

**Atención psicosocial a población indígena en situación de desplazamiento - desarrollada en
el Guaviare**

¡Ellos existen y tienen derechos!

Diplomado de Innovación Social

Paola Andrea Riascos Yatacue

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa Sociología

San José del Guaviare

2021

Resumen

En este artículo se abordó los temas del proceso de una sistematización de la experiencia ¡Ellos existen y tienen derechos! Mediante una metodología aplicada durante el aprendizaje, reflexión y la reconstrucción documental de la misma, descubriendo la capacidad de ordenar, clasificar o producir documentación con conceptos innovadores en la parte social de esta comunidad determinada. Encontrarán los resultados, acontecimientos y recomendaciones, desde un análisis sociológico de los temas centrales, los cuales fueron: Complementar los servicios de atención integral en salud de la población desplazada - Mitigar el impacto del desplazamiento - Promover y apoyar la participación social - Impulsar alianzas para el desarrollo de procesos orientados hacia la recuperación económica, social y cultural de la población en condición y situación de desplazamiento de los indígenas. Incentiva, promovida, impulsada y producida por la corporación cultural Etnorinoquia, cuya finalidad es precisamente la atención psicosocial a población indígena en situación de desplazamiento. Contemplado en medio de un conflicto como el que atraviesa la región, producido cada vez más grave en la descomposición social de los pueblos indígenas que habitan en zonas donde el Estado aún no ha hecho presencia. La organización consciente de que los esfuerzos e incidencia para mitigar los factores de violencia y de expulsión de grupos indígenas es aún tenue dadas las características y condiciones en que se presentan. Toman cartas en el asunto al momento de brindar apoyo permanente tanto en sus necesidades materiales como también en la promoción para reactivar algunas de sus pautas, el hecho de tener que permanecer por fuera de su territorio habitual hace muy difícil que puedan acomodarse a estas nuevas circunstancias presentándose alteraciones en sus conductas, alcoholismo, conflictos internos y externos (con colonos y otras etnias cercanas), vinculación al

trabajo como recogedores de hoja de coca y otras actividades por las que no se les remunera oportuna y adecuadamente.

Palabras claves: Indígenas, desplazamiento, atención, acciones.

Abstract

In this article it was addressed the topics of process of a systematization of the experience ;They exist and they have rights! Using a methodology applied during the learning, reflection and documentary reconstruction of the same Discovering the ability to order, discover, classify or produce documentation with innovative concepts in the social part of a given community They will find the results, events and recommendations, from a sociological analysis of the central themes, which were: Complement comprehensive health care services for the displaced population - Mitigate the impact of displacement - Promote and support social participation - Promote alliances for the development of processes aimed at the economic, social and cultural recovery of the population in condition and situation of displacement of indigenous people. Incentive, promoted, driven and produced by the cultural corporation Etnorinoquia, whose purpose is precisely the psychosocial attention to the indigenous population in a situation of displacement. Contemplated in the midst of a conflict such as the one that the region is experiencing, produced increasingly serious in the social decomposition of indigenous peoples who live in areas where the State has not yet been present. They take action on the matter at the time of providing permanent support both in their material needs as well as in the promotion to reactivate some of their guidelines, the fact of having to stay outside their usual territory makes it very difficult for them to adapt to these new circumstances. presenting alterations in their behavior, alcoholism, internal and external conflicts (with settlers and other nearby ethnic groups), links to work as coca leaf collectors and other activities for which they are not paid in a timely and adequate manner.

Keywords: Natives – displacement – attention - actions.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Introducción	6
Metodología	7
Resultados	9
Acciones De Apoyo a los Nukak.....	13
Área de salud y nutrición.....	13
Fortalecimiento cultural.....	14
Relaciones interétnicas y apoyo Económico.....	14
Lecciones aprendidas y recomendaciones	16
Referencias Bibliográficas	22

Introducción

El estudio de sintetizar la experiencia ¡Ellos existen y tienen derechos! Es el resultado de un análisis y asistencia a las condiciones de vida de los pueblos indígenas del Departamento del Guaviare en cabeza y dirección de la corporación Cultural Etnorinoquia, Con el enfoque de innovación social, ocasionado por la exclusión social, pérdida de costumbres y omisión por parte de los entes gubernamentales, dado que gran parte de los pueblos indígenas del país vienen siendo afectados por el conflicto social y armado en distintas regiones. Pese a que en algunos casos los indígenas han asumido una posición de permanecer en sus territorios afrontando altos riesgos, existen casos de extrema gravedad en los que el tener que salir de sus territorios para salvar sus vidas y proteger a sus familias, es la única alternativa.

El departamento del Guaviare no ha escapado a esta cruda realidad y, en los últimos años, los casos de desplazamientos se han venido multiplicando dramáticamente.

Este panorama del desplazamiento masivo de algunos pueblos indígenas en el Departamento del Guaviare, muestra a las claras el alto grado de vulnerabilidad en que se encuentran las comunidades indígenas frente al conflicto armado y otras circunstancias que acentúan y favorecen las condiciones para el desplazamiento.

El desplazamiento afecta no solamente a las familias directamente implicadas sino a sus comunidades ya que todos estos pueblos están unidos por vínculos étnicos.

Por otra parte, los indígenas afrontan una mayor vulnerabilidad por fuera de sus comunidades, especialmente cuando tienen que desplazarse a contextos urbanos y lejanos de sus territorios, teniendo mayores desventajas para subsistir y menores posibilidades de mantener los vínculos sociales y espirituales con sus comunidades y territorios.

Metodología

En el proceso de sistematización de la experiencia innovadora, se inició con la elección de la misma, dado la afinidad o gusto por sectores/disciplinas con un concepto de innovación social. Y ¿Qué es innovación social? Para definir este término quiero citar textualmente líneas del artículo *El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos*. Que dice: Llegados a este punto cabría preguntarse si la “innovación social” es una “palabra de moda” que después será abandonada o, por el contrario, nos encontramos ante “un término perdurable”. La razón de esta pregunta tiene que ver con la hasta ahora vigente imposibilidad de definir este fenómeno de manera canónica, como se hace con las definiciones de otros ámbitos de estudio que poseen una significación precisa, universalmente aceptada. Un claro ejemplo es la multitud de definiciones al alcance de cualquier investigador, y que aportan cada una de ellas variantes y matices que las hacen difícilmente unificales. Material consultado en (*Hernández-Ascanio, J., Tirado Valencia, P. & Arizamontes, 2016, pag.173*).

En la mayoría de las corrientes y disciplinas que tienen como objeto de estudio la innovación, dotan a este elemento de una importancia tan preeminente que lo sitúan como “motor” del proceso de “evolución social”, del “cambio social” o del “desarrollo”. Esta afirmación es tan tajante que algunos autores como Durkheim, Weber o Marx la vinculan de una forma determinante con el desarrollo de formaciones socioculturales como puede ser el capitalismo. La sociología clásica ha dedicado bastante esfuerzo a analizar cuáles eran los mecanismos por los cuales las sociedades hacían el tránsito de la tradición a la modernidad y cómo se materializaban las transformaciones en cada momento social. De este modo, Durkheim (1982) estudió los acontecimientos económicos como hechos sociales, subrayando la importancia de las nuevas condiciones sociales que aparecen con la división del trabajo. Simmel

(1986), por su parte, aborda la temática de la innovación como “la necesidad de encontrar una fuente de ganancia todavía no agotada” planteando los procesos de interacción y de aprendizaje en el mercado y colocando este espacio de aprendizaje social en las grandes ciudades. En palabras de Weber (1944), la perspectiva de la acción social sería un elemento a tener en cuenta junto con las acciones individuales, teniendo ambas repercusiones en las condiciones de vida de los sujetos. Weber prestará especial atención a la economía como una acción dinámica y evolutiva, entendiéndola como una “acción social”. En este mismo autor se encuentra también la comprensión de la innovación como resultado de la propia dinámica de interacción social. (Hernández-Ascanio, J., Tirado Valencia, P. & Arizamontes, 2016, pag.171)

Siguiendo con este asunto, se realizó la indagación documental en cuanto aplicar la metodología de la sistematización en el análisis de la experiencia de innovación social, identificado las manifestaciones de riesgo social y las características de innovación presentes en la experiencia, diligenciando el cuadro comparativo y la matriz de características de innovación social, para saber si era viable y continuar con el proceso. Una vez detectado estos factores se pasó a recolectar toda la información perteneciente a la experiencia tales como: La asociatividad (Memoria y paz, Territorio y medio ambiente o Ciencia, tecnología y sociedad), que para este caso aplica memoria y paz, por el sentido que abarca el desplazamiento forzado.

Ya en este punto se da conocer el contexto territorial, justificado mediante el método de la entrevista aplicada a la directora de la corporación, donde da a conocer las circunstancias por la que atraviesa los indígenas Nukak en situación y condición de desplazamiento forzado que a la fecha han completado 2 años viviendo en un asentamiento en donde se hace imposible recrear sus

pautas culturales que incluyen recorridos permanentes en la búsqueda de recursos naturales propios de su dieta alimenticia y de reproducción de su cultura material.

La desarticulación de sus nexos territoriales y de intercambio con otros grupos está generando actitudes de desarraigo que se reflejan cada vez más en la pérdida gradual de su identidad étnica como único grupo nómada, recolector y cazador reconocido en nuestro país.

De la misma manera se realizó la consulta de fuentes secundarias: como revisión de medios de comunicación, sitios web, archivos institucionales, archivos fotográficos, documentos externos, publicaciones, entre otros. Para descubrir particularidades de la experiencia permitiendo deducir un análisis desde la disciplina de la sociología.

Resultados

Se logró percibir de la sistematización de la experiencia una reflexión y la reconstrucción documental de la misma, descubriendo la capacidad de ordenar, clasificar o producir documentación, no solo con el fin de rendir un informe, sino para darse cuenta de cómo se hacen las cosas. Se busca que, de cierta manera, se dé un aporte o luz a otras organizaciones sobre la innovadora forma de trabajar. Algo importante de estos resultados, es reflexionar, viendo la sistematización como un insumo o producto que nos permite darnos cuenta de la manera de como lo están implementado. Suele pasar, que si una experiencia no se documentada, se pierde. por eso es importante, que no solo sea participe los autores primarios, sino los sujetos que participan de la misma.

Se vuelve experiencia en la medida que se tenga un aprendizaje o reflexión, cuando las cosas pasan por pasar y no se registran se desperdician, la sistematización de alguna manera

también permite ir viendo que ajustes puedo ir realizando a las iniciativas propuestas, no obstante, la sistematización es que nos acerca a la práctica o la idea de que uno puede producir conocimiento; es decir que reflexionar de la experiencia no es solo para hacer un evaluación de lo que estuvo bien o estuvo mal, sino para darnos cuenta que en el hacer, también construyo un conocimiento.

La sistematización de la experiencia ¡ellos existen y tienen derechos! de la corporación Etnorinoquia es una iniciativa que inicialmente fue personal, pero luego con el trascender de las problemáticas no solo del desplazamiento sino, los factores como la salud, nutrición, la cultura y las relaciones interétnicas, se creó una organización sin ánimo de lucro con el fin de adoptar lo que se supone le compete al estado, esta corporación tomo este modelo con variantes en las problemáticas expuestas directamente por los afectados, logrando llegar con lo que realmente ellos necesitan, no lo que suponemos los colonos que ellos necesitan.

Por estas razones esta organización brinda el apoyo atención psicosocial a población indígena en situación de desplazamiento, basada en el principal instrumento legal que sustenta una mirada diferencial en las políticas, programas y acciones que conforman el Sistema Nacional de Atención Integral a Población Desplazada, es la Constitución Política. En ella se establece como principio fundamental, la obligación del Estado y de la **sociedad** el reconocimiento y protección de la diversidad étnica y las riquezas culturales de la Nación.

Así mismo, se estipula que el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva adoptando medidas a favor de los grupos discriminados o marginados, de tal manera que todos reciban la misma protección y trato de las autoridades y gocen de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación.

Así mismo, es conveniente señalar lo establecido en el Convenio 169 de la OIT (Ley 21/91) según el cual, los gobiernos deben desarrollar una acción coordinada con miras a proteger los derechos de los pueblos indígenas, y que se deberán adoptar las medidas especiales que se precisen para salvaguardar las personas, las instituciones, los bienes, el trabajo, las culturas y el medio ambiente de estos pueblos.

Por otra parte, la Ley 387/97 y sus decretos reglamentarios establece en su Artículo 10 que uno de los objetivos en la atención a población desplazada es garantizar atención especial a las comunidades negras e indígenas sometidas a esta situación, en correspondencia con sus usos y costumbres y, propiciando el retorno voluntario a sus territorios.

Basado en lo que dice la normatividad esta experiencia trata en gran parte asistir a este grupo poblacional, ya que los entes gubernamentales hacen un trabajo superficial, mas no profundo. Un ejemplo es: Un programa de la gobernación del Guaviare que realizo un contrato para asistir a los resguardos indígenas con unidades sanitaria creyendo que esta propuesta era una de las más asertivas, sin antes haber hecho un diagnostico cultural en cuanto a las costumbres y hábitat de ellos. Esto es un ejemplo claro de los errores que el estado está cometiendo, porque un indígena nómada no sabe usar un sanitario.

Entonces que hace esta corporación ser la voz de los más vulnerables con la identificación de tres grandes temas de análisis:

- a) Asistencia en salud y nutrición.
- b) Fortalecimiento cultural.
- c) Relaciones interétnicas.

Estos tres grandes campos de acción permiten diseñar estrategias integrales de apoyo permanente, racionalizando recursos, procedimientos y servicios en el marco de una efectiva coordinación y participación de las entidades públicas y privadas, de las organizaciones de colonos existentes como también de la organización indígena Regional Crigua II.

Para ello es necesario entrar a considerar algunas de las circunstancias particulares por las que actualmente pasa el pueblo Nukak:

- El respeto y valoración de la cultura Nukak son factores decisivos para la preservación y mejoramiento de sus condiciones de vida.
- El pueblo Nukak mantiene aún características culturales particulares en relación con las demás sociedades tribales.
- El contacto con sectores de la población colona ha acelerado un proceso de cambio cultural transformando parcialmente su modo de vida.
- Como resultado de dicho contacto, se registra una pérdida demográfica – desde el momento del contacto – cercana al 50% de su población, situación está que se atribuye principalmente al contagio de enfermedades y a cambios en los patrones alimenticios.
- Actualmente, la mayor parte de los grupos Nukak han establecido relaciones (en algunos casos de carácter permanente) con la población colona con la que han establecido vínculos laborales como trabajadores en las fincas.
- Como consecuencia de lo anterior, su movilidad espacial se ha visto drásticamente reducida renunciando – en algunos casos- a los recursos estacionales ofrecidos por su medio y aumentando la dependencia alimenticia con respecto a los colonos.

- Se evidencia una mayor permanencia en las viviendas tradicionales debido a su articulación funcional al trabajo en fincas, lo que ha generado mayor exposición a las enfermedades y a la desnutrición.
- Aunque las relaciones interétnicas con los colonos muestran cambios positivos, aún continúan las actitudes y prejuicios con respecto a su modo de vida.
- Aunque carecen de una autoridad u organización social centralizada, casi todos los grupos identifican líderes en su interior.

Acciones De Apoyo a los Nukak

Área de salud y nutrición:

- Diagnóstico de condiciones habitacionales, clínico y de laboratorio con el que se inicia una reflexión y búsqueda de soluciones para los principales problemas de salud de la población en general (Perfil Epidemiológico).
- Atención médica curativa y preventiva tanto a los Nukak como a los colonos, mediante la ampliación de la red de servicios en el área y el reforzamiento de los puestos establecidos para poder dar una respuesta rápida a los problemas de salud que se presenten.
- Registros estadísticos minuciosos que permite evaluar periódicamente el proceso de atención en todos sus aspectos. En particular, es importante realizar un estricto seguimiento de aspectos demográficos identificado y registrando su composición por edad y sexo, estado general de salud, tiempos de permanencia y demás información relevante.

- Desarrollo de actividades pedagógico – educativas de promoción de la salud y prevención de las enfermedades mediante la articulación del Plan de Atención Básica.
- Mejor relación médica – paciente en la atención que se preste y definiendo criterios y procedimientos para la remisión de pacientes a otros niveles de atención.

Fortalecimiento cultural:

- Diálogo permanente con los grupos Nukak con el fin de que puedan elaborar y redefinir su actual situación cambiante, generando estrategias para que sea menos traumática.
- Contar con su opinión y promover la toma de decisiones autónomas sobre los aspectos que puedan afectarlos.
- Motivar el interés por los valores de su cultura y de sus prácticas y tecnologías que puedan contrarrestar la pérdida o abandono de sus recursos. Promover conciencia sobre la existencia del Resguardo y su significado, así como de sus derechos como pueblo indígena.

Esta acción es llevada a cabo mediante la participación de algunos Nukak con algún grado de aculturación.

- De manera general, realizar un acompañamiento al proceso de articulación con la sociedad nacional buscando el mantenimiento de sus valores y prácticas económicas y culturales.

Relaciones interétnicas y apoyo Económico.

- La no inclusión de otros sectores de población dentro de la cobertura de trabajo, implicaría no solo el exacerbamiento del conflicto interétnico y el aumento de las

tensiones y predisposiciones de los pobladores por la presencia de los Nukak, sino también desconocer que estos pobladores tienen necesidades urgentes de respuesta, y que además, hacen parte del sistema social de interacción, en el cual no se pueden generar procesos independientes con alguna de las partes, sin alterar el resto del sistema.

- Facilitar el acceso de los Nukak a elementos y utensilios occidentales que ayuden en su forma de vida actual. Dichos elementos han venido siendo apropiados por ellos y ya forman parte de su menaje normal. Entre otros se pueden mencionar: ollas de aluminio, anzuelos y nylon, linternas y pilas, tijeras, mecheras, etc., buscando simultáneamente un intercambio equilibrado con productos fabricados por ellos, valorando así, su cultura material.
- Brindar asistencia alimentaria y nutricional mediante la estrategia de producir y disponer de alimentos cultivados propios de la dieta Nukak para lo que se requiere cultivos ofreciendo semillas, herramientas y asistencia técnica.
- La disponibilidad de alimentos no producidos por los Nukak - pero en proceso de asimilación - es importante para brindar un apoyo transitorio a los grupos Nukak desplazados.

Por otro lado, el proceso acelerado de CAMBIO CULTURAL que ha vivido el pueblo Nukak desde que se inició el contacto con la sociedad hegemónica ha tenido una serie de resultados negativos afectando sus condiciones de vida a todo nivel.

De hecho, este proceso de cambio y de articulación a nuestra sociedad es aún poco conocido, no obstante ser un elemento clave que puede esclarecer las transformaciones sufridas desde su estado de aislamiento hasta el contacto y posteriores relaciones con la cultura occidental.

Para el caso de los Nukak como ya se ha señalado, este proceso de cambio cultural se inicia desde mucho antes que fueran conocidos oficialmente. Para esa época se registran contactos intermitentes con la población colona que entró a ocupar parte de su territorio ancestral. Es conocido que desde la década del 60 algunos colonos pioneros señalan haber tenido experiencias de contacto con los Nukak. Así mismo se conoce que los misioneros evangélicos de “Nuevas Tribus” iniciaron actividades de proselitismo religioso con los Nukak desde 1974 influyendo notablemente en este proceso de cambio.

A partir de estas épocas, pero con mayor énfasis desde 1988, se empieza a generar un sistema de relaciones que se va consolidando en condiciones desventajosas para los Nukak. Son múltiples los factores que han impactado a los distintos grupos que integran el pueblo Nukak.

Entre ellos, y quizás el más determinante, ha sido el de su vinculación como mano de obra barata para las actividades de recolección de hoja de coca.

Esta actividad se traduce en una presencia regular en fincas de colonos “enganchados” para la recolección y otros oficios, con el consecuente abandono de sus ciclos de nomadismo (recorrido y apropiación del territorio), las tradicionales actividades de subsistencia (caza, recolección) y, obviamente, una tendencia creciente hacia la sedentarización, todo lo cual repercute gravemente en sus condiciones de salud.

En distintas oportunidades se ha observado cómo algunos grupos Nukak, aunque aún utilizan sus tradicionales viviendas, la permanencia en ellas se prolonga por años, lo cual produce el agotamiento de los recursos del entorno inmediato, así como la contaminación y degradación de la calidad de vida, situación que plantea un alto riesgo para la conservación de la salud. Pero, además, el permanecer en cercanías de los colonos afecta la vida familiar y comunitaria, encontrándose casos de asedio sexual a las mujeres y serios conflictos al interior de los grupos por la conformación de uniones maritales de mujeres Nukak con colonos.

La explotación laboral de los Nukak como mano de obra registra igualmente, la inveterada costumbre de anticipar mercancías y remesa a los Nukak (nefasta práctica utilizada en la época de las caucherías para enganchar y forzar trabajadores, conocida con el nombre del “endeude”) lo que, además de producir incumplimientos reiterados en el pago de su trabajo, hace que la remuneración de dicho trabajo se convierta parcialmente en un pago anticipado en especie por la entrega ya indicada de implementos tales como ropa, escopeta, sal, nylon, anzuelos, medicamentos, etc. valorados, por demás, a precios no equivalentes, reduciéndose el salario a una mínima proporción con la que los Nukak buscan satisfacer necesidades que a su vez les fueron creadas bajo la influencia de las comunidades de colonos, tales como alimentos industrializados y otra serie de objetos y mercancías occidentales y, en no pocas ocasiones, en alcohol en las tiendas locales.

De esta manera, los Nukak además de ver amenazada su cultura, en el campo laboral enfrentan una doble explotación: la primera con el engaño en la medida cuantitativa del trabajo (peso de la cantidad recogida de hoja de coca) y descuentos por mercancías y medicinas entregadas por anticipado; la segunda, cuando con el poco dinero que les queda, tener que adquirir productos a precios onerosos en una relación desigual de intercambio y, en muchos

casos, tener que cambiar trabajo por alcohol. Vale decir que ello significa para el finquero colono y el comercio local una también doble ganancia.

De otra parte, es también conocido como el panorama de la región se enmarca dentro de unas condiciones definidas por una colonización desorganizada, con precaria presencia estatal sin capacidad resolutive para atender las necesidades básicas en los asentamientos de colonos que han ido surgiendo de manera espontánea como centros de acopio y distribución de productos que, por demás, se encuentran localizados en zonas de Reserva Forestal.

Durante todo este largo proceso se han ido creando las condiciones para convertir a la región en un espacio expedito para potenciar la economía coquera, convirtiéndose en foco de atracción para grandes contingentes de población migrante de otras regiones del país y del mismo departamento del Guaviare, incluyendo a una buena parte de la población Nukak.

El avance logrado por la colonización ha afectado gravemente el espacio territorial de los Nukak quienes ven, cómo esos asentamientos surgidos en la periferia de su territorio van desfigurando los contenidos de su cultura, ejerciendo el predominio basado en el cultivo, procesamiento y comercialización de pasta básica para la producción de cocaína.

Lo anterior se relaciona estrechamente con la aparición y consolidación de grupos armados insurgentes (disidentes de la FARC) quienes han ejercido un control social, político y económico desde la década del 80, favorecido por la escasa y tímida presencia del Estado en toda la región.

En medio de esta confrontación se encuentra el pueblo Nukak y otras etnias del departamento como los Guayabero, quienes han sufrido el impacto de la coacción y la violencia con especial énfasis en áreas como el río Guaviare y el río Inírida en donde la presencia armada

de las disidencias de la FARC es permanente. Podemos afirmar que, en la actualidad y desde años atrás, TODOS los grupos Nukak se encuentran localizados en zonas de dominio territorial de las FARC. Ello entorpece la posibilidad de atención por parte de las instituciones ya que existen prohibiciones de acceder a determinados lugares que pueden o no, coincidir con asentamientos Nukak.

Hoy en día es muy difícil desplazarse por el río Guaviare hasta los sitios de asentamiento de casi todos los grupos Nukak ubicados en esa área, ya que desde Mapiripán hacia el Oriente solo las misiones médicas, el CICR y, eventualmente la Pastoral Social pueden tener acceso. De hecho, allí la población colona e indígena se halla en condición de confinamiento puesto que no se permite el paso hacia la capital departamental.

Y ya para concluir se dice que los científicos estudian la realidad de una manera objetiva, imparcial y distanciada, enfrentado a fenómenos que no puede modificar a su libre voluntad y con los que no interactúan. Sin embargo, cuando los sociólogos estudian una realidad social se encuentran ante un complejo entre el investigador y lo investigado. El sociólogo como investigador tiene sus propias premociones, actitudes y opiniones sobre lo que investiga, no es totalmente ajeno a las cuestiones objeto de su atención, porque él mismo es parte de la realidad social, por eso tiene que hacer un mayor esfuerzo de objetividad y distanciamiento respecto a lo estudiado.

Conclusiones y recomendaciones

La atención integral a los pueblos indígenas en situación de desplazamiento debe contemplar los siguientes principios:

1. La protección como un derecho que debe ser garantizado principalmente por el Estado y sus instituciones, además de los organismos defensores de Derechos Humanos en coordinación con los representantes y autoridades indígenas.
2. El reconocimiento a la diferencia y la diversidad.
3. El derecho a la territorialidad de cada pueblo.
4. El reconocimiento y empoderamiento de las autoridades indígenas y sus organizaciones.
5. La integralidad: El problema del desplazamiento no debe basarse solo en la atención. Este debe ser analizado en su conjunto teniendo en cuenta sus causas, impactos y manejo, en aras de prevenir y solucionar el desplazamiento apoyando tanto a comunidades en riesgo como a las desplazadas.
6. La autonomía.

De igual forma se debe tener muy en cuenta la Atención Diferencial. Atender tanto la problemática del desplazamiento forzado como a las comunidades indígenas en resistencia y en riesgo de desplazarse exige una atención diferencial que les garantice su participación en la toma de decisiones en los espacios institucionales definidos para el análisis y definición de la atención, así como un adecuado apoyo a sus necesidades tanto materiales como espirituales se acuerdo con las formas propias de satisfacer las dietas alimentarias, forma de distribuir los alimentos, la manera de organizarse en el albergue transitorio, el papel de los mayores, de las mujeres, de los

niños y de las niñas, y el rol del médico tradicional (payé) tan importante en la atención psicosocial y cultural a los afectados por la violencia y el desplazamiento.

Potencialmente, en el contexto del desplazamiento, es necesario tener en cuenta la atención diferencial por género, edad, discapacidad, etc., pues las afecciones más graves las afrontan los mayores, las mujeres, los discapacitados y los niños, para los cuales debe hacerse el esfuerzo de atenderlos teniendo en cuenta las particularidades culturales e intereses del grupo. Así mismo, se hace necesario brindar un acompañamiento adecuado al grupo desplazado buscando al mismo tipo fórmulas viables para su eventual retorno y restablecimiento en sus territorios de origen.

Todo ello implica un serio compromiso por parte de todas las instituciones del Estado, así como de los Comités de Atención a población desplazada que debe incluir un Plan Específico de atención coordinada y efectiva.

Referencias Bibliográficas

ARENILLA, M. & GARCÍA, R. (2013): *Innovación Social. La integración social en la administración pública*, Editorial Netbiblo, La Coruña.

CEPAL (2008): *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

CHAMBON, J.L., DAVID, A. & DEVEVEY, J.M. (1982): *Les innovations sociales*, Presses Universitaires de France, Paris.

CRISES (2007): *Centro de Investigaciones sobre Innovaciones Sociales*. En:

<https://crises.uqam.ca/publications/>

DURKHEIM, E. (1982): La división del trabajo social, Akal, Madrid. LA DIVISIÓN DEL TRABAJO SOCIAL DE DURKHEIM Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 99, julio-septiembre, 2002, pp. 201-209 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717892009.pdf>

Esquinas, M. F. (2012). Hacia un programa de investigación en sociología de la innovación. *Arbor*, 188(753), 5-18. obtenido

de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1444>

EUROPEAN COMMISSION (2011): “Innovation Union”, Brussels. (Consulta: 13-07-2016).

obtenido de: http://ec.europa.eu/research/innovation-union/index_en.cfm.

HERNÁNDEZ-ASCANIO, J., TIRADO VALENCIA, P. & ARIZAMONTES, (2016): “El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos”, *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 88, 165-199. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17449696006.pdf>

Holliday, Ó. J. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *F (x)= Educación Global Research*, 1, 56-70. Obtenido de: http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/10_Jara-SistInvEvaluc.pdf

HOWALDT, J. & SCHWARZ, M. (2010): *Social Innovation: Concepts, research fields and international trends*. (Consulta: 13-07-2016). obtenido de: http://www.asprea.org/imagenes/IMO%20Trendstudie_Howaldt_englisch_Final%20.pdf

HUBERT, A. (2010): “Empowering people, driving change: Social innovation in the European Union”. (Consulta: 13-07-2016). obtenido de: www.net4society.eu/media/Social_innovation_europe.pdf

LEADBEATER, C. (1997): *The rise of the social entrepreneur*, NESTA, London.

Lora L. & Rocha D. (2016). Promoción de la innovación social a través de la utilización de metodologías participativas en la gestión del conocimiento. En *Equidad y Desarrollo*, (25), 159-178. <https://doi.org/10.19052/ed.3513>

MESTENE, E. (1970): *Technological Change. Its Impact on Man and Society*, Harvard University Press, Cambridge.

MORALES, A. (2008a): “Claves para comprender la innovación social”. En: VV.AA., *La innovación social, motor de desarrollo de Europa*, Socialinnova, 13-38.

MORALES, A. (2008b): “Innovación social: un proceso emergente en las dinámicas de desarrollo”, *Revista de Fomento Social*, 63(1), 411-444.

MULET, J. (2002): “La innovación, concepto e importancia económica”, Sexto Congreso de Economía de Navarra.

MOULAERT, F. & NUSSBAUMER, J. (2005): “Defining social economy and its governance at the neighbourhood level: A methodological reflection”, *Urban Studies*, 42(11), 2071-2088.

MOULAERT, F., MACCALLUM, D., MEHMOOD, A., & HAMDOUCH, A. (2010): *Social Innovation: Collective action, social learning and transdisciplinary research*, Katarsis, EU's Framework Program 6, Final Report.

OGBURN, W.F. (1939): *Social change*, B.V. Huebsch, New York.

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Capítulo I. páginas (27- 42) y Capitulo 4. Páginas (135-165). Obtenido de: <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades.pdf>

POL, E. & VILLE, S. (2009): "Social innovation: Buzz word or enduring term?", *Journal of Socio-Economics*, 38 (6).

Rodríguez Herrera, A., & Alvarado, H. (2008). Capítulo II. Criterios para definir una innovación ejemplar. En *Claves de la innovación social en América Latina y el Caribe*. CEPAL, 37 - 46.

Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/2536-claves-la-innovacion-social-america-latina-caribe>

SIMMEL, G. (1986): *Sociología, estudios sobre las formas de socialización*, Alianza, Madrid.

Obtenido de: <https://seminariosocioantropologia.files.wordpress.com/2014/03/simmel-georg-sociologic3aca-estudios-sobre-las-formas-de-socializacioc3acn-vol-i-1908-3.pdf>

Upegui, A. A. S. (2010). El artículo sistematización de experiencias: construcción de sentido desde una perspectiva crítica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(29), 1-7.

Obtenido de: <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/67>

WEBER, M. (1944): *Economía y sociedad*, FCE, México. obtenido de:

<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/08/max-weber-economia-y-sociedad.pdf>