales, se organizó la información.

Mediante el proceso de decantación y teniendo en cuenta el propósito de la investigación, se identificó como Categoría principal “Las estrategias y características para el aprendizaje Autónomo” Esto en correspondencia a que el aprendizaje autónomo debe ser una tendencia integral, donde en la actualidad los estudiantes no solo deben aprender el contenido de las asignaturas sino también el aprendizaje mismo, para convertirse en aprendices autónomos, relacionado esto a las estrategias de aprendizaje como medios o técnicas pedagógicas que se planifican según las necesidades de los estudiantes en el proceso de formación y que deben ser la base o cimiento de las acciones desarrolladas por los estudiantes durante su aprendizaje y la manera integral en la que adquieren su nuevo conocimiento.

En el proceso de selección de las Subcategorías en un inicio se identificaron cuatro en el análisis de los casos estudiados, relacionadas estas a las inconformidades y expresiones de los estudiantes en los medios de comunicación masiva digital, las subcategorías que a nivel general fueron seleccionadas, son: La Autorregulación, Automotivación, Autonomía y Auto planificación.

Entre las subcategorías identificadas, se enfocó la investigación en las subcategorías o estrategias de Automotivación y Auto planificación, ya que mediante estas estrategias utilizadas por los docentes y encaminadas al desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación superior se podrán lograr los objetivos propuestos. Mediante el desarrollo de estrategias Auto motivacionales en el estudiante favorece a que este, sea consciente de su capacidad de aprender y fortalecer en él la confianza en sus habilidades, motivándolo en la realización de sus actividades y la superación de las dificultades que se le presenten.

De igual forma, con el reforzamiento de estrategias de Auto planificación en el estudiante se promueve la planeación de diversos aspectos en su proceso de formación, orientado a la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Por lo tanto, al potenciar el fortalecimiento, integración y desarrollo de estos dos procesos se logra que el aprendizaje en los estudiantes sea autorregulado, potenciando en ellos la expectativa, interés y motivación por realizar las actividades, como también; identificar sus progresos y dificultades.

En ese sentido, de los anteriores conceptos revisados se pueden identificar puntos comunes, y sobre la base de estos, se puede identificar actividades y el proceso gradual que fomenta la autonomía en el estudiante, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr objetivos y metas deseadas. Estrategias metodológicas que deben asumir y fortalecer los docentes desde su labor, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación remota asistida por las TIC en contexto del confinamiento social por coronavirus en Colombia.

El proceso de análisis y sistematización de la información de inconformidades en docentes y Estudiantes y el proceso de categorización y selección, se relaciona en la siguiente tabla

MATRIZ DE CONCEPTOS

CASOS

INCONFORMIDADES

CASO 1

<https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html>

4 de abril de 2020 00:00

Millennials en contra de las clases virtuales

Gabriela Lizbeth Palacios

CASO 2

<https://www.elpais.com.co/educacion/que-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html>

Abril 11, 2020 - 11:55 p. m.

¿Qué opinan los estudiantes caleños de las clases virtuales?

Mejor presencial

Subcategoría Autorregulación A1

*este no es el correcto método de estudio porque en casa existe mucha distracción y porque mandar “refuerzos” tampoco es el correcto método de enseñanza.

* Oscar Eduardo Jiménez, comunicador social y actual estudiante de la Especialización en Mercadeo de la Universidad Autónoma de Occidente, aseguró que la coyuntura social y sanitaria que se vive actualmente, ha hecho que, para avanzar en su posgrado, haya tenido que adaptarse a dinámicas a las que él no estaba acostumbrado.

Lo virtual no es para todas las profesiones

Subcategoría Automotivación A2

* estamos en un punto que el encierro nos está desgastando, este método está mucho más pesado este método está mucho más pesado, a comparación de una asistencia presencial,

* A pesar de ello, las extensas jornadas de estudio diario que exigen carreras como Medicina, hacen de la educación virtual una metodología poco apetecida en esta clase de formación, convirtiéndose en algo incómodo y agotador, según lo expresó Astorquiza.

*Por este motivo, según él, “las instituciones educativas de formación superior, deberían revisar la posibilidad de dar estímulos a sus estudiantes, por

CATEGORIA

ESTRATEGIAS Y CARACTERISTICAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Subcategorías (Crispín 2011).

Subcategoría Autonomía A3

*Según Jiménez, “el sistema de aprendizaje es totalmente diferente. En el aula de clase tenemos la ventaja de consultar directamente al docente, pero en las clases virtuales muchas veces esto se complica y quedan dudas sin resolver”. No obstante, como las universidades siguen educando a los estudiantes, cada uno debe asumir con responsabilidad su autoaprendizaje.

*“Es cierto que en internet hay muchas alternativas para estudiar, pero contar con profesores y compañeros que ya conocen tu proceso y que te ayudan a solucionar las dudas, es algo que facilita

Subcategoría Auto Planificación A4

*ya que docentes no paran de mandar trabajos, deberes, pruebas y exposiciones para “complementar” o “reforzar” las clases que recibimos mediante una aplicación; la gran mayoría sentimos inconformidad.

*“La metodología online no es para todo el mundo ni para todas las carreras, porque en profesiones como derecho y psicología, el contacto con los demás es de gran importancia, también hay muchos ejercicios prácticos de intervención en escenarios que, traducidos a términos de virtualidad, no causarían la misma incidencia”, explicó el joven estudiante.

La calificación cualitativa es un respiro

* “Considero que ha sido una buena opción ver la mayoría de materias teóricas de forma virtual para no atrasarse. Igualmente, pienso que el cambio de calificación de cuantitativa a cualitativa, ha sido más para generar tranquilidad en los estudiantes, especialmente en aquellos que queremos mantener un buen promedio”, aseguró Astorquiza.

* **Valeria Andrea Delgado**

Sin embargo, “si el panorama de las clases virtuales se hubiera dado en una etapa distinta de mi carrera, en un semestre inferior al actual, creo que las circunstancias serían diferentes. La práctica y el acompañamiento de los docentes, por ejemplo, es muy importante para la formación base de un ingeniero, especialmente si son estudiantes que, como en mi caso, nos hemos formado de manera presencial”, dijo Delgado. Finalmente, “aunque los profesores están

* Juan Pablo Alvarado, estudiante de doble titulación, Derecho y Psicología, en la Universidad Javeriana, afirmó que la educación virtual implica un dominio de uno mismo en donde se pone a prueba la disciplina. Además, hay carreras como las que él estudia en las que la virtualidad se convierte en una limitante.

ejemplo, con la reducción en el valor del semestre”.

la formación”, aseguró Rengifo.

* Para Valeria Andrea Delgado, estudiante de octavo semestre de ingeniería electrónica en la Universidad de San Buenaventura, estudiar de manera virtual no ha sido difícil teniendo en cuenta que, por su formación profesional como ingeniera, tanto docentes como compañeros de clase cuentan con conocimientos clave para el manejo de plataformas y otros recursos tecnológicos propios de esta metodología.

preparados y son muy amables, hay cosas que de manera presencial son más eficientes”, concluyó.

CASO 3

<https://www.universidad.edu.co/por-la-emergencia-se-justifican-clases-virtuales-con-problemas-de-calidad/>

Abril 3/20

Hora de voltear la hoja y seguir adelante

La nueva situación abre un debate sobre la calidad de la educación y particularmente sobre la educación virtual.

CASO 4

<https://www.laopinion.com.co/region/estudiantes-de-la->

*De un 100% de los estudiantes, se puede decir que un

*Además, los docentes están obligados a tener comunicación con los estudiantes y encontrar

**Hay y habrá problemas. Para algunos este semestre será considerado como perdido. Estamos viviendo, como dice un académico consultado por El Observatorio, la vigencia “de los pdf colgados en una web poco amigable, la de los vídeos bajados de YouTube, la de los contenidos copié-pegué de la red sin respetar derechos de autor, la virtualidad del engaño sin contenidos de calidad, sin herramientas pedagógicas e interactivas, sin seguimiento y acompañamiento, la del fácil fraude por los estudiantes pues no cuenta con herramientas de seguridad. Ni se diga de la conectividad intermitente ni las plataformas que se mantienen caídas”.*

**Pero, mientras esto pasa, para la mayoría esto se constituye en una oportunidad para avanzar, para demostrar que, sí o sí, la educación actual no puede trabajarse sin la ayuda de la tecnología. “Bienvenido el debate del que unas pocas instituciones educativas saldrán a salvo. Es la hora de afrontar el cambio del modelo caduco y repetitivo presencial a la virtualidad con calidad”, señala el mismo académico.*

**No contar con las herramientas necesarias, como acceso a un computador o internet, el aumento de la carga académica y las pocas soluciones en el desarrollo de las clases prácticas*

**unipamplona-estan-
inconformes-con-las-clases-
virtuales-194467#OP**

Sábado, 4 abril 2020 - 1:45pm
Estudiantes de la Unipamplona
están inconformes con las clases
virtuales
Líderes estudiantiles de la
Universidad de Pamplona
expresaron su inconformidad
por el desarrollo de las clases
virtuales, medida tomada para
evitar que se reunieran en las
instalaciones, en el marco de la
pandemia provocada por la
COVID-19.

CASO 5

**[https://www.las2orillas.co/no-
voy-a-pagar-12-millones-para-
recibir-clases-por-zoom/](https://www.las2orillas.co/no-voy-a-pagar-12-millones-para-recibir-clases-por-zoom/)**

abril 02, 2020

Una estudiante de derecho se
queja de las clases virtuales
“Deberían esperar y darlas
personalmente y no esta
chambonearía donde uno no
aprende nada”

Por: Natalia Sandoval* |

***Nombre cambiado por**
solicitud de la estudiante

15% ya tuvo un
colapso de estrés,
ansiedad o
depresión,

*En el encierro no
hay concentración, a
veces siento
incertidumbre, me
preocupa mi papá,
me preocupa el
mundo, si habrá
vacuna, si habrá
futuro para la
humanidad. Por
supuesto que no
soy la única, mis
compañeros
también presentan
problemas de
ansiedad, están
deprimidos

*En estas
circunstancias de
estrés y esfuerzo
físico las clases se
me han convertido
en un infierno. Hay
profesores con tan
poca empatía con lo
que está sucediendo
que le exigen a uno
que prenda la
cámara para
constatar que uno no
está comiendo, no
está acostado, esté
debidamente
maquillado y
arreglado para ver
una clase desde la
casa. Es una
soberana estupidez

una solución a las
falencias tecnológicas que
se puedan presentar

de algunas carreras son las principales quejas del
estudiantado.

*En cuanto a las clases prácticas, informó que, según el
Ministerio, cuando se normalice la situación, se hará un plan
de fortalecimiento intensivo para estas áreas. En caso de que
los estudiantes no puedan llevar a cabo sus labores, les dan
la opción de cancelar durante todo el semestre.

*Intentamos hablar con los profesores, con los directivos
para correr las fechas de entrega, para que nos entendieran
lo difícil que es estudiar en estas condiciones, no nos
escucharon.

Me parece exagerado pagar \$ 12 millones por clases en
donde 30 personas nos conectamos a una plataforma sólo por
monotonía, para marcar tarjeta. No podemos usar las
instalaciones de la universidad ni interactuar. Voy a hacer un
párate al menos este año. Me dedicaré a cuidar a mi papá, a
las labores del hogar. La carga académica me reventó por
completo.

Fuente: (Vanegas,2020) Elaboración propia.

Resultados y Discusión

Según el estudio, análisis de teóricos y estado del arte, se puede decir que los resultados de esta investigación son:

Una constante en el mundo de la enseñanza aprendizaje es, el interés y preocupación por investigar de forma permanente, el modo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el deseo del docente en encontrar formas o estrategias de aprendizaje eficaces, indicando estos datos que los docentes han creado conciencia de la importancia y necesidad de emplear estrategias metodológicas en su quehacer pedagógico, innovando y optimizando el proceso de aprendizaje autónomo en los estudiantes, de igual forma, favorecer en ellos, el proceso de enseñanza aprendizaje y estrategias pedagógicas en motivación y planificación, en especial frente al reto académico presentado actualmente en proceso de transición, de educación presencial a educación remota asistida por las TIC, en confinamiento social por coronavirus en Colombia.

Por esto, los datos determinan que, una de las principales contribuciones del proyecto a esta modalidad educativa y tomando en cuenta el objetivo principal de la investigación es, en el campo de acción del aprendizaje autónomo; en el cual se determinan las estrategias pedagógicas de planificación y motivación, como metodología que el docente debe promover en su quehacer académico, fortaleciendo la autorregulación del estudiante en el aprendizaje a través de la planificación de las actividades, como proceso práctico de la persona para trazarse objetivos en orientación a esta y asumiendo las actividades de forma clara, planificando tiempos organizados de estudio y enfocados en el cumplimiento de sus labores; lo cual de forma interdisciplinaria (docente-estudiante), logra un impacto a nivel educativo; desarrollando en el estudiante su potencial y evitando así, la tendencia a la frustración, estrés o deserción universitaria.

En este contexto, la motivación en el estudiante se da; en dos componentes principales como son: el componente cognitivo aplicado en la educación y la motivación académica, derivado del hecho que, el estudiante encuentre interesante una actividad o tarea, como también la necesidad de alcanzar una determinada competencia.

Otro componente es, la “motivación intrínseca” del aprendizaje (escuela, aula, estudiante y docente) elementos que se relacionan con la autoestima, la adaptación y el éxito, a través de acontecimientos como calificaciones altas, elogios y otras recompensas. Por otra parte, están los factores externos o “motivación extrínseca” del mismo (socioculturales, compañeros, la familia, comunidad y cultura), componentes en los cuales influye el factor externo en cada individuo, donde en el contexto educativo y en general, el éxito interpersonal radica en la medida en que se sobrelleve la situación para alcanzar logros y resultados positivos, estas dos motivaciones son favorables y tienen relación tanto con la preferencia como con la situación en que cada individuo se encuentre frente a un tema específico, es por eso que es necesario desde el rol docente motivar al estudiante, como aspecto relevante en el aprendizaje.

Así mismo, en relación al primer objetivo específico de la investigación, se reconoce a partir de la revisión documental, la motivación y planificación como las principales estrategias pedagógicas efectivas que el docente debe asumir y replantear desde su labor, para promoverlas y fortalecerlas en los estudiantes para el desarrollo de la autonomía desde la educación remota asistida por las TIC, en pandemia. Así mismo en las instituciones de educación superior, se deben trabajar diferentes metodologías para llevar a cabo el proceso de enseñanza, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolla y los cambiantes roles en la relación docente estudiante.

De igual manera, en el proceso de rastreo de la información relacionada en los medios de comunicación masiva digital, de historias expuestas por docentes y estudiantes de educación superior en relación a la experiencia en educación remota y teniendo en cuenta el segundo objetivo específico de la investigación, se relacionan puntos comunes en las expresiones de los actores y por medio de la decantación de la información se clasifica está de acuerdo a la intencionalidad, permitiendo identificar las dificultades metodológicas y pedagógicas que presentan los docentes desde su práctica y en las cuales se enfoca la investigación. Es decir, las estrategias de motivación y planificación, que son propias y claves en el éxito de un programa en educación a distancia, ya que mediante estas estrategias utilizadas por los docentes y encaminadas al desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación superior se podrán lograr los objetivos propuestos.

Además, Mediante el desarrollo de estrategias auto motivacionales en el estudiante favorece a que este, sea consciente de su capacidad de aprender y fortalecer en él la confianza en sus habilidades, motivándolo en la realización de sus actividades y la superación de las dificultades que se le presenten, por lo cual, para el estudiante autónomo la principal motivación es, su propio avance y la mejor compensación es el crecimiento personal y profesional que logra al alcanzar los fines propuestos.

Algo semejante ocurre con, el reforzamiento de estrategias de Auto planificación en el estudiante, proceso en el cual, se promueve la planeación de diversos aspectos en su proceso de formación, orientado a la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Por lo tanto, al potenciar el fortalecimiento, integración y desarrollo de estos dos procesos se logra que el aprendizaje en los estudiantes sea autorregulado, potenciando en ellos la expectativa, interés y motivación por realizar las actividades, como también; identificar sus progresos y dificultades.

Es así que, de los anteriores conceptos revisados y con el propósito de dar resolución al tercer objetivo específico, se pueden identificar puntos comunes, sobre la base de estos y mediante la relación de las dificultades expresadas por los estudiantes en los medios de comunicación masiva digital y las acciones metodológicas, se reconoce que el docente debe promover en su labor y fortalecer en el estudiante estrategias de automotivación y auto planificación, para el favorecimiento de la autonomía y estrategias pedagógicas de aprendizaje para lograr objetivos y metas deseadas.

A medida que avanza el tiempo, las instituciones deben mejorar en el desarrollo en muchos niveles, aunado esto al sistema de educación y las diferentes modalidades que este requiere, siendo conscientes de la labor que se debe desempeñar en los procesos de cambio. Todo ello requiere de un trabajo interdisciplinario que es necesario para responder a las necesidades del sistema educativo del momento. Donde, en los nuevos escenarios del sistema educativo (Educación virtual, en línea, a distancia y remota asistida por las TIC) Se deben replantear cambios necesarios para un proceso de formación integral, motivante y atractivo a los estudiantes para impulsar y potencializar en ellos la implementación de estrategias en automotivación y auto planificación para el desarrollo de un aprendizaje autorregulado y autónomo en estudiantes de educación superior

presencial, en contexto de educación remota asistida por las TIC, en confinamiento social por coronavirus en Colombia.

La educación a distancia o remota, se encuentra como una de las modalidades de educación que implica la no presencialidad para tomar los cursos académicos, es por esto que, se hace necesario que en cada estudiante o participante de los procesos a distancia haya factores y cualidades personales para que pueda tener éxito en la modalidad educativa. Por lo tanto, se debe cambiar la tendencia pedagógica tradicional en la cual el profesor es el transmisor de la información y los estudiantes se sientan únicamente a recibir información, por consiguiente, una de las cualidades que debe tener los estudiantes en esta modalidad es la automotivación, la cual se incluye como factor fundamental dentro del proceso, ya que ayuda a que el estudiante pueda cumplir con sus objetivos, metas y actividades, sin que sea necesaria la mediación de docentes o pares presentes en todo momento para poder rendir en el proceso.

Por otra parte, el estudiante virtual para ir construyendo el proceso de aprendizaje, requiere una motivación a nivel interno o intrínseca y externo o extrínseca por todos los componentes que implican un reto en el estudiante, siendo éstas relevantes en él, para culminar una meta propuesta. La motivación intrínseca se promueve en el estudiante en la forma de aprender para un bien superior, esta fomenta la curiosidad convirtiendo el aprendizaje en un reto, promueve las segundas oportunidades sintiendo que son capaz de tener éxito, si una tarea se le hace difícil, pero tiene un final feliz y celebra el esfuerzo; la motivación extrínseca, trata de todos aquellos estímulos o recompensas externas que necesita el estudiante para realizar una determinada acción o actividad poniendo mayor interés y empeño, reconociendo sus logros, valorándose y fomentando la participación en todos los ámbitos de forma autónoma.

Otro aspecto importante y en el cual refiere la investigación es, el afianzamiento desde la labor docente de la auto planificación en los estudiantes para el desempeño de sus actividades, es trascendental que el docente fortalezca técnicas, procedimientos y actividades que los estudiantes puedan desarrollar en diferentes situaciones que puedan valorarse con un positivo desempeño para que de esta forma el estudiante logre un aprendizaje autónomo, significativo y autorregulado.

De igual manera, el estudiante de educación superior, para alcanzar el empoderamiento cognitivo por sí mismo debe articular sus habilidades y competencias alcanzadas, empleando estrategias para el aprendizaje autónomo sostenible en el tiempo, como recursos para el aprendizaje, permitiendo esto, a través del componente social construir pilares que le permitan identificar destrezas para llevar a la práctica y comunicación de lo aprendido, como evidencia del resultado de su proceso de aprendizaje y fundamental en el contexto de las tendencias educativas actuales.

Por otra parte, las instituciones educativas deben fomentar diversas estrategias metodológicas efectivas, para llevar a buen término el proceso de enseñanza, acorde con el contexto del momento y el cambio de rol en la relación Docente estudiante o viceversa. Llevado esto a la actualidad donde es necesario afrontar el desafío del cambio de modalidad de educación presencial a educación remota asistida por las TIC, permitiendo la interacción del individuo para la generación mutua de saberes y conocimiento, promoviendo nuevos procesos de enseñanza aprendizaje y así mismo, el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

En definitiva, se requiere un trabajo interdisciplinario que es necesario para responder a las necesidades del sistema educativo actual. Donde en los nuevos escenarios del sistema educativo se debe replantear cambios necesarios para un proceso de formación integral, motivante y atractivo a los estudiantes para impulsar y potencializar en ellos la implementación de estrategias en automotivación y auto planificación para el desarrollo de un aprendizaje autorregulado y autónomo en estudiantes de educación superior presencial, en transición a educación remota asistida por las TIC en Colombia, en contexto de Pandemia.

Conclusiones y Recomendaciones

En concepto general y ante el actual contexto, en relación a la modalidad educativa en línea o remota asistida por las TIC en Colombia, se determinó que la formación en los estudiantes en estrategias de automotivación y auto planificación, constituyen factores importantes en estimular a los estudiantes a formar parte activa en el proceso y adquirir conocimientos en la enseñanza aprendizaje, a su vez, es importante la búsqueda de las mejores prácticas donde se asegure la formación de un individuo con las competencias necesarias para transferir con éxito los conocimientos y la resolución de problemas en el contexto social y en si para el desarrollo de su autoaprendizaje.

Por consiguiente, como primer concepto se determinan las estrategias pedagógicas de planificación y motivación, como metodología que el docente debe promover en su quehacer académico, fortaleciendo la autorregulación del estudiante en el aprendizaje a través de la planificación de las actividades, como proceso practico de la persona para trazarse objetivos en orientación a esta y asumiendo las actividades de forma clara, planificando tiempos organizados de estudio y enfocados en el cumplimiento de sus labores; logrando un impacto a nivel educativo y desarrollando en el estudiante su potencial, evitando la tendencia al desinterés , estrés y deserción universitaria.

Por otra parte, el fortalecimiento de la motivación personal en el estudiante, como estrategia pedagógica eficaz, impulsa en el estudiante el cumplimiento de objetivos, donde los comportamientos motivacionales influyen de manera positiva en el aprendizaje y el éxito académico. A este respecto, la motivación en el estudiante se da; en dos componentes principales como son: el componente cognitivo aplicado en la educación y la motivación académica, derivado del hecho que, el estudiante encuentre interesante una actividad o tarea, como también la necesidad de alcanzar una determinada competencia y fines propuestos.

Asimismo, se relaciona la “motivación intrínseca” del aprendizaje como elemento correspondiente con la autoestima, la adaptación y el éxito, a través de acontecimientos como calificaciones altas, elogios y otras recompensas, Por otra parte, están los factores externos o “motivación extrínseca” componentes en los cuales influye el factor externo en cada individuo,

donde en el contexto educativo y en general, el éxito interpersonal radica en la medida en que se sobrelleve la situación.

Algo semejante ocurre con, el reforzamiento de estrategias de Auto planificación en el estudiante, como proceso en el cual, se promueve la planeación de diversos aspectos en su proceso de formación, orientado a la formulación de un plan de estudio realista y efectivo, de allí pues que, las estrategias de planificación en el desarrollo del aprendizaje autónomo son acciones previas al desarrollo de una determinada labor y actividad que incluye la evaluación de la tarea, teniendo en cuenta el conocimiento previo de la misma, las dificultades y recursos cognitivos que se poseen para resolverlas, posibilitando la secuencia organizada de la labor y contribuyendo en comprender de forma posible la nueva información.

Así mismo, el segundo aspecto tiene que ver desde la labor docente con la necesidad en fomentar metodologías y estrategias que se basen en la concepción activa de los estudiantes, en la que ellos sean agentes activos en la construcción del conocimiento y en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay que mencionar, además, que los docentes deben formar a los estudiantes en herramientas y estrategias que los lleven a “aprender a aprender”, de manera que no sean concebidos como simples receptores de conocimiento, llevado esto a la actualidad donde es necesario enfrentar el desafío del cambio de modalidad de educación presencial a educación remota asistida por las TIC.

Y son, especialmente los docentes, los llamados a establecer y utilizar en los procesos educativos estrategias que les permitan a los estudiantes tomar decisiones para el bien común. Dicho así, una persona puede utilizar estrategias pedagógicas para abrirse espacios de participación, creatividad y sentido crítico, lo cual le da al estudiante la posibilidad de reconocerse así mismo y desarrollar el pensamiento crítico, adquiriendo habilidades para analizar su realidad y hacerse consiente de ella.

En relación a lo antes expuesto, en tercer y aspecto final se puede decir que este trabajo de investigación, proporciona un aporte relevante al sector educativo y entorno social en término de desarrollo y proyección. Desde esta perspectiva, la pertinencia educativa es fundamental, ya que, su influencia en el desarrollo del aprendizaje autónomo, constituye un proceso elemental para la

contribución de una formación adecuada e integral de los estudiantes, más aún, las nuevas modalidades o alternativas pueden ir de la mano con fenómenos actuales como los avances académicos, tecnológicos y cambios culturales que acompañan estos procesos.

Habría que decir también que, esto apoya la teoría mencionada al inicio de esta investigación, porque no solo responde a la necesidad de fomentar en la labor docente la implementación de estrategias y competencias para el desarrollo del aprendizaje en el aprendizaje, sino que también es pertinente para que, en las instituciones de educación superior, se perfeccionen metodologías, técnicas y espacios educativos que formen en alto nivel a los estudiantes.

Finalmente, mediante el desarrollo de esta investigación se puede reconocer y describir, cómo en la modalidad remota asistida por las TIC, mediante la implementación de estrategias metodológicas y pedagógicas con los elementos o acciones que las complementan, se puede favorecer el desempeño en la labor docente y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, en cualquier contexto o modalidad educativa.

Referencias

- Abad, A. P. y Sáenz, M. J. (2020). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en educación virtual. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31604>.
- Álvarez. (et al). (2007) La motivación y los métodos de evaluación como variables fundamentales para estimular el aprendizaje autónomo. Red U. Revista de Docencia Universitaria. Vol. 5 Núm. 2.
- Arango, J. L. C.; Yániz, A.de-Eulate, C. y Cárcamo, V. C. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 13, 1-20. doi: 10.11144/Javeriana.m13.eaec
- Ayala, M. (2014). Consideraciones técnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Recuperado de <http://atlante.eumed.net/elaborar-materiales-didacticos/>
- Bournissen, J.M. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del plata. Universitat de les Illes Balears. TESIS DOCTORAL Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: E-learning y Gestión del Conocimiento
- Cabal, V.O.N. (2019). “Autorregulación y procrastinación académica: el caso de estudiantes de psicología evolutiva en el periodo 16-4 de 2018 en la UNAD”.
- Camacho, S. (2007). Curso de planificación de la docencia universitaria. Guías Didácticas. Recuperado el 15/08/ 2011de http://www.ugr.es/~vic_plan/formación/seguido/ceguido1/Documenta/PDU_GD1_Guia.pdf

- Camacho, M.G., Zúñiga, A.Y. L, y Sandoval, D.G. (2016). Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos Universidad Técnica Nacional. Puerto Rico.
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. 3C Empresa, investigación y pensamiento crítico, 5(3), 54-62. DOI: <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2016/08/art%C3%ADculo-4.pdf>
- Casanova, H, Diaz, B. A., De la cruz, G., Aguilar, J., Y Ducoing, P. et al. (2020). Educación y Pandemia (1st ed., pp. 10-306). Ciudad de México: México, UNAM. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>.
- Cataldi, Z., Lage, F. y Dominighini, C. (2013). Fundamentos para el uso de simulaciones en la enseñanza. Revista de informática educativa y medios audiovisuales, 10(17), 8-16. Recuperado de: <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/101017/A2mar2013.pdf>
- Cervera, M., Cela, J. y Barado, S. (2010). Las simulaciones en entornos TIC como herramienta para la formación en competencias transversales de los estudiantes universitarios. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11(1), 352-370. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201014897015.pdf>
- Corona (2015). Uso e importancia de las monografías. Rev Cubana Invest Bioméd vol.34 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. recuperada de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S. Y Esquivel, M. (2011). Aprendizaje Autónomo. Orientaciones para la docencia. México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Chenxi, L. (2019) Tesis doctoral. “Estudio correlacional sobre la motivación e identidad de los licenciados chinos de español y la propuesta didáctica de mejora para el ELE en china” Madrid.

Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito Universitario. *Psico gente*, (33), p. 166-187.

Flórez, O, Rafael. (2003) *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá.

Gamboa, M.M.C. (et al) (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Artículo original producto de la investigación. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá – Colombia volumen No. 12*, junio 2013. ISSN 0124 793X

Guillen, T.J.A. (2017). Evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual: Aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana facultad de educación departamento de didáctica, organización y métodos de investigación Tesis Doctoral. Salamanca.

Llatas, L. J. (2016). Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación. Tesis Doctoral, Universidad Málaga- España

Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 4(1), 9-22. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646128002.pdf>

Martínez, G.L.E. (2016). “Estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje autónomo en los estudiantes nuevos en la UNAD – CEAD de Popayán”.

Méndez, A... (et al) Motivación escolar, motivación en el aula, motivación en el aprendizaje. <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>

Ministerio de Educación Nacional (1994) Ley General de Educación. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Archivo PDF

Monereo, C y Barbera, E (2000) “Diseño instruccional de las estrategias de aprendizaje en entornos educativos no-formales”. En Monereo et al. Estrategias de aprendizaje. Madrid, Visor/Ediciones de la Universitat Oberta de Catalunya.

Mora. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las ...hemeroteca.unad.edu.co › article › Down load. PDF. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Mora - 2013 - Mencionado por 49 Artículos relacionados

Otero, A. (2020,11 de abril). ¿Qué opinan los estudiantes caleños de las clases virtuales? El País. Recuperado de <https://www.elpais.com.co/educacion/que-opinan-los-estudiantes-calenos-de-las-clases-virtuales.html>

Padilla, J., Vega, P, y Rincón, D. (2013). Concepto de autonomía y colaboración para la formación en TIC del docente en educación superior. Revista academia y virtualidad. 6(2) p. 55.

Palacios, G. (2020). Millennials en contra de las clases virtuales. El comercio, Recuperado de <https://www.elcomercio.com/cartas/millennials-clases-virtuales-cartas-opinion.html>

Pulgarín, M.E y Acosta, O.J.D. (2016). El Aprendizaje Autónomo Mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las características de su inmersión y aceptación en los estudiantes de primer semestre de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Sede Medellín.

Reyero, V. (2017). ¿Qué es la etnografía digital? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blog.antropologia2-0.com/es/la-etnografia-digital/>

Rojas, M.J.E. (2013). Educación virtual del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana. Licenciado en Antropología. Departamento de teoría de la educación y pedagogía social. Facultad de educación Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

Rojas, R.S.P. (2007). El estado del arte como estrategia de formación en la investigación. Revista Studiositas, 2 (2007), pp. 5-25 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2719676>

Ruiz, M. M. R. (2016) Doctoranda en Sistemas y Ambientes Educativos en la Universidad Veracruzana. Docente de asignatura en la Universidad del Valle de México, San Juan de Dios 6, colonia Exhacienda de San Juan, México, Distrito Federal.

Salgado. E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica.

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2014). Fundamentos de metodología de la investigación. (6° edición). Madrid: McGraw-Hill.

Sánchez, I. y Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de l2. Porta Linguarum. p. 179-190.

Sierra V. C. A. (2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. editor Eduardo Norman Acevedo. – Bogotá D.C.: Editorial Politécnico Grancolombiano, 2012. Pág. 55

Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad. (2020). Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación. Estudios.unad.edu.co › images › Normatividad_MEN. PDF, febrero 8 de 2020

Valencia, (2020, abril 4). [Covid-19, TIC y Educación: ¿Por qué no estábamos preparados? - Blogs](#)