

Creciendo y Aprendiendo Desde Casa

Norma Alejandra León Fontecha

Numero de grupo: 505147143\_5

Tutora: Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

2020

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Resumen.....                                 | 3  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica ..... | 7  |
| Marco de Referencia.....                     | 10 |
| Pregunta de Investigación.....               | 13 |
| Marco Metodológico.....                      | 14 |
| Metodología .....                            | 15 |
| Espacios a Utilizar .....                    | 16 |
| Equipo de Trabajo .....                      | 16 |
| Producción de Conocimiento Pedagógico .....  | 17 |
| Implementación.....                          | 21 |
| Análisis y Discusión .....                   | 22 |
| Conclusiones .....                           | 24 |
| Referencias.....                             | 25 |
| Anexos .....                                 | 27 |

## Resumen

La propuesta pedagógica Creciendo y aprendiendo desde casa, es una iniciativa, que permite a los padres de familia y a los maestros repensar el quehacer diario, de tal manera que se involucra de una manera más participativa y dinámica a todos y cada uno de los agentes involucrados en el proceso de aprendizaje de cada niño y niña, ya que debido a la pandemia COVID 19, es importante resaltar el hecho de que esta situación de contingencia obligo a los padrea a apersonarse de las actividades académicas de sus hijos, donde la recarga del aprendizaje y las estrategias de actividades pedagógicas se desarrollaban según los recursos disponibles en cada caso, por tanto en este proceso que se inició en febrero del presente año y que culmina en la fecha actual, se logró cumplir el objetivo de recolección y análisis de datos, que conllevan a concluir e insistir en la necesidad de igualdad u homogeneidad en el modelo pedagógico empleado tanto en casa como en la institución pedagógica, ya que en el momento, los agentes educadores (padres) siguen las orientaciones de las pautas de crianza y las aplican al aprendizaje de sus hijos, convirtiendo estas en el modelo pedagógico, de tal manera que los niños y niñas deben enfrentarse al proceso de adaptación, exigiendo mayor plasticidad para lograr interiorizar los conocimientos ofrecidos en casa, dado que en el establecimiento, el docente ejecutaba los lineamientos y estrategias del modelo pedagógico significativo.

Por su parte, los métodos para la recolección de datos, en este caso, se desarrolló desde el enfoque cualitativo, que permitió un acercamiento desde una perspectiva humana, pero también un vínculo emocional de apoyo y de comprensión, que facilito la reflexión de cada padre de familia, respecto a las pautas que se ejercen en cada actividad de los espacios académicos de cada niño o niña, donde se busca que ellos apliquen las estrategias propias del aprendizaje significativo, en primera instancia porque es el implementado en el aula de clase y en segunda

instancia, este modelo es el que mayores resultados ha demostrado en el proceso eficaz de enseñanza- aprendizaje.

**Palabras Clave:**

Aprendizaje, Homeschooling, Modelo pedagógico, Estrategias, Interiorización.

### **Abstract**

The pedagogical proposal Growing and learning from home, is an initiative that allows parents and teachers to rethink their daily work, in such a way that each and every one of the agents involved is involved in a more participatory and dynamic way. In the learning process of each child, since due to the COVID 19 pandemic, it is important to highlight the fact that this contingency situation forced parents to attend the academic activities of their children, where the recharge of learning and the strategies of pedagogical activities were developed according to the resources available in each case, therefore in this process that began in February of this year and that culminates in the current date, it was possible to meet the objective of data collection and analysis, which lead to conclude and insist on the need for equality or homogeneity in the pedagogical model used both at home and in the pedagogical institution, since in the moment, the educating agents (parents) follow the guidelines of the parenting guidelines and apply them to the learning of their children, turning these into the pedagogical model, in such a way that the boys and girls must face the adaptation process, demanding greater plasticity in order to internalize the knowledge offered at home, given that in the establishment, the teacher executed the guidelines and strategies of the significant pedagogical model.

For its part, the methods for data collection, in this case, were developed from a qualitative approach, which will reach an approach from a human perspective, but also an emotional bond of support and understanding, which facilitated the reflection of each parent family, with respect to the guidelines that are exercised in each activity of the academic spaces of each boy or girl, where it is sought that they apply the strategies of meaningful learning, in the first instance because it is the one implemented in the classroom and Secondly, this model is the one that has shown the greatest results in the effective teaching-learning process.

**Key Words:**

Learning, Homeschooling, Pedagogical model, Strategies, Internalization

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Las instituciones educativas, presentan en su Proyecto Educativo Institucional, el modelo pedagógico que se implementa en sus instalaciones, de tal manera que los estudiantes desarrollan el proceso de aprendizaje de manera efectiva y eficiente, de esta manera con la llegada de la Pandemia que se generó a partir del COVID- 19, la metodología que se tuvo que implementar fue a través de herramientas virtuales, de tal manera que las estrategias ejecutadas debieron adecuarse al contexto de la web, así pues en el Colegio Nacional Universitario de Vélez, donde se aplica el modelo pedagógico significativo, cuya definición por Rivera, J. es una “serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” es decir, los aprendizajes que se imparten en la institución son desarrollados a partir de los pre saberes que tiene el estudiante para así generar una nueva experiencia con los mismos y de esta manera lograr la interiorización del conocimiento; sin embargo, la información adquirida y suministrada por la Institución Educativa en ocasiones no es suficiente puesto que cada niño o niña tiene un estilo de aprendizaje diferente, en otras palabras, la forma de aprender de cada uno es distinto, de tal manera que los docentes aplican estrategias generales para el grupo que atienden, por ello los padres de familia deben reforzar estos saberes en casa. Rivera, J. (s. f)

De acuerdo a lo anterior, los padres en la mayoría de casos no conocen los estilos de aprendizaje que mantienen sus hijos, ni los modelos adecuados para una pedagogía exitosa en el aprendizaje del niño o niña, por tanto, asumen que la pauta de crianza implementada en casa es equivalente al modelo pedagógico, así como que los mismos aprenden visual o auditivamente y por tanto se puede observar el desinterés de los niños y niñas en las aulas de clase, virtuales.

A partir, de las circunstancias actuales acaecidas por el COVID – 19, donde el estilo de vida de las familias a nivel mundial tuvo un giro radical, ya que se afectó principalmente la interacción presencial con aquellas personas que hacen parte de su entorno, es por ello que los gobiernos han tomado ciertas determinaciones para mitigar el avance del virus, por lo cual se han visto afectados los sistemas a los que pertenecía el sujeto; en cuanto al entorno educativo, ha tenido una gran modificación en su estructura pedagógica, en este sentido en Colombia se ha optado por una estrategia que permita dar continuidad al proceso formativo, con la implementación de herramientas tecnológicas que permitan al estudiante desarrollar las actividades académicas convencionales desde la comodidad de su casa.

Por las razones anteriormente expuestas, se desarrolla este trabajo, ya que el diagnóstico concretamente en esta situación, es el de unas ineficientes prácticas educativas en casa, donde el padre de familia no conoce los modelos pedagógicos adecuados, ni conoce los estilos de aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que dificulta el proceso de aprendizaje de los niños, ya que se genera una desmotivación, así como una ralentización en la capacidad de procesar conocimientos.

La propuesta que aquí desarrollada, se llevó a cabo con la población de niños y niñas, que se encuentran matriculados en el grado segundo de primaria del Colegio Nacional Universitario de Vélez, sede el Centenario, en donde actualmente se encuentran en promedio 23 niños y niñas que día a día llegarían a sus aulas de clase, para recibir la formación académica propuesta en el currículo académico diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, así mismo esta población pertenece al área rural y urbana del municipio.

En cuanto se refiere a la caracterización de la institución propiamente dicha, el Colegio Nacional Universitario, Sede Centenario, es un establecimiento educativo, que ofrece la

formación académica en los grados desde preescolar hasta quinto de primaria, bajo las metodologías establecidas por el MEN, implementando el modelo pedagógico significativo.

De otra parte, cabe resaltar que la jornada escolar en esta institución es única y abarca desde las 07:00 A. M hasta las 12:30 P.M, los días hábiles, de tal manera que los niños ingresan a la institución sobre las 07:00 A.M y se retiran de la misma a la hora ya indicada, de tal manera que cinco horas de su día la pasan allí, recibiendo conocimientos y departiendo con sus maestros y compañeros en los espacios dispuestos para ello.

### **Marco de Referencia**

Un modelo pedagógico, Según Flórez. es la “imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”, es decir, que en el contexto de la pedagogía como ciencia, son aquellas estrategias que se aplican en aras de que el niño o niña adquiera los saberes brindados de una manera más fácil y asequible, de esta manera se han sustentado desde este campo de acción diferentes modelos que facilitan alcanzar este propósito, es así pues que en la literatura académica encontramos teorías que van desde prácticas tradicionales, cuyo actor principal era el maestro, hasta el modelo significativo, donde el protagonista del proceso es el estudiante. Flórez. (s. f; citado por Pinto, A & Castro, L. s. f)

En tal sentido, es muy común encontrar en los hogares veleños, que los padres y /o acompañantes ofrezcan a sus hijos un gran número de estímulos, de tal manera que inician un condicionamiento operante, a partir, del cual los contenidos curriculares se convierten en un estímulo en sí.

Por último se puede señalar que las instituciones toman modelos pedagógicos específicos, sin valorar los que en los hogares hasta el momento se implementan, lo que conlleva a una variación y necesidad de adaptación de los menores a los modelos propuestos en la escuela y en el hogar, lo que para el caso en particular de la institución educativa Colegio Nacional Universitario de Vélez, se encuentra el modelo de aprendizaje significativo que de acuerdo a su autor Ausubel, D. “el individuo, adquiere conocimientos, siempre y cuando correlacione los saberes previos, con los nuevos y les otorgue un significado particular” Ausubel, D. (1963).

En tal sentido, la educación es un acto cuyo objetivo es el de formar o enseñar a un sujeto lo necesario para que este pueda desenvolverse en la vida diaria a partir de lo aprendido, el mismo requiere que quien está ejerciendo el Rol de conocedor de la temática, adquiera una

postura y una actitud adecuada para lograr transmitir de manera eficiente el saber, en tal sentido a quien ejerce dicho Rol se le denomina, Maestro (a), quien además debe desarrollar habilidades que le faciliten su trabajo, dado que en el mundo práctico o campo de acción, las problemáticas a las cuales se va a enfrentar son complejas, ya que estas abordan al ser humano en toda su extensión, lo que quiere decir, que la enseñanza que se otorga a un individuo pretende despertar en él, curiosidad e interés por aprender conceptos nuevos y de esta manera ahondar en las temáticas propuestas para generar con ello un avance integral, que facilite el desarrollo de las esferas o dimensiones del sujeto alcanzando un bienestar y los estándares de calidad de vida, en este sentido, es importante resaltar que el receptor de la información desarrolle habilidades y aplicabilidad de acuerdo al conocimiento recibido, es decir, que los saberes interiorizados los ponga en práctica para resolver distintas problemáticas, para ello el Docente debe impartir sus conocimientos a partir de modelos pedagógicos didácticos y significativos, empleando también el aprendizaje por modelamiento o imitación, ya que esto facilita en el estudiante la adopción de repertorios de conductas y posturas adecuadas ante una situación determinada, gracias a estas metodologías impartidas, el Maestro ejerce a su vez un Rol de observador, en el cual logra recopilar informaciones interesantes y relevantes, que le permiten acercarse a su estudiante como persona y de esta manera abordarlo de manera integral, así pues para que el Docente logre llevar a cabo de manera exitosa su labor requiere de la sistematización, es decir, de la organización de las informaciones obtenidas en el aula de clase, en aras de mejorar constantemente las dinámicas y las interacciones que allí se producen, por lo que al hablar de práctica pedagógica como licenciado en formación, esta acción se convierte en parte integral de la misma, ya que facilita la evaluación y la intervención de los aspectos a mejorar, para adquirir las habilidades y capacidades suficientes a aplicar en el momento de ejercer la profesión, en el campo de acción,

dicha tarea está acompañada de herramientas y de metodologías que la facilitan y así como en investigación se habla de instrumentos de recolección de datos, en el área de educación también constituyéndose el diario de campo en una de las principales herramientas para el éxito de esta actividad, en este, se incluyen elementos propios de las rutinas escolares así como observaciones que permiten trascender en el estudiante al entorno personal y a partir, de allí buscar las estrategias necesarias y pertinentes para lograr en el individuo un verdadero aprendizaje significativo, lo que a su vez tiene grandes beneficios en el Docente.

En concordancia con lo anterior, el desarrollo de la práctica pedagógica, implica poner en práctica todos y cada uno de los elementos aquí mencionados, así como otros que en el transcurso de la formación académica se han ido adquiriendo e interiorizando para lograr cumplir los objetivos propuestos no solo a nivel del cumplimiento del currículo, sino que también de aquellos que como docentes nos planteamos para lograr en los estudiantes el desarrollo de la responsabilidad, autonomía, libertad y otros principios y valores que permitirán un óptimo desenvolvimiento en la vida diaria.

Se puede decir que enseñar, es un acto que implica tener las aptitudes y actitudes necesarias para llevar a cabo un proceso idóneo y limpio, que facilite a los estudiantes adquirir los conocimientos suficientes para desenvolverse en la vida diaria, , es decir, que permita el abordaje de los individuos de manera holística, facilitando con ello el vínculo entre Maestro y estudiante, generando a su vez un ambiente de aprendizaje confortable, es decir, con todos los elementos necesarios para que los estudiantes alcancen un bienestar y en él la interiorización de conocimientos que les permitirán desenvolverse de manera óptima en la vida diaria.

Finalmente se debe tener en cuenta la teoría desarrollada la Programación Neurolingüística, (PNL), en la cual se describen los tres estilos de aprendizaje más aplicables en

el contexto educativo y académico, así entonces Grinder y Bandler, proponen que “los estilos de aprendizaje de las personas, son el estilo visual, el auditivo y el kinestésico” Grinder y Bandler.

(1978)

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué herramienta pedagógica alternativa, puede implementar el padre/madre de familia para brindar una adecuada orientación a su hijo, en el contexto académico?

### **Marco Metodológico**

La presente propuesta pedagógica, en el marco del proyecto investigativo se desarrolla siguiendo la metodología cualitativa, bajo el paradigma fenomenológico y el modelo lúdico-pedagógico, ya que aquí se recolectaron datos sobre el fenómeno a investigar haciendo uso de los instrumentos de la investigación cualitativa, tales como la observación participante y la entrevista, de igual manera, los datos se precisaron en la situación problemática a desarrollar, a través de actividades permanentes que facilitan la obtención de resultados que aportan de manera significativa a la solución de la pregunta investigativa, planteada desde el inicio de esta labor y plasmada en un aparte de este documento.

De acuerdo a lo anterior, se precisan dos actividades permanentes, correspondientes a la secuencia didáctica previamente planeada, a partir, de las cuales se interactuó con la población con la que se está trabajando, así como que se recopiló la información necesaria para sistematizarla.

## **Metodología**

La metodología de este proyecto se plantea desde el paradigma hermético y enfoque cualitativo, es decir, que las actividades planeadas corresponden a la recolección de datos y utilización de los mismos, de manera constructiva en la formación y educación de la población objeto a intervenir, planeando dos actividades pedagógicas

De igual manera, se inició con la búsqueda y análisis de una necesidad que requiriera suplirse en la comunidad educativa del Colegio Nacional Universitario de Vélez Sede el Centenario, posteriormente se dio inicio a la planeación y la búsqueda de información que pudiera arrojar luces sobre la temática elegida, de esta manera se precisa que para lograr el impacto esperado y obtener los resultados previstos, se diseñaron dos actividades permanentes, las cuales pretendían en primera instancia recopilar la información requerida para dar respuesta al interrogante inicial, pero también facilitaban la interacción con la población con la cual se adelanta el proyecto, a partir de la puesta en marcha de recursos lúdico – pedagógicos que conllevaron a la interacción y participación oportuna y activa de los niños y niñas. Posterior a esto, se sistematiza y analiza la información recopilada, de manera coherente y cohesionada, en el presente documento, haciendo uso de estrategias y herramientas propias de esta labor.

### **Espacios a Utilizar**

De acuerdo a los lineamientos otorgados a causa de la pandemia COVID- 19, en cuanto se refiere a la educación, la modalidad en el momento implementada es virtual, esto quiere decir, que los niños y niñas permanecerán en casa y desarrollarán actividades propuestas en el currículo académico, bajo el acompañamiento y supervisión de los padres de familia, en este sentido la propuesta pedagógica se implementará en los hogares de cada menor que cursa el grado segundo en la institución educativa Colegio Nacional Universitario de Vélez.

### **Equipo de Trabajo**

En el presente proyecto, aunque no se requiere de la intervención de otros profesionales en el área, ni a fines, el equipo está conformado por los padres de familia, niños y niñas participantes y las demás personas que se encuentran habitando en los hogares de los menores.

### **Producción de Conocimiento Pedagógico**

Si bien es cierto, a lo largo de los años, se han estandarizado los modelos y las herramientas para recolectar datos, más nunca se han llegado a estandarizar las interpretaciones que se hagan de la misma, esto permite que la investigación tenga grandes ramificaciones y por ello se deban considerar todas y cada una de ellas para que no se pierda de vista el objetivo principal, que no es otro que producir conocimiento relevante en un contexto para que luego sea aplicado y este transforme la realidad inicialmente indagada.

Por su parte el educar, es un proceso que se debe ejecutar desde la práctica, teniendo en cuenta las bases teóricas, es decir, que la teoría y la práctica deben estar de la mano, para lograr no solamente los objetivos propuestos en un inicio, sino transformarlos o modificarlos en aras de un crecimiento o avance hacia una pedagogía que en últimas palabras comprenda que todos los actores involucrados en el contexto de una educación formal e informal, deben contar con una participación activa, es decir, que más allá de las tareas o responsabilidades asignadas a cada uno de ellos, se genere un verdadero aprendizaje, no representen la adquisición de conocimientos como un mero hecho rutinario en el que se limitan a la escucha o intervención, de acuerdo a su rol; sino que más bien se precisen como aquellos hacedores del aprender y del enseñar, en donde la interacción con el objeto a conocer se da como mencionaba Vygotsky, L. “De manera constructiva, es decir, que es quien aprende quien construye o moldea su propio saber”, así entonces desde el sistema educativo que se mantiene hoy en día cuya conciencia radica en la necesidad de mantener estándares que guían o pretenden guiar, sino establecerse como reglas inamovibles de estricto seguimiento, para que con ello, los y las niñas que se forman en él, se desarrollen de tal manera que adquieran unos conocimientos particulares para el desenvolvimiento en la vida diaria. Vygotsky, L. (1978).

El saber en la práctica pedagógica constituye el elemento central en las acciones del maestro, ya que, a partir, de ellas logrará que sus estudiantes adquieran los conocimientos aprobados en el currículo escolar, sin embargo, esto se convierte en una situación problemática, en tanto el saber se valora desde la perspectiva del educando como actor principal y las herramientas que oferta el currículo como obsoletas, así entonces es muy fácil encontrar maestros que sin duda alguna desarrollan un vínculo con un modelo pedagógico en específico y emplean el currículo, única y exclusivamente para el desarrollo de las temáticas como un norte de la cátedra de un día u otro.

De tal manera que para esta labor los padres de familia deben contar con las herramientas metodológicas y pedagógicas necesarias, que faciliten el desarrollo de estas actividades, asegurando con ello el fortalecimiento de los saberes inculcados en la escuela, para tal fin se pueden diseñar distintas estrategias que permitan a los padres de los niños y niñas conocer cuáles son los modelos pedagógicos en clase, de igual manera los estudiantes deben adquirir la habilidad de aplicar en todos los contextos el saber interiorizado, generando con ello lo que se conoce técnicamente como el multi - contextos, es decir, la observación de una misma situación o planteamiento, desde diferentes perspectivas con su respectivo entorno a través de procesos propios como la empatía y el altruismo.

Finalmente, el desarrollo de una práctica pedagógica como la aquí propuesta, requiere de un acuerdo con la población objeto, en el cual, estos tienen una participación totalmente activa, es decir, ellos serán quienes construyan el aprendizaje a impartir, de tal manera que se solicita desarrollarse en el contexto hogareño o familiar de la manera habitualmente acostumbrada, mientras que el maestro en formación se limita a observar sus acciones, para con ello lograr la valoración e interpretación de las mismas.

Así entonces, El análisis de las racionalidades que han orientado la práctica pedagógica de formación de maestros sirve de sustento para explicar, en el marco de la investigación, las formas de organización y desarrollo de la misma y las repercusiones y efectos en los procesos formativos y en la construcción del maestro como sujeto de saber pedagógico. Baquero, P. (2006)

Así pues, el conocimiento pedagógico es aquel que se produce en aras de mejorar cada vez más las estrategias aplicadas en las aulas de clase, propendiendo siempre que los menores que asisten a las mismas, alcancen el aprendizaje propuesto y logren interiorizar los conocimientos planteados, de esta manera las propuestas pedagógicas son aquellas planeaciones que facilitan alcanzar los objetivos propuestos a través de la ejecución secuencial de actividades propias; en tal sentido, en la proposición que se denomina “Creciendo y aprendiendo desde casa”, se pretende aportar a la construcción de un conocimiento en el cual los padres de familia implementen un modelo pedagógico adecuado con sus hijos, de tal manera que el mismo sea concordante con el que la o el docente encargado emplea en su aula de clase, de tal forma, que los niños no entren en el conflicto o disyuntiva, de igual manera procura el desarrollo de habilidades en los padres y sus hijos, en cuanto al aprendizaje, a través de distintas herramientas y en especial del uso de las TIC´S, que facilitan un acercamiento a los saberes propuestos en el currículo académico de maneras didácticas y lúdicas, cuya adquisición es mucho más fácil y por ende el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico, donde demostrar sus habilidades y capacidades frente al dominio de un tema, será tan solo un mecanismo de refuerzo de las mismas.

De otra parte, se precisa entonces la metodología que se requiere en una propuesta como la presente lo que al respecto Baquero, P. menciona “Este énfasis en el oficio metodológico del

maestro no sólo es un índice del nivel de formación que le otorga la escuela normal, sino también, un indicador de cómo se concibe su oficio en la escala de las profesiones”, lo que sugiere inevitablemente que cada actividad o acción debe estar sustentada metodológicamente para que alcance los propósitos planteados. Baquero, P. (2006)

## **Implementación**

A continuación, se describen los resultados del proceso de implementación, de tal manera que se diseñaron dos actividades, denominadas observando y aprendiendo y haciendo y aprendiendo, respectivamente, dentro de las cuales se desarrolló la técnica de observación no participante, de esta manera se obtuvieron también los resultados esperados en los niños y en sus padres, ya que los mismos no se cohibieron de seguir su ritual o rutina ya habituada, precisando así que la metodología homeschooling se plasma de manera significativa en estos espacios, donde los recursos disponibles son utilizados en aras de lograr la interiorización de los conocimientos ofrecidos, teniendo en cuenta la guía de información que se ofrece por parte de la institución.

De igual manera, en la segunda actividad, se encuentran como resultados principales el disfrute y reflexión en torno a las actividades que se ejercen en el momento de la realización de las actividades académicas, así entonces los padres de familia precisan en que los niños y niñas en las edades de sus hijos, es decir, entre los seis y siete años, adquieren más fácilmente los saberes, si se siguen las pautas de un modelo de aprendizaje significativo y estrategias del modelo lúdico-pedagógico, en tal sentido, se requiere que los padres sean creativos y hagan un mayor uso de los recursos disponibles.

## **Análisis y Discusión**

En las actividades implementadas, se logran los resultados esperados, de tal manera que se sortean las situaciones limitantes y se logra ejecutar la actividad pedagógica planeada, con anterioridad y según los lineamientos allí establecidos, resaltando de manera contundente que la planeación es el instrumento que permite el desarrollo eficiente y efectivo de las actividades, de igual manera en la implementación del diseño, se puede visualizar la importancia que tiene el acercarse a la población desde la subjetividad, sin olvidar la importancia que tiene la objetividad en el análisis de la información recolectada.

En tal sentido, se sustenta la necesidad de mantener una perspectiva humana que facilite el encuentro y el acercamiento a la población, pero también una mirada crítica que conlleve a filtrar la información para desarrollar un análisis neutro e integral del fenómeno investigado y del contexto del mismo.

Los procesos de modernización han generado diversas transformaciones en la manera de concebir la educación. Por mucho tiempo se primó a la escuela como el centro de la educación. Sin embargo, hoy en día resulta vital resaltar que la educación nunca han sido labor exclusiva del establecimiento escolar pues se da en diferentes escenarios de la vida cotidiana, entre ellos la casa. Sánchez, K. (2016).

De acuerdo a lo anterior y según los requerimientos de la pandemia que ha exigido el COVID -19, se debe realizar un cambio de perspectiva en cuanto a la centralización del conocimiento en la escuela, donde los maestros y los niños construyen conjuntamente el aprendizaje, sin involucrar más de lo necesario a los padres de familia, puesto que ahora estos últimos son los que deben asumir la formación académica de los niños y niñas, simultáneamente a la formación en valores y principios, que facilitan un desenvolvimiento óptimo en la vida

cotidiana.

Por ello la labor de los maestros en la actualidad, se traduce en el acompañamiento a los padres de familia y a sus hijos e hijas, tanto en el desarrollo de las actividades académicas propuestas en el currículo y en la orientación de los padres para que logren junto con sus hijos desarrollar el aprendizaje esperado, ya que como se menciona a lo largo de este proyecto, el modelo pedagógico implementado por el docente en el aula de clase, difiere en gran medida del que implementan los padres en casa, dado que la formación académica de estos, en muchas ocasiones no está orientada hacia el quehacer pedagógico y cuando cuentan con una educación específica en el área de la educación, la interacción con sus hijos e hijas no corresponde a la ejecutada en el aula de clase, ya que en el hogar existe una mayor apropiación y una subjetividad distinta para el proceso de aprendizaje, que se equipará a las pautas de crianza con las cuales están creciendo los niños y niñas.

Finalmente, los resultados en concreto hallados en el desarrollo de este proyecto, demarcan la implementación de modelos pedagógicos distintos en cada hogar, resaltando que en la mayor parte de los casos las pautas de crianza, son democráticas.

## Conclusiones

En el desarrollo de este trabajo, se logran extraer aprendizajes bastante significativos, que aportan al desarrollo del que hacer pedagógico cotidiano, tanto para maestros, como para estudiantes y padres de familia, teniendo en cuenta que el fundamento de una institución educativa o del aprendizaje son personas que estén dispuestas a adquirir los conocimientos ofrecidos.

Los modelos pedagógicos, constituyen una de las principales herramientas, para lograr los resultados planteados en el momento del desarrollo de actividades académicas, ya que el niño o niña que es receptor de la información se adapta de manera rápida a las estrategias presentadas, sin embargo, tienen una mayor aceptación en las actividades que se ejecutan a partir de un modelo lúdico – pedagógico, por ello los padres de familia sin importar su formación académica o su orientación vocacional, requieren involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, teniendo en cuenta el modelo pedagógico implementado por los maestros en la institución educativa, ya que así se produce una continuidad en el proceso sin generar choques o vacíos en el paso de un contexto a otro.

Respecto a la estrategia pedagógica diseñada en el marco de este proyecto, la misma cumple con los estándares y las expectativas trazadas en el mismo, dado que permito obtener la información requerida para alimentar los resultados aquí descritos, se debe mencionar que existieron limitantes, que requirieron de la revisión y la búsqueda de recursos alteños que conllevarán al desarrollo exitoso de la actividad.

La proyección de este proyecto y propuesta pedagógica, es el dar continuidad a actividades similares, que faciliten el proceso de unificación del modelo pedagógico implementado en la escuela, en espacios de aprendizaje como la casa.

## Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.13EEB0BF&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Baquero Másmela, P.. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22.  
[https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.4E09CDF4&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. Recuperado de  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.E04E3EC2&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Moreno, S. (2020). Alternativas para el diseño del trabajo didáctico: Actividades permanentes y

Secuencia didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35112>

Moreno, S. (2020). Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/348>

Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>

## Anexos

## Cronograma de Actividades

| Actividades  | Duración (meses, inicio 05 de octubre al 30 de noviembre 2020) |          |          |          |          |          |          |          |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | Semana 1   | Semana 2 | Semana 3 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | Semana 8 |
| Diagnóstico de la propuesta de pedagógica                      |  |          |          |          |          |          |          |          |
| Marco de Referencia  |  |          |          |          |          |          |          |          |
| Revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores |  |          |          |          |          |          |          |          |
| Marco metodológico   |  |          |          |          |          |          |          |          |
| Producción de conocimiento                                     |  |          |          |          |          |          |          |          |

|                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| o<br>pedagógico         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Implementac<br>ión      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis y<br>Discusión |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Documento<br>Final      |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Evidencias

[https://drive.google.com/drive/folders/1uYQVJgsSooLQAKW\\_CdfSVyiKzf7m6s7r?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1uYQVJgsSooLQAKW_CdfSVyiKzf7m6s7r?usp=sharing)