

**Estrategias de Enseñanza por Medio de Preguntas Problematizadoras para Incentivar
a los Alumnos a Participar en Clase**

Estudiante

Angie Lorena Avilan Avilan

Tutor

Silvia Moreno

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

Mayo 2021

Resumen

En el siguiente trabajo se evidenciará una propuesta pedagógica establecida por medio de preguntas problematizadora inclinadas a la importancia que carece la ética aplicando los valores para generar un equilibrio en la sociedad, y por otra parte el manejo de emociones ante diversas situaciones en las que se ve envuelto el ser humano a lo largo de su existencia, donde se busca establecer el buen comportamiento en cada ser humano para así de esta forma promover una sana convivencia.

Brindando una enseñanza haciendo uso de herramientas tecnológicas teniendo la posibilidad de interactuar en cada clase de manera asincrónica.

Palabras claves: asincrónica, convivencia, ética, enseñanza, humano y tecnológicas

Abstract

The following work will show a pedagogical proposal established by means of problematizing questions inclined to the importance that ethics lacks, applying values to generate a balance in society, and on the other hand, the management of emotions in different situations in which it is seen involved the human being throughout its existence, where it seeks to establish good behavior in each human being in order to promote a healthy coexistence.

Providing teaching using technological tools having the possibility of interacting in each class asynchronously.

Keywords: asynchronous, coexistence, ethics, teaching, society, human and technological

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica.....	5
Marco de referencia	7
Pregunta de investigación.....	10
Marco Metodológico.....	11
Producción de conocimiento pedagógico	17
Implementación	21
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Referencias	26
Anexos.....	28

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

El Instituto Francesco Petrarca ubicado en Soacha-Cundinamarca, ofrece educación secundaria y básica media por ciclos dirigida a la población joven y adulta por medio de la validación, brindando una formación de calidad para cada persona.

Existen diferentes problemas al momento de brindar una enseñanza haciendo uso de las herramientas tecnológicas, ya que a todas las personas no se les facilita hacer el uso de las mismas, por otra parte contar con una disciplina y disposición para este proceso cuesta, debido a que aprender desde la comodidad de nuestro hogar, no es lo mismo que ir a un colegio que es un sitio que está adecuado con una infraestructura e implementos de enseñanza como tableros, laboratorios entre otros elementos para aprender en las diversas áreas del saber, mientras que en nuestro hogar hay muchos elementos distractores que va a generar la falta de atención en algunas ocasiones, al igual que hacer uso de los dispositivos tecnológicos, ya que estos cuentan con redes sociales y apps que puede captar su atención dejando a un lado su aprendizaje y de esta manera se verá afectando su proceso educativo.

Es por eso por lo que se busca desde la pedagogía generar una forma de enseñanza que se adapte a las necesidades de cada estudiante planteando y reinventado una guía didáctica que permita captar la atención de cada alumno.

Por tal razón es indispensable establecer un aprendizaje, ya que debido a la problemática por la que se está atravesando por el Covid-19, se ha tenido que adaptar a una nueva forma de enseñanza como lo es; educación virtual que genera ver las clases desde nuestros dispositivos tecnológicos.

De esta manera se realiza un proceso en el cual pudimos consolidar un proyecto en el cual el docente establece una nueva forma de enseñanza llevándose a cabo por medio del

uso de las tecnologías. Realizando un proceso pedagógico que se adapte al contexto que se está viviendo, promoviendo nuevas estrategias que serán útiles para estos tiempos de pandemia.

Dando sus enseñanzas por medio de videos explicativos, diapositivas entre otros elementos en los cuales se difundirán las explicaciones por medio de la plataforma Zoom o whatsApp para brindar explicaciones más asertivas desde el área de la ética.

Marco de referencia

La labor docente ha sido una de las tareas más complejas, ya que instruir a cada persona es una labor ardua, debido a que cada individuo posee una forma de aprendizaje distinta y es allí donde cada maestro tiene la facultad de brindar un conocimiento de acuerdo a las necesidades y fortalezas que presente cada estudiante. Otorgándole de esta manera el amor por la sabiduría, donde el aprender se convierta en una de las mejores experiencias que le permitirá desenvolverse y poner en práctica el conocimiento adquirido en cada una de sus labores de la vida cotidiana.

Según como lo indica los ideales acerca de las Teorías de aprendizaje, tomadas de Pérez, (2004) la enseñanza actualmente se ha vuelto uno de los procesos con mayor dificultad, empezando por una nueva adaptación de vida en que la tecnología se ha convertido en el puente para seguir desempeñado la labor educativa, sobre todo en estos tiempos de pandemia en que el hombre es vulnerable al contagio del Covid-19, por tal razón, el uso de dispositivos tecnológicos es más frecuente, ya que por medio de aplicaciones o plataformas los estudiantes reciben las clases desde la comodidad de su hogar, y de esta forma el docente podrá instruir a cada individuo por medio de videos, diapositivas y explicaciones que serán otorgadas en cada una de las sesiones o momentos de clase, haciendo uso de la metodología constructivista, en el cual tanto alumnos como maestros han tenido la oportunidad de aprender de manera conjunta y simultánea cada de los aplicativos que la tecnología le ofrece.

Por esta razón es importante hacer el uso de las tecnologías, ya que cada individuo vive su realidad por medio de la virtualidad, por lo consiguiente es de vital importancia que cada docente incluya en su enseñanza un modelo pedagógico que se afiance con las

tecnologías haciendo uso de las TICs. En donde se le brinde una enseñanza innovadora con el fin que cada estudiante se incorpore en el mundo del saber y lograr acaparar la atención de cada alumno. Poniendo en práctica sus conocimientos y destreza ante cualquier temática en que se vea involucrado por medio de una actividad o explicación a la que se vea expuesto, dejando a tras el modelo pedagógico tradicional por el constructivista permitiéndole indagar y dar respuestas a sus cuestionamientos de una manera conjunta, es decir, entre alumnos y docentes.

Establecer interés por la ética con preguntas problematizadoras en cada alumno, generará una transformación a nivel personal, haciendo uso de los valores con el fin de establecer conductas positivas y así promover un buen comportamiento en cada persona, es por esta razón que es fundamenta conocer la población con la cual se va a trabajar reconociendo sus aspectos sociales, ideológicos, étnicos y culturales.

Haciendo énfasis es lo anterior se puede decir y que: La sistematización como modalidad participativa de producción de conocimiento sobre las prácticas sociales y educativas se ha venido conformando en un campo de conocimiento que, más allá de la existencia de diferentes perspectivas y estilos, ha venido consensuando algunos criterios, momentos y decisiones investigativas. En buena medida, labor de los asesores o acompañamiento metodológico con el fin que se apropien y lo puedan incorporar en forma creativa a su experiencia. (Torres, & Cendales, 2017, p.43).

Por otra parte, se debe fomentar la autonomía dentro del proceso educativo, ya que esta le permitirá realizar diversas funciones como: tomar decisiones, hacer elecciones, y asumir las consecuencias de estas según como lo indica Martínez, (2004). Puesto que cada individuo carece de una conciencia que le permite conocer entre lo buen y lo malo, por tal

razón sabe que es lo que le conviene para su vida, es por eso que cada persona es consiente que cada decisión siempre contraerá una consecuencia que debe asumir.

Pregunta de investigación

¿Cómo generar interés por la ética, a partir de preguntas problematizadoras con los estudiantes de Ciclo IV del Instituto Francesco Petrarca?

Marco metodológico

Existen diferentes problemas a nivel filosófico y pedagógico, relacionados con la forma de enseñar de una disciplina, por los cuales nos vemos en la obligación de pensar, analizar y reinventar una nueva forma para que, desde nuestro ámbito, se cree una manera de educación que permita superar los cambios y de esta forma poder realizar la actividad ejercida en este trabajo estableciendo un aprendizaje, ya que debido a la problemática por la que se está atravesando por el Covid-19, nos ha tocado adaptarnos a una nueva forma de enseñanza como lo es: educación virtual y ver nuestras clases desde nuestros dispositivos tecnológicos.

De esta manera se realiza un proceso en el cual pudimos consolidar un proyecto en el cual el docente establece una nueva forma de enseñanza llevándose a cabo por medio del uso de las tecnologías. Realizando un proceso pedagógico que se adapte al contexto que se está viviendo, promoviendo nuevas estrategias que serán útiles para estos tiempos de pandemia. por medio de videos explicativos que serán enviados vía whatsApp o haciendo uso de la plataforma zoom para brindar explicaciones más asertivas donde se promueva un aprendizaje significativo para cada estudiante.

Intencionalidades en la construcción de la practica pedagógica:

La labor docente ha sido una de las tareas más complejas, ya que instruir a cada persona es una labor ardua, debido a que cada individuo posee una forma de aprendizaje distinta y es allí donde cada maestro tiene la facultad de brindar un conocimiento de acuerdo a las necesidades y fortalezas que presente cada estudiante. Otorgándole de esta manera el amor por la sabiduría, donde el aprender se convierta en una de las mejores experiencias que le permitirá desenvolverse y poner en práctica el conocimiento adquirido en cada una de sus labores de la vida cotidiana.

Según como lo indica los ideales acerca de las Teorías de aprendizaje, tomadas de Pérez, (2004) la enseñanza actualmente se ha vuelto uno de los procesos con mayor dificultad, empezando por una nueva adaptación de vida en que la tecnología se ha convertido en el puente para seguir desempeñado la labor educativa, sobre todo en estos tiempos de pandemia en que el hombre es vulnerable al contagio del Covid-19, por tal razón, el uso de dispositivos tecnológicos es más frecuente, ya que por medio de aplicaciones o plataformas los estudiantes reciben las clases desde la comodidad de su hogar, y de esta forma el docente podrá instruir a cada individuo por medio de videos, diapositivas y explicaciones que serán otorgadas en cada una de las sesiones o momentos de clase, haciendo uso de la metodología constructivista, en el cual tanto alumnos como maestros han tenido la oportunidad de aprender de manera conjunta y simultánea cada de los aplicativos que la tecnología le ofrece.

Por esta razón es importante hacer el uso de las tecnologías, ya que cada individuo vive su realidad por medio de la virtualidad, por lo consiguiente es de vital importancia que cada docente incluya en su enseñanza un modelo pedagógico que se afiance con las tecnologías haciendo uso de las TICs. En donde se le brinde una enseñanza innovadora con el fin que cada estudiante se incorpore en el mundo del saber y lograr acaparar la atención de cada alumno. Poniendo en práctica sus conocimientos y destreza ante cualquier temática en que se vea involucrado por medio de una actividad o explicación a la que se vea expuesto, dejando a tras el modelo pedagógico tradicional por el constructivista permitiéndole indagar y dar respuestas a sus cuestionamientos de una manera conjunta, es decir, entre alumnos y docentes.

Establecer interés por la ética con preguntas problematizadoras en cada alumno, generará una transformación a nivel personal, haciendo uso de los valores con el fin de

establecer conductas positivas y así promover un buen comportamiento en cada persona, es por esta razón que es fundamental conocer la población con la cual se va a trabajar reconociendo sus aspectos sociales, ideológicos, étnicos y culturales.

Haciendo énfasis es lo anterior se puede decir y que: La sistematización como modalidad participativa de producción de conocimiento sobre las prácticas sociales y educativas se ha venido conformando en un campo de conocimiento que, más allá de la existencia de diferentes perspectivas y estilos, ha venido consensuando algunos criterios, momentos y decisiones investigativas. En buena medida, labor de los asesores o acompañamiento metodológico con el fin que se apropien y lo puedan incorporar en forma creativa a su experiencia. (Torres, & Cendales, 2017, p.43).

Por otra parte, se debe fomentar la autonomía dentro del proceso educativo, ya que esta le permitirá realizar diversas funciones como: tomar decisiones, hacer elecciones, y asumir las consecuencias de las mismas según como lo indica Martínez, (2004). puesto que cada individuo carece de una conciencia que le permite conocer entre lo buen y lo malo, por tal razón sabe que es lo que le conviene para su vida. Es por eso que cada persona es consiente que cada decisión siempre contraerá una consecuencia que debe asumir.

Metodología

En la práctica pedagógica e investigación, nos vemos envueltos en una gran serie de retos a resolver, desde cómo manejar un grupo de personas, hasta establecer estrategias y didácticas para captar la atención de cada uno de los estudiantes, por ende, es indispensable manejar un conocimiento previo teniendo la posibilidad de ejecutarlo con el modelo pedagógico constructivista, donde docentes y alumnos participen de una manera directa y oportuna contando con una comunicación asertiva, que será indispensable para el momento de interactuar dando a conocer: dudas, inquietudes, fortalezas y debilidades de acuerdo a

la temática que se esté abordando en el momento con el fin de establecer un conocimiento significativo e enriquecedor para todos.

“Las investigaciones del segundo tipo, corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma. Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha” (Pérez, 2003).

Pero para este proceso es indispensable conocer la población con la cual se está relacionado en la práctica. Conociendo de una manera detallada sus aspectos; políticos, sociales, económicos, religiosos y culturales que esto será el factor fundamental para distinguir detalladamente el contexto en el que convive cada persona teniendo en cuenta sus ideales. que serán indispensables para el desarrollo de cada una de las actividades que se ejecutarán en el proceso formativo Identificando así las necesidades que tiene cada persona al momento de establecer el desarrollo para adquirir cualquier conocimiento.

También será de vital importancia crear una didáctica que se adapte a las necesidades de cada persona con el fin de mantenerlo a la expectativa con los temas a abordar y de esta manera poder captar de manera permanente su atención sin ninguna distracción. Además, en estos tiempos de pandemia nos ha tocado hacer uso de herramientas tecnológicas, que lamentablemente aun en esta era nos cuesta hacer uso de las mismas y conectarnos a diversas plataformas que para todos no es un trabajo que se nos facilite sino por el contrario se nos dificulta.

Espacios a Utilizar y Equipo de Trabajo

Instituto Francesco Petrarca, Soacha (Cundinamarca) brindan sus clases por medio de la plataforma zoom vía internet el equipo de trabajo está conformado por: directivas de la institución, docentes y psicólogo del colegio.

Los docentes deben contar con un conocimiento consolidado donde por medio de la pedagogía se pueda estipular una didáctica que se implemente para poder impartir un conocimiento, según sea el saber que se esté abordando, promoviendo así una enseñanza más clara por medio de ejemplos que serán de gran ayuda para poder acoger un conocimiento claro, de acuerdo a la disciplina que se esté abordando, logrando de esta manera desarrollar por medio de las habilidades y destrezas que tiene cada estudiante promover un aprendizaje fortalecido, que se pondrá en práctica en cada situación de la vida cotidiana a la cual se vea expuesto cada alumno por eso es de vital importancia conocer detalladamente a la población a la cual nos estamos dirigiendo para así saber sus necesidades con el fin de dar una solución acertada.

Por otra parte, se busca por medio pedagogía y andragogía establecer un conocimiento partiendo desde la realidad que vivimos. Obteniendo un aprendizaje más claro por medio de ejemplos de acuerdo con lo que encontramos en nuestro alrededor conociendo de manera detallada cada aprendizaje partiendo desde el punto eje como la realidad en la que somos inmersos todos por el simple hecho de existir.

La andragogía tiene como centro el sujeto a educar y se fundamenta en el aprendizaje basado en problemas. Siendo el punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Es por esto que puede aplicarse a cualquier edad y no se contraponen a la Pedagogía, sino que ambas se complementan. La Pedagogía nace en la antigua Grecia con la necesidad de enseñar la virtud, y de inculcar desde la infancia el amor a la verdad. (Rev.Urug.Cardiol, 2011)

Pero para este proceso es indispensable conocer la población con la cual se está relacionado en la práctica. Conociendo de una manera detallada sus aspectos; políticos, sociales, económicos, religiosos y culturales que esto será el factor fundamental para

distinguir detalladamente el contexto en el que convive cada persona teniendo en cuenta sus ideales. que serán indispensables para el desarrollo de cada una de las actividades que se ejecutarán en el proceso formativo Identificando así las necesidades que tiene cada persona al momento de establecer el desarrollo para adquirir cualquier conocimiento.

También será de vital importancia crear una didáctica que se adapte a las necesidades de cada persona con el fin de mantenerlo a la expectativa con los temas a abordar y de esta manera poder captar de manera permanente su atención sin ninguna distracción. Además, en estos tiempos de pandemia nos ha tocado hacer uso de herramientas tecnológicas, que lamentablemente aun en esta era nos cuesta hacer uso de las mismas y conectarnos a diversas plataformas que para todos no es un trabajo que se nos facilite sino por el contrario se nos dificulta.

Producción de Conocimiento Pedagógico

En la práctica pedagógica e investigación, se genera una gran serie de retos a resolver desde: ¿cómo manejar un grupo de personas? hasta establecer estrategias y didácticas para captar la atención de cada uno de los estudiantes, por ende, es indispensable manejar un conocimiento previo, teniendo la posibilidad de ejecutar un modelo pedagógico constructivista, en donde docentes y alumnos participen de una manera directa y oportuna. Contando con una comunicación asertiva, que será indispensable al momento de interactuar, dando a conocer: dudas, inquietudes, fortalezas y debilidades de acuerdo a la temática que se esté abordando en el momento, implantando de esta forma un conocimiento enriquecedor para todos.

Es importante en este proceso conocer la población con la cual se va a establecer la práctica. Comprendiendo sus aspectos: políticos, sociales, económicos, religiosos y culturales. Ya que este es un factor fundamental para distinguir detalladamente el contexto en el que convive cada persona, teniendo en cuenta sus ideales que serán indispensables para el desarrollo de cada una de las actividades que se ejecutarán en el proceso educativo, Identificando así las necesidades que tiene cada alumno al momento alcanzar de cualquier conocimiento.

Por tal razón será de vital importancia crear una didáctica que se adapte a las necesidades de cada persona, logrando captar la atención de cada estudiante de forma permanente sin ninguna distracción. Además, en estos tiempos de pandemia con la implementación de herramientas tecnológicas no ha sido fácil articular a todas las personas para que hagan uso de estas, debido que para muchos les resulta muy complicado asistir a clase desde la virtualidad.

También se busca por medio de la ética promover los valores para lograr una transformación a nivel personal y social contemplando las buenas conductas, relaciones interpersonales y el manejo de la emoción, estableciendo de esta forma una sociedad de bien resaltando los buenos principios y valores. Ya que lamentablemente problemáticas actuales trascienden en la vida cotidiana de cada individuo, por medio de síntomas como: la ansiedad y niveles de estrés. Y es allí donde se busca dar solución de manera asertiva. Aprendiendo a manejar estos estados emocionales, por medio de la clase de ética, logrando que cada persona sea capaz de manejar sus emociones que se derivan de acuerdo con cada experiencia personal que posee cada individuo.

Es por eso que dentro de la práctica se establece un proceso de percibir, planificar y ejecutar. Para obtener como finalidad un resultado de acuerdo a las actividades a desarrollar, según sea la disciplina en que se incursioné, en este caso en el área de la ética; se busca fortalecer las debilidades que hay a nivel personal, estableciendo una mejor conducta en cada persona, donde sea capaz de reconocer sus fallas y a su vez que este sea un ser seguro al momento de enfrentarse a cualquier situación, aprendiendo a tomar sus propias decisiones asumiendo las consecuencias que la mismas le contraigan. (Pérez, & Rincón, 2009)

Desde luego el ser maestro es una de las profesiones que permite estar en una constante transformación, ya que cada docente se tiene que adaptar a cada necesidad que posea cada estudiante en su proceso educativo. Para así poder brindar un conocimiento claro, desde la disciplina en la cual se desempeñe estableciendo un currículo con diversas temáticas a desarrollar, donde se busca dar cumplimiento al contenido estipulado abordando los temas propuestos, aunque cabe resaltar que más que brindar un aprendizaje a

los alumnos son los docentes los que adquieren las mejores experiencias y de ellas se derivan diversas enseñanzas que serán fundamentales en el proceso de la ejecución en el rol como docente.

Por tal motivo el docente es considerado un artista, ya que establece la inspiración en cada uno de sus alumnos, brindando una enseñanza promoviendo acaparar la atención de cada persona, permitiéndoles apropiarse de conocimientos que los conlleven a dar solución a un sin número de cuestionamientos con el fin de lograr establecer su propia verdad. Y de esta forma tener un pensamiento más reflexivo de acuerdo a las necesidades que se presenten en su vida. (Stenhouse, 2017).

Cabe señalar que en la práctica docente se aprende a ser más creativo, poniendo en práctica nuevas fusiones e ideas que se asocien de acuerdo al contexto social en el que se vivió ya que este será un elemento de vital importancia, para poder brindar un conocimiento haciendo uso de la pedagogía para promover una enseñanza que genere un aprendizaje significativo. Por otra parte, se busca que, por medio de lo andrológico, se inicia desde la sistematización de experiencias desde la propia realidad. Como no lo indica Stenhouse, (2017) en su frase: “cualquiera que quiera conocer una cosa tiene otro modo de hacerlo que entrando en contacto con ella, es decir, viviendo (practicando) en su propio mundo” (p.12).

Es por eso que se busca con las preguntas problematizadoras promover un conocimiento claro, partiendo desde el campo de la ética, donde se logre acaparar la atención de los estudiantes con el fin de manejar diversas estrategias didácticas, para articular cada temática (*como: los valores, el manejo de las emociones y las buenas conductas para establecer una sana convivencia en el entorno familiar, educativo y social*) alcanzando el objetivo de brindar un aprendizaje significativo, según lo establecido por el currículo suministrado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), dando

cumplimiento a los Derechos Básicos del Aprendizaje (DBA) que tiene cada alumno.

Como lo indica el artículo: 92 de la Ley 115 de 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

Implementación

Sistematizar pretende en la pedagogía reflexionar sobre los espacios educativos, cuestionando el ¿por qué? y el ¿para qué? de los mismos y define que solo se podrá dar un proceso formativo a partir de la curiosidad y el deseo innato del hombre por descubrir cosas nuevas. (Stenhouse, 2017).

Es por eso que cuando se va brindar un conocimiento a los estudiantes es de vital importancia partir desde sus necesidades, para poder establecer un aprendizaje significativo, atrayendo la atención de cada alumno, es por esta razón que se ha implementado esta propuesta pedagógica partiendo con preguntas orientadoras a diversas situaciones de la vida cotidiana que conllevan a un problema desde los comportamientos y las conductas del ser humano. Dentro del Contexto sociocultural, educativo y familiar.

Logrando que cada estudiante de su opinión de manera reflexiva en cada uno de los debates a los cuales son sometidos, escuchando diversos puntos de vista que los conlleven a reflexionar de manera unánime, llegando a acuerdos que estén en pro de una sana convivencia, estableciendo el manejo de las emociones y articulando los valores como fuente de equilibrio dentro de una sociedad con el propósito de fortalecer un buen comportamiento en cada persona. (Pérez, & Rincón, 2009)

Por tal motivo se realizan tres actividades: en la primera *Vive y conviven, estrategias que promuevan los valores desde la ética humanista*. Donde por medio de la proyección videos, se pone en contexto a los estudiantes sobre la función que ejerce cada valor en la vida de las personas, para no sobre pasar los límites y llegar a incidir en algún tipo de irregularidad que afecte las relaciones interpersonales cuando se le da paso a un antivalor.

Posteriormente se realiza un debate implementando de una ruleta digital con diversas preguntas en las cuales cada estudiante dará a conocer su opinión.

En la segunda actividad *pienso, decido y actuó* se realizará un cuadro comparativo con el propósito de que cada persona identifique cuales son valores se le facilita manejar y en cuales debe trabajar para que los practique dentro de sus diferentes entornos en su vida cotidiana.

Seguidamente encontramos la tercera actividad *Relaciones interpersonales, la buena comunicación, y la sana convivencia*. En la cual busca promover una sana convivencia desde el manejo de las emociones para establecer la emitía con las personas.

Análisis y discusión

La reflexión y el análisis generado a partir de la actividad implementada a los estudiantes por medio de la articulación de preguntas efectuadas por diversas circunstancias de la vida cotidiana en las cuales se ve envuelto el ser humano, promoviendo de esta manera integrar los valores, puesto que son el equilibrio dentro de una sociedad, con el fin de promover una sana convivencia.

Por otro lado, desde lo pedagógico y didáctico, se obtuvieron resultados satisfactorios con los estudiantes del instituto Francesco Petrarca, puesto que ratificaron por medio de su entrega y disposición en cada una de las clases, donde se evidencio su participación en clase en cada uno de los debates teniendo la posibilidad de dar a conocer su opinión de acuerdo a vivencias obtenidas a nivel personal e interpersonal.

Logrando identificar sus falencias y fortalezas al momento de actuar dentro de una sociedad, comprendiendo sus emociones y comportamientos, desatados por diversas situaciones adheridas con los sentimientos que poseen cada individuo, estableciendo de esta forma un comportamiento positivo o negativo de acuerdo con el suceso en el que se ve inmiscuido.

Cabe señalar que, aunque se presentaron diversas problemáticas con la conexión a internet, esto no fue impedimento para se llevara a cabo la actividad propuesta, ya que se promovió el manejo de diversas plataformas como: zoom, whatsApp y class tols. Estableciendo la interacción entre docente y estudiantes otorgando un aprendizaje significativo, por medio de las instrucciones brindadas para desarrollar con éxito cada actividad.

Para finalizar esta planeación se pudieron articular las herramientas tecnológicas en conjunto con la metodología constructivista articulando conocimientos de manera asertiva en cada uno del conocimiento promoviendo y articulando nuevos aprendizajes.

Conclusiones

En esta propuesta de la práctica pedagógica se concluye que se puede trabajar con los estudiantes de manera asertiva, brindando un aprendizaje significativo por medio de diversas didácticas y metodologías, logrando acaparar la atención de forma dinámica, como se evidencio por medio de las preguntas establecidas para cada uno de los debates, obteniendo un nivel máximo de participación por cada uno de los integrantes y de esta forma fortaleciendo los conocimientos entre docentes y alumnos por medio de los puntos de vista expuestos.

Referencias

- El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica de aula*. Universidad de Murcia. Recuperado de <http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional(2021) decreto 1860/94 https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%C3%B3n%20>

[del%20curriculum%20y%20e1%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y](#)

Anexos

Clase 17 de abril de 2021 Vive y conviven estrategias que promuevan los valores desde la ética humanista. *(parte 1) convivencia.*

- Enlace de evidencias de carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DrcEcPJOQT4yT0AGjztpNFNFKRN811Oj?usp=sharing>

- Video del desarrollo de la clase:

<https://drive.google.com/file/d/15SonqaEy99FIKAbsq-joKojYISzQblrc/view?usp=sharing>

- Foto de la ruleta:

<https://drive.google.com/file/d/1ScIAE77eRmbPOaFe2qPZs99UZJhqxz1J/view?usp=sharing>

- Foto de participación en clase por plataforma zoom:

<https://drive.google.com/file/d/1ozDPpFXIVQUHx8Ts3g5MG56F8vpQK93r/view?usp=sharing>

Clase 18 de abril del 2021 pienso, decido y actuó (parte 2)

Tipo y código de registros:

- Enlace de evidencias de carpeta drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1rY5kTISf9PkBPdtTc6_e9X_ewOb5A_9r?usp=sharing

Tipo de archivo:

- Video de clase:

<https://drive.google.com/file/d/1bT4NiNDnhmAFjG2SEFXBlf5PCO01YZuV/view?usp=sharing>

Evidencias por medio de fotos solución de respuesta, cuadros comparativos y autoevaluación

Estudiante 1:

- Foto 1: <https://drive.google.com/file/d/1-ROd3609AWNTq24bB3AkYqqAx7ZFA3U6/view?usp=sharing>

- Foto 2: <https://drive.google.com/file/d/1-ROd3609AWNTq24bB3AkYqqAx7ZFA3U6/view?usp=sharing>

Estudiante 2:

- Foto 1: https://drive.google.com/file/d/1rEh19TQojh_tvMYSL-rAIwkBzS3EIQVW/view?usp=sharing

Estudiante 3:

- Foto 1: https://drive.google.com/file/d/1y_Rd8EHaCG7Dxfl11vbKm97jFtzteV7Q/view?usp=sharing

[ng](https://drive.google.com/file/d/1y_Rd8EHaCG7Dxfl11vbKm97jFtzteV7Q/view?usp=sharing)

- Foto 2: <https://drive.google.com/file/d/1dee8mowvhSTytnxFMejWNVupkImXgdR3/view?usp=sharing>

[ring](https://drive.google.com/file/d/1dee8mowvhSTytnxFMejWNVupkImXgdR3/view?usp=sharing)

Estudiante 4:

- Foto 1:

<https://drive.google.com/file/d/1MMWAN28NkqaDoAfTRueIhqr2vBUc5X8Z/view?usp=sharing>

- Foto 2: <https://drive.google.com/file/d/1mq9pULv2BFFOIFSGWgB-9xAFlqtiGMuj/view?usp=sharing>

Estudiante 5:

- Foto 1:

<https://drive.google.com/file/d/1ebuoSxGykv9g9qgMANIzMZMZD1sXSSaB/view?usp=sharing>

- Foto 2:

<https://drive.google.com/file/d/1RGBYKn7NpIXO4MaRsazxF56rvbtMyjWb/view?usp=sharing>

Clase 24 de abril de 2021 Relaciones interpersonales, la buena comunicación, y la sana convivencia. Tipo y código de registros:

Enlace de evidencias de carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ma3fTUjDAKysPVmLd2VsobwNZOw5tIrP?usp=sharing>

Video del desarrollo de la clase:

https://drive.google.com/file/d/158eszcgFk9CrS_RnxDOCa7IVan_Q8oCG/view?usp=sharing

- Estudiante 1: https://drive.google.com/file/d/1mjxVP_3UdTzlnswUfc7sdcTsn-kK91ty/view?usp=sharing

- Estudiante 2:

<https://drive.google.com/file/d/1PfDk26DCedTT6hGHNsGkkEdJ4aw21QTb/view?usp=sharing>

- Estudiante 3: [https://drive.google.com/file/d/1hPxW-](https://drive.google.com/file/d/1hPxW-fnsE0OQTC9DVsQs_vjZ11Rsjngl/view?usp=sharing)

[fnsE0OQTC9DVsQs_vjZ11Rsjngl/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1hPxW-fnsE0OQTC9DVsQs_vjZ11Rsjngl/view?usp=sharing)

- Estudiante 4:

https://drive.google.com/file/d/1_a0eo7y9WcP7lY5cTKqXIkYtOtqVT9LT/view?usp=sharing

- Estudiante 5:

<https://drive.google.com/file/d/1BFMHf6sDViEOf6qzbUakmM7gqP4uBERj/view?usp=sharing>

- Estudiante 6:

https://drive.google.com/file/d/1wENmM1dG_Vhko9u8ihJ6W2I2o3eHhph1/view?usp=sharing