

Enseñanza de la filosofía como herramienta para aprender a pensar de una manera crítica.

Monografía de grado

Jaime Alonso Hinestroza Quinto

Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

asesora

Mariana Moreno Suarez

Universidad Abierta y A distancia __ UNAD escuela ciencias de la educación __ ECEDU

Turbo Antioquia, septiembre del 2021

Agradecimientos

Aprovecho estas líneas para agradecer primero a Dios, ya que sin su ayuda y bendición todo hubiera sido un total fracaso o similar a un proyecto sin éxito y luego a todos los que de manera directa o indirecta permitieron que fuera posible poder terminar mi trabajo, que hacen parte de un vasto conjunto de personas que me han ayudado y me han apoyado a lo largo de estos años de un duro peregrinaje de formación personal y académica, inicialmente en la educación de colegio y ahora en la universidad UNAD.

Haciendo un orden y entrando en detalles, en los que van después de Dios, en primer lugar, quiero agradecer el apoyo recibido por parte de toda mi familia, los cuales siempre me han sabido inyectar moral y ánimo, aún en mis peores momentos, luego mis profesores y/o tutores quienes también han contribuido en mi formación como ser humano de manera integral.

RAE - Resumen analítico del escrito	
Título	Enseñanza de la filosofía como herramienta para aprender a pensar de una manera crítica.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía como opción de grado para la Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.
Línea de investigación	Esta monografía hace parte de la línea de investigación. Filosofía y educación, de la escuela (ECEDU) su principal propósito es poder ajustar la enseñanza de la filosofía con relación a los lineamientos que establece el ministerio de educación para la enseñanza de la filosofía. Con miras a desarrollar estrategias pedagógicas en el área de filosofía. Se requiere que la materia de filosofía pueda trascender más allá de enseñar diferentes teorías que no logran impactar en la transformación de los estudiantes. Por eso es necesario que la enseñanza del área de filosofía genere un impacto significativo en su proceso académico. Que no se convierta como algo monótono y aburrido.
Autor	Jaime Alonso Hinestroza Quinto
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - (UNAD)
Fecha	septiembre del 2021

Palabras claves	Enseñanza de la filosofía, pensamiento crítico, aprendizaje, autonomía
Descripción	Este escrito muestra los resultados del trabajo de grado desarrollado en la monografía, por medio de la asesoría de Mariana Moreno Suárez. Está inscrito en la línea de investigación Filosofía y Educación de la ECEDU. Por medio de una metodología de análisis documental.
Referencias	Todos los documentos sirvieron de soporte para argumentar el siguiente trabajo véase en (referencias).
Contenidos	En la monografía los pasos que contiene son: Portada, resumen analítico especializado - RAE, índice general, índice de tablas y figuras, introducción, justificación, definición del problema, objetivos, marco teórico, aspectos metodológicos, resultados, discusión, conclusión, recomendaciones, referencias y anexos.
Metodologías	Para el desarrollo de esta monografía fue implementada la investigación cualitativa. Por medio del análisis documental, con diferentes referencias bibliográficas sobre el tema. A través de ese análisis documental se busca hacer un análisis con profundidad de los referentes bibliográficos, reflexionando sobre la enseñanza de la filosofía, con miras a que pueda contribuir a que se piense de una manera crítica.

Conclusiones	<p>Se dio cumplimiento al objetivo general de esta monografía, de Analizar la enseñanza de la filosofía como una herramienta para aprender a pensar de una manera crítica. Ya que, por medio de la indagación y la revisión bibliográfica, se logró identificar una serie de acciones que permiten que a través de la enseñanza de la filosofía se puede crear un pensamiento crítico, con una capacidad de autonomía.</p>
---------------------	--

<p>Fuentes</p>	<p>Barriga, D. (2011). <i>Capítulo III: Aprendizaje autónomo</i>. En M. Crispín, (Compilador.), <i>Aprendizaje autónomo orientaciones para la docencia</i>. (P. 6-117) Ed. Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana. http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Cárdenas, L. (2005). <i>Notas sobre la enseñanza de la filosofía</i>. Folios: Revista de la Facultad de Humanidades. 22. (1) 39-50. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6061</p> <p>Cardozo, J. J. & Pinto, D. M. (2017). <i>CAPÍTULO TRES Argumentación, pensamiento crítico y la comunidad de indagación como escenario para su desarrollo</i>. [info:eu-repo/semantics/article, Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/24674.</p> <p>Ennis, R. (2005). <i>Pensamiento crítico: un punto de vista racional</i>. Psicología y educación. (1) p. 47-64. http://www.rpye.es/pdf/5.pdf</p> <p>Facione, P. (2007). <i>Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?</i>. Eduteka. http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf</p> <p>Gutmann, T. (enero-junio de 2019). <i>Dignidad y autonomía. Reflexiones sobre la tradición kantiana</i>. Estudios de filosofía, (59), P. 233-254 http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n59/0121-3628-ef-59-00233.pdf</p> <p>Gaitán, C, López, E, Quintero, M, Salazar, W. (2010). Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media Documento N° 14. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf</p> <p>Galindo, J. (10 de marzo 2012). <i>Sobre la noción de Autonomía en Jean Piaget</i>. Educación y Ciencia. (15) p. 23. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175</p> <p>López, G. (Enero/diciembre 2012). <i>Pensamiento crítico en el aula</i>. Docencia e Investigación (22), P. 41-60 https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf</p> <p>Ruiz, J. (19 de agosto 2014). <i>Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado</i>. In <i>Crescendo</i>, (4), p. 233-252.</p>
-----------------------	--

	<p>https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/403</p> <p>Saiz, C. & Rivas, F. (2008, 8-11 de enero). <i>Intervenir para transferir en pensamiento crítico</i>. [Conferencia internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico.]. Santiago de Chile. https://www.pensamiento-critico.com/archivos/intervensaizrivas.pdf</p> <p>Serrano, J. (2005). <i>El maestro como artista: la formación reflexiva en educación puesta al día</i>. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 7(2), 154-162. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80270211</p> <p>Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, (2015). <i>El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio</i>. http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf</p> <p>Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, (2015). <i>El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio</i>. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(2), P. 111-133. http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf</p> <p>Vargas, D. (2010, 17 y 18 de septiembre). <i>La crisis de la filosofía</i>. [Ponencia]. Foro de estudiantes de Filosofía y Licenciatura en Filosofía. Trasfondos y perspectivas. https://academia.unad.edu.co/images/foro%20filosofia/2010/ponencias/LaCrisisdelaFilosofia.PDF</p>
--	---

Tabla de contenido

Introducción	8
Planteamiento del problema.....	9
Formulación del problema	11
Formulación de la pregunta problema	12
Justificación	12
Objetivos.....	14
Marco Referencial.....	15
Antecedentes de la Investigación (Internacionales Nacionales)	
Marco Teórico.....	29
Metodología.....	30
Análisis.....	31
Conclusiones.....	32
Tablas.....	32
Referencias.....	33
Anexos.....	34

Introducción

EL siguiente trabajo monográfico, que tiene por título, enseñanza de la filosofía como herramienta para aprender a pensar de una manera crítica. Hace parte de la línea de investigación, Filosofía y educación, de la escuela (ECEDU) el principal propósito de esta línea es poder ajustar la enseñanza de la filosofía con relación a los lineamientos que establece el Ministerio de educación para la enseñanza de la filosofía. Este trabajo monográfico, se desarrolla dentro de la especialización, pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Su metodología se basa en la compilación de diferentes referencias bibliográficas en los diferentes temas de la monografía, el análisis de las informaciones compiladas.

Problema de investigación tiene que ver con la enseñanza de la filosofía en Colombia. Sin duda alguna la enseñanza del área de filosofía en el contexto colombiano. Se encuentra con diversas dificultades como son: el seguimiento exclusivo de un texto, la desidia frente a la lectura, la dificultad en la comprensión de textos filosóficos y la carencia de bibliotecas adecuadas, la falta de enseñanza desde los primeros años o la ejercitación temprana del pensamiento filosófico y a veces, aún el mismo docente está afectado por las misma dificultades o factores adversos.

En este sentido el problema de la enseñanza no es de hoy ya que se vincula históricamente al desarrollo teórico y práctico de las sociedades, en palabras de platón “el valor, la grandeza de alma, la facilidad para aprender y la memoria” (Ugalde,2017) es un ejercicio permanentemente evaluable a las realidades del sujeto que aprende y del sujeto que enseña la transformación del pensamiento implica identificar una necesidad y un querer saber que en la actualidad en muchos contextos se ve afectada por las dificultades en la lectura crítica y en la escritura al igual, en desarrollo de conceptos como la ética la cultura de paz la construcción de

ciudadanía (Bouvier, 2011). Para el desarrollo de esta monografía fue implementada la investigación cualitativa. Por medio del análisis documental, con diferentes referencias bibliográficas sobre el tema. A través de ese análisis documental se pudo hacer un análisis con profundidad de los referentes bibliográficos. Presenta en su primer capítulo Enseñanza de la filosofía. En el segundo pensamiento crítico. En el tercero Aprendizaje autónomo.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

Sin duda alguna la enseñanza de la filosofía en Colombia se encuentra con diversas dificultades como son: el seguimiento exclusivo de un texto, la desidia frente a la lectura, la dificultad en la comprensión de textos filosóficos y la carencia de bibliotecas adecuadas, la falta de enseñanza desde los primeros años o la ejercitación temprana del pensamiento filosófico y a veces, aún el mismo docente está afectado por las mismas dificultades o factores adversos.

Frente a estas dificultades, el profesor debe ingeniar métodos activos que permitan la discusión, la búsqueda y la duda. De igual manera se requiere la selección de lecturas de filósofos que sean asequibles e interesantes para los jóvenes y la puesta en escena de situaciones contextualizadas o que sea parte de la vida, las cuales invoquen y generen el pensamiento filosófico significativo.

Pero es claro que el problema de la enseñanza de la filosofía no es de hoy, ya que el problema de la enseñanza de la Filosofía está intrínsecamente ligado al proceso del desarrollo histórico de la práctica social del pensamiento y la forma de pensar del hombre, la cual es muy corta o perezosa en momentos. Ya en tan temprana fecha Platón hacía referencia de ello en su obra La República al reconocer como cualidades de la naturaleza del filósofo: “el valor, la grandeza de alma, la

facilidad para aprender y la memoria” (2008: 163). Este problema se vuelve recurrente en la actividad de los estudiantes y de los mismos docentes de filosofía

Desde los sofistas hasta nuestros días, independientemente de la región del saber explorada y del partidismo filosófico asumido o del contexto específico al que se haga referencia, el pensar de manera crítica y con fundamento filosófico, ha existido el problema al momento de enseñar la filosofía y desarrollar el pensamiento crítico y la problemática se deja ver en el nivel bachiller.

Formulación del problema

Los problemas de la enseñanza de la filosofía se deben a dos aspectos: la filosofía en la escuela secundaria está amenazada por las reformas en los planes de estudio que pueden dejarla fuera de currículos educativos. La filosofía está amenazada ante las presiones y exigencias de una educación que privilegia la capacitación científico-técnica de los alumnos (2012, p. 32).

Filosofía y enseñanza: miradas en Iberoamérica 105 Los estudiantes encuentran difícil la posibilidad de aprender filosofía y desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo que les provea de lo necesario para enfrentarse al mundo real, como lo señalan algunos autores.

La filosofía es enseñada desde una visión teológica que asume posturas religiosas de orden cristiano; es enseñada siguiendo los modelos históricos, es decir, fragmentándola en diferentes épocas y momentos, pero manteniendo una linealidad que en ocasiones se hace engorrosa y muchas veces desconectada de la realidad de cada persona. Otros problemas que agravan la crisis de la filosofía tienen que ver con la formación inicial y continua excesivamente académica, subestimando la dimensión Pedagógica de su profesión y la cultura de la mutualización de las prácticas profesionales (¿cuántos conceptos y cuáles deben ser enseñados?) [...]” (Gómez, 2010, p. 45). Así mismo, la didáctica se resiste al tecnicismo que asume la enseñanza de la filosofía

como una receta que sigue ciertas recomendaciones, desconociendo el contexto; más bien debe asumirse una reflexión didáctica que [...] tome en cuenta la apuesta y el desafío de una enseñanza filosófica de masas, que forzaría una evolución del paradigma clásico u organizador, sentimiento de una disciplina aparte y en ruptura con las otras, cierta petulancia y autosuficiencia disciplinaria (la filosofía como disciplina sabia y aristocrática frente a otras menos sabias, instrumentales y plebeyas) (Gómez, 2010, p. 45).

Formulación de la pregunta problema

¿Qué debe de enseñarse en filosofía para generar un aprendizaje autónomo y un pensamiento crítico?

Justificación

Esta monografía es importante porque permite reconocer en gran valor que tiene tanto la enseñanza de la filosofía, como la del desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía, ya que para su enseñanza se deben de tener presente aspectos como, la reflexión, la comprensión, el entendimiento, la capacidad de razonamiento. Para Lipman (1992) el pensamiento crítico, necesita de estrategias que surgen de las comunidades de indagación, las cuales integran temas en común para construir conocimiento. Es necesario que el individuo tenga esa capacidad de reconocer todo su conocimiento y no que aprenda sin que entienda lo que se le enseñe, Además Lozano (2019) Indica que por medio del pensamiento crítico se puede diferenciar la información más relevante, Permitiendo que se puedan contrarrestar opiniones que no poseen ningún fundamento. Lipman sostiene que el pensamiento crítico nos ayuda a que no creamos de una forma forzada lo que los demás nos dicen, sin haber investigado primero.

Cabe destacar que el pensamiento crítico y la filosofía se ha convertido en una herramienta que tiene presente todos aquellos cuestionamientos que nacen de la duda, como ejemplo lo podemos mirar cuando los seres humanos se preguntan de su existencia, naciendo diferentes juicios que permiten que se busquen repuestas a dichos interrogantes. Para Lipman (1998) las habilidades cognitivas, son estructuradas dentro del pensamiento multidimensional lo que hace que nazca esa habilidad crítica, que es sin lugar a duda un pensamiento que reflexiona. Ya que el pensamiento crítico es un medio de enseñanza donde su método es la didáctica, un arte que provee técnicas en la enseñanza de la filosofía.

Resumiendo lo dicho por Lipman, el pensar críticamente establece la manera como las personas piensan por medio de sus reflexiones, por medio de la comunidad de indagación, ya que cuando expresan sus diferentes ideas desde el aspecto crítico, esto hace que se dé una búsqueda permanente sobre la verdad desde el punto reflexivo. La enseñanza de la filosofía debe tener como tarea principal enseñar a pensar, de tal manera que el aprendiz posea la capacidad de tomar sus propias decisiones cada día, las cuales les permitan ser de bien en la sociedad de forma sostenida, dicha acción del ejercicio de pensar debe ser crítico, autónomo y evolutivo.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la enseñanza de la filosofía como una herramienta para aprender a pensar de una manera crítica

Objetivos específicos

Indagar sobre la enseñanza de la filosofía que permita fortalecer y desarrollar un pensamiento crítico

Indagar sobre el aprendizaje autónomo

Analizar la enseñanza de la filosofía, el pensamiento crítico, y el aprendizaje autónomo

Marco referencial

Antecedentes de la investigación

Para esta monografía, fue necesario hacer revisión teórica de monografías que se realizaron previamente, con opiniones que ayudan a la buena construcción de este importante trabajo, teniendo diferentes aportes que permiten profundizar más en este tema, por medio de distintos autores que hablaron con anterioridad de esta temática.

Internacionales

Gabriela López Aymes. 2013 elaboraron su trabajo que lleva por título pensamiento crítico en el aula. La función de la escuela no es solo transmitirle al alumno una cantidad de conocimiento especializado, sino más bien que aprendan a saber utilizar todo aquello que lograron adquirir en su escuela, por medio de su autonomía. Por lo cual es de gran valor fortalecer aquellas destrezas del pensamiento crítico. Su avance no solo consiste en el fortalecimiento de la parte cognitiva, sino que es necesario que los estudiantes, puedan aportar en la construcción de su propio conocimiento.

Esta importante investigación enriquece esta monografía, ya que permite conocer el papel tan relevante que tiene la escuela, que no es el de únicamente centrarse en enseñarles a los alumnos una gran cantidad de contenidos, sino que su tarea va más allá de eso y es la de permitir que los alumnos participen de una manera más activa en la construcción de su propio aprendizaje, teniendo el pleno conocimiento de que ellos poseen un grado de responsabilidad para alcanzarlo, logrando así que no sean unos dependientes de una escuela, por el contrario, ser quienes tienen iniciativa para buscar su aprendizaje.

Daniel Belghiti y Auriac shusarzyk, (2017) desarrollaron el trabajo llamado. Filosofía para niños y la incidencia de las preguntas de los profesores sobre la movilización del pensamiento crítico dialógico en los alumnos.

En esta investigación fue muy trascendental la manera como los docentes le hacían preguntas a los estudiantes. Al realizar preguntas muy cerradas y sin ningún enfoque, no permitían un buen desarrollo del pensamiento crítico.

Este trabajo investigativo le aporta mucho a esta monografía, ya que es necesario que los docentes puedan formular preguntas que vayan bien direccionadas, las cuales ayuden a las a los estudiantes a mejorar su forma de pensar, entendiendo que los docentes no deben conformarse únicamente con explorar los conocimientos previos de sus estudiantes, sino el poder avanzar y profundizar más en ellos.

Es necesario mencionar que las contribuciones de los antecedentes presentados se consultaron con el objetivo de enriquecer la presente monografía, aportando tanto de manera práctica como teórica. Se pudo apreciar de manera más profunda las diferentes problemáticas que tiene relación con el pensamiento crítico y cómo se puede ayudar para que dicho problema sea superado.

Nacionales

Arias, Carreño Y Marino (2016) en su trabajo Actitud Filosófica como medio para pensar mejor. Plantean como objetivo, que las personas desarrollen una actitud filosófica por medio de estrategias pedagógicas, Para la obtención del pensamiento crítico. Se pudo concluir que el pensamiento crítico, es un medio por el cual se logra reflexionar sobre el mundo y todo lo que está en él. Donde los procesos de enseñanza aprendizaje son muy importantes, los cuales cada

día se tienen que ir fortaleciendo, para que mejore el desarrollo de un pensamiento crítico. Los resultados se dan, cuando el maestro logra diseñar espacios donde se cree la duda, se cuestione, se asombre de lo que pasa en su medio, para saber de qué manera puede intervenir. (Arias et al. 2016). Es necesario que en los espacios educativos se pueda realizar examen de los argumentos de los estudiantes y así poder adquirir conceptos claros y coherentes por medio de ambientes generados por la filosofía.

Se debe tener en cuenta que este trabajo permite apreciar y evidenciar los logros que se pueden asir, al implementar el pensamiento crítico, el cual es significativo tanto dentro como fuera del salón de clase, de tal modo que la creación de espacios enriquecidos en temas de debate y argumentación, ayudan a expresar ideas que fortalecen tanto cognitivo como en lo humano.

Alvares, Duarte y Pérez (2017), elaboraron la investigación llamada competencias ciudadanas en el área afectiva a través de la formación sobre el pensamiento crítico.

Inicialmente, aclararon que el pensamiento crítico se puede convertir en una habilidad de las personas, y que debe de fortalecerse dentro de la escuela, por medio de estrategias que vayan acorde a la edad de los estudiantes, con los que se vaya a trabajar. Teniendo en cuenta que la escuela es ese medio que logra que se puedan potenciar diferentes habilidades que son de gran utilidad en la vida de las personas. Elaboraron entrevistas de varias instituciones donde usaron elementos como diario de campo, que les permitieron realizar un análisis, por medio del cual se pudieron darse cuenta que es necesario el pensamiento crítico desde temprana edad. El cual debe de trabajarse. Para que los estudiantes puedan tener la capacidad de poder resolver diferentes problemáticas que se les puedan presentar. (Álvarez et.,2017).

Esta investigación enriquece a esta monografía, ya que se pudo tener el conocimiento de que el pensamiento crítico, puede incentivarse por medio del uso de la tecnología de las comunicaciones, tomando como herramienta las redes sociales que potencian el mismo.

Pérez (2017) construyó un trabajo llamado. “Tic en la resolución de problemas y de pensamiento crítico”, el objetivo del trabajo es poder hacer la unidad virtual de aprendizaje utilizando una educación acompañada de informática, con miras a mejorar el pensamiento crítico. Este trabajo hace un gran aporte a esta monografía, ya que utiliza las TIC como una estrategia, porque en la actualidad, muchos estudiantes logran acceder a la tecnología, pero no le dan un buen uso, por lo que es necesario convertir a la tecnología en un medio motivador, para trabajar el pensamiento crítico y así se podrán alcanzar valiosos resultados por parte de los estudiantes, resultados como el desarrollo de importantes habilidades, tanto cognitivas como sociales y no solo eso, sino también el desarrollo de capacidades como de criticidad y de reflexión.

Marco teórico

Capítulo1 Enseñanza de la filosofía

Este capítulo presenta la importancia que tiene la enseñanza de la filosofía, debido que es una disciplina que permite formar ciudadanos con un sentido crítico, con una actitud respetuosa en valores, ayudando a que el alumno sepa vivir de la mejor manera, no solo dentro de la institución educativa, sino también en su sociedad, ya que hay muchas disciplinas que se centran en transmitir una cantidad de conocimientos especializados, buscando que las personas puedan lograr aprender todos esos conocimientos que se les enseña, los cuales fueron planificados y

colocados dentro de un currículo, como cierta meta que se debe de alcanzar por parte de unos estudiantes, pero la enseñanza de la filosofía va más allá, de que el estudiante pueda poseer cierta cantidad de información, porque su propósito principal tiene que ver con reflexionar y ocuparse de ese ser que vive, que piensa y que razona, donde él pueda entender cuál es el verdadero papel que debe de desempeñar.

(Harada 2012) Matthew Lipman entendía la filosofía como una morada acogedora para la racionalidad y la imaginación, su verdadero potencial educativo se muestra no tanto al presentarla como sistema o disciplina especulativa, sino como actividad dialógica que nos permite una permanente reestructuración de significados. (Lipman, 2004: 11).

“En Colombia, la filosofía se encuentra asociada a las ciencias sociales y humanas. Las competencias que se exigen desarrollar mediante la filosofía parten de la idea general de que las ciencias sociales y humanas deben contribuir al desarrollo de competencias”. (Cárdenas 2005p.6)

Unas competencias que permitan construir un ser humano que reflexiona, esto le permite tener unas herramientas y un pleno conocimiento de cómo enfrentar a aquellos retos y situaciones difíciles que se le puedan presentar con miras a darles solución, logrando que antes de poder actuar pueda pensar, ya que de esta manera va a lograr hacer las cosas de una forma más correcta y cometer menos errores, dando ejemplo de su buen actuar, ya que es un ser humano el cual no puede vivir por vivir, sino que lo debe hacer con un propósito, que le permita alcanzar unas metas y unos valores que lo ayudan a conducirse de una forma correcta en cualquier lugar que se pueda encontrar, aportando con acciones buenas a la buena construcción de su sociedad, que simplemente no adquiere unos conocimientos, sino que ante todo, sabe usar lo que pudo haber aprendido, tanto para su propio beneficio como para el de los demás, generando un impacto positivo dentro de su sociedad.

Ya que (López 2012 p.1) nos dice que “La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual.”

Hoy es urgente y necesario que la enseñanza de la filosofía se pueda salir de ese sistema tradicional, donde lo que prima es el currículo, esto es valioso pero no es el verdadero fin de la educación. Su principal propósito es de poder construir un sujeto de una forma integral.

“Que ayuden a dar soluciones a lo que se ha denominado ‘situaciones problemas’. Al parecer, se privilegia la formación de ciudadanos que posean una competencia comunicativa que les permita superar situaciones de exclusión e interactuar satisfactoriamente en la complejidad de la situación social”. (Cárdenas 2005 p.7).

Capítulo 2 aprendizaje autónomo

Este Capítulo nos permite conocer lo relevante que es el aprendizaje autónomo, ya que es una herramienta muy valiosa que logra que las personas puedan ser unos protagonistas de su proceso de aprendizaje, permitiéndoles tener un rol activo en la búsqueda de nuevos aprendizajes para su buen desarrollo, logrando que el estudiante no sea un auto dependiente del docente, sino que pueda entender que la escuela y el docente no le pueden dar todo lo que necesita para aprender y crecer. Porque a él le corresponde poner una parte para lograr alcanzar un conocimiento significativo, comprendiendo que con esa capacidad autónoma podrá tener más éxito, gracias a su propia iniciativa, porque como estudiante necesita cada día estar creciendo en las diferentes áreas de su vida. Viendo que La educación busca construir un ser humano de una manera integral, pero se requiere que el estudiante se ha un auto buscador del conocimiento.

Porque Según (Chica 2010, p.6). “El estudiante autónomo aprehenderá un repertorio de estrategias de aprendizaje afectivas, cognitivas, metacognitivas, socioculturales, científicas, comunicativas, éticas y de dominio de las nuevas tecnologías, con el fin de afirmar el postulado de aprendizaje de interacción social metacognitivo de auto observación.

La educación debe girar en torno a la construcción de un sujeto autónomo, que tenga en cuenta sus conocimientos previos, para que el los asocie con los nuevos aprendizajes y de esta manera logre alcanzar un desarrollo intelectual, esta es una de las mejores formas de desarrollar un aprendizaje eficiente y significativo, permitiendo que los estudiantes logren dar mejores resultados. Ya que la educación debe ayudar a que los estudiantes puedan desarrollar diferentes habilidades y competencias, que les permitan resolver problemas. Logrando que puedan ser personas que auto gestionan su propio aprendizaje. Desarrollando un rol activo y no pasivo dentro del proceso de enseñanza, que es lo contrario a lo que se practica en la educación tradicional donde el docente es el principal protagonista del aprendizaje.

Para Piaget (1948) la educación es el desarrollo de la autonomía en el terreno moral como en el intelectual, esto quiere decir desarrollar la capacidad de pensar críticamente por sí mismo. Los conocimientos son construidos a través de la interacción con el medio (Kamii y López, 1980).

Por tanto, Es necesario que él docente pueda entender que él tiene la responsabilidad de guiar a sus alumnos a la búsqueda de nuevos conocimientos, donde logren tener un papel más protagónico del que están llevando, para que se han personas que investiguen, ya que de seguro de esta manera logran ser mejores cada día, porque cuando se participa en lo que se está haciendo se aprende de una manera más significativa, debido que no se memoriza, sino que se aprende a aprender haciendo. logrando alcanzar las estrategias que les ayuden a poder aprender por su propia

cuenta, de una forma voluntaria sin que nadie les tenga que estar diciendo lo que ellos deben de hacer, pero la pregunta que hoy en día uno puede realizarse: es si la educación que se está transmitiendo está contribuyendo a que las personas tengan esa capacidad autónoma.

Capítulo 3 pensamiento crítico

Este capítulo nos permite comprender lo valioso que es poder ser una persona con una capacidad crítica ya que Lozano (2019) Indica que por medio del pensamiento crítico se puede diferenciar la información más relevante de la menos relevante. Permitiendo que se puedan contrarrestar opiniones que no poseen ningún fundamento. Lipman sostiene que el pensamiento crítico nos ayuda a que no creamos de una forma forzada lo que los demás nos dicen, sin haber investigado primero.

Cabe destacar que el pensamiento crítico y la filosofía se ha convertido en una herramienta que tiene presente todos aquellos cuestionamientos que nacen de la duda, como ejemplo lo podemos mirar cuando los seres humanos se preguntan de su existencia, naciendo diferentes juicios que permiten que se busquen repuestas a dichos interrogantes. Para Lipman (1998) las habilidades cognitivas, son estructuradas dentro del pensamiento multidimensional lo que hace que nazca esa habilidad crítica, que es sin lugar a duda un pensamiento que reflexiona. Ya que el pensamiento crítico es un medio de enseñanza donde su método es la didáctica, un arte que provee técnicas en la enseñanza de la filosofía.

Resumiendo lo dicho por Lipman, el pensar críticamente establece la manera como las personas piensan por medio de sus reflexiones, por medio de la comunidad de indagación, ya que cuando expresan sus diferentes ideas desde el aspecto crítico, esto hace que se dé una búsqueda permanente sobre la verdad desde el punto reflexivo. La enseñanza de la filosofía debe tener

como tarea principal enseñar a pensar, de tal manera que el aprendiz posea la capacidad de tomar sus propias decisiones cada día, las cuales les permitan ser de bien en la sociedad de forma sostenida, dicha acción del ejercicio de pensar debe ser crítico, autónomo y evolutivo. Para (Cardozo 2017 p.31) con relación al pensamiento crítico: debe de manifestar lo siguiente: es una agrupación de habilidades las cuales tienen algo de complejidad, tienen una manera y es la de poder analizar de una forma muy cautelosa y lógica las informaciones, donde se pueda determinar que tanto tienen de validez, la posible verdad de dicha argumentación y las posibles soluciones a ese problema.

De esta manera un pensador que piense de una manera crítica, le toca de realizar evaluaciones de las diferentes informaciones que se le presentan, para que logre sacar sobre lo que es verdadero y lo que no lo es. En este sentido el que piensa críticamente va enfocado a la resolución de algún tipo de problema.

Pensar críticamente es de importancia ya que la persona logra de acuerdo con Lipman (20017, citado Cardozo & pinto) “hacer juicios, apoyados sobre criterios, teniendo sensibilidad con el contexto lo que tiene una autocorrección” De acuerdo con eso primero hay que decir que los juicios son apoyados sobre argumentos sólidos. Con lo segundo hay que decir que las razones son valederas. Y con lo tercero se puede decir que los contextos son únicos, esto quiere decir que cuando se piensa críticamente el contexto es tomado en cuenta. Y es supremamente importante lo que es el autocorregirse ya que todo pensador crítico es necesario de auto evaluarse, reconociendo sus debilidades y fortalezas. Los autores sostienen que:

Si se quiere obtener una capacidad argumentativa y un pensamiento crítico no se puede alcanzar solamente reflexionando de una manera individual; es importante poseer un contexto donde

puedan existir otras personas que puedan retroalimentar nuestras ideas. Y se pueda construir un dialogo de una forma razonada (Cardozo & pinto, 2017, p. 35).

Categoría aprendizaje autónomo	
Subcategoría	Subcategoría
Autonomía	Aprendizaje independiente
<p>Para (MODERNA 2015, p.2)La “autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas”. Que incidan en que la persona busque un aprendizaje sin verse influenciado por estas situaciones, sino por medio de una autodeterminación voluntaria que ayudan a lograr alcanzar unos logros. Ya que para (KAMII 2010, p.1)la</p>	<p>Para (López 2001, p.2)“Aprendizaje independientes nos referimos a que el alumno tiene una mayor libertad para controlar su ritmo de aprendizaje, tomar sus decisiones en torno a su propio proceso de aprendizaje, de controlar su tiempo, su espacio y, en algunos casos, hasta su itinerario”.</p> <p>Realizando una planificación que le permite organizar la manera cómo va a poder aprender con una iniciativa propia.</p> <p>“Este aprendizaje independiente adquiere sentido sólo con la ayuda o referencia de otro, de alguien que está capacitado para la guía u orientación, que establece los límites y los criterios sobre los cuales se habrá de evaluar (no sólo medir) para reconocer los niveles de aprendizaje alcanzados”. (Lòpez 2012, p.2)</p>

autonomía Para Piaget el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

Ya que para Grow (1991) la disposición para el aprendizaje auto dirigido es una combinación de habilidad y motivación y señala, además, que esta disposición es situacional.

Categoría pensamiento crítico	
Subcategoría Autonomía	Subcategoría Argumentación
<p>Para Paulo Freire es necesario que la persona no se convierta en un ser conformista que depende de otros para aprender. Ya que considera que esa no es la manera correcta para alcanzar unos conocimientos y unas destrezas, para él es necesario que se tenga esa iniciativa propia para ser una persona bien formada.</p> <p>Ya que según Paulo Freire (Freire 2004, p.14) “Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indague, porque me indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo,</p>	<p>La argumentación es un aspecto primordial cuando se trata el pensamiento crítico, ya que es este el que permite a la persona sostener su opinión con seguridad, teniendo en cuenta diferentes razonamientos lógicos. Para (Eugenio 2015, p.10) “Uno de los componentes del pensamiento crítico que se reconoce hoy como determinante incorpora la dimensión del lenguaje y, de manera particular, la argumentación.” Asimismo, la argumentación para Sardá (2003, p 123) “es una actividad social, intelectual y verbal que sirve para justificar o refutar una opinión, y que consiste en hacer declaraciones teniendo en cuenta al receptor y la finalidad con la cual se emiten. Para argumentar hace falta elegir entre diferentes opciones o explicaciones y razonar los criterios que permiten evaluar como más adecuada la opción elegida.”. Así mismo Toulmin (1993) considera como argumento todo aquello que es utilizado para justificar o refutar una proposición.</p>

interviniendo educo y me educo”.	
Categoría enseñanza de la Filosofía	
Subcategoría Pensamiento de Paulo Freire	Subcategoría Pensamiento crítico
<p>Paulo Freire es uno de los grandes filósofos latinoamericanos el cual considera que la enseñanza de la filosofía debe de contribuir a crear un sujeto que piense y reflexione. Ya que según el (Freire 2004, p.19). El pensar acertadamente sabe, por ejemplo, que no es a partir de él, como un dato dado, como se conforma la práctica docente crítica, sino que sabe también que sin él esta no se funda. La práctica docente crítica, implica en el pensar acertadamente, en cierra el movimiento dinámico,</p>	<p>Para (Gerardo 2009, p.1). Paulo Freire “Su pensamiento crítico fue claro en cuanto que debemos tomar la realidad como punto de partida del acto de conocer. Por eso plantea que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción”.</p> <p>Donde el estudiante adquiera unas herramientas que le permitan conseguir su propio aprendizaje que lo ayudan a crecer a un más sobre lo que sabe. (Gerardo 2009, p.2). “En particular, requiere que el docente, al enseñar, respete los saberes del educando: respetarlos y aprovecharlos para el proceso de enseñanza y de aprendizaje y discutir con los estudiantes la razón de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. Freire criticó la transmisión autoritaria y memorística de los contenidos”.</p>

<p>dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer”</p> <p>Ya que para Paulo Freire el docente le es necesario de reflexionar sobre su práctica con miras a mejorarla (Freire 2004, p.19). Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica.</p>	
---	--

Definición de pensamiento crítico

El pensamiento crítico lo podemos definir como esa serie de habilidades que permiten de poder convertirnos en unas personas que tienen incorporados un estado de reflexión y de buena toma de decisiones, son estas herramientas que en gran parte determinaran lo bueno que vamos a poder ser. Ellas logran a que se pueda mirar las cosas desde otra perspectiva muy distinta a como la ven los demás. Posibilita grandemente para que nuestro actuar sea el más correcto posible, teniendo ese pleno conocimiento de cómo es que en realidad debemos de desempeñarnos correctamente en los diferentes ámbitos de nuestra vida.

(Lipman 2003, p.3). Para Lipman los “individuos utilizan, en un contexto dado, procesos críticos de pensamiento que les permiten distinguir la información más relevante de la menos relevante en

relación con sus metas. Así, el pensamiento crítico es una herramienta útil para combatir opiniones no fundamentadas”

Por eso hoy es urgente y necesario poder tener una educación que se salga de ese sistema tradicional y pueda ir más allá de solo transmitir un conocimiento, porque este no es el verdadero fin de la educación, ya que su verdadero objetivo es de poder construir un sujeto de una forma integral. Para que esto se pueda dar la educación no se puede limitar simplemente a llenar unas mentes de información nada más, porque educar no simplemente se trata de que los estudiantes memoricen contenidos y realicen todo lo que les diga su docente. Como si se estuviera tratando de personas que no tienen esa capacidad de proponer ideas y de tomar decisiones por ellos mismos.

Para (Cardozo 2017 p.31) con relación al pensamiento crítico, debe de manifestar lo siguiente: es una agrupación de habilidades las cuales tienen algo de complejidad, tienen una manera y es la de poder analizar de una forma muy cautelosa y lógica las informaciones, donde se pueda determinar que tanto tienen de validez, la posible verdad de dicha argumentación y las posibles soluciones a ese problema. De esta manera un pensador que piense de una manera crítica, le toca de realizar evaluaciones de las diferentes informaciones que se le presentan, para que logre sacar sobre lo que es verdadero y lo que no lo es. En este sentido el que piensa críticamente va enfocado a la resolución de algún tipo de problema.

Pensar críticamente es de importancia ya que la persona logra de acuerdo con Lipman (20017, citado Cardozo & pinto) “hacer juicios, apoyados sobre criterios, teniendo sensibilidad con el contexto lo que tiene una autocorrección” De acuerdo con eso primero hay que decir que los juicios son apoyados sobre argumentos sólidos. Con lo segundo hay que decir que las razones son valederas. Y con lo tercero se puede decir que los contextos son únicos, esto quiere decir que cuando se piensa críticamente el contexto es tomado en cuenta. Y es supremamente importante lo

que es el autocorregirse ya que todo pensador crítico es necesario de auto evaluarse, reconociendo sus debilidades y fortalezas. Los autores sostienen que:

Si se quiere obtener una capacidad argumentativa y un pensamiento crítico no se puede alcanzar solamente reflexionando de una manera individual; es importante poseer un contexto donde puedan existir otras personas que puedan retroalimentar nuestras ideas. Y se pueda construir un dialogo de una forma razonada (Cardozo & pinto, 2017, p. 35).

Sobre la enseñanza de la filosofía

Es supremamente importante que en la educación los estudiantes tengan habilidades del pensamiento crítico, que les ayude a que puedan saber cómo es que deben de poner en práctica ese conocimiento adquirido. Esto permite que la forma de educar pueda ser las más correctas, ya que es de suma importancia que las decisiones que se tomen puedan ser las más adecuadas, debido ellas marcaran lo que seremos tanto en el presente como en el futuro, ya sea para bien o para mal.

Para (Cárdenas 2005, p.1). “Pensar sobre la enseñanza de la filosofía nos lleva con cierta frecuencia a preguntar qué es la filosofía; lo que conduce finalmente a indagar por su aparición en el mundo griego, por su posterior desenvolvimiento, por cómo ella misma se ha concebido, si es enseñable y si juega algún papel en la educación o formación de los seres humanos.”

Todo ser humano para ser una persona exitosa y que le pueda ir bien, necesita de tener una clase de pensamiento que lo impulse a desarrollar esa capacidad de análisis, y reflexión, que lo mueve a comportarse y a actuar por convicciones propias, teniendo plena conciencia de que lo que hace es lo más conveniente tanto para el como para los demás. Que no se deja de influenciar por lo que los demás hacen, sino que se da cuenta de una forma anticipada que todo lo que piensa de realizar es la forma más adecuada.

Matthew Lipman entendía la filosofía como una morada acogedora para la racionalidad y la imaginación, su verdadero potencial educativo se muestra no tanto al presentarla como sistema o disciplina especulativa, sino como actividad dialógica que nos permite una permanente reestructuración de significados (Lipman, 2004: p.11).

Convirtiéndose en Un ser que razona primero antes de poder hacer cualquier cosa. Así de esta manera logra evitar de tener comportamientos indebidos que le puedan causar algún tipo de problema. Es una persona como se dice popularmente que no traga entero. Un ser que piensa sobre todo lo que acontece en su vida y en su sociedad. Para que su actuar no sea de cualquier manera sino de la más correcta y razonada posible. Donde antes de hacer algo primero miramos si es conveniente de realizarla o si por el contrario no es conveniente de que la realicemos, conociendo cuales pudieran ser sus consecuencias. Además, evalúa las diferentes situaciones para tomar buenas decisiones, ya que de estos dos aspectos son muy fundamentales en la vida de todo ser humano para lograr tener éxito.

Entendiendo la autonomía como una acción del sujeto y relacionada con la perspectiva de pensar, generar sentimientos y tomar decisiones por sí mismo. La autonomía, también facilita el diseño de estrategias de aprendizaje adaptativas que implican razonamiento lógico, reflexión y continuo cambio; favoreciendo en el aprendizaje la minimización de los errores que pueden presentarse en la solución de problemas individuales y colectivos, lo que se ve reflejado en la eficiencia del pensamiento crítico, Generando la necesidad de hacerse preguntas como: ¿Es realmente trascendental a filosofía?, ¿Se debe buscar que en estudiantes se desarrolle el pensamiento crítico filosófico?, ¿genera beneficios el saber filosófico y su práctica para la comprensión de otras áreas filosofía implica acción y efecto de filosofar?, y ¿Qué se debe enseñar en la filosofía en el marco de la autonomía ?

Al respecto de las preguntas el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el documento “Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media” (2010) explica que

El problema del aprendizaje enseñanza en la materia de filosofía, de si el trabajo del filosofar o de que si la persona que educa, con la filosofía es necesario que sea un filósofo ¿o solo debe de estar reconocido como un profesor del área de filosofía? si la persona que se decide a estudiar es necesario de ser un filósofo o por el contrario no serlo, estos diferentes planteamientos parecidos nos encaminan a que se debata sobre lo que se debe de enseñar en filosofía. Estos planteamientos corresponden a esquemas intelectuales del pensamiento crítico de que si es necesario de enseñar filosofando o si primero se filosofa y después se enseña.

Buscando siempre que se mantenga vivo el pensamiento crítico filosófico y más en estudiantes de grado bachiller quienes están proyectados a ser universitarios y no sólo eso, si no, agentes activos que aporten con su forma de pensar más profunda a la sociedad en buena medida.

Aprendizaje autónomo

Para (Rodríguez 2018, p.2). Hablar de autonomía del aprendizaje es hablar de autorregulación y metacognición, es decir que los alumnos se den cuenta de las decisiones que toman, de las dificultades que tienen para aprender y la manera en que solucionan esas dificultades en su aprendizaje. Algunos puntos centrales de una enseñanza que evidencie como objetivo el desarrollo de la autonomía son: reducir el poder del profesor, inducir a los alumnos a intercambiar puntos de vista con sus

compañeros y el docente, incitarlos a conocer sus recursos y capacidad para descubrir cosas.

El estudiante autónomo aprehenderá un repertorio de estrategias de aprendizaje afectivas, cognitivas, metacognitivas, socioculturales, científicas, comunicativas, éticas y de dominio de las nuevas tecnologías, con el fin de afirmar el postulado de aprendizaje de interacción social metacognitivo de autoobservación, de autoevaluación, de coevaluación, de planificación y de planes de mejoramiento. (Chica 2010, p.167).

Para (Rodríguez 2018, p.2). La autonomía del aprendizaje se refiere a que el alumno se gobierne a sí mismo, esto es a que ellos pueden tomar decisiones en seguir tomando lo que les dicen los profesores o confirmar por sí mismos, ya sea haciendo propias deducciones por conocimientos previos o bien investigando.

Sobre los lineamientos del ministerio de educación

Sobre lo que tiene que ver con lo relacionado a la política de calidad del ministerio de educación en el tema específicamente de la revolución educativa, el ministerio construyo mecanismos que permiten orientar el papel de los docentes de todo el país,

En todas las materias que se enseñan tanto en el bachillerato como en la media, con el único fin de poder fortalecer la calidad de la educación del país que tanto la necesita. Ya que las prácticas educativas requieren de ayudas que les permiten ser mejor cada día. Los estudiantes necesitan desarrollar competencias básicas en todas las áreas que los impulse a tener unas competencias para enfrentar los diferentes retos que les establece la sociedad hoy en día. Es por eso que es de gran satisfacción poder brindar a la comunidad educativa las diferentes orientaciones

pedagógicas para la filosofía. Es una materia como lo establece la ley general de educación, de mucha importancia y obligatoria.

La expansión y el fortalecimiento de las capacidades básicas con los conocimientos y habilidades específicos de la Filosofía incitan a la puesta en acción de operaciones mentales complejas, propicias para ubicarse en el espacio del saber actual. Como ya se sabe, algunas de los trabajos de esta disciplina consisten en promover la investigación y el esclarecimiento de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad misma y el pensamiento en general, y presentar opciones para dar solución no violenta a los conflictos.

Uno de los primordiales propósitos de la Revolución Educativa es asir una educación de calidad, en otras palabras, aquella en la que educandos alcancen el desarrollo de sus competencias básicas o fundamentales, sin que ello se afecte por de su condición económica, social y/o cultural.

Con base en lo anterior, es sabido que el Ministerio de Educación Nacional ha formulado un conjunto de lineamientos, estándares y orientaciones pedagógicas, que se convierten referentes claros, por medio de los cuales los docentes y estudiantes pueden lograr sus procesos pedagógicos y de enseñanza, de manera recíproca y continua.

La formación de la persona como preocupación central de la Filosofía y de la pedagogía

La intencionalidad de las sociedades siempre estará sumergida a los diferentes contextos y culturas que permanecen en el entorno del tiempo en las diferentes relaciones sociales que forman a dicha sociedad. De manera que como los tiempos cambian la forma de educar en el transcurso del tiempo ha ido cambiando por diferentes modificaciones, por tanto, no es igualmente en todas las sociedades ni tampoco para los diversos grupos, cada sociedad tiene una forma de

cómo debe de ser el hombre que habite dentro de ella, Esto se ha convertido en un esquema tanto intelectualmente como moral.

A pesar de que hay muchas culturas que tienen perspectivas distintas a cómo tiene que ser el ser humano educado. Sobre todos estos puntos de vista se entiende que es la educación el principal medio que facilita construir un sujeto que piense distinto y que pueda estar lleno de valores. Esta reflexión es lógicamente importante y no únicamente para conocer el gran impacto positivo que tienen la filosofía en la formación del ser humano sino para generar y construir unas generaciones que puedan comportarse diferente y aportar para construir una sociedad mejor. no es solamente saber el aporte que hace la filosofía en la educación. La filosofía siempre está dando pautas sobre la forma en que debe de ser educado el ser humano, esto ha sido tan relevante en la humanidad que es inevitable ver la pedagogía separa de la filosofía. Si se tiene la postura que es la educación la principal fuente de formación humana y se establece la pedagogía como ese medio que permite reflexionar sobre las diferentes prácticas educativas se puede lograr educar mejor y construir un mejor ser humano.

La educación como formación humana en la Antigüedad

Los comienzos históricos de la Filosofía en Grecia concuerdan con el arraigo de un proyecto educativo conocido como Palidecía, que aún se mantiene en la forma en que muchas sociedades occidentales ven y desarrollan el ejercicio de educar la conciencia individual de sus miembros más jóvenes. Sin dejar de lado la importancia que otras viejas civilizaciones y sus métodos educativos tuvieron en el desarrollo de la forma del vivir de la humanidad, es requerido aceptar que en Grecia “por primera vez se establece, de una manera consciente, un ideal de cultura como principio formativo” (Jaecero, 2001, p. 7).

Formación filosófica y formación integral en la institución educativa

Debe distinguirse el sentido educativo de la formación como educabilidad y la formación integral de la persona entendida como propósito institucionalizado. Este significado pedagógico expresa una educación centrada en la persona como totalidad de los ámbitos de la existencia humana. Al respecto, en Colombia la Ley 115 de 1994 en su primer artículo señala: «La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes». En el quinto artículo de la misma ley son mencionados como fines de la educación: «el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica». Éste es el marco legal en el que se debe desarrollar la educación filosófica como formación de la persona.

La formación como respuesta al interrogante por qué enseñar Filosofía en la educación media

La Filosofía es un conocimiento que posee el distintivo de cuestionar no sólo sus mismas ideas, sus bases, sino también su figura en la educación media. Generalmente no se genera un interrogante con relación a la importancia que tienen las Matemáticas, las Ciencias Naturales o la Educación Física, pero con la filosofía sí. La acción constante de hacerse interrogantes es propiedad y esencia de filosofar, pues la misma filosofía no escapa de su crítica. Hubo instantes en que se ponía en que no se creía que fuese un conocimiento de valor para los estudiantes por su

condición de abstracta y por el momento vital que atraviesan en su etapa los jóvenes, pues daría pie a la agudización de la crisis del espacio de la adolescencia. Sin embargo, la preocupación generada, deja de lado el hecho de que los estudiantes no solo necesitan espacio para poder dar a conocer sus inquietudes, sino que aparte de ello, solicitan una orientación en función de enfrentarlas.

Orientaciones pedagógicas (Pedagogía, Filosofía y competencias)

Desde la Grecia antigua, el acto de la Filosofía ha tenido incidencia en el hecho de esclarecer conceptualmente temas de gran relevancia en la formación de los aprendices, entre otros, destacamos los problemas del conocimiento humano, el arte y la estética, y la formación en valores, ciudadanía y democracia. En espacios educativos la tarea relacionada con estos tópicos esenciales está ligada con la reflexión acerca de las acciones pedagógicas de enseñanza y aprendizaje que permiten la apropiación crítica y reflexiva de la práctica filosófica de los estudiantes, en el sentido de un formarse en un filosofar contextualizado con relación a cada momento de la vida o época.

Como ya se ha indicado, Herbart, exponente de la constitución de la pedagogía como ciencia, consideraba que tanto la ética como la psicología proporcionaban sus fundamentos. Para Herbart, la labor del educador consiste en edificar el espíritu infantil y construir con esmero una experiencia determinada (Narodowski, 1994). En los siglos XIX y XX, “la pedagogía se refirió a la profesión del maestro, la práctica, los métodos y técnicas de enseñar, a la reflexión de esta práctica con fines expresivos, descriptivos y prescriptivos, a los saberes de los maestros y, en particular, a la reflexión erudita que podríamos identificar con la filosofía de la educación” (vasco, 2008, p. 123).

Pensamiento crítico filosófico – antecedentes teóricos.

Sin duda La filosofía es esencialmente necesaria en el manejo y desarrollo del pensamiento crítico. Es una excelente herramienta para dar claridad a las ideas, base de permutas y, además, una técnica perdurable para la humanidad que ha de venir. Es necesario no dejar de verla como una manera de enseñar al ser humano para ser lo que la sociedad requiere, basados en el alcance u obtención del desarrollo de un pensamiento crítico y autónomo.

Sin importar que la universidad reciba recursos económicos del estado o privados, mantiene retórica en la que se develan como entes con una mirada transformadora y propositiva. Lo anterior, desde cualquier punto de vista, imperantemente copele a ir más allá del mero hablar para lograr el buen fin, en la medida que se pueda hacer la transición del conocimiento general y teórico que enseñan, a un conocimiento particular y correspondiente al contexto ayude a la formación de la sociedad, que tienen su génesis en la escuela. Dicho de otra manera, las universidades tienen el reto, si quieren cumplir con sus discursos de identidad, de formar capital humano capaz de generar regiones inteligentes para la resolución de los diversos problemas que aquejan a sus ciudadanos a través de un saber útil y crítico, entendiendo que los formados por ella, serán quienes vayan a las aulas de escuela a generar ese pensamiento filosófico que se desarrollará y hará eco por siempre en la sociedad viviendo en cada generación.

Si partimos de este foco conceptual acerca de la función universitaria como vocación transformadora, teniendo en cuenta que de allí hará eco en las escuelas, entonces cabe pensar en la filosofía desde una perspectiva práctica y transdisciplinar que atiende problemas cercanos, pero además una filosofía que invita a repensar y a desaprender desde otras categorías. Por tanto, se puede asumir que la Universidad y la escuela no tiene porqué volcar su quehacer educativo sólo en relación a satisfacer las necesidades y los problemas del mercado, tal como viene

sucedendo en la mayoría de las instituciones de educación, antes, por el contrario, hacer lo que se necesita.

Aspectos Metodológicos

Enfoque

Esta es una investigación hermenéutica de tipo documental ya que conlleva la construcción de conocimiento por medio del análisis y síntesis sobre informaciones de diferentes fuentes de información ya elaboradas desde una forma interpretativo, que ayuden a soportar el objeto de estudio, el cual busca comprender e interpretar la realidad más que explicarla (Ibarguen 2020, p.50)

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido que por medio de este se trata de dar respuesta a las diferentes hipótesis planteadas por medio de la recolección de información por medio de una manera dinámica y subjetiva (Sanmpieri, 2014). Ya que para Sampieri “una investigación cualitativa está enfocada en entender los diferentes fenómenos, examinándolos desde diferentes miradas con relación a su contexto” (Sampieri 2014 p. 358). Desde esta óptica esta investigación está enfocada en poder analizar las concepciones y las diferentes investigaciones realizadas con respecto al pensamiento crítico, y el uso de la Enseñanza de la Filosofía, como herramienta para aprender a pensar de una manera crítica.

Tipo de investigación

Es una investigación hermenéutica de tipo documental porque permite una construcción de conocimiento por medio del análisis y síntesis de información de diferentes fuentes de

información ya elaboradas desde una forma interpretativa y comprensivo, que ayuden a soportar el objeto de estudio, el cual busca comprender e interpretar la realidad más que explicarla (Gómez, 20011).

Técnicas de investigación

Se hace una examinación documental, que de acuerdo con Dulzaides, M. Molina, A (s.f)

Es la forma de investigar de una manera técnica, una serie de operaciones de corte intelectual, las cuales tratan de describir y también representar diferentes documentos de una manera en la que puedan estar unificada y sistemática, la cual ayude a su recuperación. Entiende los procedimientos analíticos, sintéticos que incluyen las descripciones bibliográficas y por consiguiente de la fuente, las clasificaciones, indizaciones, anotaciones, extracciones, y las confesiones de reseñas. (p.19)

Esta investigación se inclinó sobre la revisión documental como técnica de recolección de información, con el fin de poder conocer las concepciones con respecto a la enseñanza de la filosofía como herramienta para aprender a pensar de una manera crítica. “la revisión documental es una privilegiada técnica para rastrear, ubicar, incentivar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se van a utilizar como materia prima de una investigación” (Galeano, 2014, p120).

Para la revisión documental, se realizo La recolección de las informaciones por medio de la consulta y lectura de documentos como lo fueron libros, diferentes revistas, artículos, documentos de materia científica, con la citación de sus autores, que permitieron realizar la selección de los textos que se estudiaron y se referenciaron en el presente trabajo. Teniendo presente el esquema solicitado sobre los lineamientos para la elaboración de los trabajos de grado

de los diferentes programas de la especialización ECEDU, y con sus normas APA que en este caso son la séptima edición.

Un instrumento de gran ayuda es el RAE, que acompaña la elaboración hasta la finalidad de la investigación, el cual tiene:

Los temas, los títulos, autores, las diferentes fuentes bibliográficas, lo que es el año, resumen, las palabras que son claves, los contenidos, descripción problema. Objetivo general, los objetivos específicos, la metodología, los principales referentes teóricos, los resultados, conclusiones.

(García, Y., Gamboa, M., Rivera, J., Tibaduiza, O., 2017, 12).

El RAE es un insumo importante en la recogida de la información, ayuda de una forma muy organizada mirar aquellas fuentes consultadas y las diferentes temáticas que se emplearon.

Análisis

La educación tiene en su a ver unos propósitos muy específicos sobre los cuales se orienta la enseñanza de la filosofía, y uno de ellos tiene que ver con el pensamiento crítico. “Para Freire el proceso educativo tiene que fundamentarse en la participación, la autorreflexión y el pensamiento crítico de quienes son sujetos del proceso de enseñanza y de aprendizaje, esto es, las y los estudiantes y las y los docentes” (Meza 2009, p.11).

Ya que el ministerio de educación establece que la enseñanza de la filosofía debe centrarse en poder desarrollar un pensamiento crítico en las instituciones educativas. un pensamiento que permita que se reflexione sobre el ser y las prácticas educativas que se están llevando dentro del salón de clase, con miras a poder reformular la manera correcta sobre la cual debe de enfocarse la enseñanza de la filosofía, donde por medio de esa reflexión y ese pensar

crítico, poder crear una autonomía por parte de los estudiantes, que los impulse a que no se vuelvan unos auto dependientes de la escuela, sino que por sus propios medios puedan buscar su propio aprendizaje. Ya que según Dewey (1989) expresa que el docente tiene la responsabilidad de crear dentro de su salón de clase, ambientes que puedan ser imaginativos, que permitan la exploración, prevaleciendo el investigar. Donde el alumno de una manera autónoma busque el conocimiento a través de los diferentes materiales diseñados por parte del docente. Esto permite que se reduzca ese poder que posee el docente. Guiándolos para que ellos descubran sus capacidades, así de esta manera puedan conocer cosas nuevas que les ayuden en el fortalecimiento del conocimiento, como el de su ser.

Porque Los estudiantes cuando tienen autonomía en su proceso de enseñanza, usan conocimientos previos y tienen la capacidad de proponer soluciones. Esto convierte al profesor en esa persona que direcciona al estudiante, a que pueda conocer las capacidades y los recursos que posee, con el propósito de que sea alguien activo en la construcción de su propio conocimiento y formación.

Conclusiones

A través de la revisión de los diferentes materiales bibliográficos que sirvieron de insumo para esta investigación, se puede concluir que la enseñanza de la filosofía es una disciplina que permite que los estudiantes logren desarrollar un pensamiento crítico con capacidad de autonomía que les permite tener una actitud diferente para afrontar su proceso de aprendizaje, ejerciendo un rol protagónico, donde el alumno es el centro del aprendizaje y no el docente, ya que por medio de la enseñanza filosófica pueden pensar de una manera crítica y mirar las cosas desde un punto de vista diferente a como la ven los demás, conociendo esa verdadera razón por la que están aconteciendo las cosas, porque más que ser una disciplina, que se dedica a transmitir diferentes tipos de conocimientos, lo que busca es que las personas reflexionen sobre ese papel que deben de asumir para lograr tener éxito, tanto en el campo cognitivo como en lo social.

Se debe propender por una enseñanza filosófica que logre a través de esa reflexión poder conocer y analizar, sobre la manera más correcta en la que se debe de llevar esa práctica de la enseñanza de la filosofía, que más que aprender teorías permite que se pueda cuestionar no solo dentro del aula de clase sino sobre lo que sucede dentro de la sociedad, para contribuir en su desarrollo, con una capacidad de autonomía, que a su vez logre que no se conformen con lo que se les enseña, sino que pueda por medio de esa investigación descubrir nuevos conocimientos por su propia voluntad y sin necesidad de presiones externas.

Además, la filosofía desarrolla un pensamiento crítico que permite a una persona interrogarse sobre lo que está a su alrededor, logrando ese pensar crítico que se convierta en personas con una capacidad de autonomía.

Referencias

- Barriga, D. (2011). *Capítulo III: Aprendizaje autónomo*. En M. Crispín, (Compilador.), *Aprendizaje autónomo orientaciones para la docencia*. (P. 6-117) Ed. Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana.
http://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/3367/CZML_Cap_Lib_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, L. (2005). *Notas sobre la enseñanza de la filosofía*. *Folios: Revista de la Facultad de Humanidades*. 22. (1) 39-50.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6061>
- Cardozo, J. J. & Pinto, D. M. (2017). *CAPÍTULO TRES Argumentación, pensamiento crítico y la comunidad de indagación como escenario para su desarrollo*. [info:eu-repo/semantics/article, Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/24674>.
- Ennis, R. (2005). *Pensamiento crítico: un punto de vista racional*. *Psicología y educación*. (1) p. 47-64. <http://www.rpye.es/pdf/5.pdf>
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante?*. Eduteka.
<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Gutmann, T. (enero-junio de 2019). *Dignidad y autonomía. Reflexiones sobre la tradición kantiana*. *Estudios de filosofía*, (59), P. 233-254
<http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n59/0121-3628-ef-59-00233.pdf>
- Gaitán, C, López, E, Quintero, M, Salazar, W. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la educación media Documento N°14*. MEN.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf
- Galindo, J. (10 de marzo 2012). *Sobre la noción de Autonomía en Jean Piaget*. *Educación y Ciencia*. (15) p. 23.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175
- López, G. (Enero/diciembre 2012). *Pensamiento crítico en el aula*. *Docencia e Investigación* (22), P. 41-60 https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Ruiz, J. (19 de agosto 2014). *Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: el estudiante autónomo y autorregulado*. In *Crescendo*, (4), p. 233-252.
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/403>
- Saiz, C. & Rivas. F. (2008, 8-11 de enero). *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. [Conferencia internacional: Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico.]. Santiago de Chile. <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/intervensaizrivas.pdf>

- Serrano, J. (2005). *El maestro como artista: la formación reflexiva en educación puesta al día*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 7(2), 154-162.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80270211>
- Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, (2015). *El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio*.
[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
- Tamayo, O. E., Zona, R., & Loaiza, (2015). *El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(2), P. 111-133.
[http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_6.pdf)
- Vargas, D. (2010, 17 y 18 de septiembre). *La crisis de la filosofía*. [Ponencia]. Foro de estudiantes de Filosofía y Licenciatura en Filosofía. Trasfondos y perspectivas.
<https://academia.unad.edu.co/images/foro%20filosofia/2010/ponencias/LaCrisisdelaFilosofia.PDF>

Anexos

Categoría pensamiento crítico	
Subcategoría Autonomía	Subcategoría Argumentación
<p>Para Paulo Freire es necesario que la persona no se convierta en un ser conformista que depende de otros para aprender. Ya que considera que esa no es la manera correcta para alcanzar unos conocimientos y unas destrezas, para él es necesario que se tenga esa iniciativa propia para ser una persona bien formada.</p> <p>Ya que según Paulo Freire (Freire 2004, p.14) “Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indague, porque me indago y me indago. Investigo para comprobar,</p>	<p>La argumentación es un aspecto primordial cuando se trata el pensamiento crítico, ya que es este el que permite a la persona sostener su opinión con seguridad, teniendo en cuenta diferentes razonamientos lógicos. Para (Eugenio 2015, p.10) “Uno de los componentes del pensamiento crítico que se reconoce hoy como determinante incorpora la dimensión del lenguaje y, de manera particular, la argumentación.” Asimismo, la argumentación para Sardá (2003, p 123) “es una actividad social, intelectual y verbal que sirve para justificar o refutar una opinión, y que consiste en hacer declaraciones teniendo en cuenta al receptor y la finalidad con la cual se emiten. Para argumentar hace falta elegir entre diferentes opciones o explicaciones y razonar los criterios que permiten evaluar como más adecuada la opción elegida.”. Así mismo Toulmin (1993) considera como argumento todo aquello que es utilizado para justificar o refutar una proposición.</p>

<p>comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo”.</p>	
<p>Categoría enseñanza de la Filosofía</p>	
<p>Subcategoría</p> <p>Pensamiento de Paulo Freire</p>	<p>Subcategoría</p> <p>Pensamiento crítico</p>
<p>Paulo Freire es uno de los grandes filósofos latinoamericanos el cual considera que la enseñanza de la filosofía debe de contribuir a crear un sujeto que piense y reflexione. Ya que según el (Freire 2004, p.19). El pensar acertadamente sabe, por ejemplo, que no es a partir de él, como un dato dado, como se conforma la práctica docente crítica, sino que sabe también que sin él esta no se funda. La práctica docente crítica, implica en el pensar acertadamente, en cierra el movimiento dinámico,</p>	<p>Para (Gerardo 2009, p.1). Paulo Freire “Su pensamiento crítico fue claro en cuanto que debemos tomar la realidad como punto de partida del acto de conocer. Por eso plantea que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción”.</p> <p>Donde el estudiante adquiera unas herramientas que le permitan conseguir su propio aprendizaje que lo ayudan a crecer a un más sobre lo que sabe. (Gerardo 2009, p.2). “En particular, requiere que él o la docente, al enseñar, respete los saberes del educando: respetarlos y aprovecharlos para el proceso de enseñanza y de aprendizaje y discutir con los estudiantes la razón de esos saberes en relación con la enseñanza de los</p>

<p>dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer”</p> <p>Ya que para Paulo Freire el docente le es necesario de reflexionar sobre su práctica con miras a mejorarla (Freire 2004, p.19). Es por eso por lo que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica.</p>	<p>contenidos. Freire criticó la transmisión autoritaria y memorística de los contenidos”.</p>
---	--

Categoría aprendizaje autónomo	
Subcategoría	Subcategoría
Autonomía	Aprendizaje independiente
<p>Para (MODERNA 2015, p.2)La “autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas”. Que incidan en que la persona busque un aprendizaje sin verse influenciado por estas situaciones, sino por medio de una autodeterminación voluntaria que ayudan a lograr alcanzar unos logros. Ya que para (KAMII 2010, p.1)la autonomía Para Piaget el fin de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía, tanto</p>	<p>Para (López 2001, p.2)“Aprendizaje independientes nos referimos a que el alumno tiene una mayor libertad para controlar su ritmo de aprendizaje, tomar sus decisiones en torno a su propio proceso de aprendizaje, de controlar su tiempo, su espacio y, en algunos casos, hasta su itinerario”.</p> <p>Realizando una planificación que le permite organizar la manera cómo va a poder aprender con una iniciativa propia. “Este aprendizaje independiente adquiere sentido sólo con la ayuda o referencia de otro, de alguien que está capacitado para la guía u orientación, que establece los límites y los criterios sobre los cuales se habrá de evaluar (no sólo medir) para reconocer los niveles de aprendizaje alcanzados”. (Lòpez 2012, p.2)</p>

en el terreno moral como en el intelectual.

Ya que para Grow (1991) la disposición para el aprendizaje autodirigido es una combinación de habilidad y motivación y señala, además, que esta disposición es situacional.