

El rol del docente rural y su aporte en la reconstrucción del tejido social en los contextos rurales.

Diego Armando Osorio Ortiz

Tutora

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación.

Mayo 2021

Resumen.

La labor del docente como promotor rural que articula, que impulsa, que fomenta procesos comunitarios colectivos cobra importancia en este momento en que nos encontramos con ocasión de la firma de los acuerdos de paz, este escenario ha posibilitado escuchar los ruidos de la miseria y paladear los sabores de la guerra que han dejado en los territorios rurales un estado crítico en lo que a la economía y lo social se refiere, la ruptura del tejido social ha agudizado la crisis que se vive en estos lugares y las bases sociales están dispersas.

Los actores armados que operaron en la Serranía del Perijá debilitaron las expresiones organizativas campesinas existentes en las veredas del municipio, las Junta de Acción Comunal, las asociaciones de productores y los comités de trabajo.

Justo en este escenario, el maestro rural está llamado a ser elemento que articule, que una los hilos en el tejido que deberá reconstruir los procesos comunitarios rurales, el trabajo del maestro como promotor rural identifica, motiva y fortalece liderazgos locales que finalmente se convierten en generadores de desarrollo rural en estos territorios.

Las comunidades rurales en la actualidad requieren procesos comunitarios que fortalezcan el proyecto de vida comunitario, justamente con los aportes que pueda hacer la academia se fortalecen los procesos locales que pueden dar cuenta de las posibilidades de reactivación de la economía campesina que al final contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de las familias campesinas de la Serranía del Perijá y por supuesto garantiza el relevo generacional que posibilita que el aporte que hacen al país los campesinos puedan continuar.

En este entendido es necesario que de manera constate la actividad docente y su enfoque se repiensen en función de las dinámicas que se generan en los territorios, estos espacios rurales requieren de manera urgente una mirada integradora que procure y concrete acciones de tipo integral que generen condiciones de permanencia y de relevo generacional.

La actividad docente debe contribuir a las transformaciones de los territorios y actividades como las que se han desarrollado contribuyen de manera significativa en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades locales.

Palabras claves: Pedagogía, Proyecto de vida comunitario, Economía campesina, Tejido social, Docente rural.

Abstrac.

The work of the teacher as a rural promoter who articulates, promotes, and fosters collective community processes becomes important at this time when we are on the occasion of the signing of the peace accords, this scenario has made it possible to listen to the noises of misery and savor the flavors of war that have left rural territories in a critical state as far as the economy and the social are concerned, the breakdown of the social fabric has exacerbated the crisis that exists in these places and the social bases are dispersed.

The armed actors that operated in the Serranía del Perijá weakened the existing peasant organizational expressions in the villages of the municipality, the Community Action Board, the producers' associations and the work committees

Precisely in this scenario, the rural teacher is called to be an element that articulates, that unites the threads in the fabric that should rebuild rural community processes, the teacher's work as a rural promoter identifies, motivates and strengthens local leaderships that finally become generators of rural development in these territories.

Currently, rural communities require community processes that strengthen the community life project, precisely with the contributions that the academy can make, local processes are strengthened that can account for the possibilities of reactivating the peasant economy that ultimately contribute to improvement. of the living conditions of the peasant families of the Serranía del Perijá and of course guarantees the generational change that enables the contribution that the peasants make to the country can continue.

In this understanding, it is necessary that the teaching activity and its approach be rethought in a confirmed way based on the dynamics that are generated in the territories, these

rural spaces urgently require an integrating perspective that seeks and carries out comprehensive actions that generate conditions of permanence and generational change.

The teaching activity must contribute to the transformations of the territories and activities such as those that have been developed contribute significantly to the development and strengthening of local capacities.

Key words.

Pedagogy, Community life project, Peasant economy, Social fabric, Rural teacher

Tabla de contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagogía.....	7
Planteamiento del problema.....	8
Marco de referencia	10
Planteamiento del problema y diagnóstico de contexto.....	11
Marco metodológico	13
Producción de conocimiento pedagógico	16
Implementación.....	22
El territorio frente a lo económico.....	26
Análisis y discusión	28
Conclusiones.....	32
Referencias y anexos.....	34
Anexos.	35

Diagnóstico de la propuesta de pedagogía.

La Organización con la cual se desarrolla la propuesta pedagógica es la ASOCIACIÓN MUTUAL DE PROSUMIDORES AGROECOLÓGICOS AGROSOLIDARIA CODAZZI entidad sin ánimo de lucro y perteneciente a las organizaciones de economía solidaria del país, Agrosolidaria Codazzi está ubicada en el municipio de Agustín Codazzi departamento del Cesar y desarrolla sus actividades en las bases campesinas de las veredas de la Serranía del Perijá que pertenecen al municipio de Agustín Codazzi.

Agrosolidaria Codazzi es una empresa de economía solidaria, que se fundamenta en la solidaridad como eje principal de sus acciones, tiene como objetivo principal mejorar las condiciones de vida de sus socios a través de acciones conjuntas que permitan consolidar el proyecto de vida de los campesinos que hacen parte de esta.

Para el año 2024 Agrosolidaria Codazzi será una empresa de economía solidaria líder en su campo en la región norte del departamento del Cesar consolidada desde la base social y desde lo económico, de tal modo que contará con un modelo de negocios consolidado desde sus tres grupos asociativos y con una proyección en desarrollo desde la exportación de su producto principal.

Planteamiento del problema.

La Serranía del Perijá ha sido celebre durante décadas y lastimosamente no lo ha sido por su gran diversidad y riqueza en la fauna y flora, tampoco por su gran potencial para la productividad y menos por ser uno de los lugares donde se produce uno de los mejor cafés del mundo que es exportado luego a Europa y Estados Unidos pues Agustín Codazzi es el primer municipio de producción de café en la región caribe.

La Celebridad de la serranía del Perijá se ha generado lamentablemente por haber sido escenario del conflicto armado por ser un espacio estratégico por la cercanía a la frontera con Venezuela, situación que fue aprovechada en su momento por los frentes de la Guerrilla que operaron en esta zona.

Haber sido uno de los escenarios donde se generó la confrontación permanente entre los actores del conflicto ocasionó desplazamientos de la zona y con ello se generó la ruptura del tejido social, situación que una vez que las familias deciden retornar se dificulta poder reiniciar y reactivarse social y económicamente.

La ruptura del tejido del tejido social es una de las grandes afectaciones que dejó el conflicto armado en las veredas del municipio, por esta razón fue necesario que desde las mismas bases campesinas se comenzaran a realizar acciones que permitieran hilar en la ruptura del tejido y comenzar a cocer de nuevo lo que se había roto a causa del conflicto.

De esta manera a través de la expresión de la mutual de economía solidaria AGROSOLIDARIA CODAZZI se comenzó a hilar el proceso comunitario con miras a reactivar la economía campesina y así lograr la permanencia en el territorio.

Las actividades de tipo comunitario y colectivo han permitido abordar de nuevo el territorio de acuerdo a lo que los saberes y la vocación de las tierras lo permiten, la labor del maestro como una figura que motiva, que orienta y que genera procesos al interior de la comunidad se convierte en elemento determinante a la hora de pensar en el resurgir de éstos territorios y así reconstruir el tejido social que permita la permanencia en el territorio.

La mutual de economía solidaria procura generar condiciones que permitan la participación efectiva de las familias involucradas en la reconstrucción del tejido social que se ha visto afectado por los efectos del conflicto armado.

Marco de referencia

El arte de enseñar es una labor en la que el maestro debe ser muy reflexivo y crítico de lo que su quehacer implica, desarrollar conocimiento de acuerdo a las necesidades y las realidades que se van presentando día a día debe llevarnos a pensar de manera constante en lo que se ayuda a desarrollar en quien se encuentra en la condición y posición de aprendiente, las dinámicas sociales y económicas en la actualidad generan que sea necesario una formación académica de cara a la realidad que se vive de acuerdo a lo que acontece en los contextos donde nos desenvolvemos, de ahí que el sistema nos obliga a ser competitivos, en este escenario resulta necesario que quien desarrolla una labor de formación para el caso del maestro se contemplen dichas realidades y en función de esto se desarrollen las acciones de tipo pedagógico y académicos, los nuevos profesionales en las áreas no deben ser formados con un criterio que no se ajuste a la realidad, es de allí que se hace necesario tener que entrar en un proceso constante de actualización, de reflexión y de evaluación de contenidos, sin embargo, es necesario tener en cuenta que más allá de una intención clara del maestro también es necesario que el sistema educativo y su desarrollo permita esa construcción desde lo local así lo que está más arriba, en otras palabras que se deba recibir esos aportes que puedan generarse en la construcción de los currículos por parte del maestro investigador que al final es quien experimenta, explora y desarrolla, y en ese desarrollar es donde surgen los insumos productos de situaciones académicas vividas en el ejercicio, la practica pedagógica es un elemento generador de información valiosa que permite enriquecer la labor formadora.

El maestro en la actualidad debe ser muy crítico de lo que hace, es por ello que es necesario poder estar siempre cuestionando su labor como elemento que desarrolla un papel clave en el proceso de formación que se adelanta, lo que se enseña debe tener un por qué y

también un para que, lo que se enseña debe contemplar una integralidad de temas que permita al aprendiente estar preparado d manera integral y esto facilita ese que hacer como profesional pero también ese ser como persona, por eso es necesario formar desde lo humano y también de los técnico profesional, los tiempos actuales demandan profesionales capaces, preparados en saberes diversos para que puedan enfrentar las realidades sociales y laborales que se presentan y van cambiando días tras día por cierto.

Planteamiento del problema y diagnóstico de contexto.

La Serranía del Perijá ha sido celebre durante décadas y lastimosamente no lo ha sido por su gran diversidad y riqueza en la fauna y flora, tampoco por su gran potencial para la productividad y menos por ser uno de los lugares donde se produce uno delos mejor café del mundo que es exportado luego a Europa y Estados Unidos pues Agustín Codazzi es el primer municipio en producción de café en la región caribe.

La Celebridad de la serranía del Perijá se ha generado lamentablemente por haber sido escenario del conflicto armado por ser un espacio estratégico por la cercanía a la frontera con Venezuela, situación que fue aprovechada en su momento por los frentes de la Guerrilla que operaron en esta zona.

Haber sido uno de los escenarios donde se generó la confrontación permanente entre los actores del conflicto ocasionó desplazamientos de la zona y con ello se generó la ruptura del tejido social, situación que una vez las familias deciden retornar dificulta poder reiniciar y reactivarse social y económicamente.

La ruptura del tejido del tejido social es una de las grandes afectaciones que dejó el conflicto armado en las veredas del municipio, por esta razón fue necesario que desde las mismas

bases campesinas se comenzaran a realizar acciones que permitieran hilar en la ruptura del tejido y comenzar a cocer de nuevo lo que se había roto a causa del conflicto.

De esta manera a través de la expresión de la mutual de Economía solidaria AGROSOLIDARIA CODAZZI se comenzó a hilar el proceso comunitario con miras a reactivar la economía campesina y así lograr la permanencia en el territorio.

Las actividades de tipo comunitario y colectivo han permitido abordar de nuevo el territorio de acuerdo a lo que los saberes y la vocación de las tierras lo permiten, la labor del maestro como una figura que motiva, que orienta y que genera procesos al interior de la comunidad se convierte en elemento determinante a la hora de pensar en el resurgir de éstos territorios y así reconstruir el tejido social que permita la permanencia en el territorio.

Marco metodológico

La actividad docente debe ser un proceso de construcción permanente, la cual deberá enriquecerse con el análisis del día a día del trabajo que se realiza, el proceso de registro de información es clave en la sistematización ya que permite poder agregar elementos valiosos que se presentan durante lo cotidiano del ejercicio docente. La observación participante permite que se perciban aspectos que pueden enriquecer el ejercicio a partir de los análisis que se hagan de lo registrado, siempre será valioso para el proceso dar una mirada en un espacio distinto al del ejercicio práctico, esto permitirá que desde otra óptica se puedan analizar mejor los hechos o las acciones realizadas por los que en el ejercicio práctico del docente participan.

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior. (Valverde S.F)

El diario de campo como instrumento para la reflexión es instrumento de gran ayuda para obtener información que permita el análisis sobre la práctica es el diario de campo, el cual es "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole" (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003, ¶ 5).

El diario ejercita tres procesos formativos: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico (Azalte, Puerta y Morales, 2008).

Para autores como Carr (1996), Kemmis, Elliot (1993), Schön (1992), Pérez (1988, 1989, 1995), entre otros, la relación entre la teoría y la práctica se resuelve a través de una reconceptualización de una y otra, en la inversión de sus estructuras, así como en la consideración de la importancia de la una para la otra, apoyados en la idea de una práctica como experiencia de sí, como producción de conocimiento. De este modo, la teoría tiene validez y presencia en la medida que posibilita la comprensión de las experiencias pedagógicas; a la vez, la práctica tiene sentido en tanto actúa como campo de referencia y experimentación de la teoría. Es una relación de interdependencia, de mutua interacción que hace importante a una y otra, en el mismo contexto de acción de los maestros.

De acuerdo a lo planteado es necesario repensar el ejercicio pedagógico constantemente ya que las dinámicas sociales van llevando a constantes cambios sociales, ejemplo de ello es el momento actual de pandemia que llevó a replantear metodologías y con ello a adaptarse a estos nuevos escenarios, poco estaba preparados para esto, pero esos pocos lograron asumir este nuevo momento y a través de un proceso rápido de adaptación lograron salir adelante en este nuevo momento, no todos los actores estaban listos para este nuevo momento y por ello es necesario contemplar esos escenarios que de acuerdo a las dinámicas sociales se van presentando y que de una u otra manera afectan el que hacer del maestro

En este sentido, la práctica depende de la teoría, y no posee un estatuto académico o disciplinar definido; por ello su validez o importancia deviene de teorías externas. Con relación a este tema de la aplicación de la teoría a la práctica, Widlack (1984) señala que el shock que produce la práctica o el fracaso del saber en situaciones relacionadas con enseñar, demuestra que es muy difícil transformar la teoría en acción práctica, por lo que se recurre a una de dos vías: primero, confiarse plenamente a la práctica, y segundo, reducir el contenido teórico. En

cualquiera de los dos casos, lo que se produce es una desorientación que ha sido leída como una necesidad de la teoría. Así, el maestro considera por una parte que la teoría le permite planificar todo lo relacionado con la enseñanza, lo que significa que de la teoría o el saber se derivan reglas que regulan la acción en el aula de clase; y por otra, que la práctica no puede producir un conocimiento valedero para mejorarse a sí misma y mejorar la teoría. Cualquiera de estas dos versiones le anula una visión más amplia del asunto y le ciega para la búsqueda de una nueva alternativa.

En este contexto es preciso mencionar que la teoría en algunos casos tiene desencuentros con la realidad y la práctica, esto debido a que los referentes teóricos por momentos se desconectan de la base de la realidad, esta situación genera que en la práctica se tenga que reencontrar en algo que se llama realidad, luego de esto articularse y buscar lograr el objetivo que se tiene que es desarrollar conocimiento en el determinado grupo social en el que se desempeña, los contextos locales requieren ser afrontados de manera abierta a aceptar lo que no se puede cambiar de entrada, justo allí el rol del maestro con capacidad de adaptación y de generar estrategias pedagógicas que guarde el origen y los objetivos permitirán mantener un ejercicio constructivo que permita desarrollar los saberes teniendo en cuenta las realidades encontradas y que en las teorías pudieron no ser contempladas.

Producción de conocimiento pedagógico

La práctica docente en la actualidad y dado el contexto en que se vive actualmente hace necesario que está misma se complemente con elementos que permitan ser acertados en la implementación de acciones de formación, de aprendizaje y/o de desarrollo de conocimiento, la práctica docente esta llamada a revisarse de manera profunda y a ser sometida a una profunda reflexión sobre el que hace y como hacer, a dinámicas sociales son cambiantes, las culturas no son estáticas por ende los modelos pedagógicos no pueden estar funcionando de espaldas a una realidad, no puede actuar sobre líneas diferentes que no conducen sobre lo real si no sobre lo imaginario, cuestionarse siempre sobre lo que los docentes hacemos en los escenarios que nos desenvolvemos es un ejercicio necesario porque este nos lleva a replantear siempre, realizamos nuestras actividades en poblaciones o en grupos social que se mueven dinámicamente en líneas que se van marcando por sucesos que acontecen, Colombia es un país que muestra perfectamente como las dinámicas territoriales, los fenómenos de violencia van moldeando y generando pensamiento y posturas sobre el acontecer que nos lleva a que seamos víctimas de un mismo sistema que pasa por flagelos como la violencia, corrupción entre otros.

Es deber del maestro de manera constante en su quehacer formular preguntas de investigación y en su día a día buscar respuestas, la respuesta obtenidas generan procesos de reflexión y re direccionamiento de las acciones que se deban realizar sobre los grupos sociales donde poder hacer incidencia, es deber del docente repensar de manera constante obre su quehacer y sobre la manera en que esto puede incidir de manera positiva en los cursos que sigue la sociedad, es necesario tener en cuenta que aportamos a una sociedad desde nuestro quehacer diario y es necesario hacer interpretaciones precia sobres las necesidades educativas que se tiene de momento, es necesario aportar desde la colaboración de la formación en valores delos grupos

que actualmente y en el futuro tengamos bajo nuestra “responsabilidad” de alguna manera los docentes en la actualidad tenemos que tener claro que el futuro del país dependerá mucho de la educación que se pueda desarrollar y de la capacidad y habilidades que las nuevas generaciones tengan, generaciones que actualmente están en los espacios donde nos desempeñamos.

El que hacer docente en la actualidad pasa por un momento de reflexión debido a las constantes dinámicas cambiantes que la sociedad se enfrenta de manera constante, por esta razón es necesario replantear de manera constante el que hacer y cómo hacer desde lo pedagógico. La práctica del saber pedagógico se construye en el día a día partiendo del entendido de que la enseñanza y las metodologías deben ir a la par de las realidades que se presenta en los contextos en que como maestros nos desenvolvemos.

El saber y el hacer en la práctica pedagógica constituye elementos de encuentro y construcción a fin de que se obtengan resultados que puedan desarrollar el conocimiento, el encuentro entre estos constituye una práctica permanente que desarrolla saberes que al final de cuentas es lo que ocupa la labor docente, ese desarrollar saberes a través de la práctica pedagógica significa una construcción permanente que pasa por una profunda reflexión constante de replantear de acuerdo a lo que las dinámicas sociales vayan delineando en su proceso natural, en la actualidad son muchos los retos a los que se deben enfrentar los maestros en el desarrollo de qué hacer, el mundo es cambiante y lo que hoy es mañana puede que no lo sea, en ese entendido es necesario que el que hacer pedagógico del maestro prepare desde esa visión, una visión que prepara al estudiante o al grupo a enfrentar los cambios constantes a los que serán sometidos, desde esa visión se desarrollarán las habilidades y actitudes que se requieren para poder enfrentar los nuevos desafíos que se van presentando con las dinámicas sociales y culturales.

A propósito de lo que nos ocupa en cuanto al papel que juega el maestro como articulador y facilitador de la reconstrucción del tejido social es necesario de acuerdo a lo requerido mencionar que la articulación que se debe tejer entre las distintas ciencias desde lo social y lo pedagógico deberán estar definidas y establecido como cada una aporta en el proceso, desde lo social y de acuerdo a lo que se ha planteado en la pregunta de investigación es claro que la pedagogía se deberá encontrar con las ciencias sociales en este proceso y juntas articularse para poder generar los resultados que se quieren obtener, el rol de maestro pedagogo precisamente es hilar las hebras que pueden aportar las distintas ciencias en el tejido a reconstruir y clara en cuanto a la implementación, desde los aspectos psicológicos es claro y necesario tener en cuenta que se trabaja una realidad social y local pasada por los embates de la violencia generada por los actores del conflicto armado que durante años azotaron la zona donde hoy se desarrolla la propuesta, esta articulación entre lo pedagógico, lo sociológico, lo psicológico, lo económico deberán permitir que las acciones a realizar tengan un resultado tal cual se ha planteado, las condiciones en que quedaron estas veredas en ocasión del conflicto generó que socialmente la confianza se perdiera, generando esto que entre actores y generadores de desarrollo no se conectaran en procura del abordaje de las problemáticas, en este orden de ideas, la propuesta en desarrollo hila los saberes locales, los entrelaza con los saberes científicos y los junta en la reconstrucción de lo que se ha roto.

Los abordajes que se puedan realizar a la problemática actual que se presenta en las comunidades campesinas que se interviene pasan precisamente por ese análisis profundo que se debe tener antes de iniciar una propuesta y su desarrollo en tanto que las problemáticas sociales que se presentan en estos espacios son bastante fuertes y agudizan las consecuencias de lo que el efecto de la violencia generó, en este entendido es claro que no pueden haber distanciamos entre

lo teórico y lo práctico pues se trata de reconstruir un tema social deteriorado por desencuentros precisamente, es necesario precisamente acercarse y no lo contrario, es necesario que las distintas ciencias se encuentren con lo pedagógico y juntas reconstruyan lo que se ha roto por el accionar de los actores armados.

En la implementación de la propuesta por supuesto que es necesario articular, hilar tejido desde lo pedagógico, por esta razón las ciencias sociales y educativas contribuyen de manera significativa en el hilar del propósito que se ha planteado, así las cosas, en el desarrollo de la práctica y la implementación a nivel de currículo se articula la rama de lo social, lo sociológico junto a lo pedagógico con todo el abordaje que se hace necesario realizar, de modo que producto de esta articulación se pueda lograr los objetivos planteados desde la formulación de la propuesta práctica.

Para la implementación de la propuesta se han analizado los pormenores de la misma y las actividades que esta demanda, por esta razón se ha convenido generar espacios de encuentros comunitarios donde se puedan socializar y realizar las actividades que en colectivo se deben abordar y obtener los insumos que el proceso demanda de modo que se puedan sistematizar la información generada a partir de los aportes que puedan realizar las familias campesinas que participan, una vez sistematizada la información de manera colectiva se definen las líneas de trabajo y gestión que se deben adelantar en procura de la reconstrucción del tejido social.

En el desarrollo de la propuesta es necesario desde luego contar con un grupo social que reciba, desarrolle y aporte desde los saberes locales en la generación de los insumos que den origen a la consolidación y puesta en marcha de la propuesta de trabajo para la reconstrucción del tejido social a partir de acciones puntuales y concretas generadas desde la base social, esta base social está representada por las familias campesinas que están asociados en la mutual de

economía solidaria AGROSOLIDARIA CODAZZI organización de base que viene adelantando sus acciones en procura del mejoramiento de las condiciones de vida de sus asociados.

Desarrollar una propuesta pedagógica de tipo social como la que se propone permite que los participantes desarrollen habilidades y a capacidades que las cuales van ayudando a generar un empoderamiento de la misma propuesta y conlleva a generar unas condiciones que favorecen el proceso ya que los participantes van asumiendo roles de liderazgos y dinamizadores de sus propios momentos generando esto que luego sean protagonistas de su propio proyecto de vida campesino, la idea de la propuesta que desarrolla el aprendiente es precisamente aportar elementos de base que puedan fomentar una actitud proactiva en función del levantamiento desde la realidad hacía un estado ideal, estado que fue transformado por los efectos de la guerra que se vivió en el territorio campesino.

Generar un proceso de fortalecimiento de capacidades y generar condiciones para la gobernanza propia de esta comunidad se constituye realmente en la significación del trabajo como estudiante de un proceso de diplomado como el que nos ocupa, generar capacidades locales que permiten que los mismos actores que en su momento actúa como constructores de sus procesos ahora pasen a desarrollarlos desde un rol propio y protagonista que genera empoderamiento y por supuesto una motivación para desarrollar sus propio proyecto de vida campesino.

Actividades de este tipo muestran la importancia que tiene el maestro cuando abre las posibilidades a que su quehacer pedagógico vaya más allá de un aula de clase, cuando el maestro se permite dar una mirada al más allá de lo pedagógico a lo social, lo social que determina por ejemplo el porqué de ciertas situaciones que se presentan en el aula de clases y que a veces no son comprendidas por el maestro, cuando se parte dar una mirada al acontecer social de una

comunidad rural como la que está siendo objeto de estudio se puede tener una lectura un poco más acertada acerca de lo que se presenta y desde allí en un ejercicio crítico y reflexivo se plantean las nuevas rutas y acciones que se deben desarrollar, eso sí, pensando desde luego en lograr los objetivos principal del que hacer como maestro rural.

Involucrarse de manera directa con los actores protagonistas del proceso genera que se aprovecha el máximo el momento académico, a través de la participación directa de los integrantes de la mutual de economía solidaria en la construcción y desarrollo de la propuesta se desarrollan saberes pedagógicos que luego serán desarrollados en la continuación del proceso de la reconstrucción del tejido social de esta comunidad campesina.

La participación directa y el acompañamiento que desde la condición del proponente de la propuesta genera una aprendizaje en las personas receptoras y actoras activas de su proceso, las jornadas de trabajo permanentes generan sensibilización sobre el trabajo social que se desarrollará, desde luego la articulación con distintas campos del saber permite una abordaje de manera integral desde una interdisciplinar con distintos abordajes desde lo sociológico, desde lo cultural y otros campos del saber que permiten hacer lecturas más completas de las realidades que viven estas comunidades de bases campesinas que intentan reconstruir su tejido social.

Una vez se implemente la propuesta se sentarán las bases del proceso de reconstrucción del tejido social que desde luego tomará tiempo en reconstruirse pero que de acuerdo a los aportes que se realizan desde la practicase fortalecen las bases organizativas, se fortalece la gobernanza en estas comunidades, acciones que permitirán avanzar en la búsqueda y desarrollo de su visión de vida en el territorio con su proyecto de vida, desde luego la permanencia en el territorio que genere un relevo generacional que por supuesto es garantía de las dinámicas sociales y productivas que en últimas termina beneficiando a un municipio en general.

Implementación

La actividad pedagógica comunitaria generó espacios de participación de las familias campesinas en el proceso de reconstrucción del tejido social en las veredas del corregimiento de Sicararé Serranía del Perijá municipio de Agustín Codazzi.

El ejercicio realizado develó que el oficio de maestro rural más que un docente es un articulador de tejido social. El currículo y la pedagogía deben ser el medio y no el fin del acto educativo. En la teoría de la reproducción se destaca la importancia de la educación en la gestación del capital cultural heredado, específicamente en el papel fundamental para la reproducción social y cultural (Bourdieu y Passeron, 2001).

Con las acciones realizadas se sentaron las bases, se fortalecieron las capacidades de acción y gestión comunitaria para con ello se iniciará la reconstrucción del tejido social que se ha rotpido por los efectos del conflicto armado que azotó la Serranía del Perijá Norte, acciones que generaran hilar los elementos necesarios en la reconstrucción del tejido roto, economía, cultura entre otros donde el docente que juega un rol de promotor rural y aporta de manera significativa en el proceso.

Las condiciones existentes en la actualidad en los territorios campesinos obedecen al impacto que ha generado la violencia y en especial la violencia generada por los paramilitares, nunca antes en estas zonas se había generado un desplazamiento tan grande como el que se generó cuando esos actores hicieron presencia en estas veredas, el ejercicio colectivo que se adelante permite hacer una reflexión profunda sobre lo acontecido, sus consecuencias y las opciones de caminos a recorrer, la opción de levantarse de manera resiliente es la que han tomado estas familias campesinas y han encontrado en esta propuesta una oportunidad para poder visionar su territorio desde una reactivación y reconstrucción del tejido social.

Lograr representar los hechos históricos que han acontecido y como estos han demarcado año tras año las realidades que hoy se viven permiten entender las dinámicas actuales que se han generado a partir del impacto de la violencia sobre estas zonas y estas familias.

Al reconstruir la memoria histórica de estas veredas se contribuye de manera significativa para que las nuevas generaciones entiendan las lógicas de la población y de los conflictos que han tenido que venir afrontando, conflictos de tipo ambiental, étnico y el conflicto armado.

Identificar los factores que han fracturado el tejido social, permito volver la mirada en la memoria vida de los mayores, situación que permite analizar esos factores y hoy cuando se han superado algunos se pueda repensar el territorio de manera colectiva y se redefinan líneas de trabajo para reconstruir el tejido social y lograr la permanencia en el territorio y desde luego el relevo generacional.

Como primeros resultados se ha logrado la interacción de los moradores de las veredas que participan en el ejercicio, esto permite un encuentro de saberes y relatos que enriquecen los contenidos históricos que antes hacían parte de la oralidad y que ahora empiezan a tener su parte escrita para la recuperación y salva guarda de la historia misma de estas comunidades, realizar un registro de las memorias de la oralidad permite de algún amanaera comenzar a rescatar, salvar y guardar las memorias que dan cuenta de los hechos importantes de aconteceres en estas veredas y a generar una conciencia colectiva sobre la importancia que tiene el territorio y la permanencia en el mismo con garantías del relevo generacional.

Cabe destacar como algo importante en los ejercicios realizados que la integración e interacción de las nuevas generaciones con las generaciones que de alguna manera abrieron los caminos hasta donde luego se fue poblando poco a poco hasta llegar a donde se está hoy.

A medida que se fue avanzando en la elaboración de la línea de tiempo apoyada en los relatos de los mayores fundadores los jóvenes fueron entendiendo la importancia que tiene desde ahora adelantar acciones que permitan reconstruir el tejido social en estas comunidades y que con estos ejercicios se genera una conciencia colectiva en el territorio.

Al desarrollar las actividades se evidencia una apropiación por parte de los integrantes de estas comunidades, resulta importante mencionar que el rol del maestro para este tipo de actividades comunitarias resulta determinante para estos procesos, el rol del maestro que sale del aula y se involucra con las actividades importantes de la comunidad contribuye al proyecto de vida de las comunidades ya que el maestro es un actor de suma importancia sobre todo en estos contextos rurales.

De acuerdo a lo observado durante el desarrollo de la actividad inicial el colectivo se cohesionan con facilidad en función de un objetivo común, situación que facilita la estructuración de una serie de acciones que permitan iniciar el proceso de reconstrucción del tejido social que se ha roto por los efectos de la violencia, las familias que participan en el ejercicio colectivo comunitario se reafirman en su quehacer del arte campesino reactivando la economía campesina a través de acciones de gestión que procuren el mejoramiento de las condiciones de vida en el territorio generando así el retorno y la permanencia.

Se espera desarrollar capacidades locales en la gestión del territorio a fin de poder realizar acciones tendientes a resolver las múltiples problemáticas generadas por el efecto de la violencia vivida en las veredas del corregimiento de Sicararé del municipio de Agustín Codazzi y a su vez se espera generar una conciencia sobre la importancia que tiene el que hacer campesino en cuanto a los aportes que se hacen al país en materia económica, generar arraigo al territorio

garantizando el relevo generacional en el territorio a partir de la generación de condiciones mínimas de permanencia en el territorio.

Durante el proceso se evaluó el avance de las familias en su proceso de reconstrucción y se evaluará el grado de apropiamiento que tengan lo mismo sobre dicho proceso, terminar con una hoja de ruta clara para poder iniciar proceso de gestión de su territorio dando respuesta a las múltiples problemáticas de tipo social que se han generado por los efectos de la violencia.

En el ejercicio realizado se generaron situaciones de aprendizajes interesante en tanto que la población joven de este espacio de territorio desconocía muchos aspectos relacionados con su historia propia lo cual comienza a generar una conciencia colectiva sobre el territorio y lo que a los mayores fundadores de estos lugares les costó llegar hasta estos espacios.

De igual manera se buscan visibilizar las familias campesinas del corregimiento de Sicararé a partir de su quehacer como campesinos involucrando las actividades productivas con una estrategia de hacer visible lo que la cultura campesina le aporta al país.

Las apuestas productivas que se han venido desarrollando en el colectivo permite poder mostrar las capacidades y los aportes importantes que hace los campesinos al país, por esta razón se propone que como productos se puedan desarrollar toda una estrategia visual que permita mostrar a través de medios (redes sociales y otros) el aporte importante que hacen los saberes campesinos al desarrollo del país.

Como actor relevante del proceso las intervenciones que se realizan es llevar el hilo conductor en la realización de las actividades de modo que se puedan desarrollar en un orden lógico y una secuencia didáctica que facilite el flujo de información durante las sesiones de trabajo.

El territorio frente a lo económico.

Con la realización de este tipo de actividades se espera lograr establecer de manera clara el estado actual y la proyección que se tiene en materia de la reactivación de la economía campesina y todas las acciones necesarias para llegar a un estado ideal, entendiendo que la permanencia de los campesinos en estos territorios dependerá en gran manera de la reactivación de la economía campesina.

Se espera una valoración completa del estado actual en los aspectos económicos que deben en adelante organizarse de modo que se diseñe un plan de gestión sobre estos aspectos como estrategia de gestión del territorio campesino, asumiendo la reactivación de la económica campesina como un elemento determinante en la consecución de los objetivos comunes que se tienen en el colectivo después de este inicio de la reconstrucción del tejido social.

Desde luego, la reconstrucción del tejido social pasa por un sin número de acciones que se deben dar más allá de lo comunitario ya que necesariamente debe involucrar la institucionalidad para que pueda dar respuesta en los aspectos que no están al alcance de las comunidades.

Así pues, que el fortalecimiento de capacidades locales y comunitarias permite desde las mismas personas que integran la comunidad integrarse en los objetivos comunes, mejoramiento de las condiciones de vida y permanencia en el territorio campesino.

Como parte de todo el proceso que se realiza se espera fortalecer las capacidades en los aspectos que resultan determinante a la hora de reactivarse y permanecer en el territorio.

De esta actividad se ha logrado obtener uno insumos de suma importancia para el proceso de reactivación de la economía campesina en este sector, se han definidos líneas productivas estratégicas que se articulan con el plan de desarrollo del municipio de Agustín Codazzi.

Además de esto se dejan claramente las líneas y los pasos a seguir en la gestión de estos proyectos productivos que se han priorizando con los integrantes delegados al ejercicio realizado.

Análisis y discusión

La labor docente en contextos rurales actualmente ha venido perdiendo la esencia que en años atrás se mantenía, se mantenía soportada en el rol o el papel que jugaba el maestro como un elemento que generaba integración, encuentro, unía a los integrantes de la comunidad a través de la educación comunitaria, este tipo de roles se han ido perdiendo a lo largo de los años, sin embargo las comunidades rurales aún continúan necesitando este tipo de maestro que no se dediquen exclusivamente a enseñar lecciones a los niños campesinos, es necesario que los maestros que nos desempeñamos en sectores rurales lo hagamos bajo el entendido que los sectores rurales del país requieren que la educación sea comunitaria y no limitada a unas paredes con un grupo de niños, es necesario que se vuelvan a implementar los modelos de escuela nueva que en años atrás se desarrollaban, modelos que nos llevaban al campo, que nos llevaban a hablar de las situaciones y las problemáticas de las comunidades, de las veredas donde habitábamos, por esta razón es muy necesario los maestros rurales nos ubiquemos y nos repensemos día por día el sentido de las enseñanzas que desarrollamos, es necesario tener en cuenta las realidades que se viven en los sectores rurales donde habitan gran mayoría de colombianos.

Poder realizar actividades de esta naturaleza nos permite hacer un análisis profundo acerca del que hacer del maestro rural, es necesario que estos escenarios se tengan en la discusión viva ya que hay una realidad que no se puede negar y es que gran parte de la población del país está ubicada en unas zonas en donde el estado tiene una deuda histórica y que para el peor de los casos uno de los elementos más necesarios para generar esas transformaciones no se está contemplando de manera seria en tanto que los currículos que se implementan en la actualidad en estos sectores rurales resultan descontextualizados a la realidad que viven los estudiantes del sector rural del país.

Paradójicamente se menciona que hay una preocupación creciente por la deserción de las aulas y del campo de los estudiantes, pero no se notan los esfuerzos que se hacen para que esta realidad cambie y se garantice el relevo generacional y así las garantías de permanencia en el territorio de los campesinos, los campesinos que mencionan de manera constante como ese colombiano de importancia porque con su labor alimenta al país entero.

Al realizar actividades de este tipo se generan unos escenarios de discusión interesantes en tanto que surgen preguntas acerca de la finalidad de la educación en la actualidad, es evidente que se han manipulado de acuerdo a intereses particulares los contenidos a desarrollar en las aulas en tanto que se ha venido limitando la calidad de la educación que se desarrolla en el país y que para los contextos rurales con el hecho de ofrecer educación bajo modelos pedagógicos descontextualizados logran el objetivo de generar cada día más mano de obra barata que permita abaratar los procesos de producción y que esto se convierta en más rentabilidad para los que concentran los sectores de la producción

Sin embargo y sin que parezca que se está tomando distancia del tema que nos ocupa es necesario en las líneas anteriores mencionar o colocar de presente la percepción que se tiene como maestro en formación de la educación en el país y de la educación en la otra Colombia que se desconoce, la Colombia rural, y afirmó que se desconoce porque ese pretende homogenizar el pensamiento y eliminar el pensamiento crítico con modelos que los llevan a creer que vivir en el campo es malo.

Realizar ejercicio de este tipo me permite acercarse a la realidad campesina, la realidad que se vive y que esta oculta en las montañas que desde las ciudades no se ven, esa realidad me permite entender que es necesario desaprender, reinventarse los procesos educativos rurales y replantearlos, en este sentido, la educación rural debe buscar formar al ciudadano del campo para

que viva y produzca en el campo, la educación rural debe motivar, debe enamorar del campo, parece que hubiera un afán desmedido por sacar a la gente del campo y los modelos educativos que se implementan en la actualidad en estas comunidades sí que contribuyen a eso.

Es en el análisis de este escenario donde se ha desarrollado la propuesta que fortalece las bases para que se reconstruya el tejido social que sea roto por los efectos de la violencia en donde se evidencia que la labor y el rol de maestro como promotor rural cobra una gran importancia en tanto que posibilita la interacción de los demás integrantes de la comunidad y el docente, estos espacios posibilitan la construcción colectiva de los escenarios ideales de permanencia en el territorio y desde allí se posibilita el fortalecimiento del tejido que contribuye a la reconstrucción, a la generación de confianza y al creer en estos mismos como actores determinantes del desarrollo de comunidades como estas.

La labor del maestro como articulador de procesos sociales en comunidades rurales garantiza un apoderamiento de las bases sociales en sus procesos pues debido a las condiciones de vida que han tenido durante décadas han perdido las capacidades y han perdido la confianza en ellos mismos y en las instituciones del estado que resultan inoperantes en estos territorios, así pues es importante resaltar que fortalecer las capacidades de gestión del territorio genera confianza y los convierte en generadores de su propio desarrollo según su visión y por ende generan las condiciones que posibiliten la permanencia en el territorio.

El maestro rural como elemento que enhebra los hilos comunitarios y los junta en espacios comunitarios fortalece el tejido y genera en las comunidades rurales esos escenarios de pensamiento de reconstrucción que facilitan acciones concretas desde adentro, acciones que fortalecen los hilos en el tejido que forman el proyecto de vida campesino de estos sectores.

La academia esta llamada a no desarrollarse de espaldas a las realidades sociales, la academia debe enfocar sus esfuerzos a ejercicios como estos, la academia debe estar enfocada en el desarrollo por ejemplo de modelos educativos contextualizados y aprovechar por ejemplo la ventana que abrieron los acuerdos de Paz para la elaboración de modelos educativos contextualizados que permitan ser acertados en el tipo de educación que se debe desarrollar en territorio rurales como este donde se ha desarrollado esta propuesta.

Conclusiones

Una vez se desarrolló la propuesta se pueden concluir que la labor docente en el sector rural es indispensable para desarrollar procesos sociales, los sectores rurales del país han sido marginados durante décadas por entre otras razones el conflicto armado, la labor del docente que sale de las paredes y se integra al que hacer del campesino permite articular los cotidiano de la vida del campesino, los saberes con los que este cuenta y se hacen paralelos interesantes con el saber científico de las ramas del conocimiento, al poder generar encuentros en estos escenarios la construcción de lo colectivo se posibilita y se repiensa el territorio, se fortalecen las capacidades locales y se proyecta el territorio desde la visión misma que tienen los habitantes del sector rural.

Plantear este tipo de propuesta para este escenario rural resulta un acierto porque confirma que la labor del maestro rural es importante cuando se le dan otras miradas más allá, las miradas de lo comunitario, de lo colectivo, desde allí resulta muy acertado adelantar propuestas pedagógicas de este tipo en tanto que permiten que las comunidades se integren y sean protagonistas de sus propios procesos, en estos escenarios ser maestro es un articulador que facilita, que une los hilos y que las comunidades finalmente reconstruyen el tejido social con la confianza en sus bases.

El tiempo siempre será un limitante en este tipo de actividades, sin embargo, esta actividad generó fortalecimiento de las bases y en adelante con los que se ha fortalecido los mismos liderazgos que se motivan seguirán generando acciones que dentro de su territorio fomentan el desarrollo social en lo rural.

Es necesario mencionar que los propósitos que se tenían con la propuesta fueron alcanzados pues se evidencia el grado de apropiación que se genera a partir de las actividades y los insumos generados, el poder contar con estos insumos permiten por ejemplo en temas

económicos poder pensarse el territorio de acuerdo a lo productivo, permiten trazar rutas de gestión que puedan terminar en hechos concretos que permitan.

En el desarrollo de la propuesta por las condiciones en el sector rural de la serranía del Perijá son difíciles por el acceso y coincidió con la temporada de lluvia lo que generó dificultades para acceder hasta los lugares donde se realizarían los encuentros, sin embargo con un poco de esfuerzo se logró superar estas dificultades y sacar adelante la propuesta, de igual manera la falta de confianza de las personas y ciertas actitudes generadas por el abandono del gobierno a estos ciudadanos generaron algunas dificultades que se fueron superando al momento de socializar con los grupos la propuesta que se quería desarrollar.

Al finalizar el desarrollo de la propuesta se generaron insumos importantes como las memorias escritas y grabadas en audios y videos de los relatos del poblamiento campesino en este sector, insumo que fortalece en las nuevas generaciones el sentido de pertenencia y el arraigo a estas tierras, de otro lado es necesario entender que las condiciones de vida en estos territorios se mejora a partir de la intervención integral del estado y con acciones colectivas que motiven estas intervenciones, es así como tener a este momento definido las apuestas productivas que se deben impulsar en lo productivo y comercial se constituye en un avenu importante que deberá ser concretado a través de la gestión.

Tener apuesta productivas definidas permite visionar en el territorio aspectos importante para la reactivación de la economía campesina que deberá necesariamente pasar por la intervención del gobierno en el mejoramiento de vías, en el apoyo con subsidios para siembra de cultivos y por supuesto en el acompañamiento socio empresarial para que estas actividades productivas cuenten con posibilidades serias de reactivar la economía campesina.

Referencias y anexos.

Espinosa, R., Rios, S. (2017) EL DIARIO DE CAMPO COMO INSTRUMENTO PARA LOGRAR UNA PRÁCTICA REFLEXIVA (pag. 4) Recuperado desde:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>

Valverde L, A (S.F) Revista del trabajo social: El Diario del Campo. (pag - 309)

Recuperado de: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Vista de Práctica pedagógica. Una tensión entre la teoría y la práctica. (s. f.). Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6769/5529>

Anexos.

En los anexos se evidencia las actividades realizadas en las comunidades campesinas y reforzamos los aspectos prácticos y teóricos que se han desarrollado durante el diplomado, la experiencia del trabajo realizado resulta ser de gran aporte en futuro licenciado en etnoeducación en tanto que afianza los saberes que se han venido desarrollando a lo largo de la carrera.

<https://drive.google.com/file/d/1vxHYV9UU1rt7lpImRhJRhPuNeA-XodUi/view?usp=sharing>