

La Era Digital vs la Educación en la Ruralidad de Usme

Monografía para obtener el título de
Especialista en Educación, Cultura y Política

Diana Marcela Ángel Otálora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Especialización en Educación Cultura y Política

Bogotá D.C - 2020

La Era Digital vs la Educación en la Ruralidad de Usme

Monografía para obtener el título de
Especialista en Educación, Cultura y Política

Diana Marcela Ángel Otálora

Asesor

Pedro Uriel Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Escuela de Ciencias de La Educación (ECEDU)
Especialización en Educación, Cultura y Política

Bogotá D.C – 2020

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad de volver a la institución con el propósito de obtener nuevos conocimientos, mediante la formación con enfoque social y educativo el cual me ha aportado grandes perspectivas sobre la educación, la cultura y la política, además de fortalecer mi desempeño laboral y lo que le puedo aportar a la sociedad en la cual asumo mi rol en el día a día.

Hago participe del agradecimiento a mi familia, porque sin duda son parte fundamental en el hecho de que todo conocimiento y aporte que podamos realizar en la comunidad para cambiar el contexto de problemáticas de orden cultural, político o de otra índole, son el factor principal de cambios que se quieran ver para un beneficio al futuro.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, le agradezco porque ha hecho parte de mi formación como profesional especializada en Gestión Pública y fomento en mí el interés por dar continuidad al crecimiento personal para optar por una segunda especialización en Educación, Cultura y Política.

Es de agradecer al tutor asignado para orientar el desarrollo del presente trabajo de grado, dado que me guio en la ruta de avance, parámetros de entrega y retroalimentación del mismo.

Ficha Resumen Analítico de Investigación – RAE

Resumen Analítico Especializado	
Título	La era digital vs la educación en la ruralidad de Usme
Modalidad de Trabajo de Grado	Proyecto de investigación ___ proyecto aplicado ___ o monografía <u>X</u>
Línea de Investigación	Educación intercultural e inclusiva
Núcleo problemático	¿existe una brecha de desigualdad en la educación de la ruralidad de Usme a causa de la falta de cobertura y acceso al internet?, partiendo de que en Usme rural siendo una parte de Bogotá, y estando a escasos metros del casco urbano, no cuenta con cobertura de red y comunicaciones optima, lo cual limita las opciones de acceso a educación de calidad e inclusión a la tecnología en la actual era digital. En consecuencia, el núcleo problémico asociado a la especialización es: Educación, inclusión y formación política.
Autora	Diana Marcela Angel Otalora
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Fecha	9 de diciembre de 2020
Palabras Claves	Educación rural, globalización, herramientas digitales, inclusión digital, tecnologías de la comunicación y la información (TIC).
Descripción	<p>El presente documento en modalidad de Monografía para optar por el grado de especialista en educación, cultura y política, hace referencia desde lo analítico y crítico de la educación rural en la localidad de Usme, iniciando con un contexto histórico de la educación desde sus inicios hasta la estructura social, cultural y económica en la cual se ha desarrollado en el país y por supuesto destacando que en la actualidad a pesar de que se está en la era digital evidentemente en la actualidad se tienen limitaciones en el orden del aporte que brinda el acceso a herramientas tecnológicas y digitales, pero de conformidad con lo investigado tomando como fuentes autores, documentos institucionales y algunas opiniones de la comunidad, se evidencio que desde la institucionalidad se está estructurando una articulación entre entidades para poner en marcha proyectos con inversión presupuestal que permitan mejorar y construir centros que dispongan de espacios y conectividad.</p>
Fuentes	<ul style="list-style-type: none"> • Carrero y González (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. Pág. 81- 88

	<ul style="list-style-type: none"> • Gaviria, J (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. pág. 54 -61. • Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaria Distrital de Educación (2018). Lineamientos para la Implementación de Políticas, Programas y Proyectos Educativos hacia una política educativa para las ruralidades de Bogotá. • MinTIC (2019). Plan TIC 2018 – 2022, El futuro digital es de todos. • Alcaldía Local de Usme (2020). Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para la Localidad de Usme 2021 – 2024. <p>Las fuentes mencionadas anteriormente, fueron de gran importancia dentro de la indagación documental, dado que contienen información en el campo de la investigación histórica, multidisciplinar, que facilito la indagación y recolección de la investigación cualitativa mediante la recolección de datos tanto bibliográficos, como documentos institucionales y entrevistas abiertas.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es Usme?: Reconocimiento geográfico, social y económico de la localidad de Usme.

	<ul style="list-style-type: none"> • La era digital en la ruralidad hoy en día: Contextualización de la educación en la ruralidad e identificación de problemáticas que conllevan a la desigualdad en el acceso a las TIC y consecuencias a falta de estas en la educación de niños y jóvenes de las veredas. • La gestión de la institucionalidad: Indagación de programas y estrategias de las entidades de orden nacional y distrital, para dar gestión y solución de mejora ante la problemática objeto de estudio de la monografía.
<p>Metodología</p>	<p>Para el desarrollo de la Monografía como opción de grado titulada, "La era digital vs la educación en la ruralidad de Usme", está enfocada en una problemática de carácter socioeconómico de políticas públicas que está afectando específicamente a la población rural de la localidad de Usme (niños y jóvenes) con desigualdades en el acceso a las Tecnologías de la Comunicación e Información, en medio de la era de la globalización, en la cual se desarrolló mediante investigación analítica y crítica de la actualidad en el tema de estudio, tomando como instrumentos de análisis informes de estadísticas poblacionales, programas y proyectos institucionales y entrevistas de la población interviniente.</p>

Conclusiones	En la ruralidad de la localidad de Usme aún se evidencia un desequilibrio en la prestación del servicio educativo por falta de conectividad al internet y por condiciones del entorno socioeconómico y cultural, no hay definida una política educativa que defina y emita una reforma que promulgue igualdad de condiciones en los servicios educativos tanto en áreas urbanas como rurales y que acabe con la brecha de que la educación rural tiene una connotación de atraso y/o inferioridad.
Referencias	Centro de Escritura Javeriano (2019). Normas APA, Sexta Edición (actualizada 2019).
Anexos	N/A

Tabla de Contenido

Agradecimientos	3
Ficha Resumen Analítico de Investigación.....	4
Tabla de Contenido	9
Planteamiento del Problema.....	10
Justificación.....	13
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marco Conceptual y Teórico.....	19
¿Como es Usme?.....	23
La era digital en la ruralidad hoy en día.....	32
La gestión de la institucionalidad.....	35
Metodología.....	39
Análisis	41
Conclusiones	43
Bibliografía	46

Planteamiento del Problema

En la cotidianidad se observan ideologías que ponen en marcha estrategias establecidas por el gobierno, por medio de programas que otorgan beneficios que conlleven a mantener nuevas alternativas de integración social que posibiliten a su vez un mejoramiento en la calidad de vida de la población. Pero más allá de que se pueda plasmar una perspectiva de reforma social que permita dar alcance a esa perspectiva, particularmente es analizar el contexto actual en lo relacionado con la educación y el acceso a la misma en las áreas rurales.

Desde lo analítico y crítico se fundamenta en las problemáticas reales que identifican las zonas rurales o apartadas en el país como, espacios limitados a los cuales es más complejo educar y ser educado, lo que continúa acrecentando la desigualdad y líneas de pobreza que han generado el desplazamiento de habitantes del campo a las ciudades, así como diversificación de las ideologías políticas en la sociedad.

Las ideologías políticas en enmarcadas en el contexto de la educación finalmente cumplen con su objetivo que es el de suplir necesidades básicas de conocimiento y formación, igualdad, inclusión, mejorar el nivel de calidad de vida y que contribuyan en mejorar el desarrollo económico en medio de la globalización y la era digital, que a medida que pasan los años se ha

convertido en herramientas básicas y de uso casi obligatorio dentro de las metodologías de aprendizaje y enseñanza en la educación.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la localidad de Usme y su gran extensión rural perteneciente a Bogotá, tiene una connotación poblacional de pobreza dentro de la focalización geográfica de la ciudad, sumado a eso, el déficit de acceso a herramientas digitales como los dispositivos de conexión es escaso y el acceso a la red de internet es prácticamente nulo, lo cual genera que niños y jóvenes únicamente puedan acceder a la educación en los centros educativos de las veredas, sin opción a fortalecer conocimientos con apoyo de medios tecnológicos.

A diferencia de varios municipios del país en los cuales se ha fortalecido el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el fin de realizar una aproximación en la educación rural, que genere escenarios de nuevas oportunidades e inclusión con proyectos de implementación de metodologías pedagógicas para la enseñanza, cuentan con una cobertura de red o fibra óptica amplia. Lastimosamente Usme rural siendo una parte de Bogotá, y estando a escasos metros del casco urbano, no cuenta con cobertura de red y comunicaciones óptima, lo cual limita las opciones de acceso a educación de calidad e inclusión a la tecnología en la actual era digital.

En este sentido, el interrogante que orienta el presente documento en modalidad de Monografía: ¿existe una brecha de desigualdad en la educación de la ruralidad de Usme a causa de la falta de cobertura y acceso al internet?

Justificación

A partir del contexto histórico de la modernidad y mediante la implementación de modelos de educación que consigo han sido adoptados en países como Colombia, basados en la experiencia de estructuras consolidadas en la modernización en cuanto a metodologías en el marco de la enseñanza y en consecuencia con las culturas, sociales, políticas y económicas del país, donde a partir de investigaciones dentro de la población han determinado reformas y metodologías adaptándolas al modelo que consigo ha traído la globalización y que pueda suplir la necesidad de una sociedad con educación.

Las políticas gubernamentales orientan el sistema de educación en la implementación de la capacidad y cobertura a más jóvenes, especialmente a quienes pertenecen a la población con mayor vulnerabilidad y limitación económica, de tal manera que les permitan costearse formación educativa ya sea desde la formación académica de los primeros años de la infancia o hasta la educación profesional o superior en centros que prestan servicios o de manera virtual mediante herramientas digitales y conexión a internet.

En la última década, el sistema pedagógico en la educación del país, a través de proyectos de inversión del Gobierno Nacional, han puesto a la educación como una de las prioridades para mejorar la prosperidad económica y social, experimentando transformaciones e inclusión digital,

para que así la educación pueda llegar hasta los lugares más apartados del país, en la búsqueda de competencias metodológicas que intensifiquen la necesidad de cambio y reformas con tendencias en cuanto al acceso, calidad y equidad para todos los Colombianos.

Sin embargo, en Colombia aún existen grandes diferencias entre la forma de educar en los campos (ruralidad) y en la ciudad (urbana), precisando la rural con menores niveles de acceso, continuidad, cobertura y calidad a diferencia de la urbana, como lo afirma (M. Carrero, M. González, 2016) *En el medio rural, el servicio educativo se ha visto influido por las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de las poblaciones rurales*. De lo cual se infiere que estas condiciones resultan poco funcionales para el estado, dejando al olvido establecer políticas de inclusión para el acceso a la educación de todos los colombianos.

De otra parte, la implementación y estrategias que permitan ampliar el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en zonas rurales, permite que se fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, en contextos educativos, de formación, capacitación, así como el desarrollo de capacidades que contribuyan en lograr inclusión, igualdad, equidad y consigo al desarrollo productivo y económico, mediante el aprovechamiento de las tecnologías digitales dentro del entorno educativo actual, el cual establece metodologías pedagógicas digitales como mecanismos de aprendizaje a través de herramientas digitales y la conexión a internet. (Soto y Medina, 2018).

Ahora bien, con motivo de estudio la localidad de Usme y su gran extensión rural perteneciente a Bogotá, no cuenta cobertura de internet adecuada, lo cual es un reto para la alfabetización. En este mismo sentido, es relevante precisar que, aunque la densidad poblacional de un territorio rural no sea igual al urbano se convierte en un determinante para contar con un portafolio robusto de bienes y servicios que permitan el acercamiento a las tecnologías y telecomunicaciones dentro de la inclusión e igualdad en esta era tecnológica y digital.

Objetivo General

Analizar el contexto del modelo educativo en el área rural de Usme, en el escenario del acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como ideología política que tiene por objetivo suplir necesidades básicas de conocimiento y formación, igualdad e inclusión en la era digital, bajo el criterio del mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo económico de la ruralidad.

Objetivos Específicos

- Elaborar un análisis sobre las políticas del sistema de educación colombiano y como incide este, en el acceso a la educación en la ruralidad.
- Definir la problemática que conlleva a que existan grandes discrepancias entre el modelo de educación rural y la urbana, precisando la primera con inferioridad en el acceso.
- Indagar las estrategias propuestas por el Gobierno Nacional y Distrital, que promuevan el acceso, cobertura y calidad de la conectividad a internet.

Marco Teórico

En el contexto de la evolución y antecedentes que dieron origen a la educación, Patiño (2014) hace un recorrido histórico de los antecedentes y evolución del proceso de la educación en Colombia, como punto de inicio aborda la enseñanza en la edad media con principios enmarcados en la *cultura clásica grecorromana* tomando como fundamentos las connotaciones de: San Agustín, Montaigne y Aristóteles. También se exalta la relevancia que surgió con el aporte de Rousseau, Pestalozzi y Comenius. Para esta época la iglesia tenía poder y toma de decisión sobre la educación y los intereses particulares estaban enfocados sobre los niños y jóvenes, lo que llevo que en los claustros se adecuaran como lugares de preparación para la vida religiosa.

De acuerdo a la definición de educación aportada por Patiño, “*Educación es adaptar al hombre al medio en que ha nacido*”, y de pedagogía: “*La pedagogía está ligada a la sociedad en que se inscribe*”, enmarca a modo de justificación en la necesidad que tiene el ser humano en recibir influencias o nociones con características que son propias de los humanos y en entorno social, religioso, político, familiar para toma de decisiones que conlleven en el bienestar social primeramente y su desempeño de roles dentro del mismo entorno que vive su día a día.

En este periodo de enseñanza de la Antigua Roma, el modelo de educación no excluía a las niñas, pero exponía componentes enraizados dirigidos a los varones, por culturas de patriarcado bajo el régimen y control de la iglesia, que escasamente les permitía la enseñanza de leer y escribir. Por otra parte, los individuos que accedían con mayor facilidad a la educación, era los hijos de la realeza, como parte de su preparación para convertirse en valiosos caballeros de la época.

Inicialmente había tres niveles de educación, en el primero se aprendía a leer, escribir y se inculcaban conocimientos del latín y la biblia. En el segundo nivel comprendía de tres componentes: la gramática para estudiar el uso adecuado del léxico mediante vocabulario apropiado y escribir correctamente, en segundo lugar, la retórica, como expresión del lenguaje y la relacionaba con la literatura y como tercer componente el cuadrivios, el cual facilitaban los elementos que permitieran tener discernimiento y tener dominio sobre el mundo exterior.

Posteriormente fueron incluidas las nociones de dialéctica, la lógica y el trívium, este último aplicaba en el conocimiento general las destrezas intelectuales que se pudiesen implementar para enseñar al hombre a pensar y que por sí mismo desarrolle el criterio propio y preparándolo para el *autoaprendizaje* y en el tercer nivel o también denominado nivel superior, mediante el cual se obtenía conocimiento acerca de las escrituras, en las cuales se podían implementar comentarios desde lo lingüístico, teológico o religioso e histórico, por medio de las corrientes filosóficas de la

época, lo cual propicio en el hombre un pensamiento cognitivo entre el raciocinio y la fe, cuyo gestor de la gran revolución del pensamiento hombre y la racionalidad fue Tomas de Aquino, (Reyes, J. 2016).

Para (Rojo, G. SF), Carlomagno se preocupó por las carencias de la educación de la época y dio lugar al impulso de mejorar la forma en que se daba, fundando la *escuela palatina* abierta para todos los niños nobles (en cortes y palacios), la escuela catedralicia o episcopal, para clérigos y laicos, así como también se le atribuye las escuelas monacales, las cuales se fundaban en monasterios, principalmente benedictinos, también con dos secciones: la escuela interna para los clérigos y la externa para los seculares, conservando el cuidado y conservación del latín, lo que forzó a que la Iglesia acogiera en sus escuelas a cualquier varón que tuviera el empeño en aprender e instruirse.

Para Chuaqui, B. (2002). El surgimiento de las primeras universidades se determinó en Europa para el siglo XII, con la escuela monástica y su influencia en la *Edad Media*, mediante nociones de formación intelectual, donde los jóvenes que asistían eran destinados a estar inmersos en la comunidad monástica. Ya para el siglo XIII, se hizo un principio la gratuidad de los estudios y se contaba con grupos de estudiantes venidos de distintas regiones con diferentes idiomas vernáculos, formándose estados europeos modernos y establecieron formalmente en las universidades las primeras facultades por ramas de estudio, las cuales fueron: La tecnología y las

artes en su manera de expresión de la época; posteriormente surgió la facultad de Derecho, Medicina y Filosofía, finalmente se consolida como estudio formal la facultad de Matemáticas y la de Ciencias Naturales.

Para la época del Renacimiento como apertura a la modernidad, da lugar a grandes doctrinas pedagógicas a finales del siglo XIII haciendo posible el surgimiento de un nuevo modelo social transformando la economía, la política y el ámbito social, con ello impulso el desarrollo del sistema educativo que profesaba el estado e impulso la enseñanza o lo que hoy en día se conoce como educación superior extendiéndose a nivel global, lo que da paso en convertir a la educación y sus instituciones en lugares adecuados y exclusivos para llevar a cabo la actividad o clases científicas, de investigación y las técnicas de aprendizaje.

En el siglo XIX, a través del Gobierno Colombiano de Francisco de Paula Santander, se promueve la educación como una herramienta indispensable, que dio paso en 1853 con la Constitución Política a "la edad de oro de la educación", creando instituciones educativas el cual se fortaleció en el siglo XX con el autoritarismo que emprendió la Iglesia Católica agrego al currículo de materias: La lectura, escritura, aritmética y religión, pero permanecían grandes problemáticas de acceso a la educación dado que los alumnos de las ciudades estudiaban la primaria por 6 años y los de la zona rural o de los campos apartados tan solo por 3 años, lo cual evidentemente ya visualizaba desigualdad.

Según lo afirma (Ramírez y Téllez, 2006), entre 1920 y 1950, se dio una transformación educativa en Colombia, al presentarse un rápido y continuado crecimiento económico involucrando un cambio significativo sobre la estructura económica y demográfica de Colombia, generando incremento en indicadores educativos de oferta y demanda de alumnos, docentes e instituciones educativas, este comportamiento evidencio la falta de preparación para la enseñanza por parte de los docentes lo que dio prioridad al gobierno de turno, en determinar esquemas de planeación para la educación en fortalecerla a través de mejorar el sistema de educación y acceso a todos los colombianos, decretándose por medio de la *constitución de 1886* como un derecho y con proclamación de la *ley 56 de 1927* se convierte la educación primaria en el país no como una opción de educación sino que se establece como obligatoria.

Para 1936, se dio la reforma constitucional con el gobierno de Alfonso López Pumarejo donde se estableció la educación y se garantizó la libertad de enseñanza de la educación para todos los individuos, fortaleciendo la intervención del Estado como precursor e impulsador y así nuevamente decretando que la educación primaria que ofrecía el estado "*pública*" debería ser gratuita y obligatoria. Posteriormente con la *Ley 32 de 1936* se establece la prohibición de la discriminación de estudiantes por motivos de diferencia de lugar nacimiento, raza, color de piel, clase social, en todos los establecimientos de educación primaria, secundaria o profesional del país.

Para 1950, según lo afirma (Ramírez y Téllez, 2006), se notaban y acrecentaban las diferencias entre las zonas urbanas y rurales. De hecho, la cantidad de personas que ejercían la docencia en el enfoque de primaria oficial en la zona rural no tenían grado y llegaba al 82%, mientras que este porcentaje de maestros que ejercían labores en las zonas urbanas era de 51%. Por otra parte, la situación de la educación privada rural no era mejor que la oficial, en este aspecto el porcentaje de profesores que no estaban graduados era cercano al 90% mientras que en la educación privada urbana era de 38%. En este contexto de cifras confirmaron de nuevo la gran y notable deficiencia de la educación primaria que existía en las zonas rurales del país, comparándola con la de las ciudades.

Como anteriormente se mencionó, desde hace muchos años se ha evidenciado las desigualdades entre los sectores urbano y rural en cuanto a la calidad y acceso a la educación. Lo que ha implicado mejoras en la planeación gubernamental con énfasis en la necesidad de dar prioridad en fortalecer la educación rural, con la *Constitución de 1991* se dio un nuevo impulso sobre el proceso de descentralización de la administración pública y se estableció la educación como un derecho fundamental al que podía acceder cualquier individuo. Mediante este mandato constitucional, generó la claridad sobre la educación como obligatoria entre los 5 y los 15 años, adicionalmente se otorgó ciertos parámetros de cumplimiento en los que se debe comprender unos niveles de aprendizaje determinados por rangos de edades quedando de esta manera: por lo

menos un año de preescolar y nueve de educación básica y determinando adicionalmente como responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.

De esta manera se evidencia que a finales de siglo las preocupaciones por mejorar las condiciones de accesibilidad a la educación han sido continua pero no contundentes sino a medida que se crean condiciones normativas para que se respete y cumpla el derecho constitucional sobre la educación y consigue de paso a mejorar la calidad de la misma y a medida que pasa el tiempo y se adecue con el desarrollo de la civilización. Por otra parte, ha venido acrecentándose situaciones que implicar adecuar el sistema de educación del país en lo que exige la globalización del siglo XXI, llamándose era digital o tecnológica y la cual ha traído al país diversificación y nuevos retrasos en los modelos de enseñanza del país.

Los proyectos de desarrollo del gobierno colombiano, han incluido políticas públicas definidas en suplir las necesidades básicas de los individuos, destacando para el caso de esta monografía el derecho a la educación. Según lo afirma la Constitución Política de Colombia “*La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura*”, por lo que se infiere, no solo se deben definir planteamientos pedagógicos y de carácter social que permitan inclusión y se encaminen en suplir esa necesidad básica y reglamentada a nivel universal como principio de igualdad, como lo es la educación, además de

que tenga como objetivo el mejorar la calidad de vida dentro del rol que cada individuo desempeñe en la sociedad, sino que a partir de la formación equitativa y ecuánime, se puedan incluir modelos de enseñanza y aprendizaje de buena calidad y enmarcados en el uso de la tecnología.

¿Cómo es Usme?

La localidad de Usme siendo la segunda localidad con mayor extensión geográfica en Bogotá, establecida extensión rural del 86% y solo el 14% urbano, ubicada al suroriente de la capital, de acuerdo con las cifras de la Secretaria de Hábitat (2019), Usme tiene una población de 345.689 personas, de las cuales 18.500 habitan suelo rural. Está dividida en siete (7) UPZ - Unidad de Planeamiento Zonal: La Flora, Gran Yomasa, Danubio, Comuneros, Alfonso López, Ciudad Usme y Parque Entre Nubes (reserva forestal).

A su vez, la ruralidad de Usme se comprende en 14 veredas que se dividen de la siguiente manera: Chisacá, la Unión, Andes, las Margaritas, Olarte, Arrayanes, la Argentina, Curubital, Olarte, Chiguaza, Corinto, la Requilina, el Uval y los Soches y una gran extensión protegida de paramo con frailejones y nacimiento de fuentes hídricas que surten el casco urbano de la ciudad.

Se caracteriza por reconocer dos tipos de construcción: en primer lugar, a partir del proceso en el cual se empezó a visualizar el mercado de oferta de terrenos por parte de las antiguas

haciendas que por muchos años habitaron y poblaron los campos migraron, permitieron el impulso del poblamiento de nuevos habitantes, siendo determinante el proceso de valorización progresivo y en la medida que aquellas propiedades se fueron extendiendo a las fronteras urbanas y de esta manera ampliándose el casco urbano, por otra parte se empezó a generar menor rentabilidad hacia los predios rurales, lo que resultada beneficiando el continuar fragmentando los grandes terrenos en pequeños predios. Hoy en día la Unidad de Planeamiento Zonal Usme, en la localidad denominada con el mismo nombre, es la que resulta de la proximidad de las áreas habitacionales a áreas de actividades económicas, que ofrecen trabajo a pobladores del área, y que inciden en patrones como realizar o mantener la vivienda cerca del trabajo, cerca de canteras y minas de extracción de material para la construcción, ladrilleras y sectores comerciales de la localidad.

En localidades como Usme, existe la tendencia a convertir algunas de sus periferias o fronteras en barrios marginales dentro del contexto de ocupaciones ilegales por invasión poblacional donde se establecen viviendas que ofrecen precarias condiciones de dignidad para hábitat y con acceso escaso a servicios públicos insuficientes y en ocasiones adquiridos por conexiones de forma ilegal, además de ser *Usme una localidad con estratificación socioeconómica 1 y 2* de acuerdo con S Hábitat (2019), sus niveles socio económicos son de tendencia baja, a la pobreza, deficiencia en el acceso a la educación y a los servicios públicos,

niveles de desempleo altos, condiciones de vivienda desfavorables, actividades económicas y comerciales escasas, entre otras.

Esa caracterización general de la localidad de Usme no deja de lado el área de la ruralidad, donde se evidencian las tensiones que genera dicha dinámica urbana y cómo se reflejan dificultades aún mayores para los habitantes de las veredas. Con el avance e inversión de Bogotá como la capital del país donde se desarrollan grandes proyectos de innovación, desarrollo y de tecnología, es necesario tratar de comprender estos procesos, se están dejando de lado en la zona rural que rodea a la capital y que muchos de los productos que surten las necesidades de la población urbana son provenientes de las zonas más apartadas de la misma ciudad.

“las áreas rurales pueden diferir sustancialmente en términos de pobreza, debido a las diferencias en su dotación de recursos naturales, calidad del suelo o presencia de recursos naturales no renovables, que actúan como un polo de densidad económica que atrae capitales y otros recursos productivos” (Ramírez, Bedoya y Díaz 2016).

De acuerdo con el estudio de educación en ruralidades por la Secretaria de Educación (2018), señala sobre *la importancia de invertir en la educación rural*, el área rural de la localidad de Usme cuenta con 18 centros educativos distritales en los cuales para ese año contaban con 4.591 estudiantes matriculados, haciendo claridad que un 60 % de los estudiantes que asisten a estos

centros educativos residen en el casco urbano de la localidad, los cuales deben transportarse a grandes distancias para recibir clases.

Una de las grandes dificultades que presenta la localidad es el déficit de acceso a herramientas digitales y a los dispositivos de conexión, teniendo en cuenta que son limitados por las condiciones socioeconómicas y por otra parte el acceso a la red de internet es prácticamente nulo en la ruralidad, lo cual genera que niños y jóvenes únicamente puedan acceder a la educación en los centros educativos de las veredas, sin opción a fortalecer conocimientos con apoyo de medios tecnológicos.

De acuerdo con el estudio de la Secretaria de Educación en ruralidades (2018), "El hecho de formular una política educativa para la población rural de Bogotá es una respuesta a la existencia de este sector de población y a que su importancia y sus condiciones de vida requieren atención diferencial. La política educativa, además de tomar en cuenta los objetivos sociales de la educación, partirá del reconocimiento de las características de los colegios rurales, como manifestaciones de la problemática a la que es necesario responder".

Lo anterior responde a que, es diferente la dinámica rural de la urbana, según (Gaviria, 2017) se ha trabajado en el fortalecimiento del (PER) Programa de Educación Rural, con la intención de aumentar la cobertura y mejorar su calidad, dado que muchos estudiantes deben

desplazarse a grandes distancias de las viviendas a los establecimientos educativos por sus propios medios, sumado a que por la misma cultura agropecuaria y de analfabetismo, en ocasiones los estudiantes no tienen acompañamiento para el desarrollo de tareas por parte de los que integran su hogar, así mismo se ven en necesidad de ayudar en las labores propias del campo, lo que puede contribuir a la deserción escolar y poca productividad intelectual y de entusiasmo por las aulas de clase.

Así mismo, el hecho de no contar no tener cobertura de red que por ende resulta poco interesante la accesibilidad a herramientas digitales como computadores, tabletas y dispositivos móviles que permitan interactuar con la tecnología, puede traducir en fomentar el desinterés por aprender, deserción escolar, desescolarización, trabajo infantil que incide en dedicar poco tiempo para ser dedicado al aprendizaje, entre otros aspectos que afectan la educación en Colombia, en cuanto a la calidad y cobertura, todo ello poco contribuye con las líneas de crecimiento de la economía y desarrollo del país, incrementando la brecha social que por años ha tomado fuerza en los contextos nacionales, comprendiendo el rezago en mejorar calidad de vida en los más vulnerables.

Ahora bien, a partir del contexto anterior se denota que en Colombia una sociedad educada estaría en capacidad de brindar unas mejores herramientas que permitan el fortalecimiento de los modelos pedagógicos sobre la metodología de enseñanza - aprendizaje, de tal forma que pueda

minimizar las problemáticas sociales que rodean el campo educativo y conllevan a que la desescolarización y a la deserción escolar sean unas de las mayores dificultades que se presentan en la ruralidad del país y que por el contrario, si se cuenta con un mayor número de personas educadas en la institucionalidad, las políticas públicas estarían encaminadas a la satisfacción de las necesidades de la comunidad en el marco del respeto y garantía del ejercicio de los derechos humanos, con mejor proyección de desarrollo económico.

Desde la perspectiva del gobierno nacional colombiano, en la última década se han formulado proyectos gestionados a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MINTIC) afirmando que mediante los lineamientos para la conectividad rural se ha diseñado *“el plan de conectividad se propone garantizar condiciones de vida digna y mejorar la conectividad”*, para que se implemente cobertura de fibra óptica hasta los lugares más apartados de Colombia, de tal manera que a través de las tecnologías digitales se pueda plantear oportunidades de innovación, inclusión, igualdad y equidad educativa que contribuya a mejorar la calidad y desarrollo de competencias en los estudiantes.

Con la afirmación de (González, Ramírez y Castiblanco. 2018) *“Las TIC no son un recurso y herramienta netamente referidos a la informática, la cual en ocasiones es tomada solo al entretenimiento o al uso del computador esto limitando así su campo de acción”*; da lugar a que el aprender a utilizar las herramientas que ofrece la tecnología digital, sean de gran importancia

favoreciendo las formas de recepcionar conocimientos en los estudiantes, de tal manera que puedan transformar esos conocimientos adquiridos en nuevos instrumentos de innovación.

Como lo afirma el CONPES (2020), *Colombia tiene el reto de mejorar la calidad educativa para desarrollar las competencias que les permitan a los estudiantes aprovechar los beneficios de la sociedad digital*. De tal forma que los proyectos de implementación de tecnologías en la educación tienen por objeto aprender a usar las herramientas tecnológicas y a su vez evaluando el uso de estas sobre el impacto que trae esta revolución como metodología de enseñanza y aprendizaje.

De momento en la realidad actual de la población rural de Usme, espera que los proyectos de desarrollo de los gobiernos tanto Nacionales como Distritales, diseñen un instrumento que permitan establecer una focalización escalonada y racional que permita planificar y estructurar la cobertura acertada de la conectividad en el área rural de la localidad, teniendo en cuenta las necesidades de conectividad, donde las políticas públicas otorguen el derecho a la educación de forma equitativa e inclusiva, por lo que, no solo se deben plantear y definir proyectos pedagógicos de orden social que vinculen a la inclusión, sino que también estén encaminados en suplir esa necesidad básica de adquisición de conocimientos en un principio de igualdad, al alcance de todos y que tenga como objetivo mejorar la calidad de vida de los individuos,

partiendo de la formación equitativa y proyectando la mejora continua de los modelos de enseñanza de buena calidad que no se diversifique en menor calidad en comparación a la urbana.

Como lo menciona el informe del Ministerio Educación (2016), *Colombia no tiene una dependencia que se encargue de la inspección de la calidad a nivel nacional para evaluar los procesos a nivel de las escuelas y colegios*, este tipo de acciones servirían como un punto de partida que dispone de las bases conceptuales que permitan la formulación de proyectos para desarrollar un plan de mejoramiento que permita obtener y disponer de planes y proyectos que mejoren la calidad y accesibilidad a la educación y herramientas para desarrollar la misma.

Como bien lo afirma Soto y Molina (2017) *se considera que en el sector rural pueden las TIC convertirse en agentes de socialización y empoderamiento, rompiendo las barreras de tiempo y espacio*, la implementación y mejoramiento en el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en zonas rurales o apartadas como por ejemplo Usme rural, permiten que se fortalezcan los procesos de aprendizaje y enseñanza, en contextos que involucran mejorar la educación básica, superior, de capacitación y formación, así como el desarrollo de capacidades que contribuyan en lograr inclusión, igualdad, equidad y consigo al desarrollo productivo y económico, mediante el aprovechamiento de las tecnologías digitales dentro del entorno educativo actual, el cual establece metodologías pedagógicas digitales como mecanismos de aprendizaje a través de herramientas digitales y la conexión a internet.

La era digital en la ruralidad hoy en día:

Como parte de la investigación para la construcción del presente documento de investigación en la modalidad de Monografía, se realizaron las siguientes entrevistas o indagaciones para conocer más de fondo la realidad frente a la temática abordada y obtener de primera mano, que permita ampliar la conceptualización teórica y de investigación para cumplir con los objetivos propuestos.

Mediante la indagación realizada en la Alcaldía Local de Usme como ente administrativo a cargo de atender las necesidades sociales de la comunidad de la localidad quinta de Usme, manifiesta que en el tercer trimestre del presente año, fue realizado un levantamiento de información sobre los puntos o lugares que cuentan con conexión a internet en las catorce (14) veredas de la localidad, como resultado de la gestión realizada se identificó que las veredas: el Destino, Cubital, Arrayanes, la Argentina, los Andes, la Unión, Chisacá, las Margaritas, el Hato y Olarte, cuentan con conexión a la red de internet la cual está instalada dentro de las instituciones educativas distritales, teniendo en cuenta que existe un plantel educativo por vereda y que según lo manifestado por la entidad, la Secretaría Distrital de Educación dispuso de los puntos de conexión en cada plantel educativo para mejorar las estructuras de la pedagogía en la ruralidad.

La Administración Local, también precisa que los puntos de conexión de las veredas el Destino, el Hato y Olarte, no tienen acceso libre a la conexión comunitaria mediante el wifi, sino que el acceso al internet está restringido mediante contraseña y es de uso exclusivo para el personal docente, administrativo y estudiantil de estas instituciones. Pero también menciona que, respecto al funcionamiento del internet con acceso libre a la comunidad por medio de wifi, la señal es débil y son frecuentes las fallas de conectividad, lo que dificulta para los estudiantes el hecho de que puedan apoyarse con herramientas digitales, para la realización de investigaciones o aprendizaje relacionado con tecnologías o medios digitales. Según la información proporcionada, también se identificó que en la vereda Arrayanes y el Destino, se cuenta en cada una, con un punto de conectividad comunitario gratuito MINTIC "*punto vive digital*", los cuales fueron instalados por el actual gobierno Nacional.

Como segunda fuente de indagación, se tomó contacto con el actual presidente de la Unidad Local de Desarrollo Rural – ULDER, Edwin Genaro Liberato quien nació y ha residido toda su vida en la vereda el Uval y se dedica a las actividades agrícolas, dice que "*en la ruralidad de Usme siempre ha habido inconvenientes por la cobertura de los celulares y el internet, tanto así que, el año pasado retiraron el punto de conexión que estaba instalado en la vereda los soches y las que aún tienen, dura hasta quince (15) días sin funcionar*".

Dando secuencia a la recolección de información comunitaria, en dialogo con la señora Otilia Cuervo, residente en la vereda la Requilina, líder comunal de las veredas, Trabajadora Social y contratista del Fondo Desarrollo Local de Usme, quien hace parte de la oficina de participación y referente territorial de la ruralidad Usmeña, menciona que *“se ha venido trabajando en los últimos periodos de administraciones locales, en gestionar proyectos que mejoren la conectividad en las veredas y promuevan mejorar la calidad de la educación”*.

Cabe considerar que, en consecuencia a la información recolectada para el desarrollo de la presente investigación se obtuvo la opinión de la licenciada María Lucia Pardo, docente de la Institución Distrital Rural Olarte, refiere *“es complejo enseñar cuando no se cuenta con el acceso a herramientas digitales, en medio de tanta tecnología que nos rodea, por tal razón se implementan metodologías de enseñanza que estén al alcance de todos alumnos”*.

En las generalizaciones anteriores, utilizadas como instrumentos de investigación territorial en relación al diagnóstico de la problemática abordada, se da cuenta que en la actualidad la ruralidad cuenta con un deficiente acceso a la conectividad de internet y de paso la falta de cobertura de red móvil. todo esto traduce que, si bien es cierto y las políticas gubernamentales están en constante crecimiento tecnológico, aún hay desigualdad ante la brecha que divide la ruralidad y el casco urbano.

La Gestión de la Institucionalidad:

Según lo planteado en el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para la localidad de Usme, en lo que refiere las vigencias 2021 a 2024, como articulador institucional y de gestión, siendo la Alcaldía Local de Usme, el responsable de administrar los recursos públicos destinados para la localidad, destinó una línea de inversión de 3.552.000.000 millones de pesos equivalentes al 1.4% del presupuesto asignado para el cuatrenio 2021 - 2024, bajo el concepto de gasto presupuestal de "*conectividad y redes de comunicación para la ruralidad*" trazando la meta de "*operativizar dos centros de acceso comunitario en zonas rurales y/o apartadas*".

En este sentido se comprende, qué desde la administración local y por ende bajo los lineamientos de la distrital, estas opciones potenciarían el acercamiento y accesibilidad digital en las áreas rurales por medio de centros de acceso comunitario en la localidad, pero como bien lo menciona, el recurso está destinado para dos centros, lo que se presume que por la gran extensión del territorio rural y lejanías entre comunidades que habitan las veredas, puede verse limitado aun el acceso a las tecnológicas de la información.

Ahora bien, en el plan de gobierno local también hace referencia que se articulará con el "*programa transformación digital y gestión de TIC para un territorio inteligente*" lo que implica

que no sólo se contara con el recurso y estrategia local, sino que desde el Gobierno nacional también se complementarán las estrategias de mejora e implementación, que den paso al crecimiento económico a largo plazo, la reducción de desigualdades entre ciudades y el campo.

Dentro de este orden de ideas, según el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia – MinTIC, ha dispuesto en el plan de gobierno 2018 - 2022 bajo el programa "*el futuro digital es de todos*", el cual tiene por objeto acabar con la brecha digital especialmente en lugares más apartados o lejanos y las ruralidades del país, de manera que se promueva la calidad, capacidad y cobertura del servicio telecomunicaciones, como una prioridad para que la mayor parte de la población Colombiana tenga acceso y servicio en lo que refiere a las telecomunicaciones especialmente la población menos favorecida, además se ven beneficiadas las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales o apartadas, bibliotecas públicas, centros de salud y redes de apoyo de atención de emergencias.

En consecuencia con lo anterior el MinTIC a lo largo del año 2020 viene impulsando una iniciativa que fomente la conectividad a internet y la cobertura de red móvil entre las regiones a través del "*pacto digital que permite conectar con sentido*", mediante la articulación de entidades territoriales en cada departamento y ciudad del país, a fin de que estas suministren información que permita dar a conocer ante el Ministerio, las necesidades de conectividad a internet y de cobertura móvil celular en su territorio tanto urbano, como el rural.

Conforme a lo anterior, se obtendrá un diagnóstico real y actualizado en el cual, sirva como herramienta para el diseño sobre el cual se implementen proyectos enfocados en servicios de telecomunicaciones distribuidos o catalogados en tres categorías:

- Centros digitales de acceso comunitario a internet: zonas digitales rurales, centros digitales rurales y/o zonas digitales urbanas (estos centros proporcionarían la conectividad al internet en zonas rurales o sectores poblacionales con características socioeconómicas bajas).
- Cobertura de telefonía móvil celular 4G: este programa destinado para lugares en lejanías o que no cuenten con red móvil, en el cual se integraría la cobertura 4G por termino de tiempo de 4 años.
- Conexiones de internet a hogares: programa destinado especialmente a poblaciones o centros poblados con estratos socioeconómicos 1 y 2.

En ese orden de ideas, conforme las estrategias institucionales por parte del Gobierno Nacional y el Distrito, es fundamental esas iniciativas promovidas en las entidades territoriales para que hagan parte del proceso de diagnóstico e identificación de las necesidades dado que son entidades que tienen contacto cercano con la población y los territorios, puesto que de forma frecuente atienden y evidencian las carencias y dificultades de sus pobladores, lo que aporta sin

duda datos oportunos para la priorización de implementación de estos servicios enfocados en las tecnologías y telecomunicaciones.

Ahora bien, si en la realidad esos proyectos sobre los cuales se ha indagado como parte de este análisis, se ejecutarán en la localidad de Usme, sería esta una de las más beneficiadas por las condiciones geográficas y socioeconómicas de la población que habita en la localidad, tanto en el casco urbano como rural. Para el caso de la ruralidad, el aporte al diagnóstico de necesidades que tiene la comunidad rural, es que a escasos metros del casco urbano no se cuenta con cobertura móvil, ni conectividad a internet y la que hay, es escasa para la cantidad de población y distancias entre veredas.

Adicionalmente, tomando en cuenta que el enfoque del *“pacto digital permite conectividad con sentido”*, el cual busca beneficiar a las escuelas públicas ubicadas en zonas rurales y población rural, con ello brindaría un acceso continuo a niños y jóvenes en edades escolares que les permita complementar su formación académica mediante el uso herramientas digitales (computadores, tabletas, dispositivos móviles, entre otros), y así mismo, acceder a programas de capacitación y formación de forma virtual, que aporten no sólo obtener conocimientos en diferentes áreas sino que pueden desarrollar proyectos encaminados a la productividad y competitividad en el marco el desarrollo económico, lo cual da pasó a que disminuya la deserción escolar, la desescolarización y/o la migración de la población rural al casco urbano.

Metodología

El presente trabajo de grado, el cual se desarrolló en modalidad de Monografía está basado en experiencias y se estructuró en la documentación de una de las grandes problemáticas que no solo afronta la ruralidad de Bogotá, sino muchas de las zonas apartadas y lejanas de la ciudad, para lo cual se suscribió una metodología basada en investigación interpretativa, en el marco de la línea de investigación "Educación intercultural e inclusiva". Samper, L., Vela, P., Hernández, Y., Pinto, D. (p.7.,2019).

Así mismo, como lo define (Hernandez, R. 2014) "*el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es "relativo" y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados*". La investigación se definió y planteó por medio de datos cualitativos, utilizando técnicas de recolección de datos, como revisión de documentos, entrevistas abiertas a personas con percepciones reales y que a la vez tienen contacto e interacción con la comunidad basado como objeto de la investigación, lo cual permitió profundizar la contextualización, con aportes reales y verídicos por quienes viven la experiencia del tema en estudio.

Métodos y Técnicas de Investigación:

Se realizó un análisis basado en la indagación teórica en documentos, datos estadísticos y las entrevistas, sobre las condiciones actuales del acceso a herramientas digitales por parte de la población en edad escolar de la ruralidad de la localidad de Usme, donde se dejó plasmado el

punto de vista de la comunidad, la institucionalidad y la docencia mediante las indagaciones presenciales realizadas, de otra parte, se indago los programas y proyectos institucionales actuales como parte la solución a la problemática, que evidentemente no solo evidencia el retraso tecnológico, sino falta de inclusión en modelos educativos y de desarrollo en el contexto actual de la modernidad digital.

En consecuencia, se procedió a la organización y sistematización de la información recolectada, para proceder a la escritura formal del documento, el cual se basó en búsquedas web de revistas indexadas, documentos informativos institucionales y en la proporción de material dispuesto por la Alcaldía Local de Usme como parte de sus iniciativas de difusión de información de planes y proyectos en el marco institucional de la actual administración local, de tal manera que todas y cada una de las fuentes que respaldan la investigación se relacionaran en las referencias bibliográficas, con el fin de sustentar el presente documento para optar al grado de especialista en Educación, Cultura y Política.

Análisis

A partir de la investigación realizada, sobre la situación actual de la localidad de Usme en la zona rural, respecto al uso de las Tecnologías de la Comunicación e Información – TIC en la educación, se puede evidenciar que el modernismo y la era digital, solo se están enfocando en las zonas urbanas y los proyectos encaminados a ofrecer beneficios de conectividad y de costos son en estos mismos lugares, precisamente porque es donde hay mayor número de población habitando, mientras que las zonas apartadas o rurales están quedando a un lado.

En el caso de Usme, siendo una parte rural de la capital colombiana, considerada como una metrópoli en la cual hay grandes proyectos de inversión, de tecnologías, donde se concentra y se mueve la economía, industrias, entre otros sectores. Y es evidente la problemática de conectividad, que conlleva a situaciones adherentes a la misma en el contexto de la educación, porque hay desigualdad en los procesos metodológicos de los Centros Educativos de la zona.

De acuerdo al trabajo de entrevistas a fuentes locales, se pudo constatar que las familias de la ruralidad, se adecuan a la formación educativa que reciben sus hijos, porque están acostumbrados a la poca interactividad tecnológica que rodea y diferencia el campo de la ciudad, mientras que el punto de vista de la docencia, deja ver que el modelo pedagógico está diseñado para enseñar con las herramientas que le brinde el entorno y la institucionalidad, teniendo en

cuenta que podría ser mejor y con mayor empoderamiento si se estuviese al nivel las metodologías de enseñanza con la inclusión de modelos tecnológicos en medio de la modernidad.

Pero, sin duda alguna cuando se obtiene la opinión desde las instituciones que mediante el impulso de proyectos o la gestión interinstitucional para que ponga en conocimiento la problemática y pongan en marcha acciones, las ideas y estructura de proyectos son muy claros, pero están enmarcados en diversas características de ejecución, que no son tan fáciles de poner establecer y poner marcha, lo que por años ha sido lento y con poco avance.

De acuerdo con las directrices y políticas del Gobierno Nacional en su programa de Conectividad para todos, en el actual mandato y en lo que tiene que ver con Usme rural, se cuenta con los dos puntos de wifi en vereda el destino y los arrayanes, lo que ha significado un avance en la gestión territorial desde lo gubernamental, en términos de acceso a red de internet y se espera que al finalizar el mandato presidencial actual que toda la zona rural del sur de Bogotá al menos cuente con cobertura o señal de celular.

Conclusiones

Luego debe realizarse un contexto histórico de la educación desde sus inicios hasta la estructura social, cultural y económica en la cual se ha desarrollado en el país y por supuesto destacando que en la actualidad a pesar de que se está en la era digital, aún hay una brecha que divide la educación que se desarrolla en el casco urbano frente a la rural, enmarcando la segunda en un desequilibrio en la prestación del servicio educativo por falta de conectividad al internet y por condiciones del entorno socioeconómico y cultural, además de que en muchos casos la infraestructura de las instituciones rurales se encuentran en mal estado, con poca inversión presupuestal que permita mejorar las instalaciones educativas y quedan prácticamente en el olvido.

Hoy en día, aunque la educación se ha establecido como derecho constitucional, no hay definida una política educativa que defina y emita una reforma que promulgue igualdad de condiciones en los servicios educativos tanto en áreas urbanas como rurales y que acabe con la brecha de que la educación rural tiene una connotación de atraso e inferioridad.

Sin embargo, los modelos pedagógicos y metodológicos de enseñanza actuales están vinculando herramientas digitales como parte de la formación académica de conformidad a la realidad moderna en medio de lo ofertado en los modelos educativos. Desde las instituciones se

ha mejorado los procesos de enseñanza mediante proyectos que involucren guías de aprendizaje y medios audiovisuales de acuerdo con las edades escolares y en la medida de lo posible conforme a la integración de tecnologías de información y comunicación en las áreas rurales que vayan llegando, los docentes las van adaptando con la intención de hacer parte del apoyo educativo y que aporten nuevos conocimientos y habilidades que fortalezcan conocimientos y aprendizaje con el objeto de incentivar el estudio en los niños y jóvenes, para que no abandonen las aulas y que los estudiantes culminen sus estudios.

Por último, las perspectivas de la presente investigación frente a la educación rural en la localidad de Usme, evidentemente en la actualidad se tienen limitaciones en el orden del aporte que brinda el acceso a herramientas tecnológicas y digitales, pero de conformidad con lo investigado sobre las posturas institucionales tanto territoriales como nacionales, se está estructurando una articulación entre entidades para poner en marcha proyectos con inversión presupuestal que permitan mejorar y construir centros que dispongan de espacios y conectividad.

En ese orden de ideas, con el acceso a internet hace indispensable que el sector educativo realice reformas en la educación de estos sectores alejados del casco urbano y promuevan programas educativos que capten la atención y empeño de niños y jóvenes para culminar los estudios y optar por dar continuidad a la formación académica desde sus lugares o viviendas, ya sea formal o informal la educación y que aporten nuevos aprendizajes con nuevos saberes tanto científicos,

productivos, sociales y económicos, los cuales de pasó contribuyan al desarrollo económico rural, mejoren la calidad de vida y la sectorial desde la educación y la tecnología.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía Local de Usme (2020). *Informe de puntos conexión a WIFI en la ruralidad de Usme*,

Radicado Gestión Documental ORFEO N° 20205530407881. Pág. 1 – 6.

Alcaldía Local de Usme (2020). *Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de*

Obras Públicas para la Localidad de Usme 2021 – 2024. Acuerdo Local N° 002 –

04/10/2020 Pág. 26. Tomado de [http://www.usme.gov.co/sites/usme.gov.co/](http://www.usme.gov.co/sites/usme.gov.co/files/planeación/-proyecto_plan_de_desarrollo_usme_ultimo.pdf)

[files/planeación/-proyecto_plan_de_desarrollo_usme_ultimo.pdf](http://www.usme.gov.co/sites/usme.gov.co/files/planeación/-proyecto_plan_de_desarrollo_usme_ultimo.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). *Encuesta Multipropósito de Bogotá. Índice TIC*.

Recuperado de file //C:/Users/usuario/Downloads/indicetic_encuestamulti.pdf

Alcaldía Mayor de Bogotá (2018). *Lineamientos Educativos para la Bogotá Rural*. Pag 17 –

41 Recuperado de [https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/2554/1/](https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/2554/1/LINEAMIENTOS%20EDUCATIVOS%20PARA%20LA%20BOGOT%C3%81%20RURAL.pdf)

[LINEAMIENTOS%20EDUCATIVOS%20PARA%20LA%20BOGOT%C3%81%20RURAL.pdf](https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/2554/1/LINEAMIENTOS%20EDUCATIVOS%20PARA%20LA%20BOGOT%C3%81%20RURAL.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaria Distrital de Educación (2018). *Lineamientos para la*

Implementación de Políticas, Programas y Proyectos Educativos hacia una política

educativa para las ruralidades de Bogotá. Recuperado de [https://www.compartir-](https://www.compartir-palabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/ruralidades-de-bogota.pdf)

[palabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/ruralidades-de-bogota.pdf](https://www.compartir-palabramaestra.org/documentos/otras-investigaciones/ruralidades-de-bogota.pdf)

Carrero y González (2016). *La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas*. Pág.

- 81- 88. Recuperado de [//revistas.uniminuto.edu/index/revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/1377/1312/](http://revistas.uniminuto.edu/index/revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/download/1377/1312/)
- Chuaqui, J. (2002). *Acerca de la historia de las universidades*. Artículo de tomado de la revista *chilena de pediatría*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000600001
- Consejo Nacional De Política Económica Y Social Conpes (2020). *tecnologías para aprender: política nacional para impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales*. Pág. 8 – 58. Recuperado de https://www.mintic.gov.co/portal-604/articles-126403_tpa.pdf
- Fedesarrollo (2015). *Geografía económica, descentralización y pobreza multidimensional en Colombia*. pág. 19 – 37. Recuperado de <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/2894>
- Gaviria, J (2017). *Problemas y retos de la educación rural colombiana*. pág. 54 -61. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6213576>
- González, Ramírez y Castiblanco (2018). *Análisis de la práctica pedagógica con la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Colegio Rural Los Arrayanes de la localidad de Usme*. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1592&context=lic_lenguas
- Llama, P (2013). *Algo que aprender del trívium y el quadrivium*. Artículo publicado por

- sitiocero, consultado el 16 de agosto de 2020, recuperado de <https://sitiocero.net/2013/12/algo-que-aprender-del-trivium-y-el-quadrivium/>
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación - La educación en Colombia*. Pág. 20,22,23,58. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2018). *Plan Especial de Educación Rural Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz*. pág. 45 – 138. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf
- MINTIC (SF). *Plan Nacional de Conectividad Rural*. Recuperado de https://www.mintic.gov.co/-portal/604/articles-75888_recurso_2.pdf
- MinTIC (2019). Plan TIC 2018 – 2022, *El futuro digital es de todos*, recuperado de https://micrositios.mintic.gov.co/plan_tic_2018_2022/
- Mosquera, F (2005). *como llego educación a Colombia*. publicación consultada en monografias.com el 16 de agosto de 2020. Tomado de <https://www.monografias.com/trabajos22/educacion-colombia/educacion-colombia.html>
- Patiño. C (2014). *Apuntes para una historia de la educación en Colombia*. pág. 261 – 263. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1260-&context=ap>
- Ramírez y Téllez (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX*. pág. 1-69. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. P.10. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Reyes, J (2015). *Educación integral en Santo Tomás de Aquino*. pág. 53 – 66. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Dialnet-EducacionIntegralEnSantoTomasDeAquino-5663428.pdf&oq=Dialnet-EducacionIntegralEnSantoTomasDeAquino-5663428.pdf&aqs=chrome.69i57j69i60.902j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Rojo, G (SF). *Unidad en la Fe y la Cultura: Las Reformas Educativas de Carlomagno*. pág. 1-11. Recuperado de https://www.academia.edu/35010256/Las_Reformas_Educacionales_y_Culturales_de_Carlomagno
- Secretaría de Hábitat (2019). *Hábitat En Cifras En Las Localidades Usme*. Subdirección de Información Sectorial Subsecretaría de Planeación y Política 2019. Tomado de <http://habitatencifras.habitatbogota.gov.co/documentos/boletines/Localidades/Usme.pdf>
- Soto y Molina (2017). *La Escuela Rural en Colombia como escenario de implementación de TIC**. pág. 275 – 286. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6571922.pdf
- Samper, L., Vela, P., Hernández, Y., Pinto, D. (2019). *Lineamientos para el Desarrollo de Trabajos de Grado Especializaciones ECEDU, UNAD*. Pag.7. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30475>