

Características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de

Girardot, Cundinamarca.

Proyecto de investigación

Presentado por:

Gina Pamela Pulido Montes

Psicología

Asesora:

Maritza Andrea Villarraga Tovar

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH)

Girardot, Cundinamarca., enero de 2021.

Índice general

Introducción	5
Justificación	6
Definición del Problema	8
Pregunta de investigación.....	10
Objetivos	11
Objetivo general.....	11
Objetivo específico.....	11
Marco teórico	12
Trabajo infantil: una realidad latente e histórica.....	12
Consecuencias del Trabajo Infantil.....	12
Aportes a la discusión sobre el T.I en el panorama internacional y local.....	16
Revisión desde la psicología sobre las causas del Trabajo Infantil.....	21
Marco Conceptual.....	29
Marco legal.....	33
Aspectos Metodológicos	36
Enfoque de Investigación.....	36

Tipo de Investigación.....	37
Instrumentos de recolección de Investigación.....	38
Cronograma de actividades.....	41
Resultados.....	43
Diario de Campo.....	47
Caracterización Atlas T.I.....	58
Discusión.....	66
Conclusiones y recomendaciones.....	69
Referencias.....	72
Anexos.....	75

Índice de tablas y figuras

Tabla 1. Cronograma de actividades.....	
Error! Bookmark not defined.1	
Tabla 2. Diario de Campo.....	47
Tabla 3. Aspectos del entorno sociodemográfico.....	59
Tabla 4. Aspectos del entorno familiar.....	61
Tabla 5. Aspectos del entorno de salud.....	63
Tabla 6. Aspectos del entorno de trabajo.....	65
Ilustración 1. Ruta de reporte y atención de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo.....	24
Ilustración 2. Esquema de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.....	28
Figura 1. Esquema de entorno sociodemográfico.....	58
Figura 2. Esquema de entorno familiar.....	60
Figura 3. Esquema de entorno de salud.....	62
Figura 4. Esquema de entorno de trabajo.....	64

Introducción

La investigación del presente proyecto titulado “Características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca.” pretende reconocer las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca y así determinar el rol que ejercen dentro de su estructura familiar los NNA identificados en situación de trabajo infantil, sus agentes causales y establecer los factores psicosociales, económicos y de salud asociados al trabajo infantil (T.I).

Esta propuesta es el resultado de la aplicación de las técnicas de investigación observación participante y entrevista estructurada con preguntas estandarizadas de respuesta abierta en el cual se integran variables individuales, socio demográficas, familiares, escolares, de salud y laborales lo que permitió la medición de la variable predictora y variable resultado cualitativo por medio de un diario de campo y sistematización en el software Atlas T.I. que permitió generar hallazgos y documentar la magnitud y características del trabajo infantil en el municipio, estudiar las circunstancias que llevan a los hogares de este sector a dirigir a los NNA al mercado laboral, evaluar algunas razones por las cuales es más probable que estos (as) trabajen en ciertos sectores que en otros y/o en ciertas ocupaciones y finalmente, proveer algunas recomendaciones basadas en los resultados posteriores.

Justificación

Se evidencia que, en muchos sectores de la zona urbana de la ciudad de Girardot, Cundinamarca el porcentaje de vinculación laboral de los menores se correlaciona con la situación de pobreza de las familias, la participación es creciente con la edad y consecuente con la deserción escolar, pues muchos de los trabajos que realizan los menores son de carácter marginal y tienen consecuencias perjudiciales para su desarrollo, y las remuneraciones que reciben son inferiores al salario mínimo (sobre todo para el género femenino).

Se considera que el trabajo infantil tiene graves consecuencias sociales y económicas. En primer lugar, la educación se ve obstaculizada, lo cual incide negativamente en los ingresos que se pueden generar al futuro, perpetuándose de esta manera la pobreza. Igualmente, se vulnera la salud y la seguridad de los NNA, al igual que el normal desarrollo físico, afectivo, social e intelectual es afectado, también, se deterioran los procesos de socialización y se interrumpe el crecimiento armónico e integral, por lo cual se hace necesario establecer los determinantes e indicadores relevantes sobre el estado sociodemográfico, características familiares y condiciones sociales actualizadas de los NNA en situación de trabajo infantil en el municipio de Girardot, Cundinamarca.

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el trabajo infantil es “un fenómeno amplio y persistente en Colombia, su ocurrencia se vincula directamente con la violación de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, pues genera impactos negativos profundos y perdurables a lo largo de la vida” (2017, p. 11). La prevención y erradicación del trabajo infantil, bajo la articulación de los respectivos Ministerios de Trabajo está basado en la combinación de dos abordajes: por un lado, un enfoque de protección para el retiro del trabajo infantil y restablecimiento de derechos; y por otro, un

enfoque preventivo, que comprende acciones destinadas a identificar e intervenir oportunamente a los niños y niñas que se encuentran en trayectoria de trabajo infantil para impedir su ingreso precoz al mercado laboral.

En el municipio de Girardot, Cundinamarca se evidencia una gran barrera de alcance a esta información, debido a la falta de datos precisos, estadísticas y políticas públicas; es así como la investigación busca identificar las condiciones de vulnerabilidad de los niños, niñas, adolescentes que están presentes en la zona urbana de la ciudad de Girardot con el fin determinar, a partir de la información suministrada mediante la encuesta de caracterización realizada por el semillero de investigación Soci@lab, el análisis por medio de la entrevista estructurada y diario de campo que arrojen las características principales, identificación de los agentes causales y conocimiento de los efectos que trae consigo este fenómeno.

Como estudiante en formación y aspirante a título profesional del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) es misional lograr articular la comprensión del quehacer investigativo en los escenarios comunitarios, consiguiendo de esta manera tejer un puente entre la academia y la realidad social, de esta manera diseñando e implementando proyectos de investigación intra e interdisciplinarios para la generación de nuevos conocimientos que contribuyan a la disciplina y den respuesta a las necesidades y procesos psicosociales en los diferentes campos de la disciplina a nivel local y global.

Definición del problema

El trabajo de niños, niñas y adolescentes es un fenómeno que preocupa a la sociedad actual en cuanto a que actúa en detrimento de uno de los grupos más vulnerables de la población. El Trabajo Infantil ha adquirido en Colombia y el municipio de Girardot una gran importancia y está siendo incorporado a la agenda de los diversos sectores del territorio; sin embargo, actualmente la búsqueda preliminar de información acerca del tema arroja como resultado la escasez de estudios y que los existentes no son comparables, y mayoritariamente son de tipo etnográfico, de carácter testimonial y no abordan con especificidad las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil.

Teniendo en cuenta que la infancia se integra tempranamente a la vida económica y, por lo tanto, al proceso productivo, el trabajo se considera como uno de los elementos centrales de construcción del ser social, integrado a la comunidad. Sin embargo, constituye un hecho inaceptable la participación de NNA en actividades que puedan interferir en su normal y adecuado desarrollo, que transgredan sus derechos, que impidan que se integren al proceso de desarrollo, crecimiento y progreso social, económico y cultural del país.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT):

Actualmente, en el mundo uno de cada seis niños está vinculado a algún tipo de trabajo. Anualmente mueren 22 mil menores en accidentes laborales y 8,4 millones son víctimas de la esclavitud, el tráfico, la servidumbre por deudas, la prostitución, la pornografía y otras actividades de explotación. (p.18)

En Colombia, de acuerdo con el Sistema de Información Integrado para el Registro y la Erradicación del Trabajo Infantil y sus Peores Formas SIRITi, (2018)

Actualmente, hay 36.930 casos reportados de Trabajo Infantil, 8,672 de peores formas de trabajo infantil, 2.807 con tipología de oficios del hogar y 32.767 niños, niñas y adolescentes están en riesgo ante esta problemática. Por su parte el departamento de Cundinamarca registra 2655 casos para el año 2019. (p.4)

Desde el punto de vista del género, las estadísticas revelan que por cada niña vinculada al mercado de trabajo hay dos niños(as), aunque la participación femenina aumenta si se incluyen los "oficios del hogar" en la definición de trabajo. Adicionalmente, las disparidades de ingreso, las tradiciones culturales que promueven el trabajo desde temprana edad, la discriminación sexual y racial, y el acceso inadecuado a la educación, son otros de los factores asociados con la existencia de niños(as) trabajadores. Igualmente, la búsqueda de mano de obra dócil, de bajo costo y con ciertas labores atribuidas solamente a los niños, hace que algunos empresarios o empleadores contribuyan a este fenómeno.

En Colombia, además de haberse ratificado los convenios trazados por la OIT y Programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) están vigentes una serie de leyes, políticas y recomendaciones que, alrededor de la Constitución Política, el Código del Menor Trabajador y del Régimen Laboral, buscan garantizar los derechos de los niños y evitar su maltrato y explotación. Se establece así que:

Las jornadas de trabajo infantil están establecidas en nuestro país con un máximo de 4 horas diarias y 24 semanales en oficios ligeros para niños de 12 a 14 años de edad, 6

horas diarias y 36 semanales para jóvenes de 14 a 16 años, y 8 horas diarias y 48 semanales para los jóvenes de 16 a 18 años. (p.6)

Así, ante la necesidad de identificar las características, factores y agentes determinantes del trabajo infantil en el municipio de Girardot, Cundinamarca se hace necesario rescatar información actualizada a nivel familiar, económico y social que permitan delimitar mejor este problema. De allí que la presente investigación pretenda describir los principales factores asociados o que generan alto riesgo; por lo cual se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca?

Objetivos

Objetivo General

Reconocer características socio demográfico, familiar, escolar, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca.

Objetivos Específicos

Determinar el rol que ejercen dentro de su estructura familiar los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca.

Identificar los agentes causales que llevan a los niños, niñas y adolescentes a trabajar en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca.

Establecer los factores psicosociales, económicos y de salud asociados al trabajo infantil en Girardot, Cundinamarca.

Marco Teórico

Trabajo infantil: una realidad latente e histórica.

Cuando se habla de trabajo infantil, se halla que la vinculación de niños, niñas y adolescentes en actividades laborales es tan antigua como la historia misma de la humanidad, y es por esto que se hace necesario analizar esta problemática desde una perspectiva laboral, es decir dentro de la estructura de remuneración, horario y actividades asignadas a los niños, niñas y adolescentes.

Sin embargo, si bien se considera el trabajo infantil como un proceso de formación y contribución al desarrollo de los niños y niñas en diferentes contextos, se encuentra que en algunos casos se generan situaciones de explotación económica, maltrato, o de esclavitud en los distintos entornos de los NNA.

Consecuencias del trabajo infantil

Familiares

Los ingresos en el núcleo familiar tienen gran relevancia en la explicación del TI. De acuerdo con Pedraza y Ríbero (2005) se encuentran dentro de los principales determinantes del trabajo infanto-juvenil en Colombia; la pobreza, la edad y el género del menor. Asimismo, un hecho histórico como fue la crisis económica de 1999 en el país por se asocia el incremento con la existencia actual de menores trabajadores. (p. 9)

El DANE, por otro lado, afirma que las causales del trabajo infantil y juvenil en el país se encuentra

Dentro de los factores asociados y que pueden estar unidos, o no, a la pobreza, es posible señalar, por ejemplo, el nivel de educación del jefe, su condición laboral, los ingresos per cápita del hogar, el número de personas del hogar, distintos aspectos culturales o condiciones propias del niño mismo, entre otros factores. (DANE et al., 2003, p. 97).

Escolares

Sobre las consecuencias del trabajo temprano en el bienestar de los niños colombianos, Flórez, Knaul & Méndez (1995) hallaron que los porcentajes de arraigo o vinculación en el trabajo de los menores son directamente proporcionales a la deserción escolar y que muchos de los trabajos mantienen consecuencias perjudiciales para su desarrollo. (p. 9)

Por otro lado, las más recientes cifras del DANE (2019) señalan que

Del conjunto de todos los niños y niñas que asisten a un establecimiento educativo 10.8% ejecutan algún trabajo, porcentaje que en el caso de la cabecera corresponde a 9.1% y en el resto de municipio a 15.2%”. Se trata de una categoría de estudiantes que asume un esfuerzo adicional, lo que dificulta su rendimiento en ambas actividades”. (DANE, 2019, p. 74).

Aunque este estudio encontró altos niveles de participación de niños y niñas trabajando (1.096.000 hombres y 472.000 mujeres entre 5 y 17 años), también halló evidencia de que la mayoría de los padres de estos menores (66.7%) considera que si los niños dejan de trabajar no

habría ninguna incidencia en el hogar mientras que, en términos producto interno bruto, el país pierde anualmente un 2.8% al permitir el trabajo de los niños y niñas y no hacer que esa población se eduque hasta completar la educación media. Pero además el estudio indica que la esclavitud infantil se evidencia en mayor medida en los sectores de la minería, sector agrícola, trabajo doméstico, pesca, entre otros sectores de alto riesgo.

Individuales

A nivel individual, existe la necesidad de establecer que los NNA conviven dentro de las dinámicas políticas, económicas y sociales que han sido cambiantes debido a las transformaciones en el sistema internacional. Temas como la pobreza, el desplazamiento y el analfabetismo se han visto de forma alarmante en las realidades de los diferentes países, debido a que sus principales afectados han sido los niños, las niñas y los adolescentes. La razón por la cual sus derechos son vulnerados, es porque los NNA no buscan trabajos para su satisfacción personal, sino lo que pretenden es encontrar aquella oportunidad de adquisición económica para el sustento familiar o individual, sin embargo, no todas estas actividades son retribuidas en tanto los usufructos de la actividad laboral benefician en mayor medida a los adultos.

Generalidades acerca del trabajo infantil.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):

El trabajo infantil es todo aquel realizado por un niño, niña o adolescente que no alcance la edad mínima de admisión al empleo y en los términos establecidos por la legislación nacional y que, por consiguiente, impida la educación y el pleno desarrollo del niño la niña o el adolescente; el que se ajuste a la definición de trabajo peligroso o aquel que está incluido como peores formas de trabajo infantil". (p. 34)

De esta manera, puede entenderse como todas las actividades remuneradas o no, realizadas en forma independiente o al servicio de otra persona, por personas menores de 18 años de edad y las cuales les resultan peligrosas por su por su naturaleza o condición. Por lo tanto, es importante comprender que el trabajo infantil impide el desarrollo escolar de los niños, niñas y adolescentes e implica un daño para su salud, al tratarse de actividades que los ponen en peligro de sufrir daños físicos, morales y psicológicos.

Algunas consecuencias del trabajo infantil en Colombia.

Como menciona la OIT,

“Esta población que proviene generalmente de los sectores económicos y sociales en desventaja, continúa reproduciendo su pobreza mediante la vinculación a trabajos poco calificados y mal remunerados en ocupaciones que siguen perpetuando su rezago en términos del tipo de procesos productivos que los caracterizan” (p. 9).

Los trabajos que realizan los niños, con frecuencia se desarrollan bajo relaciones de explotación, que llevan implícitas situaciones de discriminación, subordinación y sometimiento, que afectan el proceso de construcción de una identidad sana. Esta situación logra vulnerar sus derechos a vivir dignamente y además les limita o anula sus derechos a la educación, a la recreación, al tiempo libre y a la posibilidad de socializar en espacios saludables.

Según los informes de la OIT en Colombia (OIT-IPEC, 2005), algunas posibles consecuencias de este flagelo, ocasionadas por accidentes laborales, violencia física, verbal, abuso sexual y discriminación, entre otros motivos, se observan en problemas de desnutrición, déficit de crecimiento, daños en su integridad física, baja autoestima, estrés, ansiedad y depresión, lo cual indica que pueden reflejar una amplia variedad de perjuicios en lo físico, lo

mental, lo social y en su comportamiento moral.

Además, indica que “el trabajo en estas condiciones los condena a aceptar y ‘naturalizar’ una sociedad de ricos y pobres, capaces e incapaces, mejores y peores” (Lelièvre & Ortiz citados en Romero et al 2005, p. 10), lo cual es un llamado para la sociedad con respecto al éxito de su libre desarrollo, y en la medida que los NNA pasen más tiempo bajo estas condiciones degradantes más difícil será que puedan gozar de una vida digna en el futuro.

A nivel educativo se observa el bajo rendimiento escolar, o la interrupción o abandono escolar prematuro, ya que los NNA pierden la posibilidad de desarrollar sus potencialidades en un ambiente sano, sobre todo por tener que asumir responsabilidades laborales que no les permiten ingresar o permanecer en la escuela, y aquellos que tratan de mantenerse vinculados al sistema tienen un rendimiento académico bajo o nulo, que refuerza más la idea de deserción o son expulsados por del sistema por su bajo rendimiento o por dificultades en su comportamiento.

Aportes a la discusión sobre el Trabajo Infantil en el panorama internacional y local.

Desde el panorama que arroja América Latina, la OIT en su informe mundial establece que

En los últimos años las estadísticas sobre los NNA trabajadores (as) han disminuido aproximadamente en 5.7 millones; sin embargo, la mayoría de estos no cumplen con la edad mínima requerida y trabajan dentro del grupo de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PFTI), que son las modalidades de trabajo infantil que lesionan más severamente que las otras las potencialidades y opciones de desarrollo integral de NNA. (OIT, 2013, p. 43)

Así, es necesario anotar que el Trabajo Infantil (TI) asume una forma particular en la

región de Latinoamérica, por ejemplo, además de la agricultura, los niños y las niñas ingresan en el servicio doméstico, la minería, el trabajo en basureros, menudeo en las calles, entre otros.

Dentro del servicio doméstico se produce en la esfera privada de las familias u hogares desde dos perspectivas; la primera con aquellos menores que son cuidadores de sus propios hogares, de sus hermanos y/o familiares dependientes. En el segundo caso, los NNA son vinculados a la actividad de servicio doméstico propiamente dicha, en donde el pago recibido es inferior a lo establecido por la ley, además de no contar con seguridad social.

Se evidencia en la literatura que un aspecto preocupante en Latinoamérica, como se referencia en el estudio “El trabajo infantil en clave colonial: consideraciones histórico-antropológicas” Gómez, Z. P. (2007), que algunas formas de TI no cuentan con datos estadísticos que permitan determinar el fenómeno en la esfera pública de los Estados, pues no se tiene o muchas veces no existe el acceso a las actividades clandestinas que ejercen los NNA. Los efectos de estas actividades laborales generan atrasos a futuro para los desarrollos de los países, pues conexamente aparecen situaciones como la desvinculación escolar y el empobrecimiento generalizado en el corto y en el largo plazo (OIT, 2013).

De acuerdo con el “Estudio sobre el trabajo infantil en México a través del análisis estadístico de los módulos del trabajo infantil 2007 y 2009 del INEGI”, Sauri (2012) aborda a lo largo de su investigación sobre el TI en México, que el tema es una problemática social que no ha sido estudiada con la debida rigurosidad; sin embargo, a partir de la información con la que se cuenta, la problemática ha girado en torno a situaciones sociales, lo que permite reconocer que este fenómeno aleja a los NNA de su cotidianidad como lo es la escuela y la recreación.

Los estudios sobre TI realizados por Sauri (2012) exponen que el asunto de la

vinculación laboral en México no es un factor negativo en la vida de los NNA, es considerado como una ayuda hacia el sustento de la familia que no repercute ni en la ausencia escolar, ni en la falta de recreación. Sin embargo, no es del todo aceptable ya que el rendimiento del niño o niña no será el mismo si su dedicación a la educación no es de tiempo consumado, sumado a la posibilidad de desertar una vez cumpla la edad mínima establecida, para buscar mayores ingresos que soporten su desarrollo económico y el de su familia. En segundo lugar, para el caso chileno Alicia Díaz (2010) realiza un estudio desde la perspectiva cultural del trabajo infantil, a través del Ministerio de trabajo y protección social, donde se establece lo siguiente:

El trabajo infantil afecta física o psicológicamente al menor, viola los derechos como la salud, la educación y la recreación y por último, el trabajo en el que no se violan derechos y que incluso, en contextos específicos, puede contribuir a su realización y que, por tanto, puede ser alentado (p. 5).

Adicionalmente, Díaz (2010) afirma la existencia de dos causas relacionadas al TI, como son las socioeconómicas y las culturales. Las primeras son la “distribución del ingreso y el modelo económico adoptado en la década de 1970 y las segundas, las costumbres y creencias que comparten determinados grupos y que contribuyen a facilitar el trabajo de niños y niñas” (p. 6). Es importante resaltar, que, para el caso de Chile, la búsqueda de trabajo a temprana edad surge en escenarios donde los ingresos económicos familiares son precarios y no bastan para satisfacer sus necesidades básicas.

El caso colombiano no es ajeno al de los países expuestos anteriormente. El TI en el país, es un fenómeno de carácter histórico y social que se ve reflejado en las tendencias que ha tomado esta problemática en el transcurso de los años.

El trabajo infantil en Colombia desde la perspectiva de Salazar (2000) "niega los derechos de los niños e impide su pleno desarrollo" (p.157). En Colombia las acciones que se han hecho para su erradicación han girado en torno al mejoramiento de la calidad de la educación y en la cobertura para todos. Para lo anterior, "es necesario desarrollar programas especiales para los niños y las niñas trabajadores que se han salido de la escuela sin contemplar el ciclo básico (Salazar, 2000, p. 157). Colombia al igual que otros países de la región y del mundo, han elaborado diferentes estudios e investigaciones sobre el tema del maltrato y explotación laboral infantil como fenómeno social, que se enmarcan en la teoría abolicionista, la cual busca la erradicación del TI.

No obstante, se han encontrado otros estudios donde se manifiesta que el TI no es una condición social de tinte político, ya que ven en éste una sociedad incluyente y abierta donde el NNA es quien debe decidir su rol en la actividad laboral (Romero, Amar, Palacio, Madariaga, Sierra y Quintero, 2012). Las contribuciones que se han realizado en materia de TI por parte de organismos internacionales y del Estado Colombiano no han sido suficientes, pues este fenómeno sigue estando arraigado a temas como la pobreza, los factores culturales, las diferencias entre géneros y la baja calidad en el sistema educativo. Así mismo, son pocos los cambios que se han manifestado, ya que se vive en una sociedad permisiva, adaptativa y acostumbrada a vivir en la indiferencia.

Como antecedente y estado del arte del presente proyecto, se examina el proyecto "Análisis social del trabajo infantil en el Mercado Central de Bazurto de Cartagena" que se inició con la construcción de una hipótesis que dio cuenta de los riesgos psicosociales e indefensiones en la salud, la educación y la formación integral de los y las menores, limitando el desarrollo de capacidades, habilidades y logros significativos de niños y niñas en cuanto a los

derechos humanos y su autorrealización.

Se determinó que este es un medio altamente contaminado en el que se distingue una dinámica social particular de ilegalidad y de múltiples riesgos psicosociales, y se constituyó un diseño metodológico de estudio de caso, con la aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos, en los que se destacan las entrevistas focalizadas, las encuestas, los relatos y testimonios de 149 menores provenientes de zonas rurales y urbanas marginales.

“Los niños del mercado” en Girardot, Cundinamarca.

De acuerdo con el estudio de Caro Arboleda, L. D., & Reyes Tafur, N. (2016). “El trabajo infantil visto como una problemática Girardoteña es un tema de difícil alcance debido a la falta de información, estadísticas y políticas públicas”. (p. 8)

Su investigación como proyecto de grado para la Universidad Uniminuto permitió identificar las condiciones de vulnerabilidad de los niños, niñas, adolescentes que están presentes en el sector de la plaza de mercado de la ciudad de Girardot con el fin de describir los principales problemas, establecer factores de riesgo y conocer las consecuencias que trae consigo este fenómeno en el municipio.

Se concluyó que en el sector las jornadas de los NNA trabajadores son muy largas y extenuantes lo que hace que estén agotados muy rápidamente, esta situación hace que el cansancio sea notorio y que muchos tengan que dejar sus estudios para poder trabajar y descansar, así el primer problema que se identificó fue la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

También, que en los NNA trabajadores se rebelaron conductas disruptivas en las

diferentes actividades que desarrollaban como en la eficiencia en sus labores como cagar bultos, pesar alimentos, vender, limpiar etc. hacen que su rendimiento se convierta en rivalidad con frecuencia se presentan enfrentamientos entre algunos, agresiones físicas, verbales y amenazas. Y específicamente, que en ese sector de la central de acopio no contaba con las normas de higiene, manejo y manipulación de alimentos la suciedad y malos olores están presentes en algunos espacios lo que hace que no sea un ambiente agradable para la compra de alimentos ya que los olores y la suciedad viene directamente de los alimentos que se comercializan afectando su salud y bienestar.

Algunas causas del Trabajo Infantil (TI)

Causas económicas

De acuerdo con el informe de la Estrategia Nacional para Prevenir y Erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y Proteger al Joven Trabajador (2015), se puede identificar que el determinante más importante del trabajo infantil, aunque no el único, es la pobreza del hogar, especialmente en los hogares con más número de integrantes. La relación entre ingresos de las familias y trabajo infantil es fuertemente negativa, lo cual no quiere decir que en donde hay altos ingresos no hay niños trabajadores, sino que se disminuye bastante la probabilidad de que ellos tengan que salir a buscar faltantes de ingresos. En general, los estudios sobre trabajo infantil han hallado que la pobreza del hogar influye en la toma de decisiones de los padres respecto a las actividades de sus hijos. (p. 9)

Causas sociales

Estas pueden ser inasistencia y deserción escolar, por causas como falta de cupos escolares para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes en peores formas de TI o en riesgo, o que

existan débiles vínculos afectivos entre NNA y su escuela, asimismo la falta de garantía y oportunidades de que la educación básica y media de acceso a la educación superior y al empleo, como también el bajo nivel educativo de los padres de NNA que trabajan, entre otras. (p. 10)

Asimismo, la insuficiencia e inadecuación de los sistemas culturales, deportivos y recreativos, por falta de cupos para los menores que trabajan, las largas distancias entre centros de prestación de los servicios y las viviendas debido a cuestiones demográficas, la discontinuidad en los servicios y acciones en la oferta cultural e inclusive la alta incidencia de embarazo adolescente que conlleva a la vinculación precoz al mundo del trabajo. (p. 11)

Causas culturales

En este ámbito se encuentran los hábitos, o prácticas reiteradas, con gran significado social, que producen o favorecen el TI y las PFTI; como la transmisión de generación en generación de un oficio tradicional en las familias, o las costumbres familiares de asumir el trabajo a temprana edad, desarrollar con frecuencia y por largos periodos tareas que son TI o PFTI, como actividades de integración familiar, o imponer al NNA la obligación de aportar a la supervivencia y subsistencia de su núcleo familiar. (p. 12)

Causas institucionales

En cuanto a las políticas públicas, se encuentra una clara ausencia y contundencia de las intenciones gubernamentales nacionales, departamentales y municipales, de involucrarse con mayor incidencia en el problema y destinar recursos consistentes con la magnitud reconocida en muchos estudios como los actualmente descritos. De acuerdo con el informe, esta situación se origina, entre otros, en “la falta de personal capacitado para abordar y plantear las PFTI como problema a las instancias decisorias; en que aún no se incluye el tema en todos los planes de

desarrollo y de ejecución de presupuesto de las entidades; en la discontinuidad de políticas, programas y proyectos para intervenir el TI y sus PF” (p. 22), lo cual establece a grandes luces que no existe un gasto pertinente de las partidas para temas como salud, recreación o educación.

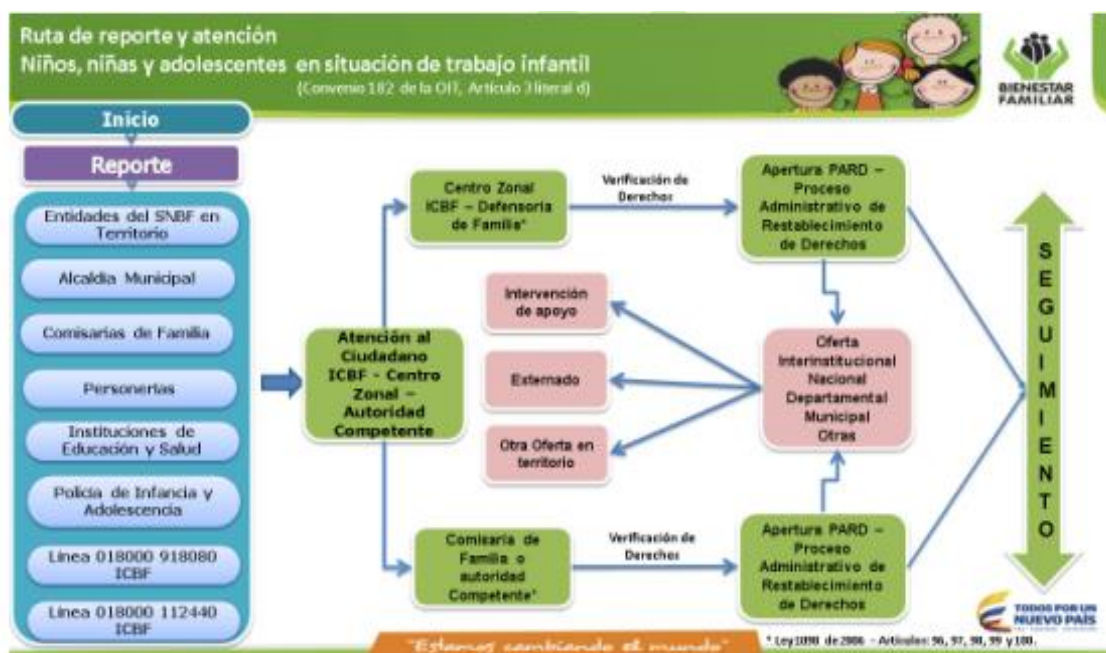
En cuanto a la gestión estatal

Se encuentra la dificultad institucional para usar adecuadamente los recursos, lograr resultados y generar impacto con ellos. Sus causas, sin negar otras, son la incapacidad para actuar en bloque o la dificultad de coordinación y articulación interinstitucional frente al TI y sus peores formas, integrando incluso el trabajo de gremios y sindicatos. (p.24)

Modalidades de atención y perfiles de ubicación - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

En Colombia, el ICBF es la entidad que tiene como misión trabajar por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias que integran el país. Esta institución implementa planes, programas y proyectos que permiten atender vulneraciones como el trabajo infantil.

De esta manera, para garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas, y adolescentes en situación de trabajo infantil y sus familias, ha propuesto la siguiente ruta de reporte y atención que está fundamentada en el lineamiento técnico-administrativo de ruta de actuaciones para el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados, la cual ha sido ajustada con el propósito de ser reconocida por los diferentes agentes y entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar – SNBF, responsables en territorio del restablecimiento de derechos.



(Ilustración 1. Ruta de reporte y atención de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo)

Por otro lado, ha definido las actividades que están consideradas como peligrosas y nocivas para la salud e integridad física o psicológica de las personas menores de 18 años de edad, como:

- Las que se desarrollan en ambientes de trabajo con exposición a riesgos físicos. (ICBF, 2016. p. 24)
- Las que se realizan en ambientes de trabajo con exposición a riesgos biológicos, contacto directo o indirecto con animales domésticos o salvajes, personas infectadas o enfermos por bacterias o virus. (ICBF, 2016, p. 24)
- Las que implican contacto directo o indirecto con residuos en descomposición de animales (glándulas, vísceras, sangre, pelos, plumas, excrementos), secreciones tanto de animales como humanas o cualquier otra sustancia que implique riesgo de infección.

(ICBF, 2016, p. 24)

- Las que exigen contacto permanente con algodón, lino, hilo, así como con el bagazo seco de los tallos de la caña de azúcar. (ICBF, 2016 p. 24)
- Las que se desarrollan en ambientes de trabajo con exposición a riesgos químicos.
(ICBF, 2016, p. 24)
- Las que se desarrollan en ambientes de trabajo con exposición a riesgos de seguridad.
(ICBF, 2016, p. 24)
- Aquellas cuyas condiciones de trabajo tienen presencia de riesgo psicosocial. (ICBF, 2016, p. 24)

Factores que inciden en la oferta y demanda del trabajo infantil.

De acuerdo con el lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes, con derechos inobservados, amenazados o vulnerados, en situación de trabajo infantil del ICBF, los factores que inciden en la oferta y la demanda del T.I son consecuencia de situaciones estructurales que se evidencian en el contexto social, económico y cultural de los territorios en el país. Es así, como los factores culturales y económicos son los que tienen una relación directa entre el trabajo y la educación, y generan efectos en la construcción del capital humano.

Dentro de los factores de oferta se encuentran:

- Necesidad de completar el ingreso familiar para cubrir las necesidades básicas. (ICBF, 2016, p. 13)
- La limitación de instituciones educativas en zonas rurales dispersas, y los riesgos generados en el desplazamiento a las instituciones que se encuentran disponibles. (ICBF, 2016, p. 13)

- Poca importancia que se otorga a la educación por parte de las familias. (ICBF, 2016, p. 13)
- Acceso limitado a servicios financieros y otra oferta social, que conlleva al trabajo infantil para pagar deudas. (ICBF, 2016, p. 13)
- Problemáticas asociadas al trabajo infantil, como: embarazo adolescente, consumo de SPA, violencia intrafamiliar, negligencia de los padres o cuidadores, maltrato, entre otros. (ICBF, 2016, p. 13)
- Interés de los niños en demostrar sus aptitudes y realizar una contribución a los ingresos de la familia, la percepción cultural del jefe de hogar y el deseo de obtener ingresos a una edad temprana. (ICBF, 2016, p. 13)
- Acceso limitado a servicios financieros y otra oferta social, que conlleva al trabajo infantil para pagar deudas. (ICBF, 2016, p. 13)

Dentro de los factores de demanda se delimitan:

- Mano de obra barata de los NNA, quienes reciben por su trabajo bajas remuneraciones o sus salarios son inferiores a los de los adultos. (ICBF, 2016, p. 13)
- Cuotas o trabajo a destajo basados en unidades familiares, lo que empuja a los padres o responsables a incorporar a los menores de edad. (ICBF, 2016, p. 13)
- El desplazamiento a otras regiones implica que los niños, niñas y adolescentes deben trabajar para poder vivir con sus familias. (ICBF, 2016, p. 13)
- Se considera a los niños y en especial a las niñas, como trabajadores más dóciles, son utilizadas en labores domésticas que implican jornadas importantes. (ICBF, 2016, p. 13)
- Necesidad de sustituir a los adultos en las tareas domésticas cuando los padres trabajan, dejando al cuidado a personas de la tercera edad y a niños y niñas pequeños. (ICBF,

2016, p. 13)

Revisión desde la psicología sobre las causas del Trabajo Infantil

Teoría ecológica - Urie Bronfenbrenner.

Su postulado está basado en la relación del individuo con el medio ambiente que lo rodea, así, el contexto marca el desarrollo humano y los procesos políticos influyen sobre la psicología y el desarrollo humano.

El enfoque ecológico brinda la posibilidad de ver y analizar los cambios que sufre el ser humano al relacionarse e interactuar con el medio ambiente que lo rodea y cómo el contexto marca el desarrollo de su vida.

Los cuatro sistemas que componen la teoría ecológica abordan los cambios y adaptaciones que desarrolla el ser humano en cada una de las etapas de la vida del individuo, empezando desde el seno de su hogar (familia) hasta el punto más alto del sistema que es su relación con la cultura, las normas sociales y la legislación de su comunidad.

El modelo ecológico, de acuerdo con Bronfenbrenner (1971) está dividido en cuatro sistemas:

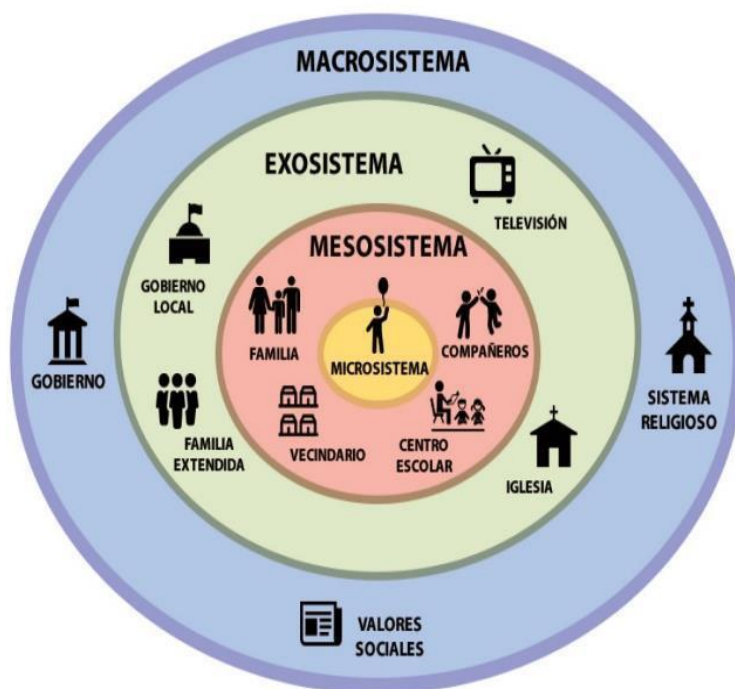
1. *Microsistema.* Complejo de relaciones que se dan entre las personas de un entorno, relaciones e interconexiones que influyen indirectamente sobre el sujeto que actúa dentro del mismo (existe un principio de interconexión dentro de los entornos). (p. 1-7)

2. *Mesosistema.* Complejo de interconexiones entre los diferentes entornos

en los que la persona en participa realmente. (p. 1-7)

3. Exosistema. Complejo de interconexiones que se dan entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente, pero en los que se producen hechos o se toman decisiones que afectan directamente a esa persona. (p. 1-7)

4. Macrosistema. Complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura. (p. 1-7)



(Ilustración 2. Esquema de la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner)

El enfoque ecológico de Bronfenbrenner deja claro que es imposible investigar o estudiar el ser humano sin tener en cuenta su cultura y el contexto donde se desarrolla, pues ya que son estos factores los que marcan y forjan el desarrollo del sujeto.

Es una teoría muy completa puesto que incluye al ser humano como el núcleo de un sistema donde está sujeto a cambios y adaptaciones de acuerdo como el contexto y los procesos culturales, políticos, psicológicos influyen en él, esta propuesta desde un enfoque evolutivo, permite abordar estudio del desarrollo infantil a través de la interrelación con el medio circundante.

Marco Conceptual

El trabajo infantil es un fenómeno multicausal que ha estado presente durante toda la historia de la humanidad. Desde épocas históricas los niños, niñas y adolescentes han sido vinculados en labores de agricultura, de comercio, industriales, de minería, construcción, entre muchas otras actividades.

El trabajo de los niños y niñas se ha vinculado de manera directa con la pobreza, la inequidad, la exclusión social, el analfabetismo y se atribuye exclusivamente a grupos marginados de la sociedad. Se sostiene que el trabajo infantil perpetúa el ciclo de pobreza y miseria de los niños, niñas y sus familias. A continuación, se presentan algunas categorías conceptuales que se tomaron en la presente investigación y que guiaron y articularon de manera coherente el desarrollo del análisis teórico y práctico.

Trabajo Infantil

El concepto de “trabajo infantil” se suele definir, según la OIT, como “todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.” (p.2)

De acuerdo con lo anterior, se alude al trabajo que genera un riesgo potencial y puede ser perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del NNA; el cual puede interferir con su

escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases o les obliga a abandonar el colegio de forma temprana, asimismo es el cual exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que tiene largas jornadas de trabajo.

En Colombia, de acuerdo al Artículo 28 del Código del Menor, “se entiende por menor a quien no haya cumplido los dieciocho (18) años”. (Decreto 2737 de 1989. p. 12)

Por otro lado, según la Ley de la Juventud, se entiende por joven a la persona entre 14 y 26 años de edad; por ende, niños son las personas entre 0 y 13 años de edad. (Ley 375 de Julio 4 de 1997, p. 23)

Para nuestro país, a partir del año 2001, el DANE ha clasificado los menores trabajadores:

Menor trabajador tradicional. Son aquellos que ejercen ocupaciones remuneradas o no en el mercado productivo por una hora o más a la semana. Igualmente, aquellos que están buscando trabajo. (Pedraza y Rivero, 2006, p.14)

Menor trabajador doméstico. Son aquellos que realizan oficios domésticos como actividad principal o por más de catorce horas semanales. (Pedraza y Rivero, 2006, p.14)

Menor trabajador. Corresponde a la suma de todos los menores que son clasificados como trabajadores según las dos definiciones anteriores. (Pedraza y Rivero, 2006, p.14)

Desarrollo psicosocial. El desarrollo psicosocial se refiere a la construcción de la personalidad a partir de la interacción del individuo con su entorno. El proceso comienza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. (Pedraza y Rivero, 2006, p.14)

Perfil sociodemográfico:

El concepto de lo social alude a aquello vinculado al conjunto de individuos que viven en un mismo territorio y respetan las normas establecidas mancomunadamente. Lo demográfico, por otro lado, se relaciona a la demografía, que es el estudio de un grupo humano desde una perspectiva estadística, centrado en su evolución o en un periodo específico. (Emile Durkheim, 1993, p. 22)

Un indicador sociodemográfico, en el sentido de su perfil, es un dato que refleja una situación social. Esta información puede obtenerse mediante encuestas, censos o cifras registradas de distintas maneras por organismos estatales.

De acuerdo con Emile Durkheim (1993) Puede decirse que lo sociodemográfico se refiere a las características generales y al tamaño de un grupo poblacional. Estos rasgos dan forma a la identidad de los integrantes de esta agrupación. (p. 30) La edad, el género, la actividad laboral y el nivel de ingresos, por ejemplo, son datos sociodemográficos.

Organización familiar:

La familia es una entidad universal y posiblemente el concepto más básico de la vida social, sin embargo, las familias se manifiestan de diversas formas y con distintas funciones. El concepto de familia varía según las sociedades y culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable. Sus formas varían de una región a otra y a través del tiempo, con la modificación a los cambios sociales, políticos y económicos. (ONU,1994, s.p)

De acuerdo con Ana Jiménez (2010) “La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija

por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas.” (p. 10).

La Organización de Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador de este organismo mundial

Familia nuclear: Integrada por padres e hijos. (ONU, 1994, p. 22)

Familias uniparentales o monoparentales: Se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos. (ONU, 1994, p. 22)

Familias compuestas: Incluye generalmente tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos. (ONU, 1994, p. 22)

Familias extensas: además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar. (ONU, 1994, p. 22)

Familias reorganizadas: Que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas. (ONU, 1994, p. 22)

Familias migrantes: compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente del campo hacia la ciudad. (ONU, 1994, p. 22)

Clima familiar:

De acuerdo con Rudolf Moos (1974), “el clima social familiar está compuesto de varias dimensiones; una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas.” (p.2)

Así, se encuentra que en esta se dan las interrelaciones entre los miembros de la familia

donde se generan aspectos comunicativos, interacción entre otras. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen sobre los otros miembros de la familia.

Marco Legal

Este proyecto de investigación será soportado por las siguientes leyes de la Constitución Política de Colombia 1991 de los derechos sociales, económicos y culturales por los artículos 44 y 53 y por el código del menor que se verán a continuación, también sustentado por las instituciones UNICEF y OIT.

Art. 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ellos, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (C.P, 1991)

Art. 53: El Congreso expedirá el estatuto del trabajo. La ley correspondiente tendrá en cuenta por lo menos los siguientes principios mínimos fundamentales: Igualdad de oportunidades para trabajadores: remuneración mínima vital y móvil, proporcional a la cantidad y calidad de trabajo, estabilidad en empleo, irrenunciabilidad a beneficios mínimos establecidos en normas laborales; facultades para transigir y conciliar sobre derecho inciertos y discutibles; situación más favorable al trabajador en caso de duda en la aplicación e interpretación de las fuentes formales de derechos; primacía de la realidad sobre formalidades establecidas por los sujetos de las relaciones laborales, garantía a la seguridad social, capacitación, el adiestramiento

y el descanso necesario; protección especial a la mujer, a la maternidad y al trabajador menor de edad. (C.P, 1991)

Ley de Infancia y Adolescencia

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. (Ley 1098 de 2006, p.13)

Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. (Ley 1098 de 2006, p. 13)

Código del menor - Capítulo segundo, jornada de trabajo y salario.

Artículo 242.

La duración máxima de la jornada de trabajo del menor se sujetará a las siguientes reglas:

- i. El menor entre doce (12) y catorce (14) años, sólo podrá trabajar en una jornada máxima de cuatro (4) horas diarias, en trabajos ligeros. (Decreto 2737 de 1989, p.53)
- ii. Los mayores de catorce (14) y menores de dieciséis (16) años sólo podrán trabajar en una jornada máxima de seis (6) horas diarias. (Decreto 2737 de 1989, p.53)
- iii. La jornada de trabajo del menor entre dieciséis (16) y dieciocho (18) años no podrá exceder de ocho (8) horas diarias. (Decreto 2737 de 1989, p.53)
- iv. Queda prohibido el trabajo nocturno para los trabajadores menores. No obstante, los mayores de dieciséis (16) años y menores de dieciocho (18) años podrán ser autorizados para trabajar hasta las ocho (8) de la noche siempre que no se afecte su asistencia regular a un centro docente, ni implique perjuicio para su salud física o moral. (Decreto 2737 de 1989, p.53)

Artículo 243. El menor trabajador tendrá derecho al salario, prestaciones sociales y demás garantías que la ley concede a los trabajadores mayores de dieciocho (18) años. El salario del menor trabajador será proporcional a las horas trabajadas. (Decreto 2737 de 1989, p.54)

Artículo 244. El menor trabajador tendrá derecho a la capacitación y se le otorgará permiso no remunerado cuando la actividad escolar así lo requiera. (Decreto 2737 de 1989, p.54)

Artículo 245. Los menores no podrán ser empleados en los trabajos que a continuación se enumeran, por cuanto suponen exposición severa a riesgos para su salud o integridad física:

1. Trabajos que tengan que ver con sustancias tóxicas o nocivas para la salud. (Decreto 2737 de 1989, p.53)

2. Trabajos a temperaturas anormales o en ambientes contaminados o con insuficiente ventilación. (Decreto 2737 de 1989, p.53)

3. Trabajos subterráneos de minería de toda índole y en los que confluyen agentes nocivos, tales como contaminantes, desequilibrios térmicos, deficiencia de oxígeno a consecuencia de la oxidación o la gasificación. (Decreto 2737 de 1989, p.53)

4. Trabajos donde el menor de edad esté expuesto a ruidos que sobrepasen los ochenta (80) decibeles. (Decreto 2737 de 1989, p.53)

Aspectos metodológicos

Enfoque de Investigación.

La presente investigación se propone desde un enfoque cualitativo teniendo en cuenta la conceptualización de Sampieri (2010) donde: “se utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (Pág. 7)

De esta manera se utilizará la recolección y análisis de los datos en la búsqueda de registrar las variables cualitativas de la indagación arrojada por el estudio.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación busca observar los procesos sin irrumpir, alterar ni imponer un punto de vista externo, sino tal como lo percibe la población del sistema social a estudiar. Desde la puesta en marcha del proyecto, el presente enfoque de investigación permitirá aportar al proceso de conocimiento sobre la problemática de trabajo infantil en NNA del sector delimitado, en el cual se da una interacción entre los sujetos y su entorno, apoyándose en

una indagación sociodemográfica a profundidad, en forma tal que el sujeto y su entorno estudiado quede claramente individualizado.

Tipo de Investigación.

El tipo de estudio de la investigación es de Investigación Acción-Participativa (IAP), a través de la identificación de varios segmentos de análisis en frecuencia poblacional de los fenómenos con el objetivo de identificar sus preocupaciones más comunes e implementar esfuerzos de autoayuda para enfrentar sus necesidades más apremiantes, en este caso la población de NNA que son identificados y caracterizados en situación de trabajo infantil de la zona urbana del municipio de Girardot Cundinamarca.

La finalidad de la Investigación-Acción Participativa (IAP) es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas. Se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales como lo define Montenegro (2009):

La IAP es un modelo participativo de intervención social, que parte de la premisa de que las personas con las que trabajan deben estar presentes activamente en todo el proceso de la intervención e incluso, que las decisiones sobre cuáles acciones tomar en conjunto para la solución de determinadas problemáticas deben ser mayoritariamente tomadas por esas personas. (p. 6)

De esta manera, se espera a través de este tipo de investigación que la intervención se base en el cambio de las condiciones de vida de los participantes a través de 3 acciones; la acción transformadora como forma de cambio social, la producción de conocimientos haciendo una integración y colaboración entre el conocimiento científico y el conocimiento popular y la participación de las personas afectadas en el diálogo continuo con quienes intervienen.

Técnicas de Investigación.

Lo anterior se realizará a través de las técnicas de entrevista estructurada con preguntas estandarizadas de respuesta abierta y acompañada de la observación participante, en el cual se integran variables individuales, socio demográficas, familiares, escolares, de salud y laborales lo que permitirá la medición de la variable predictora y variable resultado. Para el análisis de los datos cualitativos se realizará un diario de campo para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo permitirá sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados cualitativos.

Instrumentos de recolección de investigación.

Observación Participante

Esta técnica permite identificar datos sobre ocurrencias del entorno y comportamiento de los NNA proporcionando una identificación detallada de las condiciones de ocurrencia antecedentes y diagnósticos, a la vez la obtención de datos sobre los parámetros necesitados a transformar; esta observación directa se emplea como punto de referencia para la validación de la información obtenida mediante las encuestas de caracterización realizadas.

La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) “la que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático.” (p. 23)

Los propósitos esenciales de la observación en la inducción cualitativa a utilizar en el siguiente proyecto de investigación son:

a) Explorar y describir los ambientes, comunidades, y los aspectos de la vida social, analizando sus significados y a los actores que la generan. (Eddy, et al, 2018 citado en Sampieri 2013, p. 6)

b) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden con el paso del tiempo y los patrones que se desarrollan. (Miles, et al, 2018 citado en Sampieri 2013, p. 6)

c) Identificar problemas sociales derivadas del trabajo infantil.

d) Generar hipótesis para futuros estudios.

Entrevista Estructurada

Teniendo en cuenta el concepto de Corbetta (2007):

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p.6)

Es así cómo se seleccionará dentro del universo de entrevistas, la entrevista estructurada teniendo en cuenta la definición de Murillo (2006) donde “el investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guión realizado de forma secuenciada y dirigida.” (p.8)

De acuerdo a lo anterior, la entrevista se realizará siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta por medio del instrumento que establece qué cuestiones se preguntarán y en qué orden.

La entrevista está compuesta por:

Diario de Campo

El diario de campo o bitácora es uno de los instrumentos que permite sistematizar las prácticas investigativas, el registro de los hechos se efectúa directamente en el espacio físico donde acontecen. Según Bonilla y Rodríguez (1996) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador si en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. (p. 83)

Este diario de campo permitirá enriquecer la relación teoría–práctica para la interpretación del contexto a investigar a partir de la observación donde se describirán lugares, participantes, relaciones, comportamientos y eventos relevantes para el levantamiento de datos.

Población

Corresponde a los niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas públicas que son identificados en situación de trabajo infantil de la zona urbana del municipio de Girardot Cundinamarca, como producto del primer objetivo específico establecido en el proyecto de investigación especial de la ECSAH denominado “Caracterización Psicosocial de los Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Trabajo Infantil de la zona urbana del municipio de Girardot Cundinamarca”.

Dado lo anterior, se toma como población a los estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Horizonte situada al sur de la ciudad de Girardot, Cundinamarca, la cual hace parte de la comuna 2 de la ciudad, donde habitan estratos 1 y 2, la cual presenta un estancamiento social donde se sitúan condiciones de pobreza, restringidas condiciones de acceso a servicios de salud, focos de inseguridad, entre otros.

Muestra

El siguiente proyecto se efectuó tomando 30 niños, niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras al azar de la comuna 2 de la ciudad de Girardot, Cundinamarca, que abarca los barrios Puerto Cabrera, Puerto Montero, 10 de mayo y Alto de la Cruz donde confluyen estratos 1 y 2. Asimismo los NNA son estudiantes de la Institución Educativa Nuevo Horizonte que se encuentran en edades de 6 a 17 años de sexo femenino y masculino.

Cronograma de actividades

Tabla 1

CRONOGRAMA												
ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Revisión bibliográfica	X	X										
Construcción de instrumento			X	X								
Recolección de datos					X	X	X					
Análisis de datos								X	X			

Informe de resultados									X	X		
Socialización de resultados											X	X
Nota:												
RECURSOS NECESARIOS												
RECURSO	DESCRIPCIÓN								PRESUPUESTO (\$)			
Equipo Humano	Asesora del proyecto de investigación y estudiante de psicología								3'000.000			
Equipos y Software	Computador, impresora, Grabadora, Software Atlas ti								850.000			
Viajes y Salidas de Campo	Transporte a sector comuna 2 de Girardot								900.000			
Materiales y suministros	Resma de papel, lapiceros, lápiz, borrador, fotocopias								250.000			
Bibliografía	Base de datos UNAD								0			
TOTAL:									5'000.000			

Resultados

La presente investigación logró proporcionar evidencia que sirve de base para establecer prioridades en las políticas locales y nacionales dirigidas a la prevención y eliminación del trabajo infantil, para ello, se dispuso estimar el peso de los factores asociados a los determinantes socio demográficos, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los NNA identificados en situación de T.I que se explicaran a continuación, y que se deberán tener en cuenta para que la acciones multisectoriales sean más efectivas en la interrupción de la trayectoria del trabajo infantil y, en el mediano plazo, en la reducción del indicador de manera sostenida.

De acuerdo con el primer objetivo específico planteado, se alcanzó a determinar el rol que ejercen dentro de su estructura familiar los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de T.I en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca, de acuerdo a las variables encontradas en cuanto a información acerca de la edad y género de los NNA, los años de educación de los padres, variables dicotómicas de composición del hogar por grupos etáreos, el tamaño de la familia y variables de riqueza, se establece que el rol del menor trabajador se encuentra en la incorporación al mercado laboral, a partir de una necesidad económica, pero también como parte de una estrategia familiar, en la adquisición de nuevas responsabilidades al interior del núcleo para contribuir a la economía familiar. En su mayoría los NNA trabajadores y sus familias poseen escasos recursos económicos lo que genera un tipo de dependencia por el trabajo y el dinero que puedan generar sus hijos e hijas. Las entrevistas y el análisis cualitativo evidencian los efectos de un sistema socioeconómico inequitativo que empuja a las niñas, niños y adolescentes a asumir responsabilidades que les son ajenas. Con esto se espera llamar la atención sobre las dinámicas particulares que se observan en los análisis y que requieren de estudios para esclarecer a qué otros factores responden estos fenómenos.

Esta problemática se presenta en su mayoría en hogares con deficiente infraestructura en salud, educación, vivienda y con bajos niveles de educación formal por parte de los padres. La pobreza familiar propicia la vinculación temprana de niñas, niños y adolescentes hacia un mercado laboral mal compensado, con el propósito de satisfacer algunas de sus necesidades mínimas.

Así, de acuerdo con el segundo objetivo específico, se identificaron los agentes causales que llevan a los niños, niñas y adolescentes a trabajar en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca, los cuales se asocian a los determinantes básicos a los que se puede vincular la ocupación de los NNA y la deserción escolar, teniendo en cuenta que la educación es un derecho que se ve muchas veces truncado, explorando la relación entre el trabajo infantil y el abandono de los menores de las aulas escolares, encontrando una relación a priori entre la población infantil que labora y la deserción de las instituciones de educación básica y media. Los menores trabajan principalmente en el sector de economía informal, comercio, pesca y construcción, lo cual evidencia la persistencia intergeneracional de esta problemática: los NNA al crecer, también se vinculan a los sectores laborales en los que se desempeñan sus padres o que el mercado laboral propio de la ciudad; siendo trabajos donde no se cumple con las reglamentaciones necesarias en temas de salarios, impuestos, salud y seguridad lo cual afecta profundamente a la sociedad pues interviene de manera negativa en los niños, niñas y adolescentes vulnerando los derechos básicos que éstos tienen como: el estudio, el juego, la salud tanto física como mental, entre otros.

Por último, de acuerdo al tercer objetivo para el establecimiento de los factores psicosociales, económicos y de salud asociados al trabajo infantil en Girardot, Cundinamarca, se encuentra que, a nivel psicosocial, implica no sólo interpretar la naturaleza y la situación del

trabajo, sino identificar rasgos socioculturales que coadyuvan al fomento del trabajo como los valores, las actitudes y las convicciones que socializan los menores y que poco a poco hacen parte de su modo de vida como el hábitat y la cultura, lo cual propicia el aprendizaje de roles de adulto, que el menor interioriza en desmedro del goce de la lúdica e inventiva infantil. Se pudo evidenciar como resultado de la entrevista que a nivel psicológico generaría apatía, ansiedad, depresión, precocidad, emancipación prematura; entre otros, pues su trabajo se convierte en la única vía de valoración personal y de crecimiento, predisponiéndole a peligros también de violencia, por lo tanto, pueden existir conductas agresivas o disruptivas, abuso o adicción de sustancias por exposición al entorno y generación de alteraciones emocionales. Los menores trabajadores de la zona urbana del municipio de Girardot, evocan una historia familiar común: múltiples pobrezas y desarraigo cultural que les disminuye las posibilidades de tener una infancia feliz y óptima. Trabajan al servicio de sus padres o patronos y afrontan situaciones agobiantes en el seno familiar, el cual es el grupo encargado de proveer al niño de medios para la satisfacción de sus necesidades fundamentales y que, al mismo tiempo, se convierte en una organización productiva, así, la vivienda es para ellos un lugar de extensión del trabajo o viceversa donde además se hallaron convivencias problemáticas y fenómenos como embarazos no deseados, entornos de venta y consumo de estupefacientes, riñas y robos. Es así como el trabajo del adolescente se convierte en un problema, pues la labor desempeñada repercute negativamente en su desarrollo integral, en aspectos de desarrollo cognitivo como: alfabetización, cálculo numérico y conocimientos; en el desarrollo emocional: autoestima, auto concepto, afectividad familiar y los sentimientos de aceptación y amor; en el desarrollo social y moral: identidad grupal, habilidad de cooperar con otros y la capacidad de distinguir lo que está bien o mal.

A nivel de salud, se encuentra que, si bien la mayoría de NNA se encuentran vinculados a una entidad promotora de salud EPS o programas como Familias en Acción, y cuentan con el esquema de vacunación completo y asistencia a citas médicas cuando se presenta una urgencia en caso de enfermedad; prefieren no consultar pues teme contagiarse de COVID 19. Así pues, es importante mencionar que algunos menores manifiestan, sobretodo quienes laboran en grandes jornadas y larga exposición al sol en trabajos de pesca o construcción; migrañas, dolor de garganta, cansancio físico, deshidratación y afectaciones en la piel. Aquellos que se encuentran vinculados en actividades de comercio informal, como en las plazas de mercado, exposición a diferentes virus debido a la pobre higiene, y falta de agua potable e instalaciones para la limpieza de manos y baños, recolección adecuada de basuras, exposiciones a animales, aglomeraciones, pesado transporte manual de cargas, trabajos repetitivos, y posturas incómodas; quienes se encuentran vinculados a ventas informales en carreteras y calles, se encuentran expuestos a contaminación ambiental o combustión fósil debido al tráfico de carros, motos y transporte público provocando virosis, alergias y rinitis.

En el contexto actual de pandemia por COVID 19, se encuentra también que el trabajo infantil se convirtió en un mecanismo de supervivencia para algunas de las familias entrevistadas, a medida que los ingresos por los distintos trabajos o labores que realizaban los familiares disminuyeron; así como los colegios se encontraban en cuarentena y la disponibilidad de los servicios sociales disminuía, algunos niños, niñas y adolescentes se vieron obligados a trabajar exponiéndolos al contagio de SARS-CoV-2.

Finalmente, a nivel económico, se encuentra que tal espacio donde se desarrolla el trabajo, se convierte en un medio particular, en el que se promueven pautas socioculturales que tienen una función socializadora de asimilación y adaptación del menor a las actividades

productivas porque los hábitos y costumbres de las familias confluyen o se integran en el contexto social del municipio. Por ejemplo, las exigencias del trabajo inducen al niño y al joven hacia la autosuficiencia y manejo del dinero y, asimismo, hacia la comunicación con todas las personas con las que interactúa. Por otra parte, la retribución económica derivada del trabajo es el factor principal para promover la permanencia en el mismo. En este sentido, su medio social se encuentra como el espacio socializador por excelencia, en el que el menor asume poco a poco roles de adulto (autosostenimiento y sostenimiento de su familia). Asimismo, el normal desenvolvimiento de su oficio diario asume la independencia del NNA que se refleja en las actividades comerciales como, por ejemplo, la compra y venta de productos e, igualmente, de la venta de servicios de un mercado informal del trabajo, en el que el rebusque diario es indispensable para la subsistencia diaria del mismo y sus familiares.

Diario de Campo

Tabla 2

Fecha de observación	01-08-2020
Actividad a Observar	Se pretende en la siguiente herramienta sistematizar las experiencias del proceso de entrevista y trabajo de campo para luego analizar los resultados del ejercicio investigación-acción participante con un enfoque cualitativo que permitirá indagar las principales problemáticas que afectan a niños, niñas y adolescentes (NNA), en el sector de la Comuna 2 de la ciudad de Girardot, Cundinamarca para el

	establecimiento de las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los menores.
<p>Descripción del Entorno</p>	<p>Aspectos socio-demográficos:</p> <p>La comuna 2 de la ciudad de Girardot tiende a agruparse y conformar espacios o franjas urbanas dominadas por situaciones de exclusión social. La diferenciación socioeconómica en el espacio urbano tiende a reproducirse en el tiempo y con ello se perpetúan las desventajas de los grupos más desfavorecidos, esto es, localizaciones con un hábitat muy precario, pobre dotación de infraestructura urbana y baja presencia de servicios urbanos o presencia estatal.</p> <p>De acuerdo con el ejercicio de entrevista, la mayoría de los NNA describen las características de su entorno como inseguras, donde frecuentemente evidencian robos, riñas y venta de estupefacientes.</p> <p>Consideran que el entorno comunitario no es seguro para ellos y sus familias, destacan que hay dificultad para mantener una organización vecinal básica por la inconstante falta de acciones solidarias entre los miembros.</p> <p>Por otro lado, no existe dentro de la localización espacial del territorio acceso a parques, bibliotecas, y zonas de recreación que permitan a los NNA desarrollar su infancia y adolescencia libremente como proceso de desarrollo infantil, social y humano.</p> <p>La población vive en un ambiente de pobreza generalizada, con situaciones de precariedad que se manifiestan de manera destacada en</p>

	<p>los espacios reducidos en sus viviendas, un alto hacinamiento y la falta de acceso a servicios sociales básicos, como salud y educación. En el caso de servicios urbanos, existe una fuerte variación en la presencia de servicios como provisión de agua, drenaje y recolección de basura, e incluso en la calidad de la vivienda. Sin embargo, la existencia de servicios no significa que sean de mejor calidad, ni que las viviendas se encuentren terminadas.</p> <p>Desde la perspectiva territorial, la población que vive en localizaciones más periféricas dentro de la comuna, como a la ladera del Río Magdalena está en situación de mayor exclusión social, lo cual se puede identificar por la ausencia de servicios o su inadecuada provisión, y por los bajos ingresos percibidos.</p> <p>Por lo tanto, el escenario que tiene es la presencia de espacios de pobreza en localizaciones centrales y también periféricas, con diferentes grados de pobreza y de desventajas acumuladas a partir de la desigualdad económica que impera en la ciudad.</p>
<p>Relaciones en la familia</p>	<p>Aspectos del entorno familiar:</p> <p>A partir de los conceptos de familia nuclear, monoparental, binuclear y extendida, se analiza la satisfacción familiar expresada por los NNA e identifica el grado de asociación entre la satisfacción parental, las variables socio-demográficas de los progenitores, las características</p>

estructurales de los hogares y algunas de las variables del funcionamiento familiar.

La indagación logra poner de manifiesto cómo la estructura familiar influye significativamente en la vida de los progenitores y modelos familiares que en su mayoría son de corte no tradicional (familias que viven el post divorcio, familias reconstituidas, y familias con madres cabeza de hogar).

Los datos obtenidos corroboran la incidencia en el desarrollo escolar de los alumnos en aspectos tales como las características socioeconómicas y culturales-educativas de las familias, el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones y conductas paternas hacia el NNA y la implicación de los padres en la educación y su satisfacción en escenarios futuros.

En cuanto al sexo, se pudo evidenciar que los niños de sexo masculino son los que más se encuentran trabajando en la calle en cambio en los del sexo femenino se da menos esta situación, pero se dedican más a trabajo del cuidado y hogar.

Las familias de esta comunidad que fueron entrevistadas están conformadas por parejas cuyo promedio de edad es de 39 años para los jefes de hogar y de 34 para el cónyuge. La media de hijos por familia es de 3.5. Aproximadamente, la mayoría de los entrevistados nacieron en Girardot, Cundinamarca y otros de municipios aledaños del Tolima como Espinal y Flandes.

El 70% de los adultos no continuaron sus estudios más allá de la enseñanza primaria. El promedio de ingresos mensuales por hogar es de \$5.000. La casi totalidad de los jefes de hogar trabajan en actividades inestables e informales, desempeñándose como peones de la construcción, formando parte de cuadrillas de carga y descarga, como pescadores o vendedores en la plaza de mercado del municipio. Las mujeres que trabajan representan menos de la mitad entre las entrevistadas, las que lo hacen, realizan trabajos de costura o artesanías en su domicilio o atienden almacenes instalados en su casa donde venden diversidades de productos al por menor, algunas de las madres trabajan también en la plaza de mercado.

En cuanto a la convivencia entre los miembros, se desarrollan situaciones de violencia e inseguridad que se viven cotidianamente en esta comunidad inciden en forma importante en las condiciones de vida de estas familias y en su estado anímico, estas circunstancias terminan provocando en el clima del hogar una sensación constante de estrés que no beneficia el desarrollo del NNA y dificulta la elección de las estrategias adecuadas para solventar los problemas del día a día. En las entrevistas los menores manifiestan que debido a la situación de encierro por la cuarentena obligatoria debido al surgimiento de pandemia en el contexto actual de la entrevista, no podían realizar actividades fuera de sus casas lo cual generaban constantes peleas y dificultades varias en la convivencia.

Propiedades de salud y trabajo	Aspectos de salud: <p>Si bien no se evidencia en la mayoría de entrevistas enfermedades o patologías manifiestas, se ilustran cuatro tipos de situaciones críticas que pueden identificarse a partir del relato de los entrevistados. El primero de ellos, que de un modo u otro afecta o afectó en algún momento la salud de estas familias y por ende de los menores, es la pérdida del empleo o el deterioro significativo de las condiciones de trabajo. El trabajo es el recurso más importante con que cuenta la población más carenciada, en particular en el medio urbano. La imposibilidad de colocarlo en el mercado tiene un impacto inmediato en la economía familiar y en el grado de vulnerabilidad del núcleo familiar, por ejemplo, en el acceso a comida de calidad, recreación y servicios de salud óptimos.</p> <p>La segunda, es la carencia de vivienda propia, la falta de un lugar en el que vivir y protegerse con seguridad de que no serán desplazados por falta de recursos. La vivienda ocupa un lugar central en los activos de la familia, por las múltiples dimensiones o facetas de su vida en las que incide. Por un lado, es un elemento clave en el nivel de bienestar y el grado de seguridad con que puede desarrollarse la convivencia familiar y salud mental. Por otro, constituye un importante recurso que puede ser movilizado con una finalidad productiva y de generación de ingresos como se ilustrará más adelante.</p>
---------------------------------------	---

El tercer tipo de situación, que con frecuencia aparece combinada con una de las anteriores o con ambas, es la existencia de crisis en el relacionamiento familiar, desintegración del núcleo, violencia doméstica, embarazo adolescente u otros problemas de los hijos que la familia no está preparada para enfrentar. La ruptura o fragilidad de los vínculos debilita la capacidad del núcleo para hacer frente a situaciones adversas y le impide movilizar sus recursos y capacidades. El tipo de relación entre los miembros interactúa con los restantes factores de la situación familiar, siendo afectado y a su vez afectando su capacidad de afrontamiento de los problemas, los cambios y las incertidumbres que el ambiente en que viven les plantea.

Por último, en algunos casos el factor desencadenante o agravante de una situación crítica es un grave problema de salud de algunos de los miembros de la familia o su fallecimiento. Estas situaciones, además de generar mucha angustia, estrés y ansiedad, suelen afectar la capacidad del núcleo y aumenta la vulnerabilidad de sufrir un trastorno mental y amplía las consecuencias asociadas a los mismos, como es el caso del estigma, la exclusión y la vulneración de derechos básicos.

Aspectos de situación de trabajo:

El trabajo es, sin lugar a dudas, el recurso que aparece como elemento central prácticamente en todos los casos analizados. Sin embargo, las modalidades con las que es utilizado son muy variables. En algunas localizaciones aparecen similitudes entre las formas adoptadas por las

familias que viven en ellas, las que se diferencian de las que predominan en otros contextos.

Algunas de las estrategias adoptadas han permitido a las familias obtener una mejora en sus niveles de ingreso y en su bienestar, en tanto que otras constituyen formas de adaptarse a situaciones que se les imponen y que implican deterioro y pérdida en relación a calidad de vida y desarrollo óptimo como niños, niñas y adolescentes.

Muchas familias han utilizado este recurso como forma de hacer frente a momentos difíciles. En algunos casos, esto ha llevado a redefinir responsabilidades en el seno de las familias respecto a las tareas domésticas, en tanto que, en otros, ha significado una sobrecarga para los menores.

Las NNA expresan en mayor medida voluntad de trabajar para contar con sus propios ingresos y contribuir más significativamente a la economía familiar. Esto está más generalizado en las familias que provienen de contextos más urbanizados y en los casos en que los padres tienen un menor nivel de educación.

La incorporación de los hijos(as) a la actividad laboral aparece como un medio para obtener recursos adicionales para la economía familiar o, al menos, permite a los padres dejar de hacerse cargo de los gastos que generan sus hijos menores. Por lo general, los jóvenes que trabajan lo hacen en actividades similares a las desempeñadas por sus padres y son los hijos mayores.

	<p>En los casos de madres jefas de hogar comprendidos en el estudio, los hijos (en particular los varones) se transforman tempranamente en “jefes” para el sostenimiento del hogar, a pesar de ello, también se constata en estos casos que las madres y las hermanas mujeres mantienen una fuerte preocupación por brindarles oportunidades para que puedan seguir estudiando o mejorando sus posibilidades futuras pero la actual situación de desigualdad y bajos ingresos no lo permiten. En otros casos, los entrevistados se vieron forzados a aceptar condiciones de trabajo desfavorables para poder mantener un ingreso o viven un proceso de adaptación a un trabajo inestable e incierto. En la mayor parte de los casos analizados, el menor trabajador por cuenta propia no fue voluntario sino de algún modo impuesto por las circunstancias. Sin embargo, no es siempre valorado de la misma manera por quienes se encuentran en esa situación.</p>
<p>Resultados y Conclusiones</p>	<p>El ejercicio de entrevista estructurada para la recolección de datos cualitativos e información objetiva frente a la situación de trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Girardot, Cundinamarca se realiza a partir de la aplicación a 30 familias, en particular a los NNA con la presencia de un tutor y autorización expresa del mismo. Los criterios de selección de las unidades, que surgieron tras consultas a distintos sectores del municipio, buscaron maximizar el rango de condiciones con criterio intencional donde se</p>

encontraban condiciones de pobreza y deprivación tanto en los hogares como en la localidad de pertenencia.

En todos los casos, el grupo objetivo al que se dirigió la indagación estuvo constituido por hogares que se encuentran en etapas del ciclo de vida familiar que incluyen hijos en la niñez y/o la adolescencia. Sobre la base de estos criterios, fue posible identificar la variedad de respuestas y estrategias de las familias pobres y vulnerables ante diferentes condiciones relativas a los cambios en las estructuras de oportunidades.

El estudio permite concluir que las modalidades más frecuentes de generación y movilización de trabajo en los NNA son las relativas a la necesidad de creación de ingresos por los constantes cambios en las estructuras de oportunidades.

Los niños que van a trabajar a la calle tienen unas necesidades reales evidentes, una de ellas es la pobreza. La falta de dinero, el desempleo de los padres o su informalidad son factores de mayor necesidad en los niños(as). Además, teniendo en cuenta que la educación es esencial para todo ser humano, mediante ello se desarrollan las capacidades cognitivas del ser, en los NNA que trabajan en la calle se pudo observar que un porcentaje de esta población no asiste a la escuela y permanece en la calle trabajando a medio tiempo o tiempo completo como resultado del cese de actividades escolares acontecida por la pandemia del COVID-19, también se encuentra niños, niñas y

adolescentes que estudian y a la vez trabajan para sufragar gastos en el hogar, algunos trabajan porque quieren e incluso son más los que trabajan por preferencia que a quienes obligan o lo hacen por necesidad.

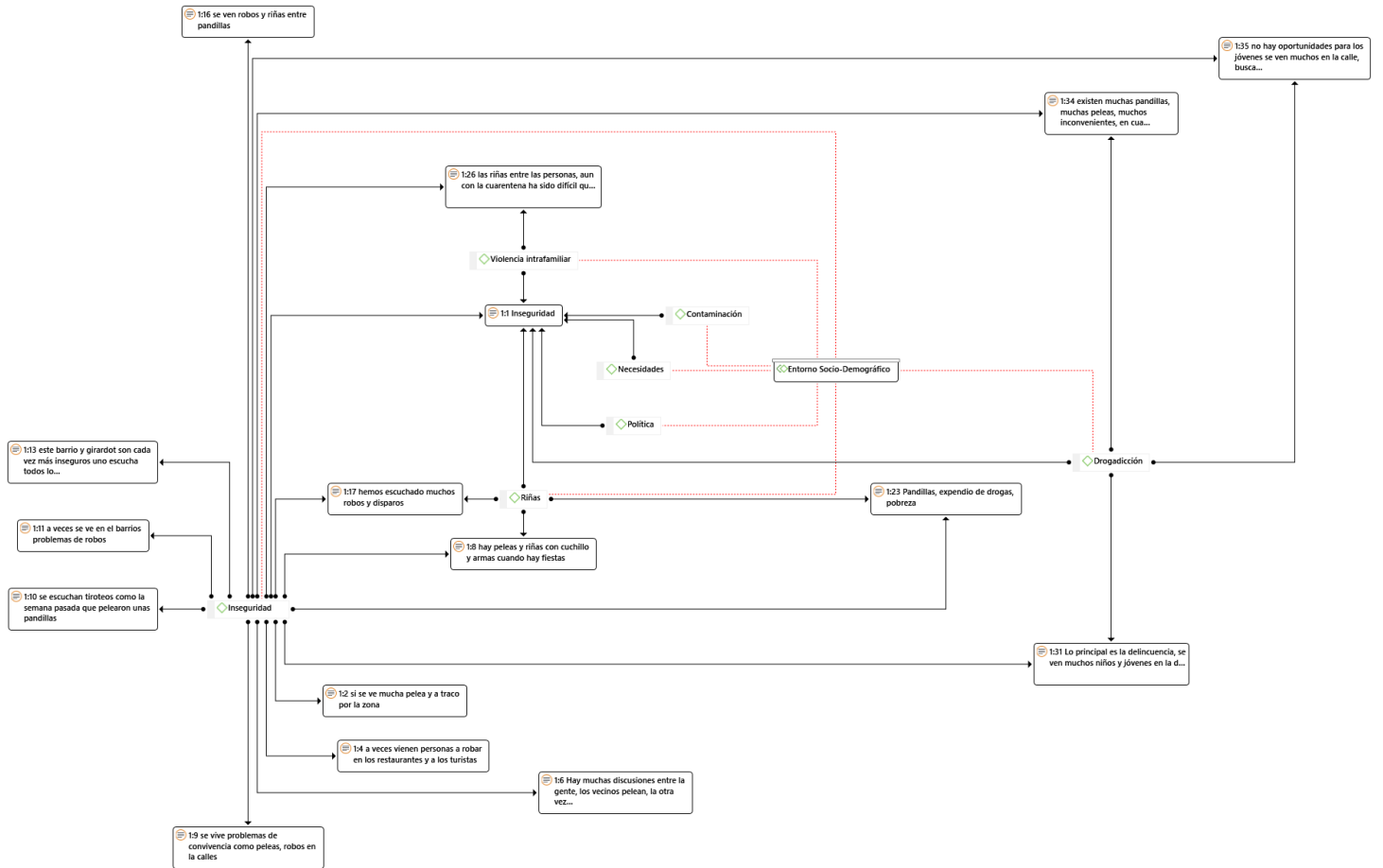
Las ganancias no son tan satisfactorias para los NNA de acuerdo a este escenario donde no reciben educación continuada, esto los lleva a trabajar con más razón debido al golpe económico generado, teniendo en cuenta que en su mayoría viven en familias extensas en situación de hacinamiento y padres o tutores que viven del trabajo informal.

Algunos viven con sus padres y aunque no los obliguen a trabajar, ellos lo hacen porque a pesar de que sus padres les dan alimentación u otros aportes en menor o mayor medida, ellos deben ayudar en el hogar debido a la situación que observan en el núcleo familiar como pobreza y desigualdad.

Los adultos a cargo de los niños(as) no están asumiendo con responsabilidad su papel de tutores al permitir que NNA como estos trabajen en la calle poniendo en riesgo su salud física, mental y espiritual.

Caracterización ATLAS T.I

Entorno Sociodemográfico.



(Figura 1. Esquema del entorno sociodemográfico.)

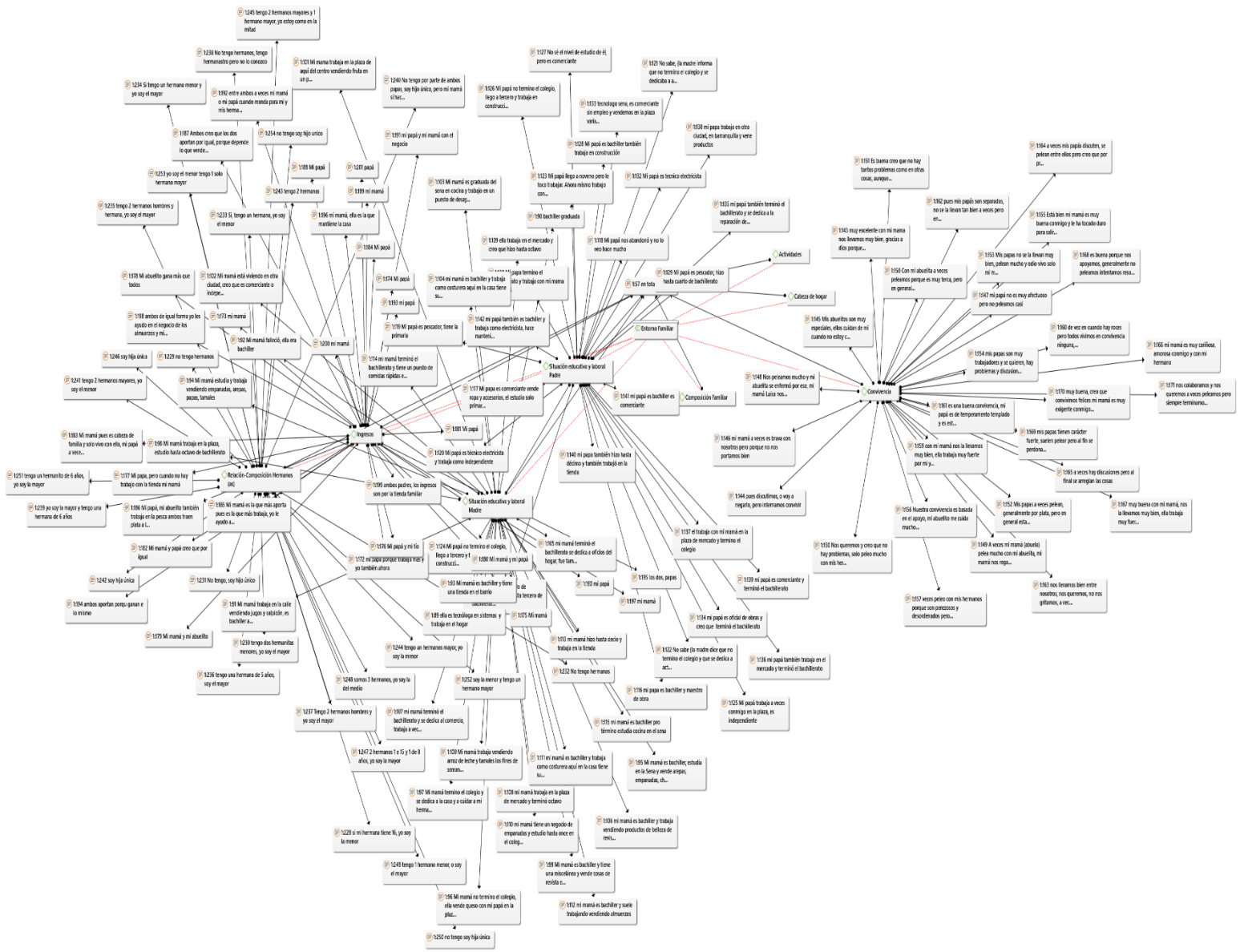
Aspectos del entorno sociodemográfico.

Tabla 3

Grupo de documentos	No. Códigos	Categorías	Relatos
Entorno Socio-Demográfico	7	Contaminación Drogadicción Inseguridad Necesidades Política Riñas Violencia intrafamiliar	<p>Hay riñas en ocasiones.</p> <p>A veces vienen personas a robar en los restaurantes y a los turistas.</p> <p>A veces se ven problemáticas que hacen discutir a la gente.</p> <p>En su mayoría del barrio el problema es la inseguridad por los robos o peleas.</p> <p>En esta zona se mueve mucho por el comercio, aunque no faltan a veces los robos.</p> <p>Las principales problemáticas del entorno son inseguridad, desempleo, falta de solidaridad y respeto.</p> <p>Se ve gente sucia, votan animales muertos, colchones y basura donde no debe.</p> <p>Se ven muchos niños y jóvenes en la drogadicción también por las noches.</p> <p>El estado no viene por acá, no recibimos mucha ayuda nos dieron un mercado pequeño durante la pandemia.</p>

Nota: Esta tabla muestra los relatos correspondientes al grupo de documentos, códigos y categorías de los aspectos del entorno sociodemográfico.

Entorno Familiar



(Figura 2. Esquema del entorno familiar.)

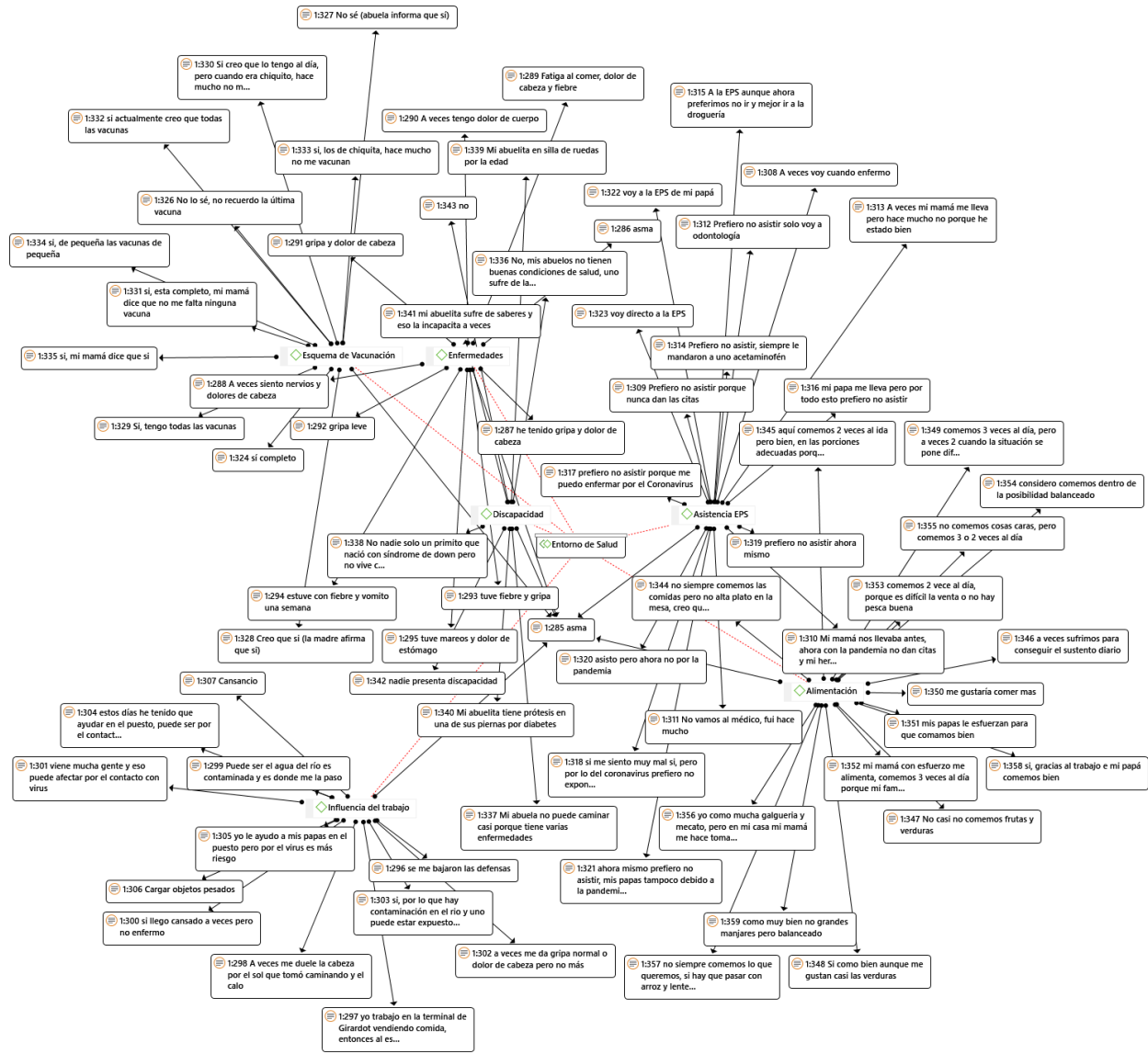
Aspectos del entorno familiar.

Tabla 4

Grupo de documentos	No. Códigos	Categorías	Relatos
Entorno Familiar	8	Actividades Cabeza de hogar Composición Familiar Convivencia Ingresos Relación-Composición Hermanos (as) Situación educativa y laboral Madre. Situación educativa y laboral Padre	<p>Mi mamá es la que más ingresos tiene, es cabeza del hogar.</p> <p>Mi papá gana más plata, pero mi mamá nos cuida cuando estamos en la casa.</p> <p>Mis papás a veces pelean, generalmente por plata, pero en general estamos bien, mis papás regañan a mis hermanos menores.</p> <p>Pues mis papás son separados, no se llevan tan bien a veces, pero entre los que estamos en la casa bien.</p> <p>Mi mamá trabaja en la calle vendiendo jugos y salpicón, es bachiller académico.</p> <p>Mi mamá es bachiller y tiene una tienda en el barrio.</p> <p>Mi mamá es bachiller, estudia en el Sena y vende arepas, empanadas, chorizos y tamales.</p> <p>Mi papá es comerciante vende ropa y accesorios, el estudio solo.</p> <p>Mi papá es maestro de construcción e hizo hasta tercero de bachillerato.</p> <p>Mi papá trabaja a veces conmigo en la plaza, es independiente.</p>

Nota: Esta tabla muestra los relatos correspondientes al grupo de documentos, códigos y categorías de los aspectos del entorno familiar.

Entorno de Salud



(Figura 3. Esquema del entorno de salud.)

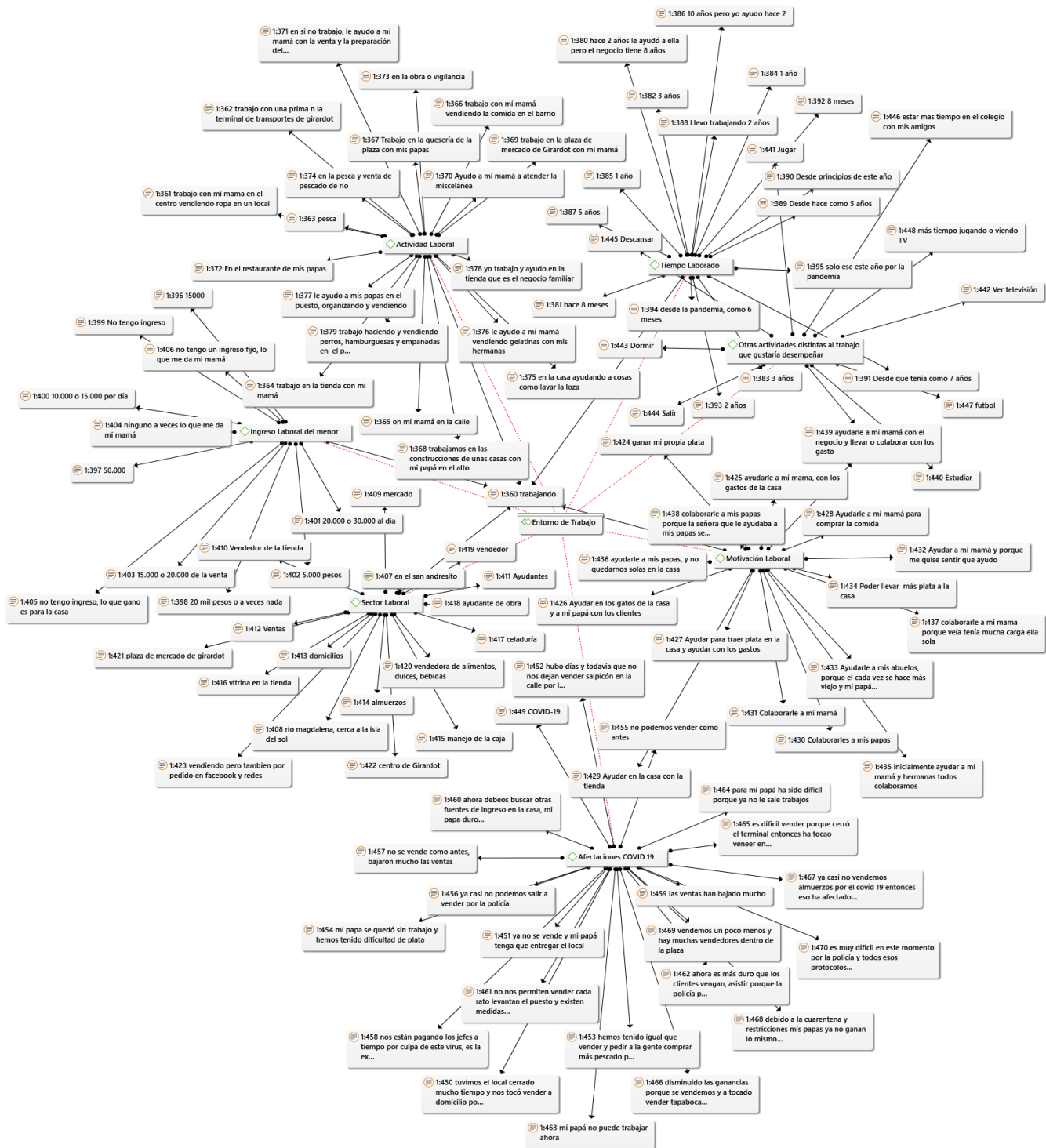
Aspectos del entorno de salud.

Tabla 5

Grupo de documentos	No. Códigos	Categorías	Relatos
Entorno de Salud	6	Alimentación. Asistencia EPS. Discapacidad. Enfermedades. Esquema de Vacunación. Influencia del trabajo.	<p>He tenido gripa y dolor de cabeza.</p> <p>A veces siento nervios y dolores de cabeza.</p> <p>Tuve mareos y dolor de estómago.</p> <p>Creo que es por el esfuerzo que hago en la obra donde trabajamos.</p> <p>Creo que ha sido el clima de lluvias últimamente.</p> <p>Debe ser por comer algo en mal estado.</p> <p>Yo trabajo en la terminal de Girardot vendiendo comida, entonces al estar gritando afecta mucho es cuando me agito.</p> <p>A veces me duele la cabeza por el sol que tomo caminando y el calor en el puesto.</p> <p>Puede ser que el agua del río esté contaminada y es donde me la paso.</p> <p>Nos toca al rayo del sol y cargas cosas pesadas.</p> <p>Viene mucha gente y eso puede afectar el contacto con el coronavirus.</p> <p>Asisto a la EPS, pero ahora prefiero no ir.</p>

Nota: Esta tabla muestra los relatos correspondientes al grupo de documentos, códigos y categorías de los aspectos de salud.

Entorno de Situación de Trabajo



(Figura 4. Esquema del entorno de trabajo.)

Aspectos del entorno de trabajo.

Tabla 6

Grupo de documentos	No. Códigos	Categorías	Relatos
Entorno de Trabajo	7	Actividad Laboral.	Trabajo con mi mamá en el centro vendiendo ropa en un local.
		Afectaciones COVID 19.	Trabajo con mi papá en la construcción.
		Ingreso Laboral del menor.	Trabajo con mi mamá vendiendo la comida en el barrio.
		Motivación Laboral.	Ahora le ayudo a mi mamá en la plaza vendiendo y cargando.
		Otras actividades distintas al trabajo que gustaría desempeñar.	Trabajo en la pesca con mis primos. Trabajo haciendo y vendiendo perros, hamburguesas y empanadas en el puesto de mi mamá.
		Sector Laboral.	
		Tiempo Laborado.	Desde hace como 5 años trabajo. Trabajo desde que inició la pandemia. No tengo ingresos, es para la casa por apoyo vendemos 10.000 o 15.000 por día. Gano entre 15.000 a 20.000 diarios. No gano nada, la plata es para los gastos de mi casa. No tengo un ingreso fijo, lo que mi mamá me quiera dar.

Nota: Esta tabla muestra los relatos correspondientes al grupo de documentos, códigos y categorías de los aspectos del entorno de trabajo.

Discusión

A nivel global el trabajo infantil (TI) constituye una de las formas más degradantes, puesto que sus prácticas vulneran los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores ya que se estima es óptima la participación de los menores en actividades donde estos no expongan su integridad psicofísica, donde no se vulnere su legítimo desarrollo, donde no se obstaculice la normalidad de su proceso académico y donde no se limite la totalidad de su tiempo de recreación es positiva para ellos mismos, para sus familias y, en general, para el grupo comunitario del cual hacen parte.

En consecuencia, la erradicación de las peores prácticas laborales para los NNA se ha convertido en uno de los objetivos de los gobiernos y sus instituciones más apremiantes a escala mundial, sin embargo, a pesar de los esfuerzos, las cifras aún continúan siendo altamente preocupantes.

Según el DANE, en Colombia para el trimestre de octubre – diciembre del 2019, en el total nacional la población de 5 a 17 años que trabajó fue 586 mil personas, 59 mil personas menos que en el mismo periodo del año anterior. En las cabeceras se reportaron 278 mil personas y en los centros poblados y rural disperso la población reportada fue 308 mil personas. Para el total nacional, el 68,2 % de las personas entre 5 y 17 años que trabajaron correspondió a hombres y el 31,8% a mujeres. (p. 12)

Se puede evidenciar que el trabajo infantil (TI) es un fenómeno multicausal de acuerdo a la caracterización descrita; por esta razón, se hace un análisis de sus determinantes sociales, de salud y económicos que permitió un acercamiento fidedigno al problema en una región específica del país como lo es Girardot, Cundinamarca. Este ejercicio es importante porque

advierte a instituciones responsables y diseñadores de política pública sobre la magnitud del TI en el país y puede ser de utilidad para la formulación de programas de intervención. Las consecuencias que el trabajo infantil ejerce sobre el bienestar de los NNA han sido ampliamente documentadas principalmente al interior de la literatura de corte social. Este problema ha sido abordado como un fenómeno complejo, dado que sus implicaciones trascienden en la escolaridad, la salud y la pobreza de los hogares.

Si bien el trabajo infantil es en ocasiones visto como una estrategia de las familias como medio indispensable para la subsistencia de estas, de los hallazgos desde la teoría se destaca que la mayor parte de las revisiones se han orientado en los determinantes que se ubican en la oferta de trabajo infantil, es decir, aquellos factores que presionan a las unidades familiares a enviar a los NNA a laborar, en lugar de los determinantes por el lado de la demanda, es decir, los factores que hacen que las empresas o independientes empleen mano de obra infantil.

Se logra hallar también que las consecuencias del TI no sólo son inmediatas, sino que pueden presentarse a lo largo del tiempo, o muchos años después de realizada la actividad. Al respecto, Rosati & Straub (2007) indican que

En la mayoría de los riesgos asociados en la salud con el trabajo infantil son más probables a ser manifestados cuando son adultos principalmente los que se originan por la exposición a químicos, polvos, pesticidas, agentes contaminantes o cancerígenos que incrementan el riesgo de desarrollar problemas bronquiales, cánceres y otras enfermedades varias. (p. 15)

Para el caso particular se halló de acuerdo a los relatos brindados por los menores que trabajaban en la plaza de mercado de Girardot, que los riesgos asociados se presentan por las

altas cargas físicas pues este oficio, por lo general, requiere un gran esfuerzo para la carga pesada de transporte de la mercancía, el embalaje y la ubicación de los productos que se venden. Por otro lado, la exposición también, principalmente a enfermedades por el hacinamiento del lugar, mala disposición de las basuras o productos residuales, y ser espacios muy concurridos por la población.

Desde el aspecto de salud se encuentra que los NNA son mucho más vulnerables que los adultos a los factores de riesgo debido a que se encuentran en etapa de desarrollo físico y psicológico, además de que son más propensos a ser explotados en largas jornadas laborales con salarios bajos y en condiciones climáticas adversas como se evidencio en los relatos de los menores que trabajan cerca de las laderas del río o en obras de construcción. Así que las enfermedades más recurrentes para los NNA que trabajan se asocian con las largas jornadas de ocupación y con los riesgos a que se exponen cuando laboran.

Ahora bien, desde los aspectos socio demográficos, un importante hallazgo en los relatos de las entrevistas realizadas es que se encontró que en zona urbana los niños afiliados a seguridad social o que asisten a algún programa de recreación, cultura o deporte aumentaban su probabilidad de estudio y disminuían la de trabajar, fueron NNA que pese a la coyuntura actual de pandemia y confinamiento por COVID-19 indican dedicar más tiempo a sus actividades escolares. De allí que se reafirme que la desescolarización perpetúa un círculo vicioso que se caracteriza alrededor de la pobreza y entornos inequitativos, dado que un menor que no asiste al colegio será un adulto de escasos recursos que enviará prematuramente sus hijos al mercado laboral.

Conclusiones y Recomendaciones

En el presente trabajo de investigación se analizaron las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca identificando que la vinculación temprana de los NNA al mercado laboral, no sólo conlleva sacrificios en términos de su bienestar en general, sino que además origina un detrimento del bienestar esperado en el futuro de estos. Lo anterior, en la medida que el trabajo infantil disminuye las reservas de capital humano de los menores porque: en primer lugar, obstaculiza el tiempo dedicado a la educación con mejores estándares de calidad debido a la inasistencia, y segundo porque incrementa el riesgo asociado a la exposición prolongada a ambientes de trabajo inadecuados, que implican un esfuerzo excesivo y contraproducente para su desarrollo físico y emocional.

Los NNA se encuentran en una etapa del desarrollo tanto físico como psicológico muy importante y tanto fisiológica como psicológicamente son inmaduros, por esta razón son mucho más vulnerables que los adultos a la exposición a cualquier factor de riesgo. Teniendo en cuenta que los ambientes laborales presentan una gran cantidad de factores de riesgo, los niños en lo posible no deben ser expuestos a estos ambientes. La salud es un derecho de los niños y se debe propender por su promoción y por la prevención de enfermedades.

Esta investigación confirma que el TI no solo es lesivo para los derechos de los niños, niñas y adolescentes y un impedimento para su pleno desarrollo personal como individuo y como ciudadano, sino que además puede tener como consecuencia gran incidencia de accidentes y enfermedades. La información analizada contribuye a detectar los tipos de trabajo con mayores

riesgos en la zona urbana del municipio de Girardot y a identificar los principales factores que los producen y sus consecuencias.

En la mira de esta propuesta se debe tener claro que es prioritario que las instituciones garanticen las libertades de la población infantil, como sujeto de derechos, y que se establezca una red de instituciones de protección infantil con claridad acerca de las formas como debe intervenir el problema, específicamente en relación con la participación de la familia en el trabajo infantil, especialmente aquellas que, por sus condiciones, presentan limitaciones en sus funcionamiento, que les impiden velar por el desarrollo de los niños, y por otro lado, en la atención psicológica del niño y el trabajo educativo con la familia, porque es necesario cuestionar las razones que argumentan los padres para promover el trabajo de sus hijos; por ello, es prioritario el cambio de actitudes en favor de los derechos inalienables de los niños, niñas y adolescentes.

En Girardot, Cundinamarca se hace fundamental establecer la magnitud y características de la población de NNA en condición de trabajo infantil pues los datos presentados lograrán garantizar una participación activa y dinámica de los gobiernos locales y las comunidades en la erradicación del trabajo infantil. Una parte importante de las estrategias encaminadas a evitar que los niños en edad escolar estén involucrados en trabajo infantil se debe centrar en ampliar la cobertura educativa y mejorar la calidad de la educación. La asistencia a las escuelas debe convertirse en una perspectiva atractiva para los NNA y sus padres, asegurando la consolidación de un modelo educativo inclusivo e importante en la región. La interacción participativa y conjunta del Estado, la familia, la comunidad y otros sectores de la sociedad pueden fortalecer la red necesaria para implementar las políticas que posibiliten la erradicación de las peores formas de trabajo infantil en la sociedad.

Estudios recientes e iniciativas desde el sector privado y público han contribuido a visibilizar el trabajo infantil como un problema de política social, en cuya solución deben intervenir diversas instancias: gobierno e instituciones, sector productivo, ONGs, fundaciones y, especialmente, las familias que viven y son partícipes de esta situación. Las niñas, los niños y adolescentes que se incorporan al mercado laboral tienden a postergar sus estudios en el presente, lo cual limita el desarrollo de sus potencialidades, la generación de ingresos futuros y los llevan a perpetuarse en la pobreza o vulnerabilidad asociada. Igualmente, disminuye las posibilidades de formación de nuevas generaciones, incidiendo en el desarrollo integral del tejido social en el país.

Finalmente surge a las y los profesionales de la psicología, fomentar la investigación y generación programas que vinculen la acción psicosocial contra el trabajo infantil a las estrategias nacionales de desarrollo, particularmente las que se refieren a la lucha contra la pobreza, la promoción de la educación y la salud física y mental. La recolección de datos en el presente proyecto permitió hallar situaciones que afectan de manera directa o indirecta la salud de estas familias y por ende de los menores de edad, como, por ejemplo, las afectaciones a nivel psicosocial en las condiciones de trabajo, el rol en la economía familiar y el grado de satisfacción de las necesidades, así como la limitación al acceso a alimentación de calidad, recreación y servicios de salud óptimos. Se recomienda así impulsar y promover que la normatividad nacional contra el trabajo infantil sea reconocida por la sociedad, debiendo ser socializada y divulgada en lenguajes locales, y presentada en términos que sean de sencilla comprensión para las poblaciones y sectores involucrados en la que las familias sean capacitadas sobre sus derechos fundamentales y deberes legales, lo cual permitirá tener un impacto sustancial en una problemática que llama a toda la sociedad a eliminar.

Referencias

- Acevedo, K., Quejada, R. y Yáñez, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 19(1), 113-124.
<https://www.redalyc.org/pdf/909/90922732007.pdf>
- Arteaga, J. (2016). Land, child labor, and schooling: Longitudinal evidence from Colombia and Mexico (Documentos CEDE 26). Bogotá: Universidad de los Andes.
https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/3461/Co_Eco_Diciembre_2016_Arteaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Caro Arboleda, L. D., & Reyes Tafur, N. (2016). Los Niños del Mercado (Doctoral dissertation, Trabajo Social). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4804>
- Cigno, A, Rosati, F. & Guarcello, L. (2002). Does Globalisation Increase Child Labour? . En: IZA Discussion Papers 470, Institute for the Study of Labor (IZA).
<http://ftp.iza.org/dp470.pdf>
- Cortés Aguilar, A., Estrada Cañas, I., & Guerrero Rincón, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista Finanzas y Política Económica*, Vol. 10, no. 1
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/16676/1/9Factores%20socioecon%c3>

[%b3micos%20asociados%20con%20el%20trabajo%20infantil%20y%20la%20asistencia%20escolar%20en%20Colombia.pdf](#)

de la Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Colombia.

<http://comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Ninez/INFANCIA%20DISPOSICIONES%20ICBF.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2019). Trabajo infantil. octubre-diciembre de 2019. Bogotá: Autor <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, G. I. V., Guerrero, L. E. R., Gutiérrez, J. C. H., Lozano, A. M. R., Paredes, S. R. V., & González, G. L. G. (2019). Escenarios futuros del trabajo infantil, niños niñas y adolescentes en Ibagué Tolima. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3365>

Informe mundial de 2015 sobre el trabajo infantil: Allancar el camino hacia el trabajo decente para los jóvenes. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra: OIT, (2015) Recuperado de: <http://www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do?type=document&id=26980>

Mendoza, V. R., Amar, J. J. A., Palacio, J., Orozco, C. M., Crisson, E. S., & González, S. M. Q. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en

ciudades de la Costa Caribe colombiana. *Universitas Psychologica*, 11(2), 481-496.

Recuperado de: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/729>

Sociedad Colombiana de Pediatría. (2015.). Más de mil niños serían víctimas de trabajo infantil en Cundinamarca. Recuperado de: <https://scp.com.co/actualidad-pediatria-social/mas-de-milninos-serian-victimas-de-trabajo-infantil-en-cundinamarca/>


OIT. (s.f.). ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), Recuperado de: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.html>

OIT-Cepal. (2018) Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: Metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local. Lima: OIT/CEPAL, 108 p. Recuperado de: http://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/modelo-de-identificacion-del-riesgo-de-trabajo-infantil_IR.pdf

Pedraza Avella, A. C., & Ribero Medina, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2006000100008

Anexos

A. Modelo de consentimiento informado.

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot</p>	
<p>La información que se presenta a continuación tiene como finalidad saber si usted da su autorización o consentimiento para participar de una entrevista, considerando su carácter académico. Por favor léalo cuidadosamente. En caso de no entender algo, preguntarle a la persona encargada de desarrollar el ejercicio.</p>		
<p>Estudiante investigador a cargo de la entrevista: _____</p>		
<p>Propósito de la actividad a realizar: Se requiere establecer la contextualización de algunas de las problemáticas actuales que más afectan a los niños, niñas y adolescentes (NNA), en la ciudad de Girardot, Cundinamarca para fundamentar las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio, el cual servirá como insumo investigativo con fines académicos por estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), para el Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot que contribuyan a la disciplina y den respuesta a las necesidades y procesos psicosociales en los diferentes campos de la disciplina a nivel local y global.</p>		
<p>Beneficios de participar en esta entrevista:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Para el estudiante: Se espera que la actividad contribuya al desarrollo de las competencias profesionales de los psicólogos en formación y quehacer investigativo. • Para el entrevistado: La posibilidad de participar de los procesos de formación de psicólogos redundará en el beneficio de compartir el conocimiento científico como elemento de apoyo para la generación de profesionales competentes para la posterior intervención en comunidad. 		
<p>Riesgos de participar en esta actividad: No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar.</p>		
<p>Confidencialidad y custodia de la información: Es de resaltar que este es un ejercicio académico – investigativo, por tanto el estudiante investigador conservará la reserva y confidencialidad de la información recolectada, no podrá incluir registros fotográficos de los NNA entrevistados (a menos que estos lo autoricen), ni vulnerará ninguno de sus derechos.</p>		
<p>Participación Voluntaria: La decisión del ciudadano que participe en esta entrevista es completamente voluntaria y de igual forma pueden manifestar su intención de retirarse en cualquier momento.</p>		
<p>Preguntas: Si tiene cualquier pregunta o inquietud acerca de la entrevista, está en el derecho de comunicarla al estudiante investigador que dirige dicha actividad.</p>		
<p>DE MANERA LIBRE DOY MI CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO BAJO MI RESPONSABILIDAD. ASIMISMO, ENTIENDO QUE ESTA ES UNA ACTIVIDAD DE CORTE ACADÉMICO Y ADEMÁS, HE RECIBIDO COPIA DE ESTA FORMA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO:</p>		
<p>_____</p> <p>Nombre del Entrevistado</p>	<p>_____</p> <p>Firma del Entrevistado</p> <p>Fecha: _____</p>	<p>_____</p> <p>Nombre y firma del Estudiante</p> <p>Fecha: _____</p>
<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Zona Centro - Girardot, Cundinamarca.</p>		

Link URL consentimientos informados: <https://drive.google.com/drive/folders/10u3VJuN-f8wTieb7GeU42WlQIK51G1xo?usp=sharing>

B. Modelo de entrevistas estructuradas.



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot

Entrevista estructurada para la recolección de datos cualitativos e información objetiva frente a la situación de trabajo infantil de niños, niñas y adolescentes (NNA) en la ciudad de Girardot, Cundinamarca.

Objetivo: La siguiente entrevista tiene como objetivo establecer la contextualización de algunas de las problemáticas actuales que más afectan a los niños, niñas y adolescentes (NNA), en la ciudad de Girardot, Cundinamarca para fundamentar las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio el cual servirá como insumo investigativo con fines académicos por estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), para el Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot que contribuyan a la disciplina y den respuesta a las necesidades y procesos psicosociales en los diferentes campos de la disciplina a nivel local y global.

Caracterización del entrevistado:

- Género: Masculino (___) Femenino (___) N.I (___)
- Edad: _____
- Grado escolar: _____ Institución Educativa: _____
- ¿Con quién vive? _____
- Barrio: _____
- Estrato: _____
- Procedencia: _____ Si no es de Girardot, ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en la ciudad de Girardot? _____
- EPS: _____ SISBEN: Sí: ___ No: ___
- Otro programa: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot

I. Aspectos socio-demográficos.

- ¿Podría describir las características de su entorno, como la relación con sus vecinos, amigos y conocidos? _____

- ¿Considera que en el barrio donde reside es un lugar seguro para usted y su familia?

- ¿Cuáles cree usted son las principales problemáticas en su entorno comunitario?

- ¿Cree que han sido suficientes los servicios y beneficios que las entidades del estado han ha ofrecido para usted y su familia? _____

II. Aspectos del entorno Familiar.

- ¿Cuántas personas de su familia habitan en el hogar?

- ¿Cuál es el nivel de estudios y situación laboral actual de la madre? _____



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot

- ¿Cuál es el nivel de estudios y situación laboral actual del padre?

- ¿Quién es el miembro de su familia que habitualmente aporta más ingresos al hogar?

- ¿Cómo considera es la convivencia entre los miembros de su familia?

- ¿En el último mes qué actividades socio-recreativas ha realizado con los miembros de su familia? Ej., visitar parques, ir a cine, hacer deporte, entre otros.

- ¿Tiene hermanos? En caso de ser positiva la respuesta ¿cuántos hermanos tiene y entre ellos usted en qué número se encuentra?

- ¿En su núcleo familiar quien es la persona cabeza de hogar?



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot

III. Aspectos de Salud.

- ¿Ha presentado enfermedades en los últimos meses? Sí__ No__ Describa cuáles _____

- ¿Cuál considera usted es la razón del padecimiento?

- ¿Considera que su trabajo influye en la calidad de salud que presenta? _____

- ¿Al sentirse mal o padecer alguna enfermedad acude a un médico, EPS o prefiere no asistir? _____

- ¿Tiene el esquema de vacunación y control de crecimiento y desarrollo completo para su edad?

- ¿Actualmente toma algún medicamento para su salud?

- ¿Usted o alguno de los miembros de su familia presenta condición de discapacidad?

- ¿Cree que su alimentación es balanceada y completa para sus requerimientos diarios?



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades
Semillero de Investigación Soci@Lab CEAD Girardot

IV. Aspectos de Situación de Trabajo.

- ¿Actualmente está trabajando? Sí ___ No ___
- ¿En qué empresa, sector u organización trabaja?

- ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el lugar descrito?

- ¿Cuál es su ingreso laboral?

- ¿En qué barrio o área se encuentra su lugar de trabajo?

- ¿Cuál es el cargo que desempeña en el lugar de trabajo?

- ¿Cuál fue la principal motivación que tuvo para empezar a trabajar?

- ¿Considera que trabajar le ha impedido desempeñar otras actividades que le gustaría disfrutar? Sí___ No__ Describa
cuáles_____

- ¿Debido a la contingencia en salud por el virus COVID-19 considera ha aumentado para usted y su familia la carga laboral? ¿Por qué?

Link URL consentimientos informados:

https://drive.google.com/drive/folders/1TecEETRcYMS37NzSwP_f4zpdKNXqIOW1?usp=s

[haring](#)

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca.
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Intersubjetividad, contexto y desarrollo.
Autores	Gina Pamela Pulido Montes – Código: 1121915366
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
Fecha	Enero de 2021.
Palabras claves	Trabajo infantil, perfil sociodemográfico, organización familiar, caracterización trabajo infantil, legislación laboral.
Descripción	<p>El presente trabajo de investigación realiza una indagación de las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca. A través de las técnicas de entrevista estructurada con preguntas estandarizadas de respuesta abierta y observación participante por medio de la Investigación Acción-Participativa en la comunidad, se logró identificar que el trabajo infantil afecta de manera potencial la calidad de vida de los NNA en ámbitos que derivan desde su salud física y emocional, la inserción a un óptimo desarrollo escolar, hasta su dignidad pues influye en los ambientes y sub-ambientes en los que los mismos se desenvuelven destacando la pobreza, entornos disruptivos, violencia intrafamiliar, patrones culturales, permisividad social, falta de oportunidades y cobertura de servicios básicos, calidad o cumplimiento de la obligatoriedad de la educación y vulneraciones de otros derechos fundamentales; donde se concluye la importancia de generar acciones públicas que tiendan a mejorar las condiciones laborales y de vida de las familias.</p>
Fuentes	<p>Para el desarrollo de la investigación se tomaron como fuentes principales:</p> <p>Acevedo, K., Quejada, R. y Yáñez, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 19(1), 113-124.</p>

	<p>Caro Arboleda, L. D., & Reyes Tafur, N. (2016). Los Niños del Mercado (Doctoral dissertation, Trabajo Social).</p> <p>OIT. (s.f.). ¿Qué se entiende por trabajo infantil? Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).</p> <p>Pedraza Avella, A. C., & Ribero Medina, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves.</p> <p>Sociedad Colombiana de Pediatría. (2015.). Más de mil niños serían víctimas de trabajo infantil en Cundinamarca.</p> <p>OIT-Cepal. (2018) Modelo de Identificación del Riesgo de Trabajo Infantil: Metodología para diseñar estrategias preventivas a nivel local.</p>
Contenidos	<p>Proyecto de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Portada ● RAE Resumen Analítico del escrito ● Índice General ● Índice de tablas y figuras ● Introducción ● Justificación ● Definición del Problema ● Objetivos ● Marco teórico ● Aspectos metodológicos ● Resultados ● Discusión ● Conclusiones y recomendaciones ● Referencias ● Anexos.
Metodología	<p>Estudio exploratorio-cualitativo de investigación-acción participativa (IAP). La técnica de recolección de información fue la entrevista y la observación participante y para la interpretación se usó el software atlas TI</p>
Conclusiones	<p>En el presente trabajo de investigación se ha analizado las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los niños, niñas y adolescentes identificados en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca identificando que la vinculación temprana de los NNA al mercado laboral, no sólo conlleva sacrificios en términos de su bienestar en general, sino que además origina un detrimento del bienestar esperado en el futuro de estos. Lo anterior, en la medida que el trabajo infantil disminuye las reservas de capital humano de</p>

	<p>los menores porque: en primer lugar, obstaculiza el tiempo dedicado a la educación con mejores estándares de calidad debido a la inasistencia, y segundo porque incrementa el riesgo asociado a la exposición prolongada a ambientes de trabajo inadecuados, que implican un esfuerzo excesivo y contraproducente para su desarrollo físico y emocional.</p> <p>En Girardot, Cundinamarca se hace fundamental establecer la magnitud y características de la población de NNA en condición de trabajo infantil pues los datos presentados lograrán garantizar una participación activa y dinámica de los gobiernos locales y las comunidades en la erradicación del trabajo infantil.</p>
<p>Referencias Bibliográficas</p>	<p>Caro Arboleda, L. D., & Reyes Tafur, N. (2016). Los Niños del Mercado (Doctoral dissertation, Trabajo Social). Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4804</p> <p>de la Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Colombia. Recuperado de: http://comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Ninez/INFANCIA%20DISPOSICIONES%20ICBF.pdf</p> <p>Hurtado, G. I. V., Guerrero, L. E. R., Gutiérrez, J. C. H., Lozano, A. M. R., Paredes, S. R. V., & González, G. L. G. (2019). Escenarios futuros del trabajo infantil, niños niñas y adolescentes en Ibagué Tolima. Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3365</p> <p>Informe mundial de 2015 sobre el trabajo infantil: Allandar el camino hacia el trabajo decente para los jóvenes. Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra: OIT, (2015) Recuperado de: http://www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=26980</p> <p>Mendoza, V. R., Amar, J. J. A., Palacio, J., Orozco, C. M., Crisson, E. S., & González, S. M. Q. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. Universitas Psychologica, 11(2), 481-496. Recuperado de: https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/729</p>