

**Plan de Implementación de Recursos Tecnológicos Mediante
la Cofinanciación Internacional para Estudiantes de Ciudad Bolívar.**

Nelson José Rincón Sánchez

Evelyn Lisseth Cabrera coral

Andrés Francisco Carvajal

Eliana Álvarez Echeverri

Benjamín Méndez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas
y de Negocios – ECACEN
Economía
Enero de 2021

Tabla de Contenido

Tabla de contenido.....	2
Lista de tablas.....	3
Introducción.....	4
Objetivos	6
Presentación y resumen.....	7
Identificación.....	8
Antecedentes.....	9
Justificación	12
Matriz de involucrados.....	13
Planteamiento del problema.....	14
Formulación.....	16
Planteamiento de los objetivos (Smart).....	18
Estructura del proyecto	19
Componentes del proyecto	22
Actividades del proyecto	22
Presupuesto	23
Evaluación.....	24
Matriz de evaluación	25
Resultados de los indicadores	28
Árbol de problemas.....	30
Conclusiones	31
Referencias Bibliograficas	32

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de Involucrados.....	12
Tabla 2 oferta y demanda por grado	21
Tabla 3 oferta y demanda por colegio	21
Tabla 4 Componentes del Proyecto	22
Tabla 5 actividades del proyecto	23
Tabla 6 detalles del presupuesto	23
Tabla 7 aportes cooperación nacional e internacional	24
Tabla 8 matriz de evaluación	25
Tabla 9 resultado de los indicadores	28
Tabla 10 indicadores	29

Introducción

Mediante la realización del siguiente trabajo colaborativo se identificarán y desarrollarán habilidades para evaluar el proceso y el resultado de un proyecto de cooperación internacional para el desarrollo del enfoque de marco lógico el cual se manejarán los componentes de la metodología como herramienta de planificación de proyectos, además de destacar un proyecto de cooperación internacional para el desarrollo sostenible y económico contando y analizando cada uno de los actores involucrados.

la realización del siguiente proyecto de cooperación internacional tiene como finalidad la consecución de recursos para garantizar el bienestar de los estudiantes de ciudad Bolívar en Bogotá, ya que en esta localidad se identificó una problemática social en los estudiantes de los diferentes colegios que es la falta de elementos tecnológicos para la realización de sus trabajos académicos, el proyecto consiste en la donación de herramientas tecnológicas como lo son computadores y tabletas que se entregaran a los estudiantes beneficiados de los diferentes colegios de la localidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la cooperación internacional para el desarrollo es un esfuerzo que realizan los diferentes gobiernos para apoyar el dinamismo de los organismos internacionales, la academia, la sociedad civil y el sector privado, estos promueven las acciones que puedan contribuir al desarrollo sostenible y así de esta manera mejorar el nivel de vida de la comunidad, mediante el intercambio de conocimientos, información, tecnología, recursos y experiencias que contribuyan a la ejecución de prioridades de desarrollo, basadas en resultados incluyentes de mutua transparencia y que haya una rendición de cuentas entre todos los participantes.

Así mismo se busca que los organismos multisectoriales, los países aliados a la cooperación internacional las organizaciones de la sociedad civil y demás entes gubernamentales que deseen apoyar esta proyecto, para así de esta manera brindar soluciones innovadoras y creativas que faciliten los medios adecuados, bien sea con la donación de equipos tecnológicos o con recursos económicos para la compra de los mismos, para que con la entrega de estos elementos los estudiantes puedan lograr sus metas de aprendizaje en esta época de pandemia, ya que la educación en estos tiempos es completamente virtual y a distancia de forma sincrónica y asincrónica por plataformas que han implementado los diferentes colegios y entidades nacionales e internacionales.

Objetivos

Objetivos Generales

Elaborar un proyecto de cooperación internacional según el manual APC para el bienestar de la comunidad estudiantil de la localidad de ciudad Bolívar.

Diseñar y efectuar un proyecto para contribuir con la educación de calidad en Colombia y a su vez generar una participación en el ámbito de la cooperación internacional.

Objetivo Específicos

Realizar encuestas para verificar el cumplimiento del proyecto, sus objetivos, los resultados, las actividades, el logro de resultados y diagnóstico.

Ejecutar un plan financiero del costo del proyecto y su posible cofinanciación,

Analizar el proyecto durante y después de su ejecución por medio de indicadores sociales de pobreza, índice de insatisfacción y presupuesto.

Presentación y Resumen del Proyecto

Nombre del proyecto: **Plan de Implementación de recursos tecnológicos mediante la cofinanciación internacional para estudiantes de Ciudad Bolívar.**

Entidad proponente: Estudiantes Diplomado Cooperación Internacional y Unad.

Nombre del responsable: Nelson José Rincón Sánchez, Andrés Francisco Carvajal,
Eliana Álvarez Echeverri, Evelyn Lisseth Cabrera, Benjamín Méndez

Cargo: Estudiantes del Diplomado

Dependencia: Ecacen (Economía)

Correo electrónico: bogota@unad.edu.co – nejorisa@yahoo.es

Dirección: calle 14 sur # 14 – 23 --- transversal 31 # 12- 38

Fax: 3759500 Teléfono: 3443700

Ciudad: Bogotá

Duración del proyecto: 36 meses

Descripción sucinta del proyecto: al realizar una investigación de la educación en la localidad de ciudad Bolívar encontramos que la gran mayoría de los estudiantes no poseen herramientas tecnológicas (computadores o tabletas) para realizar sus trabajos académicos, todo esto debido a la pandemia ya que los docentes han tenido que dictar sus clases por canales virtuales, con clases sincrónicas y asincrónicas a los estudiantes, este inconveniente se ve reflejado en la deserción estudiantil debido a la falta de equipos tecnológicos indispensables para adquirir conocimiento, por esta razón se crea este proyecto para la consecución de recursos a las diferentes entidades gubernamentales para realizar la donación de herramientas tecnológicas a los estudiantes de la localidad.

Presupuesto del proyecto: \$ 26.911.848.000

Aporte externo: U\$ 4.500.000

Aporte Nacional: U\$ 3.000.000

Costo total: U\$ 7.500.000

Distribución geográfica: localidad ciudad Bolívar

Departamentos: Bogotá

Municipios: Cundinamarca

Cobertura nacional: Colombia

Identificación

Contexto

Al realizar una investigación de la cual se logró identificar a una población aproximada treinta y ocho mil quinientos ochenta y uno (38.581) estudiantes matriculados en instituciones Educativas Oficiales de la localidad de ciudad Bolívar desde grado sexto a once, en la localidad de Ciudad Bolívar se ubica en el sur de la ciudad de Bogotá D.C; limita al norte con la localidad de Bosa, al sur con la localidad de Usme, al oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme y al occidente con el Municipio de Soacha. (Secretaría de educación, 2017).

Encontramos que con relación a la situación de pandemia que vive el mundo, los alcances académicos, determinan un alto nivel de deserción por parte de la población de infancia y adolescencia, esto debido a la vulnerabilidad que presentan, con relación a la obtención de herramientas electrónicas indispensables para adquirir el conocimiento, puesto que, debido a las estrategias impuestas por el Ministerio de Educación, las clases deben recibirse a través de canales virtuales, con clases sincrónicas y asincrónicas, lo que imposibilita la continuidad a sus

procesos académicos, conllevándolos a que los estudiantes presenten desmotivación para alcanzar sus logros.

De esta forma, al realizar este análisis con base a las cifras descritas en el periódico el tiempo (2020), aproximadamente trece mil estudiantes en el país se encuentran en estado de deserción, ocasionado principalmente por la falta de recursos tecnológicos, lo que limita el alcance del aprendizaje.

Es así que esta investigación pretende dar solución a la problemática que presenta la población objetivo, por tanto se plantea proyectar las necesidades a entidades externas internacionales, acogiendo especialmente a la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, a quienes se les solicitará a través de mecanismos de desarrollo sostenible, la donación de herramientas tecnológicas para contribuir al desarrollo académico de los estudiantes afectados por la pandemia en la localidad de Ciudad Bolívar

Antecedentes

los antecedentes que se pueden enmarcar en el proyecto que está en aras de construirse en función de buscar patrocinios tanto nacionales como internacionales que ayuden con recursos económicos o tangibles para ayudar a mitigar la deserción académica de muchos estudiantes por falta de equipos inteligentes y contar con los recursos de conectividad que les permita cumplir con sus actividades como estudiantes.

Maestros del colegio Sierra Morena en el sur de Bogotá señalaron que no han podido avanzar en el trabajo virtual con sus estudiantes y, que cerca del 60 % de los alumnos no han enviado las guías porque aseguran que no cuentan ni con internet ni mucho menos con un computador” [Niños de Ciudad Bolívar tienen problemas de conexión a sus clases virtuales. (2020).

Recuperado de: <https://conexioncapital.co/ninos-de-ciudad-bolivar-tienen-problemas-de-conexion-a-sus-clases-virtuales/>

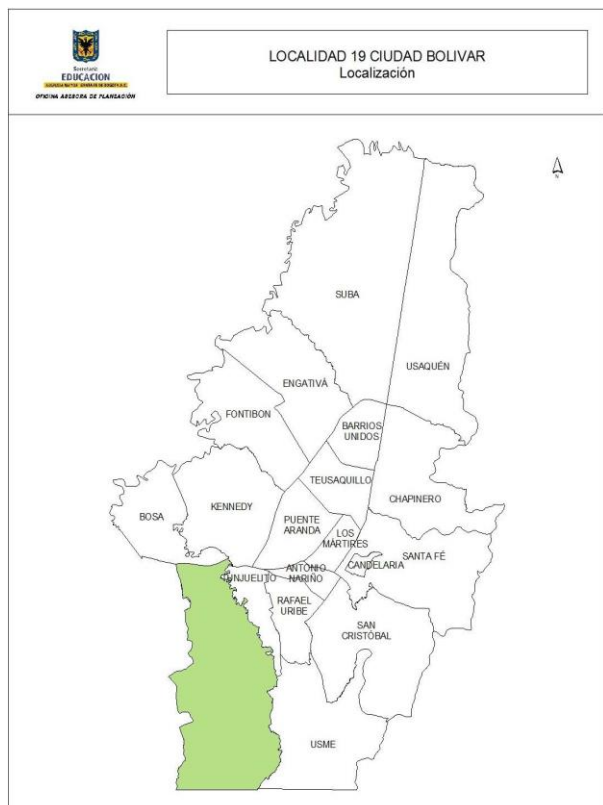
Otro factor que se suma a esta localidad y población de estratos 0 es la misma pobreza que vive sus familias ya que son personas o familias que en su gran mayoría llegaron a esta localidad huyendo de la violencia de sus propios territorios.

Este proyecto estaría a la par y como apoyo a lo que ya habiendo la alcaldía de Bogotá encontramos proyectos que se han ejecutado durante la trayectoria de ocho (8) años, el proyecto Ciudad Bolívar localidad digital, como estrategia de acceso, capacitación y apropiación social de TIC ha alcanzado importantes resultados para los habitantes de nuestra localidad que se caracteriza por su diversidad poblacional, geográfica y socioeconómica. La Alcaldía Local de Ciudad Bolívar en la actualidad cuenta aproximadamente con 733.859 habitantes según proyección de población de la Secretaria Distrital de Planeación para el año 2017.

Durante la ejecución del proyecto a través de los convenios 350 de 2009, 512 de 2012 y el actual 435 de 2014 los habitantes se han beneficiado con trece (13) portales interactivos, ubicados en 5 de las 8 Upz que componen la localidad en donde pueden acceder a espacios de capacitación, navegación, trámites y consultas en línea en un entorno adecuado que facilita y motiva el aprendizaje.

Los procesos de formación que son gratuitos se desarrollan con una duración de mínima de veinte (20) horas y máxima de cuarenta (40) horas en las que los beneficiados pueden aprender desde los conocimientos básicos de ofimática hasta temáticas más avanzadas que son cubiertas por los docentes del Sena.

Encontramos proyectos en ejecución los cuales han sido insuficientes para abarcar la población estudiantil uno de ellos es “Ciudad Bolívar Localidad Digital abre las puertas nuevamente para ofrecer conocimiento a los habitantes de esa localidad de Bogotá”. Este



proyecto que beneficia a más 38.581 habitantes de la Localidad, seguirá ofreciendo servicios de acceso y apropiación a las nuevas tecnologías, mediante la reapertura de los trece (13) Portales Interactivos de San Francisco, Universidad Distrital, Sede Tecnológica, Plaza Perdomo, Pasquilla, La Estancia, Arborizadora Alta, Plataforma Logística, Guatiquía, Colegio Lara Bonilla, Casa Cultura Arabia, San Juan Bosco, Ispa Jerusalén y Nueva Colombia.

(Fuente de imagen; Sistema de Georreferenciación Elaboración: Oficina Asesora de Planeación)

Por eso es de gran importancia este proyecto que busca llegar a todos los hogares de los estudiantes, de básica media de las entidades públicas donde no se cuenta con cobertura de conectividad, ni mucho menos aparatos tecnológicos que brinde el apoyo a los estudiantes, en las entregas de sus actividades escolares que se están realizando de manera virtual gracias al problemática de la pandemia COVID-19, y que se estipula una duración aproximadamente de dos años.

Justificación

la educación de calidad en Colombia está contemplada en el cuarto de los objetivos de desarrollo sostenible, cuyo objetivo es garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa que pretende promover oportunidades de aprendizaje para todos los habitantes, pues este es uno de los medios para salir de la pobreza. Durante el 2020 se lograron grandes progresos en cuanto a matriculas en todos los niveles de la educación, pero a raíz de la pandemia, el covid -19 que se empezó a propagar por todo el planeta y la mayoría de los países incluido Colombia la cual implemento el aislamiento colectivo siendo esta una medida para contener el contagio y uno de los sectores más perjudicados es el de la educación, ya que comenzaron el cierre temporal de los colegios, la interrupción de clases, lo que afecto a más del 91% de los estudiantes, afectando el calendario escolar, el aprendizaje y un cambio drástico de sus vidas, una de las estrategias para no afectar la educación fue pasar de clase presencial a virtual, este cambio afecto especialmente a los estudiantes marginados y vulnerables de las zonas más pobres de Colombia, ya que no poseen las herramientas tecnológicas adecuadas en sus hogares y falta mucho conocimiento, denominado como “analfabetismo digital”, para poder participar en las clases virtuales que imparten los docentes desde sus casas.

Este proyecto se plantea para garantizar la educación de calidad y el bienestar de los estudiantes contribuyendo así al objetivo de desarrollo sostenible establecido por la ONU para la agenda 2030, mediante la dotación de herramientas tecnológicas como son tabletas y computadores, que se les pueda donar a las familias de escasos recursos específicamente en la localidad de Ciudad Bolívar.

Lo que busca este proyecto es que países aliados a la cooperación internacional, alianzas multisectoriales, organizaciones de la sociedad civil y demás entes gubernamentales deseen apoyar este proyecto, que puedan brindar soluciones innovadoras para facilitar los medios

adecuados, bien sea con la donación de equipos tecnológicos o recursos económicos para la compra de los mismos y así de esta manera lograr un aprendizaje de los estudiantes durante esta alteración repentina de la educación.

También lo que se busca con este proyecto es que los estudiantes no abandonen su año escolar, ya que los niveles de deserción son muy altos, estas herramientas tecnológicas permiten una comunicación más eficaz, a la vez que el estudiante recuerda con más facilidad la lección y ayudaría mucho a que el estudiante se motive y quiera volver al colegio cuando retomen nuevamente las clases bien sea presenciales o virtuales a distancia.

Por esta razón, este proyecto quiere involucrarse en la donación de herramientas digitales a los estudiantes de bajos recursos para hacer más eficiente el proceso de enseñanza, ya que ha demostrado ser uno de los factores claves en el aprendizaje y de paso reduce la deserción académica. Por tanto, este es uno de los retos que el gobierno debe implantar en los colegios ya que las tecnologías digitales son indispensables en la formación de los estudiantes, así mismo contribuyen a los desafíos y la exigencia del mercado laboral en la economía colombiana.

Matriz de Involucrados

Tabla 1

Actor Involucrado	Intereses o expectativas	Capacidades Actuales	Posibles Problemas	Recursos con que cuentan	Conflictos frente al Proyecto
Escuelas del sector (Ciudad Bolívar)	Apoyar a los padres, estudiantes y maestros en solucionar el problema de conectividad y aprendizaje	Tiene la capacidad de implantar credibilidad y organización con la gente.	No hay.	Logísticos.	No hay.
Estudiantes de sexto a once.	Tener la oportunidad de continuar con los estudios académicos (principales beneficiados)	Son los factores o elementos que darán cuenta o resultados para los indicadores de desempeño	No hay.	Recursos humanos y logísticos.	Por ser los principales beneficiarios, una mala aceptación podría acabar con

					el convenio cooperante
Padres de Familia	Principal apoyo para los estudiantes.	En la línea de supervisión cumplen el papel principal de revisar el desempeño dentro de los hogares.	Falta de interés por parte de algunos.	Ninguno.	No hay.
Maestros	Contribuir con las acciones encaminadas al punto culmen del aprendizaje de los niños y adolescentes.	Conocimiento y Experiencia.	Escasa socialización con los jóvenes o poca confianza generada.	Recursos humanos e infraestructura física.	Remota posibilidad de que un maestro no conozca sobre herramientas digitales.
Banco Central (Principal candidato)	Su principal interés y expectativa es brindar apoyo a los proyectos y acciones del estado, pero aún más a la población estudiantil afectada.	Casi la totalidad de recursos para implementar los proyectos de innovación educativa.	No hay.	Bienes y servicios económicos .	En baja probabilidad mal uso o poca receptividad de los estudiantes con el objetivo principal que es aprender o continuar con los estudios de forma virtual.
Otros entes de cooperación internacional	Apoyar en caso de que sea rechazado el proyecto por falta de recursos.	Aval y presupuesto para apoyar.	No hay	Económicos , logísticos y políticos.	No hay.
Gobierno	Cumplir con la ley 115 de 1994 y atender de forma integral y de calidad a la población de estudiantes.	Respaldo internacional, mandato institucional.	No hay.	Económicos e institucionales.	No hay.

Planteamiento del Problema

Los retos que se presentan día a día con la presencia del covid 19 en Colombia con respecto a la nueva modalidad de educación virtual son cada vez mayores. Este virus ha demostrado la gigantesca desigualdad con respecto al uso de la tecnología, donde muchos de los estudiantes no

podrá tener acceso a las clases virtuales que son una medida tomada para evitar la propagación masiva del mismo, la mayoría de las personas están en un problema pues no cuentan con acceso a internet y quienes tienen la posibilidad de contar con alguna conexión lo realizan solamente mediante sus dispositivos móviles, no se tuvo en cuenta a los estudiantes que viven en las zonas rurales donde muchas veces ni siquiera hay redes para que logren cumplir con lo que en los colegios están solicitando.

La educación se convirtió en un problema para quienes no cuentan con equipos de cómputo o algún dispositivo para poder conectarse, tanto educadores como estudiantes y padres de familia no contaban con la metodología necesaria para lograr un aprendizaje por fuera de las instituciones. La educación está teniendo graves problemas ya que no estábamos preparados para la situación que estamos viviendo donde la conexión a internet es algo fundamental, que se debe tener durante todo el tiempo y sin ningún tipo de restricción, para que así se pueda garantizar derechos que son indispensables como poder estudiar en momentos como los que estamos viviendo.

Bienestar social

No hay equipos de cómputo suficientes para que los niños puedan ingresar a sus clases, en la mayoría de las instituciones no brindan una buena educación a los niños en esta nueva modalidad, tanto los padres de familia como profesores no están preparados para la modalidad virtual ya que presentan dificultades los niños de zonas rurales.

Educación

Los niños están presentando dificultades para poder aprender mediante esta modalidad, al no contar con un computador o instrumento propio para poder recibir sus clases. Los profesores en su mayoría solo están enviando material para desarrollar sin explicar el contenido y el manejo de los trabajos, el acceso a internet es muy bajo, muchos no tienen la posibilidad de pagar este

servicio, deserción de muchos estudiantes por falta de recursos para estudiar en esta nueva modalidad, la situación tan difícil que se atraviesa en el país y en la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá puede llegar a ser un conflicto social de gran magnitud, muchas de las personas que viven en el sector no tienen para comer, menos para poder adquirir lo que se necesita para una clase virtual y la asistencia del gobierno no es suficiente para ayudar a la gente que lo necesita, es un sector que pide colaboración desesperada pues los niños y sus padres se encuentran preocupados frente a las exigencias sociales en razón de que no tienen en cuenta los contextos de violencia, desigualdad y pobreza de algunas localidades en Bogotá.

Formulación

Finalidad

la finalidad de este proyecto es la de contribuir al bienestar de los estudiantes de la localidad de ciudad Bolívar en Bogotá, mediante la contribución de herramientas digitales como son: tabletas y computadores para recibir la educación mediante canales virtuales ya que esta es la determinación que ha adoptado el Ministerio de Educación.

Este proyecto se plantea con el fin solventar las necesidades de la población estudiantil de la localidad, quienes a partir de la situación de vulnerabilidad ante pandemia han evidenciado la falta de herramientas tecnológicas, por esta razón se propone el suministro de estos elementos para cada uno de los estudiantes.

Objetivos

El objetivo de este proyecto es brindar solución a la problemática que presenta los estudiantes de ciudad Bolívar en cuanto a la falta de herramientas tecnológicas que limitan el aprendizaje por cuenta de la pandemia, además de garantizar una educación de calidad de los estudiantes de ciudad Bolívar que no poseen herramientas tecnológicas para realizar sus trabajos académicos.

Así mismo, este proyecto lo que busca lograr es la solución a los estudiantes de Ciudad Bolívar mediante la donación de herramientas tecnológicas, para lograr que los estudiantes no abandonen su año escolar por la falta de dichos elementos, ya que estos dispositivos permiten una comunicación eficaz con los docentes y les facilita la realización de trabajos académicos, ya que la educación en el momento es completamente virtual y a distancia, por esta razón se solicita que los países aliados a la cooperación internacional, las organizaciones de la sociedad civil, las alianzas multisectoriales, que deseen apoyar este proyecto social, que brinda soluciones a los estudiantes de los colegios de ciudad bolívar.

Resultados

Mediante la donación que se logre conseguir de los organismos internacionales bien sea de herramientas digitales (table y computadores), o recursos económicos para la compra de los elementos necesarios se hará la entrega a los estudiantes que en los colegios se halla detectado que no poseen ningún aparato electrónico para realizar sus trabajos académicos, se les entregara con el compromiso que lo usen en la realización de sus tareas que les colocan los docentes para su educación virtual, que en la actualidad se está implantando en todos los centros educativos por la pandemia y que en el futuro les servirá para la investigación de sus trabajos académicos.

Por su parte, los resultados que se espera lograr deben ser concretos y medibles, para tenga un acierto en la educación de los estudiantes que es lo que requiere que produzca el proyecto. También se espera la disminución de deserción por parte de los estudiantes de los colegios ubicados en Ciudad Bolívar.

Actividades

Se realizará una encuesta en los colegios de la localidad de Ciudad Bolívar para determinar en qué sitios exactamente se necesita el recurso tecnológico y cuantos estudiantes no poseen ningún elemento para realizar sus trabajos académicos, además de entrevistar a los docentes que son

ellos los que tienen la información de que estudiantes no tienen los elementos adecuados para cumplir con las tareas diarias que ellos mismos les colocan en sus clases virtuales.

Con el mismo propósito, después de que se haga la entrega de las herramientas tecnológicas por medio de la universidad (UNAD) como garante del proyecto y aliado estratégico ante la comunidad de la cooperación internacional, también la universidad puede servir de donante en un porcentaje para que tenga reconocimiento y credibilidad ante los demás entes gubernamentales, y este proyecto le serviría a la universidad como publicidad en esta localidad y en los demás sitios de la ciudad o de Colombia que se desee hacer una donación de estas herramientas a los estudiantes de los sectores marginados y vulnerables de las zonas más pobres de la Ciudad.

Planteamiento de los Objetivos (Smart)

Mediante los objetivos Smart (listo, inteligente) podemos determinar cuándo cumplimos las metas a las que nos hemos propuesto sin olvidar los elementos indispensables y darles un cumplimiento a los objetivos de una manera eficaz, dándole cumplimiento a los resultados en el tiempo estimado de acuerdo con el cronograma del proyecto

Specific (específico): Identificar la población de estudiantes que presentan falta de herramientas tecnológicas, causadas por el COVID - 19, con relación al sistema de aprendizaje virtual implementado desde los ámbitos educativos de la Localidad de Ciudad Bolívar.

Measurable (medible): Desarrollar una investigación teórica, con el fin de justificar el por qué debemos solicitar esta cantidad de herramientas para niños, niñas y adolescentes afectados por la pandemia. Alrededor del 60% de los alumnos de esta localidad no cuentan con acceso a internet, menos con un computador o equipo para poder ingresar a sus clases virtuales debido al cambio de educación presencial a virtual por la pandemia, buscamos llegar a suplir en su totalidad el porcentaje y evitar la deserción de los estudiantes.

Attainable (alcanzable): Solventar la necesidad de la falta de herramientas tecnológicas de los estudiantes afectados por la pandemia en un tiempo no mayor a dos (2) meses.

Relevant (relevante): se busca beneficiar a los estudiantes de ciudad Bolívar de escasos recursos que no posean herramientas tecnológicas para continuar con sus estudios virtuales y distancia, en un tiempo prudencial para evitar la deserción escolar de la localidad.

Timely: (a tiempo): según el proyecto se estima que el tiempo de conseguir la meta deseada es de 1 año a partir de su cronograma de elaboración, ejecución, plazo acordado, definición de actividades, estimación de recursos, etc. Así mismo, el tiempo es un factor determinante para poder lograr el buen desarrollo de lo que pretendemos lograr, haciendo que esta necesidad se convierta en algo urgente e inaplazable para así poder transformar la educación en Ciudad Bolívar y evitar atrasos en algo tan importante como la educación en épocas de crisis.

Estructuración del proyecto

La metodología de marco lógico es una herramienta que tiene por objetivo facilitar los procesos de la gestión de proyectos. Abarca desde la conceptualización, diseño, planificación, ejecución y hasta la evaluación del trabajo. Gracias a este sistema podemos aplicar una perspectiva de largo plazo que facilita la coordinación y la concertación de acciones estratégicas. En palabras simples, es una “ayuda para pensar”, para hacer la bajada de la idea a la acción y facilitar la comunicación entre las partes. Este sistema es especialmente útil en la gestión de proyectos digitales, donde la coordinación de equipos multidisciplinarios es fundamental para el éxito. Teniendo en cuenta lo anterior categorizamos el proyecto mediante jerarquía, para definir el fin, objetivo central, los componentes y las actividades.

Estructura Analítica del proyecto

Por medio de este paso se describe como a través de la intervención del grupo se va a generar una solución al problema central.

Problema Central

Contribución al deficiente material tecnológico (equipos con acceso a clases virtuales) para los estudiantes de la localidad Ciudad Bolívar. Se cataloga como contribución porque no necesariamente el fin se ejecuta una vez terminado el proyecto, de hecho, este proyecto se sustenta en el tiempo mediante un impacto a largo plazo.

Propósito del Proyecto

El propósito es el resultado o efecto de tener culminado el proyecto, teniendo en cuenta eso se define de la siguiente forma: equipar o dotación a los estudiantes de matrícula oficial de bachillerato, localidad Ciudad Bolívar, con un equipo tecnológico que les permita el cómodo acceso a sus clases virtuales.

La dotación a los estudiantes a primer impacto o primer plano, no disminuirá prontamente los índices de deserción, analfabetismo e incluso criminalidad, teniendo en cuenta que hablamos de población vulnerable económicamente, eso se verá a través del tiempo con el constante uso del material académico y con el apoyo del estado, es decir, la labor que aquí se manifiesta es de un solo impacto ósea la dotación, pero la capacitación y acompañamiento (constante monitoreo) por parte de la secretaria de educación nacional como de la localidad, será el apoyo para lograr el impacto que se quiere.

El número estimado de estudiantes que se beneficiarán son alrededor de 38.581 estudiantes (la cifra puede variar dependiendo de determinadas variables socioeconómicas y académicas determinadas por el estudio de hogar o zona además de tener que sustentar más a los estudiantes bachilleres).

Tabla 2 Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit por grado olívar 2018

Grado	Oferta	Demanda	Déficit / Superávit	Matrícula
Pre-Jardín	1.348	1.300	48	1.299
Jardín	2.593	3.327	-734	2.400
Transición	6.251	7.492	-1.241	6.141
Primero	7.669	8.022	-353	7.407
Segundo	7.457	7.562	-105	7.078
Tercero	7.676	7.644	32	7.216
Cuarto	7.760	7.671	89	7.318
Quinto	7.708	7.770	-62	7.395
Sexto	8.688	8.921	-233	8.145
Séptimo	8.236	8.016	220	7.292
Octavo	7.796	7.418	378	6.869
Noveno	6.885	6.461	424	5.997
Décimo	6.202	5.895	307	5.424
Once	5.543	5.150	393	4.854
Doce - Normal Superior	0	0	0	0
Trece - Normal Superior	0	0	0	0
Aceleración del Aprendizaje	1.620	1.719	-99	1.384
Ciclo 1	214	157	57	125
Ciclo 2	289	246	43	205
Ciclo 3	1.076	1.182	-106	965
Ciclo 4	1.574	1.681	-107	1.336
Ciclo 5	1.546	1.532	14	1.271
Ciclo 6	613	425	188	341
Total	98.744	99.591	-847	90.462

Fuente: SIMAT. Fecha de corte 28 de febrero de 2018.

Total, de: 38.581

Tabla 3 Oferta, demanda, matrícula y déficit/superávit en colegios oficiales distritales olívar 2018

Nombre del Colegio	Oferta	Demanda efectiva	Déficit / Superávit	Matrícula
COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)	2.621	2.095	526	1.930
COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)	2.541	2.056	485	1.914
COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	2.251	1.866	385	1.771
COLEGIO JOSE JAIME ROJAS (IED)	1.400	1.027	373	992
COLEGIO UNION EUROPEA (IED)	2.529	2.201	328	2.070
COLEGIO JOSÉ MARÍA VARGAS VILA (IED)	2.892	2.583	309	2.413
COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	4.215	3.917	298	3.682
COLEGIO SANTA BARBARA (IED)	1.935	1.657	278	1.509
COLEGIO LA ARABIA (IED)	1.095	837	258	825
COLEGIO FANNY MIKEY (IED)	2.051	1.836	215	1.728
COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)	1.622	1.431	191	1.402
COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)	2.514	2.390	124	2.095
COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)	2.854	2.793	61	2.502
COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)	985	930	55	909
COLEGIO VILLAMAR (IED)	688	636	52	605
COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)	1.744	1.701	43	1.639
COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)	340	338	2	329
COLEGIO RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS (IED)	1.702	1.716	-14	1.629
COLEGIO CANADA (IED)	826	867	-41	781
COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)	1.170	1.218	-48	1.163
COLEGIO NICOLAS GOMEZ DÁVILA (IED)	2.780	2.836	-56	2.704
COLEGIO LA JOYA (IED)	1.000	1.058	-58	973
COLEGIO SOTAVENTO (IED)	988	1.046	-58	981
COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR - ARGENTINA (IED)	2.236	2.296	-60	2.184
COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)	2.805	2.870	-65	2.762
COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)	2.561	2.634	-73	2.381
COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	5.234	5.308	-74	4.775
COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)	3.797	3.898	-101	3.676
COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)	2.519	2.621	-102	2.369
COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)	2.640	2.747	-107	2.552
COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)	3.130	3.282	-152	3.038
COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)	1.268	1.444	-176	1.259
COLEGIO ACACIA II (IED)	2.963	3.159	-196	2.873
COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)	2.469	2.691	-222	2.424
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	1.777	2.005	-228	1.761
COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)	3.494	3.744	-250	3.393

Fuente: SIMA T. fecha de corte 28 de febrero 2018

Total: 36 Colegios beneficiados.

Componentes del Proyecto

Los componentes del proyecto se generan a partir de las estrategias definidas del análisis de alternativas.

Tabla 4

Estrategia	Componente / Producto
Dotación tecnológica para estudiantes de la localidad Ciudad Bolívar.	Proyecto de cooperación internacional, basado en la donación de un presupuesto o material para los estudiantes, otorgado por países o entidades promotoras de la educación a países con bajo índice en educación de calidad.
Nuevo mecanismo de educación a distancia / virtual temporal. (Teniendo en cuenta que la educación virtual es el futuro)	Capacitación solicitada por el ministerio de educación para estudiantes, padres y maestros (por cualquier medio tecnológico).
Corta / Capacitación para el uso de material donado.	Programa de capacitación por parte de los ejecutores del proyecto, ministerio de educación local y nacional en el manejo del dispositivo, información sobre el constante monitoreo de este, enfatizando en que estos darán índices de resultados a corto, mediano y largo plazo.

Actividades del proyecto

Tabla 5

Componentes	Actividades
Formulación	Se formula el proyecto con base a los objetivos de desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las calamidades más urgentes que presenta la localidad y el País.
Postulación	Se describe y realiza una ficha técnica para presentación del proyecto de educación de calidad (objetivo 4 de la ONU), radicado en el Banco Mundial, con ayuda y patrocinio del ministerio de educación colombiano.
Aprobación	Se notifica al grupo proyectante, sobre la determinación de parte del banco en apoyar el proyecto una vez presentado el estudio (estadístico de estudiantes) el presupuesto (con base a los equipos, capacitación, legalización, compra o traslado)
Tramitación	Una vez legalizada la aprobación se procede a realizar toda la tramitación y documentación legal de fondos donados (respectiva contabilidad y revisión fiscal) y por último la compra de los equipos entre otros gastos en concepto de apoyo a la capacitación. Hay que tener en cuenta que la contratación de logística se tiene en cuenta en el presupuesto presentado al Banco.
Capacitación	Teniendo el material en zona segura, una vez contabilizados los equipos y una vez ya programados (para uso exclusivamente académico) se procede a la capacitación presencial con los respectivos protocolos de bioseguridad (Citando determinado grupo de estudiantes cada día, para evitar aglomeraciones prohibidas debido a la emergencia

	sanitaria) de cómo usarlo y cómo será el constante monitoreo de los mismo por parte de las empresas proveedoras (en este caso son dos Samsung y Lenovo).
Ejecución	Se determina ejecución una vez completados todos los pasos anteriores, es decir cuando los estudiantes comiencen el uso del material otorgado.
Resultados	Los resultados a corto plazo hasta el punto de ejecución han sido completados, sin embargo, para saber que el proyecto obtuvo el criterio exigido que es 1. Disminuir la deserción académica, y 2. Mejorar la toma de clases virtuales o a distancia, se debe durante 6 meses mantener una revisión y estudio constante del desempeño, y cumplimiento por parte de los involucrados.

Presupuesto del Proyecto

Este presupuesto se presenta de acuerdo con la tabla # 20 de la oferta y la demanda de matrículas en los grados sexto a once de la localidad de ciudad Bolívar en los diferentes colegios, con un total de estudiantes de 38.581, con los cuales se busca conseguir los recursos necesarios para este proyecto de dotación de herramientas tecnológicas a los estudiantes de la localidad.

Detalle del Presupuesto

Tabla 6

Gastos de inversión Recursos	Cantidad	Vr unitario	Total proyecto
Gastos Personal			
Gerente del proyecto 36 (meses)	1	1.500.000	54.000.000
Profesional contador ½ tiempo 1 vez al mes	1	500.000	18.000.000
Técnicos capacitación inicial 1 vez al mes	8	981.000	7.848.000
Sub total gasto personal			79.848.000
Gastos generales			
Capacitación			
Capacitadores	1	1.500.000	1.500.000
Taller manejo tics	1	5.000.000	5.000.000
Equipos			
Compra de equipos comp.	19.290	980.000	18.904.200.000
Compra de equipos tables	19.291	400.000	7.716.400.000
Viajes			
Viáticos legalización acuerdos proyecto	1	15.000.000	15.000.000
Publicidad	1	5.000.000	5.000.000.
Sub total gastos generales			26.647.100.000
Gastos infraestructura			
Infraestructura			
Adecuaciones	1	20.000.000	20.000.000
Obras ingeniería	1	35.000.000	35.000.000

Sub total gastos infraest.			55.000.000
Misceláneos			
Otros gastos	1	5.000.000	5.000.000
Sub total misceláneos			5.000.000
Gastos administrativos			
Materiales y suministros			
Dotaciones	8	250.000	2.000.000
Papelería y útiles	1	3.000.000	3.000.000
Telefonía	36	150.000	5.400.000
Servicios públicos	36	500.000	18.000.000
Arrendamiento	36	1.000.000	36.000.000
Sub total gastos admtivos			184.400.000
Gran total gastos			26.911.848.000

Aporte cooperación nacional e internacional

Tabla 7

Cronograma del presupuesto				
Recursos	Año 1	Año 2	Año 3	Total
Recursos nacionales	U\$ 800.000	U\$ 600.000	U\$ 400.000	U\$ 1.800.000
Recursos internacionales	U\$ 1.400.000	U\$ 500.000	U\$ 500.000	U\$ 2.400.000
Aporte APC	U\$ 700.000	U\$ 900.000	U\$ 500.000	U\$ 2.100.000
Aporte universidad	U\$ 300.000	U\$ 500.000+	U\$ 400.000	U\$ 1.200.000
Total	U\$ 3.200.000	U\$ 2.500.000	U\$ 1.800.000	U\$ 7.500.000

Tasa de cambio utilizada: \$ 3.800

Evaluación

Al realizar un análisis de implementación al proyecto de cooperación el cual se identificó que es un proyecto viable y sostenible en el corto, mediano y largo plazo de acuerdo a los logros y criterios de calidad que determinan el proyecto cumple con los objetivos y metas que se propusieron a sus beneficiarios establecidos en la descripción de los problemas que presentan los estudiantes de Ciudad Bolívar, que se encuentran afectados por la educación virtual que en el momento están impartiendo los docentes a sus estudiantes de la localidad.

La función principal de los indicadores es mostrar cambios en determinadas condiciones o resultados de actividades específicas; conceden medir el avance del proyecto o gestión en el logro de sus objetivos, los indicadores son avisos que, a lo largo del proyecto a ejecutar ayudan a demostrar en qué etapa se encuentra y a donde se va dirigido al tiempo y por último muestra si se avanza de manera óptima.

Los indicadores de actividades: Concluyen en el seguimiento de las actividades propuestas a término de recursos, tiempos, costos, presupuesto y cumplimiento. Demuestran el esfuerzo, la gestión de la construcción, la entrega de los servicios los cuales evidencian la gestión, el esfuerzo para construcción además de la entrega de los bienes y servicios. De acuerdo con lo anterior en la fase de formulación se plantearon unos componentes con sus respectivas actividades a desarrollar para planificar el proceso o paso a paso de la gestión proyectada, sin embargo, para ser más objetivos los indicadores por utilizar deben contener la siguiente información:

¿Quién? Estudiantes cuya edad oscila entre los 11 y 17 años obtienen su equipo tecnológico.

¿Dónde? La ciudad de Bogotá, zona de Ciudad Bolívar.

¿Cuánto? 38.581 jóvenes de 11 y 17 años de la ciudad de Bogotá obtienen su primer equipo de cómputo o Tableta.

¿Cómo? 38.581 jóvenes entre 11 y 17 años de Bogotá (Ciudad Bolívar) obtienen su primer equipo con una durabilidad de al menos un año de tenencia.

¿Cuándo? Dentro del marco del año 2020 y 2021, 38.581 jóvenes entre 11 y 17 años de Bogotá obtienen su primer equipo (con un contrato de al menos un año de duración, este contrato se entiende como el estudio a realizar sobre el aprovechamiento de este durante ese periodo de tiempo).

Matriz de Evaluación

Tabla 8

Indicadores	Cumplimiento	Efectos no esperados (positivos o negativos)	Explicación	Recomendaciones
(del objetivo)	Con respecto al cumplimiento de los objetivos, podemos explicar los beneficios que trae nuestro proyecto, siendo como objetivo principal brindar solución a la problemática que presenta los estudiantes de ciudad Bolívar en cuanto a la falta de herramientas tecnológicas, y	Los riesgos hacen parte de los proyectos, sin embargo, vemos de forma positiva lo que planteamos desde un comienzo para lograr la idea central, haciendo efectiva cada fase sin olvidar los elementos indispensables, así podemos cumplir con los objetivos de manera eficaz.	Al crear un objetivo principal estamos hablando de poder contribuir con el objetivo de desarrollo sostenible #4 que trata sobre “Educación de calidad” en este proyecto será para ciudad bolívar que fue una de las zonas más afectadas en situación de la pandemia y	Las recomendaciones para lograr cada uno de los objetivos es que cada uno de los que hacen parte de este proyecto tengamos una organización conjunta, el compromiso para lograr cada uno de los temas planteados, manteniendo siempre una mirada realista, no perder el foco del porque estamos realizando esto.

	cumpliendo también con los objetivos Smart.		cumpliendo también con los objetivos Smart logrando que sea un proyecto específico, medible, alcanzable, relevante y a tiempo.	
(de los resultados)	Los resultados de esta propuesta se sustentan a partir de garantizar en cada uno de los estudiantes, la adquisición de por lo menos una (1) herramienta tecnológica, que permita el desarrollo integral del niño, niña y adolescente durante la Pandemia.	Positivos: Uso avanzado de las herramientas tecnológicas (creación de programas o herramientas nuevas en las Tics). Implementación de clases virtuales con alta demanda. Autonomía en los procesos de aprendizaje-enseñanza Estudiantes autodidactas. Negativos: Dependencia a las herramientas tecnológicas. Estudiantes con poca interacción social Estudiantes con miedos, ansiedad y frustraciones por el mal uso de las herramientas tecnológicas. Niños, niñas y adolescentes con acceso a información inadecuada. Aumento en situaciones de plagio, copia o falta de originalidad en documentos	Para el análisis de estos resultados, se identifican las necesidades que presentan los niños, niñas y adolescentes de Ciudad Bolívar, a quienes por situaciones de la Pandemia se les dificulta el aprendizaje, además de la falta de conectividad, que puede generar el aumento de la deserción escolar, desmotivación por aprender o la inmersión de factores de riesgo como violencias, abusos, consumo SPA, por lo que en vista de la zona en donde residen y a partir de la recopilación de información es determinante la adquisición de medios tecnológicos para lograr la continuidad educativa, especialmente en la Pandemia.	Dentro de las recomendaciones se sugiere implementar a nivel regional e inclusive Nacional, una red de apoyo que contemple las necesidades que presentan los niños, niñas y adolescentes con relación a estas situaciones o crisis que pueda presentar el país. Crear estrategias desde el gobierno para todos aquellos niños, niñas y adolescentes que vivan en zonas Rurales, para quienes no cuenten con herramientas no solo tecnológicas, sino que además puedan implementarse canales de comunicación masivas especialmente en estas zonas, las cuales motiven al buen uso de las herramientas o mecanismos tecnológicos.
	1. En el envío de la propuesta del proyecto al banco y 2. En la fase de	Negativos: en los proyectos siempre hay condicionantes u obstáculos que se	Los indicadores, son clave fundamental para el desarrollo del proyecto, pues son lo	Tener en cuenta las fechas pactadas para que los indicadores no sufran contratiempos al igual

(de las actividades)	<p>aprobación y ejecución, dentro de ese panorama se habrá hecho una inversión económica de (0 cero pesos) pero tendrá un valor de casi 75 horas de estudio a proyecto. Teniendo en cuenta lo anterior se tienen una serie de indicadores después de la fase de aprobación, una vez aprobada la proyección, se habilitan los recursos y los componentes de indicadores para realizar el estudio.</p>	<p>reflejan en atrasos, por ende, en pérdidas económicas, logísticas y de tiempo, en ese orden de ideas para eso están ajustados los indicadores bajo ciertos límites de excepciones que cubran esos desfases, en caso de que exceda el límite, la pérdida será mayor y la ayuda se verá afectada. Positivos: Es un proyecto que ha sido ya implantado en el país y que tiene mucha base para consolidarse, no es un proyecto aficionado, sino que es avalado a priori por el ministerio de educación nacional y local.</p>	<p>que remiten a los proyectantes si va por buen o mal camino lo que se propuso, sin embargo, los indicadores pueden fallar, para ello hay que tener en cuenta tal como indicara alguna vez E.J. Mishan, “es mejor tener una medida bruta del concepto adecuado, que una medida perfecta del concepto erróneo”.</p>	<p>que el proyecto, siendo uno establecido socialmente, los indicadores no tienen una cifra exacta a cumplir. Sin embargo, es importante mantener una atención específica porque un componente no ejecutado de forma eficiente puede ocasionar grandes daños.</p>
(de los supuestos)	<p>Debido a la pandemia y la falta de herramientas tecnológicas se creó este proyecto de cooperación para dotar a los estudiantes de ciudad Bolívar de tables y computadores los cuales se donarán a medida que se haga cumplimiento de los organismos nacionales e internacionales de los recursos económicos bien sea en equipos o en dinero necesarios para la compra de los elementos tecnológicos</p>	<p>Efectos positivos esperados en este proyecto de cooperación es que se cumpla el cronograma de donación de herramientas tecnológicas a los estudiantes beneficiados en el programa. En cuanto a los efectos negativos del proyecto puede que otras personas no beneficiarias se beneficien de la donación, quitándole el privilegio a estudiantes que si necesitan de las herramientas tecnológicas.</p>	<p>Mediante este proyecto de cooperación internacional se espera que se logre la donación de herramientas tecnológicas a los estudiantes de ciudad Bolívar que resulten beneficiados con la donación de tables y computadores. Que tanta falta les hacen a los estudiantes para sus clases virtuales en estos tiempos de pandemia.</p>	<p>Para este proyecto se recomienda que las entidades nacionales e internacionales garanticen los recursos para lograr que el proyecto tenga viabilidad y sostenibilidad en toda su operación logística, para así de esta manera lograr el éxito esperado y brindarle una educación de calidad a los estudiantes de ciudad Bolívar ya que su nivel de desigualdad y el bajo nivel de pobreza que se presenta en la localidad hace que este proyecto sea una necesidad para todos los beneficiarios.</p>
	<p>Los costos que se prevén según las</p>	<p>Desde lo positivo esperamos que todo el</p>	<p>El proyecto busca contribuir al bienestar</p>	<p>Se recomienda tener los contactos actualizados de</p>

Recursos destinados por actividades	<p>actividades propuestas son de \$ 6.500.000, distribuidos así:</p> <p>1. Pago a capacitador \$1.500.000</p> <p>Pago de curso manejo tic por \$ 5.000.0000</p>	<p>personal al cual se le envía la invitación para la capacitación y curso de manejo tic asistan en un 95%. Desde lo Negativo se puede prever tambien que muchos de los seleccionados para recibir la formacion, no asistan por falta de internet o de un equipo que le permita la capacitación virtual. La asistencia de los seleccionados a la formacion programada, nos permitira a sus vez corroborar a quienes se les hara entrega de los equipos de computo. (computadores, tabletas)</p>	<p>de los estudiantes de la localidad de ciudad Bolívar en Bogotá, mediante la entrega de herramientas digitales como son: tables y computadores. Por tal motivo, este proyecto destina unos recursos economicos para formar con anterioridad a los estudiantes en conocimientos basicos en el uso de las tics a traves de una capacitación y un curso en el manejo de dichas herramientas.</p>	<p>todos los estudiantes seleccionados para hacer parte del proyecto con el fin de poderles avisar con anterioridad las fechas en que se realizara las fecha, dia, hora y año que se va realizar la capacitación de las tics. Organizar con anterioridad los distintos grupos de formacion, e informar a traves de correo electronico entres fechas distitas a manera de recordatorio las capacitaciones de cada uno de ellos</p>
-------------------------------------	---	--	---	---

Resultado de los Indicadores

Propósito

Educación Mejorada Al final de año de ejecución del proyecto, el (85%) de estudiantes (niños de 11 a 17 años) en la ciudad de Bogotá (Localidad Ciudad Bolívar) atendidos por el proyecto, han sido dotados con un equipo tecnológico para uso escolar declinando o disminuyendo en proyección en un 75% la deserción académica (debido a la pandemia) con relación al año base.

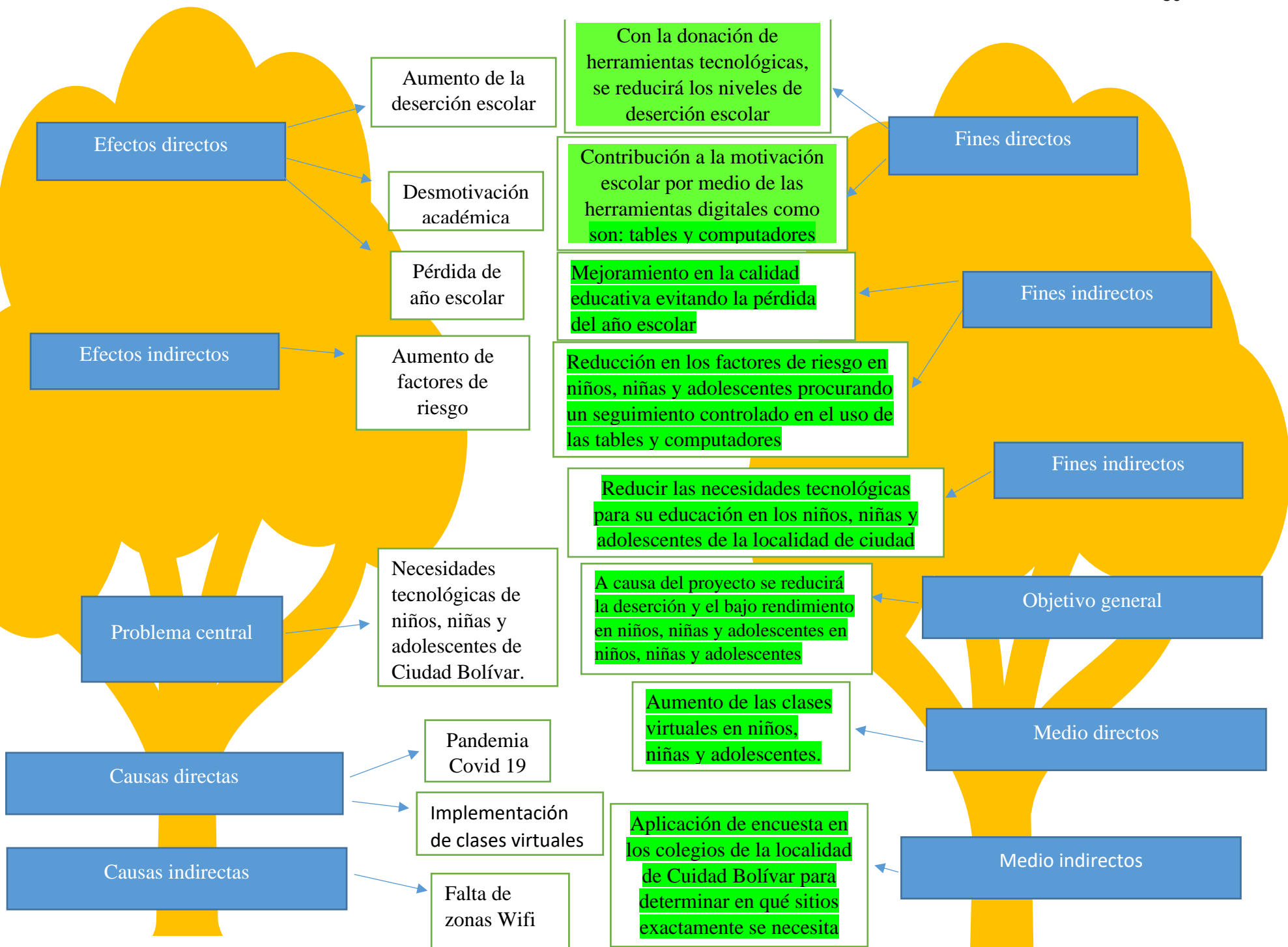
(2020-1)

Tabla 9

Actividades	Resumen Narrativo	Indicadores
	Estudio de hogar de los estudiantes (Logística)	15.000.000
Preparar material a entregar bajo normas de bioseguridad (equipos) + (Logística)	19.000.000	
Preparar capacitación (Material, logística, asistentes)	6.000.000	
Medir efectividad de capacitación	3.500.000	
Monitoreo por asistentes (Informes para indicadores)	8.000.000	

Tabla 10

	Nombre del indicador	Indicador definido	Quien	Donde	Cuanto	Como	Cuando
Fin	Disminución de la deserción académica	En el primer semestre tener un aumento del 25% en la asistencia de los estudiantes	Colegios	Colegios	Igual o menor al 25% Ósea, 96.452 estudiantes	Aumento de actividad y asistencia escolar comparado con el primer semestre del año 2020.	Primer año después del proyecto.
Propósito	Satisfacción y rendimiento por parte de los estudiantes	Encuesta a maestros y revisión y análisis en consulta de notas a los estudiantes.	Estudiantes y Maestros	Colegios	Satisfacción mayor al 50%	Aumento en el nivel de aprendizaje reflejado en los boletines de notas - Encuesta con tendencia satisfactoria por parte de los maestros.	Primer semestre después del proyecto.
Componente (Capacitación, Ejecución y Resultados)	Asistencia de capacitación	Tener el 100% de ejecución en la capacitación del manejo de equipos.	Colegios	Colegios	Mayor al 75%	Capacitaciones planificadas realizadas (Bajo protocolos de bioseguridad)	Antes y durante la ejecución del proyecto.
	Entrega de informe trimestral de desempeño académico	Informe mensual de los resultados.	Estudiantes	Colegios	100%	Calificación de los estudiantes.	Durante la ejecución del proyecto y entrega de informe terminado el año



Conclusiones

Se puede concluir que este proyecto de cooperación internacional permite alcanzar uno de los objetivos del desarrollo sostenible como es la educación. La calidad de la educación en Colombia es bastante precaria ya que el gobierno no presta la atención ni los rubros necesarios, esto se refleja en las pruebas: **pisa, saber pro**, y otros experimentos que miden la calidad de la educación, según la federación Colombiana de trabajadores de la educación (Fecode), han discutido la calidad de la educación con los participantes del gobierno, la sociedad y los padres de familia, sobre el pésimo sistema educativo reflejado en las diferentes pruebas Pisa, el cual refleja el bajo nivel de educación en los colegios públicos, por el contrario los colegios particulares demuestran mejor nivel académico.

Por esta razón, se elaboró este proyecto en la localidad ciudad Bolívar con los colegios, a los cuales se realizaron encuestas a los estudiantes que no poseen herramientas tecnológicas para realizar sus trabajos académicos, además su situación económica no les permite comprar estos elementos indispensables en la educación actual, ya que en el momento la educación es virtual y a distancia.

De acuerdo al contexto histórico de la educación en Colombia y la construcción de las políticas públicas, los proyectos y programas a favor de la educación de los estratos 1 y 2 frente a las entidades gubernamentales del ministerio de educación y la manera como se puede mejorar la calidad de la educación en las últimas décadas, debido a los altos niveles de desigualdad, los problemas de eficiencia, el bajo nivel del sistema educativo desde la infancia hasta la educación superior. Todo esto se puede lograr y alcanzar la meta si el gobierno se propone mejorar la educación en el programa de América Latina “mejor educado” para el 2025.

Referencias Bibliograficas

- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC] (2012): Manual de formulación de proyectos de cooperación internacional. Junio 2012. P 43 -56.
Recuperado de https://ccong.org.co/files/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf
- Barón, J. B. (2020). Ciclo de vida del programa o proyecto de cooperación internacional. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31169>
- Betancourt, D. F. (06 de febrero de 2017). Los indicadores objetivamente verificables en el marco lógico. Recuperado el 25 de noviembre de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/indicadores-marco-logico.
- Betancourt, D. F. (17 de enero de 2017). Estructura analítica de proyecto: ¿Qué es y cómo se hace? + Ejemplo detallado. Recuperado el 15 de noviembre de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/estructura-analitica-proyecto.
- Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos (Marco Lógico)”, Oficina de Evaluación (EVO).
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Ortegón. E., Pachecho, J., Prieto. A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie manuales. No 42. Pág. 70 – 75. Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Secretaría de Educación (2017). Caracterización del sector educativo. Bogotá. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/19-Perfil_caracterizacion_localidad_Ciudad_bolivar_2017.pdf.
- [Niños de Ciudad Bolívar tienen problemas de conexión a sus clases virtuales. (2020).
Recuperado de: <https://conexioncapital.co/ninos-de-ciudad-bolivar-tienen-problemas-de-conexion-a-sus-clases-virtuales/>