

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

UNAD

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES

ECACEN

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)

	FORMATO RAE
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE
1. INFORMACIÓN GENERAL	
Tipo de documento	Trabajo de Grado. Proyecto de Investigación
Acceso al documento	Medio Digital
Título del documento	Análisis Estructural Prospectivo Organizacional para la Oferta de Educación Inclusiva de Calidad en Instituciones Privadas de Básica Primaria en Fusagasugá.
Autor	Freddy Clavijo Flórez
Palabras clave	Análisis Estructural, Calidad Educativa, Inclusión, Educación Básica Primaria, Mic-Mac, Prospectiva.
2. DESCRIPCIÓN	
DESCRIPCIÓN: Corresponde a la identificación, posterior clasificación e identificación del tipo de Influencia: Directa, Indirecta o Potencial (a futuro) y la relación entre ellas (Muy débil, débil, moderada, relativamente fuerte o fuerte), entre las variables establecidas. Lo anterior sobre el tema de la Inclusión Educativa en el nivel de Básica primaria de Colegios privados de la ciudad de Fusagasugá, bajo la metodología de administrativa de la Prospectiva, y en ella sobre los conceptos teóricos del Análisis Estructural, aplicando el Método Delphi, y la metodología de Matriz de Impactos Cruzados – Multiplicación Aplicada a una Clasificación (MIC-MAC), aplicada bajo un software específico.	
3. FUENTES	
Dentro de los principales Referentes Bibliográficos en los cuales se apoyó el presente Trabajo de Investigación, se resaltan algunos, cuyos temas principales son: la Prospectiva, el Análisis Estructural y la Inclusión en la Educación Básica Primaria en Colombia (incluyendo las principales normas de orden Nacional). Arcade, J., Godet, M., Meunier, F., Roubelat, F. (2004). Análisis estructural con el método MicMac y Estrategia de los actores con el método Mactor. Arcade, J.; Godet, M.; Meunier, F.; Roubelat, F., (2004). Análisis estructural con el método MICMAC, y Estrategia de los actores con el método MACTOR. Estados Unidos. Astigarraga, D. (2016). Prospectiva estratégica: orígenes, conceptos Clave e introducción a su práctica. ICAP Revista Centroamericana de Administración Pública (71) 13-29.	

- Balbi, E., (2014). Construyendo el Futuro: Método MEYEP de Prospectiva Estratégica. 4ta edición.
- Bas, E., (1999). Prospectiva. Herramientas para la gestión estratégica del cambio.
- Campa, R. Contreras, C. (2018). Aspectos psicosociales asociados en el proceso de inclusión educativa durante la infancia intermedia.
- Clavijo, G., Arévalo, D. (2016). Técnicas de medición de variables en investigaciones de las Ciencias Sociales, Universidad Santo Tomás de Aquino. Facultad de Sociología.
- Correa Montoya, L., & Castro Martínez, Marta Catalina. (2016). Discapacidad e inclusión social en Colombia. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Editorial Fundación Saldarriaga Concha.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Presidencia de la República.
- Decreto 1860 de 1994 Art 38. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Ministerio de Educación Nacional.
- Decreto 2082 de 1996. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Ministerio de Educación Nacional.
- Decreto 366 De 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. Ministerio de Educación Nacional.
- Garza, J., & Cortez, V. (2011). El uso del método MICMAC y MACTOR análisis prospectivo en un área operativa para la búsqueda de la excelencia operativa a través del Lean Manufacturing. Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, N.L., México. & Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo, Coach.
- Godet, M. (2007). Prospectiva Estratégica: problemas y métodos. CNAM.
- Godet, M., Durans, P. (2011). La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios. Unesco.
- Ministerio de Educación Nacional & Tecnológico de Antioquia. Programa Educación Inclusiva con calidad “Construyendo Capacidad Institucional Para la Atención a la Diversidad”. Convenio. 2008.
- Ministerio de Educación Nacional –MEN–. Decreto No. 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el Marco de la Educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017.

Mojica, F. (2010). Introducción a la Prospectiva Estratégica para la competitividad empresarial.

Mujica, F. (2005). La construcción del futuro. Universidad Externado de Colombia. Practicum. Barcelona, España.

Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>. 04 de noviembre de 2015.

Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (30), 211-230. doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>

Régine, M., Francis, M. & Fabrice, R. (2000). La Caja de Herramientas de la Prospectiva Estratégica Por Michel Godet en colaboración con y la participación de Prospektiker.

Resolución 2565 De 2003. Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación Nacional.

Valenzuela, B. A.; Guillén, M.; Campa, R. (2014). Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria. Infancias Imágenes, 13(2), 64-75

Vásquez, A., Malaver, N. & Rivera, H. (2005). Universidad del Rosario Facultad de Administración. Documento de Investigación No. 24. Análisis estructural. Técnica de la prospectiva.

Xóchitl, A., Arango, Y., & Cuevas, V. Pérez. Método de Análisis Estructural: Matriz de Impactos Cruzados Multiplicación Aplicada a una Clasificación (MicMac). Universidad Autónoma De Nuevo León.

4. CONTENIDO

El Trabajo de Grado se estructura de la siguiente manera:

Abstrac

Resumen

Palabras Clave

Introducción

Planteamiento del Problema

Justificación

Objetivos: General y Específicos

Marco de Referencia:

- Marco Conceptual
- Marco Geográfico y Demográfico
- Marco de Antecedentes
- Marco Institucional
- Marco Legal o Normativo

- Marco Teórico

Diseño Metodológico. (Metodología Prospectiva – Análisis Estructural)

Capítulo 1. Contexto de la Educación Colombiana en las Organizaciones

Capítulo 2. Educación Inclusiva, clasificación y su importancia en la oferta educativa

Capítulo 3. Análisis Estructural: Obtención de variables e implementación de la Matriz de Impactos Cruzados - multiplicación aplicada a una clasificación (MIC-MAC).

Capítulo 4. Resultados e interpretación de la implementación: Matriz de Impactos Cruzados - Multiplicación Aplicada a una Clasificación (MIC-MAC).

Resultados y Conclusiones

Sugerencias y Recomendaciones

Referentes Bibliográficos

5. METODOLOGÍA

La construcción Metodológica del presente trabajo de investigación se estructura en el enfoque administrativo de la Prospectiva, bajo la corriente Voluntarista, con un enfoque centrado en el Modelo Básico, de corte Cualitativo y el método constituido a través de la Herramienta conocida como Análisis Estructurado o Matriz de Impactos Cruzados - Multiplicación Aplicada a una Clasificación (MIC-MAC), lo cual indica que el abordaje de escenarios mediante la Herramienta MACTOR, y propuesta de estrategias no son objeto de la presente investigación.

El Método consta de dos Fases. La primera fase es Dinámica de Variables Relevantes y participación de Actores, consta de siete etapas, por medio de la aplicación de Herramientas DELPHI y software (MIC-MAC).

La población o Universo corresponde a las Instituciones Educativas privadas de Educación Básica Primaria en la ciudad de Fusagasugá. Producto de ello, la muestra obtenida corresponde a ocho Organizaciones educativas de esta ciudad. Como Actores en la aplicación de la Herramienta Delphi, están los Rectores, Coordinadores (Académicos y de Convivencia) y Psico-Orientadores. Y como actores en la priorización de Variables, un grupo interdisciplinario integrado por personas ubicadas en los siguientes roles (conocedoras del tema de la Inclusión Educativa en Fusagasugá): Sociólogo, Psicólogo, Madre de Familia, Pedagogo, Madre de Familia (con hija en condición de Discapacidad), Servidor Público.

6. CONCLUSIONES

- Identificación de las Variables Clave. Las Variables Clave identificadas en las Organizaciones Educativas objeto de la Investigación, y que deben tener especial atención ya que se caracterizan por ser dependientes y motrices (o influyentes) y posibilitan la priorización para la consolidación de Variables Estratégicas son las siguientes:

Variable 1. Diagnóstico médico e Instituciones de Salud

Variable 2. Necesidades particulares

Variable 3. Formación de Directivos Docentes

Variable 4. Aspectos Psicológicos: (edad cronológica, a la edad mental, antecedentes de orden psicológico, biológico)

Variable 5. Programas de aprendizaje especiales

Variable 7. Valoración pedagógica (ritmos y estilos de aprendizaje)

- Se identifica en las Organizaciones Educativas objeto de la Investigación, una Relación Fuerte entre variables cuando hay Influencias Potencialmente Directas (que pueden incidir de manera más significativa a futuro) en los siguientes casos:
- Relación entre: Variable 1 Diagnóstico médico e Instituciones de Salud y Variable 4. Aspectos Psicológicos: Es importante conocer por medio de las Empresas Promotoras de Salud (EPS) conceptos clínicos de manera rápida referentes a la tipología de Discapacidades como aspecto esencial, que permiten diseñar estrategias en los procesos de aprendizaje para mejorar deficiencias cognitivas dentro del marco de la Inclusión Educativa de Calidad para garantizar el bienestar emocional de los niños que cursan el nivel de Básica Primaria.
- Relación entre: Variable 2, Necesidades particulares y Variable 9, Infraestructura de las instituciones. Cada organización educativa es diferente; por lo general, la infraestructura debe ser acorde a su Proyecto Educativo Institucional (PEI), y a su Modelo Pedagógico. Además, información acerca de condiciones propias como, el número de estudiantes matriculados, la ubicación geográfica de la institución y situaciones particulares de los hogares, padres de familia, acudientes, estudiantes y cuidadores (para casos de estudiantes en condición de discapacidad), clasificación del tipo de Inclusión, se pueden obtener de manera externa y muy general a través del registro en la plataforma del Sistema de Matrículas Estudiantil (SIMAT) o de manera interna, se deben generar estrategias que permitan conocer las necesidades propias de cada Organización según la población en condición de Inclusión.
- Relación entre: Variable 3 Formación de Directivos Docentes y Variable 4 Aspectos Psicológicos. La Formación de Directivos Docentes permitirá aprender aspectos normativos y pedagógicos que incidan en el rediseño a mediano y largo plazo de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) respecto a garantizar derechos a través de los Manuales de Convivencia, con el fin de ayudar a consolidar en las organizaciones educativas mejores espacios de Inclusión, principalmente de orden socio afectivos entre la comunidad educativa que impacten favorablemente en Aspectos Psicológicos a los niños con alguna Discapacidad.
- Relación entre: Variable 3 Formación de Directivos Docentes y Variable 5 Programas de Aprendizajes Especiales. La Formación de Directivos Docentes permitirá aprender aspectos pedagógicos, mediante procesos de implementación basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, los cuales contribuyan a llevar un seguimiento de estrategias a corto, mediano y largo plazo, que permitan ratificar acciones o tomar correctivos para mejorar procesos de aprendizaje, según el tipo de discapacidad.
- Relación entre: Variable 5 Programas de aprendizajes especiales y Variable 7 Valoración pedagógica. La interrelación de éstas dos variables conduce a la reestructuración de los esquemas de enseñanza mediante currículos flexibles y evaluación específica, y el ajuste del Sistema Institucional de Evaluación (SIE) en la organización educativa, el cual permita adoptar escalas de valoración a la medida en que los medios pedagógicos implementados por la Organización educativa y sus docentes contribuyan, como un aporte significativo a los procesos de aprendizaje para enfrentar inconvenientes propios de cada

tipo de Discapacidad y evaluar de acuerdo a los avances desde enfoques no solo académicos, sino sociales, afectivos culturales y psicológicos.

- Las Variables identificadas por presentar Influencias Potencialmente Directas, con relación de influencia relativamente Fuerte hacia otras Variables, en las Organizaciones Educativas objeto de la Investigación, son:

La Variable 1, Diagnóstico médico e Instituciones de Salud ejerce una relación de influencia relativamente fuerte hacia la Variable 5, Programas de aprendizajes especiales, la cual la hace dependiente de la Variable 1.

La Variable 2, Necesidades particulares, ejerce una relación de influencia relativamente fuerte hacia la Variable 4 Aspectos Psicológicos y la Variable 5, Programas de Aprendizajes Especiales, la cual las hace dependientes de las hace dependientes de la Variable 2.

La Variable 7 Valoración pedagógica, ejerce una relación de influencia relativamente fuerte hacia la Variable 3 Formación de Directivos Docentes, la cual la hace dependiente de la Variable 7.

La Variable 8 Aspectos familiares, ejerce una relación de influencia relativamente fuerte hacia la Variable 1, Diagnóstico médico e Instituciones de Salud, la cual la hace dependiente de la Variable 8.

Por lo tanto, las variables 1, Diagnóstico médico e Instituciones de Salud, 2, Necesidades particulares, 7 Valoración pedagógica y 8 Aspectos familiares, son las que prioritariamente se deben abordar para proponer acciones y estrategias a futuro, es decir, se consideran como “Variables Estratégicas”

- Para el Sistema determinado, existe una relación Fuerte solo en los siguientes casos:
 - Entre Variables, en los casos en que presentan Influencias Directas o con Posibles Influencias Directas.
 - De una Variable a otra, en los casos en que presentan influencias Directas o Influencias Indirectas.
- No existen relaciones Fuertes entre Variables cuando presentan Influencias Potencialmente Directas; de acuerdo a esto también es pertinente inferir que la ubicación de las diferentes Variables en los Planos de Dependencias, indica que el entorno de la Inclusión en las Organizaciones Educativas de Básica Primaria en Fusagasugá, corresponde a un Sistema indeterminado o inestable; lo cual genera cierta incertidumbre para implementación en la toma de decisiones desde un panorama prospectivo (ubicación de Variables en el plano de manera: ascendente diagonal de izquierda a derecha).

Elaborado por:	Freddy Clavijo Flórez
Asesorado por:	Mg. Manuel Alberto Reina Pulido
Fecha:	18 de Julio de 2021