

Fortalecimiento de estrategias de comprensión de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado tercero del Colegio Aguada de Ceferino a través de la didáctica teniendo como referencia los gustos e intereses propios de su edad.

Leidy Yamile Pérez Corredor

Estudiante

Ximena Moreno

Tutora

Diplomado de Profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Julio 2021

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	6
Marco de Referencia.....	9
Pregunta de Investigación.....	12
Marco Metodológico.....	13
Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica	13
Metodología.....	16
Espacios a Utilizar	16
Equipo de trabajo.....	16
Producción del Conocimiento Pedagógico	27
Implementación.....	32
Análisis y Discusión	35
Conclusiones.....	37
Anexos	40

Resumen

En el presente trabajo se puede encontrar la implementación de una propuesta pedagógica aplicada a los estudiantes del grado tercero en el Colegio Aguada de Ceferino en aras de fortalecer la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo como base los estándares de competencia propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para este grado. Esta propuesta está diseñada desde la Didáctica tomando como base las edades, gustos, preferencias y necesidades de los estudiantes de este curso, para la planificación e implementación de las actividades.

Partiendo del contexto rural en el cual se encuentran ubicados los estudiantes participantes de esta propuesta y debido a la emergencia sanitaria actual, el desarrollo de la misma, fue llevado a cabo a través de la virtualidad, haciendo uso de la herramienta de WhatsApp para el acompañamiento y asesoría docente hacia los estudiantes, debido a que es la única aplicación a la que pueden tener acceso la totalidad de los padres de la Institución.

Para la planeación de las actividades se contó con el diagnóstico previamente realizado con el propósito de evidenciar las fortalezas y debilidades que presentaban los estudiantes del grado tercero con el fin de plantear nuevas estrategias que permitieran crear hábitos lectores y a su vez los invitará a desarrollar la capacidad de análisis y comprensión acerca de las diferentes problemáticas planteadas en los textos propuestos.

Finalmente, para el desarrollo de esta propuesta se toman en cuenta algunos autores que respaldan la importancia de la comprensión de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico y se realiza un análisis a partir de los resultados presentados por los estudiantes en el desarrollo de las actividades y también una reflexión desde el rol docente acerca de los aciertos y desaciertos en la planeación e implementación de las actividades con el propósito de que cada día seamos

personas críticas de nuestro trabajo en aras de propiciar la calidad educativa en cualquier escenario pedagógico que se haga uso del saber.

Palabras claves: Comprensión, Estrategias, Diagnóstico, Análisis.

Abstract

In the present work, the implementation of a pedagogical proposal applied to third grade students at the Aguada de Ceferino School can be found to strengthen reading comprehension and the development of critical thinking, based on the competence standards proposed from the Ministry of National Education for this degree. This proposal is designed from the Didactics based on the ages, tastes, preferences and needs of the students of this course, for the planning and implementation of the activities.

Starting from the rural context in which the students participating in this proposal are located and due to the current health emergency, its development was carried out through virtuality, making use of the WhatsApp tool for monitoring and teaching advice to students, because it is the only application that all parents of the Institution can have access to.

For the planning of the activities, the diagnosis was previously made to show the strengths and weaknesses that the third-grade students presented in order to propose new strategies that would allow creating reading habits and in turn will invite them to develop the capacity of analysis and understanding about the different problems raised in the proposed texts.

Finally, for the development of this proposal, some authors who support the importance of reading comprehension and the development of critical thinking are taken into account. and an analysis is carried out based on the results presented by the students in the development of the activities and also a reflection from the teaching role about the successes and mistakes in the planning and implementation of the activities with the purpose that each day we are critical of our work in order to promote educational quality in any pedagogical setting that makes use of knowledge.

Keywords: Comprehension, Strategies, Diagnosis, Analysis.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Caracterización Institucional

Nombre del Colegio: Colegio Aguada de Ceferino

Departamento: Santander

Municipio: Girón

Tipo y Modalidad: Público rural y Académico.

Niveles que ofrece la Institución: Preescolar, Primaria. Básica. Secundaria y Media

Misión:

La Institución Educativa Colegio Aguada de Ceferino ofrece educación formal en los niveles preescolar, básica primaria, secundaria, media y educación formal para jóvenes y adultos, bajo el modelo pedagógico social cognitivo; orientando el proceso formativo de sus estudiantes para que sean personas íntegras, autónomas, reflexivas, críticas y espirituales, que lideren procesos para la proyección de una comunidad solidaria, democrática, justa y consciente del cuidado y conservación del medio ambiente.

Visión:

La Institución Educativa Colegio Aguada de Ceferino hacia el año 2025, será una Institución líder a nivel local en la formación de estudiantes capaces de impactar positivamente en la transformación de su comunidad.

Modelo Pedagógico Social Cognitivo

Conceptualización De La Evaluación A La Luz Del Modelo Pedagógico Social Cognitivo

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades básicas en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del

grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En este modelo el maestro se concibe como un ser mediador entre el conocimiento y el estudiante, por lo cual se pretende que el educando se sienta motivado en el proceso la adquisición de conocimientos y a partir de las diferentes problemáticas que se presenten en el contexto en el cual se presente el aprendizaje sea capaz de generar posibles soluciones.

Planteamiento del Problema

Actualmente, nos encontramos en la modalidad de trabajo en casa, de acuerdo con la modalidad virtual, teniendo en cuenta el contexto de la Institución que se encuentra ubicada en una comunidad rural se presenta la problemática de poca capacidad de los estudiantes del grado tercero para comprender el sentido global y las temáticas planteadas en diferentes tipos de textos. Esta problemática ha traído como consecuencia que los estudiantes no interpreten correctamente el contenido y la temática tratada en los diferentes tipos de texto impidiendo que logren una verdadera comprensión en las temáticas planteadas en los mismos.

Una de las principales causas que determinan esta problemática es el poco interés y la falta de motivación que los estudiantes tienen hacia el estudio y hacia la formación académica, otro de los factores que influyen para que esto se presente es el escaso nivel formativo de sus padres y el poco acompañamiento que estos le dan a sus hijos en la realización de los quehaceres escolares, situación que sin duda alguna conlleva a que no se desarrolle apropiadamente y con la profundidad necesaria la competencia lectora en sus diferentes niveles.

De esta forma cada vez se hace más frecuente encontrar estudiantes que no logran comprender las instrucciones que se les da para la realización de las diferentes actividades, así como tampoco logran comprender la información necesaria para responder algunas preguntas teniendo en

cuenta la información presentada en los textos. Por lo anterior, es necesario fomentar en los estudiantes el amor a la lectura a través de diferentes tipos de textos, partiendo de la didáctica y teniendo como referente los gustos, intereses, necesidades y el contexto en el cual se encuentran los estudiantes para de esta manera planear actividades que los involucre y que sean de su interés, ya sean en formato físico o digital promoviendo de esta forma el uso de las TIC, para ello el docente también debe involucrar el acompañamiento de los padres en estas actividades.

Marco de Referencia

Actualmente nos encontramos en la modalidad de trabajo en casa, de acuerdo con la modalidad virtual o trabajo remoto, teniendo en cuenta el contexto de la institución que se encuentra ubicada en una comunidad rural, se presenta la problemática de la poca capacidad de los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual en cierta medida ha incidido en el desempeño de los estudiantes desde las diferentes áreas del conocimiento, ya que no poseen la capacidad de análisis y tampoco son capaces de expresar sus ideas de forma clara.

Es así, como se hace necesario diseñar estrategias para fortalecer la capacidad de comprensión en los estudiantes del grado tercero del Colegio Aguada de Ceferino a través de la implementación de actividades enfocadas desde la Didáctica en donde se toman como referente los intereses, gustos y necesidades propias de los estudiantes focalizados en el desarrollo e implementación de esta propuesta.

Por lo anterior Solé (2012) afirma que “La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto, a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute de la lectura, en la familia y en la escuela”. (p.7). De esta manera a través de actividades que conlleven al disfrute de la lectura se pretende implementar la propuesta pedagógica en aras de fortalecer en cada uno de ellos su capacidad o su habilidad de comprensión de textos teniendo en cuenta el propósito y el sentido global de cada uno de ellos, por ende, se hace necesario que las lecturas que se propongan estén acordes con sus gustos y preferencias, a fin de que las actividades les resulten divertidas e interesantes.

De esta forma nuestro verdadero propósito es fortalecer el saber pedagógico de los estudiantes propiciando de esta forma la calidad educativa que promueve el Ministerio Nacional de Educación y desarrollando las competencias necesarias propias de grado en este caso en el área de Lenguaje desde donde se proponen las competencias que deben adquirir los estudiantes, así como también los Deberes Básicos de Aprendizaje donde se señalan los desempeños mínimos que debe tener un estudiante de acuerdo a cada área de formación , por esta razón en aras de contribuir a la calidad educativa promulgada desde el Ministerio se hace necesario promover hábitos de lectura en los estudiantes del grado tercero.

De esta manera Solé (1987) señala que “Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (p.1). Por esta razón desde nuestro quehacer pedagógico se hace necesario contribuir al fortalecimiento de esta competencia que involucra el conocimiento desde las diferentes áreas del saber y que sin lugar a dudas es una habilidad que permanecerá de manera significativa en cada uno de ellos permitiéndoles el desarrollo del pensamiento crítico con el propósito de que sean capaces de opinar y expresar de manera clara sus argumentos así como también de poder analizar las diferentes problemáticas que hacen parte de su contexto local, regional o nacional.

Finalmente, el desarrollo de esta propuesta pedagógica está enfocado en contribuir al fortalecimiento de los hábitos lectores y a su vez a mejorar su capacidad de comprensión y análisis partiendo del diseño e implementación de lecturas llamativas acordes a sus intereses, así como también del acompañamiento y de la motivación que le puedan generar sus padres a pesar de que ellos cuentan con un bajo nivel de escolaridad, pero que sin lugar a dudas pueden ser de

gran motivación para sus hijos a través del acompañamiento que le brindan en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas en aras de mejorar la calidad educativa.

Pregunta de Investigación

De acuerdo con la problemática evidenciada en la aplicación del Diagnóstico, se hace necesario la implementación de una propuesta pedagógica en aras de fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes del grado tercero y a su vez el desarrollo del pensamiento crítico a través de las diferentes problemáticas planteadas en los textos de referencia.

Desde la Didáctica ¿Cómo fortalecer los procesos de comprensión de lectura y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado tercero del Colegio Aguada de Ceferino teniendo como referente el contexto familiar, social y económico en el cual viven? A través de la planeación e implementación de actividades de comprensión de lectura de acuerdo a los intereses, edades y gustos de los estudiantes participantes y al desarrollo de hábitos de lectura.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la Construcción de la Práctica Pedagógica

En cada uno de los niveles y grados tanto de la básica primaria, como la básica secundaria y media el Ministerio de Educación Nacional plantea cada uno de los lineamientos y estándares básicos de competencias que orienta al docente acerca de la forma en cómo debe plantear los planes de estudio y los planes de área a fin de determinar las competencias y ejes temáticos que deberán adquirir los estudiantes en el transcurso de su año lectivo. En cada uno de los niveles de formación se enseñan una serie de habilidades y destrezas específicas que debe dominar el estudiante de acuerdo con su edad y su grado de desarrollo físico e intelectual.

A medida que el estudiante evoluciona en su proceso de formación física e intelectual, también aprende a dar solución a problemas de su cotidianidad. Esto plantea la necesidad de que los planes y contenidos de enseñanza vayan acordes con las necesidades del contexto, para que de esta manera los estudiantes se familiaricen con las situaciones que se viven día a día. Es por esta razón que los contenidos disciplinares deben abordarse desde distintas situaciones problémicas, en las cuales los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos durante su actividad pedagógica en la resolución de las mismas a través del desarrollo del pensamiento crítico y el análisis de las diferentes problemáticas existentes.

Es así como a través de la implementación de nuestra propuesta pedagógica se pretende que el estudiante fortalezca las habilidades de comprensión y análisis teniendo como referentes textos que sean de su interés de acuerdo a su edad, gusto, preferencias, necesidades y contexto en aras de propiciar un proceso más significativo en cuanto al desarrollo de esta competencia o habilidad, así como también al desarrollo del planteamiento de soluciones para de esta forma contribuir al mejoramiento de su capacidad argumentativa.

Por otra parte, en nuestro quehacer como docentes, se hace primordial llevar un registro y seguimiento periódico de cada una de las estrategias, metodologías y actividades didácticas desarrolladas con nuestros estudiantes, para de esta manera hacer una reflexión y análisis profundo de nuestro desempeño, permitiéndonos de esta forma determinar aquellas acciones que tuvieron un mayor impacto y resultados positivos en el aprendizaje de nuestros estudiantes y plantear alternativas de mejoramiento a aquellas que no obtuvieron los resultados esperados. La sistematización a través de instrumentos como el diario de campo, nos permitirá ir plasmando y teniendo información valiosa que nos proporcione el mejoramiento continuo en nuestro quehacer.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el diario de campo permite sistematizar y llevar un registro de las prácticas pedagógicas, por lo tanto, es una herramienta que me permite determinar aquellas acciones aplicadas que tuvieron un mayor éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Al tener estos conocimientos, la revisión continua del diario de campo me permitirá tomar mejores decisiones y perfeccionar mis estrategias para cada día consolidar un aprendizaje más significativo en todos los estudiantes, además me permite identificar algunas debilidades que pueda llegar a tener en el desempeño de mi práctica pedagógica.

Es así como, desde mi práctica pedagógica algunas de las estrategias que empleo para que mis estudiantes tengan una mejor comprensión de lectura y desarrollen una postura crítica, es la motivación, ya que considero que esta es una herramienta muy importante para que los estudiantes le den el valor y la importancia que se merecen cada uno de los aprendizajes de los cuales se apropian.

Debido a la pandemia del COVID 19 y a los confinamientos que se han aplicado en casi todos los países, nos hemos visto obligados a aplicar el modelo de trabajo remoto o educación en casa

y esto nos ha hecho involucrarnos más en el uso de las herramientas tecnológicas para seguir ejerciendo nuestra profesión, esto nos ha facilitado que a nuestros estudiantes se les proyecten herramientas audiovisuales como por ejemplo videos en cada una de las áreas del conocimiento para de esta forma hacer la educación

Dentro de las asignaturas que se encuentran formuladas en el plan de estudios y el PEI, Proyecto Educativo Institucional de los colegios, se encuentra la lectura crítica en la cual como su nombre lo indica se plantean o presentan textos con una temática determinada a fin de que el estudiante realice una lectura cuidadosa y analítica de su contenido. Luego con base en este escrito se plantean preguntas principalmente con situaciones relacionadas al texto para que los estudiantes expresen su punto de vista o por otra parte planteen alternativas de solución ante una problemática clara. Esto sin lugar a dudas va desarrollando en los estudiantes la capacidad de formar un criterio propio ante las múltiples situaciones cotidianas que día a día se le presenten.

Es importante como docentes llevar un diario de campo en la medida que nos permite analizar y reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica dándole de esta forma una resignificación a la misma a partir de la sistematización y la documentación de nuestra experiencia en el aula a través del ejercicio de la escritura, la cual cumple un papel importante en la medida que nos permite expresar de forma clara nuestras ideas. De esta forma el diario de campo desde nuestro rol como docentes nos permite reflexionar acerca de la dinámica de la clase y la forma como estamos enseñando los contenidos y la manera como los estamos aplicando, es decir, las estrategias didácticas que se están empleando para el desarrollo de la planeación, para de esta manera determinar la favorabilidad de los instrumentos de evaluación que estamos empleando como por ejemplo cuestionarios, resúmenes ente otros.

De esta forma se hace necesario mencionar el rol activo que tienen los estudiantes en la adquisición de saberes, Porlán (2008) señala que “El Diario de clase es una herramienta profesional básica y sencilla que permite describir, analizar y valorar la acción de manera consciente y explícita, y, por tanto, tomar decisiones más fundamentadas”. (p1).

Metodología

El desarrollo de nuestra propuesta pedagógica estará centrado en el enfoque metodológico desde lo cualitativo ya que este tipo de enfoque nos permite tener un mayor grado de apreciación y profundidad a través de un análisis reflexivo de acuerdo a los resultados del proceso de implementación. Para de esta forma brindar a los participantes una mejor orientación desde las sugerencias y recomendaciones de acuerdo a su desempeño. Esta metodología se centra desde la Didáctica en la Investigación-acción pedagógica.

Espacios a Utilizar

El desarrollo de esta propuesta pedagógica se llevó a cabo en el Colegio Aguada de Ceferino esta institución se encuentra ubicada en el municipio San Juan de Girón, en un contexto rural y es un colegio de carácter público.

Debido a la emergencia sanitaria actual de Colombia la propuesta se desarrolló a través de la aplicación de WhatsApp puesto que es la única herramienta con la que cuentan todos los estudiantes de esta zona.

Equipo de trabajo

Para el desarrollo de esta propuesta se contó con la colaboración del rector de la Institución, de la docente, de los padres de familia y de los estudiantes del grado Tercero.

Planeación de la Actividad Permanente

Sesión 1 y 2 miércoles 16 de junio y viernes 18 de junio

Nombre de la actividad:

Hacia una verdadera comprensión y desarrollo del pensamiento crítico.

Referentes Teóricos

Solé (1987) “Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (p.1).

Facione (2007) El pensamiento crítico implica que el sujeto desarrolle destrezas como: análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación. Dando mucho énfasis en la autorregulación como el proceso más importante, queriendo significar que eleva el pensamiento a otro nivel, pero este otro nivel realmente no lo captura completamente porque en ese otro nivel superior lo que hace la autorregulación es mirar hacia atrás todas las dimensiones del pensamiento crítico y volver a revisarlas (p.7).

Solé (2012) “La competencia lectora puede empezar a construirse muy pronto, a través de la participación de los niños en prácticas cotidianas, vinculadas al uso funcional y al disfrute de la lectura, en la familia y en la escuela”. (p.7).

Pizano (2014) “Desarrollar un pensamiento crítico, o sea la posibilidad de tomar decisiones, de juzgar, de evaluar, de comparar y de contrastar, es otra de las misiones que debe tener una educación transformadora”. (p.1)

La OCDE 2006 entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”. (p.48).

Resultados de Aprendizaje Momento 1 y Momento 2

- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.
- Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
- Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

Resultados Generales:

A nivel institucional se espera un mejor desempeño de los estudiantes del grado tercero en todas las áreas de acuerdo a su notable mejoría en la habilidad de la comprensión de lectura y pensamiento crítico, en la resolución de las diferentes problemáticas de su contexto dando su opinión basada en argumentos.

Momentos o Componentes de la Actividad

Momento 1

Tiempo: 30 minutos

Espacio: Trabajo en línea a través de la aplicación de WhatsApp

Materiales: Esta actividad se implementó a través de la asesoría y acompañamiento en línea a haciendo uso de la aplicación de WhatsApp, donde se les enviaron unos audios con las respectivas orientaciones para el desarrollo de las mismas. Esta guía fue enviada a la secretaria del colegio quien es la encargada de imprimir los paquetes que se envían a los estudiantes los cuales son reclamados por los padres de familia en la Institución según las fechas planteadas en el cronograma institucional. Actualmente se cuentan con 11 estudiantes inscritos en el grado tercero del Colegio Aguada de Ceferino sede A. La docente enviará a los estudiantes una

fotocopia con una lectura, este texto será escogido teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes por lo cual la temática presentada será acerca de la vida de los dinosaurios, después deberán responder unas preguntas con base en la lectura, además tendrán que resolver una pregunta abierta a fin de que los estudiantes evidencien su pensamiento crítico al respecto. Este momento durará 30 minutos se hará énfasis en la importancia de leer varias veces un mismo texto para lograr una mejor comprensión del mismo. Posteriormente la docente les pedirá a los estudiantes que entreguen la actividad desarrollada. Finalmente, la docente realizará una retroalimentación de la comprensión de lectura y se socializarán las respuestas correctas.

Momento 2

Fecha de la realización: junio 18 de 2021

Tiempo: 30 minutos

Espacio: Trabajo en línea a través de la aplicación de WhatsApp

Materiales: Esta actividad se implementó a través de la asesoría y acompañamiento en línea de los estudiantes haciendo uso de la aplicación de WhatsApp, donde se les enviaron unos audios con las respectivas orientaciones para el desarrollo de la actividad. En este momento con base en el Diagnostico obtenido en el momento 1 se enviará un audio al grupo de WhatsApp del grado tercero donde la docente les leerá a forma de narración un cuento y los estudiantes deberán escucharlo atentamente para posteriormente resolver algunas preguntas con base en la lectura y una pregunta abierta a fin de que exprese su opinión. Esta actividad se desarrollará en 20 minutos. El cuento que se narrará será El águila y el escarabajo.

Lo que se espera de los estudiantes:

Momento 1

Se espera que los estudiantes se motiven a leer cada día, a estar atentos a la clase y a que presten atención a todas las instrucciones dadas por el docente.

Momento 2

En este momento se espera que los estudiantes realicen una lectura comprensiva del texto presentado y que elijan correctamente las respuestas, también que sean capaces de entender el sentido global del texto y su idea principal, a fin de que puedan expresar su opinión y reflexión en la pregunta abierta presentada por el docente con base en la lectura planteada para esta actividad

Consignas del Docente y o posibles intervenciones

Leer me permite ver el mundo de mil formas. El hábito de la lectura fortalece mi capacidad de comprensión y desarrolla mi pensamiento crítico.

Producto académico

El estudiante preparará un resumen de la información más relevante del texto a fin de que evidencie su comprensión, para ello tendrá en cuenta la idea principal y el sentido global del mismo.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Lista de chequeo, audios e imágenes en donde se evidencien la realización de cada una de las actividades propuestas. También se realizará un registro de sistematización por parte del maestro investigador en donde mencione las debilidades y fortalezas que surgieron en la implementación de las actividades.

Planeación de la Secuencia Didáctica

Sesión 1: miércoles 7 de julio de 2021

Título de la Actividad

Descubriendo el mágico mundo de la Fábula

Resultados de aprendizaje:

- Comprendo diferentes tipos de textos narrativos de acuerdo a sus elementos y características
- Leo y analizo fábulas, escribo su moraleja o enseñanza de acuerdo a su contenido o temática propuesta en la misma.
- Justifico y argumento mi opinión y elección de la moraleja o enseñanza de una fábula.

Momento 1:

En este momento teniendo en cuenta la emergencia sanitaria debido al COVID 19, en el ámbito educativo los docentes se encuentran trabajando bajo la modalidad virtual o remota, de acuerdo al estrato socioeconómico y el contexto propio de cada Institución en conjunto con las directivas se diseñaron estrategias para la atención a estudiantes, teniendo en cuenta el contexto rural de la Institución educativa Colegio Aguada de Ceferino se viene trabajando a través de la aplicación de WhatsApp con audios, videos y videollamadas.

Por lo anterior teniendo en cuenta esto y dejando claro la metodología de trabajo que se implementó en el Colegio la docente enviará un video explicativo de los elementos de la fábula y posteriormente la lectura de la fábula El león y el ratón, Enseguida se realizarán algunas preguntas que den cuenta de los presaberes de los estudiantes con base en esta temática. Para el desarrollo de esta actividad se empleará 30 minutos, los materiales que se usarán son: un video explicativo de los elementos de la fábula, el texto de la “fábula El león y el ratón”.

Momento 2:

En este momento se espera que los estudiantes hayan conceptualizado los elementos que hacen parte de la fábula y posteriormente respondan correctamente las preguntas evidenciando de esta forma la comprensión del texto, allí también se invitará a que los estudiantes expresen su opinión y la defiendan con argumentos. En este caso se emplearán 30 minutos los materiales que se usarán en este caso serán el cuaderno y un lapicero a fin de que en este mismo se consignent los conceptos claves y además escriban una enseñanza o moraleja de acuerdo a la temática presentada en el texto la cual deberán justificar ante sus compañeros para dar cuenta de su capacidad argumentativa.

Lo que se espera de los estudiantes**Momento 1**

En el momento 1 se espera que los estudiantes conceptualicen los elementos de la fábula y que lo relacionen con sus presaberes acerca de esta temática. Además, que estén atentos y motivados por la lectura que hace la docente acerca de la fábula El león y el ratón.

Momento 2

En este momento se espera que los estudiantes sean capaces de analizar y comprender la información del texto y de esta forma puedan responder correctamente las preguntas planteadas por la docente con base en el mismo, además que sean capaces de escribir una moraleja o enseñanza con base en la temática de la fábula y que justifiquen el ¿por qué? consideran que esta es la enseñanza que les deja el texto.

Consignas del docente en la actividad

Leer nos permite ver el mundo de mil formas, Leyendo puedo fortalecer mi capacidad de análisis y comprensión de textos.

Productos académicos

En este caso los estudiantes evidenciarán su capacidad de interacción y expresión oral, además serán capaces de analizar y comprender un texto y con base en el mismo de escribir la enseñanza o moraleja y justificarla de acuerdo a su capacidad argumentativa.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Para verificar la participación de los estudiantes en la actividad se realizará un registro de las mismas a través de una rubrica de evaluación con el nombre de cada estudiante y allí se consignarán las observaciones de acuerdo a los ítems planteados, los cuales estarán basados en los resultados de aprendizaje esperados en el desarrollo de esta actividad.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización

Se registrará el momento 2 en el cual se evidenciará la comprensión del texto planteado por el docente para el desarrollo de esta actividad, se tendrán en cuenta los registros fotográficos de las participaciones de los estudiantes, las cuales se consignarán en el diario de campo junto con las observaciones generales que se deban realizar en cuanto a las fortalezas y debilidades que se reflejen en sus participaciones.

Sesión 2

Título: Leo Interpreto Comprendo y Argumento

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Leo Interpreto Comprendo y Argumento esta actividad tiene relación con la actividad 1 propuesta ya que están enlazadas entre sí y conllevan a un mismo propósito y objetivo.

Resultados de Aprendizaje:

- Comprendo diferentes tipos de textos narrativos de acuerdo a sus elementos y características

- Leo y analizo fábulas, escribo su moraleja o enseñanza de acuerdo a su contenido o temática propuesta en la misma.
- Justifico y argumento mi opinión y elección de la moraleja o enseñanza de una fábula

Momento 1:

En este primer momento los estudiantes escogerán la fábula de su interés de acuerdo al título, posteriormente realizarán la actividad propuesta en este momento, la cual consiste en leer de forma comprensiva y reflexiva el texto para posteriormente responder correctamente las preguntas con base en la lectura. Enseguida de acuerdo al texto deberán escribir una enseñanza o moraleja que les deja el texto. Se emplearán 30 minutos y los materiales que se utilizaran son las fotocopias digitales de cada fábula con su respectiva comprensión de lectura, Cuaderno de Español y lapicero.

Momento 2:

En este momento socializarán la enseñanza o moraleja que escribieron de acuerdo con la fábula que escogieron, esta actividad se realizará en grupos de a 2 teniendo en cuenta que son 12 estudiantes es decir 6 grupos, posteriormente cada uno narrará de forma breve la fábula que leyó y leerá la moraleja que escribió con base en la misma y su respectiva justificación. Luego cada estudiante expresará si está de acuerdo o no con la enseñanza que escribió su compañero y argumentará su postura. En este momento se emplearán 30 minutos de la clase y los materiales que se usarán son un cuaderno y un lapicero donde cada estudiante tendrá los apuntes.

Lo que se espera de los niños:

Al desarrollar esta actividad se espera que los estudiantes fortalezcan la capacidad de expresión oral, comprensión y análisis de textos de acuerdo a la temática presentada en el mismo. Además, que sean capaces de defender sus opiniones a través de argumentos

Momento 1

En este momento se espera que los estudiantes lean comprensivamente la fábula escogida y a su vez que analicen la temática presentada en la misma y con base en esto escriban una enseñanza o moraleja justificándola.

Momento 2

En el momento 2 se espera que los estudiantes socialicen y narren a sus compañeros la fábula y la moraleja que escribieron de acuerdo a la temática presentada en el texto, también se pretende que en cada grupo cada uno de los estudiantes sea capaz de justificar porque consideran que esa es la enseñanza que le deja la fábula y a su vez manifiesten si están de acuerdo o no con la moraleja presentada por su compañero.

Consignas del Docente y posibles intervenciones:

Leer y analizar permiten mejorar mi capacidad de comprensión.

Productos Académicos:

El producto académico de esta actividad es la socialización e intervención oral que realizará cada estudiante de acuerdo al momento 2 de la actividad en donde narrarán la fábula a su compañero y también expresarán el acuerdo o desacuerdo con la moraleja escogida por su compañero, esta opinión deberá estar basada en argumentos.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:

Para el desarrollo de esta actividad se hará uso de una rubrica de evaluación en la cual se evaluará el desempeño de cada estudiante teniendo en cuenta el cumplimiento de los ítems

propuestos, los cuales estarán basados en los objetivos de aprendizaje planteados en esta actividad, también se tendrán en cuenta las evidencias fotográficas de las videollamadas.

Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:

Se tendrá registro fotográfico del momento 2, este registro se documentará en el diario de campo donde se realizarán las observaciones de cada uno de los estudiantes acerca de las fortalezas evidenciadas y de los aspectos a mejorar.

Producción del Conocimiento Pedagógico

Con el paso del tiempo la educación ha sufrido múltiples transformaciones que han llevado a que cada día el maestro implemente nuevas actividades, estrategias y metodologías con el fin de dar cumplimiento a sus objetivos de manera constructiva y reflexiva, es importante resaltar que a través del tiempo estas estrategias y metodologías se van adecuando por ejemplo antes los maestros recibían en su formación la practica una concepción técnico artesanal que consistía en la imitación, por lo cual el maestro practicante debía imitar la forma con la que se enseñaba para ello debía cumplir con las siguiente estructura clásica: Observación, ayudantía, desarrollo de clases y práctica integral, concepción tomada de la Baja Edad media.

Por lo anterior, esta concepción para algunas instituciones actualmente no es la más pertinente ya que a la hora de planear una clase intervienen diversos factores como por ejemplo intereses, expectativas, edades, particularidades físicas e intelectuales de cada individuo, contexto entre otros puesto que como docentes en formación o en ejercicio debemos ser conscientes a la hora de planear una clase se debe tener en cuenta todos estos aspectos además de hacernos la preguntas que quiero enseñar, que quiero que mis estudiantes aprendan, cuáles son los objetivos de la clase entre otras, todas estas con el fin de orientar la forma de construir la clase y a su vez tener en cuenta la metodología más apropiada y pertinente de acuerdo a la temática.

Si bien es cierto planear una clase parece un proceso sencillo, en realidad no lo es ya que como docentes somos conscientes de que no siempre se debe usar una sola estrategia sino que por el contrario se elige de acuerdo a los objetivos propuestos por el docente y por el Ministerio de Educación Nacional encargado de velar por la calidad educativa de los estudiantes de Colombia, basándonos en documentos como los DBA, Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias de cada asignatura según corresponda, es por ello que para el

desarrollo de cada clase no es coherente usar una misma estrategia siempre ya que cada planeación debe tener en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente y adicionalmente hay que contemplar los diferentes ritmos de aprendizaje que existen en los estudiantes además de sus preferencias puede que algunos prefieran ciertas asignaturas y otros no, por lo cual desde nuestro rol se hace necesario diseñar actividades que sean de su interés en las que se sientan motivados a participar, a aprender para de esta manera lograr los objetivos planteados.

Es por ello que la concepción de imitar ya no es conveniente sino por el contrario desde nuestra practica se hace necesario innovar a través del uso de nuevas estrategias que sean de interés para los estudiantes con el fin de lograr suscitar en ellos el deseo y las ganas de adquirir nuevos conocimientos. Es así como Baquero (2006) señala que

El papel del practicante deja de ser el de imitar el modelo del maestro que establece la relación maestro-aprendiz propia de la racionalidad técnico artesanal y, en su lugar lo posiciona como investigador que intenta comprender desde “Posturas críticas” las prácticas pedagógicas y educativas de la institución y el aula que observa. (p 5).

De esta manera nuestro rol como docentes observadores cambia por el rol de docentes investigadores con el fin de ir más allá de imitar, sino por el contrario se nos invita desde nuestra practica a ser personas reflexivas, críticas y sobre todo a ser constructores y transformadores de la realidad de acuerdo a las diferentes problemáticas observadas desde su rol de practicante ya que es necesario establecer las necesidades y las problemáticas observadas para posteriormente diseñar una planeación innovadora con el fin de transformar la realidad siempre y cuando teniendo en cuenta todos los aspectos que juegan un papel relevante a la hora de transformar por ejemplo no es posible diseñar una clase para un contexto urbano donde la mayoría de estudiantes

cuentan con acceso a internet, con estudiantes pertenecientes al sector rural que en ocasiones no cuentan ni siquiera con un celular que tenga acceso a internet.

Es decir, innovar teniendo en cuenta los recursos con los que cuentan nuestros estudiantes implementando diferentes estrategias que involucren los diferentes tipos de aprendizaje para de esta forma involucrar la atención de cada uno de ellos.

Otra de las concepciones de la práctica pedagógica es la de ser personas reflexivas desde nuestro rol de practicantes, para ello proponen la sistematización de experiencias es decir documentar a través de un diario de campo aquellas estrategias que consideremos de gran relevancia y sobre todo que resulten ser exitosas a la hora de la enseñanza, con el fin de fortalecer el proceso educativo y a su vez detectar las falencias y fortalezas que se evidenciaron durante la adquisición de conocimientos.

De esta forma, se puede decir que actualmente se requieren docentes que desde su rol o quehacer diario tengan deseos de innovar y de transformar las realidades en las que se encuentren inmersos, desde la enseñanza de cualquier área teniendo en cuenta los diferentes factores que intervienen en este proceso, para ello se nos invita a ser personas reflexivas y críticas a través de la sistematización de nuestras experiencias con el fin de enriquecer este proceso y a su vez tener en cuenta los aspectos que requieran mejorarse siendo conscientes desde los diferentes escenarios que nos encontremos que no siempre se pueden implementar las mismas estrategias sino que por el contrario se hace necesario diseñar una que este acorde a las necesidades de los estudiantes así como también a sus intereses, expectativas y contexto en el cual se encuentren.

Es así, que como profesionales de la educación debemos hacer un estudio profundo acerca de cada una de las teorías, técnicas y conocimientos que nos encaminan hacia la adquisición de los

conocimientos, para de esta manera poder impartir los saberes a nuestros estudiantes, con base en la interacción del docente con el estudiante y la dinámica escolar es como se pone a prueba los conocimientos adquiridos por el agente educador y su impacto en la trasmisión de los conocimientos. De esta manera el docente va descubriendo los intereses, gustos, necesidades, expectativas y dificultades que los estudiantes tienen con respecto hacia la enseñanza y por consiguiente pueden adoptar nuevas estrategias o técnicas o mejorar las que ya aplican para que de este modo se logre un mejor aprendizaje en cada uno de los estudiantes. Es así como Restrepo (2004) señala que “En este sentido el saber pedagógico es la adaptación de la teoría pedagógica a la actuación profesional, de acuerdo con las circunstancias particulares de la personalidad del docente y del medio en el que debe actuar” (p.45).

Por otra parte, con base en la cita presentada se puede concluir que los saberes adquiridos se han consolidado a través de la práctica, ya que es ella la que nos permite descubrir a través de la experiencia los métodos, técnicas, estrategias y actividades más apropiadas para conseguir de manera exitosa un objetivo meta o adquirir un nuevo conocimiento o saber disciplinar.

Ahora bien, en cuanto a las falencias detectadas en los estudiantes del grado tercero en la comprensión de lectura se puede mencionar que estos lineamientos están encaminados a todas las áreas del conocimiento y saberes disciplinares puesto que en todas la áreas o asignaturas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional se plantean textos con una temática o finalidad específica en donde se requiere que los estudiantes hagan uso de su comprensión lectora y su pensamiento crítico a fin de resolver y reflexionar acerca de las diferentes situaciones que se planteen en cada caso. Dentro de la organización curricular del colegio Aguada de Ceferino se especifica la formación de personas con capacidad crítica analítica y reflexiva ante las diferentes problemáticas de tipo local, regional y nacional en cada uno de los

ámbitos que integran la dinámica de vida, por tanto considero que una de las principales distancias para el cumplimiento de nuestros objetivos curriculares es la falta de interés, motivación y poca conciencia de la importancia que estas habilidades tienen para el futuro y el desarrollo profesional, ya que estos estudiantes al pertenecer a una zona rural tienen otros ideales o proyectos de vida distantes del ámbito académico. Otro de los limitantes que pueden incidir en esta problemática es el poco acompañamiento de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos, así como también se presentan casos en los que los padres no los pueden orientar de la mejor manera no por falta de voluntad sino principalmente porque no cuentan con la formación para hacerlo.

Finalmente, desde la implementación de nuestra propuesta pedagógica se pretende fortalecer la comprensión de lectura de los estudiantes del grado tercero del Colegio Aguada de Ceferino con el propósito de desarrollar en ellos la capacidad de análisis y de opinión frente a las diferentes problemáticas planteadas en los textos. La OCDE (2006) “entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p.48).

Implementación

En la implementación de esta actividad titulada Hacia una verdadera comprensión y desarrollo del pensamiento crítico se implementó el desarrollo de dos sesiones con el propósito de fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes del grado tercero, detectando los aciertos y desaciertos tanto del docente investigador como de los estudiantes en el desarrollo de la misma.

Sesión 1

Fecha: junio 16 de 2021

Momento 1:

Teniendo en cuenta la situación de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID 19 en la educación las clases están siendo de forma virtual o remota según el contexto y la situación de cada familia respecto a la conectividad, en este caso particular los estudiantes del Colegio Aguada de Ceferino se les entrega el paquete de guías a trabajar y reciben asesoría por parte de la docente a través de audios, videos y videollamadas de WhatsApp. Teniendo en cuenta este factor se planteó la clase de la siguiente manera. La docente aplicará un diagnóstico que dé cuenta del nivel de comprensión de lectura de los estudiantes, para ello les enviará un audio narrando una fábula y posteriormente les realizará preguntas acerca de la misma para verificar que tanta comprensión tienen los estudiantes, además los motivará acerca de la importancia de la lectura. En este momento se emplearán 15 minutos de clase.

Momento 2:

La docente enviará a los estudiantes una fotocopia con una lectura, este texto será escogido teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes por lo cual la temática presentada será acerca de la vida de los dinosaurios, después deberán responder unas preguntas con base en la lectura,

además tendrán que resolver una pregunta abierta a fin de que los estudiantes evidencien su pensamiento crítico al respecto. Este momento durará 45 minutos se hará énfasis en la importancia de leer varias veces un mismo texto para lograr una mejor comprensión del mismo. Posteriormente la docente les pedirá a los estudiantes que entreguen la actividad desarrollada. Finalmente, la docente realizará una retroalimentación de la comprensión de lectura y se socializarán las respuestas correctas.

Con esta propuesta se espera que los estudiantes mejoren su habilidad y su capacidad para comprender, analizar y reflexionar acerca del sentido global de un texto e interpretando de manera crítica cada una de las diferentes problemáticas que se evidencian en el mismo, desde las diferentes áreas del conocimiento, tomando una postura basada en argumentos.

En el momento 1 se espera que los estudiantes se motiven a leer cada día, a estar atentos a la clase y a que presten atención a todas las instrucciones dadas por el docente.

En el momento 2 se espera que los estudiantes realicen una lectura comprensiva del texto presentado y que elijan correctamente las respuestas, también que sean capaces de entender el sentido global del texto y su idea principal, a fin de que puedan expresar su opinión y reflexión en la pregunta abierta presentada por el docente con base en la lectura planteada para esta actividad.

Sesión 2

Esta sesión esta titulada Diagnóstico Comprensión de Lectura

Momento 2

Fecha de la realización: junio 18 de 2021

Tiempo: 30 minutos

Espacio: Trabajo en línea a través de la aplicación de WhatsApp

Materiales: Esta actividad se implementó a través de la asesoría y acompañamiento en línea de los estudiantes haciendo uso de la aplicación de WhatsApp, donde se les enviaron unos audios con las respectivas orientaciones para el desarrollo de la actividad.

En este momento la docente les envió a los estudiantes dos audios el primero de ellos saludándolos e invitándolos al desarrollo de la actividad con algunas indicaciones precisas para el desarrollo de la misma. Posteriormente se les hizo entrega de un segundo audio que consistía en la lectura de una fábula por parte de la docente y enseguida se les hizo entrega de unas preguntas de comprensión de lectura a los estudiantes, las cuales debían responder teniendo en cuenta la lectura de la fábula de la docente a través del audio enviado. Actualmente se cuentan con 11 estudiantes inscritos en el grado tercero del Colegio Aguada de Ceferino sede A, aunque solo seis de ellos enviaron de manera puntual la actividad los otros estudiantes explicaron que por motivos de conectividad y cortes de luz no pudieron enviar la actividad para la fecha planteada y que tan pronto ingresen del receso estudiantil lo harán.

Por lo anterior se puede evidenciar que es una población de bajos recursos, donde existen padres de familia que no saben leer ni escribir razón por la cual algunos de ellos no cuentan con hábitos de lectura, factor que ha incidido en el desempeño de algunos estudiantes en las actividades de comprensión de lectura como en este caso se pudo apreciar que existen niños que no les gusta leer, pero es precisamente porque sus padres no saben hacerlo y genera cierto miedo o rechazo por este tipo de actividad. Esta actividad consistía en presentarles a los estudiantes la lectura de la fábula titulada El Águila y el Escarabajo a través de un audio enviado por la docente y posteriormente debían resolver unas preguntas con base en la lectura y una pregunta abierta en aras de conocer su opinión y su capacidad de expresión frente a situaciones cotidianas relacionadas con los valores y la Ética.

Análisis y Discusión

En la implementación de las actividades permanentes diseñadas en el momento 1 y 2 se pudo evidenciar que existen algunas dificultades como lo son la entrega oportuna de actividades, debido a la falta de recursos para realizar recargas y de esta forma garantizar un acompañamiento y seguimiento del desarrollo de las actividades propuestas. Otra dificultad que se pudo notar en la implementación de las actividades permanentes es que algunos padres de familia cuentan con un bajo grado de escolaridad lo cual en ocasiones ha sido una limitante, puesto que no pueden obtener un respaldo o un acompañamiento en el desarrollo de las actividades, también se observó que los estudiantes y las familias en general no cuentan con hábitos de lectura, ya que muchos de los integrantes de esta comunidad educativa no lo consideran relevante.

Por lo anterior, de acuerdo a las limitaciones expuestas se hace necesario en colaboración con el cuerpo docente y directivos y autoridades municipales en el área educativa, brindar mayores espacios que fomenten e incentiven un mayor interés hacia el desarrollo de las habilidades propias de la lectura, para de esta manera reforzar los hábitos lectores en los estudiantes del grado tercero del Colegio Aguada de Ceferino ya que sin lugar a dudas esto le permitirá una mayor capacidad de adquirir nuevos conocimientos y a su vez el fortalecimiento de las capacidades de comprensión, análisis y desarrollo del pensamiento crítico frente a las diferentes temáticas propuestas.

Ahora bien, el grado tercero cuenta con 11 estudiantes, sin embargo en el momento 1 de solo fue posible la entrega oportuna de 5 de ellos argumentando que no les fue posible enviar o desarrollar la actividad porque no contaban con datos en el momento en que se solicitó la evidencia de las actividades asignadas, en cuanto al momento 2 se recibieron 6 trabajos, uno más que en el momento anterior, sin embargo se hace necesario profundizar en otros aspectos que son

de gran importancia dentro de este proceso como lo son la gramática, la ortografía, la escritura y la expresión de ideas, opiniones y argumentos.

La anterior apreciación se hace teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes del grado tercero en el desarrollo de la actividad propuesta, ya que se observan algunos errores de ortografía, además algunas confusiones en cuanto a la comprensión del texto, así como también la poca claridad con la que pueden expresar su opinión respecto a la temática propuesta en cada texto. Es así como Garrido (2014) señala que “El futuro profesional no puede constituir su saber-hacer sino a partir de su propio hacer. Es la única base sobre la cual se constituye el saber, como elaboración teórica”. (p15).

De esta forma, desde nuestro rol docente no solo estamos llamados a enseñar contenidos sino que debemos observar y analizar las diferentes capacidades, habilidades y destrezas que posean nuestros estudiantes así como también las posibles falencias que presenten en el desarrollo de las diferentes actividades con el propósito de convertirlas en fortalezas y plantear estrategias y metodologías que conlleven a explorar el máximo potencial de cada una de las habilidades o capacidades que cada uno posea.

Finalmente, teniendo en cuenta la implementación de esta actividad en cada uno de los momentos se puede decir que sería un poco más enriquecedor si el proceso académico fuera de forma presencial, ya que no se tendría en cuenta la gran limitante que existe en este tipo de zonas como lo es la conectividad, debido a diferentes causas ya sea por escasos recursos económicos de parte de las familias o por las condiciones geográficas propias de la zona, también es necesario mencionar que actualmente el departamento cuenta con un alto índice de ocupación de camas UCI, lo cual ha dificultado el proceso de un retorno gradual, seguro y progresivo a las clases presenciales o a un modelo de alternancia.

Conclusiones

Al poner en práctica el desarrollo de esta propuesta se pudo evidenciar que el quehacer docente está en una continua transformación de autocrítica y evaluación de la puesta en escena.

Al implementar la actividad permanente se pudo evidenciar que como maestros estamos llamados a contribuir y a mejorar la calidad de la educación a través del uso de diferentes estrategias de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes focalizados y el contexto en el cual se encuentren.

A través de este trabajo se pudo notar las principales dificultades que tienen los estudiantes del Colegio Aguada de Ceferino en cuanto al proceso de comprensión de lectura y desarrollo del pensamiento crítico.

En la implementación de esta actividad se pudo contribuir al fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora y los hábitos de lectura teniendo como referencia textos acordes a los intereses, gustos y preferencias de los estudiantes, a fin de contribuir especialmente a la calidad educativa desde nuestro rol docente de acuerdo a lo planteado por el Ministerio Nacional de Educación.

Aunque se presentaron algunas limitaciones como la poca señal, la carencia del servicio de Internet entre otras se pudo notar que los estudiantes participantes pudieron en cierto modo fortalecer su comprensión de lectura y a su vez se incentivó a la práctica de la lectura como hábito.

Referencias

- Álvarez, A. (2016). Del saber pedagógico a los saberes escolares. <https://doi.org/10.17227/01212494.42pys21.29>
- Baquero Másmela, P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. Actualidades Pedagógicas, (49)22. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente.
- Bermúdez Peña, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7379>.
- Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? Chicago: Loyola University. https://comenio.files.wordpress.com/2007/09/pensamiento_critico.pdf
- Garrido, S. (2014). Hacia una resignificación de la Didáctica – Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica –. Una revisión conceptual y una síntesis provisional. <https://doi.org/10.17227/01212494.39pys117.139>
- Marco de Evaluación y Análisis de Pisa. https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf
- Núñez, Susana (2007). El desarrollo del pensamiento crítico. Revista Iberoamericana de Educación. Volumen VII. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- OCDE. (2006). La competencia lectora. PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. http://siie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/docs/Pisa/compreension_lectora_PISA.pdf.

Pizano, Luisa (2014) La importancia del Pensamiento Crítico. Revista Semana. Volumen 2794.

<https://www.semana.com/opinion/articulo/la-importancia-del-pensamiento-critico-luisa-pizano/31870/>.

Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8

p. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%c3%a1lisis%20de%20la%20pr%c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Revista Educación y educadores. Volumen 7

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Solé, Isabel (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la

comprensión lectora. <file:///C:/Users/esoss/Desktop/DialnetLasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227.pdf>

Solé, Isabel. (2012) Competencia Lectora y Aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación.

Volumen 59 <https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Sesión 1

Documento 1-01 Formatos de los Consentimientos Informados de los padres de familia del grado Tercero <https://drive.google.com/file/d/1iZAk6IWTW4Vf73AqrEt-zw3SsZNssDpM/view?usp=sharing>

Documento 1-01 Evidencias del registro fotográfico de los estudiantes realizando la actividad. <https://drive.google.com/file/d/1xbcZClMOuUzTesupgt2j5EPGIcxJSouq/view?usp=sharing>

Documento 3-03 Resultados Obtenidos de la comprensión de lectura https://drive.google.com/file/d/1dd5K9noJovcWVb_PeWGC4yi8sA6zpGrf/view?usp=sharing

Documento 4-04 Rúbrica de Evaluación de acuerdo al desempeño de los estudiantes <https://drive.google.com/file/d/18jCAkryjLmSORVq7shC4UflpOVfw7zhk/view?usp=sharing>

Sesión 2

Documento 1-01 Formatos de los Consentimientos Informados de los padres de familia del grado Tercero <https://drive.google.com/file/d/1iZAk6IWTW4Vf73AqrEt-zw3SsZNssDpM/view?usp=sharing>

Documento 2-02 Evidencias del registro fotográfico de la actividad realizada por los estudiantes. <https://drive.google.com/file/d/1q292PSSaiVXXiOcTbBBGBIImxJnv3TgM/view?usp=sharing>

Documento 3-03 Resultados obtenidos del diagnóstico de la comprensión de lectura de los estudiantes

https://drive.google.com/file/d/1y04vbgABDHkArkjS1EecAivFdB_5qVtF/view?usp=sharing

Documento 4-04 Rúbrica de Evaluación de acuerdo al desempeño de los estudiantes.

https://drive.google.com/file/d/17CT-BzoDXHE4BBrMU0eFffAU0rrB_Zgd/view?usp=sharing

Evidencias generales

Video Tensión entre la Teoría y la Práctica <https://youtu.be/ln9fTDztB0I>

Infograma el maestro investigador

<https://www.goconqr.com/es-ES/mindmap/31254363/Caracter-sticas-del-maestro-investigador>