

Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander.

Proyecto de Investigación

Elaborado por:

Luisa Nayive Beltrán Castellanos

Especialización en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Asesor:

Jairo de Jesús Gutiérrez Henao

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

ESPECIALIZACIONES – ECEDU

Vélez Santander, Diciembre de 2020

| Resumen analítico especializado (RAE) | |
|--|--|
| Título | Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander. |
| Modalidad de Trabajo de grado | Proyecto de Investigación |
| Línea de investigación | Infancias, educación y diversidad |
| Autores | Luisa Nayive Beltrán Castellanos |
| Institución | Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD |
| Fecha | Diciembre de 2020. |
| Palabras claves | Educación primaria, ruralidad, deserción escolar, estrategias, Metodología, Centro Educativo. |
| Descripción | <p>La deserción escolar, concebida como el abandono irreversible de un educando o la desvinculación temporal de las ambientes formativos, se ha categorizado como un problema de grandes relevancias para nuestro sistema educativo Colombiano, especialmente en los contextos rurales, en donde las situaciones socioeconómicas conllevan a la búsqueda de recursos monetarios desde muy temprana edad, con el fin de satisfacer las necesidades elementales de las familias.</p> <p>La investigación realizada, es el producto del análisis e interpretación de la realidad social de la comunidad educativa, que proporciona una perspectiva clara sobre los principales actores, su visión, responsabilidad e incorporación personal en el sistema educativo, así como la identificación de aspectos del contexto cultural y social que permiten la determinación de estrategias que</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>serán propuestas para ser aplicadas en el entorno pedagógico, con el fin de evitar la deserción escolar.</p> |
| <p>Fuentes</p> | <p>Para realizar la investigación, se utilizó las siguientes fuentes:</p> <p>Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes / Family-School Partnerships as a Measure to Prevent School Failure and the Risk of Dropping Out in Adolescents. <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i>, 10(1), 175–192.</p> <p>Cuesta, M. O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación educación. <i>Revista Civilizar</i>, 8, (15), 89-102. Recuperado de: 89-102.</p> <p>Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, N° 30, 39-62. Recuperado de:</p> <p>Ministerio de Educación Nacional Colombia M. E. N (2018) Plan Especial De Educación Rural Hacia El Desarrollo Rural Y La Construcción De Paz.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional Colombia M. E. N (2019) Modelos educativos flexibles. Escuela nueva.</p> <p>Ovares Elizondo, R. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica : Analysis of strategies executed by Miramar’s High School Teachers and Staff, from the Regional Board of Education of Puntarenas, Costa Rica, to Prevent Desertion and Students Population Retention. <i>Gestión de La Educación</i>, 2(. 2), 4.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Perfetti, M. (--2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. En Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (Ed.), Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú (pp. 165-216).</p> <p>Van Arcken I. (2015) Artículo Pedagogía Docente. La escuela Nueva</p> <p>Zamora L.F. (2010) ¿Qué es lo rural de la educación rural? Ponencia presentada en el 3° Congreso Nacional de Educación Rural. Medellín, Julio de 2010.</p> |
| <p>Contenidos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Portada • RAE (Resumen Analítico del escrito) • Índice general • Introducción • Planteamiento del problema • Justificación • Objetivos • Marco Referencial • Diseño metodológico. • Discusión • Conclusiones • Recomendaciones • Referencias |
| <p>Metodología</p> | <p>Para la elaboración de este trabajo de investigación se plantean tres fases:</p> <p>a) La primera, de carácter documental, en donde se hace lectura y análisis del tema a tratar, el contexto donde se desarrolla el fenómeno identificado, el establecimiento de las categorías de investigación a abordar, así como la interpretación de</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>teorías, la construcción de un marco referencial y conceptual, que serán parte indispensable en el análisis, interpretación y conclusión de los resultados obtenidos.</p> <p>b) La segunda fase es el establecimiento de la metodología a utilizar, además de la construcción y aplicación de las entrevistas semiestructuradas (instrumento de recolección de información) a docentes, padres de familia y estudiantes desertores, con el fin de que como manifiesta Rodríguez, Gil & García (1999, p.32) se estudie la veracidad del contexto social, pretendiendo explicar los fenómenos de acuerdo a los significados y perspectivas individuales de quienes hacen parte activa de la investigación.</p> <p>c) La última fase se dedicó al análisis de la información recogida con el fin de dar una adecuada interpretación y análisis que permita identificar el sentido de la experiencia personal sobre de la deserción escolar en el contexto rural, para de esta forma construir una visión completa del problema estudiado y por tanto proponer una serie de estrategias que permita evitar que dicha discontinuación educativa continúe.</p> |
| <p>Conclusiones</p> | <p>La deserción escolar en los contextos rurales, puede ser deducida inclusive, como un momento de progreso propio y familiar en el cual el educando desertor no identifica como fracaso o derrota la no continuación de sus estudios, sino que ésta elección atiende a la búsqueda por conseguir metas diferentes a las académicas que en varios de los casos pueden ser económicas y de estabilidad laboral. Los principales motivos de la deserción en el contexto rural obedecen en su mayoría a situaciones familiares presentadas en el momento a causa de las singularidades socio económicas y culturales de los contextos rurales, lo que lleva a los estudiantes a</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>escoger entre la continuidad de sus estudios académicos y el generar recursos monetarios que permitan la satisfacción de las primeras necesidades.</p> |
| <p>Referencias bibliográficas</p> | <p>Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & de la Cruz Rodríguez Pech, J. (2019). DESIGUALDADES ESTRUCTURALES EN EL VÍNCULO ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD RURAL: TRES CASOS DE ABANDONO ESCOLAR. (Spanish). <i>Perspectiva Educacional</i>, 58(2), 98–120. https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.936</p> <p>Casadiegos Ardila, G., & Casadiegos Ardila, F. A. (2014). Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga. Disponible en http://repository.ut.edu.co/handle/001/1154</p> <p>Colombia, L. y. (1994). Ley general de Educación 115 de 1994. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292</p> <p>Constitucional, C. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura. Recuperado de: https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf</p> <p>Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 38(2), 45–66. https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.6018/educatio.414871</p> |

- Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación “la Caixa”. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240487>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de: uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/ Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- López Ramírez, Luis Ramiro (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. Revista Colombiana de Educación, (51),138-159.[fecha de Consulta 1 de octubre de 2020]. ISSN: 0120-3916. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/413635245006>
- Muñoz, I. C., Márquez, A., Sandoval, A., & Idalia, S. (2004). Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998–2002. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1CT102.pdf>
- Neciosup, M., & Borrego, C. (2019). Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio de Trujillo. Recuperado de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/23>

74

Piracota, A.(2019) Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016. Universidad Santo Tomás. Recuperado de:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed>

Ríos Losada, Y. A. (2017). Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11 Institución Educativa Riverita. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Recuperado de:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20740>

Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 11, 33-59 Recuperado de:

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>

Rosalva Ruíz-Ramírez, José Luis García-Cué, Fortunato Ruíz Martínez, & Alejandro Ruíz Martínez. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales.

<https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24320/redie.2018.20.2.1527](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24320/redie.2018.20.2.1527)

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la educación superior, 56-63

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

Zavala-Guirado, M.; Álvarez, M.; A. Vázquez, M.; González, I.;

| | |
|--|--|
| | <p>Bazán-Ramírez, A. (2018) Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. 2018. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6268864</p> |
|--|--|

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 12 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 14 |
| 2. Justificación | 15 |
| 3. Objetivos..... | 17 |
| 3.1. Objetivo general..... | 17 |
| 3.2. Objetivos específicos | 17 |
| 4. Marco Referencial..... | 17 |
| 4.1. Antecedentes de Investigación..... | 17 |
| 4. 2. Marco Teórico | 19 |
| 4.2.1 Educación en el contexto rural | 19 |
| 4.2.2 Deserción escolar..... | 22 |
| 4.2.3 Factores de la deserción escolar | 24 |
| 4.2.4 Consideraciones teóricas y estrategias pedagógicas que evitan la deserción escolar .. | 26 |
| 5. Diseño metodológico | 28 |
| 5.1 Enfoque | 28 |
| 5.2. Fases de la Investigación..... | 29 |
| 5.3. Población..... | 30 |
| 5.4. Muestra..... | 30 |
| 5.5. Técnicas e instrumentos para el desarrollo de la investigación | 31 |
| 5.5.1. Objetivos de la realización de las entrevistas | 31 |
| 5.5.2. Entrevista semiestructurada para docentes y directiva docente | 32 |
| 5.5.3. Entrevista semiestructurada para padres de familia de estudiantes desertores..... | 33 |
| 5.5.4. Entrevista semiestructurada para estudiantes desertores..... | 34 |
| 5.5.5. Análisis de resultados | 35 |

| | |
|--|----|
| | 11 |
| 6. Presentación de la sistematización de los resultados de la investigación..... | 36 |
| 6.1 Análisis de resultados por categorías | 36 |
| 6.1.1 Docentes y directiva docente | 36 |
| 6.1.2 Padres de familia de estudiantes desertores..... | 43 |
| 6.1.3 Estudiantes desertores..... | 47 |
| 7. Discusión | 50 |
| 7.1. Factores y causas de deserción asociadas al contexto rural | 50 |
| 7.2. Estrategias de retención y permanencia aplicadas a los estudiantes de los grados cuarto y quinto del contexto educativo rural | 52 |
| 7.2.1. Estrategias para la matrícula inicial..... | 52 |
| 7.2.2. Estrategias de permanencia educativa o matrícula intermedia | 53 |
| 7.2.3. Estrategias para la matrícula final | 54 |
| 8. Conclusiones de la investigación en educación | 55 |
| 9. Recomendaciones | 57 |
| Referencias Bibliográficas | 60 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución de estudiantes y grado escolar..... | 39 |
|---|----|

Introducción

La educación, es un derecho del individuo y un servicio público que desempeña una función social. Constitucional, C. (1991) Como derecho, constituye al Estado asegurar su debido cumplimiento, sin disminución de responsabilidad de la sociedad y la familia. Colombia, L. y. (1994)

Según la Constitución Política de Colombia (Art. 67) la educación “será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”. Constitucional, C. (1991). Desde este punto, la educación formal se establece por medio de tres categorías. La primera, es el nivel de preescolar que comprende un grado, luego continúa la categoría de básica con una duración de nueve grados organizados en dos períodos: uno de educación básica primaria (5 grados) y otro de educación básica secundaria (4 grados). Por último, se encuentra el nivel de educación media desarrollado en dos grados y con el cual se termina este proceso educativo formal en el país. Colombia, L. y. (1994)

Sin embargo, y a pesar de este mandato nacional en algunas zonas del territorio colombiano, especialmente en las zonas rurales, se evidencia entre otras cosas, altos índices de deserción escolar que afecta de manera considerable el desarrollo social y contribuye al incremento de la pobreza . Desde este punto, es necesario tener en cuenta que según Zamora, L.F. (2010) la educación rural es aquella que “corresponde a la que se brinda en ambientes rurales y se identifica con modelos y programas diseñados, concebidos y aplicados directamente a este tipo de contexto. No obstante y a que hay varios mandatos nacionales y pese a que se ha realizado varios esfuerzo por retener a los estudiantes de estos escenarios educativos, los esfuerzos en algunos casos han sido infructuosos, demostrando de alguna manera que es necesario la aplicación de políticas públicas y/ o estrategias que eviten que más estudiantes

desistan de su proceso de enseñanza y se dediquen a otras actividades diferentes a las de la educación, pues según estudios, de cada 100 estudiantes que inician su proceso educativo en el grado primero de básica primaria en las zonas rurales, sólo el 35% termina este ciclo escolar y menos de la mitad continúan en la educación secundaria; esto demuestra que la discontinuación educativa es uno de los más importantes problemas que enfrenta la educación en los contextos rurales de Colombia y una de las mayores muestras de desigualdad si se compara con los escenarios urbanos. Perfetti, M. (2004).

1. Planteamiento del problema

En nuestro país, el planteamiento de algunas políticas públicas ha permitido avanzar en garantizar el ingreso a la educación primaria formal y pública, de igual modo al ciclo de secundaria aunque con menor cobertura. Sin embargo, continúan presentándose situaciones de abandono al sistema escolar, que según algunos estudios en el caso de la educación primaria se da mayormente en los grados de cuarto y quinto, últimos del nivel escolar y en el cambio de la educación primaria a la secundaria. Cuesta, M. O. (2008).

La deserción escolar, entendida como el retiro definitivo o la desvinculación temporal de un estudiante de los espacios escolares, a lo largo de los años ha representado un problema muy importante para el sistema educativo. No obstante, actualmente los entes gubernamentales así como los centros escolares han hecho esfuerzos por corregir dicho flagelo y se ha alcanzado resultados significativos, pero el inconveniente está lejos de superarse especialmente con la llegada de la emergencia sanitaria por le covid- 19, pues muchas familias consideran que lo niños no están recibiendo un adecuado aprendizaje o que el que reciben no es conveniente ni les sirve para el desarrollo social o para el desempeño laboral es decir, que no hallan correspondencia entre los programas escolares y las insuficiencias reales e inmediatas de los estudiantes lo que ha desencadenado retiros definitivos del sistema educativo.

Según un estudio realizado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) en Colombia entre el 20% y el 40% de quienes concurren a la escuela rural desertan antes de completar el ciclo primario. Espíndola, E., & León, A. (2002). Por tanto, tal como lo expresa Cuesta Moreno, en el asunto preciso de la educación rural, las formas de vida infieren de acuerdo al contexto, pues dichas decisiones pueden ser

consecuencia de la realidad social, de las características y las necesidades específicas de dichos escenarios(2008, p. 92)

Desde este sentido se hace evidente y necesario, la estructuración de estrategias y tácticas de conservación y permanencia que contribuyan a evitar la deserción escolar, por medio de la identificación de situaciones y circunstancias particulares por las que se presenta dicho flagelo en el contexto rural, para de esta manera comprender qué es lo que sucede en los contextos escolares, cuáles son las condiciones educativas y sociales que provocan el abandono de las aulas y por ende, establecer algunas estrategias que pueden ser implementadas a lo largo del proceso escolar con el fin de prevenir que dicha situación continúe presentándose en el contexto educacional. Y así comprender de manera directa:

¿Qué estrategias pedagógicas pueden ser estructuradas e implementadas con el fin de evitar la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos del Municipio de Vélez Santander? orientados en 3 momentos del año escolar: 1) Matricula inicial, 2) permanencia educativa o matricula intermedia y 3) Matricula final ?

2. Justificación.

La deserción, o el evento que ocurre cuando hay desafiliación o desvinculación definitiva o temporal de las aulas escolares es una realidad que de modo histórico ha estado y está presente en la educación. Este suceso, tiene efectos negativos a nivel personal y social y es la consecuencia de un proceso en el que influyen un sin número establecido de factores y causas, muchas de ellas propias de las familias, de la situación económica y otros elementos asociados a la falta de acción oportuna del sistema educativo (Espíndola & León 2002, p.53)

El fracaso escolar o deserción no es un inconveniente nuevo, pero hace sólo unas décadas se ha catequizado como un tema importante de estudio para organizaciones y establecimientos locales, nacionales e internacionales, considerando que “el aprendizaje, la preparación y la educación de los niños es la base esencial del futuro económico y social de un país” Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010) lo que nos indica que más que un fracaso escolar es un fracaso social; que da a entender que en la comunidad o en los establecimientos educativos no se le está proporcionando la importancia que requiere el proceso de enseñanza- aprendizaje y la continuación del mismo.

Según un estudio ejecutado por el Ministerio de Educación Nacional, existen grandes brechas sociales en la estabilidad y permanencia escolar especialmente en las zonas rurales, poblaciones particularmente catalogadas como vulnerables por las características que existen en el contexto, especialmente en el tema socioeconómico y cultural, que invita a pensar que lo estrictamente necesario es el aprender a trabajar y a generar ingresos económicos para mejorar y obtener así las necesidades básicas familiares.

En el municipio de Vélez Santander, región productora de dulce de guayaba la situación económica infiere en que algunos estudiantes especialmente de zonas rurales desertan del sistema educativo para desempeñarse directa o indirectamente en la producción de este tipo de alimento. Desde este punto, se identificó la necesidad de realizar un trabajo de investigación e implementación de estrategias que permitan la retención, continuación y terminación de los procesos educativos en alumnos de los grados superiores en básica primaria (cuarto y quinto) del Centro Educativo Los Guayabos ; que involucre entre otras cosas la red de apoyo familiar pues es este tipo de refuerzo es “esencial en la formación académica, ya que si se tiene apoyo persistente por parte de los padres y cuidadores de los estudiantes estarían más comprometidos

en el estudio y por ende tendrían claro su proyecto de vida y la importancia de continuar con el proceso académico.” Ríos Losada, Y. A. (2017).

3. Objetivos.

3.1. Objetivo general

Estructurar estrategias pedagógicas que ayuden a evitar la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander.

3.2. Objetivos específicos

- a) Conocer factores y causas determinantes de la deserción escolar en el contexto rural.
- b) Identificar estrategias pedagógicas de retención escolar en el contexto educativo rural.
- c) Plantear estrategias pedagógicas que eviten la deserción escolar en el centro educativo a partir de las conclusiones de la investigación en tres momentos del año escolar: 1) Matricula inicial, 2) permanencia educativa o matricula intermedia y 3) Matricula final.

4. Marco Referencial

4.1. Antecedentes de Investigación

El abandono al sistema escolar y educativo es un asunto que durante años ha llamado la atención de un sin número específico de investigaciones, artículos, estudios y análisis en donde se busca comprender e interpretar esta problemática que ha tocado a miles de familias en Colombia y en el mundo, con el fin de ejecutar estrategias que permitan evitar que más niños y jóvenes tomen la decisión de renunciar al sistema educativo; teniendo en cuenta que, las consecuencias particulares y sociales descendidas de la deserción escolar son de importantes

proporciones. Desde este punto, existen algunas investigaciones que se identifican directamente con los contextos rurales en general y buscan de alguna manera interpretar este flagelo desde las necesidades y características de estos escenarios.

A nivel internacional, Román C., M. (2013). En su investigación, Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina realiza un sondeo sobre las principales causas de deserción escolar que se presentan en cada país, con el fin de ampliar y enriquecer la comprensión de este fenómeno por medio de la profundización en sus raíces y anclajes políticos, estructurales, pedagógicos y convenientes de las establecimientos, los sistemas y sus prácticas.

El estudio, confirma que el fracaso escolar y por ende la deserción, impacta de manera trascendental a quienes forman parte de los sectores más necesitados en las distintas sociedades y que el abandono escolar y la deserción, son fenómenos primordialmente contruidos desde la propia escuela, a partir de sus prejuicios, prácticas, dinámicas y juicios. Sin embargo, también manifiesta que en algunos casos, el abandono al sistema educativo está muy ligado a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, lo que hace poner en la balanza el precio de la oportunidad existente de seguir estudiando en búsqueda del beneficio a futuro o su necesidad del presente.

A nivel nacional, Piracota, A.(2019) en su estudio, deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá, determina las consecuencias que tiene el contexto socioeconómico, con la falta de asistencia escolar considerando que dicha problemática se genera por un sin número de circunstancias y realidades sociales que vive el país, la región y las comunidades y que ha vivido históricamente durante años, en donde un estudiante al no finalizar sus estudios o terminarlos de manera irregular con varios ciclos de ausentismo causa y origina que la calidad de la

educación sea baja y por ende existan problemas sociales mucho más graves en los entornos. Desde este punto, se identifica la deserción escolar como un acontecimiento que se presenta porque el estudiante no tiene una adecuada estimulación, energía o destrezas personales que le permitan permanecer en el proyecto formativo trazado y además de ello, teniendo en cuenta la influencia del contexto sociocultural en el cual se encuentra el estudiante y el ambiente institucional del establecimiento en el que está realizando su proceso de aprendizaje.

4. 2. Marco Teórico

4.2.1 Educación en el contexto rural

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, General de educación, 1994). Por lo tanto, es un recurso fundamental para desarrollar la capacidad intelectual y la elevación del nivel cultural, que permite favorecer el desarrollo de la persona de forma continua, y al mismo tiempo de manera colectiva evolucionar a la humanidad hacia el progreso. Desde este punto, es importante tener en cuenta que es la educación y el aprendizaje formal un elemento imprescindible para la obtención y creación de saberes y que además de ello permite formar a hombres y mujeres que buscan el bienestar personal y social.

Por otro lado, López Ramírez, Luis Ramiro (2006). Manifiesta que se entiende lo rural como el territorio en donde se dan formas específicas de uso y manejo del espacio y en donde además de ello, existen relaciones sociales determinadas por la interacción con la naturaleza y la convivencia con los demás pobladores, por ende si hablamos de educación en el contexto rural

nos estamos enfocando directamente en el tipo de educación que se da en estos tipos de escenarios.

Zamora (2010, p.3), expone, que se concibe por educación rural aquella que se brinda en los institutos rurales; siendo estos los que se ubican por fuera de lo poblados municipales, es decir aquella que se ofrece en las veredas y corregimientos. Este tipo de educación maneja programa de aprendizaje flexible en su mayoría centrado en el modelo escuela nueva “*Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de espacios rurales.*”(M.E.N. 2019) Este tipo de modelo educativo ofrece los cinco grados de la básica primaria, en escuelas multigrado con uno o dos docentes en donde se aplica métodos activos, técnicas grupales, globalización curricular, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos. Van Arcken I. (2015)

Por otro lado, Zamora (2010), hace un acercamiento a la aproximación de la noción de la educación rural desde la experiencia profesional de los docentes que laboran en dicho contexto. En esta aproximación se identifican características pedagógicas y formativas del mismo. Algunas particulares, son de orden profesional y personal. Varias de las mismas son las siguientes:

- a) *El Papel predominante en la labor del maestro rural.* El autor describe el rol del docente que labora en los escenarios rurales como de gran importancia para la comunidad educativa y el contexto en general. Por otro lado, es importante aceptar que de alguna manera la acogida y la aceptación que pueda tener un maestro rural puede influir en la importancia de la escuela en la vida social de un corregimiento o vereda.

- b) *Las implicaciones de la escuela multigrado.* La labor educativa de los docentes que tienen a su cargo escuelas multigrado, está evidenciada por medio de la aplicación de estrategias que infieran de manera positiva al avance académico de cada uno de los implicados en proceso educativo. La intervención y acercamiento es personalizada lo que permite identificar falencias y fortalezas en cada proceso.
- c) *La creatividad y la recursividad como respuesta a la precariedad de las condiciones materiales.* Los centros educativos de los sectores rurales carecen de comodidades, condiciones y locaciones adecuadas, por lo mismo, cada docente debe hacer uso de sus propios recursos educativos pues el estado pocas veces dota de materiales que permitan mejorar el aprendizaje. La creatividad y recursividad del maestro es la consecuencia de las insuficiencias propias de la mayoría de los Centros educativos rurales.
- d) *La utilización del modelo escuela nueva, modelo llamado flexible.* Este tipo de modelo educativo permite tener varios grados de escolaridad en un salón de clases, su técnica se basa en que el estudiante experimente prácticas directas, por medio de problemas auténticos y del contexto que permite estimular el pensamiento mediante la observación y practica y en el que además de ello las respuestas sean propias del alumno y se den los espacios para comprobar ideas y opiniones según la experiencia. (Van Arcken 2015)
- e) *El alto umbral de tolerancia a la frustración.* Las difíciles circunstancias de labor educativa, la poca escolaridad de las familias que rodean y hacen parte de la escuela. Los escasos resultados en la evaluación del aprendizaje y en la persistencia de los estudiantes en las escuelas, requieren del docente rural tolerancia al fracaso y resiliencia que permita continuar a diario desempeñando su labor educativa, sin desfallecer.

- f) *Se trabaja con niños y niñas con ciertas características específicas:* La comunidad del área rural en su mayoría, carece de servicios básicos, conectividad, recursos y tiempo para el aprendizaje situaciones que influyen para que se presenten otro tipo de dificultades especialmente en la salud de los pobladores, el más frecuente, la desnutrición, que origina tardanza en el crecimiento y en el desarrollo cognitivo, que ocasiona bajo rendimiento académico y desempeño escolar.

La aplicación de métodos y estrategias de este modelo educativo en los contextos rurales de acuerdo a algunos estudios de calidad, demuestra que en las zonas rurales del país la educación primaria en se encuentra dentro de las que obtienen mayor calidad educativa en América Latina y a su vez indica que es posible conseguir resultados positivos de acuerdo a la experiencia, el aprendizaje colaborativo y el análisis desde el contexto y el entorno social y personal. Perfetti, M. (--2004)

4.2.2 Deserción escolar

La deserción escolar está definida como “la interrupción o desvinculación de los alumnos del Sistema Educativo. Es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios.”(MEN, 2014, p.1)

Existen diversas formas de interpretar, comprender y analizar el abandono escolar. El Ministerio de Educación Nacional lo presenta de la siguiente manera:

- a) Por su permanencia: Está puede ser transitoria o definitiva, se interpreta teniendo en cuenta casos en donde el estudiante que abandona algún curso se puede matricular al año siguiente (deserción temporal), mientras que en otros casos los estudiantes que desertan no regresan al sistema educativo.

- b) Por su trascendencia: La deserción del estudiante puede ser del Sistema Educativo en general o de la institución educativa. Sin embargo, el segundo caso no se percibe como abandono escolar sino como traslado. Este tipo de situaciones debe generar reflexiones en las respectivas instituciones educativas sobre la falta de competencias para conservar y mantener a los estudiantes en el establecimiento formativo.
- c) Por la temporalidad: Teniendo en cuenta el momento en el que ocurre la deserción de acuerdo a los niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso en cada grado escolar de cada nivel educativo. (MEN, 2014, p.1)

Por otro lado, ilustraciones más letradas de la deserción nos indican que las causas pueden ser analizadas desde la vista individual e institucional (Tinto, 1989). Desde este punto, se enfoca la deserción en aspectos como el que el estudiante desertor no continúa su proceso de aprendizaje y esto es visto por la sociedad como decepción o fracaso; mientras que, en el caso de la representación individual, el retiro definitivo de las aulas puede ser idealizado, como un proceso de mejoramiento personal y familiar en el cual el estudiante no ve como decepción la no continuación de sus procesos académicos sino que ésta disposición atiende a la búsqueda de metas diferentes que quizás no están satisfechas en la institución de la cual deserta, o las cuales cambiaron con el pasar del tiempo (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

En nuestro país, el sistema educativo y los entes gubernamentales han realizado grandes esfuerzos para que todas y todos los niños se inscriban, inicien y continúen el proceso escolar. La educación obligatoria básica se conforma por el nivel de preescolar, la primaria y la secundaria, es decir, el nivel mínimo de estudios que brinda el gobierno colombiano y su sistema educativo alcanza a los 12 años. Colombia, L. y. (1994). No obstante, la problemática está en que no

existen aún políticas públicas o programas eficientes que ayuden al mantenimiento de los alumnos en los centros escolares. Por lo tanto, se demuestra falta de acciones puntuales para atender la deserción escolar, que en muchas ocasiones aparece porque el estudiante no tiene motivación, voluntad o destrezas personales que le ayuden a permanecer en el proyecto pedagógico trazado, enfatizando también en el predominio de ésta determinación personal del contexto sociocultural al cual pertenece el estudiante y del clima institucional del centro educativo en donde se realiza el proceso de aprendizaje. (Piracota, 2019, p. 47-48)

4.2.3 Factores de la deserción escolar

El fenómeno del abandono escolar es una realidad que a lo largo de la historia se ha venido presentando por diferentes razones, algunos contextos que conllevan a los alumnos a tomar dicha decisión según Muñoz (2004):

“La deserción escolar es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad. Éste fenómeno se presenta en todos los niveles educativos y podemos clasificar sus causas en dos vertientes: internas y externas a la escuela. Los cuales, son los protagonistas de la deserción escolar, y en esta podemos englobar al alumno al compromiso institucional, a la institución educativa, etc.” (1976, p. 34).

Desde este punto, se identifica este tipo de fenómeno como una situación que no encuentra discrepancia entre el nivel de escolaridad, el sexo, la edad y el contexto o ambiente escolar, por cuanto, se puede establecer que los factores que afectan al educando son determinantes en la permanencia de los establecimientos educativos. No obstante, en la identificación de los factores internos que participan en la deserción escolar de los alumnos encuentra que existe correspondencia a diversas características de la escuela como lo son: la

Infraestructura, la Supervisión, la dirección y los docentes que hacen parte del centro educativo; por cuanto, si el estudiante no se siente complacido con las instalaciones locativas, la dirección del centro educativo y, o el docente que acompaña su proceso de aprendizaje, no va a tener la estimulación que necesita para mantenerse en la institución. Así mismo, los componentes académicos dados por diferentes condiciones como problemas cognitivos, ligados al bajo rendimiento académico, y la repitencia escolar, así como la falta de disciplina y hábitos de estudio (Zavala-Guirado, Álvarez, Vázquez, González, & Bazán-Ramírez, 2018) son realidades que se agregan a los factores internos que originan el abandono de las aulas, teniendo en cuenta la insatisfacción de expectativas personales, la desadaptación; motivos sociológicos e influencias familiares y los aspectos motivacionales y emocionales, que inciden de forma directa para que un alumno se aleje definitivamente del sistema educativo y de la vida escolar.

Por otro lado, existen factores externos que también intervienen en la decisión de los estudiantes de desertar del proceso de enseñanza - aprendizaje. Como lo indica Muñoz (2004)

“Los factores externos corresponden a las características predominantes en las entidades y municipios donde se ubican las escuelas, la infraestructura y el acceso a servicios básicos que tiene la población que reside en el sector donde se sitúa cada una de las escuelas” (1976, p. 42).

De esta manera, es indispensable tener presente el importante papel que juega la sociedad y el contexto sociocultural en el que se desarrolla el estudiante y las situaciones socioeconómicas que viven las familias, pues “los bajos recursos familiares y la pobreza son claros determinantes del fenómeno del abandono de las aulas” (Román, 2013). En este sentido, es trascendental reconocer que los problemas laborales y económicos son determinantes en la disposición de los estudiantes de mantenerse o no en el sistema educativo, “en algunos casos, teniendo en cuenta la

necesidad de recursos económicos, en otros poniendo en la balanza los costos de la oportunidad real de seguir estudiando en pro del beneficio futuro o la necesidad principal del presente” (Román, 2013).

4.2.4 Consideraciones teóricas y estrategias pedagógicas que evitan la deserción escolar

Las investigaciones interesadas en evitar la deserción escolar en los primeros años educativos se centran en la importancia de realizar un adecuado fortalecimiento de la comunicación, cooperación e intervención familiar y comunitaria en la labor educativa. (M E N, 2019, P. 72) Por consiguiente, y con el fin de motivar la continuación en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, y partiendo desde la ejecución de la investigación se determina la necesidad de integrar a los participantes de los procesos educativos (Padres, sociedad, gobierno, estudiante e institución educativa) con el fin de unificar fuerzas y energías que permitan evitar la deserción escolar en la educación preescolar y básica primaria en las zonas rurales teniendo en cuenta algunas indicaciones del Ministerio de Educación Nacional en el plan de desarrollo de educación rural 2019. (M.E.N, 2019 P. 73- 80) Por tanto, el Ministerio de educación nacional, establece algunas estrategias dirigidas a los planteles educativos rurales que podrían ayudar a mitigar el impacto del abandono escolar y por consiguiente garantizar la persistencia y prolongación de los procesos académicos en el sistema educativo. Algunas de estas tácticas son:

- a) Estrategia 1. *Fortalecer la colaboración familiar y comunitaria en la práctica educativa.* Esta táctica se da con la intención de vigorizar y afianzar la colaboración corresponsable de las familias y de las poblaciones que hacen parte de los centros educativos rurales. En este sentido, la norma pauta en el Artículo 7 de la Ley 115 de 1994, artículo 23 y 24 del decreto 1860 de 1994, y decreto 1286 de 2005 que las

organizaciones de padres de familia pueden hacer parte activa de la realización, conformación y desarrollo de las políticas educativas institucionales por medio de la participación en gobiernos escolares, consejos directivos y junta de padres siendo de especial importancia su contribución en la planeación, ejecución y desarrollo de los Planes de Mejoramiento Institucional y en la realización e implementación del Proyecto Educativo Institucional o Comunitario.

- b) *Estrategia 2. Fortalecimiento del rol de apoyo en aprendizajes y desarrollo integral de los estudiantes.* Considerando que, el centro educativo educativo es un lugar en pro de la edificación de tejido social, las familias y la comunidad en donde cada uno de estos actores obtiene un papel esencial en el proceso de formación integral. Los centros de educación rural se convierten en lugares trascendentales para vincular a las familias, cuidadores y sociedad en general en el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, por medio del afianzamiento de las escuelas de padres, la realización de actividades de integración y el involucramiento familiar en los procesos educativos, acordes a las características específicas del territorio y de sus poblaciones.
- c) *Estrategias 3. Instauración de espacios culturales y deportivos que integren la comunidad.* Este tipo de actividades busca integrar a las comunidades que están alrededor de los contextos escolares rurales con el fin de permitir una construcción de procesos educativos y formativos, y así permitir construir relaciones comunitarias, mejorar la comunicación y vigorizar la comunicación y convivencia social como componente de conexión y sentido de pertenencia por la comunidad.

d) Estrategia 4. *Implementar un sistema de educación flexible o escuela a la medida.*

Esta metodología propone procesos activos y técnicas grupales en donde se cree un vínculo cercano con la vida, el aprendizaje y la práctica. Además de permitir reforzar la motivación personal en los procesos de enseñanza y la educación, no sólo teniendo en cuenta los aspectos instructivos, sino los educativos y pedagógicos del contexto rural en donde se efectúa dichos procesos.

5. Diseño metodológico:

5.1 Enfoque

Para el desarrollo del presente proyecto se emplea la investigación cualitativa ya que dicho enfoque se adapta a las intencionalidades de la investigación. Según Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014) La investigación cualitativa “Se elige cuando los individuos que se analizan se ven desde el aspecto reflexivo, interpretativo y se busca hacer una interacción más social, profundizando en lo que genera el proceso investigado”. La investigación cualitativa permite enfatizar en el estudio de los procesos y los significados, lo cual facilita el análisis de los factores y causas de deserción escolar en este centro educativo; teniendo en cuenta que el interés por este tipo de fenómenos humanos da importancia a la realidad socialmente construida tal y como se evidencia en la población estudiada, debido a que este tipo de investigación se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurren los procesos de fenómeno social investigado.

Por otra parte, el presente estudio pertenece a la línea de diseños fenomenológicos fenomenología hermenéutica que para Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014) se centraliza en el análisis e interpretación de la experiencia vivida, buscando entender las vivencias

de las personas sobre una situación o las múltiples perspectivas de éste; en este caso, la deserción escolar en centro educativo.

5.2. Fases de la Investigación

Para la realización de este proyecto de investigación se plantean tres fases:

- a) La primera, de carácter documental, en donde se hace lectura y análisis del tema a tratar, el contexto donde se desarrolla el fenómeno identificado, el establecimiento de las categorías de investigación a abordar, así como la interpretación de teorías, realización y construcción de un marco teórico conceptual, que será parte fundamental en la lectura y posterior interpretación de los resultados obtenidos.
- b) La segunda fase es el establecimiento de la metodología a utilizar, además de la construcción y aplicación de las entrevistas semiestructuradas (instrumento de recolección de información) a docentes, padres de familia y estudiantes desertores, con el fin de que como manifiesta Rodríguez, Gil & García (1999, p.32) se analice y estudie la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando dar sentido e interpretación a el fenómeno de acuerdo con los significados que tiene cada una de las personas implicadas y participantes.
- c) La última fase, una de las más importantes se dedicó al análisis de la información recogida con el fin de dar una adecuada interpretación e ir más allá de la caracterización, descripción e identificación del fenómeno, sino comprendiendo el sentido de la vivencia personal en la deserción escolar para así construir una visión completa del problema estudiado en el contexto rural.

5.3. Población

La investigación se realizó en el Centro Educativo Los Guayabos, una institución educativa pública que cuenta con 11 sedes académicas, dieciséis docentes y una directiva docente que laboran pedagógicamente en el sector rural del municipio de Vélez Santander, con 230 estudiantes que reciben educación desde preescolar hasta quinto de primaria. La comunidad educativa de este centro es de nivel socioeconómico bajo – medio que cuenta con servicios básicos, poca o nula conectividad a internet y depende sus recursos de la producción de dulce de guayaba. La difícil situación económica y los bajos recursos influyen en que algunos estudiantes especialmente de zonas rurales deserten del sistema educativo para desempeñarse directa o indirectamente en la producción de este tipo de alimento.

5.4. Muestra

La muestra utilizada para esta investigación, ha sido establecida teniendo en cuenta que Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014); manifiesta que desde el enfoque cualitativo, la muestra es “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, y no tiene que ser estadísticamente representativa a la población que se estudia”.

Sin embargo, se establece que el principal factor para la determinación e identificación de la muestra, es que el número establecido aporten un sentido de comprensión profundo del ambiente y el problema de investigación. Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014) Por tanto, y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación la muestra estaría dada por doce personas distribuidas de la siguiente manera: cuatro docentes del centro educativo, cuatro padres de estudiantes desertores y cuatro estudiantes desertores de los últimos cinco años.

5.5. Técnicas e instrumentos para el desarrollo de la investigación

Como estrategia para la construcción de esta investigación, se ha utilizado la entrevista semiestructurada que según, Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013), permite un acercamiento directo con la situación planteada al conseguir información profunda y completa que permita aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas útiles y personales. En este sentido, Se diseñaron 3 protocolos de entrevistas, dirigida cada una de ellas a diferentes sectores educativos: Docentes y directiva docente, padres de familia de estudiantes desertores y estudiantes desertores de los últimos 5 años del centro educativo.

El instrumento descrito fue seleccionado con la intención de dar la oportunidad a los participantes de hablar libremente, impidiendo intervenir en sus respuestas, pero estableciendo una relación activa entre el entrevistador y el entrevistado, para así obtener una apreciación más natural del tema. La realización de las entrevistas se hizo de manera telefónica o personal teniendo en cuenta el escenario en donde se lleva a cabo la investigación.

5.5.1. Objetivos de la realización de las entrevistas:

5.5.1.1. Objetivo General:

Conocer los factores y causas determinantes de la deserción escolar en el contexto rural de la comunidad educativa Los Guayabos municipio de Vélez Santander.

5.5.1.2 Objetivos específicos:

- Identificar la visión de docentes, padres de familia y estudiantes desertores sobre la deserción escolar.
- Establecer las principales causas de la deserción escolar en el centro educativo.

- Conocer las estrategias existentes en el Centro Educativo para la prevención e intervención de la deserción escolar.

5.5.2. Entrevista semiestructurada para docentes y directiva docente

La implementación de este instrumento pretende explorar de manera directa la experiencia de los docentes frente a la problemática identificada, su visión e incidencia de acuerdo a su experiencia, además del manejo y utilización de estrategias existentes.

- 1) ¿Cuánto tiempo lleva usted como docente y cuál ha sido su experiencia en esta profesión?
- 2) ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el Centro educativo Los Guayabos? ¿En qué sede educativa se desempeña y cómo ha sido su trabajo en esta sede?
- 3) ¿Qué formación profesional tiene y como la aplica en su actividad pedagógica de retención y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo?
- 4) Cuénteme... ¿Cómo es trabajar en los contextos rurales? ¿Cuáles son sus desafíos diarios?
- 5) En su experiencia como docente... ¿Qué es para usted la deserción escolar, y como afecta esta situación al sistema educativo y social?
- 6) ¿Por qué considera usted que se da la deserción escolar, especialmente en el Centro educativo?
- 7) De acuerdo al contexto en donde usted labora, ¿Cree usted que los estudiantes del sector rural tienen más opción de desertar en comparación a los estudiantes del sector urbano? ¿Por qué?
- 8) Teniendo en cuenta su práctica profesional ¿Cuál cree usted, que es el papel que tienen los padres de familia en la deserción?

- 9) Como docente ¿Cómo cree que afecta la deserción escolar a las familias, a la sociedad y al sector educativo?
- 10) ¿Quién o quiénes son las personas indicadas para prevenir la deserción escolar? ¿El estudiante, la familia, el docente, el sistema educativo o el gobierno?
- 11) De acuerdo a su práctica profesional ¿Qué estrategia o estrategias emplea usted para prevenir la deserción escolar?

5.5.3. Entrevista semiestructurada para padres de familia de estudiantes desertores

La realización de esta entrevista, busca identificar la visión que tienen los padres de familia frente a la educación y su visión por la escuela, además de conocer las causas y consecuencias de que su hijo o hija haya dejado el sistema educativo.

- 1) ¿Cuál es la conformación de su familia y que oficio desempeña cada miembro del hogar?
- 2) ¿Cuál es el tiempo de residencia en este sector? ¿Cómo ha sido su experiencia de convivencia en comunidad?
- 3) ¿A qué van los niños a la escuela? ¿Qué es para usted la escuela?
- 4) ¿Por qué su hijo abandonó el centro Educativo? ¿Cuáles fueron las causas de la deserción escolar?
- 5) ¿Usted estuvo de acuerdo con la decisión de su hijo de retirarse del sistema educativo?
- 6) ¿Qué beneficios le ha dejado a la familia el que su hijo no estudie?
- 7) Teniendo en cuenta la situación actual, ¿Le gustaría que su hijo volviera a la escuela?
- 8) ¿Los ingresos económicos de la familia son suficientes para costear los gastos educativos de sus hijos?

- 9) ¿De quién considera usted que es la responsabilidad de la educación de sus hijos?
¿Qué papel juega los Centros educativos en esta responsabilidad?
- 10) ¿Cuáles son los problemas más difíciles que usted tiene para que sus hijos puedan permanecer estudiando?

5.5.4. Entrevista semiestructurada para estudiantes desertores

Con la realización de este instrumento se busca identificar las razones por la cual el estudiante abandonó el proceso educativo reconociendo su visión de educación y escuela además de los roles de los actores que intervinieron en este fenómeno social.

- 1) Es usted un estudiante desertor, pues se retiró del sistema educativo durante su proceso escolar. ¿Cuál fue el último grado cursado y que edad tenía cuando curso el último grado? ¿Cuántos años tiene ahora?
- 2) ¿Cómo está conformada su familia, a qué se dedica cada integrante del hogar?
- 3) ¿A qué van los niños a la escuela? ¿Qué representa para usted la escuela?
- 4) ¿Por qué abandonó el centro Educativo? ¿Cuáles fueron las causas para hacerlo?
- 5) ¿Es la primera vez que abandona la escuela, o antes ya lo había hecho?
- 6) ¿Cómo le iba en la escuela? ¿Qué era lo que más le gustaba al asistir al centro educativo?
- 7) ¿En este momento se encuentra trabajando? ¿Con quién labora, con sus padres, es empleado, o es independiente? ¿En qué labora actualmente?
- 8) ¿Le gustaría regresar al Centro Educativo? ¿Por qué?
- 9) ¿Si consiguiéramos devolver el tiempo se retiraría de la escuela o seguiría estudiando?

- 10) ¿Qué le hubiera gustado que hubiera hecho el centro educativo para evitar que usted saliera de la escuela y terminara su formación primaria?

5.5.5. Análisis de resultados

El análisis de resultados de la investigación cualitativa se realiza teniendo en cuenta a Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) quien indica que se deben presentar unidades de análisis, categorías, descripciones detalladas, significados para los participantes, así como experiencias de los individuos. Por tanto, y partiendo de esta premisa se establece que el sistema de categorías utilizado para esta investigación será de acuerdo a las necesidades, objetivos y alcances de la misma teniendo en cuenta el sector educativo estudiando y analizado.

5.5.5.1. Categorías de análisis para entrevistas a docente y directiva docente

- 1) Educación primaria en el contexto rural
- 2) Deserción escolar
- 3) Factores que inciden en la deserción escolar
- 4) Estrategias permanencia que se implementan buscando evitar la deserción escolar.

5.5.5.2. Categorías de análisis para entrevistas a padres de familia de estudiantes desertores

- 1) Visión de educación y escuela en el contexto rural.
- 2) Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.
- 3) Factores que inciden en la deserción escolar.
- 4) Relación de la escuela con la comunidad educativa.

5.5.5.3. Categorías de análisis para entrevistas a estudiantes desertores

- 1) Visión de la educación y la escuela en el contexto rural.

- 2) Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.
- 3) Factores personales que llevaron a la deserción escolar.
- 4) Incidencia de la deserción escolar.

6. Presentación de la sistematización de los resultados de la investigación

Una vez realizadas las entrevistas a cada grupo estudiando de la comunidad educativa (Docentes, Padres de familia y estudiantes desertores) y con el fin de realizar una presentación detallada por categorías de los resultados obtenidos, se identifican los hallazgos más importantes de la investigación realizada, en donde se incluyan los puntos de vista y las reflexiones de los participantes así como las del investigador respecto al significado de los datos obtenidos Hernández, R., Fernández, C y Baptista (2014), para de esta manera establecer las descripciones personales y sociales del tema que se está tratando, que en este caso es la deserción escolar en el contexto rural.

6.1 Análisis de resultados por categorías

6.1.1 Docentes y directiva docente

6.1.1.1 Educación primaria en el contexto rural

Los docentes entrevistados, manifiestan agrado por su profesión y por su trabajo diario; evidenciado por medio de su entusiasmo y de la realización y planeación de actividades didácticas, a pesar de las dificultades presentadas en el contexto donde desarrollan su labor pedagógica. El 100% de ellos, cuentan una experiencia entre 8 y 30 años en la labor educativa, en general todos, tienen estudios de posgrado o están en este momento adelantándolos lo que nos indica que se encuentran capacitados para desempeñar su trabajo pedagógica. Por otro lado, se

refieren a la educación como un derecho fundamental que permite el desarrollo personal y social del individuo y que además de ello; cuenta con incentivos, gratuidad y beneficios por parte del estado para su acceso y permanencia; lo que de alguna manera genera en la comunidad compromiso por el proceso de aprendizaje.

“Mi experiencia ha sido muy enriquecedora porque de cada niño he aprendido algo, he podido formar niños que en este momento son profesionales”.

Docente participante 4

Los docentes manifiestan que hablan a frecuentemente con sus estudiantes sobre la importancia y necesidad de la educación en la actualidad; con el fin de instaurar en ellos responsabilidad, conciencia y compromiso en su proceso de aprendizaje.

La visión de la educación rural en los docentes, está basada en la utilización del modelo escuela nueva; un modelo que promueve el aprendizaje activo y cooperativo con estrategias de construcción de conocimiento a partir de la experiencia de su entorno, por medio de la flexibilización del aprendizaje y de la ejecución de educación personalizada teniendo en cuenta las necesidades educativas que presenta cada alumno. En cada una de las sedes atiende un solo docente a todos los estudiantes, los grupos de cada grado escolar son de uno, dos o hasta tres educandos; es decir cada docente esta a cargo de un total de 7 o hasta 15 estudiantes que pertenecen a los grados de preescolar hasta quinto de primaria.

A continuación se presenta una tabla de información obtenida, que representa la distribución de estudiantes y grado escolar respecto a los cuatro educadores entrevistados de cada sede académica del centro educativo:

Distribución de estudiantes y grado escolar

| Grado | Grado Preescolar | Grado Primero | Grado Segundo | Grado Tercero | Grado Cuarto | Grado Quinto |
|--------|---------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Sede | | | | | | |
| Sede 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Sede 2 | 1 | - | 2 | - | 1 | 1 |
| Sede 3 | - | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| Sede 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |

Tabla 1, Datos obtenidos distribución de estudiantes por grado escolar en cuatro sedes del Centro Educativo. Autoría propia

Los docentes entrevistados manifiestan que ante las necesidades del ambiente educativo (Falta de material pedagógico y educativo) son ellos con sus propios recursos los que le garantizan a los educandos las herramientas y materiales adecuados para dicho proceso formativo; pues el contexto sociocultural es de muy bajos recursos económicos y además de ello los recursos de gratuidad que da el gobierno nacional son muy pocos y en muchas ocasiones dispuestos para el mantenimiento de las instalaciones locativas.

“Se maneja población dispersa... aquí tenemos porcentaje alto de personas adultas de la vereda, hay muy pocos niños, aunque se lleva a cabo una educación personalizada, se lleva a cabo su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus habilidades y a sus propias destrezas, edad y entorno. Cuando se trabaja con bastantes niños es fructífero el trabajo colaborativo cosa que acá no se puede hacer por qué hay dos niños o niñas por grado”.

Docente participante 3

6.1.1.2. Deserción escolar

El flagelo de la deserción escolar es entendido por los docentes, como la ausencia temporal o definitiva de un estudiante a las aulas de clase, ésta puede darse por varios motivos y desencadena un sin número de consecuencias sociales, familiares y personales en quienes viven la situación pues al no lograr un nivel académico adecuado y oportuno de alguna manera se pierde el proceso educativo lo que lleva a desistir de continuar con el proceso de aprendizaje.

“La deserción escolar es cuando por muchos motivos el alumno presenta ausencia en el establecimiento. Afecta directamente al niño en que no logra su nivel académico ni de formación”.

Docente participante 1

Aunque según manifiestan los docentes, este flagelo se ha evidenciado por años, últimamente con la aplicación de estrategias a nivel nacional y regional, de alguna manera se ha permitido bajar los índices del mismo. Sin embargo, los docentes manifiestan que la deserción escolar no solamente se ve en los contextos rurales, sino en cualquier contexto educativo; pues es la familia garante de permitir o no estas situaciones teniendo en cuenta la edad escolar de los estudiantes de básica primaria.

“...depende mucho del apoyo de la familia puede ser del sector urbano y puede tener todas las comodidades, pero si quieren desertar y si no tienen el apoyo familiar lo hacen”.

Docente participante 4

Por otro lado, la deserción escolar es entendida por los docentes como un fracaso educativo para ellos, pues dependiendo de los estudiantes existentes en una sede educativa, se podrá mantener la plaza; entendiendo esto que al disminuir los alumnos, la planta docente también disminuirá.

“Al disminuir el número de estudiantes nos veríamos afectados sobrarían docente , además se estarán perdiendo que los niños dejen de ir a estudiar y de aprender”.

Docente participante 1

6.1.1.3. Factores que inciden en la deserción escolar

Para los docentes, los factores que inciden en la decisión del estudiante para desertar o no del sistema educativo varía según la situación presentada, pues estos pueden ser por motivos familiares, económicos, académicos o de motivación, la falta de ingresos económicos y los costos asociados a la educación. Así como teniendo en cuenta su realidad personal y social de acuerdo al entorno en donde se vive. M. E. N (2018)

“Considero... Hay muchos agentes; cambios de dominio, falta de apoyo al estudiante, por la situación económica, por la situación social en donde se vive, la violencia intrafamiliar, la motivación que se tenga por estudiar”.

Docente participante 4

El 100% de los participantes son claros en reconocer que la realidad familiar es una causa importante de la deserción, pues si el estudiante no cuenta en su familia con un agente motivante que inflencie y refuerce el proceso de aprendizaje existente es difícil mantener el deseo de continuar con su proceso y el nivel de rendimiento académico.

Ahora, si bien es cierto que en la actualidad existen muchas ayudas económicas a nivel nacional destinadas a las familias campesinas con el fin de garantizar la continuación de los procesos educativos, todavía existe en los espacios rurales realidades de reconocimiento de la actividad agrícola y del trabajo como la única forma de salir de la pobreza y de satisfacer las necesidades básicas a corto y mediano plazo, lo que representa que la educación formal y pedagógica de alguna manera no es indispensable para el desarrollo personal de un alumno, sino que es más importante aprender las labores propias del campo y de paso ayudar con la economía del hogar.

“... las familias ven que es más rentable para ellos tener a sus niños en el campo trabajando ayudando con las labores de animales y siembras y nos les permite ir a la escuela a aprender”...

Docente Participante 1

“..De forma general, los niños desertan por la situación sociocultural de los campos, que ven el trabajo como único motivo para salir adelante”.

Docente participante 2

En su mayoría, los docentes reconocen la importancia de su labor, de su energía y estrategias en la retención de estudiantes en el sistema educativo y directamente en la sede a la que pertenecen, pero de alguna manera consideran que no es por ellos que los alumnos y las familias toman la decisión de no continuar en sus procesos de aprendizaje; pues la metodología

y las estrategias implementadas son flexibles, contextualizadas y recurrentes al contexto en donde se aplican.

“..Uno como profesor trata de darles las cosas (materiales, libros, papelería,) que más se pueda; con el fin de que no tengas motivos para desertar”.

Docente participante 2

6.1.1.4. Estrategias de permanencia que se implementan buscando evitar la deserción escolar.

De acuerdo a lo expuesto por los docentes, la única estrategia que se aplica en el momento de conocer la decisión de la familia y del alumno de desertar del proceso educativo en el que se encuentra, es el acercamiento directo al núcleo familiar con el fin de conocer la situación, los motivos que tiene el estudiante y el padre de familia para dicha decisión, así como las problemáticas presentadas y las necesidades del caso como tal.

El acercamiento, además de ser una exposición de las consecuencias de desertar, es la creación de un compromiso entre el plantel educativo y la familia para no permitir que se presente este flagelo y garantizar así el derecho a la educación que tiene el estudiante.

“...hacerle ver a la familia de lo importante que los niños asisten al sistema educativo y que esto le va a beneficiar como familia y a los miembros de la comunidad”.

Docente participante 1

“...Yo dialogo mucho con el padre de familia y le expongo la situación con el fin de buscarle solución a ese retiro y no dejar que se lleven el niño”.

Docente participante 2

“...hablo directamente con el padre de familia, llamarlo sentarse con él a preguntarle las causas, contarle las consecuencias, lo que pasa cuando esos niños se retiran”.

Docente participante 3

“...Yo me siento con el papá y le hago entender la importancia de la educación, la formación para el niño para que el día de mañana se desempeñe como profesional si es posible”.

Docente participante 4

6.1.2 Padres de familia de estudiantes desertores

6.1.2.1 Visión de educación y escuela en el contexto rural.

La aplicación de la entrevista a los padres de estudiantes desertores mostró la visión de la escuela como centro educativo para ellos. La mayoría de los entrevistados manifiesta que la escuela es un lugar donde se aprende, especialmente a leer, escribir, sumar y restar, conocimientos importantes y necesarios para la vida de cualquier persona. Sin embargo, algunos de los mismos manifiestan que el beneficio de estos procesos educativos se dan directamente a los implicados, mas no a ellos como padres de familia.

“...La escuela es donde van los niños a estudiar”...

Padre de familia participante 1

“...La escuela es donde los niños va a aprender”...

Padre de familia participante 2

“...La escuela es el lugar en donde los niños aprenden y comparten con más niños”...

Padre de familia participante 3.

6.1.2.2 Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.

De acuerdo a los diálogos establecidos, se pudo identificar que la experiencia familia frente a la deserción escolar, es su mayoría es negativa pues manifiestan que la situación llevó a que se viviera este proceso por causas económicas y académicas; que no permitieron la continuidad de los estudiantes en el proceso educativo en el que se presentaba en ese momento, manifestando esta situación como normal y llevadera.

“Ella se salió porque... se le dificultaba mucho el estudio ella no entendía mucho lo que el profesor le decía y yo la verdad no se mucho de esos temas que trataban allá”

Padre de familia participante 4

“...necesitábamos alguien a que nos colaborara en la finca, entonces le dijimos que se saliera y que estudiara en el pueblo los fines de semana para que o ayude en el día” ...

Padre de familia participante 1

Por otra parte, frente a la pregunta de qué beneficios ha traído a la familia el hecho de que los estudiantes desertaran del sector educativo, los padres son enfáticos en su mayoría en manifestar que algunos de los beneficios son económicos, así como en mano de obra para los quehaceres diarios del sector agropecuario; lo que lleva a pensar en que de alguna manera los padres fueron conscientes de la decisión que tomaron sus hijos a pesar de los llamados del centro educativo y de las autoridades sociales y municipales de su momento.

“...en ese tiempo era un obrero menos en la finca”.

Padre de familia participante 1

“...ella ayuda con los gastos de la casa y por ahí de vez en cuando nos compra cositas” ...

Padre de familia participante 2

“...Me ayuda en los oficios de la casa. Me colabora mientras yo trabajo por lo menos a ver los animales” ...

Padre de familia participante 4

Sin embargo y a pesar de estas situaciones; todos los padres de familia entrevistados manifiestan que le gustaría que sus hijos terminen su proceso educativo de básica primaria y continúen sus estudios, pero a través de instituciones educativas de validación académica lo que lleva a concluir que ellos ven la educación formal como necesaria e importante en la actualidad.

“...Pues a mí me gustaría que se especializará en algo... a estas alturas le toca es que valide porque está muy mayor para volver a una escuela” ...

Padre de familia participante 1

“...Yo le he dicho que valide, que mire a ver como saca su bachiller” ...

Padre de familia participante 2

“...Yo todavía le digo que debe terminar que se ponga a validar” ...

Padre de familia participante 3

6.1.2.3. Factores que inciden en la deserción escolar.

Los factores que inciden en la decisión de desertar según la experiencia de los padres de familia son de carácter económico, falta de motivación en la continuación de los procesos educativos y situaciones de dificultad académica que llevaron a que sus hijos abandonaran la

vida estudiantil y se dedicaran a otras ocupaciones que generan en su mayoría ingresos económicos.

“Se salió por qué pues el estudio no le gustó y aprendió el oficio del bocadillo y ahí se quedó”...

Padre de familia participante 2

“Como yo lo llevé unos días a trabajar y ganó unos pesos, después se encaprichó en tener plata en el bolsillo y se salió de estudiar”...

Padre de familia participante 3

Por otro lado, es evidente que sólo un padre de familia entrevistado no se encontraban de acuerdo con la decisión de su hijo frente al abandono del sistema educativo, sin embargo no opino, ni reacciono frente a esa decisión pues creía que su hijo era consciente de sus actos y de las consecuencias que podría traer dicha determinación.

“Le dio el arretrato de salirse... A mí me ha pesado eso, yo quería que él se formara y saliera estudiado”...

Padre de familia participante 3

6.1.2.4. Relación de la escuela con la comunidad educativa.

De acuerdo a los aspectos analizados, la relación que existe entre la escuela, los padres de familia o cuidadores y la comunidad es estrictamente para lo necesario y generalmente para entregar resultados académicos de los estudiantes, lo que lleva a pensar en la necesidad de establecer un diálogo directo entre padres de familia, estudiantes, docentes, directiva y

comunidad en general con el fin de obtener más y mejores resultados en el momento de enfrentar una situación de posible deserción escolar.

“...Nos llamaban solamente para entrega de boletines”...

Padre de familia participante 3

6.1.3 Estudiantes desertores

6.1.3.1. Visión de educación y escuela en el contexto rural.

La visión de escuela y de educación, para los estudiantes desertores se da partiendo de la premisa que la escuela es un centro de aprendizaje donde se conoce temas, se realizan diferentes actividades que conllevan al conocimiento, además que es allí donde se puede compartir con amigos y compañeros lo que hace dinámica y entretenida la asistencia a estos entornos.

En general, los participantes hacen buena referencia a estos entornos educativos lo que lleva a concluir en una visión positiva sobre estos centros de formación.

“...La escuela es para aprender a leer y a escribir, para que la profesora enseñe sobre cosas”...

Estudiante desertor participante 1

“...La escuela es donde se aprende a leer, a escribir... valores, todo eso importante”...

Estudiante desertor participante 4

6.1.3.2. Deserción escolar de acuerdo a la experiencia.

Para los participantes entrevistados, la deserción escolar se da a raíz de situaciones personales vividas en su momento. La mayoría de ellos manifiestan que para realizar la

deserción escolar definitiva vivieron un proceso de inestabilidad e inasistencia hasta finalmente alejarse del sistema educativo. Por otro lado, es evidente identificar que muchos de ellos ven la deserción escolar personal no como una frustración, sino como una oportunidad de emprender en espacios y áreas diferentes a las académicas dimensionando su decisión no como un fracaso sino como el primer paso a búsqueda de nuevas oportunidades.

“..Yo iba a ratos. Un día sí y un día no... Ya después no volví. No me acuerdo en que mes estábamos. Como que ni habíamos salido a semana santa”...

Estudiante desertor participante 1

6.1.3.3. Factores personales que llevaron a la deserción escolar.

Frente a la experiencia de deserción escolar, los participantes manifiestan que la decisión de abandonar el proceso de aprendizaje, obedeció a situaciones de fuerza mayor consecuencia de circunstancias que se estaba viviendo en ese momento a nivel familiar y personal.

“..Yo me salí porque mi abuela se enfermó y me toco mirar de donde se buscaba para comer”...

Estudiante desertor participante 1

“Me salí porque mi mamá y mi papá me dijeron que mejor terminara en la nocturna para que les ayudara en la finca”...

Estudiante desertor participante 2

“Me salí porque mi papá tuvo un accidente y mi mamá quedó sola y no hubo recursos”...

Estudiante desertor participante 3

“Me salí porque pues en ese tiempo vivía con mis papas y ellos se separaron entonces me salí para irme con mi abuela a vivir a una vereda de cimitarra”...

Estudiante desertor participante 4

De igual manera, algunos de los participantes manifiestan que aunque sus calificaciones no eran las mejores, se consideraban estudiantes aceptables que buscaban obtener buenos resultados académicos por medio de la realización de las actividades programadas por sus docentes.

6.1.3.4. Incidencia de la deserción escolar.

Las consecuencias personales de la deserción escolar en cada uno de los participantes, esta desde la conformación de una nueva familia, hasta el desempeño definitivo en las labores el campo y de actividades económicas variadas. Algunos de los participantes manifiestan su interés e importancia por generar ingresos económicos que ayuden a satisfacer las necesidades de la familia.

“...Se le hace a lo que sea, lo importante es tener billete en el bolsillo”...

Estudiante desertor participante 1

“...En la casa, con los labores de la casa, atendiendo a mis hijos y así”...

Estudiante desertor participante 3

De alguna manera, algunos de los participantes, aunque no se arrepienten de la decisión tomada en su momento, expresan que les hubiera gustado continuar sus procesos educativos, sin embargo, otros manifiestan que el estudio solo sirve para las personas con dinero y

oportunidades; y a quienes viven en el campo la única posibilidad de salir a delante es aprender a trabajar la tierra y tener experiencia en las labores agrícolas.

“Pues... Yo creo que me volvería a salir, es que la escuela sirve es para los ricos a uno de pobre le toca es trabajar la tierra, las cosechas y los animales”...

Estudiante desertor participante 1

Por otra parte, en cuanto a la pregunta de ¿qué le hubiera gustado que la escuela hubiera hecho para evitar la decisión de desertar académicamente?, la mayoría de entrevistados relacionan la necesidad de entendimiento por parte del sistema educativo y directamente de los docentes ante situaciones puntuales que se presentan en los contextos familiares y sociales de los campos; además de implementar estrategias de flexibilización académica y reconociendo constante.

... yo creo que hubieran entendido la situación que estaba pasando...

Estudiante desertor participante 3

7. Discusión

7.1. Factores y causas de deserción asociadas al contexto rural.

La aplicación de las entrevistas, a docentes, padres de familia y estudiantes desertores del sistema educativo arroja que las primordiales causas de la deserción en el contexto rural obedecen en su mayoría a situaciones familiares presentadas en el momento a causa de las singularidades socio económicas y culturales de los contextos rurales, lo que lleva a los

estudiantes a prematuras deserciones que en su mayoría infieren en la decisión de continuar o no con los procesos educativos existentes y por tanto la deserción definitiva.

Otras de las causas de deserción escolar que arroja la investigación está relacionada directamente con los problemas económicos, falta de recursos y el afán de satisfacer las necesidades esenciales de las familias; lo que lleva a los estudiantes a escoger entre la continuidad de sus estudios académicos y el generar recursos monetarios que permitan la satisfacción de las primeras necesidades.

De igual manera, aunque la educación en los contextos rurales es flexible y transversal se puede identificar que las dificultades académicas también hacen parte de las causas de deserción escolar, debido a la falta de tiempo e implementos para realizar trabajos académicos designados por los docentes; especialmente en horas de la tarde y fines de semana que son momentos en donde ayudan a las labores domésticas y propias del campo.

Por otro lado y aunque se pudo identificar que los docentes ven la deserción como un fracaso laboral para ellos y basados en la preocupación por mantener su plaza académica y generar estabilidad laboral procuran evitar la deserción escolar. La falta de entendimiento del sistema educativo por situaciones familiares propias del contexto y especialmente por parte de los docentes, es otra de las causas visibles que generan deserción escolar, pues el sistema puede por medio de la flexibilización garantizar que los estudiantes continúen su proceso académico con la aplicación de estrategias de permanencia educativa que impidan que se tome de forma definitiva la decisión de abandonar el sistema educativo sin conseguir las metas académicas establecidas.

7.2. Estrategias de retención y permanencia aplicadas a los estudiantes de los grados cuarto y quinto del contexto educativo rural.

Después de realizar un análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de investigación y con el fin de evitar que el flagelo de la deserción se presente en el centro Educativo Los Guayabos, se proponen unas estrategias que permitan incrementar la capacidad de retención de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria. Estas estrategias están dirigidas a que sean implementadas por el personal docente; quienes son el contacto principal y directo con alumnos y padres de familia; para que al ser aplicadas contribuyan de manera positiva en la motivación estudiantil y familiar de los integrantes de la comunidad educativa de cada una de las sedes.

7.2.1. Estrategias para la matricula inicial

- a) Motivación inicial: Para el momento en el que se realice la matricula educativa del año académico en curso, es necesario que los docentes realicen una adecuada motivación a los padres de familia para que de manera participativa se integren en las actividades de la escuela; teniendo en cuenta que las prácticas de contribución y colaboración entre los centros escolares y las familias son positivas para prevenir el bajo rendimiento académico, el ausentismo y la deserción y así generar a nivel personal hábitos de estudio y actitudes positivas hacia el centro de formación. Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Nos muestra que la cooperación y participación activa de los padres, madres y cuidadores en el centro escolar "incurren de forma positiva en el rendimiento académico, juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad y autoestima de los hijos, de sus habilidades sociales y de la actitud y motivación hacia el estudio" lo que beneficiara de alguna manera los procesos

educativos que empezaran a partir del primer momento del año escolar. La intervención y cooperación de la familia puede concebirse como un recurso para mejorar los procesos educativos; o como una táctica y técnica que posibilita el diseño de programas en donde la familia es parte primordial de la gestión educativa y por consiguiente se pueda disminuir o minimizar las dificultades que puedan darse en la relación institución- familia, dificultades derivadas de la cultura, las creencias, la falta de confianza en los profesores, la rivalidad, la diversidad y singularidad de las familias, la diversidad de propuestas y actividades o el tipo de escuela. Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2020).

- b) Contexto de Aprendizaje: Es indispensable crear en el entorno de aprendizaje un ambiente de motivación, acogida y aceptación en los estudiantes que permita asegurar que las gestiones ejercidas desde el centro escolar sean encaminadas a disponer a los alumnos a asimilar la nueva cultura escolar y puedan formar parte activa y dinámica con compromiso y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Realizando de manera constante, motivación a los resultados obtenidos y a los esfuerzos realizados; para crear confianza, buenas expectativas y estímulos positivos a el proceso de aprendizaje.

7.2.2. Estrategias de permanencia educativa o matrícula intermedia

- a) Retroalimentación Temprana: La búsqueda de la permanencia educativa debe ser implementada por medio de estrategias de retroalimentación temprana a la población estudiantil que ayuden a la identificación de sus debilidades, con el fin de disponer del tiempo necesario para corregirlas y superarlas mediante la acentuación del modelo

educativo escuela nueva que es la estrategia pedagógica implementada en la institución rural y que permite una educación personalizada, brindando la atención necesaria a cada estudiante de manera individual, procurando contribuir a solucionar las dificultades de aprendizaje presentes en cada uno.

- b) Nuevos ambientes de aprendizaje: Es indispensable y necesario, procurar generar ambientes que estimulen e inciten el aprendizaje, por medio de la incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación y prácticas de docencia innovadoras. Ovares Elizondo, R. (2012), que permitan generar en los estudiantes entusiasmo, inquietud, curiosidad por los contenidos académicos y por ende motivación para continuar el proceso de aprendizaje.

7.2.3. Estrategias para la matrícula final.

- a) Detección temprana de la deserción: Con el fin de garantizar la continuidad en los procesos académicos existentes, se sugiere que en las últimas semanas del año escolar, se realce una adecuada identificación de la población en riesgo de deserción para de esta manera establecer un dialogo constante con el padre de familia y el estudiante. Ovares Elizondo, R. (2012) que permita evitar dicha deserción y por tanto al finalizar el año escolar contar con la matrícula para el próximo 50 año lectivo.
- b) Iniciativas Comunicativas y pedagógicas: Se hace necesario continuar con la utilización de espacios comunes de información y de exaltación como lo es el periódico mural y la cartelera estudiantil; en donde se felicite constantemente los resultados académicos, actitudinales y sociales obtenidos por los estudiantes y sus familias para de esta manera a partir del reconocimiento del otro; generar una propuesta formativa de la comunidad

rural; que permita edificar una identidad determinada en la aceptación de las diferencias, los reconocimientos y de las cualidades propias y de los demás. Cuesta, M. O. (2008), y así convertir los procesos académicos, familiares y sociales en algo auténtico y meritorio que dará motivación para continuar en el desarrollo del aprendizaje iniciado.

8. Conclusiones de la investigación en educación.

A continuación, se presentan los principales hallazgos o conclusiones que se derivan de la investigación:

- a) La educación primaria en el centro Educativo Los Guayabos, es manejada por medio de la estrategia pedagógica metodología Escuela Nueva que al ser un método flexible y transversal permite una educación personalizada; teniendo en cuenta el número de estudiantes que tiene cada grado escolar lo que concede que de manera individual se identifiquen falencias y fortalezas, en cuanto a el proceso de aprendizaje que se adelanta, para de esta manera enfatizar directamente en lo que es más importante. Por otro lado, es trascendente subrayar que son los docentes el eje primordial de este tipo de educación, pues en los contextos donde se desarrolla no existe las herramientas adecuadas y actuales que permitan un apropiado proceso de aprendizaje, por tanto, son ellos quienes por medio de su creatividad e interés; proporcionan a los estudiantes métodos y herramientas apropiadas que ayuden a obtener un aprendizaje significativo.
- b) La escuela es vista por los padres de familia de escenarios rurales como un espacio para aprender a leer, escribir e instruirse en las operaciones matemáticas básicas, mas no como un escenario de interacción social, formación y socialización que permite la construcción

de identidad, normativas y valores propios de la convivencia, la autonomía, la libertad y la dignidad humana.

- c) Sobre la deserción escolar en los contextos rurales, el estudio indica que teniendo en cuenta el entorno socioeconómico de los afectados; puede ser idealizada, como un proceso de mejoramiento personal y familiar en el cual el estudiante no ve como decepción la no continuidad de sus procesos académicos sino que ésta disposición atiende a la búsqueda de metas diferentes que pueden no estar satisfechas en la institución de la cual deserta. En varios de los casos estas metas pueden ser económicas y de estabilidad laboral.
- d) Las principales causas de la deserción en el contexto rural obedecen en su mayoría a situaciones familiares presentadas en el momento a causa de las singularidades socio económicas y culturales de los contextos rurales; además de la falta de recursos y el afán de satisfacer las necesidades básicas de las familias; lo que lleva a los estudiantes a escoger entre la continuidad de sus estudios académicos y el generar recursos monetarios que permitan la satisfacción de las primeras necesidades.
- e) La realización de las encuestas a los docentes nos muestra que no existe la aplicación de estrategias adecuadas con el fin de evitar la deserción escolar; debido a la falta de comunicación constante con los padres de familia y acudientes de los estudiantes lo que indica la necesidad de implementar estrategias de manera ordenada y adecuada en cada momento del año escolar y no en la exposición directa de retirar a los estudiantes del sistema educativo.
- f) Por otro lado, es indispensable tener en cuenta que es necesario realizar un adecuado fortalecimiento de la cooperación corresponsable de las familias y las comunidades; en

la labor educativa de los establecimientos rurales, con el fin de generar colaboración y acompañamiento en la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional así como en la realización de los planes de mejoramiento Institucional, ejecución de actividades académicas, de celebración e incentivación lo que hará que los lazos comunicativos mejoren y se pueda prevenir el bajo rendimiento académico, el ausentismo y la deserción.

9. Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la realización de la investigación, se establecen algunas recomendaciones al Centro Educativo y a las comunidades educativas rurales con el fin de prevenir y evitar la deserción escolar especialmente en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de básica primaria.

- a) Es importante que tanto los docentes, los padres de familia y los estudiantes cambien la visión de escuela como un centro donde simplemente se aprende algunas áreas del conocimiento para ser vista como un escenario de formación, socialización e interacción comunitaria que permita la integración de todos los actores y beneficiarios del proceso de aprendizaje. Para esto es trascendental volver a las prácticas de aplicación de espacios como escuela de padres o la utilización de herramienta que permitan reforzar la relación y correspondencia entre padres de familia, escuela y docentes en favor de la formación de los estudiantes, constituyendo un espacio de aprendizaje en donde los padres se sientan orientados y respaldados al afrontar la educación de sus hijos y por consiguiente reforzar los lazos de trabajo colaborativo y comunicación entre la escuela y la familia.
- b) La importancia de realizar un adecuado fortalecimiento en la participación familiar y comunitaria en el servicio educativo, se da teniendo en cuenta que en los contextos

rurales la escuela puede ser vista como un espacio de interacción social y comunitaria en donde puede existir una relación de proximidad y por tanto traer beneficios como una adecuada comunicación con los actores del proceso educativo, así como la prevención de la deserción escolar, el ausentismo o el bajo rendimiento académico. Por tanto, la interacción de la escuela y los acudientes o padres de familia no solamente deber tratarse para entrega de reportes académicos sino que debe ser una constante y adecuado acercamiento por medio de actividades culturales, pedagógicas y formativas que permitan el reconocimiento de la realidad social del entorno y así la identificación de estrategias a implementar según el contexto y su necesidad.

- c) El ministerio de educación Nacional en su necesidad de evitar la deserción en los contextos rurales ha dado unas pautas en el plan de desarrollo de educación rural (M.E.N, 2019 P. 73- 80) de integración familiar y comunitaria en donde se invita a implementar unas estrategias con el fin de prevenir este tipo de flagelos en los contextos educativos y así contribuir a la retención y permanencia de los educandos en los procesos escolares, por tanto es importante conocer estas estrategias y si es posible en cada sede educativa implementarlas para contribuir a el proceso de retención y continuidad escolar de los estudiantes.
- d) La identificación de causas de deserción escolar en los contextos rurales nos indica que las situaciones familiares presentadas a consecuencia del escenario socio económico de los contextos es una de la más importante, es así como se invita a los docentes a implementar estrategias pedagógicas que puedan a ayudar en el momento indicado en dichas situaciones, por medio de la utilización de métodos flexibles y trasversales en los

procesos de aprendizaje, así como un adecuado acompañamiento y seguimiento al mismo.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Balam, K. S., Ek Yam, G. Y., Alamilla Morejón, P., & de la Cruz Rodríguez Pech, J. (2019). Desigualdades Estructurales En El Vínculo Entre Escuela Y Comunidad Rural: Tres Casos De Abandono Escolar. (Spanish). *Perspectiva Educativa*, 58(2), 98–120. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.2-Art.936>
- Álvarez Blanco, L., & Martínez-González, R.-A. (2016). Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes / Family-School Partnerships as a Measure to Prevent School Failure and the Risk of Dropping Out in Adolescents. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 175–192. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.4067/S0718-73782016000100009>
- Casadiegos Ardila, G., & Casadiegos Ardila, F. A. (2014). Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga. Disponible en <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1154>
- Congreso de la Republica de Colombia (1994). *Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la Ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Consejo Superior de la Judicatura. Recuperado de: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

- Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 45–66.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.6018/educatio.414871>
- Cuesta, M. O. (2008). Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación educación. *Revista Civilizar*, 8, (15), 89-102. Recuperado de: 89-102.
<https://doi.org/10.22518/16578953.741>
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 30, 39-62. Recuperado de: <https://doi.org/10.35362/rie300941>
- Fernández Enguita, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona: Fundación “la Caixa”. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240487>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de: uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- López Ramírez, Luis Ramiro (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 138-159. [fecha de Consulta 1 de Octubre de 2020]. ISSN: 0120-3916. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4136/413635245006>

- Ministerio de Educación Nacional Colombia M. E. N (2018) Plan Especial De Educación Rural Hacia El Desarrollo Rural Y La Construcción De Paz. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional Colombia M. E. N (2019) Modelos educativos flexibles. Escuela nueva. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1
- Muñoz, I. C., Márquez, A., Sandoval, A., & Idalia, S. (2004). Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998–2002. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1CT102.pdf>
- Neciosup, M., & Borrego, C. (2019). Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio de Trujillo. Recuperado de: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2374>
- Ovares Elizondo, R. (2012). Análisis de las estrategias para la prevención de la deserción y retención de la población estudiantil que lleva a cabo el personal docente y administrativo del Liceo de Miramar, de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas, Costa Rica : Analysis of strategies executed by Miramar’s High School Teachers and Staff, from the Regional Board of Education of Puntarenas, Costa Rica, to Prevent Desertion and Students Population Retention. *Gestión de La Educación*, 2(2), 4. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15517/rge.v2i2.5867>

- Perfetti, M. (2004). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. En Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (Ed.), Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú (pp. 165-216). Recuperado de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136025>
- Piracota, A. (2019). Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo-Boyacá 2011-2016. Universidad Santo Tomás. Recuperado de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18581/2019alexanderpiracoca.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Ríos Losada, Y. A. (2017). Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11 Institución Educativa Riverita. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado de:<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20740>
- Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 11, 33-59 Recuperado de:
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2896>
- Rosalva Ruíz-Ramírez, José Luis García-Cué, Fortunato Ruíz Martínez, & Alejandro Ruíz Martínez. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.24320/redie.2018.20.2.1527>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Revista de la educación superior, 56-63 http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf

Van Arcken I. (2015) Artículo Pedagogía Docente. La escuela Nueva Recuperado de:

<https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

Zamora L.F. (2010) ¿Qué es lo rural de la educación rural? Ponencia presentada en el 3°

Congreso Nacional de Educación Rural. Medellín, Julio de 2010. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf>

Zavala-Guirado, M.; Álvarez, M.; A. Vázquez, M.; González, I.; Bazán-Ramírez, A. (2018)

Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes

universitarios. 2018. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6268864>