

Educación para la paz en escenarios de conflicto

Presentado por
Daira Peña Caballero

Código de grupo
502004

Tutor:
Jhon Edwin Trujillo Paredes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias De La Educación ECEDU

Bogotá D.C. 09 diciembre de 2020

Dedicatoria

Dedico esta monografía a DIOS primeramente quien me dio la salud en medio de esta pandemia, las fuerzas y la provisión para continuar adelante; a mis padres Fernando Ramírez y Rosalba Caballero junto con mi hijo Helmunt David Bernal Peña y al resto de los integrantes de mi familia quien fueron mi inspiración y apoyo emocional durante el tiempo en que escribí esta monografía.

Agradecimientos.

A mi tutor Jhon Edwin Trujillo Paredes, por su apoyo conocimiento y excelente labor como docente.

Al profesor Daniel Olivero por su apoyo, y gran colaboración en todo tiempo.

“El hombre sabio querrá estar siempre con quien sea mejor que él”

Platón.

Resumen

Esta monografía titulada "Educación para la paz en situaciones de conflicto"

Toma como punto de partida los escenarios de Colombia, con el objetivo de desarrollar procesos significativos a través de proyectos de investigación y educación llevados a cabo por instituciones encargadas de orientar a las comunidades y / o personas afectadas por los escenarios de conflicto en las diferentes regiones. Del país a través de los autores mencionados en esta monografía.

En este sentido, se realiza un análisis bibliográfico sobre los temas relacionados con la formación y educación en valores positivos a la sociedad, estudiantes y familias con el objetivo de mejorar los contextos sociales y las manifestaciones de los comportamientos ciudadanos para obtener resultados de comportamientos basados en evolucionar y mejorar una población.

Cabe señalar la importancia de erradicar el hambre, la violencia, la desaprobación de las actitudes interpersonales en las sociedades para reducir la violencia y el maltrato a los niños en los centros educativos como consecuencia de los enfrentamientos en contextos de conflicto.

Finalmente, los resultados de la monografía están orientados a los valores que clasifican las comunidades, ya sean rurales o urbanas, junto con las creencias religiosas, políticas, económicas, étnicas o culturales orientadas a resultados favorables con metas y objetivos que favorezcan a una sociedad o un país. Y por tanto mejorar la educación en el contexto colombiano.

Palabras clave: Paz, educación, sociedad, conflicto, población, políticas, violencia, valores.

Abstract

This monograph entitled "Education for peace in conflict settings"

It takes as a starting point the scenarios in Colombia, with the objective of developing meaningful processes through research and educational projects carried out by institutions in charge of guiding the communities and / or people affected by the conflict scenarios in the different regions. Of the country through the authors mentioned in this monograph.

In this sense, a bibliographic analysis is carried out on the issues related to training and education in positive values to society, students and families with the aim of improving social contexts and the manifestations of citizen behaviors to obtain results of behaviors based evolving and improve a population.

It should be noted the importance of eradicating hunger, violence, disapproval of interpersonal attitudes in societies to reduce violence and abuse of children in educational centers as a consequence of confrontations in conflict contexts.

Finally, the results of the monograph are oriented to the values that communities classify, whether rural or urban, together with religious, political, economic, ethnic or cultural beliefs oriented towards favorable results with goals and objectives that favor a society or society. a country. And therefore improve education in the Colombian context.

Contenido

1. Introducción	6
2. Planteamiento del problema	7
3. Justificación.....	8
4. Objetivos	
4.1 Objetivo General.....	10
4.2 Objetivos específicos	10
5. Marco teórico	11
6. Diseño Metodológico	17
6.1 Enfoque de investigación.....	17
6.2 Tipos de investigación	18
6.3 Fase de desarrollo	19
6.4. Fase exploratoria.....	19
6.5 Fase descriptiva.....	19
6.6 Fase de análisis y comparación.....	20
6.7 Fase de evaluación	20
7. Línea de investigación y núcleo problémico en relación a la Especialización en Educación Cultura y Política de la UNAD	21
8. Capítulo I: Objetos de estudio y referentes conceptuales en la educación para la paz en escenarios de conflicto	22
9. Capítulo II: Referentes conceptuales en el desarrollo de escenarios de conflicto.....	28
10. Capítulo III: Identificar la educación para la paz en escenarios de conflicto.....	33
11. Capítulo IV: Importancia de la perspectiva teórica y metodológica para la paz en escenarios de conflicto 39	
12. Capítulo V: Comprender la investigación sobre la educación para la paz.....	46
13. Capítulo VI: Resultados de los impactos en los escenarios de conflicto	53
14. Conclusiones	60
15. Referencias bibliográficas.....	64

Introducción

La presente monografía “Educación para la paz en escenarios de conflicto” reúne las bases teóricas, conceptuales tomando como punto de partida, la necesidad de la educación en los escenarios de conflicto como principal elemento en las comunidades para mejorar el bienestar de una sociedad.

En el mismo sentido es importante recalcar la importancia de la metodologías y proyectos educativos de emprendimiento social que evidenciarán cambios importantes desde la educación en valores de ética moral e inclusión para atender y mejorar toda una población. Por consiguiente, cabe resaltar desde las perspectivas de los postulados mencionados en esta monografía, el rol docente en la formación de líderes comunitarios y comunales en defensa de territorios y derechos humanos como herramientas relevantes para promover principios éticos en las poblaciones para crear escenarios positivos.

La monografía analizará los factores que conllevan a mejorar el estilo de vida de una sociedad transformando escenarios de conflicto en proyectos de paz y edificación por medio de acciones comunitarias y líderes sociales para el desarrollo de propuestas y acciones educativas para una transformación social.

Planteamiento del problema

Es en esta última década donde se ha podido determinar por medio de las teorías y proyectos realizados a nivel nacional en Colombia las problemáticas que se vienen evidenciando en medio de las comunidades educativas y en especial las instituciones donde son las que más están expuestas a estas situaciones de violencia y dificultad que son más evidenciadas en zonas como las regiones Orientales y Nororientales de mayor conflicto armado donde se vulneran los derechos a los niños y niñas en nuestra nación, por lo tanto se tendrá en cuenta inicialmente la constitución política junto con los derechos y deberes que tienen los ciudadanos. Se proyectará desde la educación las posibles normatividades en beneficio de la sociedad donde se resaltarán algunos conocimientos por parte de la educación para mejorar la cultura y la sociedad en función social de las poblaciones en nuestro país. Por lo general son los impactos que se evidencian en las escuelas públicas a través de resultados que arrojaron los diferentes referentes bibliográficos en medio de las comunidades más vulnerables por los conflictos armados. Por lo tanto, es un reto que por medio de la educación se esté implementando e investigando hace más de 50 años los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestro país para erradicar la pobreza, el abandono la extorsión, el homicidio la deserción escolar, de esta guerra interna y externa afectando a las comunidades más pobres y por ende incrementando la pobreza y la ignorancia en la sociedad. Conllevando a buscar nuevas metodologías innovadoras creadas por medio de estrategias metodológicas donde se analizarán los resultados en los escenarios educativos esto tratando de mejorar la población más expuesta que son los estudiantes, docentes y las familias de estas comunidades.

Justificación

Es por medio de la educación que se pueden mejorar los procesos de conflicto armado y las problemáticas que se presentan en la sociedad, desarrollándose con algunas estrategias como:

Políticas públicas, adaptación y educación en los estudiantes para la formación de actitudes y valores positivos, emprendimiento para contribuir y ver cambios importantes en la sociedad, formación de líderes comunitarios y comunales en defensa de territorios y derechos humanos como herramientas relevantes para promover principios éticos en la población desde escenarios positivos, todo esto como medios fundamental para mejorar los escenarios de paz en medio de los conflictos la política y la educación Donde se tomarán ciertos escenarios en Colombia desde el 2008 en intervención en la educación sobre procesos realizados con las familias de niños y niñas que han sido en algún momento vulnerados y afectados por ciertas situaciones de conflicto armado en la sociedad.

Se tomarán como referencia las investigaciones y los resultados que resaltan lo negativo, ya que la mayor parte es por causa de estos conflictos armados donde sigue en desarrollo la pobreza, muerte, hambre enfermedad, ignorancia en la sociedad aumentando más las problemáticas delincuenciales donde los jóvenes prefieren unirse a estos grupos viendo una salida para ellos y para sus familias. Consecuencia número uno para que pierdan el interés los jóvenes hoy en día en búsqueda por mejorar el estilo de vida de ellos y el de sus familias, conllevando al abandono a las instituciones educativas donde son afectados los niños niñas junto con sus familias y vulnerados en los derechos humanos a la vida y a la educación. Es así que de esta manera se estudiarán las posibles teorías y metodologías que se han llevado a cabo por medio de diferentes autores donde se indagarán los impactos que se han tenido desde esta

década, estrategias como entrevistas y proyectos dados por la secretaría de educación para reconocer los resultados en estas poblaciones y la manera de cómo se pueden desarrollar proyectos educativos en la atención a estas víctimas de desplazamiento; dando un cuidado especial para estos estudiantes maltratados por causa de los hechos violentos como agresividad e intolerancia siendo afectados psicológicamente. Se profundizará el tema de la educación para la paz en escenarios de conflicto en nuestra nación puesto que son muchas las noticias que se publican desde los artículos mencionando, a nivel cultural y aun en las instituciones a nivel departamental y nacional.

Trabajar este tema sobre las afectaciones al servicio educativo se deduce por medio de “Escenarios de guerra en el reconocimiento a poblaciones marginadas y estigmatizadas a la confrontación que ante todo ha querido silenciar la sociedad. La escuela en escenarios de conflicto, daños y desafíos”. (Osorio J, 2016, p. 183).

Objetivos

4.1 Objetivo General

Reconocer el estado del conocimiento sobre la educación para la paz en escenarios de conflicto, en Colombia desde el año 2008 al 2018.

4.2 Objetivos específicos

Comprender las perspectivas teóricas y metodológicas de las que se vale la investigación sobre la educación para la paz en escenarios de conflicto.

Determinar los resultados e impacto que ha tenido la investigación sobre la educación para la paz en escenarios de conflicto.

Identificar los objetos de estudio y referentes conceptuales de los que se ha ocupado la investigación sobre la educación para la paz en escenarios de conflicto.

Marco teórico

La educación uno de los pilares más importantes en la construcción del desarrollo de una comunidad donde se pretende mejorar el estilo de vida de la sociedad y de las comunidades transformando escenarios de conflicto en proyectos de paz y edificación por medio de acciones comunitarias y líderes sociales para el desarrollo de propuestas y acciones educativas para una transformación social. Según las perspectivas de Alonso “Alcanzar la equidad es quizá el más importante de los desafíos que tienen los gobiernos en estos tiempos para crear condiciones de igualdad de oportunidades y beneficios para la inclusión social” (2019, p. 145). Uno de los objetivos de las políticas públicas, son las acciones de transformación y modificaciones en situaciones determinadas en una población, para sostenimiento y mejora de situaciones que se presentan en las sociedades. El enfoque de las políticas públicas permite tomar acciones para promover y transformar alternativas a las necesidades de las personas que lo requieran. Estas transformaciones se han implementado desde las políticas públicas donde el gobierno fomenta y promueve la rendición de cuentas ante la ciudadanía proporcionando información sobre lo que está realizando y sobre sus planes de actuación entre las políticas públicas. Es así como se compromete el gobierno con la ciudadanía en la participación ciudadana de manera activa para conformar políticas públicas para administrar y beneficiar a los ciudadanos. Por lo tanto la formación y la educación en valores positivos a los estudiantes llevaría a mejorar los contextos sociales y las manifestaciones de comportamientos ciudadanos con resultados de conductas en función de evolucionar y mejorar una población y/o una comunidad para erradicar el hambre, la violencia, la desaprobación de actitudes interpersonales en la sociedad viéndose reflejadas en las familias disminuyendo la violencia y el maltrato a los niños y niñas de una población.

Por ende, si se utilizan los valores como guías de acción se obtendrán comportamientos de conductas agradables donde resulten importantes para la sociedad, donde se evitarían situaciones que impidan obstaculizar cambios en los individuos y se continuarán viendo las comunidades educativas en desventajas por la falta de sensibilidad. Por último, los valores se pueden clasificar conforme a la cultura donde se estén desarrollando ya sea por sus creencias religiosas políticas, económicas con intereses diferentes la presencia de valores sociales acarrea ciertas consecuencias donde alejan a las personas de sus metas objetivos estancando todo un país y/o comunidad.

Parte importante en la sociedad, también son los cambios innovadores que se llevan a cabo para impulsar la economía globalizada para favorecer un país o una nación llevando avances.

Se considera el capital social como un conjunto de recursos intangibles derivados de la existencia de una red durable de relaciones que facilitan la ejecución de acciones colectivas imposibles de emprender en su ausencia. Por tal motivo el capital social sirve como canal de emprendimiento, en la medida que se construyan recursos y riquezas de un grupo social para derribar barreras en las comunidades. El capital social refuerza el capital económico y valoriza el capital humano al defender los intereses por medio de la construcción colectiva de sociedad para hacer frente a los problemas en las comunidades. Parte importante también la formación de líderes comunitarios para potencializar motivar y ayudar a las comunidades para mejorar el desarrollo personal enfocando en la educación como prioridad para mejorar la solución de conflictos y necesidades en la formación ciudadana en estrategias de vías de comunicación para avanzar hacia una nueva sociedad en el mundo escolar donde cuenten las capacidades mejor desarrollo de vida para los niños y niñas de nuestra nación. Según la ONU. Finalmente determinar los resultados de impacto que se tendrán en la investigación sobre la educación para

la paz en escenarios de conflicto nos lleva a deducir según Jares “Afirman que los valores antagónicos son como una escasa resonancia en los estudios y manuales clásicos de organización escolar, por ello, es de gran interés realizar análisis a las transformaciones del conflicto y en la persona y grupos sociales” (1991, p. 108).

De acuerdo con los postulados autores mencionados, la educación parte fundamental para mejorar los escenarios de conflicto, donde radica en conocer los diferentes referentes investigados para enfatizar la importancia del bienestar de las sociedades y las posibles metodologías de emprendimiento para contribuir y ver cambios importantes en la sociedad, en la formación de líderes comunitarios y comunales en defensa de territorios y derechos humanos como herramientas relevantes para promover principios éticos en la población desde escenarios positivos, todo esto como medios fundamental para mejorar los escenarios de paz en la política y la educación en Colombia.

5.1 Fundamentaciones teóricas desde la educación para la paz:

Disciplinas en los estudios para construir paradigmas pacíficos: la paz neutra, que evoluciona desde distintas etapas. Y parte de los conceptos de conflicto y violencia presente en las diferentes dimensiones de las sociedades humanas desde las etapas de expansión, hibridación, para conseguir una paz neutra. Entre su representante se destaca (Francisco, 2009). Saber Pacífico. Conflictos en la humanidad y en la historia que se llevan a cabo en diferentes etapas contribuyendo cambios en provecho del hombre trascendiendo a sí mismos y convirtiéndose en violencia (metaconflicto) conduciendo hacia la deshumanización absoluta al análisis y crítica de la teoría de conflictos del matemático y sociólogo noruego (Galtung, 2009).

Retos en la educación infantil; representados desde las negaciones de la convivencia, en momentos disfuncionales que alteran y perturban la convivencia donde no se conforma no

únicamente en los centros educativos, sino también el tener que aprender a convivir, en la familia y a través de los medios de comunicación. (Xesús, 2001).

De igual manera vale destacar desde la educación la emoción múltiple en la sociedad para analizar, describir a las personas y a los en los infantes. Según estas inteligencias múltiples permiten interpretar palabras gestos y discursos evaluando la capacidad de empatizar con las personas en personas como profesores, psicólogos, terapeutas, abogados pedagogos y en perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples según. (Gardner, 2014).

Conviene subrayar de igual manera los pilares en la educación según Jacques Delors, político y economista francés que presidió la Comisión Europea entre 1985 y 1995. Donde (1989) recibió el premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional. (Delors, 2018). En 1996 la UNESCO le encargó a Delors un estudio sobre la Educación. En este sentido que vale la pena destacar los conceptos de estos pilares en aportes a la educación desde.

Aprender a conocer.

Aprender a hacer.

Aprender a vivir juntos.

Aprender a ser.

No obstante, si se llevan a cabo estos pilares se contribuye a educar a personas competentes que puedan desenvolverse en la sociedad actual. Dónde lo expuesto anteriormente nos llevarán a ver la importancia de estos pilares para enseñar a aprender a vivir juntos y desarrollar estas competencias en la educación y en las diferentes comunidades para observar y evidenciar si se aplica en los centros donde conviven personas de diferentes etnias, procedencias, religiones y culturas. Creando un contexto común de igualdad. (Delors, 2018).

En cuanto a los conflictos armados en la educación son los que nos inspiran a querer poner en práctica metodologías propuestas y teorías como se pueden identificar por medio de los investigadores, escritores periodistas y gestores de proyectos como el de (González, 2004). “Los niños de la guerra” lo describe. Desde la violencia, maltrato abandono, abuso y explotación, con el agravante de las precarias condiciones afectivas, sociales y económicas de las familias llevándolos a terminar confabulando a empujándolos hacia las filas de los ejércitos guerrilleros y paramilitares, en el afán de hallar otro rumbo para sus vidas maltrechas. Por lo tanto, se puede decir que la guerra es uno de los episodios que sufre el mundo entero en todo el país a nivel mundial donde es lo más degradante que le puede ocurrir a una sociedad ver cómo su niñez es utilizada para esta clase de conflictos, situación que se vive por décadas aún desde la segunda guerra mundial todo esto para implantar miedo a las sociedades por lo tanto es donde los países se reúnen y se inician los derechos de los hombres. En este sentido vale la pena destacar también el trabajo de la UNICEF, en la educación para la paz que se define como un proceso de promoción del conocimiento, las capacidades, y las actitudes en los valores necesarios para producir cambios de comportamiento que permitan a los niños, los jóvenes y los adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto la violencia evidente como la estructural.

5.2 Actividades para crear entornos de paz.

Tomar iniciativas como docentes en la parte nacional en la resolución de conflictos.

Elaboración de material en las instituciones educativas para promover un pensamiento crítico en la comunicación.

Preparar a los jóvenes a que se opongan al uso de las armas, promoviendo cambios políticos de manera

Construir módulos educativos para la paz, basados en la preparación para la vida. (Supervivencia en el Sudan).

Desarrollo de un equipo de sensibilización en materia de minas terrestres y armas pequeñas. Es así como por medio de personal del UNICEF cuenta con los recursos necesarios para desarrollar actividades de sensibilización con un cuaderno titulado (Aguilar, 2011). Según los derechos del niño en relación con el Tratado de prohibición de las minas terrestres. En 1996, la UNESCO publicó un informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, también llamado “Informe Delors”, que fue elaborado por un grupo de educadores internacionales expertos en la vida diaria de las aulas escolares.

Diseño Metodológico

6.1 Enfoque de investigación

Se plantea el desarrollo de esta monografía a partir del enfoque cualitativo que se llevará a cabo por medio de la revisión crítica e informativa y teórica existente sobre la indagación de las posibles problemáticas analizadas en los diferentes referentes bibliográficos donde se focalizará el progreso de la monografía mediante las posibles vías de solución en conflictos y solución exploratoria descriptiva e interpretativa. De acuerdo a Balestrini Señala que el marco metodológico “son la función de los tipos de investigación establecidos donde se ubican los estudios formulativos, exploratorios, descriptivos, y evaluativos, junto con la información de hipótesis casuales y experimentales” (2000, p.11). Al respecto resulta inminente los aspectos relevantes en el enfoque cualitativo en el abordaje general del proceso de investigación.

(Salgado,

2007). Para este enfoque de investigación se resalta “La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación en las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”. (Stringer, 2012, p.73). De ahí que la finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas.

Fase de descubrimiento: Leer repetidamente los datos seguir la pista de temas, intuiciones, interpretaciones e ideas. Buscar los temas emergentes. Elaborar las tipologías. Desarrollar conceptos y proposiciones teóricas. Leer el material bibliográfico desarrollado en una guía de la historia. De igual manera resulta inminente resaltar lo que afirma en cuanto al tema desde Sampieri En la búsqueda cualitativa en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador

comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (2014, p.8). Por consiguiente, anudado a lo anterior se puede profundizar un poco más sobre la metodología de investigación donde se establecen aspectos importantes y relevantes en el ámbito del enfoque cualitativo donde se resalta. “En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos”. (Sampieri, 2014, p.10).

Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

6.2 Tipos de investigación

En relación con el tipo de investigación como parte de esta monografía será expositiva desde el conocimiento de las teorías expuestas donde se pretende por medio de las fuentes y los diferentes postulados, presentar un conocimiento específico pretendiendo que por medio de la literatura se dé a conocer un aspecto a tratar por medio de hechos acontecimientos teorías, textos, entrevista, y periódicos. Alvares “La parte de la monografía que es expositiva, requiere un conocimiento global del tema que se quiere presentar y un conocimiento específico de la cuestión que se pretende presentar” (1995, p.149).

6.3 Fase de desarrollo

En cuanto a esta monografía se evidenciarán algunos procesos de investigación en algunas variables con procesos de búsquedas bibliográficas como revistas especializadas, nacionales e internacionales de fuentes interdisciplinarias o multidisciplinarias con el propósito de validar una investigación, y la forma de cómo se medirán y evaluarán las construcciones de instrumentos y características para reunir con validez y conocer los diversos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos para realizar análisis adecuados y pertinentes de los objetivos. Reidi “Se permite identificar durante el seguimiento, recoger datos cualitativos, donde se analizarán desde los resultados cualitativos, para dar una interpretación de los datos en categoría exploratoria en el desarrollo de los instrumentos del énfasis cualitativo”. (2001, p. 8).

6.4. Fase exploratoria

Mediante esta fase se profundizarán las teorías relacionadas en la monografía desde las fundamentaciones teóricas, en el desarrollo de los escenarios de conflicto en la educación y en el reconocimiento las estrategias de las problemáticas de las comunidades en territorios donde se vulneran los derechos humanos. Desarrollando los análisis del tema inicialmente en la educación por medio de proyectos y/o estrategias que inspirarán a poner en práctica estos proyectos metodológicos por parte de las teorías de los investigadores en este tema social y cultural con el fin de mejorar las condiciones humanitarias de educación y desarrollo social en especial en los niños y las niñas de nuestro país.

6.5 Fase descriptiva

Por medio de esta fase se planteará parte de la problemática a nivel de la educación y las diferentes dificultades que se han venido desencadenando en nuestro país Colombia partiendo

desde la fecha de análisis del 2008. Esta monografía se basará por medio de metodologías y proyectos innovados y creados para analizar resultados en los escenarios educativos en pro de mejorar la población más expuesta; estudiantes, docentes y las familias comunitarias de estas sociedades. Cabe señalar que es por medio de las teorías resaltadas en esta investigación y por medio de la fase problemática en el desarrollo de los objetivos centrales poder identificar estrategias y/o proyectos para llevar a cabo las posibles estrategias metodológicas.

6.6 Fase de análisis y comparación

A través del tipo de investigación expositiva y por medio de las teorías expuestas se pretenderá por medio de las fuentes y los diferentes postulados, presentar un conocimiento específico pretendiendo que, por medio de la literatura, las entrevistas, encuestas proyectos ya realizados y estrategias pedagógicas en espacios comunitarios se dé a conocer un aspecto a tratar sobre hechos y acontecimientos teóricos de procesos de conflictos armados en las sociedades. Todo esto como herramientas relevantes para promover principios éticos en la población educativa inicialmente en los que presenten escenarios de conflicto.

6.7 Fase de evaluación

En esta fase se indagará por medio de los postulados en mención el desarrollo de los objetos de estudio, por medio de algunas estrategias como; políticas públicas, leyes que respaldan los derechos humanos, encuestas en desarrollo y las diferentes metodologías expuestas en esta monografía. Para así identificar los referentes expuestos por las diferentes teorías en la educación donde se evidencian resultados de impacto en la sociedad inicialmente en los escenarios de conflicto en nuestro país Colombia.

7. Línea de investigación y núcleo problémico en relación a la Especialización en Educación Cultura y Política de la UNAD.

El presente documento se escribe desde la línea de investigación. Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la UNAD fundamentado por “Daniel Olivera P. Deyser Gutiérrez A. Luz Amparo Pescador Diana Pinto P. Carlos Daza M. (2020). Manifiesta “Las líneas de investigación que actualmente tiene la ECEDU avaladas, se exponen detalladamente con la generalidad de la línea y las temáticas de cada uno de los fundamentos de la investigación educativa en la ECEDU y permite adelantar procesos de reflexión y de acción respecto a los factores asociados a la calidad de la educación abierta y a distancia. Es innegable que los sistemas educativos de calidad requieren un constante proceso de evaluación en pro de la formación integral, acorde a las necesidades e intereses de contexto.

Esta línea parte de los principios de transversalidad e interdisciplinariedad, Factores pedagógicos, 5 línea generalidades de la línea temáticas abordadas por la línea la calidad de la educación a distancia fundamentos de la investigación educativa en la ECEDU y permite adelantar procesos de reflexión y de acción respecto a los factores asociados a la calidad de la educación abierta y a distancia.

Es innegable que los sistemas educativos de calidad requieren un constante proceso de evaluación en pro de la formación integral, acorde a las necesidades e intereses de contexto. El resultado del proceso de evaluación debe redundar en la promoción de una sociedad realmente equitativa, democrática y justa. (Daniel Olivera P, p.5).

De esta manera es como se puede llevar a cabo la construcción de nuevos contextos interculturales para el desarrollo y el aprendizaje en la educación en estos nuevos tiempos donde incentivan modelos alternos en cuanto a las tecnologías y los materiales digitales que se extienden en todas las regiones nacionales e internacionales.

8. Capítulo I: Objetos de estudio y referentes conceptuales en la educación para la paz en escenarios de conflicto.

Reconocer los objetos de estudio en la mayor parte de los escenarios de conflicto inicialmente como hacen referencia los autores postulados en esta monografía, implica reconocer a las poblaciones más vulneradas en especial en las escuelas e instituciones educativas donde son los menores de edad las víctimas en esta guerra junto con los reinsertados y sus familias de la población civil como lo demuestra.

Osorio “Los hechos victimizantes encontrados son variados; se han podido hallar familias víctimas de más de un suceso”. (2016, p.184).

Estos hechos fueron los siguientes:

El 22,8 % estudiantes

El 4,2 % familias desplazadas.

Hombres y mujeres entre edades comprendidas entre los 14 y 17 años.

El 54,5 % estudiantes con trauma psicológico.

Por consiguiente, se reconoce por medio de los estudios la importancia de la reparación de víctimas en los programas nacionales de la Ley 975 de 2005, Ley de Justicia y Paz, y la Ley 1448 de 2011, Ley de víctimas y restitución de tierras. Por medio del cual logró desmovilizar alrededor de 35,299 miembros de autodefensas unidas de Colombia. Barón “Se busca contribuir

a la discusión acerca de la significación y resignificación de la noción de víctima que abre la Ley 1448, y de las dinámicas de subjetivación política que generan alrededor de este proceso socio jurídico y político” (2015, p.123). Cabe resaltar la importancia de las leyes que facilitarán los procesos desde los sectores educativos en los procesos de paz y de reincorporación individual y colectiva en la parte rural donde son más afectadas las familias los niños y niñas de nuestro país. Estos procesos de paz que ofrece el gobierno estimula a las personas al margen de la ley a que se reincorporen a la vida civil y reciban una reparación integral, evitando procesamientos y sanciones judiciales para los que deciden desmovilizarse contribuyendo a ser parte de estos escenarios de paz y reconciliación garantizando por medio de estas leyes los derechos como personas siendo víctimas de los conflictos guerrilleros. A partir de lo anterior se determina la importancia de la ley en las últimas décadas de la historia para la sociedad, en el fortalecimiento de la economía individual y social en beneficio de las víctimas. Ley 1448 se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno junto con otras disposiciones. Ley 975 de 2005 tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, justicia y reparación. “La resignificación de los procesos de subjetivación política que se han visibilizado y han tomado más fuerza desde el proceso de justicia y paz iniciado en 2005 con la implementación de la Ley 975, en la constitución. (Ley 1448, 2011: artículo 1o). (Ministerio de educación,2020). Desde esta perspectiva, se desprende un cambio importante desde las leyes ya que permiten que las sociedades reciban el respeto y la igualdad en la vida de las comunidades y la sociedad, aunque haya personas que no estén de acuerdo, estos cambios llevan a la evolución argumentada en resoluciones judiciales personales y subjetivas.

Hasta ahora, la ley goza de un amplio consenso y apoyo popular en torno a su validez moral y política. Así lo sugieren datos de distintas encuestas. Según la encuesta realizada en 2012 conjuntamente por el Centro de Memoria Histórica (CMH), la Fundación Social, la Organización Internacional de Migraciones (OIM) y la Universidad de los Andes, por ejemplo, un 71% de una muestra representativa de la población colombiana estaba de acuerdo con la afirmación según la cual las víctimas en general eran personas inocentes que fueron injustamente afectadas.

Además, un 68% aprobó la afirmación según la cual “las víctimas del conflicto armado aún no reciben la atención que merecen por parte del Estado (CMH et al. 2012, 87). Encuestas subsiguientes han confirmado esta tendencia a apoyar la causa de las víctimas por parte de la población Colombia”. (Rettberg, 2015, p.186).

Finalmente, desde la percepción Psicología en los escenarios de conflicto las víctimas como objetos de estudio se definen como personas maltratadas psicológicamente en especial los menores, siendo lo más desastroso que deja las consecuencias de la guerra en estas poblaciones donde predomina una cultura patriarcal. Según las investigaciones son los niños y niñas los que se utilizan como soldados, acarreado en ellos desórdenes mentales que marcan sus vidas desde problemas como violencia sexual, cuando son secuestrados y forzados humillados y dañados en lo más profundo de sus sentimientos sin tener en cuenta ningún valor moral etnia, raza o cultura a la que pertenezcan deteriorando no solamente a estas víctimas sino también toda la parte social, económica y política de estas comunidades en conflicto. Samudio resalta “Toda guerra es un proceso deshumanizante. Por ello la guerra contradice a lo que el hombre es. No a su

naturaleza -que no define a cada hombre en su esencia- sino a su construcción humanizante” (2006, p.29). Por consiguiente, se puede deducir que las personas que no se hagan partícipes de los requerimientos que da el gobierno seguirán siendo víctimas de estas guerras privándose de las oportunidades que les brindan a los niños los jóvenes y a los adultos mediante la educación para tener cambios en sus vidas y sus comunidades donde si así lo hicieran transformarían sus vidas y frenarían tanta pobreza. Son los retos que como educadores podemos implementar en estas sociedades marginadas y permitir un cambio al desarrollo en estos inicios del siglo XXI. Donde cabe resaltar que por causa del aceleramiento global podemos dar a conocer la importancia de tener un mejor desarrollo histórico en los procesos que han venido transformando la sociedad en la parte (política, tecnológica, ambiental y económica), donde por medio de los proyectos educativos que ofrece el gobierno se podría ver un progreso a nivel del país donde se verían resultados sostenibles para la economía y el crecimiento en la equidad laboral. Son los desafíos desde la educación que se pueden enfrentar con el objetivo de continuar evitando:

Conflictos nacionales e internacionales.

Hambre y desnutrición en diferentes parte del país.

Igualdad entre hombres y mujeres.

Migraciones.

Crecimiento de la población.

Problemas de salud.

Pobreza.

Son los grandes desafíos en los procesos de transformación. Un cuadro que refleja este reto es el que presenta Charles Fadel en su libro “La Educación en Cuatro Dimensiones”

Esto puede también conducir a impactos personales y económicos, tales como la posibilidad de tener más carreras a lo largo de la vida, y potenciales

conflictos en la asignación de recursos entre las diferentes generaciones. Estos desarrollos requerirán de un alto nivel de sensibilidad intergeneracional, y de una mentalidad comunitaria realzada, a fin de encontrar un equilibrio cómodo entre las necesidades personales y de la sociedad. (Fadel, 2016, p.85).

Cabe señalar que esta fragmentación sobre los diferentes referentes conceptuales en los objetos de estudio concibe a la importancia de las dimensiones sociales que es la que genera cambios y reglas en los diferentes actores de un sistema social moderno donde se deben poner en práctica los valores radicados en la dignidad humana, y más en esta época donde se caracteriza a nivel mundial una aceleración por el deseo de una interdependencia que es notada desde las poblaciones y migraciones sociales donde la diversidad de personas lleva a la intolerancia y el desarrollo de algunos conflictos amenazando a todo un país región y/o comunidad social. La función del estado. (Declaración de principios sobre la tolerancia). “En el ámbito estatal, la tolerancia exige justicia e imparcialidad en la legislación, en la aplicación de la ley y en el ejercicio de los poderes judicial y administrativo. Exige también que toda persona pueda disfrutar de oportunidades económicas y sociales sin ninguna discriminación”. (Apuntes cívicos, artículo No2). Si no se tienen en cuenta estos principios son los que desatan frustración hostilidad y el fanatismo llevando a una comunidad que desde los gobernantes a que se desaten desordenes por falta de igualdad al buen trato por parte de las autoridades e igualdad de oportunidades a todos los grupos e individuos de la sociedad. Lo anterior significa que este documento, considerado como una versión en búsqueda de la paz en escenarios de conflicto es desarrollado para tener una base sólida de lo que se puede llevar a cabo para continuar desde la educación teniendo en cuenta algunas herramientas donde puede estar conectada la información por parte de las instituciones como la UNESCO que participa a nivel mundial sobre la

consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural. Se resaltan algunos significados de estas connotaciones entre los aspectos más relevantes; racismo Este factor se puede resaltar como una cosmovisión, actitud, conducta y manifestación que permite afirmar o reconocer la inferioridad de algunos colectivos étnicos como la superioridad del propio. El concepto de “raza” en la especie humana, donde carece de sentido social.

Xenofobia Se resaltar este significado como un prejuicio etnocentrista hacia la cultura, valores y tradiciones donde se manifiesta el rechazo el desprecio y las amenazas, segregación, privación de derechos, hasta las agresiones y asesinatos.

Aporofobia: Cabe señalar el significado de esta palabra como aversión al desprecio al odio a las personas pobres, sin medios, desamparadas, especialmente los “sin techo”. Los grupos neonazis les consideran “vidas sin valor” que provocan repugnancia a las que se puede humillar y asesinar.

Machismo: Esta es una de las que más se ven reflejadas en la sociedad como conjunto de actitudes y comportamientos que niegan los derechos a la igualdad y libertad, expresión de la cultura patriarcal. La Misoginia es aversión u odio a la mujer, tendencia ideológica o psicológica que consiste en despreciar a la mujer como género y con ello todo lo considerado como femenino. El Sexismo concibe a la mujer como un objeto sexual. En resumen, este factor del machismo junto con las otras connotaciones de riesgo en una comunidad son de gran riesgo que conllevan a la violencia y cuestionamiento de manera histórica y sociocultural en el trascurso de la historia con ideologías de injusticia e inferioridad con actos de agresividad e independencia y estigmatización como debilidades y sumisión ante las personas y la sociedad.

Antisemitismo: Este factor implica dentro de la hostilidad hacia las personas judías basada en una combinación de prejuicios de tipo religioso, racial, cultural y étnico. También incluye negar o falsear el Holocausto nazi.

Antigitanismo /romafobia: Este aspecto globaliza las manifestaciones de odio étnico que están específicamente contra un pueblo en este caso (gitano). Tras el genocidio nazi, estigmatizados como delincuentes, y es así como estas comunidades sufren discriminación, odio, hostilidad y violencia dentro una sociedad.

Disfobia: La existencia de esta ideología dentro de la sociedad se manifiesta como rechazo y desprecio a las personas con disfuncionalidad física o psíquica, viéndolas como un estorbo para la sociedad, lo que lleva a la deshumanización y al deseo de recluirlas o eliminarlas. **Granados** Muchos consideran que la disforia es un problema mental o de cordura. Sin embargo, pocos realmente se educan sobre el tema y entienden que son parte de las comunidades (2019, párr. III).

Otras expresiones: En síntesis, todos estos son procesos de socialización que conllevan a aprender a vivir siendo parte de un grupo, junto con reglas de comportamientos que se ignoran. Y que repercuten en la convivencia, que si se desarrollan o se dan a conocer serian beneficiosas para conformar grupos sociales de forma pacífica dejando de lado el odio ideológico, político y sindical, la intolerancia por género, por aversión estética, por orígenes geográfico o étnicos, o por el idioma, la edad o por otros factores similares, ya sean reales o supuestos que indisponen la vida del ser humano.

9. Capítulo II: Referentes conceptuales en el desarrollo de escenarios de conflicto.

En Colombia al igual que en otros países presentan dificultades a nivel de conflictos en la sociedad donde según las encuestas el número absoluto de muertes en las guerras disminuyó

desde aproximadamente en 1946. Aunque en Colombia según los referentes textuales muestran lo contrario en los conflictos actuales por parte de las milicias, políticas, grupos terroristas nacionales e internacionales y grupos delictivos esto afecta la niñez y en especial la educación.

De acuerdo con los postulados de los autores mencionados, los escenarios de conflicto armado están en la mayor parte de la cobertura nacional donde básicamente son las FARC y la Fuerza pública. Donde estos son los personajes principales en este conflicto armado, y es el gobierno quien ha logrado estrategias para los cambios de estos escenarios para los procesos de paz. Cabe resaltar que en medio del desarme guerrillero se encuentra la niñez y la adolescencia donde son la figura principal en estos conflictos armados donde la mayor parte de la población son reinsertados por parte de estos grupos.

A partir de lo anterior:

La confrontación armada en Colombia, no implica el fin de las fuentes de conflicto, y la terminación del mismo se supone que es el comienzo de una etapa, que de no ser estudiada y tratada a tiempo, puede resultar incluso más desastrosa que la anterior y constituir un círculo vicioso en donde las consecuencias de la guerra se pueden volver causa de nuevas problemáticas sociales. De ahí la importancia de hablar de posconflicto en Colombia como una realidad que plantea una serie de problemas que deben ser examinados detalladamente. (Garzón, 2003, p.13)

Por tal motivo son creadas las alternativas de justicia y reparación donde ha provocado al gobierno seguir buscando modelos de implementación a nivel nacional para salvar la niñez en Colombia. Una identidad que aporta al cuidado de la niñez la UNICEF. Que protege y pone en marcha los elementos más esenciales y vitales para la vida la salud y la felicidad del bienestar de

los niños las niñas y los jóvenes desde la inclusión social y a supervivencia humanitaria a nivel mundial en la ayuda especialmente a los desplazados en medio de la guerra inicialmente. En Colombia se desarrolla de manera activa ya que la vulnerabilidad en los adolescentes se ha incrementado por tantos casos de abandono, migración, crecimiento de la población donde cada vez es más incierto el futuro de los niños. Con fundamento en la Convención sobre los Derechos del Niño, los cinco grupos de objetivos, las ocho estrategias de cambio y los cuatro facilitadores internos del Plan Estratégico de UNICEF para 2018-2021 están destinados a impulsar los avances hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 2030, contribuyendo, así, a hacer realidad la visión de los ODS de un mundo en el que nadie se quede atrás. (Fore,2018-2021, p.9).

De acuerdo a las investigaciones existen algunos programas que se llevan a cabo en reconocimiento de trabajar con diferentes sectores y planes estratégicos para producir resultados en beneficio de la infancia según la UNICEF, en el año 2018 y 2021 donde como objetivo es alcanzar planes estratégicos con los niños ya que son los más desfavorecidos

En 2016, más de la mitad de los niños en edad preescolar, 61 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria, 60 millones de adolescentes que deberían estar estudiando en el primer ciclo de la enseñanza secundaria y 142 millones de adolescentes en edad de estudiar en el segundo ciclo de la enseñanza secundaria, carecían de acceso a oportunidades de aprendizaje.

Los conflictos han dejado sin estudio aproximadamente a 27 millones de niños, y las niñas tienen 2,5 veces más probabilidades que los niños de estar desescolarizadas en los países afectados por conflictos (Fore,2018, p.14).

Otra entidad que protege a la humanidad la Defensoría del pueblo que también está en medio del conflicto armado en Colombia quien vela por los derechos humanos para ejercer las funciones de las leyes, manteniendo las acciones en diferentes sectores de la geografía nacional promoviendo escenarios de violencia en contra de la población civil. Situación que disminuye de manera muy lenta debido a la falta de acuerdos entre:

Gobierno nacional.

FARC-EP.

Ejército de Liberación Nacional.

(ELN) —que está en proceso de expansión.

Las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC).

Donde estos grupos se han fortalecido por causa de las disidencias armadas de las FARC-EP y otras estructuras armadas de alcance regional.

Durante el último periodo del gobierno del presidente Juan Manuel Santos (2014- 2018), se avanzó en la política pública para la protección de los líderes sociales mediante la expedición de una serie de decretos (decretos 2252, 2078, 1581, 898 de 2017 y 660 de 2018). Su fin era complementar la ruta de protección del Decreto 1066 de 2015 conocida como el Programa de Protección a Personas en Riesgo.

Sin embargo, esta política pública, debido al cambio de gobierno, no fue implementada por encontrarse en el fin del periodo presidencial y la disponibilidad presupuestal para tal fin era incierta; por ello, esta implementación quedó en manos del nuevo Presidente. (Negret,2018, p.28)

Es así como son parte esencial de estas negociaciones los líderes sociales ya que son personas que se encargan de la defensa de los Derechos Humanos en los territorios, del medio ambiente, de la educación, de la cultura en las comunidades de nuestro país. Lo anterior se enmarca en una planeación estratégica mediante la implementación constante del ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar), está se convierte en la base fundamental para el desarrollo de las estrategias de reinserción de los desmovilizados a la sociedad, donde la atención a estos ciudadanos y la prestación de servicios adecuados es determinante en este proceso a los funcionarios públicos dónde están preparados para interactuar y prestar un servicio de calidad a un desmovilizado. (Velandia,2016).

De acuerdo con lo descrito anteriormente y lo plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Para poder ver algunos cambios a nivel del país son necesarias las políticas públicas para los posconflictos como:

Políticas para el sector rural.

Políticas de desmovilización.

Políticas de reintegración.

Política de reparación a las víctimas.

Es así como se puede concluir en este capítulo la importancia de estas entidades en el desarrollo humanitario inicialmente en nuestro país para apoyar a la población garantizando el bienestar de los derechos vulnerados por causa de las migraciones involuntarias y continuar protegiendo las víctimas de los conflictos armados. En este sentido se destacan están organizaciones como fuentes en programas sociales en las comunidades que por lo general son las más vulneradas; recibiendo ayudas en alimentación disminuyendo las causas creadas por los conflictos bélicos y las diferentes manifestaciones que llevan a más pobreza aumentando la

mortalidad de madres y niños creando traumas y deteriorando el medio ambiente por los desplazamientos que dejan estas guerras en las comunidades sobrevivientes de la violencia.

Franco “Quitarles la responsabilidad directa e intransferible que tienen los gobiernos de velar por los derechos humanos y el bienestar de los ciudadanos, es claro que los gobiernos son los únicos que juegan un rol esencial en la construcción de paz”. (2017, p.18).

10. Capítulo III: Identificar la educación para la paz en escenarios de conflicto.

El objetivo principal desde la educación hacia los escenarios de conflictos es buscar de manera apropiada y ajustada procesos de paz y desarrollo social, donde es la niñez quienes son la principal comunidad beneficiada de manera interpersonal e institucional, en la creación de entornos educativos receptivos y seguros. Moreno “Considerar la paz o la solución de conflictos – no como algo que pueda ser enseñado en tanto no es, exclusivamente, un proceso cognitivo sino como algo que debe ser practicado” (2019, párr. VIII). Lo anterior implica la necesidad de generar una educación con valores y dinámicas de inclusión para que entiendan de mejor manera la dinámica del conflicto; y puedan desarrollarse como personas saludables, de modo que también sepan enfrentar y resolver los conflictos de manera creativa justa y pacífica. Es así donde la pedagogía entra a formar un papel esencial para trabajar por un mundo pacífico donde sean los ciudadanos quienes actúen de manera civilizada en las interacciones y procesos de resolución de disputas. Moreno “El fenómeno de la violencia y las prácticas educativas que ha impulsado el país a lo largo del siglo XX y los años que van de este siglo, puede ser asumido como el anverso y el reverso de un mismo sistema social” (2017, p.131). Situación que se presenta aún desde esta fecha por causa del sistema político donde conlleva al fenómeno de la violencia en la educación, generado por el conflicto armado. En este sentido es importante se resalta la educación ya que es la que pretende mejorar el estilo de vida de la sociedad y de las

comunidades transformando escenarios de conflicto en proyectos de paz y edificación por medio de acciones comunitarias y líderes sociales para el desarrollo de propuestas y acciones educativas para una transformación social. Valencia “Colombia se considera uno de los países más violentos del mundo, con la finalidad de mitigar esta situación, se crea la Ley 1732, por medio de la cual se establece la Cátedra de la paz en todas las Instituciones educativas” (2016, p.128). A continuación, se presentan algunas disciplinas académicas que se manejan en las instituciones educativas para el fortalecimiento desde estas cátedras y en conjunto de algunas leyes que se fundamentan en la libertad, la justicia, la democracia, la tolerancia y la solidaridad, rechazando la violencia y previniendo los conflictos de cualquier naturaleza, enfrentando sus causas, mediante el diálogo y la negociación en las comunidades educativas. El desarrollo de estas cátedras en la educación permite que, en el marco educativo colombiano, se implementen propuestas pedagógicas en las instituciones educativas desde el Ministerio de Educación Nacional llevando a los estudiantes a tener un pensamiento crítico desde la cultura ciudadana sensibilizándolos a que respondan a la solución de problemas colocando en práctica lo que se desarrolla en medio de estas competencias educativas. La educación, que se distingue del adiestramiento y del mero aprendizaje de conocimientos, se convierte en una herramienta de transformación de nuestro entorno, por lo cual debe estar disponible para todos. Asimismo, la educación supone un cambio porque todos los que intervienen en el proceso educativo y en la vida comunitaria son actores que necesitan conocer e interiorizar las clases de conflicto y las fórmulas para su solución. (Jojoa, 2016). Por consiguiente, desarrollar las competencias en la educación desde los currículos en las instituciones educativas como base en la educación, son las que permitirán a que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, éticas sin importar el entorno donde se encuentren, esto conlleva a formar líderes desde la niñez en pro de la sociedad.

Son estos programas o proyectos educativos que se desarrollan en los niños y niñas para volver a promover un comportamiento moral de manera que a futuro mejore la convivencia entre las personas en la sociedad:

Desarrollo en la solución de conflictos.

Desarrollo en competencias sociales.

Desarrollo en trabajos en equidad.

Desarrollo trabajo en equipo.

Sánchez “La revisión de la literatura

relacionada con el trabajo en equipo permite constatar desde diferentes perspectivas y ángulos de estudio la consideración de componentes pertinentes en la determinación de un marco definitorio abierto de la competencia” (2001, p.3). Esta dinámica permite que los estudiantes desarrollen habilidades y pautas de conducta por medio de estas disciplinas, y que mejor que sea desde la primera infancia sin permitir que pierdan estas bases de socio afectividad por medio de las cátedras de paz y cultura ciudadana como áreas obligatorias e importantes para desarraigar las problemáticas sociales que se observan en las familias colombianas. Llevando desde la educación a la participación democrática y no dejar que se pierdan los valores ciudadanos. (Digeig,2012).

Etimológicamente la palabra ciudadano proviene del latín civis-civitas. La ciudadanía es la condición que tienen las personas como ciudadanos de un país y con ello obtiene una serie de derechos civiles políticos y sociales, pero estos derechos no vienen solos, se acompañan de una serie de deberes y responsabilidades para con la sociedad en la que vive, tales como: respetar los bienes públicos, pagar impuestos, proteger el medio ambiente, entre muchos otros deberes. (Digeig,2012, p.4).

Es así como desde el marco general de la educación a nivel mundial, se ha definido el desarrollo de las competencias propuestas, con el propósito de ofrecer una formación integral a las personas a nivel general del país y a nivel mundial, donde se definen los principales valores de convivencia para una sana relación de las personas las comunidades y una sociedad. Se resaltan algunos valores humanos que van encadenados con los derechos humanos y las relaciones interpersonales que si se llevan a cabo se verán algunos resultados de paz en medio de la sociedad. Hinojosa” El aprender a convivir y a ser parte de un grupo, tiene especial importancia en la infancia. Los bebés e infantes desde muy corta edad comienzan a interactuar con otras personas, esto les permite conocer y aprender comportamientos” (2018, p.436).

Valor de lealtad: En la sociedad este valor se resalta como uno de los más importantes y va adaptado a la honra el honor de manera simbólica o imaginaria, pero es parte importante para resaltar en un grupo social humano en la toma de decisiones con ideales para mejorar condiciones humanas y tener una forma de vida más digna de vivir con objetivos de libertad y autonomía creando una identidad en las personas que así lo desean y llevan en práctica los derechos humanos.

Esta aproximación a la construcción de dignidad humana es bien comprendida por maestras y maestros en todo nuestro país. Abren las aulas, preparan las clases, desafían y motivan su pensamiento y el de sus alumnos, articulan proyectos, construyen identidad, diversidad y promueven valores sin cerrar puertas ni discriminar a nadie. (Ghiollione,2019, párr. V).

Desde este punto de vista se logrará que en los núcleos familiares comunitarios se continúe colocando en practica desde la educación a temprana edad para crear buenos cimientos en el desarrollo de la niñez para crezcan en una formación de valores.

Valor de la lealtad: Se orienta este valor en la sociedad como una definición de comportamiento en el compromiso de la mano con la lealtad para evolucionar al ritmo de los tiempos. Gómez “El comportamiento por los múltiples estímulos que pueden motivar a un sujeto haciendo difícil su identificación y valoración enfocan la manifestación de la lealtad hacia una sola meta para que sientan lealtad y una aceptación determinada” (2031, p.13). Por consiguiente, si el ser humano toma este rol de crear confianza, respeto, comprensión, se pueden llegar a que la sociedad tome el papel en un compromiso de lealtad y ayuda hacia los demás ganando respeto y confianza ante las personas. (Fernández,2018). Compromiso voluntario que se adquiere con algo o alguien en los buenos y en los malos momentos y es recomendable que los niños aprendan esto desde una edad temprana cuanto antes asimilen este tipo de conceptos con más facilidad los adoptaran luego en diversas situaciones.

Valor de la integridad: A partir de este valor se resalta la importancia de los derechos humanos como garantía de una integridad psíquica y moral, es inherente a todas las personas en atención a su dignidad e integridad personal donde implica que nadie debe ser torturado de manera degradante sin importar las circunstancias, por eso toda persona debe ser tratada con respeto por ser humano. Derechos a la integridad personal.

Ser torturado o expuesto a tratos crueles inhumanos o degradantes al momento de una detención, con la finalidad de obtener una declaración en determinado sentido, tales como toques eléctricos, quemaduras, agresiones sexuales, entre otras.

Ser víctima de desaparición forzada, el aislamiento prolongado o la incomunicación a la que son expuestos los internos, amenazar a una persona con torturarla o privarla de su libertad, negar información sobre el paradero de una persona desaparecida a sus familiares, infringir lesiones físicas en el cuerpo de una persona, el estado de abandono o la miseria (Comisión Nacional de Derechos Humanos CNDH). (Veracruz, p.34).

Valor del respeto: Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Apuntes cívicos). “En esencia, no es complacencia, resignación o pasar de las cosas, no es conformismo generalizado, indiferencia, de las creencias o convicciones propias. El uso de campañas tipo “Tolerancia 0” confunden éticamente y lleva a equívocos con situaciones de injusticia. Se resaltan la existencia de estos valores humanos principalmente siendo algunos de los más importantes en la sociedad y en las comunidades educativas para mejorar una cultura y una sociedad cuyo objetivo es fortalecer los vínculos humanos, que van ligados a la parte afectiva y mejoran las relaciones interpersonales de las personas.

Valor de la igualdad; Esta connotación lleva al principio de que todos los seres humanos ético y político de una sociedad democrática son personas idénticas en cuanto a intereses, aptitudes, estilo de vida y diferentes clases de dimensiones individuales o sociales. Dado que la igualdad como valor requiere que las personas tengan los mismos derechos y las mismas oportunidades de acción y desarrollo, en justicia social.

Valor de Solidaridad: Este valor denota conciencia colectiva desde los derechos y obligaciones basados en necesidades comunes, y semejanzas en las diferencias, y virtudes entre

las personas que se respetan y apoyan de manera mutua, en las comunidades con esfuerzo y sentimiento, desarrollando virtud entre las relaciones sociales integras de los seres humanos.

Valor de la justicia: Este valor se destaca sobre la manera de como corresponde la dignidad y el derecho. Define en todas las personas el derecho a ser tratado con justicia y protección judicial, permitiendo que se cumplan los derechos humanos. En cuanto a las víctimas deben ser tratadas con compasión, respeto, y asistencia a la reparación del daño causado, al resarcimiento y a la indemnización cuando son vulneradas en algún momento.

Lo expuesto anteriormente denota la importancia de crear conciencia a la importancia de todos estos valores de libertad, igualdad, Solidaridad, Justicia y Tolerancia, sean fundamentados a nivel Universalidad llevando a cabo los Derechos Humanos para que allá oportunidad de desarrollo y mejore toda la situación de conflicto que se perciben en la sociedad.

11 Capítulo IV: Importancia de la perspectiva teórica y metodológica para la paz en escenarios de conflicto.

Cabe resaltar la importancia de las teorías metodológicas que se han llevado a cabo en las entidades comunitarias en especial desde la educación. Y continuar en mejora del historial humano dejando huellas de tolerancia minimizando la violencia; siempre en pro de buscar vías de reconciliación social y humana desde los autores referenciados en esta monografía. Donde se resaltan algunas teorías fundamentadas por investigadores en cuanto al tema de los conflictos en la sociedad que impiden un mejoramiento en nuestro país atrasando un desarrollo social, político, ético y de convivencia.

Fundamentación teórica en investigaciones para la paz. Durante el siglo XIX, cuando los conflictos bélicos parecen conformar la realidad social, el concepto de paz

comienza a emerger, pero sin una articulación teórica. Es con la Primera y Segunda Guerra Mundial cuando se comienza a elaborar una teoría de la paz. Fueron necesarios el progreso de las ciencias sociales y humanas a lo largo de los siglos XIX y XX y el impacto de las dos guerras mundiales para que se pensara el problema desde una reflexión teórica. (Hernán, 2011, p.87).

Por consiguiente, estas teorías o estudios realizados desde la historia es lo que nos permite reconocer la trascendencia en el ser humano a través de las relaciones interpersonales que reflejan en la convivencia un resultado de análisis donde se va evidenciando a través de las culturas y del tiempo. García “Las potencialidades del espíritu humano no se acaban en sí mismo, sino que necesita de otros, ya que, por su plasticidad, adaptabilidad, y capacidad receptiva, ha de realizarse como persona y en facilitación con su entorno” (2005, p.3). Las referencias del comportamiento humano y las concepciones de guerra o paz, junto con los compromisos o desigualdades que forman son las que dan como resultado específico el desarrollo de una nación o región. Así pues, que es a través de los tiempos que el hombre reconoce la importancia de las leyes y las normas para poder predominar a través de la guerra como una posible vía de solución motivando al ser humano a cada vez ser más íntegro a nivel social.

Fundamentación teórica en investigaciones para la paz.

El desdoblamiento de la violencia en violencia personal y violencia estructural tiene como consecuencia un desdoblamiento paralelo de la concepción de paz, dado que la paz se concibe como la ausencia de violencia.

Así, una concepción ampliada de la violencia lleva a una concepción ampliada de la paz: ausencia de violencia personal, y ausencia de violencia estructural. En el primer caso, la ausencia de violencia personal nos encontraríamos ante la «paz negativa»; en el segundo, la ausencia de violencia estructural, nos encontraríamos ante la paz positiva. Coincide con una situación de justicia social definida como la distribución igualitaria del poder y de los recursos. (Vera,2016, p. 136).

En mi opinión son los tipos de violencia y los comportamientos y situaciones en el ser humano los que conllevan a diferentes amenazas morales o psicológicas que se cometen contra los individuos o grupos de personas, con grandes consecuencias o daños psicológicos clasificando los tipos de traumas que se pueden generar en la sociedad o los individuos por los actos violentos que se cometen por falta de equilibrio o ética moral. Ramos “Existen Paz Negativa, Paz Positiva y Paz Liberal como limitantes del proceso de construcción de paz en Colombia” (2016, p.25).

Paz Negativa: Galtung “Ha sido de recurrente uso y abuso para el diseño, implementación, promoción y justificación de acciones y políticas militaristas alrededor del mundo”. (1985, p.520). Considerando que es el militarismo lo que más se presenta en nuestro país dado que es la niñez y las personas más vulnerables las que terminan inmiscuidas en este tipo de acciones por falta de educación y por pobreza que se evidencia en la mayor parte de las regiones rurales. En cuanto a la paz positiva se puede deducir como el primer paso de implementación por causa de las necesidades en las comunidades, reconociendo la importancia de los derechos humanos y el resultado de lo contrario de la paz negativa, víctimas, pobreza,

violencia, desigualdad entre otras. Llevando como resultado el intermedio de estas dos definiciones (paz definida y paz liberal institucional).

Paz Positiva definida:

Galtung “La principal diferencia es la magnitud de los cambios a realizar y, por tanto, configurar una misma agenda de paz, y la hondura del proceso de construcción de paz junto con el alcance, de las metodologías y los actores protagónicos de ésta”. (1958, p.516). Por consiguiente, en esta teoría metodológica conlleva a deducir un equilibrio y estabilidad de ambas partes llevando a algo de tranquilidad en las personas que pertenecen a una sociedad.

Paz Liberal Institucional: Galtung “Confina el proceso de construcción de paz, tanto en su dimensión conceptual como en su praxis metodológica”. (1985, p.524). De acuerdo a lo que se está exponiendo se puede deducir en esta teoría de paz liberal como punto de partida, desde la percepción política donde se permite una organización más apropiada a la democracia como lo menciona Galtung, fundamento a la actuación de líderes y/o políticos que controlan un pueblo o una democracia como instrumentos de paz. Por ende, las investigaciones definen los enfrentamientos como provocación a resultados como desolación, ostigación y marginación en las comunidades causando daños irreparables por los desplazamientos en las diferentes regiones de nuestro país como se evidencia en el cuadro de los tipos de violencia. Factores que generan conflictos y discriminación social y política en las poblaciones trayendo consecuencias que afectan el desarrollo de todo un país. Bajo la perspectiva La distinción entre Explotación A y Explotación B, se refiere a la situación en la que los sectores más vulnerables y débiles lo son en tal grado que su estado les puede conducir a la muerte (muerte por inanición, muerte por enfermedades endémicas), mientras que la segunda se refiere a la situación en la que los sectores más vulnerables pueden abandonarse a un estado permanente y no deseado de pobreza, que

generalmente incluye malnutrición y enfermedades. (Vera,2016). Cabe señalar la vulnerabilidad en los escenarios de conflicto como uno de los rasgos que más amenaza a las familias afectando a la sociedad, limitando a vivir bajo una libertad real en las comunidades sin respetar los derechos y la igualdad en las sociedades por causa de la pobreza o distintas condiciones sociales. De ahí que las personas que quedan expuestas en la calle por sin un número de consecuencias, están vulneradas a enfermarse, a ser atacadas, robadas, maltratadas física y/ o psicológicamente y la niñez expuesta a la desnutrición y la falta de aprendizaje acrecentando cada vez más la falta de educación en nuestro país.

De acuerdo a los anteriores aspectos se desglosa los principales aspectos que conllevan a la violencia:

Necesidad de supervivencia.

Necesidad de bienestar.

Necesidad de identidad.

Necesidad de libertad.

Necesidades de supervivencia

Desde el marco de la violencia la supervivencia es la necesidad que se observa en las poblaciones por décadas dado a que las normas son de gran esfuerzo para que se cumplan en los seres humanos, como fundamento especial desde el valor de la virtud para alcanzar una felicidad, aun cuando las familias son agredidas de manera inminente sin poder conseguir en la gran mayoría de casos y en las poblaciones la reparación como víctimas de por causa de la violencia y la guerra.

De acuerdo a Sáez. “Colombia es un país de extremos, capaz de lo mejor y lo peor, que ha sufrido 50 años de conflicto y luego aparece en los rankings entre los países más felices, que

ha tenido a García Márquez y a Pablo Escobar en la misma época y casi en el mismo lugar”, recuerda Sáez” (2018, párr. IV). Dado que, si se mira a la población de la agresión, las víctimas transmiten el anhelo de sobrevivencia que superan en medio de las situaciones que afectan por causa de las muertes. Que golpean a las familias en este caso Colombia que siempre ha sido impactada por el dolor, y que es lo que lleva a reflexionar en medio de la crisis y de toda la situación tan difícil que por años ha sido afectada. Sevilla. La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

Necesidad de bienestar

Al respecto es necesario precisar el bienestar como lo que se debe incluir en el bienestar de las personas en calidad de vida por medio de:

- Empleo digno.
- Recursos económicos.
- Derecho a la educación.
- Derecho a la salud.
- Derecho a la vivienda.

Es por esta razón que si se alcanzan todos estos beneficios se mejoran los porcentajes de sobrevivencia que llevan a subsistir y desarrollarse correctamente a toda una población en crecimiento de manera general englobada a todo ser humano que habite en una región considerados como entes únicos.

De acuerdo a lo anterior se debe tener en cuenta variables relevantes que revelen las bases para los procesos de perdón, procesos que permiten darle un

nuevo horizonte al ser sujeto y parte de la sociedad, donde permite a la víctima ser capaz de obtener nuevas decisiones y planes para afrontar con valentía los capítulos dados en un pasado; así mismo saber cuál es la intervención propuesta por los psicólogos es de desafíos y metas, con el propósito analizar los resultados de aquellos indicadores concretados por dichos autores y variables que permitan ejemplificar y dar respuesta a dicha investigación.(Arias, 2017, p.8).

Necesidad de identidad

De acuerdo a este aspecto en la necesidad de identidad en el ser humano desde la cultura inicia una personalidad formada entre los rasgos que lo identifican según su cultura, etnia o razón social para ser reconocido como persona. Según la constitución política de 1991 en los artículos 7 y 8 se reconoce y se protege la diversidad étnica y cultural, y es obligación tanto del Estado como de la comunidad colombiana velar porque estos principios se cumplan. La creación de estas leyes significa e implica que toda la comunidad colombiana las conozca, las respete y las aplique en su cotidianidad (Constitución política de Colombia, 1991) artículo 15.

Necesidad de libertad

La libertad es uno de los aspectos importantes dentro de los pilares de una sociedad justa para vivir libremente, en nuestro país se valora este principio ya que las personas disfrutan las oportunidades que se presentan a diario y son libres de tener autonomía en cuanto todo lo que se desarrolla de manera diaria como derecho básico dentro de la democracia de nuestra nación y como factor importante para que se desarrolle la paz en todos los escenarios a nivel general, teniendo en cuenta a las víctimas que por los conflictos de guerra son exonerados de este valor en cuanto a la libertad. Constitución política de Colombia “Se garantiza a toda persona la libertad

de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura” (Artículo 20).

12. Capítulo V: Comprender la investigación sobre la educación para la paz.

Con respecto a la fundamentación teórica en la educación, es desde el siglo XX hasta hoy en día que ha tratado el mundo de desarrollar algunas tendencias sobre la paz: en especial sobre la violencia, la conflictividad natural en la vida de la sociedad. Pérez “Por ello consideramos que es necesario, formar a los miembros de la comunidad escolar en estrategias de resolución de conflictos como parte del desarrollo, crecimiento y adaptación personal a su entorno social, familiar, laboral, escolar”. (2010, p.12).

Teniendo en cuenta que la educación es considerada como escenario necesario, para formar a los miembros de las comunidades escolares con estrategias de resolución de conflictos como parte del desarrollo, crecimiento y adaptación personal a su entorno social, familiar, laboral, escolar. Marchado “Por ello consideramos que es necesario, formar a los miembros de la comunidad escolar en estrategias de resolución de conflictos como parte del desarrollo, crecimiento y adaptación personal a su entorno social, familiar, laboral, escolar”. (2012, p.63).

Manejo desde las instituciones educativas:

Ante la magnitud del problema, los docentes y directivos son muy cautelosos en su manejo, puesto que algunos estudiantes han llegado a ejercer acciones violentas contra algunos de los docentes sin obtener sanción

institucional, a pesar de existir la regulación del Manual de Convivencia, el cual, solo en contadas ocasiones, se aplica con rigurosidad.

Este manual contempla que después de los diálogos, los seguimientos que se le hagan al estudiante en un registro y las llamadas al padre de familia por conductas inadecuadas, puede llegar hasta sanciones como, la desescolarización dependiendo la falta cometida”. (Marchado,2012, p.64).

Es fundamental precisar la necesidad de fortalecer en la escuela la parte de convivencia para mejorar los escenarios de conflicto que han aumentado de manera negativa por la falta de dialogo,, y por las vivencias que traen desde los hogares los estudiantes, esto conlleva a deducir la importancia de resaltar de manera positiva la connotación de cultura y poner en prácticas las normas convivenciales en las instituciones, para mejorar las interacciones a partir de las buenas relaciones interpersonales que pueden desarrollar la comunidad educativas si se fortalecen estos escenarios desde el acompañamiento primeramente de manera individual a cada individuo que presente situación de desorden social ya que detrás de estas acciones por lo general son conflictos y/o situaciones que se desarraigan desde sus propias familias.

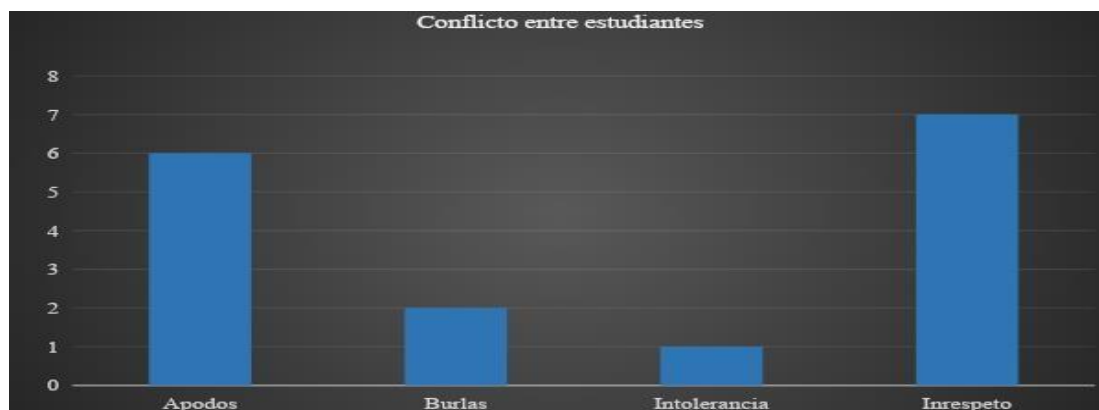


Gráfico No 3 (Marchado,2012 p.66). Fuente Encuesta aplicada a la comunidad educativa.

Cabe resaltar que las renovaciones pedagógicas, con sus diversas ramificaciones en la escuela nueva y escuela activa, proponen en esta década que la educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumnado sea el marco a la afectividad. Entre sus representantes se destacan Dewey y Montessori. Dewey “Reconoce la función socializadora de la educación porque deber ser una preparación para la vida, pero no se ha entender solamente como adaptación, sino como proceso” (2001, p.6). Implica que el individuo es el que se dispone de sí mismo quien marca su propia línea de actuación y por lo tanto es dueño de su conducta” (Montessori, 2013). Los anteriores aspectos influyen en la enseñanza de los aspectos positivos para disminuir la problemática de las conductas que se establecen no solo en las comunidades si no en la sociedad. Cabe resaltar la importancia de las estrategias que se pueden generar para mejorar las conductas con resultados no solo para los docentes sino también para las familias con efectos significativos y generar en lo niños niñas y adolescentes la importancia de las conductas a nivel general dentro de la institución y por ende se verán reflejados en la sociedad.

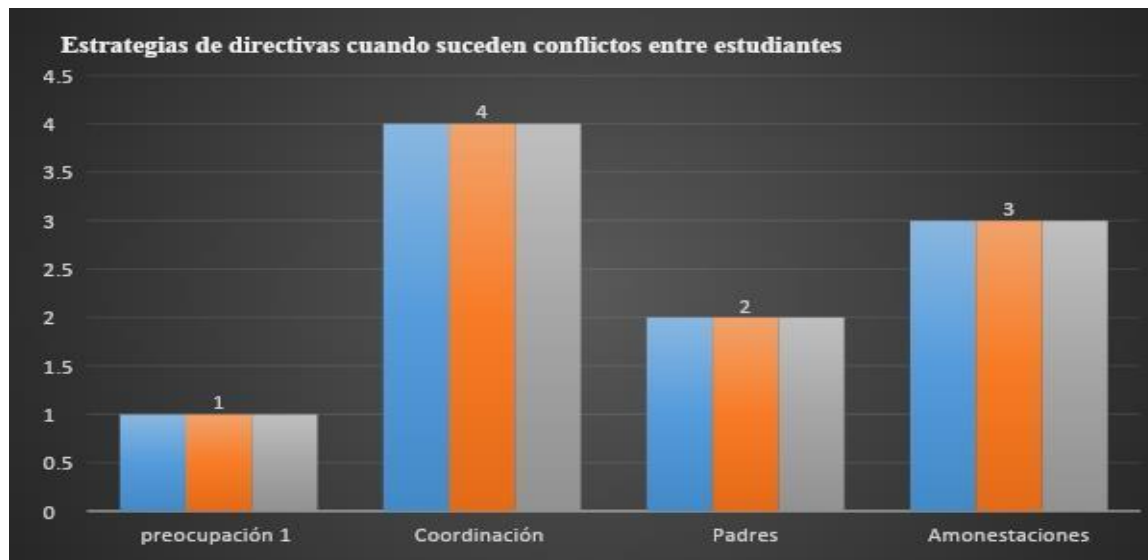


Gráfico No 4 (Marchado,2012, p.66). Encuesta aplicada a la comunidad educativa, por los autores.

Desde la encuesta realizada por los autores se puede evidenciar el trabajo tan importante desde la escuela, donde en las instituciones educativas deben ser prioridad tener estrategias de convivencia. Llevando, a toda la comunidad educativa a que sean partícipes de la solución de estos conflictos. Donde se involucren desde los padres los docentes, estudiantes, y directivos, donde deben ser evaluados los procesos seguidos para solucionar conflictos en las instituciones, dejando de lado la manera violenta y llevarlos a la manera pacífica y/o amigable donde es importante que los docentes y directivos sean capacitados en mecanismos alternativos como plantea el programa para la gestión del conflicto escolar HERMES, modelo ejecutado en la ciudad de Bogotá, cuyo objetivo es brindar a los miembros de la comunidad educativa una serie de herramientas pedagógicas para transformar los conflictos, a través del reencuentro con el diálogo y la concertación, en un ambiente de respeto y tolerancia. Se replantea parte de las renovaciones pedagógicas convivenciales en la actualidad para una sana convivencia, como metodología para la paz en los centros educativos. Es así que los planes institucionales de convivencia escolar son una de las principales herramientas para que los establecimientos educativos se prevenga las situaciones de mala convivencia en los eventuales problemas socioemocionales y ciudadanos, como lo dispone Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013. (Gestor normativo). “El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994” Se resalta la importancia de las metodologías convivenciales en las instituciones educativas: Establecer consensos sobre las acciones más pertinentes para fortalecer la convivencia escolar:

Proyectar la visión y la misión de las instituciones desde valores que quieran alcanzar metodologías de convivencia.

Hacer uso de acciones de promoción y prevención para la paz en las familias y en la educación.

Evaluar los proyectos educativos y trabajar de la mano con el ministerio de educación.

Fortalecer y sostener las acciones orientadas al mejoramiento convivencial y la protección de los derechos humanos. En este contexto se profundiza, desde la Guía para la identificación y declaración del conflicto de intereses en el sector público colombiano – (Versión 2 - Julio 2019). La Constitución Política de Colombia ha regulado los casos de conflicto de interés en los servidores públicos, al igual que ocurre con varios países en la región, con el objetivo de mitigar los riesgos de corrupción. La corrupción como algo casi normal en la sociedad colombiana, donde se afectan todos los sectores (salud, educación, política), generando más pobreza desempleo pesimismo en los recursos públicos que son intervenidos por los líderes afectando referentes morales y éticos. Desde el punto de vista social, también son costosos otros tipos de comportamiento relacionados con la corrupción menor (como el pago de sobornos o de tarifas ilícitas para ser admitido en la escuela o para tener acceso a mejores clases). Poisson “Esta corrupción menor tiene un alto precio porque impide que las clases sociales más desfavorecidas avancen dentro del sistema, y porque niega a las escuelas la oportunidad de desempeñar de manera plena su papel de “ascensor social. (2018, p. 11).

A lo anterior el soborno en la educación es un impacto negativo para el acceso a la educación, en cuanto a la calidad y el tema de equidad desde el punto de vista social, donde por causa de las tarifas y todo lo relacionado a la corrupción, después se ve reflejado en las oportunidades que puedan brindar las escuelas por falta de recursos y mal desempeño en los

administradores. Cárdenas “La corrupción en los sistemas educativos usualmente se deriva de la presencia de culturas organizacionales en las que sistemáticamente se desplazan objetivos institucionales usualmente por falta de beneficios económicos” (2012, p.54). En virtud a lo anterior es parte fundamental que la confianza social no se desintegre ya que se corre riesgo de que el país continúe en desarrollo por causa de la corrupción desenfrenada que se evidencia en las encuestas y artículos en función, información establecida en este caso desde el sector de la educación, Sobre cada uno de los ejes temáticos que se realizan en el análisis basado de la sustentación teórica que los autores asumen en este documento con respecto a los temas de interés de la revisión, los cuales son: el docente como sujeto político, la educación rural, y los escenarios de paz y posconflicto en Colombia podrían mejorar y llevar cambios históricos. Báez “Así, solo a manera de ejemplo, pueden señalarse como derechos específicos del derecho a la educación: la libertad de pensamiento, conciencia y religión en el ámbito de la enseñanza, consagrado en los Derechos Civiles y Políticos” (2014, p.126). En pro de los derechos de la educación es un papel fundamental de parte de los docentes de la educación llevar a cabo las normas y leyes que se establecen para que se cumpla por medio de los proyectos establecidos, no solo por el MEN sino también por las instituciones encargadas de mejorar y transformar las consecuencias de la violencia en los niños y las familias más afectadas. Como sujeto político y transformador social menciona. Si bien es cierto que existen estudios sobre el conflicto, es muy poco el avance investigativo aplicado si se habla de un posconflicto, pues esta condición solo surge como un hecho dado tras la firma del acuerdo de paz en el año 2016.

Por lo tanto, la mayoría de los estudios relacionados son de carácter reflexivo e hipotético, en los cuales se rescatan el bagaje literario y bibliográfico sobre aspectos relativos a la paz y la educación. En este sentido, es mucho menos lo que se puede

encontrar específicamente sobre estudios relacionales a la educación rural y el posconflicto. (Trujillo,2019, p.180).

Por ende, la información dada por este autor, permite continuar en la conformación sobre esta temática investigativa en los escenarios de conflicto y factores que se continúan cuestionando en el desarrollo de las propuestas que apoyan la educación y los cambios que se generan cuando no. se lleva la educación a la parte rural inicialmente. Si bien entonces es para el estado colombiano seguir apostando a los tratados de paz desde las políticas públicas que tiene en desarrollo una aplicación en el ámbito educativo, reconociendo este último como factor esencial de transformación social. Con respecto al propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad en la educación, se continúan desarrollando programas de mejoramiento y acciones específicas que replantea el gobierno para mejorar la calidad de la educación de manera pertinente, abierta y flexible en las diferentes regiones del país por medio de aspectos académicos psicosociales que van de la mano con la parte convivencia, desde la inclusión. En el rol que establece el gobierno nacional desde las propuestas educativas en este gobierno de Iván Duque Márquez, actual presidente de la república de Colombia constituye algunos derechos específicos dentro de la educación rural y urbana las cuales llevan a una serie de obligaciones estatales y gubernamentales de manera particular como obligación técnica y profesional orientada desde los estándares para llevar a que toda la infancia del país tenga accesibilidad, disponibilidad y aceptabilidad de los recursos que dispone el gobierno para la educación. En un nivel educativo al que deben acceder todas las personas, sin discriminación alguna; el segundo, conlleva a que nadie tiene derecho a tratar como optativa la decisión de si los niños deberían tener acceso a la enseñanza primaria, pues todos deberían poder hacerlo; la gratuidad significa que esta no debe implicar menoscabo material o financiero alguno. Ligada a dichos rasgos está

la obligación estatal de adoptar un plan detallado que incluya toda medida necesaria para garantizar la realización de todos los elementos esenciales del derecho, dentro Humanos, Caso Velásquez Rodríguez vs Honduras. Sentencia del 29 de julio de 1988; y, Comité de los Derechos del Niño, “La salud y el desarrollo de los adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño, Observación general No. 4 2003, la influencia de la corrupción”.

(Zamora,2013, p. 128).Desde esta perspectiva se puede deducir que los derechos humanos permiten el pleno desarrollo en la personalidad humana dando un sentido de autoestima individual en cualquier comunidad social como cultural, étnico o religiosos, fortaleciendo así el respeto y todos los valores que se han desglosado en esta monografía promoviendo a la igualdad y la participación de toda una sociedad, erradicando así la discriminación, y más bien promoviendo la paz y el desarrollo por medio de todas estas actividades que se plantean desde las Naciones Unidas para el fortalecimiento de la paz.

13. Capítulo VI: Resultados de los impactos en los escenarios de conflicto.

Entre los aspectos más importantes en los resultados de los impactos en Colombia son las víctimas entre miles de personas que han sido afectadas en su dignidad impidiendo vivir sin humillaciones, siendo vulnerados la mayoría de sus territorios heridos en su trayectoria de desplazados otros de víctimas crueles de la violencia sin poder llevar una vida cotidiana entre lo normal produciendo dolor y sufrimiento con afectaciones íntimas familiares, sociales, culturales y productivas. Se resaltan algunas teorías sobre la violencia en Colombia. Osorio “Evidentemente la escuela es una de las instituciones más afectadas en escenarios de guerra, pues no solo se ve alterado su diario acontecer, sino en su funcionamiento” (2016, p. 183). Es así como se puede identificar sobre las comunidades educativas no solo de una región sino de todo

un país la afectación de la vida escolar por las situaciones de la guerra en es en 2015 a partir de entrevistas, encuestas y talleres con miembros de las comunidades educativas que se han logrado analizar las afectaciones sobre el servicio educativo y los conflictos armados colombianos en los temas de posconflicto. (Infante, 2013) Lo que sí es cierto es que un país que tenga un mayor crecimiento e ingreso tiene también menos probabilidades de sufrir conflictos armados.

Teoría sobre la violencia en Colombia 2008-2018.

En enero de 2008, el presidente Uribe criticó públicamente a Amnistía Internacional por referirse al grupo guerrillero Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), como un «grupo armado de oposición, en lugar de como «organización terrorista.

Estas declaraciones se realizaron inmediatamente antes de una visita del presidente a Europa para captar apoyos en la Unión Europea con el fin de que ésta mantenga a las FARC en su lista de organizaciones terroristas. Frente a esto, numerosos organismos internacionales, incluido el Comité Internacional de la Cruz Roja y la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, han definido reiteradamente la situación en Colombia como un conflicto armado interno. (Benenson, 200, p.12).

Cabe resaltar los desaciertos en la política de este mandatario que se caracterizó por algunos contrastes en acuerdos con la guerrilla mejorando en algunos indicadores en cuanto a secuestrados, mejorando algunos comportamientos, pero también ocasionando debates sobre la reelección llevando a un ambiente de incertidumbre en Colombia. De acuerdo a las teorías mencionadas en la llegada de Álvaro Uribe Vélez a la presidencia de Colombia en 2002 trajo algunos cambios en percepción del conflicto armado que se presentaba en el país afectando

todos los ámbitos culturales y gubernamentales. Algunos procesos entre estos la securitización con algunos objetivos en este caso de nivel político con objetivos como implantar políticas excepcionales destinada a ganar la guerra por la vía militar, por lo menos, una forzada resolución del conflicto basada en el poderío militar. La llegada del candidato uribista tras las elecciones presidenciales de 2019 supone una dificultad añadida, pues durante todo el proceso de negociación, es un tema de oposición frontal a la negociación con la guerrilla. (Uprimny,2018, p.25). De igual forma e independiente del tema político individual a los mandatarios se puede definir como resultado de todas estas discusiones a los hombres mujeres, niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores víctimas de todos los asesinatos atroces de familiares cercanos o vecinos según los artículos mencionados e investigados en esta monografía; como el dolor muy frustrante de incertidumbre por las agresiones que evidencian o experimentan cuando pierden los familiares, son situaciones de nostalgia que desarraigan a las personas ocasionando experiencias que los llevan a ser cada vez más violentos sin importar las reglas de un país si no solo los llevan a poder sobrevivir en el día a día junto con sus familias siendo parte del resultado de los conflictos en Colombia para esta fecha.

El proyecto se frustró en el gobierno de Barco cuando se rompieron las negociaciones de paz. Como respuesta se inició la fumigación de cocales. La tesis de la narcoguerrilla había sido adoptada oficialmente por el Ejército, y el Gobierno, aunque no la aceptaba totalmente, nunca la desautorizó. Con Uribe se convertiría en doctrina de Estado.

No obstante, en el sur de Cauca y el norte de Nariño, Naciones Unidas, con participación de las comunidades y apoyo del Gobierno, intentó programas de sustitución de cultivos ilícitos que, uno tras otro, fracasaron. En el gobierno de

Barco comenzó entonces la fumigación en el Macizo Colombiano y la Cordillera Central. La respuesta indígena fue la toma de carreteras, marchas sobre Popayán, semiparálisis de la economía caucana. (Molano, 2010, p. capítulo VII).

Es así como todas estas estrategias llevan a pensar las erradicaciones de la FARC-EP. pero a la vez amenazas a nuevos conflictos y quizás fracasos de esfuerzos militares como es lo que se ha venido evidenciando en la historia del país con la posible solución de conflictos con objetivos de alcanzar paz y seguridad para las poblaciones; es así que surgen nuevos procesos en la siguiente candidatura de Juan Manuel Santos donde también según las teorías los objetivos son también solucionar mediante negociaciones una vez más con las fuerzas armadas revolucionarias en Colombia. Medina “Los dirigentes de las FARC se mostraron indecisos frente al tema de la paz encontraron razones para retomar las armas. Los directivos del partido FARC apuestan por la vida política y la legalidad era irreversible a pesar de las adversidades como una confusión en el proceso de paz” (2020, párr. VIII).

Estos conflictos conllevan a pensar que la reconciliación es uno de los pasos más difíciles de lograr después de un conflicto armado tan violento, prolongado y degradado como el que ha vivido el país, de la cantidad de víctimas implicadas, de la inmensa cantidad de casos de revictimizaciones sufridas en virtud de la sucesión de actores violentos que a lo largo del tiempo infligieron sus violencias en un mismo territorio, o en virtud de que quienes emprenden el desplazamiento, no garantizan quedar por fuera del alcance de viejos o nuevos victimarios. (García, 2018, p. 139).

Cabe resaltar la importancia de equidad social que, aunque se ha tratado de construir a lo largo de la historia dentro de las dinámicas de conflicto armado en Colombia es muy lento el

proceso de fortalecimiento mediante la construcción pedagógica en los temas de inclusión en la sociedad, ya que ha sido bastante el tiempo que se ha visto fragmentada la población en nuestro país por causa de la discriminación de algunos individuos en la sociedad. Mendoza “Son actos motivados fundamentalmente por prejuicios. A causa de su género, de su orientación sexual, de su fe o de su raza o etnia, las víctimas son consideradas inferiores, como seres infrahumanos, y, por ello, carentes de derechos humanos”. (2010, p.109). Desde esta panorámica la discriminación es un ataque a la propia noción de los derechos humanos y una de las causas más grandes que llevan a la violencia y a la deshumanización a las personas que maquinan lo peor hacia las personas. Es en todo el país y aun así a nivel mundial que por causa de estas discriminaciones inician conflictos étnicos, religiosos y raciales donde provocan genocidios o matanzas generalizadas de personas solo por ser quienes eran etiquetados por sus propias identidades.

Causando insatisfacción donde se rompe toda clase de acuerdos para llegar a la paz, situación que solo conlleva a la división odios que se evidencian y se fomentan en las culturas, específicamente desde los dirigentes políticos que si promueven estas discriminaciones contra los sectores de su propia población afectan a las personas ya que se presta esta situación a explotación dando inicio a la violación de los derechos humanos. De igual manera otra situación que se asemeja a los conflictos armados Noticias (ONU). Los recursos naturales son parte de lo que financian las guerras según los estudios desde 1995, el 75% de los conflictos a nivel global, la extracción ilegal de minerales, madera carbón, especies silvestre; y los que figuran en primera línea el petróleo el agua y el acceso a la tierra y ciertos minerales estratégicos. Es así que la distribución, administración corrupta o explotación es la que conduce a conflictos especialmente en los países que tienen instituciones débiles, indicó el titular de la ONU.

Los recursos agrícolas son también de carácter legal donde desempeñan un papel importante en la relación entre los recursos naturales, y la globalización del conflicto armado en Colombia. Tal es el caso de la plantación extensiva de la palma aceitera, basada en un particular modelo de desarrollo rural que se encuentra directamente vinculado con las prioridades de los mercados internacionales.

(Mantilla, 2012, p.47).

Por lo tanto, para finalizar esta monografía se concluye imposible tener una paz completa mientras que continúe el conflicto guerrillero imposibilitando a líderes, gobernantes, proyectos educativos normas y leyes que permitan dar un orden a una nación o región territorial donde repercute en el ambiente y la explotación de recursos y acaparamiento de tierras, situación que se lleva por un tiempo histórico, aunque se puede continuar experimentando un posible cambio si se sigue en marcha las acciones de fomentar cultura, subsanar dolor de violencia, reparación de víctimas, participación territorial, acuerdos entre las poblaciones, desarrollo de proyectos para lo más vulnerables por causa de la violencia mejorar la pobreza extrema. Los recursos de conflicto un problema mundial.

En un país históricamente marcado por la conflictividad en torno al acceso a la tierra, el control de los territorios ricos en recursos mineros y energéticos es un elemento clave del conflicto armado colombiano oponiendo paramilitares, guerrillas y Estado desde hace cincuenta años. Ese conflicto devastador ha causado la muerte de 218 000 personas (entre las cuales más del 80% civiles) y está en el origen de desplazamientos (Ccfid-terre solidaire. 2014, p.5).

Es fundamental precisar en cuanto a la diversidad ecológica una de las principales razones en temas de conflicto donde de manera significativa es el inicio a la fabricación de armas al reclutamiento de las personas más vulneradas a los desplazamientos de las zonas rurales para acaparar nuevas tierras mediante la reducción de actividad humana en zonas de conflicto y entrenamientos militares en grandes áreas sin poder recuperar las tierras esto originando desplazamientos forzados entre los más importantes en el mundo. Los recursos naturales se impusieron progresivamente como una fuente significativa de financiamiento para los grupos armados, principalmente a partir de los años 2000.

Conclusiones

A continuación, se presentan algunos aspectos para concluir el tema en desarrollo sobre los conflictos armados que llevan a desencadenar en la sociedad un estancamiento social en todo un país, impidiendo el desarrollo urbano como rural, donde repercute la violencia de una otra forma en los pueblos o ciudades por el deseo de querer subsistir, situación que se refleja inicialmente en las comunidades vulneradas que buscan la manera de sobrevivencia junto con sus familias desencadenando delincuencia, pobreza, estancamiento social. De igual forma se resalta la importancia de los gobernantes en los territorios para que se cumplan los proyectos por parte del gobierno, y se subsanen algunas de las dificultades sociales ganándose a la ciudadanía por medio del apoyo con programas de asistencia social para los adultos y los niños.

De igual manera se reconoció la manera de como la ciudadanía enfatiza la importancia del bienestar en el emprendimiento social para contribuir y ver cambios en las escuelas para la formación de líderes comunitarios y comunales en defensa de los territorios y derechos humanos como herramientas relevantes para promover principios éticos en la población desde escenarios positivos, todo esto como medios fundamentales para mejorar los escenarios de paz en la política y la educación en Colombia.

Por otra parte, se resalta la educación como una inspiración a querer poner en práctica metodologías propuestas teóricas para identificar por medio de los investigadores, escritores periodistas y gestores de proyectos como el de (González, 2004) “Los niños de la guerra” lo describe. Desde la violencia, maltrato abandono, abuso y explotación, con el agravante de las precarias condiciones afectivas, sociales y económicas de las familias llevándolos a terminar confabulando a empujándolos hacia las filas de los ejércitos guerrilleros y paramilitares, en el afán de hallar otro rumbo para sus vidas maltrechas. Finalmente analizar las diversas formas de

como los docentes conciben y afrontan los conflictos dando una mirada a nuevos marcos en las situaciones con estrategias que si se implementan se concebirán resultados positivos para preparar a los jóvenes, teniendo un pensamiento de cambio político y liderazgo oponiéndose al uso de las armas, promoviendo cambios de manera radical con el apoyo de las identidades sensibilizando por medio de recursos económicos que es lo que más necesita la sociedad y las familias de más bajos recursos

Referencias bibliográficas

Agudelo (2017). Reflexiones sobre el conflicto armado en Colombia a partir del cine.

<https://www.unilim.fr/trahs/391&file=1>.

Alonso G. (2019). Equidad para avanzar en las transformaciones sociales Análisis. Ed. La república. P-145. <https://www.larepublica.co/analisis/gloria-alonso2793634/equidad-para-avanzar-en-la-transformacion-social-834148>.

Alvares (1995). Características de un texto expositivo. Tipos de escritos II: Exposición y argumentación., Arco/Libros, S.L., 1995, Madrid.

<http://userpage.fuberlin.de/vazquez/vazquez/pdf/azurduy-un%20texto%20expositivo.pdf>.

Ahedo R. (2018) Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral.

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). España. Foro de Educación, Vol. 16, No. 24.

Arias (2017) Bienestar psicológico en víctimas del conflicto armado en Colombia: una revisión de la literatura.

[de:https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11520/1/2017_bienestar_psicologico_victimas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11520/1/2017_bienestar_psicologico_victimas.pdf)

Balestrini (2000). Como se elabora un proyecto de investigación. Biblioteca Cemblat
p.11.

https://www.academia.edu/35200583/2000_Como_se_Elabora_un_Proyecto_de_Investigacion_mirian_balestrini_pdf.

Barón (2015) Las víctimas del conflicto armado colombiano en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras: apropiación y re significación de una categoría jurídica.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/perlat/v23n46/v23n46a5.pdf>.

Benenson (2008). La población civil, víctima del conflicto armado interno de Colombia editorial amnistía internacional.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6736.pdf>.

Dataketh (2020). Premio nacional de los derechos humanos. 9 edición.

<http://lideres-sociales.datasketch.co/post/cuatro-lideres-sociales-son-reconocidos-por-sulabor-en-colombia>.

Francisco (2009) Saber Pacífico. La paz neutra. Marco para una agenda de Estudios para la paz,

Loja, Ecuador, UTP Loja.P,1 Revista paz y conflictos Recuperado de:

<https://core.ac.uk/Download/pdf/230520193.pdf>.

Fadel C. (2016) Educación en cuatro dimensiones. Las competencias que necesitan los

estudiantes para la educación. <http://ciec.edu.co/wpcontent/uploads/2017/08/charles-fadel-educacion-en-cuatro-dimensiones.pdf>.

Fore (2018-2021) Plan estratégico UNICEF. Resumen ejecutivo.

https://www.unicef.org/media/48136/file/UNICEF_Strategic_Plan_2018-2021_SP.pdf.

Franco (2017). Propuesta de Modelo de Planeación Estratégica para Construir Paz. Universidad Externado de Colombia. (p.18).

<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/907/1/ARA-Spa-2017->

[Propuesta_de_modelo_de_planeacion_estrategica_para_construir%20paz_Trabajo.pdf](#)

Jojoa (2016). Cátedra de paz: un compromiso con la educación en derechos humanos. Nova et Vetera, 25. <http://esapvirtual.esap.edu.co/ojs/index.php/novaetvetera/article/view/40>

García (2018) Regiones y conflicto armado Balance de la contribución del cnmh al esclarecimiento histórico.

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/balances-jep/descargas/balance-regiones.pdf>

Garzón (2003). El posconflicto en Colombia coordinadas para la paz. Aproximación al posconflicto. Pontificia Universidad Javeriana.p.13.

<https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere5/TESIS47.pdf>

Gasco (2014) Guía de transformación e implementación de las políticas públicas. P.6-8.

http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/guia_para_la_formulacion_pp_wf_0.pdf.

González (2004). Educación y conflicto armado. Periódico de un país que se educa y educa.

Ministerio de educación. Única página. Página principal min educación.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87392.html>.

Ghiollione (2019). La dignidad humana como derecho a una educación inclusiva.

<https://www.linkedin.com/pulse/la-dignidad-humana-como-derecho-unaeducaci%C3%B3n-oscar-ghillione>

Gómez S. (2013). Lealtad, satisfacción y rendimiento académico en los estudiantes de la

uaslpuamzm 1. Universidad la gran Colombia.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/n9/n9a02.pdf>.

Guía para la identificación y declaración del conflicto de intereses en el sector público colombiano – (Versión 2 - Julio 2019).

<https://www.funcionpublica.gov.co/web/carta-administrativa/-/gobierno-lanza-guia-deconflicto-de-interes-en-el-sector-publico>

Gestor normativo. Publicado en el Diario. Departamento administrativo de la gestión pública.

Oficial 48733 de marzo 15 de 2013.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Hinojosa (2018). La familia como elemento mediador entre la Cultura de Paz y la violencia cultural. Revista Justicia, Barranquilla: Editorial Mejoras-Universidad Simón Bolívar, Vol. 24, No. 34. (p.436).

file:///C:/Users/user/Downloads/2901Resultados%20de%20la%20investigaci%C3%B3n-5076-3-10-20180724.pd.

Investigadores (2017). Universidad Tadeo Lozano.

<https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/destacadas/home/1/escenarios-de-colombia-en-elposconflicto-una-respuesta-desde-el-modelado>.

Infante (2013). El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones. Bogotá Universidad Santo Thomas.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n21/v11n21n14.pdf>

La Juventud Opina (2020) Educación para la paz. UNICEF Colección de escritos.

https://www.unicef.org/spanish/education/focus_peace_education.html

Marchado (2012). Estrategias pedagógicas para la solución de conflictos escolares. Escenarios

Vol. 10, No. 1. Universidad Autónoma del Caribe. Ministerio de educación (2020)

Sistema Único de información Normativa ley 1448 de 2011.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381583.html?_noredirect=1

Molano (2010). Fragmentos de la historia del conflicto armado (1920-2010). Capitulo VII.

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/comisionPaz2015/molanoAlfredo.pdf>.

Moreno (2017) Educación, conflicto y posconflicto en Colombia. Universidad la Gran Colombia.

Revista Diálogos de saberes No. 46, P 125-142.

Ministerio de educación nacional. (2018-2019). informe de gestión junio 2018 - mayo 2019 primera Edición, Bogotá D.C.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_9.pdf.

Montero A. (2017). El proceso de “desequitización” en el conflicto armado colombiano para la construcción de la paz. Revista Ciudad Paz-ando, 10

<https://doi.org/10.14483/2422278X.11635>

Moreno. (2019) Las aulas como escenarios para propiciar conflictos. Fundación Externado de

Colombia. <https://cuestioneseducativas.uexternado.edu.co/las-aulascomo-escenarios-para-propiciar-conflictos/>

Noticias ONU (2018) Paz y seguridad. Mirada global historias humanas.

<https://news.un.org/es/story/2018/10/1443762>

Noro J (1681) Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa. Revista

iberoamericana. P.4. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/576Noro.PDF>.

Osorio J.J (2016) La escuela en escenarios de conflicto daños y desafíos. P. 183.

<http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v13n26/v13n26a08.pdf>.

Poisson (2018). La corrupción en la educación. Instituto Internacional de Planificación Educativa

(IIPE) de la UNESCO. P-.11).

https://etico.iiep.unesco.org/sites/default/files/la_corrupcion_en_la_educacion.pdf.

Ramos (2015) Proceso de construcción de paz colombiano. Más allá de negociaciones en propuestas desde la Paz para la transformación participativa.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/458020/jcrp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos (2017). Enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/458020/jcrp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reinoso (2019). El posconflicto como proceso de restablecimiento de derechos a las víctimas del desplazamiento forzado. Vol. 14. Universidad libre.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5202/4406>

Derechos a las víctimas del desplazamiento forzado. Vol. 14. Universidad libre.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5202/4406>.

Revista semana (2020). Estadísticas actuales de conflictos en el país Colombia.

<https://www.semana.com/nacion/articulo/maltrato-intantil-abuso-sexual-ninos-encolombia/566977/>

Ríos (2020) La(s) geografía(s) de la violencia guerrillera en Colombia 2012-2020.

<http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/10bf84de-5470-401d-baf63342a75b11a0/dt11-2020-rios-geografias-de-la-violencia-guerrillera-en-colombia-2012-2020.pdf?mod=ajperes&cacheid=10bf84de-5470-401d-baf6-3342a75b11a0>

Rios. (2016) Vulneración de los derechos fundamentales de la población desplazada por el conflicto armado específicamente en el departamento del choco durante los años 2013 a 2015. Universidad libre. Trabajo de grado Pereira, Risaralda.

Rodríguez (2014) proceso de justicia transicional de la ley 975 de 2005. Volumen 33 N°67

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/sociojuridico/article/view/2105/1883>

Rodríguez.(2003)Pedagogía Montessori Recuperado de:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_tfm_estudio_del_t_a_bajo.pdf?sequence=1

Salazar (2019). Líderes sociales en Colombia. La importancia de los líderes sociales.

<https://colombiacheck.com/investigaciones/explicador-que-es-un-lider-social>

Salgado (2007). Investigación cualitativa diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.

Investigación cualitativa. Universidad de San Martín de Porres. Liberabit. Revista de Psicología. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>

Samudio (2006). Los sujetos del conflicto interno en Colombia. Fundación Universitaria Los

Libertadores Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139012673005.pdf>

Sánchez (2014) Nuevos escenarios de conflicto armado y violencia. Panorama pos acuerdos con

AUC. <https://centrodehistoriahistorica.gov.co/wpcontent/uploads/2020/01/NororienteyMagdalenaMedioLlanosOrientalesSuroccidente-yBogot%C3%A1-DC.-Nuevosescenarios-de-conflicto-armado-yviolenci.pdf>.

Sánchez P. (2011) competencia de trabajo en equipo: definición y categorización vol.

15, N° 3 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>.
Sevilla (Pirámide de Maslow). Conomipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

Uprimny Y. (2018) La paz en riesgo y el legado de Marc Chermick. Dejusticia.

<https://www.dejusticia.org/column/la-paz-en-riesgo-y-el-legado-de-marc-chernick/>

Valencia (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social.

Revista Lasallista de Investigación, vol. 13, núm. 1.

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69545978012.pdf>.

Vallejo (2014) Nuevos escenarios de conflicto. Panorama y desacuerdos.

<https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/NororienteyMagdalena-Medio-Llanos-Orientales-Suroccidente-y-Bogot%C3%A1-DC.-Nuevosescenarios-de-conflicto-armado-y-violenci.pdf>

Velandia (2016). Políticas públicas parte fundamental del posconflicto colombiano. Universidad Militar Nueva Granada.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14853/VelandiaCortesCamiloAndres2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Veracruz. Comisión Nacional de Derechos Humanos. Derechos a la integridad personal. Recuperado de: <http://www.cndh.org.mx/>.

Xesús R. (2001). Educación y conflicto como retos de la educación infantil. Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos.P.5. Ponencias.
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d200.pdf>.