

Educación virtual a través de las pedagogías mediadas en Boyacá.

Monografía

Elaborado por:

María Kamila Quesada Carrillo

Alex David Piza Castillo

Asesor:

Jenny Paola García Cárdenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Especialización Educación, Cultura y Política

Especialización Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Tunja 2020

## Agradecimientos

En la realización de esta monografía se vivenciaron experiencias significativas, las cuales nos permitieron la adquisición de un aprendizaje profundo por medio de la interacción entre nosotros como equipo. Extendemos nuestro agradecimiento, primero a Dios quien nos ha permitido vivir esta experiencia y sacar adelante estas especializaciones.

Queremos agradecer también, a nuestra familia quien ha sido un apoyo en todo el proceso formativo, motivándonos cuando creíamos que no podríamos culminar con éxito este proceso.

Por último y no menos importante, agradecemos a la docente Paola García, quien con su ética profesional nos brindó una comunicación asertiva y orientación para la realización de esta monografía, por su compromiso y amor que demuestra en su quehacer desde el rol de docente.

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
Titulo	Educación virtual a través de las pedagogías mediadas en Boyacá.
Modalidad de trabajo de grado	Monografía
Línea de investigación	Pedagogías mediadas.
Núcleo problémico	Pedagogía para el desarrollo humano y sostenible.
Autores	María Kamila Quesada Carrillo  Alex David Piza Castillo
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	Diciembre 2020
Palabras claves	Pedagogías mediadas en Boyacá, formación educativa, conectivismo.
Descripción	El lector encontrará aspectos generales de la educación en Boyacá, que le permitirá entender el contexto expuesto por medio de los diferentes referentes abordados en cuanto a la educación como componente decisivo para transformar y aportar al mejoramiento de calidad de vida de la sociedad.
Fuentes	Las fuentes que se utilizaron en los antecedentes soportan esta investigación.  Rafat Ghotme, 2013, La identidad nacional, el sistema educativo y la historia en Colombia 1910 – 1962, recuperado de, <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v11n11/v11n11a13.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v11n11/v11n11a13.pdf</a>

Rivera F., 2013, El origen de la educación en la ciudad de Tunja:

La historia de un derecho, recuperado de,

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/775>

Ministerio del Interior, 1994, Ley 133 de 1994, “Por lo cual se

desarrolla el Derecho de Libertad Religiosa y de Cultos,

reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política”,

Congreso de la Republica de Colombia, recuperado de,

[https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/14\\_ley\\_133\\_94.pdf](https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/14_ley_133_94.pdf)

Herrera L. y Buitrago R., 2015, Educación rural en Boyacá,

fortalezas y debilidades desde la perspectiva del

profesorado, recuperado de,

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/3768](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3768)

Gallego, A. (2018). Acercamiento a la historia de la educación en

Colombia y el contexto social de Cartagena: Posibilidad

para comprender las trayectorias escolares como resultado

de las dinámicas políticas, recuperado de,

<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n28/2145-9444-zop-28-00057.pdf>

Acevedo E., y Daza C., 2020, Construcción de contenidos para la

enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento,

	<p>recuperado de,</p> <p><u><a href="file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/UNAD%20ESPECIALIZACION%202/KAMILA/TRABAJO%20DE%20GRADO/PASO%203/TEXTOS%20PARA%20HACER%20FICHA/S/Construccion%20de%20contenidos%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20virtual%20%20retos%20coyunturales%20en%20el%20confinamiento.pdf">file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/UNAD%20ESPECIALIZACION%202/KAMILA/TRABAJO%20DE%20GRADO/PASO%203/TEXTOS%20PARA%20HACER%20FICHA/S/Construccion%20de%20contenidos%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20virtual%20%20retos%20coyunturales%20en%20el%20confinamiento.pdf</a></u></p>
<p>Contenidos</p>	<p>Este documento se compone por:</p> <p>Portada.</p> <p>Resumen Analítico Especializado (RAE).</p> <p>Introducción.</p> <p>Planteamiento del problema.</p> <p>Justificación.</p> <p>Objetivos.</p> <p>Marco referencial (Antecedentes, marco teórico y conceptual).</p> <p>Aspectos metodológicos (Enfoque, tipo de investigación, técnica e instrumento).</p> <p>Resultados.</p> <p>Conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Referencias.</p> <p>Anexos (Fichas bibliográficas de revisión documental).</p>
<p>Metodología</p>	<p>El enfoque metodológico, es de tipo cualitativo descriptivo, el cual propende una comprensión de la complejidad de las problemáticas</p>

	<p>sociales, Sandelowski (2000), en su artículo afirma: "El estudio descriptivo cualitativo es el método que se puede elegir cuando se deseen descripciones rigurosas de los fenómenos" (Sandelowski 2000; 339 citado por Aguirre J., y Jaramillo L. 2015; 181), se expone en este documento por medio de la técnica de revisión documental.</p> <p>Para llevar a cabo esta monografía, se realizaron fichas que permitieron analizar las fuentes bibliográficas consultadas para respaldar la investigación y cumplir los objetivos planteados para la monografía como opción de grado.</p>
Conclusiones	<p>Se dio cumplimiento al objetivo general de la investigación, de exponer las pedagogías mediadas como desarrollo de la educación virtual en el departamento de Boyacá, ya que por medio de la revisión bibliográfica se identificaron estrategias que se han puesto en práctica y objetivos que se propenden alcanzar en el departamento de Boyacá.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Los documentos que sirvieron de soporte para argumentar la monografía se encuentran en el apartado referencias bibliográficas.</p>
Anexos	<p>Para esta investigación documental se realizó la sistematización de información a través de fichas bibliográficas en las que se expone la descripción general del documento, categorías particulares de análisis relacionadas con el documento, reflexión y análisis.</p> <p>Las cuales se encuentran al final de este documento.</p>

## Tabla de contenido

<b>Introducción</b> .....	8
<b>Planteamiento del problema</b> .....	10
<b>Justificación</b> .....	13
<b>Objetivos</b> .....	15
<b>Objetivo general</b> .....	15
<b>Objetivos específicos</b> .....	15
<b>Marco referencial</b> .....	16
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	16
<b>Marco teórico</b> .....	22
<b>Conectivismo</b> .....	23
<b>Pedagogías mediadas</b> .....	27
<b>Educación en Boyacá</b> .....	31
<b>Aspectos metodológicos</b> .....	36
<b>Enfoque</b> .....	36
<b>Tipo de investigación</b> .....	36
<b>Técnica e instrumento de investigación</b> .....	37
<b>Resultados: análisis de las categorías</b> .....	38
<b>Conclusiones</b> .....	40
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	42
<b>Anexos</b> .....	46
<b>Fichas bibliográficas de revisión documental</b> .....	46

## **Introducción**

Se evidencia que con el paso de los años se han ido creando brechas a falta de oportunidades, de recursos, de economía, entre otros, lo que conlleva a una población diversa que no tiene acceso fácilmente a una educación de alta calidad, ya sea para las personas que viven en zona centro o rural.

Esta investigación expone diferentes perspectivas en cuanto al sistema educativo. Es de interés analizar cómo la pandemia generada por el COVID 19 ha afectado este escenario, ya que de manera repentina la población tuvo que afrontar una educación virtual, también ejercer sus labores profesionales en ambientes virtuales, y lidiar con las dificultades y beneficios que esto conlleva.

En el primer capítulo se aborda el conectivismo, ya que por medio de este se infunden relaciones entre individuos, comunidades, información, conocimiento, entre otros. Torres J., y Bernabé T. (2020) “en el conectivismo el conocimiento no es un producto sino proceso que se distribuye a través de una red de conexiones, por lo tanto, el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar redes, donde los elementos que participan del sistema (personas o signos) contribuyen a la ramificación de las “nuevas” conexiones mentales”.

En un segundo capítulo se exponen las pedagogías mediadas, las cuales hacen referencia a los desafíos que el sistema educativo ha tenido que enfrentar, se han visto fuertemente influenciadas por la tecnología, Monasterio D., y Briceño M. (2020), afirman que, “Ante la situación de la pandemia, las organizaciones educativas a nivel mundial encuentran una alternativa en la educación mediada por las tecnologías, sin embargo, en algunas de estas

instituciones esta modalidad se encuentra incipiente y poco desarrollada. En otras, simplemente la carencia de plataformas y sistemas de información y comunicación son poco eficientes y eficaces. No obstante, la realidad impone que se asuma el reto” (Monasterio D., y Briceño M. 2020: pág. 104).

Con base lo anterior, se evidencia que en diferentes ciudades y municipios el acceso a la educación por medio de la tecnología se ha dificultado, ya sea porque no cuentan con la cobertura, con electricidad, y herramientas tecnológicas para el proceso académico que se ha impartido a causa de la pandemia.

Por último, se hace referencia a la educación en Boyacá, donde es importante reforzar las habilidades de resiliencia, “las TIC se involucran de manera cada vez más estrecha con las actividades realizadas por los sujetos a diario; estas tecnologías llegan al corazón de las sociedades con una promesa de desarrollo, es decir, la difusión rápida y masiva de las comunicaciones se interpreta habitualmente como un indicador de modernización, de progreso social y cultural, vinculado ello a movimientos que proclaman la libertad y la equidad” (Vesga L., y Hurtado D., 2013; pág. 140).

En este orden de ideas, se realiza una investigación monográfica, la cual se compone por los siguientes apartados: planteamiento del problema, antecedentes en cuanto a la temática abordada, un marco teórico, un apartado que plasma como se realizó el estudio, el enfoque y tipo de investigación que se implementó, seguidamente se encuentra un análisis de categorías, el cual propende dar resolución a los objetivos, por último, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de fichas bibliográficos.

**Palabras clave:** pedagogías mediadas en Boyacá, formación educativa, conectivismo.

## **Planteamiento del problema**

El departamento de Boyacá en el periodo de tiempo 2016 – 2019, ha trabajado en la consecución de recursos tecnológicos para los diferentes centros educativos de su región, con el fin de otorgar la posibilidad a los estudiantes de acceder a computadores con internet en sus instituciones educativas, situación que, para finales del año 2019, no se había logrado. (Gobernación de Boyacá 2016 – 2019).

Para el año 2020 y con la llegada de la emergencia sanitaria, todos los colegios debieron realizar adaptaciones virtuales para poder seguir dando educación a los menores, y la problemática toma auge cuando se evidencia que no solo hacen falta recursos y conocimientos tecnológicos, sino que también el departamento tiene zonas que carecen de servicios públicos tales como la energía eléctrica, agrandando la brecha digital a su máxima expresión.

La población boyacense en la gran mayoría del territorio son personas que trabajan el campo, es decir, viven de la agricultura, ganadería entre, otras cosas y muchos de los pobladores realizan esfuerzos sobrenaturales para poder enviar a sus hijos al colegio con el fin de que hagan parte de la población educada del departamento; son niños y jóvenes que por la zona en la que viven deben caminar trayectos largos para recibir sus clases, y ninguno estaba preparado para la transición rápida que se debió sufrir este año.

La deserción escolar que se presentó para el año 2020, es solo la punta del iceberg; las brechas sociales se empiezan a observar con más nitidez y se encuentra con una región que tiene sed de superación pero que carece de servicios públicos básicos y que por constitución es uno de

sus derechos altamente vulnerados.

Hoy la educación en Boyacá se convirtió en niños que madrugan, no para estudiar, porque no cuentan con un computador, tablet o celular que sean mediadores en su conocimiento, ni con un punto de internet el cual puedan explotar para aprovechar el conocimiento que la red ofrece, sino que acompañan a sus padres a conseguir dinero fruto de su trabajo y con la esperanza de acceder a un dispositivo electrónico para poder continuar con su educación.

La tecnología avanza todos los días, pero en Boyacá el tiempo empieza a retroceder, no se ven oportunidades de adquirir educación formal; cada año Boyacá gradúa un alto porcentaje de estudiantes que por sus condiciones económicas no pueden trasladarse a las ciudades principales del departamento, ni cubrir la manutención para seguir sus estudios.

Es así como la educación mediada coge auge a nivel departamental, ya que presenta la posibilidad de no cambiar de lugar de residencia, de trabajar y de estudiar desde cualquier lugar y al horario que le sea accesible.

En base a lo anterior se evidencia que el sistema educativo en Boyacá ha implementado estrategias para adaptarse a los nuevos retos que se le han presentado, como se expone en el siguiente apartado, “La apropiación de las TIC en la educación superior trae consigo toda una perspectiva interpretativa sobre la importancia del discurso pedagógico para afrontar las dificultades de interacción, roles y posibilidades pedagógicas flexibles en el marco de la sociedad de la información” (Padilla J., Vega P. y Rincón D., 2014, pág., 272), es decir, que el uso de la tecnología permite una interacción a nivel pedagógico, pero se asume el reto de que está es totalmente diferente a la interacción presencial.

El departamento de Boyacá cuenta con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia,

quien tiene sedes a nivel nacional y departamental; se ha caracterizado por implementar programas académicos 100% virtuales, implementando una infraestructura tecnológica permitiendo así una sólida plataforma virtual, catalogándose como la universidad más grande del país. (UNAD 2020).

La educación como pilar del desarrollo humano debe reestructurarse para continuar fortaleciendo las habilidades y capacidades de los aprendices, lo cual permite la construcción de una sociedad de mejor calidad.

En base a lo anterior, surge el interrogante ¿Cuál ha sido la influencia de las pedagogías mediadas para la educación virtual en el departamento de Boyacá durante las primeras dos décadas del siglo XXI?

## **Justificación**

Reconocer la importancia de las pedagogías mediadas, permitiendo a los estudiantes formarse académicamente, sin dejar de lado sus obligaciones laborales y demás actividades, que, de no ser por esta oportunidad, muchos no podrían emprender sus procesos académicos.

Las brechas que se han creado en la educación, han impedido que gran parte de la sociedad pueda acceder a oportunidades para mejorar su calidad de vida, a lo largo de la historia se ha evidenciado que esta fractura social ha tomado más fuerza.

Los docentes se convierten en actores importantes para sus alumnos, ellos son quienes por medio de pedagogías y didácticas guían el proceso para el fortalecimiento del transcurso académico, basándose en un aprendizaje activo y constructivo.

En vista de estas situaciones, se considera importante la investigación en cuanto a la educación virtual en el departamento de Boyacá, teniendo en cuenta los referentes teóricos de esta monografía se pretende aportar a la ciudadanía, generar conciencia y avanzar de una manera más inteligente.

La educación permite que el ser humano adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y actitudes por medio de las experiencias propias, y puedan ser aplicadas en diferentes escenarios del diario vivir, es por esto que se indaga acerca de la implementación de las pedagogías mediadas en Boyacá, ya que más allá de las herramientas materiales, juega un papel muy importante el talento humano, dado que los cambios fueron repentinos y cada individuo tiene una manera particular y subjetiva de hacerle frente a esta situación generada por la emergencia sanitaria.

La investigación que se plasma en este documento es importante, porque busca concientizar a la ciudadanía exponiendo parte de la realidad, de su historia y las brechas que se han creado y como sociedad se ha contribuido de una u otra manera al fortalecimiento de estas, ya que en el diario vivir, como seres humanos se fomentan las diferencias de los unos hacia los otros, ya sea por el nivel educativo alcanzado, por su apariencia, por su economía y en general por su entorno social.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Exponer las pedagogías mediadas como desarrollo de la educación virtual en el departamento de Boyacá.

### **Objetivos específicos**

- Conceptuar el conectivismo y las pedagogías mediadas en los procesos educativos virtuales en el departamento de Boyacá.
- Analizar el plan de desarrollo 2020 -2023 “Pacto social por Boyacá: Tierra que sigue avanzando”, de acuerdo con la influencia de las pedagogías mediadas para la educación virtual en el departamento de Boyacá.

## **Marco referencial**

### **Antecedentes de la investigación**

El diario vivir permite que el individuo interactúe en diferentes ambientes, cumpliendo roles en los diversos escenarios, desde los sistemas micro, como la familia a los sistemas macro como la sociedad. En este devenir del ser humano, se experimentan disímiles medios de adquisición de aprendizaje, lo cual influye en el individuo directamente, es decir en las capacidades y habilidades que logre desarrollar para su diario vivir.

El indagar sobre el sistema educativo, específicamente en Boyacá, ha permitido que los autores se interesen en realizar una sistematización de la información que tiene como referente abordar esta temática. A continuación, se relacionan cinco antecedentes nacionales y departamentales expuestos por fecha de publicación, se da inicio del más antiguo al más reciente.

El primer antecedente abordado se titula: La identidad nacional, el sistema educativo y la historia en Colombia, 1910 – 1962. En Colombia los inicios de la educación surgen en vista de las necesidades que se estaban presentando, era pertinente educar a la población y “se concibió al sistema educativo como la principal forma de preservar la independencia nacional, las libertades legales, la religión de sus antepasados y la moral pública” (Rafat Ghotme, 2013, p., 274).

Este artículo aporta al estudio de esta monografía, ya que expone sucesos importantes en los que la educación se vio inmersa, comparto la siguiente cita, “...mismas razones de ese entonces obedecía a la precariedad fiscal, la pobreza y la topografía adversa. La educación urbana era más amplia que la rural, y en promedio 3.5 veces más alta en los índices de escolaridad de niños de 5 a 14 años en las capitales importantes. En el campo las principales causas de la deserción y la escasa demanda escolar eran la pobreza y el trabajo infantil. En los años veinte el 98% de los niños desertaba de la escuela primaria en las ciudades, mientras que en

el campo, los que no desertaban, sólo llegaban hasta tercer grado, y los pocos que seguían, terminaban un bachillerato clásico o comercial” (Palacios, 2002 citado por Rafat Ghotme, 2013, p., 277).

Lo anterior expone algunas de las necesidades de la sociedad, y aunque muchos iniciaban su escolaridad la deserción fue alta en aquel entonces, comparando la realidad actual, la población rural y parte de la población urbana, ha desertado de sus programas académicos por no tener la posibilidad económica para suplir los gastos que esto conlleva.

El segundo antecedente se titula: El origen de la educación en la ciudad de Tunja: La historia de un derecho, (Rivera F., 2013). En este artículo se realizó un análisis en el que expone antecedentes importantes, uno de ellos es: “la influencia que ejerció la iglesia en todo lo relacionado a la educación, al igual que los inicios de la formación académica en la ciudad de Tunja, con los primeros maestros y sus avances en los planes educativos, en la segunda mitad del siglo XVI y comienzos del siglo XVII, y la influencia que tuvo la educación colonial, como origen para las primeras universidades influenciado por el cambio de mentalidad que se fue originando a lo largo de los siglos” (Rivera F., 2013, p., 216).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia que la educación es un derecho importante que tiene el ser humano, y que esta ha sido fundamental para la sociedad, ha contribuido al desarrollo de capacidades y a que el individuo sea cada vez más competente en diferentes escenarios, aunque sus inicios fueron difíciles, al pretender modificar e imponer una religión, lo cual causo conflicto interno, hoy por hoy se respeta la libertad de culto gracias a la ley 133 de 1994, específicamente el artículo 10, por el cual se decreta: “El Estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución

Política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la República”. (Ministerio del Interior).

Un acontecimiento importante en los inicios de la educación fue que “... la iglesia pasó a tener el dominio absoluto en el campo de la educación, fundando establecimientos educativos, y decidiendo acerca de los métodos de estudio” (Rivera F., 2013, p., 216). Esto ocasiono disgustos en la comunidad, y más que para ese entonces se evidenciaban conflictos entre los partidos políticos.

El tercer antecedente abordado, expone fortalezas y debilidades en la educación en el ámbito rural, haciendo un contraste con el ámbito urbano, este titula: Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado (Herrera L. y Buitrago R., 2015). Este artículo de investigación es realizado a partir de las apreciaciones de los docentes en cuanto a aspectos relacionados con el contexto escolar y educativo.

En su investigación se realiza la siguiente afirmación, “El contexto rural es fundamental para la estabilidad social de los países, mucho más para aquellos en vía de desarrollo, en donde el porcentaje de población rural suele ser elevado y, por lo general, rezagado (Viñas, 2003 citado por Herrera L. y Buitrago R., 2015 p., 172)”, se evidencia que en Boyacá gran parte de sus pobladores vive en zonas rurales y el acceso a los escenarios educativos, es un poco dificultoso.

En lo plasmado en ese artículo, se exponen necesidades, las cuales son importantes suplir, como una buena infraestructura, materiales didácticos, equipos TIC actualizados, y personal docente cualificado para impartir y orientar su conocimiento con los estudiantes.

El mejoramiento de estas necesidades, y en la situación que se está vivenciando en cuanto a la educación por medio de ambientes virtuales, fortalece y facilita el proceso de aquellos individuos que no cuentan con las herramientas necesarias en sus hogares para llevar a fin

termino la adaptación a este proceso que se tuvo que implementar tan repentinamente y que aún se está tratando de enfrentar.

Es bien sabido que la adaptación se ha convertido en un gran reto para la población, los escenarios educativos boyacenses han tenido que tomar medidas, como las clases virtuales por plataformas como Zoom u otras, para poder dar continuidad en la culminación del año escolar, las dificultades de los alumnos al no contar con las herramientas necesarias no han sido las únicas que se han presentado, también para algunos docentes ha sido difícil la manipulación de herramientas tecnológicas, lo cual ha conllevado a problemáticas de salud, como estrés, patologías físicas, depresión entre otras.

El cuarto antecedente se titula: Acercamiento a la historia de la educación en Colombia y el contexto social de Cartagena: Posibilidad para comprender las trayectorias escolares como resultado de las dinámicas políticas, (Gallego, A. 2018), este es un artículo de reflexión en el que se exponen los resultados de una investigación cualitativa, con enfoque interpretativo, centrada en un paradigma cualitativo, que tenía por objetivo identificar tensiones e hitos que tiene el sistema educativo colombiano.

Lo anterior cimienta esta monografía en cuanto a que la educación permite que la sociedad mejore su calidad de vida, contribuyendo al país a través de su conocimiento en medios como el comercio, agricultura, industria, entre otros, permitiendo poner en práctica habilidades para el mejoramiento de la calidad de vida.

De acuerdo con Gallego, “La construcción de país se nutre tanto de su historia como de las narrativas de sus ciudadanos; en consecuencia, esta se entiende como fenómeno humano y social, que da cuenta de las transformaciones de un territorio, de una población y por tanto de las dinámicas y relaciones que se tejen dentro de un Estado” (Gallego, A. 2018, p., 59).

Teniendo en cuenta lo anterior, para aportar significativa y positivamente a la transformación de un territorio, es pertinente que el Estado brinde la posibilidad de mitigar las brechas, para que la población contribuya a su bienestar bio-psico-social, educándose y adquiriendo capacidades que le permitan desenvolverse en cualquier escenario.

Gallego, A. (2018), afirma que “La historia de Colombia entre los siglos XIX y XX, se caracterizó por las innumerables guerras civiles y luchas partidistas. El sistema escolar fue incapaz de cumplir con su misión de brindar a los ciudadanos escolaridad, bien porque no contaba con los recursos humanos y financieros para dicho fin, o bien porque en los momentos de guerra era indispensable desalojar las escuelas para que quedaran disponibles como improvisados cuarteles; era tal la insuficiencia en el sector educativo que, a finales de siglo, más “del 80% de la población continuaba bajo el flagelo terrible del analfabetismo” (Silva, 1989, p. 62 citado por Gallego, A. 2018; p., 62).

Los actos violentos, una vez más se tomaron el protagonismo, dejando como consecuencia el atraso en la sociedad, las limitaciones para salir adelante, el acceso a una educación de calidad, entre otras, perjudicando el acceso a un derecho que tienen los ciudadanos. Esto también ocasiona afectaciones mentales y físicas, las cuales impiden el buen funcionamiento y desempeño de habilidades tanto psicológicas como motoras.

Por último, el quinto antecedente abordado se titula: Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos coyunturales en el confinamiento, (Acevedo E., y Daza C., 2020), este artículo versa la experiencia del Politécnico Grancolombiano, en la creación de contenidos para la educación en situación de confinamiento. (Acevedo E., y Daza C., 2020 p., 2)

“Los primeros días de puesta en marcha de la “escuela-hogar” en confinamiento fue marcada por una presunta mimesis de la «teoría del caos» (Bravo-Torres et al., 2015): “estadios

caóticos” fueron relacionados con el acceso tecnológico, tanto en dispositivos como en oportunidades de conexión a internet de estudiantes y docentes, originando a posteriori el resurgimiento de alternativas tales como televisión y radio educativa” (Acevedo E., y Daza C., 2020 p., 3). Esta experiencia vivenciada de la universidad, permite visibilizar los grandes retos que se han tenido que asumir, desde las instituciones educativas hasta las universidades, claro está, no todos los planteles educativos están en la capacidad de implementar estos recursos, pero si han implementado estrategias que les permita mitigar este fuerte impacto en la educación.

En síntesis, los antecedentes abordados, y a manera de concluir, estos permiten reafirmar la pertinencia de que el Sistema Educativo debe reorganizarse, ya que el contexto ha cambiado y las necesidades de la sociedad en cuanto a conocimiento también deben ser atendidas, por medio de profesionales aptos para esto. Es necesario adaptar el currículo, permitiendo actualizar las temáticas, y reconociendo si el contenido expuesto es realmente apropiado para los individuos, y para los cambios que está presentando la sociedad, ya que no solo están siendo en cuanto a la educación, sino también a la cultura, a la manera de relacionamiento, y demás aspectos importantes a tener en cuenta.

Estos antecedentes aportan al tema de investigación abordado en esta monografía, ya que, por medio de los diferentes teóricos referenciados, se soporta el tema de estudio, desde perspectivas y disciplinas disimiles, que permiten responder a los objetivos propuestos, comprendiendo e interpretando las fuentes de información en base a la situación real que se está viviendo a causa de la pandemia.

## Marco teórico

Es de gran interés analizar las pedagogías mediadas del sistema educativo en Boyacá, guiado por comprender las tres categorías que se exponen en este ejercicio monográfico. De acuerdo con el tema de estudio se considera necesario realizar un marco donde se defina a que hace referencia cada categoría y sub categorías, presentadas a continuación:

Categorías	Categorías emergentes	Autores
<b>Conectivismo</b>	Virtualidad Herramientas TIC	Torres J., y Bernabé T. (2020). Bartolomé (2004); Contreras, González y Fuentes (2011) y Garrison (2009). Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J. (2017). Gobernación de Boyacá, 2020. Haggard, 2013 Martelo R., Jiménez I., Jaimes J., (2020). Tena H. 2020 Sloep P., y Berlanga A., 2011

<b>Pedagogías mediadas</b>	Aprendizaje Autónomo	Monasterio D., y Briceño M., (2020). Crispín, M. 2011 Norman E., y Daza C. 2020
<b>Educación en Boyacá</b>	Plan de gobierno	Secretaria de Educación en Boyacá 2019. Herrera L. y Buitrago R. 2015.

Tabla 1: Estructura marco conceptual

### **Conectivismo**

Por medio del conectivismo se implementan alternativas como el uso de las nuevas tecnologías que facilitan la formación permanente donde docentes, estudiantes, y población en general pueden acceder por medio de los dispositivos tecnológicos.

Se ha evidenciado el auge que ha tenido la tecnología, y como desde el uso adecuado se puede acceder a diferentes espacios virtuales, como los que plantea Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J. (2017), a través de la estrategia MOOC, “El término MOOC surge en 2008 y fue propuesto por David Cormier para nombrar un formato particular de cursos (Haggard, 2013, p.18), caracterizados especialmente por: estrategias de aprendizaje ubicuo, el cual permite a los estudiantes aprender en cualquier momento y en cualquier lugar a partir de recursos abiertos (video, audio, texto, presentaciones, libros, etc.)”. (Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J. 2017, p., 144).

Teniendo en cuenta la implementación de las herramientas TIC, si bien han sido un gran aporte para el sistema educativo, dado que se puede obtener información de gran importancia en

muy poco tiempo, también se han presentado dificultades en cuanto al uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Estudios desarrollados por Bartolomé (2004); Contreras, González y Fuentes (2011) y Garrison (2009), “reflexionan sobre las debilidades del modelo educativo basado en el uso de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), en relación con la calidad educativa, los índices de deserción estudiantil, disminución de matrículas en programas virtuales, inconformidad de los estudiantes y los costos para sostener el modelo instruccional, más aún en la modalidad blended learning o mixta (virtual y presencial)”. Desde la perspectiva de una modalidad virtual, se evidencian estas dificultades que los estudiantes, muy pocas veces ponen en manifiesto sus inquietudes en cuanto al uso de las TIC, ya sea por motivos de vergüenza, de poca tolerancia al proceso, y desmotivación que se ven vinculados al formarse en una modalidad virtual.

Actualmente se evidencia que la sociedad está en continua interacción, intercambiando información y flujo de conocimiento, “se encuentran categorías educativas que dan cuenta de una integración entre procesos de enseñanza y aprendizaje inmersos en una red abierta y dinámica sustentada en internet y, un sistema abierto que se configura con los diseños tecnológicos de software y, demás ambientes virtuales y presenciales que acompañan la experiencia educativa, en cualquier parte del mundo, en relación con cualquier persona interesada en hacer parte de una comunidad o una red” (Mabuan, 2018 citado por Torres J. y Benabé T. 2020, p., 5).

En la medida que el conectivismo se ha catalogado como un modelo de aprendizaje, se evidencian los movimientos constantes de la sociedad, donde los escenarios educativos han dejado de ser internos e individuales. (Siemens 2004, p. 9; citado por Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J., 2017; p. 143).

En el departamento de Boyacá se han implementado estrategias que permitan involucrar y reconocer el conectivismo, para implementar esta herramienta de aprendizaje es pertinente que la población se eduque frente al uso de los ambientes virtuales y generalmente de las tecnologías de la información y la comunicación. Cabe considerar que el conectivismo como teoría del aprendizaje, requiere que el individuo desarrolle e implemente habilidades de aprendizaje para tener éxito en una era digital.

Se observa que “la interfaz universidad-escuela busca atender la necesidad de que las instituciones formadoras de profesores respondan a las demandas y formas de aprender de las nuevas generaciones digitales, especialmente de quienes ingresan a las carreras pedagógicas, mientras se colabora con las iniciativas o investigaciones universitarias del país, que no han tenido un papel importante frente a la integración de las TIC con la formación continua de docentes”. (Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J., 2017; p. 145).

Por consiguiente es necesario atender las necesidades de los docentes para que puedan incursionar en la web de manera práctica, generando estrategias para fomentar su pedagogía y que esto no sea una causal de frustración en los docentes, sino que por el contrario se le instruya con estas herramientas de manera compleja, dado que en el medio virtual se encuentra gran variedad de instrumentos que pueden ser de gran ayuda tanto para docentes como estudiantes.

De esta manera se comprende que es importante “... aportar a la necesaria transformación de los estilos de enseñanza, aprendizaje e investigación universitaria de tal forma que respondan eficientemente a los desafíos del mundo de hoy (Cremonini, 2011, p. 38 citado por Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J., 2017; p. 145), por ende el rol del docente es de gran importancia para que logre una comunicación asertiva con sus estudiantes y el proceso de aprendizaje – enseñanza sea gratificante.

Debe señalarse que “En el contexto de la educación superior, las redes de aprendizaje pueden constituir un excelente medio para garantizar que tanto facultades como estudiantes dispongan del mayor margen posible para actuar con libertad, para innovar en el seno de la Universidad, y para vincularse con actores externos al mundo universitario”. (Sloep P., y Berlanga A., 2011).

En función de lo planteado se evidencia que el conectivismo aporta grandes beneficios a las universidades, donde por medio del uso de las diferentes herramientas se puede adquirir conocimiento y fortalecer la interacción con las demás personas, tanto a nivel departamental, como nacional e internacional.

La **virtualidad** ha sido uno de los grandes retos para Boyacá, y teniendo en cuenta la emergencia sanitaria se ha tenido que implementar la alternancia educativa, en Tunja se implementó un software “con el fin de seguir apoyando a las comunidades educativas para continuar con el estudio desde casa debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID - 19, desde ya al servicio de manera gratuita la plataforma myViewBoard que ofrece herramientas interactivas tanto para estudiantes como para docentes” (Gobernación de Boyacá, 2020).

El conectivismo ha sido relevante especialmente para la sociedad digital, ya que se ha venido implementando como una alternativa para la enseñanza en ambientes virtuales, “a través de los años las prácticas han cambiado, reformas educativas han obligado a incluir o excluir contenidos, generaciones de personas han transformado la forma y el desarrollo ha causado el mismo impacto en las herramientas; sin embargo, estos cuatro actores han permanecido per se. La inmersión tecnológica ha hecho colusión en la educación y hoy es común preguntarse ¿cuál es el perfil que un estudiante o docente necesita para ser amigo de la educación virtual?” (Tena H. 2020).

Teniendo en cuenta el interrogante anteriormente planteado, se hace necesario que tanto docentes como estudiantes incursionen en el aprendizaje por medios virtuales, ya que interactuando por medio de las pantallas podrán desarrollar habilidades y capacidades que le permitirán fortalecer sus procesos de aprendizaje.

Actualmente el mundo está interconectado, esto ha traído grandes beneficios como la implementación de Tecnología de la Información y de la Comunicación (**TIC**), lo cual es clave para el incremento de oportunidades en el departamento de Boyacá. Como lo afirma Martelo R., Jiménez I., Jaimes J., (2020), “La implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha traído como consecuencia la generación de cambios sustanciales respecto a los procedimientos adoptados por los sectores clave de la sociedad en el siglo pasado, transformándose en un factor influyente y decisivo tanto en los procesos organizacionales como en las actividades socio-productivas”.

Boyacá ha adoptado diferentes estrategias para tratar de solucionar las dificultades que se han presentado en el sistema educativo, incluyendo alternativas donde se incorporan las herramientas digitales, si bien estas han sido de gran ayuda en este fuerte proceso, es de tener en cuenta que aún hay mucha población que no ha podido acceder a estas.

### **Pedagogías mediadas**

Frente a los diferentes escenarios que ha traído la pandemia, a el sistema educativo se le ha impuesto el uso de la tecnología, dado que se hace necesario continuar con los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje, donde las **pedagogías mediadas** han sido una herramienta que ha permitido que en situaciones como la que se está vivenciando a causa de la emergencia sanitaria, permita la interacción entre los individuos ya sea sincrónica y asincrónica.

Es interesante la postura de Monasterio D., y Briceño M (2020), que plantea que toda la “población estudiantil de la Región debe continuar su proceso de formación” proponiendo el uso intensivo de las herramientas tecnológicas. (p. 104), y es de esta manera como se evidencia la importancia de los actores sociales en su participación como sociedad.

Algunas de las personas en el departamento de Boyacá, han manifestado sentir miedo, como lo afirma Monasterio (2018) “el miedo, ya sea inducido como es el caso de la intimidación, o simplemente porque la persona siente que no puede hacer nada frente a su circunstancia, se siente desbordada” (citado por Monasterio D., y Briceño M. 2020, p. 105), y teniendo en cuenta la coyuntura ocasionada por el Covid – 19, este ha sido un sentimiento que ha aflorado en la sociedad, ya sea por no tener el conocimiento para incursionar en los ambientes virtuales, o por todo lo que ha ocasionado la contingencia.

En habidas cuentas “La construcción de contenido orientado a la virtualidad no es algo que se pueda hacer en corto tiempo, dado que requiere de una planeación, construcción y desarrollo, que no ha sido previsto dada la coyuntura” (Norman E., y Daza C. 2020; p. 4).

Es por ello que en el departamento de Boyacá se han tratado de efectuar diferentes estrategias con el objetivo de mitigar los grandes retos que ha triado la emergencia sanitaria frente a la educación e implementación de ambientes virtuales.

Inmergir la educación en los ambientes virtuales plantea un nuevo paradigma que es asistido por TIC, permitiendo así una interacción entre estudiantes y docentes para la generación de conocimiento, de manera que también es necesario contar con herramientas tecnológicas que permitan la incorporación del escenario educativo.

La emergencia sanitaria ha generado en la sociedad momentos de caos e incertidumbre en el vivir y accionar del ser humano (Monasterio D., y Briceño M., 2020 p. 102), de manera que se han implementado estrategias con el objeto de continuar con la educación mediada, pero no han estado al alcance de toda la población boyacense.

En efecto “se retoma la pregunta ¿Qué es el “Ser”? y como son sus manifestaciones ante una educación mediada por tecnologías en la época de la Covid 19 ya que, para ello, es necesario reconocer e interpretar, “la trama del comprender en las estructuras un comprender existencial” (Heidegger, p. 97 citado por Monasterio D., y Briceño M., 2020 p. 103).

En base a la pregunta anteriormente planteada se evidencia la importancia de comprender los diferentes escenarios que ha traído la emergencia sanitaria, y cómo cada individuo vivencia un proceso de adaptación, donde para unos ha sido más fácil que para otros, por ejemplo ha sido más factible el uso de las herramientas TIC por parte de quienes ya interactuaban con ellas y tienen acceso constante. El uso de las herramientas tecnológicas ha sido de gran influencia en medio de esta coyuntura ocasionada por el Covid – 19.

Por consiguiente, debido a la emergencia sanitaria se ha tratado de mitigar el contagio y se han propuesto alternativas para evitar los escenarios físicos, donde se presente aglomeración de personas, “esta recomendación responde a la necesidad de evitar la presencialidad de los participantes que conlleven a exponerse al riesgo de contagio y expansión del Covid-19 en los diversos entornos educativos, especialmente, en el área cerrada que supone un aula” (Monasterio D., y Briceño M., 2020 p. 103).

El **Aprendizaje autónomo** se desarrolla en diferentes escenarios de la vida cotidiana, se ha incorporado con más fuerza en los últimos meses, por medio de los retos a los que se ha visto enfrentada a sociedad, especialmente el sistema educativo, permitiendo que las personas adquieran las competencias en la adquisición de aprender a aprender.

Como lo menciona Crispín, M. (2011: 6) “Es necesario considerar que la cultura influye en los estilos de aprendizaje y, por lo tanto, este aspecto debe ser atendido por los profesores para ofrecer una educación de calidad culturalmente pertinente, que considere las necesidades de los estudiantes, sus conocimientos y experiencias previas”, tener esas características de la población estudiantil es beneficioso para que obtengan un aprendizaje profundo y no superficial recalcando que cada persona entiende e interpreta de diferente manera.

Enfocando el aprendizaje autónomo en el sistema educativo, se denota que en el siglo XXI ha cambiado, es decir que no es el mismo aprendizaje que se imponía años atrás, donde el rol del docente era explicar la clase y el rol del estudiante era memorizar lo “aprendido”, actualmente el rol del docente es ser un orientador, que incita a que los estudiantes indaguen, se cuestionen y participen activamente desde posturas críticas en base a las diferentes temáticas a abordar y las diferentes referencias que se pueden encontrar con el auge de las nuevas tecnologías.

El aprendizaje es un proceso que cada individuo realiza mediante la información que percibe y en el cual, también repercute el ambiente y la cultura donde se desarrolle esa persona, frente al sistema educativo, “un profesor siempre debe estar atento a las necesidades del grupo y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para adecuar las actividades y estrategias que planeó originalmente. La observación de lo que sucede diariamente en las clases y la reflexión sobre su práctica docente le ayudará a verificar que estrategias funcionan mejor de acuerdo a cada grupo y a cada estudiante, y a modificarlas en caso necesario” (Crispín, M. 2011, p. 39).

Ahora bien, “en el proceso de aprender a aprender mediante el desarrollo de competencias integrales, se plantea la necesidad que tanto estudiantes como profesores se apropien de las tecnologías y busquen estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean participativas, colaborativas, que contribuyan a generar conocimientos que transformen positivamente el contexto mediante las interconexiones que son necesarias entre escuela, padres y representantes y la comunidad en general” (Monasterio D., y Briceño M., 2020 p. 103).

Visto de esta forma es necesario que la población adquiera a una formación donde no solo se imparta conocimiento superficial en cuanto a las herramientas tecnológicas, sino que por el contrario se profundice en estos temas que actualmente son de interés y necesidad en la sociedad.

### **Educación en Boyacá**

Se expone a través del plan de desarrollo 2020 -2023 “Pacto social por Boyacá: Tierra que sigue avanzando”, que el departamento cuenta con un sistema educativo amplio en el que de acuerdo con la secretaría de educación de Boyacá, refiere que hay 123 municipios, de los cuales 120 no son certificados, es decir que tres municipios tienen autonomía presupuestal; en los no certificados se encuentran 364 instituciones educativas compuestas por 110 instituciones privadas y 254 son oficiales. (Secretaria de educación de Boyacá 2019; p. 46).

Uno de los componentes más importantes, “observando que la cobertura neta del servicio educativo no llega al 100% en los municipios no certificados, se puede inferir que hay un gran número de estudiantes en extra edad, deserción escolar, repitencia y reprobación, que sumado a factores externos e internos como la desarticulación entre los niveles educativos, dispersión poblacional en el área rural e incremento de la movilidad poblacional, afecta la trayectoria

educativa completa de los estudiantes, es decir, el niño que ingresa a grado 1° no consigue el tránsito armónico entre niveles para llegar al grado 11° “ (Secretaría de Educación de Boyacá, Trayectoria educativa, 2019).

El departamento al no contar con una cobertura en su totalidad, se ha visto perjudicada la población con más dificultades geográficas como lo son los habitantes del sector rural, en vista de que una sede, en algunas ocasiones no cuenta con una línea consecutiva educativa, es decir que esta puede brindar primero, segundo y tercero de primaria, y para poder continuar cuarto y quinto grado, deben desplazarse largas distancias, infiriendo en la continuidad del proceso educativo.

En relación con este tema, se expone otra de las problemáticas asociadas a la educación rural, tal es el caso de los docentes que no toman las ofertas laborales y de la demora en el nombramiento de los mismos, esto puede incurrir debido a que algunas sedes se encuentran en zonas muy lejanas y de difícil acceso, en consecuencia a esto se evidencia la pérdida del interés por partes de los estudiantes, la deserción escolar, la reprobación, entre otras, ( Secretaría de Educación en Boyacá 2019), esto ha permitido crear estrategias en pro del fortalecimiento y mejoramiento del sistema educativo en general.

Los gobiernos de Boyacá han venido aplicando métodos con el fin de mitigar la brecha educacional que existe entre el sector rural y el sector urbano, como lo es implementar programas de alimentación, transporte y mejoramiento del servicio educativo a población vulnerable, con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de la población educativa. (Secretaría de Educación de Boyacá 2019).

Teniendo en cuenta las estrategias que se han impartido con el fin de suplir las necesidades educativas, aun así se evidencian falencias, “Lo cierto es que muchas ruralidades están asociadas a la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades, empleo, cobertura en salud, servicios públicos y sistemas educativos que proporcionen calidad y atención a la totalidad de la población” (Buitrago, 2012; McDermott & Allen, 2015, citado por Herrera L. y Buitrago R. 2015; p. 172).

De este modo se evidencia la necesidad de que el plan de desarrollo se siga encaminando en la búsqueda de estrategias que permitan la inclusión de las pedagogías mediadas, y que con apoyo de las herramientas de comunicación, como por ejemplo la emisora se pueda transmitir el conocimiento que la sociedad necesita y al cual tiene derecho, permitiendo así el acceso a una educación mediada y de calidad, si bien el plan de desarrollo debe implementarse en el periodo de tiempo 2020 - 2023, en el presente año se han logrado implementar pedagogías mediadas.

Si bien la cobertura educativa se ha ampliado notablemente en la zona rural del departamento de Boyacá, “el sector rural se sigue situando por debajo en las evaluaciones de las pruebas Saber e ICFES” (Rodríguez, Sánchez & Armenta, 2007 citado por Herrera L. y Buitrago R. 2015), lo que trae como consecuencia que pocos jóvenes logren acceder a una educación superior.

El plan de desarrollo 2020 -2023 “Pacto social por Boyacá: Tierra que sigue avanzando”, plantea objetivos interesantes para el mejoramiento del sistema educativo, en el que se proponen programas como el siguiente, “Programa 1: Educación Inicial para Avanzar, implementaremos acciones encaminadas a mejorar la cobertura y calidad educativa en el nivel de preescolar, en el marco de la atención integral, de manera armónica, potenciando el aprestamiento para la vida escolar, disminuyendo la deserción y estimulando el desarrollo de las capacidades sociales,

cognitivas y comunicativas en los estudiantes matriculados en los 120 municipios no certificados del departamento”.(Secretaría de Educación de Boyacá 2019; p. 49).

Notablemente el plan de desarrollo busca mejorar en varios aspectos el sistema educativo boyacense con programas que beneficien los diferentes niveles educativos, como lo es aumentar la cobertura en grados preescolar, promover acciones que fortalezcan el proceso educativo de niños y niñas, mejorar el índice de calidad educativa actual, mantener la permanencia de los estudiantes, e implementar una pedagogía que se ajuste a las necesidades de la población rural. (Secretaria de Educación de Boyacá, 2019; p.50).

Cabe considerar, por otra parte que los planes propuestos para el sistema educativo de Boyacá, contempla un factor muy importante, la etnoeducación que tiene por objetivo reconocer la diversidad lingüística y cultural de los individuos pertenecientes a una etnia, para que tengan acceso a una educación de calidad y se respeten sus tradiciones.

La cobertura de internet en el departamento de Boyacá es del 24,6%, (Secretaria de Educación de Boyacá, 2019; p. 243), aunque es baja frente al nivel de cobertura nacional, es importante tener en cuenta los múltiples factores que inciden en que el departamento de Boyacá tenga una cobertura en el 100%. De su territorio, factores tales como la geografía, la cultura, economía, entre otros.

Importa y por muchas razones que el plan de desarrollo logre los objetivos propuestos, pero además es pertinente que contemplen alternativas para solventar las necesidades que la pandemia del Covid 19 ha interpuesto en la sociedad, implementando el uso y conocimiento de las herramientas tecnológicas con el fin de mitigar el impacto en el sistema educativo. En el plan

de desarrollo se evidencia el programa 77, el cual hace referencia a generar estrategias que permitan fomentar el uso y apropiación de las TIC en las entidades públicas.

En relación a este tema, las políticas públicas buscan implementas capacitaciones y procesos que permitan la apropiación de la TIC a los diferentes grupos y poblaciones vulnerables sin dejar de lado la dotación de material tecnológico a las sedes que se encuentran en el sector rural y mejorando las instalaciones públicas que ya se encuentran constituidas en donde se permita el acceso de la mejor manera a personas en condición de discapacidad, aportando y asesorando a las entidades encargadas de fomentar la conectividad. (Secretaría de Educación de Boyacá 2019; p. 249).

## **Aspectos metodológicos**

### **Enfoque**

Esta monografía analiza la educación virtual a través de las pedagogías mediadas en Boyacá, desde un enfoque metodológico, de tipo cualitativo descriptivo, desde el cual se realizó una comprensión de la complejidad del sistema educativo en el departamento, Sandelowski (2000), en su artículo afirma: "El estudio descriptivo cualitativo es el método que se puede elegir cuando se deseen descripciones rigurosas de los fenómenos" (Sandelowski 2000; 339 citado por Aguirre J., y Jaramillo L. 2015; 181).

El enfoque de investigación es metodológico "Significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación" (Azuelo A., 2018), permitiendo indagar los supuestos de estudio, partiendo de los referentes mediante la recolección de información, de manera dinámica y subjetiva.

### **Tipo de investigación**

Se realiza una investigación de tipo descriptiva la cual permite realizar una reinterpretación de lo analizado por referentes teóricos, descubriendo información relevante para el tema de estudio de este ejercicio monográfico. Como lo afirman los autores Lopera J., Ramírez C., Zuluaga M., y Ortiz J., (2010) "Se privilegia su aplicación en la investigación y se hace un detallado recorrido sobre su lugar en áreas tan diversas como la medicina, la odontología, la educación, el análisis de las instituciones, entre otras" (p., 89)

## **Técnica e instrumento de investigación**

Esta monografía se consume desde la revisión documental, dado que de esta manera se perpetra una recolección de información. Inicialmente se implementó un rastreo bibliográfico, en el que se consultaron artículos de investigación, revistas, noticias, entre otros, recurriendo a los buscadores de internet como Google, Google académico, y bases de datos como Pubindex, la biblioteca de la UNAD, Redalyc, UNESCO, entre otros recursos.

Seguidamente se realiza una sistematización de la información por medio de fichas bibliográficas, las cuales se encuentran como anexo a este documento, bibliográficas en las cuales se expone la descripción general del documento, categorías particulares de análisis relacionadas con el documento, reflexión y análisis.

Se afirma, “Según Arias (2006) define como las técnicas de recolección de datos "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación” (Arias 2006 p. 376 citado por Loggi dice Z).

## **Resultados: análisis de las categorías**

La evolución de las redes ha sido tan imponente y a la vez importante para la sociedad, especialmente para el factor educativo, donde se ha dado a conocer el término de “las redes de aprendizaje (Learning Networks) son redes sociales en línea mediante las cuales los participantes comparten información y colaboran para crear conocimiento. De esta manera, estas redes enriquecen la experiencia de aprendizaje en cualquier contexto de aprendizaje, ya sea de educación formal (en escuelas o universidades) o educación no-formal (formación profesional). (Sloep P., y Berlanga A., 2011).

En esta perspectiva, se evidencia la implementación de las pedagogías mediadas, dado que el aprendizaje en red ha beneficiado a gran parte de la población, pero es importante que las personas adquieran conocimiento en cuanto a los ambientes virtuales y poder acceder a los escenarios donde se imparte la pedagogía mediada.

En la misma medida que Zeidler (2003), “invita a cuestionar, por ejemplo: ¿cómo entenderán los estudiantes la asociación entre ciencia y sociedad a partir de los conocimientos del currículo, impartidos por el profesor en el aula?” (Citado por Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J., 2017; p. 145), de manera que los docentes son quienes deben enseñar de tal manera que el grupo al que se dirige entienda el conocimiento impartido, fomentando así su rol de líder.

Debe señalarse que el rol del docente en ambientes virtuales es de gran importancia, ya que es quien orienta el aprendizaje de sus estudiantes. En Boyacá se identifica la necesidad de que la población adquiera habilidades frente a las herramientas TIC, tanto para docentes como población en general.

Si bien es cierto que “se hace indispensable la participación permanente y activa de la comunicación sincrónica y asincrónica, para lo cual los formadores deben contar con el manejo y apropiación de competencias tutoriales, didácticas y tecnológicas, incluidas las comunicativas e interpersonales en cada una de las anteriores categorías” (Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, 2017, p.5 citado por Norman E., y Daza C. 2020; p. 4).

Sin duda la comunicación es la base para que las relaciones interpersonales se lleven a cabo de la mejor manera, esto permite una identificación del grupo al que el docente se va a dirigir, de igual manera permite que los estudiantes tengan un acercamiento y la interacción sea beneficiosa para el grupo.

En el departamento de Boyacá se han implementado estrategias en medio de la emergencia sanitaria, pero en efecto, “desde ésta mirada, es importante discutir los desafíos del ser humano en el ámbito educativo que debe transitar de una educación presencial a otra virtual, a distancia o sustentada en tecnologías” (Monasterio D., y Briceño M., 2020; p. 102).

En este sentido se comprende que el ser humano ha tenido que adaptarse a los grandes cambios que se han vivido en medio de la coyuntura, pero en el departamento se ve la necesidad de implementar el uso de pedagogías mediadas a las cuales tenga acceso la población más vulnerable, de tal manera que estos individuos puedan continuar sus estudios académicos.

Es cierto que la emergencia sanitaria “es una oportunidad de asumir decisiones y generar cambios y transformaciones en el sistema educativo que respondan a la solución de los problemas del contexto social de cada país” (Monasterio D., y Briceño M., 2020; p. 107), teniendo en cuenta los territorios que más afectados se han visto a causa de la pandemia.

## Conclusiones

Por medio de la investigación realizada se analizó que muchas de las instituciones educativas en el departamento de Boyacá cuentan con una educación mediada pionera, la misma no llega a todas las partes del departamento, por lo que es necesario establecer un nuevo método para que todas las personas tengan esa misma oportunidad, que les permita acceder a la educación tanto en un ámbito mediado como en un ámbito presencial.

Este análisis permite evidenciar que en Boyacá se han implementado estrategias donde el conectivismo y las pedagogías mediadas han sido factor fundamental del sistema educativo, y gracias a esto muchas personas han podido continuar con sus procesos académicos.

Boyacá es un departamento de contrastes, “las cifras de pobreza muestran que en 2015 el 35,4% de la población boyacense estaba en situación de pobreza monetaria y Boyacá era el tercer departamento con más alta desigualdad de ingresos, según el coeficiente de Gini. Adicionalmente, los datos de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) muestran amplias diferencias entre zonas rurales y urbanas al interior del departamento” (Reina Y., y Rubio K., 2016; p. 4).

En vista de la desigualdad socioeconómica que se evidencia en el departamento, se cree que actualmente y teniendo en cuenta la emergencia sanitaria muchas personas no cuentan con recursos económicos que le permitan solventar diferentes necesidades, las personas que tienen mayor oportunidad para acceder a la educación, son aquellas que sus padres y/o familiares pueden acceder a un servicio de internet y a las herramientas tecnológicas, como lo son celulares inteligentes, tablet, computadores, entre otros.

Sucede pues, que las personas que cuentan con un nivel socioeconómico bajo no pueden acceder a servicios como el internet, o compra de aparatos tecnológicos, e incluso en algunas zonas rurales no cuentan con punto de luz eléctrica, estos individuos esperan que el Estado o una empresa privada les brinde ayuda para tener estos accesos.

Siendo las cosas así y aunque Boyacá ha realizado grandes esfuerzos por mitigar las brechas de pobreza, de educación, entre otras, no ha sido suficiente, la deserción escolar se sigue presentando, dado que algunos individuos deben abandonar su proceso académico para trabajar y poder tener un sustento, esto se evidencia desde edades muy tempranas, por lo que es importante que el departamento siga trabajando en el bienestar de la sociedad y en especial de las personas vulnerables.

Por último es conveniente acotar que el sistema educativo en Boyacá se reconfigure frente a los escenarios que ha ocasionado la emergencia sanitaria, propendiendo por que las instituciones educativas sigan sus procesos de formación, de igual manera es necesario que los individuos, tanto docentes como estudiantes, se inmerjan en los ambientes virtuales.

## Referencias Bibliográficas

Acevedo E., y Daza C., 2020, Construcción de contenidos para la enseñanza virtual: retos

coyunturales en el confinamiento, recuperado de,

<file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/UNAD%20ESPECIALIZACION%202/KAMILA/TRAJA%20BAJO%20DE%20GRADO/PASO%203/TEXTOS%20PARA%20HACER%20FICHAS/Construccion%20de%20contenidos%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20virtual%200%20retos%20coyunturales%20en%20el%20confinamiento.pdf>

Azuero A., 2018, significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de

investigación, recuperado de,

<file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/UNAD%20ESPECIALIZACION%202/KAMILA/TRAJA%20BAJO%20DE%20GRADO/PASO%203/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667.pdf>

Beltrán M., Gutiérrez K, Martínez L. y Ramírez J. 2017, Interfaz universidad – Escuela:

innovaciones pedagógicas a partir del desarrollo de un MOOC sobre Cuestiones Socio Científicas (CSC) como estrategia didáctica, recuperado de,

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6213570>

Crispín, M. et.al. (2011). Aprendizaje Autónomo: Orientaciones para la docencia. (pp. 10 – 65).

México: Universidad Iberoamericana. Recuperado de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_671.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf)

Gallego, A. (2018). Acercamiento a la historia de la educación en Colombia y el contexto social

de Cartagena: Posibilidad para comprender las trayectorias escolares como resultado de

las dinámicas políticas, recuperado de, <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n28/2145-9444-zop-28-00057.pdf>

Gobernación de Boyacá 2016 – 2019, Desarrollo tecnológico, recuperado de,

<http://www.boyaca.gov.co/images/planes/plan-de-desarrollo/pdd2016-03-D>

[Tecnologico.pdf](#)

Gobernación de Boyacá, 2020, ya está en servicio nueva plataforma gratuita para clases

virtuales, recuperado de, <https://www.boyaca.gov.co/ya-esta-en-servicio-nueva->

[plataforma-gratuita-para-clases-virtuales/](#)

Herrera L. y Buitrago R., 2015, Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado, recuperado de,

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/3768](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3768)

Lopera J., Ramírez C., Zuluaga M., y Ortiz J., (2010), El método analítico, recuperado de,

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>

Loggiodice Z, La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes

y turismo, recuperado de, <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia->

[investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%2C%20Arias%20\(2006%3A%2053,%2C%2">investigacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%2C%20Arias%20\(2006%3A%2053,%2C%2](#)

[0de%20contenido%2C%20entre%20otros.](#)

Martelo R., Jiménez I., Jaimes J., (2020), Accesibilidad e integración digital: Elementos claves

para un programa de formación de empresarios en empoderamiento digital, recuperado

de, [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)

[07642017000600010](#)

Ministerio del Interior, 1994, Ley 133 de 1994, “Por lo cual se desarrolla el Derecho de Libertad

Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política”, Congreso

de la Republica de Colombia, recuperado de,

[https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/14\\_ley\\_133\\_94.pdf](https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/14_ley_133_94.pdf)

Monasterio D., y Briceño M., 2020, Educación mediada por las tecnologías: un desafío ante la coyuntura del Covid 19, recuperado de,

[http://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev\\_ODC/article/view/132](http://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev_ODC/article/view/132)

Padilla J., Vega P. y Rincón D., 2014, Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior, recuperado de,

<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v10n1/v10n1a17.pdf>

Rafat Ghotme, 2013, La identidad nacional, el sistema educativo y la historia en Colombia 1910 – 1962, recuperado de, <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v11n11/v11n11a13.pdf>

Reina Y., y Rubio K., 2016, Boyacá: Un contraste entre competitividad, desempeño económico y pobreza, recuperado de,

[https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/dtser\\_245.pdf](https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_245.pdf)

Rivera F., 2013, El origen de la educación en la ciudad de Tunja: La historia de un derecho, recuperado de, <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/piuris/article/view/775>

Sloep P., y Berlanga A., 2011, Revista científica de comunicación y educación Comunicar, redes de aprendizaje, aprendizaje en red, recuperado de,

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=37&articulo=37-2011-07>

Tena H. 2020, El conectivismo digital como alternativa para enseñar en la virtualidad, recuperado de, [https://www.lacoladerata.co/opinion/el-conectivismo-digital-como-](https://www.lacoladerata.co/opinion/el-conectivismo-digital-como-alternativa-para-ensenar-en-la-virtualidad/)

[alternativa-para-ensenar-en-la-virtualidad/](https://www.lacoladerata.co/opinion/el-conectivismo-digital-como-alternativa-para-ensenar-en-la-virtualidad/)

Torres J., y Bernabé T., 2020, Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje, recuperado de,

[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141324782020000100221&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141324782020000100221&script=sci_abstract&tlng=es)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, 2020, La UNAD está de moda, virtualidad con calidad no se improvisa, recuperado de, <https://www.unad.edu.co/aspirantes/>

Vesga L., y Hurtado D., 2013, La brecha digital: representaciones sociales de docentes en una escuela marginal, recuperado de, <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a09.pdf>

## Anexos

### Fichas bibliográficas de revisión documental

<b>Ficha de revisión documental No. 1</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Unceta, A. (2008). <i>Cambios sociales y educación. Notas para el debate</i> . Revista de Educación, 347. Septiembre-diciembre 2008, pp. 419-432. Universidad del País Vasco. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación. Departamento de Sociología. Vizcaya, España. Recuperado de <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2008/re347/re347-19.html">http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2008/re347/re347-19.html</a>
<b>Descripción general del documento</b>	El artículo hace mención a los cambios sociales que se han venido presentando y como estos afectan en el medio escolar, refiere que hay estudiantes que se han visto desmotivados y con poco interés por el aprendizaje, de igual manera parte del cuerpo docente se ha sentido impotente en cuanto a la tarea formativa.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	<p>El documento es relevante o pertinente para la monografía abordada porque plantea el cambio del medio escolar influenciado por los cambios sociales, la importancia de los roles docente – estudiante y el impacto que ha generado es estos.</p> <p>El artículo menciona algo importante que es la nueva etapa del sistema educativo, la manera en que se trasmite el conocimiento y la implementación de los medios para tal fin como misión prioritaria.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 2</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	García Palacios, E. (2012). Aprender a Aprender. Eutopía, 6(18). Recuperado de, <a href="http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/download/42264/38420">http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/download/42264/38420</a>
<b>Descripción general del documento</b>	El documento expone la importancia de desarrollar la habilidad de aprender a aprender, con el fin de que cada estudiante se valga por sí mismo y adquiera capacidades para transformar sus habilidades, teniendo en cuenta que también debe enfrentarse a las consecuencias de los errores cometidos.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	<p>Este documento es pertinente para la investigación abordada porque expone la importancia de la habilidad de “aprender a aprender” y esto es necesario para una educación virtual.</p> <p>Se aborda de manera breve la competencia de “aprender a aprender” para lo cual se considera importante el uso de diversas herramientas didácticas.</p> <p>Es decir que este texto permite aporta a la comprensión del desarrollo de habilidades y capacidades en el aula, y en base a la investigación considero que es de gran importancia para los estudiantes en escenarios virtuales.</p>

<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación</b> <b>(Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“La habilidad de <i>aprenda a aprender</i> implica el desarrollar aspectos cognitivos, es decir capacidades que le permitan al alumno conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje; pero también se requieren actitudes como las de aceptar el desprecio que provocan los errores cometidos” (García E., 2012).</p> <p>“El papel del estudiante tiene que ser el de protagonista de su propio aprendizaje. La responsabilidad del docente no disminuye, sólo se ejerce con metas diferentes encaminadas al logro de la autonomía del aprendiz” (García E., 2012).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación</b> <b>(Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>El desarrollo de habilidades y capacidades son un reto para la educación actual, se viene modificando el sistema educativo y ya las clases no consisten en memorizar la información, sino por el contrario que el estudiante indague, critique, proponga, cuestione, etc., acerca de los conocimientos que va adquiriendo, además que se están integrando rápidamente los escenarios virtuales.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación</b> <b>(Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“La segunda mitad del siglo XX será sin duda recordada como una época en la que la sociedad occidental, impulsada fundamentalmente por el desarrollo científico y tecnológico, conoció una formidable transformación estructural, cultural y social, y la noción de cambio, que hasta entonces se había asociado a procesos adaptativos más bien lentos y, por lo tanto, predecibles, pasó a convertirse en un fenómeno poderoso, vertiginoso y que opera en muchos planos superpuestos de la realidad” (Unceta, A. 2008 pág. 420).</p>

	<p>“Uno de los ámbitos sociales que de manera más intensa está padeciendo tal ausencia de estabilidad es el mundo de la educación, al fin y al cabo una «sociedad en pequeño» (Durkheim, E., 1975). De ahí que la educación en general y los centros educativos en particular constituyan también escenarios del cambio permanente, que se afanan en lograr un equilibrio satisfactorio” (Unceta, A. 2008 pág. 420).</p> <p>«La escuela común obligatoria sigue existiendo, pero se ha visto superada y desbordada por la tele-escuela. (...) Los futuros individuos (niños y niñas) adquieren gran parte de su formación por vías totalmente alejadas del principio ilustrado que constituyó la enseñanza obligatoria (...) La llamada «enseñanza informal» ha desequilibrado el sistema educativo de las antiguas metrópolis (Echeverría, J., 1994 citado por Unceta, A. 2008 pág. 422).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>El texto en general plantea la situación y los retos a los que se está viendo enfrentado el sistema educativo, los nuevos auges tecnológicos y la implementación de herramientas digitales se están incorporando de manera abrupta en todos los escenarios del individuo, y uno de los que más se ha visto afectado es el de la educación.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 3</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Técnica de recolección de datos
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. Aprendizaje y Educación en la Sociedad Digital, 156-170. Recuperado de <a href="https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Coll/publication/259006556/La_educacion_formal_en_la_nueva_ecologia_del_aprendizaje_tendencias_retos_y_agenda_de_investigacion/links/57a9b38508aece739f2f8183/La-educacion-formal-en-la-nueva-ecologia-del-aprendizaje-tendencias-retos-y-agenda-de-investigacion.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Coll/publication/259006556/La_educacion_formal_en_la_nueva_ecologia_del_aprendizaje_tendencias_retos_y_agenda_de_investigacion/links/57a9b38508aece739f2f8183/La-educacion-formal-en-la-nueva-ecologia-del-aprendizaje-tendencias-retos-y-agenda-de-investigacion.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Este documento tiene como objetivo exponer la nueva ecología del aprendizaje y los cambios que trae al escenario del aprendizaje y vida de las personas, en base a esto analiza tres desafíos a los que debe enfrentarse la educación formal.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Este documento es importante porque expone una realidad que se está presentando en el ambiente educativo, el autor plantea el análisis de tres desafíos: “la reubicación de estas instituciones en una red más amplia de contextos de actividad que ofrecen a los alumnos y estudiantes oportunidades, recursos e instrumentos para aprender; la personalización del aprendizaje escolar; y la formación de aprendices competentes” (Coll, C., 2013), retos a los que hay que enfrentarse de la mejor manera, ya que el cambio está siendo rápido y la adaptación debe ser lo más apropiada posible.

	<p>Esto aporta a la monografía desde el punto que propone una perspectiva en cuanto a lo que se está enfrentando el sistema educativo.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación</b> <b>(Acorde a normas APA)</b></p>	<p>Estos cambios, asociados al nuevo escenario económico, social, político y cultural de la SI que se ha ido perfilando, instalando y generalizando de manera progresiva, han sido calificados de varias maneras y abordados desde diferentes perspectivas: como una nueva ecología del aprendizaje (Barron, 2006; Coll, 2013); como un nuevo paradigma de aprendizaje (Redecker y otros, 2011); o aún como un nuevo modelo de aprendizaje (US Department of Education, 2010).</p> <p>“Los tres rasgos mencionados bastan para mostrar hasta qué punto esta nueva ecología comporta cambios en profundidad en el papel del aprendizaje en la vida de las personas y en prácticamente todos los parámetros que caracterizan el aprendizaje humano” (Coll, C. 2013).</p> <p>“Estos desafíos están en la base de buena parte de los desajustes que muestran actualmente estas instituciones y que se traducen en bajos niveles de rendimiento del alumnado, en tasas relativamente altas de abandono y fracaso escolar y en una cierta</p>

	insatisfacción y falta de motivación de sectores más o menos amplios del alumnado y del profesorado” (Coll, C. 2013).
<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b>	Actualmente la educación ha venido modificándose, los escenarios y los roles de docente y estudiante también están cambiando, claro está sin perder su importancia pero esto ha traído deserción de ambas partes, y es pertinente exponer las situaciones y generar un cambio de adaptación.

<b>Ficha de revisión documental No. 4</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Chacón, María A.; Sayago Q., Zoraida B. y Molina Y., Nuby. Comunidades de aprendizaje. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. N° 13 (2008):9-28. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/652/65216719002.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/652/65216719002.pdf</a>

<p><b>Descripción general del documento</b></p>	<p>La relación entre la universidad y la escuela han generado una débil relación que ha contribuido al distanciamiento entre ambas. Este documento propende profundizar algunos aspectos de las comunidades de aprendizaje como estrategia para contribuir a mejorar la interacción entre la universidad y la escuela.</p>
<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>La interacción entre la universidad y la escuela debe mejorar, la alternativa planteada en el ensayo es una buena estrategia, el poder conformar comunidades de aprendizaje para mejorar esta relación es pertinente, los autores parten de la definición del concepto comunidad, a lo que refieren que es un conjunto de personas con intereses compartidos (Chacón, María A.; Sayago Q., Zoraida B. y Molina Y., Nuby., pág. 11).</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“...consideramos las comunidades de aprendizaje como aquellos espacios –escolares, universitarios, comunitarios y virtuales– constituidos por personas con fines comunes que se agrupan para trabajar en el logro de objetivos mutuos, que implica trabajo en equipo y aprendizaje cooperativo”. (Chacón, María A.; Sayago Q., Zoraida B. y Molina Y., Nuby., pág. 12).</p>

<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b>	<p>Las comunidades de aprendizaje son importantes porque permiten la interacción de personas con intereses a fines, desde las cuales pueden poner a discusión los temas, proponer e indagar desde diferentes perspectivas y este ambiente permite el intercambio de conocimiento de manera interactiva y participativa.</p>
---	---

<b>Ficha de revisión documental No. 5</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Montecinos Carmen y Uribe Mario (2016). Líderes Educativos.            Recuperado de <a href="http://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf">http://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-1.pdf</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>Los autores plantean que los líderes necesitan ejercer un nuevo liderazgo en los distintos niveles del sistema educativo para generar un cambio más rápido y fácil.</p>

<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>El mundo ha generado constantes cambios y la educación ha logrado y a tratado de adaptarse a estos, es importante que los modelos educativos innoven permitiendo que los estudiantes sigan adquiriendo aprendizaje profundo, brindando calidad y equidad de acuerdo a las tendencias de cambio.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>La educación escolar en nuestro país se caracteriza por una segregación social que la nueva educación pública busca revertir. Esta segregación se manifiesta en brechas en resultados de aprendizaje entre distintos tipos de centros escolares, así como en diferencias en las trayectorias de mejoramiento según tipo de establecimiento (Bellei, Valenzuela, Vanni, y Contreras, 2014; Muñoz, y Muñoz, 2013; OECD, 2015 citado por Montecinos Carmen y Uribe Mario 2016 pág. 11).</p> <p>“...señalan que las creencias de los docentes respecto del potencial de aprendizaje de sus estudiantes son modificables cuando los docentes, y sus docentes directivos, reciben preparación para enfrentar barreras al aprendizaje que surgen en contextos de alta vulnerabilidad social” (Montecinos Carmen y Uribe Mario 2016 pág. 11).</p>

<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b>	<p>En el país se han generado grandes brechas sociales, entre esas la que compete al sistema educativo, la accesibilidad a la educación de calidad no es fácil, y para poder brindar educación de calidad es necesario que los docentes estén preparados para imponer los diferentes métodos de aprendizaje según la población abordada.</p>
---	--

<b>Ficha de revisión documental No. 6</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Aula de Innovación Educativa, 2013, num. 219, p. 31-36.</p> <p>Recuperado de <a href="http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf">http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>Este artículo expone una reflexión sobre el currículo y el aprendizaje escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje.</p>

<p><b>categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>El presente artículo muestra una realidad que se debe enfrentar, la nueva ecología del aprendizaje, esto ha venido afectando diferentes sistemas, como lo es el político, social, y en especial el educativo, ya que desde el currículo deben hacerse revisiones para garantizar el aprendizaje y que las instituciones educativas trasciendan en cuanto a las necesidades emergentes que presenta la sociedad.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Los cambios sociales, económicos, políticos y culturales asociados a la sociedad de la información están trastocando profundamente los entornos, situaciones y contextos de actividad que ofrecen a las personas oportunidades y recursos para aprender” (Coll, C. 2013, pág. 31).</p> <p>“Algunos rasgos de la nueva ecología tienen, a mi entender, una especial importancia desde el punto de vista del currículo escolar. En primer lugar, la importancia creciente del aprendizaje a lo «largo» y a lo «ancho» de la vida, y la tendencia creciente a la «informalización» del aprendizaje que ello supone”. (Coll, C. 2013, pág. 32).</p> <p>“Se pone de manifiesto la importancia de las trayectorias personales de aprendizaje como vía de acceso al conocimiento en la sociedad de la información” (Coll, C. 2013, pág. 32).</p>

<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b>	<p>El documento aporta a la investigación desde su perspectiva, mencionando la importancia de adecuar los currículos para garantizar el aprendizaje por diferentes medios, ya que como personas necesitamos suplir las necesidades de aprendizaje y formar profesionales capaces de enfrentarse a las demandas laborales que se esperan en un futuro.</p>
---	---

<b>Ficha de revisión documental No. 7</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Miranda A., Tirado F. (2012). Las nuevas universidades. El fenómeno de comunidades de aprendizaje en línea. Rev. educ. sup vol.41 no.164 México oct./dic. 2012. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-27602012000400001">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-27602012000400001</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	Este artículo tiene como objetivo observar y analizar la actividad de una comunidad virtual de aprendizaje, comprendiendo los fenómenos emergentes de aprendizaje.

<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Este documento es pertinente para la investigación ya que plantea la observación de los espacios educativos y aprendizaje por medio virtuales, y como estos se han visto inmersos en contextos culturales que les permite contener características particulares.</p> <p>Los cambios que se han presentado en cuanto a lo social, cultural, económico y educativo, han sido cambios trascendentales y lapsos cortos de tiempo, la era digital ha venido tomando gran protagonismo en los entornos educativos, impartiendo oportunidades que se han extendido a mas individuos que las que brindaba la educación tradicional.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“En el contexto de la globalización hay una serie de fenómenos que están impactando de manera sustantiva la transformación de las universidades. Entre estos fenómenos se puede señalar la velocidad con la que ocurren los cambios; cada vez en tiempos más cortos se producen cambios de trascendencia, que afectan a amplios sectores de la población mundial” (Miranda A., Tirado F. 2012 pág. 11).</p> <p>“La emergencia de lo digital y la Internet en el campo educativo ofrecen posibilidades de transformación que resultan tan significativas y promete doras, que las instituciones que están a la vanguardia, aprovechando estos recursos, pueden ser referidas como las nuevas universidades, para distinguirlas de aquellas que siguen centradas en la visión de la transmisión del conocimiento</p>

	<p>surgida del enciclopedismo del siglo XVIII, y que operan bajo un paradigma educativo que concibe la transmisión del conocimiento centrada en un profesor, que con instrucciones y discursos expone sus saberes a un grupo de alumnos confinado en un aula” (Miranda A., Tirado F. 2012 pág. 12).</p> <p>“Ahora, el fenómeno educativo en línea agrega nuevas oportunidades para poder investigar la complejidad de las interacciones que se desarrollan en el proceso de interacción de los usuarios, dado que se pueden generar registros en bases de datos de todas las interacciones que ocurren dentro del sistema, con toda puntualidad: día por día, segundo por segundo, letra por letra, liga de navegación por liga, ofreciendo una cantidad colosal de detalles que permiten realizar análisis puntuales antes impensables” (Miranda A., Tirado F. 2012 pág. 18).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>La transformación de los escenarios educativos se ha visto impactada con fuertes cambios, pues si bien los roles protagonistas como estudiante – docente, siguen siendo parte activa del proceso, el desempeño y el objetivo ha tenido que cambiar, pues el docente ya no es quien imparte sus conocimientos y los estudiantes lo memorizan, sino por el contrario la interacción docente estudiante se ha fortalecido siendo el docente un guía en el proceso de aprendizaje y el estudiante pone en práctica habilidades que le permitan fomentar el aprendizaje autónomo para valerse por sí mismo en diferentes contextos, y el docente brinda las herramientas para tal fin.</p>

<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50, 80-105. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865006.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Se presenta información sobre la educación virtual y como ha sido la evolución de la educación superior, los desafíos que esto ha significado para las instituciones educativas ya que la oferta de aprendizaje virtual ha sido amplia.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	<p>El documento expone una perspectiva en cuanto a los retos que han tenido que afrontar las instituciones educativas y como la educación superior ha evolucionado, en Colombia, América Latina y en el mundo.</p> <p>Es una perspectiva interesante, ya que se expone la educación a distancia como una alternativa que beneficio a gran parte de la población que por diferentes motivos no podían acceder a una formación presencial.</p>

<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Estos cambios, en especial los tecnológicos, económicos y culturales, constituyen el motor que impulsa la exploración y búsqueda de nuevas opciones que posibiliten la educación de personas y la generación de condiciones para facilitar los procesos de aprendizaje en la llamada sociedad del conocimiento” (Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. &amp; Chaparro, C., 2017 pág. 83).</p> <p>“La educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes”. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, p. 1 citado por Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. &amp; Chaparro, C., 2017 pág. 83).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Los cambios tecnológicos, culturales y sociales han forzado a que la población en general haga cambios en su diario vivir, pues las adaptaciones que todos estos sistemas han traído han sido para algunas personas difíciles de aceptar y acoplar, como para otra parte de la población le ha sido más llevadero el cambio.</p>

<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Altuzarra A., Gálvez C., González A. (2018). Explorando el potencial de los dispositivos electrónicos y de las redes sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los universitarios. Revista electrónica de tecnología. No 64. Universidad del país Vasco. Recuperado de <a href="http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1031/pdf">http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1031/pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Desde la perspectiva de los estudiantes se analiza la percepción que tienen frente al uso de la tecnología móvil y las redes sociales en el entorno universitario.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	El documento es oportuno para la indagación de información, porque muestra la perspectiva de los estudiantes frente a la contribución de las herramientas tecnológicas, y la relación entre los métodos de enseñanza y el uso de los dispositivos electrónicos.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“Es de notar la preferencia del alumnado por las actividades desarrolladas dentro del aula y de tipo tradicional, como las clases teóricas y los ejercicios o tareas dentro del aula. Pese a que el uso de dispositivos móviles y las redes sociales (a excepción del WhatsApp) no está muy extendido entre los estudiantes para tratar

	<p>cuestiones académicas, más de la mitad (59%) considera que la incorporación de estas herramientas podría tener un impacto positivo en sus resultados” (Altuzarra A., Gálvez C., González A. 2018 pág. 25).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Se evidencia que parte de la población prefiere la modalidad presencial, algunos manifiestan que sería beneficioso implementar medios virtuales, las perspectivas obtenidas son válidas, hay personas que pueden costear una educación presencial, como hay otras que no cuentan con los recursos para tal fin, no haga referencia a que sean las únicas causas de escoger estas modalidades pero si las más influyentes.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 10</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	García F., Canales I., Ramírez R., Portillo R. y Saenz J., Implicación de la educación en la sociedad del conocimiento, información y comunicación 2016, recuperado de, <a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7193328.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7193328.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	El documento expone alternativas de solución con el fin de mitigar la pobreza haciendo parte a los países propiciando un impacto en las sociedades del conocimiento, siendo la educación uno de los roles principales.

<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>El documento menciona algo relevante y es generar un impacto para mitigar la pobreza teniendo en cuenta las alternativas de educación, esto con el fin de que cada individuo tenga un mayor conocimiento y esto le permita hacer participación en diferentes escenarios, fortaleciendo el desarrollo social, económico cultural, mejorando así la calidad de vida y fomentando la paz y unión de un país</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Esta sociedad de la cual se habla, se le hace partícipe del conocimiento por medio de los procesos educativos, es una sociedad que luchará contra la pobreza y favorece el crecimiento y desarrollo de los ciudadanos, es decir; logra condiciones dignas de educación, salario, trabajo, salud y vivienda para una mejor calidad de vida. En este sentido se debe de impulsar en los sistemas educativos, el educar en toda la tecnología de información y comunicación para crear los cimientos de una sociedad fuerte” (García F., Canales I., Ramírez R., Portillo R. y Saenz J., 2016).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Brindarle a la sociedad herramientas para el fortalecimiento de ella misma, es de gran importancia, permite el fortalecimiento, participación activa en diferentes escenarios y puede transformar la sociedad beneficiándose como país.</p> <p>Si bien existen conflictos internos al interior de los países se pueden establecer políticas públicas donde se le dé prioridad a los sistemas educativos con el fin de fortalecerlos para la mejora de la calidad de vida.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 11</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Tröhler, D. (2018). <i>Seguimiento de la educacionalización del mundo: Perspectivas para una historia emancipada de la educación</i> . Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(21). Recuperado de <a href="https://www.researchgate.net/publication/323266396"><u>https://www.researchgate.net/publication/323266396</u></a> <u>Seguimiento de la educacionalización del mundo Perspectivas para una historia emancipada de la educación</u>
<b>Descripción general del documento</b>	Este artículo habla acerca de lo que podría suceder si la educación se emancipa de las condiciones que lo llevaron a su surgimiento, como la religión y nacionalismo.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el</b>	Este documento es pertinente porque resalta una perspectiva en cuanto a la pérdida de interés sobre la historia de la educación, y presenta parte de esta historia, en la que se describe el rol del maestro como una persona que confiaba en sí mismo y su determinación para aplicarlo al aula y fuera de ella.

<p><b>documento y las citas.</b></p>	
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>Sin embargo, en la actual era de la “posverdad” y “posfactual” se ha visto la oportunidad de pensar en la educación y sus diversas trayectorias no como instrumento moral docente, sino como formas en que los yos modernos se construyeron y se están construyendo en un lenguaje educativo (Tröhler, D. 2018 pág. 7).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>A través de la historia se evidencia que la educación no ha tenido la suficiente importancia en todos los países, pues son algunos los que han invertido para fortalecer su población y mejorar su calidad de vida, al contrario de esto se puede evidenciar por medio del autor que hay países que poco interés e inversiones ha realizado al sistema educativo, trayendo consecuencias significativas a la sociedad.</p>
<p><b>Ficha de revisión documental No. 12</b></p>	
<p><b>Elementos para la revisión documental</b></p>	<p><b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b></p>

<b>Tipo de fuente</b>	Reseña
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Revista de estudios e investigación en psicología y educación (2018). Reseña de la aplicación: Edmodo. Una plataforma virtual de aprendizaje y red social educativa. Vol. 5, No.1, 70-73. Recuperado de <a href="https://www.google.es/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=13&amp;ved=2ahUKEwjfhOuOhvDgAhUItlk">https://www.google.es/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=13&amp;ved=2ahUKEwjfhOuOhvDgAhUItlk</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Edmodo es una plataforma online que tiene como finalidad conectar al profesorado, alumnado y familias que comparten un mismo espacio educativo.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	El documento es pertinente porque expone la plataforma virtual Edmodo, la cual tiene como propósito la interacción entre personas que comparten este espacio educativo.  Contribuye al análisis de las diferentes plataformas online que se han creado y están innovando adaptándose a la educación con modalidad virtual.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“Desde una perspectiva global, Edmodo es una plataforma idónea para que los docentes creen y gestionen de forma gratuita sus propias comunidades virtuales (entre ellas, las comunidades virtuales de aprendizaje para sus estudiantes), tanto en los niveles de enseñanza primaria y secundaria como en la universitaria”  (Raposo-Rivas, 2016; Vázquez, 2013 citado por Revista de estudios e investigación en psicología y educación 2018 p. 71).

	<p>“Es una herramienta versátil ya que, según los usos para los que se proyecte, puede funcionar como una plataforma de teleformación. También como una red social, al convertirse en un espacio que integra las funcionalidades de comunicación al estilo de las redes sociales convencionales” (Revista de estudios e investigación en psicología y educación 2018 pág. 71).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Así como Edmodo hay plataformas que permiten la interacción entre grupos, permitiendo fomentar y fortalecer los procesos de aprendizaje, exponiendo por medio de esta plataforma que la educación virtual tiene ventajas que han sido aprovechadas por gran parte de la población.</p>

<p><b>Ficha de revisión documental No. 13</b></p>	
<p><b>Elementos para la revisión documental</b></p>	<p><b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b></p>
<p><b>Tipo de fuente</b></p>	<p>Artículo</p>
<p><b>Referencia del documento (fuente)</b></p>	<p>Sobrino, A. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y Web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. Revista estudios</p>

	<p>sobre educación. Vol.20.</p> <p>Recuperado de <a href="https://dadun.unav.edu/handle/10171/18344">https://dadun.unav.edu/handle/10171/18344</a></p>
<p><b>Descripción general del documento</b></p>	<p>El documento expone la aparición de la conectividad y la importancia que esta tiene mostrando sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo sin descartar y fomentar lo interesante que es la web 2.0.</p>
<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Este documento es pertinente porque resalta toda la información que ha aumentado por medio de la Web 2.0, lo importante que es para los alumnos una didáctica renovada que fortalezca su proceso de aprendizaje y aporte al desarrollo de sus capacidades y habilidades educativas, que se verán reflejadas en lo personal, laboral y social.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“El campo de la tecnología educativa ha experimentado grandes cambios desde la aparición los primeros modelos de instrucción basada en ordenador (Computer-Assisted Instruction, CAI) de los años sesenta y setenta. Apoyándose en la enseñanza programada de Skinner (1954 y 1958), era el software diseñado por el desarrollador el que, simplemente, presentaba al estudiante la siguiente información que debía aprender” (Sobrino, A. 2011, pàg. 118).</p>

	<p>“El aprendizaje académico requiere generalizar las actividades concretas en una abstracción, entendida como una descripción del mundo diferente de la mera realización de cada actividad específica” (Sobrino, A. 2011, pàg. 118).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>El cambio que ha tenido la tecnología y las aportaciones al campo educativo ha experimentado grandes cambios, hoy en día su relación esta siendo directamente proporcional, si bien existen más medios para el aprendizaje y la tecnología no es solo con fines académicos, estas áreas se han relacionado significativamente.</p>

<p><b>Ficha de revisión documental No. 14</b></p>	
<p><b>Elementos para la revisión documental</b></p>	<p><b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b></p>
<p><b>Tipo de fuente</b></p>	<p>Monografía</p>
<p><b>Referencia del documento (fuente)</b></p>	<p>Ugartetxea, J. (2001).El enfoque metacognitivo en la educación, más que una relación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. V. 7 (2-1). Recuperado de <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2008/re347/re347-19.html">http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2008/re347/re347-19.html</a></p>

<p><b>Descripción general del documento</b></p>	<p>Pretende fortalecer al estudiante para que sea el protagonista y motivador de su propio crecimiento formativo y cognitivo brindándole bases necesarias para su proceso académico.</p>
<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Este apartado de monografía contribuye a la investigación, ya que expone algunas estrategias para fomentar el auto aprendizaje, esto con el fin de que el estudiante mejore su rendimiento y su aprendizaje sea profundo y por ende significativo.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Algunas de las estrategias consideradas más relevantes son la anticipación de hipótesis de significado, las auto-preguntas acerca de los procedimientos y la redacción de sumarios en el caso de comprensión de textos” (Ugartetxea, J. 2001 pág. 47).</p> <p>“El objetivo primordial de un diseño metacognitivo es que el alumno genere <i>a medida</i> su propio programa. Esta pretensión, juzgada utópica por algunos, no lo es tanto si ofrecemos al alumno un módulo motivacional potente, la orientación necesaria, los materiales adecuados y el contexto más favorable” (Ugartetxea, J. 2001 pág. 48).</p>

<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b>	El diseño metacognitivo es importante para el proceso académico, aporta a los estudiantes herramientas y permite el desarrollo de habilidades que puede poner en práctica para fortalecer su proceso académico, que no solo el estudiante piense en obtener una buena nota, sino que sea consciente del proceso.
---	--

<b>Ficha de revisión documental No. 15</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Gamboa Mora, M. (2017). Estudio de caso como estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje: retos y oportunidades. Bio-grafía escritos sobre la biología y su enseñanza, 10(19), 1533-1540. Recuperado de <a href="http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7334#">http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/7334#</a>
<b>Descripción general del documento</b>	El documento expone el estudio de caso como una estrategia didáctica que se implementa en el proceso de aprendizaje y permite la obtención de aprendizaje significativo por medio de dar posibles soluciones a una problemática, realizar una observación crítica, entre otros que enriquecen el proceso formativo.

<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>El documento es relevante porque esta estrategia puede ser implementada tanto en ambientes presenciales como virtuales de educación, permitiendo la interacción y la participación de los estudiantes junto con el docente frente a un caso se exponga para el ejercicio.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que suscitan procesos de pensamiento que propenden por la adquisición de habilidades como precursoras de las competencias que son las capacidades que se procuran para un desempeño óptimo y que, responden a una necesidad de conocimiento en condiciones de calidad” (Gamboa Mora, M. 2017, pàg. 1533).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>El estudio de caso como estrategia didáctica aporta positivamente a los procesos académicos, permitiendo que este sea profundo, realizando análisis e indagando lo que se considere necesario para generar discusión relevante frente a determinado ejercicios académicos que se expongan por medio de esta didáctica.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 16</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Herrera L. y Buitrago R., 2015, Educación rural en Boyacá, fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado, recuperado de, <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3768">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/3768</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Este artículo expone fortalezas y debilidades del ámbito rural respecto al urbano desde la perspectiva docente, también presenta una opinión sobre las necesidades institucionales.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Este artículo contribuye a la investigación abordada ya que expone una perspectiva interesante desde el rol docente.  El contexto rural es de gran importancia para la estabilidad de los países, especialmente para los países que están en desarrollo y gran parte de su población es rural. Es importante que se realicen investigaciones que aborden las ruralidades desde las perspectivas educativas.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“se suele asumir la ruralidad desde miradas y preconceptos que distan de experiencias directas con este contexto, planteándolo como un lugar placentero, bucólico y de gratas relaciones comunitarias que desdibujan, de alguna manera, sus dificultades, tensiones y padecimientos; o, por el contrario, presentándolo como un ámbito pobre y atrasado en el cual desaparece cualquier rango de clases o ingresos,

	<p>es decir, asumiéndolo como homogéneo, lo que impide que sea posible asumir las diversas ruralidades” (Herrera L. y Buitrago R., 2015; pág. 172).</p> <p>“Lo cierto es que muchas ruralidades están asociadas a la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades, empleo, cobertura en salud, servicios públicos y sistemas educativos que proporcionen calidad y atención a la totalidad de la población”.</p> <p>(Buitrago, 2012; McDermott &amp; Allen, 2015).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>La ruralidad es de gran importancia para la sociedad, pero entre sectores urbano y rural se han creado brechas, una de ellas es en cuanto a la educación, pues algunas de las personas que viven en la zonas rurales no cuentan con medios de transporte y economía para acceder a la educación, dado que las sedes de las instituciones, en varias ocasiones se encuentran a largos trayectos de las viviendas.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 17</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Torres J., y Bernabé T., 2020, Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje, recuperado de, <a href="https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141324782020000100221&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=es">https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141324782020000100221&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=es</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Este artículo se desarrolló desde la revisión sistemática de la literatura, estas están relacionadas con el conectivismo, el aprendizaje autónomo en redes educativas virtuales, entre otras. Se evidencian pedagogías emergentes enfocadas en la incidencia del conectivismo en las ecologías del aprendizaje.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Este artículo es relevante para la investigación dado que actualmente y de tiempo atrás, se ha hablado acerca de la fluidez del conocimiento donde el mundo se ve regido por una nueva cultura interconectada en interacción continua. El desarrollo y uso del internet ha influido en los procesos pedagógicos en la era digital y de la información.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“en el conectivismo el conocimiento no es un producto sino proceso que se distribuye a través de una red de conexiones, por lo tanto, el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar redes, donde los elementos que participan

	<p>del sistema (personas o signos) contribuyen a la ramificación de las “nuevas” conexiones mentales” (Torres J., y Bernabé T., 2020; pág. 15).</p> <p>“El medio más eficiente para fortalecer una red en comunidad es el dialogo continuo y el lenguaje. Estos son necesarios para mantener una red a través de experiencias verbales, que son fuente de sinergias integradas a la perspectiva ecológica del pensamiento y su configuración como un ecosistema en continuo aprendizaje” (Boitshwarelo, 2011 citado por Torres J., y Bernabé T., 2020; pág. 14).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>El conectivismo ha sido influyente para la nueva era digital, por medio de la comunicación asertiva se puede intercambiar información de interés, lo cual permite el fortalecimiento de la comunidad y crear entornos de interacción constante, permitiendo así el flujo de información.</p>

<b>Ficha de revisión documental</b>	<b>No. 18</b>
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Reina Y., y Rubio K., 2016, Boyacá: Un contraste entre competitividad, desempeño económico y pobreza, recuperado de,  <a href="https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_245.pdf">https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_245.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	El artículo expone una amplia observación acerca de la educación en Boyacá, dado que este departamento posee buenos indicadores en educación y en las instituciones pero tiene un gran contraste en cuanto a sus índices de pobreza que no muestran un buen desempeño en el país.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Este artículo brinda gran información en cuanto al contexto educativo de Boyacá, e identifica características geográficas propias del departamento, además proporciona una perspectiva interesante en cuanto a la informalidad del trabajo que se vive en el departamento.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“El Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) estimado por el DNP con datos del censo de 2005, muestran que en Boyacá el 54,9% de las personas era multidimensionalmente pobre. En la zona urbana la incidencia era de 33,8%, mientras que la rural era más del doble de la urbana (77,9%)” (Reina Y., y Rubio K., 2016; pág. 21).  “... la informalidad en el empleo es una de las variables prioritarias a tratar en Boyacá.” (Reina Y., y Rubio K., 2016; pág. 21).
<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus</b>	El sistema educativo en Boyacá necesita de modificaciones, si bien ha obtenido buenos resultados al contrastarse con otra perspectiva la pobreza se convierte en la protagonista de que muchos individuos no puedan acceder a una educación de

<b>categorías, a partir de la cita)</b>	calidad y flexible, de tal manera que las universidades que brindan esta opción permiten que el individuo maneje su tiempo de tal manera que pueden laborar y seguir su proceso académico.
---	--

<b>Ficha de revisión documental No. 19</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Muñoz, H. (2014). Mediaciones tecnológicas: nuevos escenarios de la práctica pedagógica. Revista de Investigación y Pedagogía en Educación. UPTC. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a10.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Los nuevos escenarios que se presentan en la práctica pedagógica mediante la utilización de las TIC los desafíos y paradigmas en la nueva forma de educar tanto para profesores y alumnos.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Al adoptar nuevas formas de enseñar y transmitir el conocimiento por medio de las tecnologías podrían los individuos perder la esencia de interacción humana y todo lo que conlleva, no solo las relaciones interpersonales sino la capacidad de interactuar en sociedad. Aunque se generan nuevos ambientes virtuales de aprendizaje

<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Para abordar las concepciones de mediación es útil integrarlas con las perspectivas de tecnología, cultura, comunicación y pedagogía” (Muñoz, H. 2014; pág. 205)</p> <p>“Las mediaciones tecnológicas replantean los roles de los maestros y estudiantes incluso de las instituciones educativas, donde el maestro debe asumir el rol de moderador, tutor virtual y orientador, acorde con una formación para que se adapte a estas nuevas configuraciones de escenarios educativos” (Marín &amp; Armentia, 2009 citado por Muñoz, H. 2014; pág. 206).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Las nuevas modalidades y escenarios virtuales que se pueden crear cada día son más didácticas y más desarrolladas, la imaginación para transmitir conocimiento y rutas de aprendizaje van evolucionando para convertirse en formas más fáciles de interpretar, conocer y aplicar, la relación de tutor y alumno hace que las actividades pedagógicas que se realicen van más determinadas a cumplir el objetivo.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 20</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo:
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Chacón, María A.; Sayago Q., Zoraida B. y Molina Y., Nuby. Comunidades de aprendizaje. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-diciembre. N° 13 (2008):9-28. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/pdf/652/65216719002.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/652/65216719002.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Dar a conocer los edublogs como una herramienta potencial de aprendizaje activo, autónomo estableciendo parámetros para considerarlo un elemento útil complementando los nuevos espacios virtuales haciéndolos más participativos y dinámicos donde el conocimiento no se queda en el ambiente de un aula si no que se vuelve con interacción de otras entidades o personas fuera del ambiente de estudio
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Los edublogs, una de las herramientas para que la educación virtual sea más dinámica al involucrar la participación de los alumnos y personas del común expandiendo el mensaje y el conocimiento a través de canales que se pueden consultar y al alcance de información y criterios

	<p>de los alumnos pero sin tanta libertad para no perder el objetivo al cual va enfocado.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Habermas (1987) defi ende la pertinencia de una teoría de acción comunicativa que permita fundar las bases para una teoría crítica social progresista y emancipadora, desde la perspectiva del diálogo y el consenso entre los hombres, para dilucidar y erigir una cultura con base en el equilibrio, la justicia social y la participación de todos” (citado por Chacón, María A.; Sayago Q., Zoraida B. y Molina Y., Nuby. 2008; pág. 13).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>La opinión personal en un blog puede ser controversial para una persona que no se encuentre de acuerdo con lo escrito, por lo tanto es buena idea que los escritos puedan llevar un seudónimo ya sea con el ánimo de estudio o de conservación psicológica ya que los comentarios de un blog pueden ser de mal interpretados por el receptor.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 21</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Calle, M.G., Remolina, N., & Velásquez, B.M. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje autónomo. NOVA, 9 (15). Recuperado <a href="https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/nova/article/view/492">https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/nova/article/view/492</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Al conocer cómo funcionan las emociones en este caso la inteligencia emocional de los estudiantes se podría enseñar a los estudiantes como la inteligencia emocional los podría ayudar a establecer relaciones más exitosas con los demás
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Si se pudiera establecer un método de aprendizaje desde la adolescencia o incluso antes, en conjunto con el conocimiento de enseñanza de la inteligencia emocional por parte de los educadores se podría formar personas más sociables y encaminadas al progreso
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“El informe, como se muestra, subraya el papel de las emociones y hace énfasis en la exigencia de educar esta dimensión del ser humano paralelamente con la dimensión cognitiva, compromiso en que debe centrarse el sistema educativo” Calle, M.G., Remolina, N., & Velásquez, B.M. 2011; pág. 95).

<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b>	<p>Si entrenaran nuestra inteligencia emocional desde niños, podríamos afrontar situaciones estresantes más fácilmente sin llegar a recurrir a otras situaciones que simulen el estrés que se siente</p>
---	--

<b>Ficha de revisión documental No. 22</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	<p>Artículo</p>
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Cejudo, J., &amp; López-Delgado, M. L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. <i>Psicología Educativa</i>, 23(1), 29-36. doi:10.1016/j.pse.2016.11.001. Recuperado <a href="https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=zbh&amp;AN=123244513&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;scope=site">https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=zbh&amp;AN=123244513&amp;lang=es&amp;site=eds-live&amp;scope=site</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>En el oficio de los profesores en enseñar a sus alumnos se ve reflejado que entre más inteligencia emocional tengan los docentes mejor será el desarrollo de impartir el conocimiento y será más eficaz en su labor, es de gran importancia impartir el conocimiento y más a las nuevas generaciones.</p>

<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Si se estableciera un requisito a los profesores de que antes de ejercer la profesión conozcan y aprendan las actividades que mejoren la inteligencia emocional podrían desarrollar mejor el rol de docente y sería más dado a conocer e interpretar como transmitir el conocimiento sin generar estrés en los alumnos generando más empatía y compromiso</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“Desde otros planteamientos teóricos, la IE se referiría a un conjunto de disposiciones de comportamiento y autopercepciones relacionadas con las capacidades propias para reconocer, procesar y utilizar las informaciones con carga emocional” (Cejudo, J., &amp; López-Delgado, M. L. (2017), 2003. Pág. 5).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>La relación de los profesores y sus sentimientos van ligados a la forma en que transmiten el conocimiento, esto afecta notablemente la efectividad en el proceso de enseñanza y el desarrollo de la conducta.</p>

**Ficha de revisión documental No. 23**

<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo:
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Galán, J (2017). Nuevos estilos de enseñanza en la era de la convergencia tecno-mediática: hacia una educación holística e integral. Recuperado de <a href="https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/5314">https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/5314</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Las características de la educación se han visto en una metodología teórica crítica dadas las nuevas generaciones de sociedades digitales se proponen nuevos estilos de enseñanza más creativa e innovadora
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Conocemos de ante mano como la nueva era de los computadores e internet partió la historia en dos, sin embargo se debe tener en cuenta que las TIC deben ser manejadas con responsabilidad y si es cierto que es más fácil acceder a la información se deben tomar estrategias de educación para no dejar de lado el lado cultural y social de las personas, se puede aprender y enseñar bastante detrás de una pantalla pero dejamos lo humano un poco atrás.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“El aula no es ajena a este proceso de cambio. Aunque los sistemas educativos en ocasiones se muestran herméticos y muy fieles a la tradición, también son lo suficientemente permeables como para que todo aquello que transforma la sociedad los modifique en mayor o menor medida. La digitalización de la información, que por su implicación en la economía, la sociedad, la cultura, la política, la ciencia,

	etc., está llevándonos a una nueva era en la que se rompen las barreras del espacio y del tiempo, afecta también directamente a la función docente. En este sentido, las estrategias y estilos de enseñanza” (Galán, J 2017; 61).
<b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b>	Las TIC es un recurso innovador y ayuda al proceso de formación y búsqueda de la información sin embargo nos hace pensar que se debe presentar siempre con buenas estrategias para la buena educación de la sociedad que en esta era es más digital y al alcance de la mayoría de la población.

<b>Ficha de revisión documental No. 24</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista, Propuesta Educativa Número 42 – Año 23 – Nov. 2014 – Vol2 – Págs. 39 a 48. Recuperado de <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	La integración del nuevo internet en la integración de las TIC fundamental para los nuevos nodos de aprendizaje con un software más social para nuestras aulas de clases, no solo para las instituciones sino para la sociedad digital en general.

<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Se debe plantear el valor del contenido de los métodos de aprendizaje suponiendo que por si solos los estudiantes pongan de su parte para adaptarse a los cambios y a los contenidos de aprendizajes simples, se debe incluir las conexiones de las estrategias de enseñanza utilizando nodos de estrategia de aprendizaje.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>“En los enunciados del conectivismo, el conocimiento queda constituido por la formación de conexiones entre nodos de información, ya sean estos contenidos aislados o redes enteras, y el aprendizaje precisamente consiste en la destreza para construir y atravesar esas redes (Downes, 2007). En palabras lapidarias de Siemens (2006b), “the learning is the network”. Consecuentemente, la estrategia básica para el aprendizaje es el reconocimiento de patrones en la red” (Sobrino, A. 2014; pág. 41)..</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Si en el camino del aprendizaje los alumnos pueden resolver sus dudas en tiempo real el aprendizaje será más efectivo, mejorando la comunicación en un entorno digital. No solo se mejora la comunicación entre docente y alumno sino también en grupos de trabajo con participación virtual.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 25</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Campos R., Boulet R., y Campos G., miradas a las tendencias t desafíos de la educación mediada por TIC según reportes internacionales, recuperado de,  <a href="http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1140">http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1140</a>
<b>Descripción general del documento</b>	En el documento se expone un análisis crítico del tratamiento especializado al fenómeno de la educación mediada por TIC, se exponen desafíos y tendencias en el manejo de las TIC implementándolas en la educación y la sociedad contemporánea.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	El documento aporta a las categorías de la investigación monográfica, dado que exponen aspectos como la educación mediada por las Tocologías de la Información y la Comunicación, y como estas han sido ampliamente acogidas por gran parte de la sociedad, especialmente en los entornos de educación.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	“A nivel de Estado, se han establecido significativamente estrategias y planes para hacer cada día más cercana la tecnología a los procesos formales de enseñanza-aprendizaje. La vertiginosidad de los cambios a nivel de sociedad y en la cultura contemporánea imponen esta sinergia como una condición de la existencia misma de las instituciones educativas” (Campos R., Boulet R., y Campos G., 2020; pág., 284).

	<p>“En el conocido <i>Informe SITEAL6</i>, se reconocen el atraso de América Latina en cuanto a penetración de las TIC en la sociedad y en la educación. Al mismo tiempo, señala el alto costo que representa revertir la desventaja del continente en relación con sus similares de otras regiones” (Campos R., Boulet R., y Campos G., 2020; pág., 286).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Por medio de las TIC se han abierto nuevas oportunidades, pero también, parte de la población ha tenido dificultad para acceder a ellas, dado que diferentes factores hacen limitar la cobertura de internet, acceso a las herramientas tecnológicas, y conocimiento en cuanto al manejo de los medios virtuales para los procesos educativos.</p>