

**La imagen y la narrativa como herramienta para el abordaje psicosocial en escenarios de violencia. Municipios de Valledupar y Aguachica.**

Angie Lorena Nuñez

Francy Macea Sánchez

Jessica Torregrosa

Katherin Alejandra Gil

Yesenia Chinchilla

Tutor:

Jorge Enrique Bejarano Briñez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Programa de Psicología

01 de Mayo de 2022

## Resumen

En el presente trabajo, se hallan diversos emergentes psicosociales basados en el caso de Alfredo Campo, donde se identifica las afectaciones que ha sobrevivido al flagelo de la violencia en Colombia, donde tuvo que huir por amenazas de grupos armados, basado en esto, se plantearon nueve preguntas 3 circulares, 3 reflexivas y 3 estratégicas con el objetivo de observar el comportamiento y posibles eventos traumáticos vivenciados, ya que la memoria es la vida incesante por el sobrevivientes “La memoria tiene su raíz en lo concreto, en el espacio, el gesto, la imagen y el objeto” (Cosci, 2011, p. 30).

Por otra parte, el caso de Peñas Coloradas, una población víctima del conflicto quien ha sido marginada, olvidada y pisoteada por ración del gobierno al mando de fuerzas militares, debido a esto se propuso abordar tres estrategias psicosociales que ayudasen a mitigar las problemática establecida, creando así cambios positivos de modo que afronten la vida de manera distinta, según Vanistendael y Lecomte (2002) señala que "este entramado del sufrimiento pasado y la resiliencia presente, lleva a muchas personas resiliente a mostrar una extraña mezcla de fuerza y fragilidad. La Fragilidad proviene de la prueba vivida, la fuerza de la prueba superada" (p.157).

Para concluir, en el paso 3 se presentó un informe analítico y reflexivo de la experiencia de la foto voz, con el fin de conocer un amplio marco de los fenómenos sociales y políticos a causa de la violencia, por lo que se diseñó una página Wix, donde se plasmó un intercambio de experiencias, percepciones y acciones diversas por el grupo la cual será adjuntada al final del trabajo. “El desplazamiento, antes que un suceso intempestivo e inesperado, es el resultado de un proceso de exacerbación de un ambiente de terror, de miedos acumulados, de una ya larga historia de control de la población por parte de los grupos armados” (Castillejo, 2000).

**Palabras claves:** Violencia, Desplazamiento, Resiliencia, Superación, Conflicto armado, Derechos, Sobreviviente.

### Abstract

In the present work, there are various psychosocial emergents based on the case of Alfredo Campo, where the affectations that have survived the scourge of violence in Colombia are identified, where he had to flee due to threats from armed groups, based on this, they raised nine questions 3 circular, 3 reflective and 3 strategic with the aim of observing the behavior and possible traumatic events experienced, since memory is the incessant life of the survivors "Memory is rooted in the concrete, in space, in gesture , the image and the object" (Cosci, 2011, p. 30).

On the other hand, the case of Peñas Coloradas, a population victim of the conflict who has been marginalized, forgotten and trampled by the government in command of military forces, due to this it was proposed to address three psychosocial strategies that would help mitigate the established problems, thus creating positive changes so that they face life differently, according to Vanistendael and Lecomte (2002) points out that "this framework of past suffering and present resilience leads many resilient people to show a strange mixture of strength and fragility. The Fragility comes from the test lived, the strength of the test overcome"(p.157).

To conclude, in step 3 an analytical and reflective report of the photovoice experience was presented, in order to know a broad framework of the social and political phenomena caused by violence, for which a Wix page was designed. , where an exchange of experiences, perceptions and diverse actions by the group was reflected, which will be attached at the end of the work. "The displacement, rather than an untimely and unexpected event, is the result of a process of exacerbation of an atmosphere of terror, of accumulated fears, of a long history of population control by armed groups" (Castillejo, 2000).

**Keywords:** Violence, Displacement, Resilience, Overcoming, Armed Conflict, Rights, Survivor.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Análisis Relatos de violencia y esperanza – Relato 3: Alfredo Campo .....                               | 6  |
| Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas_ Relato 3: Alfredo Campo..<br>.....      | 10 |
| Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas<br>Coloradas ..... | 15 |
| Informe Analítico y Reflexivo de la Experiencia de la Foto Voz del Paso_ 3.....                         | 29 |
| Link de Wix con la Foto Voz.....  | 31 |
| Conclusiones .....  | 32 |
| Referencias Bibliográficas .....  | 34 |

**Lista de Tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Formulación de preguntas ..... | 10 |
| Tabla 2 Plan de Estrategias .....      | 18 |

### **Análisis Relatos de violencia y esperanza – Relato 3: Alfredo Campo**

El relato selecto a trabajar es el de Alfredo Campo, ya que este es un reflejo dejado de la violencia del conflicto armado, Alfredo Campo quien es de una sociedad indígena del pueblo Nasa quien nació en una vereda llamada las Brisas es un hombre desplazado, que fue testigo viviente del desplazamiento y las amenazas de los grupos paramilitares. Alfredo campo dentro de su relato de vida hubo fragmentos que nos llamaron la atención y los siguientes fueron:

“Nosotros tenemos que pensar en que lo que nos pasa nos da fortaleza” (Banco Mundial, 2009, p. 94). Este fragmento es sugestivo debido a que Alfredo Campo refleja una capacidad mental de ver las circunstancias como una oportunidad. Según los autores Pérez, Sales y Vásquez (2003) hacen referencia que “El cambio en uno mismo es un sentimiento común en muchas de las personas que afrontan una situación traumática el aumento de la confianza en las propias capacidades para afrontar cualquier adversidad que pueda ocurrir en el futuro” (p.45).

Otro de los fragmentos fue cuando Alfredo Campo expreso “Lo que me paso a mí no lo he tomado como una debilidad o como una amenaza, sino como una fortaleza” (Banco Mundial, 2009, p. 94). Esta expresión de Alfredo demuestra la capacidad de recobrar y conservar una conducta adaptativa después de los sucesos en su vida. Debido a estos fragmentos Alfredo campo resalta con orgullo sus orígenes, su comunidad y su cultura; dejando ver el gran sentido y su compromiso con su comunidad aun recibiendo amenazas por parte de las Farc.

En el relato de vida de Alfredo además se logró comprobar los impactos psicosociales como: la reestructuración del cambio de los proyectos de vida personales y comunitarios, el desplazamiento forzado dejando su territorio, temor por su vida, quebrantamiento de su integridad, sentimientos de desarraigo y la privación de bienes y daño moral; estos impacto se

debe a causa de que Alfredo se puede notar frustrado y con sentimiento de inferioridad cuando expresa “Tuve que salir de mi pueblo por amenazas de grupos armados que se identificaron como paramilitares y águilas negras” (Banco Mundial, 2009, p.92). Otra expresión de Alfredo que evidencia el impacto psicosocial fue cuando expreso “Yo intente quedarme en Popayán, pero me entere de que a otro compañero desplazado lo habían matado un domingo ahí en la ciudad” (Banco Mundial, 2009, p. 93). “El impacto psicosocial hace referencia a la mirada sobre los hechos atendiendo a los cambios que generan estos hechos tanto en la persona como en las redes de apoyo social, en la comunicación familiar y comunitaria, en la elaboración personal y colectiva de la experiencia vivida” (Beristáin, 2010). Estos impactos psicosociales deterioran la salud física, generando inestabilidad emocional y daños comunitarios.

Alfredo Campo, en su relato de vida enuncia voces que revelan un posicionamiento subjetivo desde el lugar como víctima. Dunkel (1990) explica que “el concepto de víctima se refiere a aquella persona, grupo u organización que sufre daños realizables, aunque estos no hayan sido, precisamente, ocasionados o causados por la acción punible de uno o más autores”. Alfredo fue víctima a causa de una aprobación de una emisora, desde ay Alfredo Campo, empieza como víctima a ser ese sobreviviente de las amenazas por la Farc y esto se verifica cuando Alfredo menciona que:

“Al instalar la emisora en morales ellos perdieron la cobertura. Decían que o se apagaba la emisora o si no le pegaban un bombazo” (Banco Mundial, 2009, p 92).

“Desde ahí comenzó mi tragedia. Ese día no pude volver a casa y me toco salir del territorio” (Banco Mundial, 2009, p. 93).

“El único pecado que cometí fue haberle dado la oportunidad a la gente de ir y denunciar los atropellos que habían sufrido, como la invasión de sus territorios, masacres o muertes en territorios aislados o en zonas campesinas” (Banco mundial, 2009, p. 93).

Son muchas las voces de afectación familiar y pertenecía que aconteció en Alfredo Campo y el posicionamiento subjetivo fue la forma como habito una posición establecida. Bustamante (2017) hace referencia que “La víctima se convierte en sobreviviente cuando esta logra percibir y aceptar su realidad para reivindicar su dignidad humana, cuando se apodera de la restauración de su proyecto de vida y da su mejor aporte para superar los daños psicológicos causados” y Alfredo revela ser sobreviviente cuando dice “Lo que me paso a mí no lo he tomado como una debilidad o como una amenaza, sino como una fortaleza” (Banco Mundial, 2009, p. 94). Y desde esta expresión Alfredo demuestra que ha sido un sobreviviente a pesar de tener que abandonar su trabajo, su familia y el hogar, aun así, no dejo su inclinación por ayudar a los demás aun viviendo con intranquilidad de lo que pudiera pasar. Con relación a lo expuesto anteriormente sobre las voces desde el posicionamiento subjetivo, los autores Vannucci y Garro (2014) hace referencia que “el posicionamiento subjetivo es la forma en que un sujeto habita una posición establecida o construye una nueva posición, esta forma de colocarse proporciona un punto de vista a partir del cual los sujetos pueden hacer una lectura del mundo” y esto se conoció en Alfredo Campo en su relato de vida.

Uno de los significados alternos afinidad a imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados en el relato de Alfredo; se conoció, cuando Alfredo tuvo que abandonar su territorio en contra de su voluntad a origen de las intimidaciones en contra de su vida, a raíz de la gestión y aprobación de la emisora comunitaria con la misma frecuencia de las Farc y a causa de eso la Farc perdió cobertura. En la narración se encontró una seria de imágenes de carácter dominante por parte de los victimarios a Alfredo como: “En septiembre del 2008 me llegaron unas amenazas exigiéndome que abandonara el territorio en 24 horas” (Banco Mundial, 2009, p. 93). Estas amenazas se desgarraron desde que “Todo comenzó porque nos aprobaron la emisora con el dial 106.9” (Banco Mundial, 2009, p. 92).

Alfredo, aun en medio de lo relatado que ha vivido por la violencia del conflicto, se conoció su resiliencia, su capacidad, su valentía y confianza en sí mismo. “La resiliencia se ha definido como la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves” (Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik., 2001, p. 43). Alfredo, mostro siempre una capacidad para enfrentar las circunstancias y un aporte que revele en un posicionamiento resiliente frente a las imágenes de consternación de la violencia fue:

“Mientras hacía radio en Morales termine mi bachillerato. Hice un diplomado con la Universidad Javeriana de Cali en investigación y producción de radio y eso nos ha ido fortaleciendo” (Banco Mundial, 2009, p. 94).

“Lo que me paso a mí no lo he tomado como una debilidad o como una amenaza, sino como una fortaleza” (Banco Mundial, 2009, p. 94).

“Lo que me pasó lo veo como algo positivo” (Banco mundial, 2009, p. 94).

“Y así me pasó, me fortaleció los indígenas campesinos llevamos sangre Paez” (Banco mundial, 2009, p.94).

La resiliencia es la capacidad de perseguir el futuro a pesar de los acontecimientos y Alfredo, campo fue un hombre con la capacidad de recuperarse y mantener una dirección adaptativa aun en medio de la violencia vivida.

### Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas\_ Relato 3: Alfredo Campo

En la *tabla 1*, de acuerdo al relato de vida seleccionado, se plantearon 9 preguntas que se deshacen; en 3 circulares, las cuales se busca que el entrevistado examine a profundidad información acerca de los sucesos de vida que él y sus familia han experimentado antes y después de los acontecimientos; 3 reflexivas, la cual tiene como propósito conocer lo que piensa Alfredo Campo de cuál ha sido su reto de ser un sobreviviente del conflicto armado y por último se plantearon 3 preguntas estratégicas, generando curiosidad en Alfredo, con el fin de incentivarlo a la creatividad y nuevas posibilidades desde su rol.

**Tabla 1**

*Formulación de Preguntas\_ Relato 3: Alfredo Campo*

| <b>Tipo de Pregunta</b> | <b>Pregunta</b>   | <b>Justificación desde el Campo Psicosocial</b>  |
|-------------------------|---|--|
| <b>Circular</b>         | ¿Cómo asumí su familia que usted haya sido víctima de amenazas a causa de la gestión para instalar la emisora indígena y ayudar a la comunidad? | Con este interrogante, se pretende que Alfredo Campo empiece a recordar los sucesos de como la familia reacciono y le brindo el apoyo para no hacer más grande el daño psicosocial causado por la violencia, la familia siempre es fundamental a la hora de vivir situaciones que atenten contra la vida brindando apoyo logístico, emocional y este interrogante llevara a un viaje a Alfredo para conmemorar los impulsos de su familia para ayudar a su comunidad. De acuerdo a Frone, Yarley y Markel (1997) consideran “El apoyo familiar se relaciona con variables familiares tales como sobrecarga familiar, tiempo que se dedica a la familia, tensión familiar y especialmente con la variable satisfacción familiar”. |

---

¿Cuáles afectaciones cree usted que sufrió su familia por causa del desplazamiento en el cual fue forzado?

Con el interrogante, se busca que Alfredo Campo no solo recuerde las afectaciones psicológicas y emocionales que sufrieron como familia, sino también el valor que obtuvieron para enfrentar unidos todas esas afectaciones a fuente de la violencia del conflicto armado y juntos se fortalecieron. Según Vera, Carbelo y Vecina (2006) argumentan que “Muchas personas ven fortalecidas sus relaciones con otras a raíz de la vivencia de una experiencia traumática” (P.45).

---

¿Cuál fue el impacto psicológico a nivel personal y familiar que te generó las amenazas y el abandono del territorio?

De acuerdo a Beristaín (2010) “El impacto psicosocial hace referencia a la mirada de los hechos atendidos a los cambios que genera estos hechos tanto en la persona como en las redes de apoyo social, en la elaboración personal y colectiva de la experiencia vivida”. Con base al interrogante se quiso lograr que Alfredo pueda alcanzar mayor aceptación y comprensión de la experiencia vivida para enfrentar las secuelas como la irritabilidad, baja autoestima y daño moral que fue causado por las amenazas por la Farc.

---

**Reflexiva** ¿Cuál ha sido el verdadero reto de ser sobreviviente de la violencia de los grupos armados al margen de la ley?

De acuerdo a White (2016) “Todo aquello a lo que le damos valor en la vida nos da el propósito para vivir, le da un sentido a nuestra vida y nos marca el camino a seguir” (p. 5). Según lo expresado por White con esta pregunta a Alfredo, se pretende que identifique el reto que más le costó para ser un sobreviviente y como esos sucesos le dio sentido a su vida para seguir adelante y aceptando su realidad.

---

---

|   |   |
|---|---|
| <p>¿Si podría definirse en una sola palabra dentro de la violencia cual sería y porque?</p> | <p>Con el siguiente interrogante, al entrevistado se pretende lograr que realice un recorrido en la memoria de todos los sucesos vividos y logre definirse, explicando por qué se identifica con el respectivo término, Alfredo Campo en su relato de vida se mostró ser un hombre resiliente ya que tuvo la capacidad de recuperarse y mantenerse, pero con el interrogante quisimos lograr que tuviera un afrontamiento con sí mismo.</p> |
|---|---|

Según Baddeley (1999) “La memoria humana es un sistema para el almacenamiento y la recuperación de información, que es obtenida mediante nuestros sentidos”. Y es así, que mediante la memoria Alfredo pueda definirse en una sola palabra y nos pueda explicar el porqué, ya que la memoria es el saber acumulado y el indicio del aprendizaje.

---

|   |  |
|---|--|
| <p>¿Qué representa toda la experiencia vivida en su desarrollo personal y su vida productiva?</p> | <p>De acuerdo a la pregunta, se requiere que Alfredo nos describió que representa toda la experiencia que ha adquirido a nivel personal y productiva el ser un sobreviviente del desplazamiento y como se logra emprender aun en medio de eventos traumáticos a causa de las amenazas de la Farc. El desarrollo personal se concreta “Como una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollen y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones” (Brito Challa, Relaciones humanas 1992, p. 112).</p> |
|---|--|

---

---

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <b>Estratégica</b> | <p>¿Qué estrategias implementaría si tuviera la oportunidad de conformar un grupo de apoyo para las comunidades que han sufrido a causa del conflicto armado?</p> | <p>Con el interrogante, se buscó impulsar al entrevistado a que nos expresara que estrategias implementaría si tuviera la oportunidad de conformar un grupo para apoyar a las personas las cuales han sufrido la violencia del conflicto armado. Borkman (1991) por su parte, define a un grupo de apoyo “Como personas que comparten ideas, unas situaciones de vida o unas enfermedades, se agrupan para ofrecer mutuamente apoyo emocional y otros tipos de apoyo a través de la acción de compartir sus experiencias personales vividas y de intercambiar otros recursos”.</p> <p>Con la pregunta propuso impulsar e imaginar cómo Alfredo, si tendría un grupo de apoyo que destrezas implementaría con las comunidades víctimas de los grupos paramilitares.</p> |
|                    | <p>¿Cómo haría usted para impulsar a los habitantes de su comunidad para afrontar la violencia del conflicto armado?</p>  | <p>Según Parra (2016) “los diálogos interpersonales, sociales y políticos constituyen procesos básicos para la recuperación de personas, vínculos y redes sociales, y para la construcción de ciudadanía en situación de afectación por conflictos armados” (p.52).</p> <p>Con el interrogante, se buscó que Alfredo busque de sí mismo los conocimientos y conductas que proporcionen la solución de cómo afrontar los daños psicológicos y emocionales causados por el conflicto armado, si a través de diálogo logre fortalecer a las comunidades víctimas.</p>   |

---

---

¿Cómo cree usted que podría cambiar la situación de violencia en el país desde su rol como líder?

De acuerdo a la pregunta se espera que, a través de su conocimiento como líder, emprendedor y resiliente pueda llevarse su imaginación más allá de ser un sobreviviente y verse desde su rol como líder para ayudar a cambiar la situación de violencia en el país, ya que muchas veces el estado quiere silenciar las voces de las víctimas de los grupos guerrilleros que pelean por poder y como Alfredo desde su rol contribuya al cambio a la sociedad.

Según Padrón, J. (2018) citando a David Archer el liderazgo es la “habilidad humana que logra la unión de un grupo y lo motiva para la consecución de ciertas metas”.

---

## **Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas**

Frente al caso de Peñas Coloradas tomado de Comisión de la Verdad (2019), relata ser un pueblo formado por colonos, unos del Huila y Tolima, otros del Cauca, Valle y Santander, huyendo del hambre y la violencia instalándose a las orillas del Río Caguan, donde era una tierra fértil para sembrar y trabajar, hasta llegar a sembrar coca y desde ahí empezó el terror de sus vidas a causa del enfrentamiento de los militares con la Farc (Comisión de la Verdad, 2019), dentro del caso se logra evidenciar la difícil situación que a causa de las Farc los grupos militares concibieron al conflicto y a la violencia tocando las tierras de Peñas Coloradas, donde se visualizó los emergentes psicosociales latentes que tuvieron la comunidad en su salud física y mental, ya que al ser desterrados de manera abrupta de sus tierras causó dolor por todo lo que construyeron con sacrificios, llevándolos a la privación de la libertad y a un desplazamiento forzado ejecutado por grupos militares a causa de la Farc que estaban dentro de los territorios de Coloradas.

Fabris (2011) habla que “Los emergentes psicosociales son hechos y procesos que teniendo lugar en el escenario de la vida cotidiana permiten ubicar y comprender la subjetividad como dimensión específica del proceso socio-histórico” (p. 36). La comunidad de Peñas Coloradas presentaron demasiados hostigamientos militares, causa de esto se presentaron los falsos positivos, las capturas masivas, los montajes judiciales y hasta torturas, con tal de dar resultados porque se los pedían, llegó la persecución militar y a todos los de Peñas los tasaron de cómplices del terrorismo y así evidenciaron la persecución, de tal manera a la comunidad se les vino el mundo encima, no les quedó de otra que organizarse y aunque realizaron el festival de la “Alegría del Machete” nada funcionó porque los gobiernos como la alcaldía y la gobernación no facilitaron las cosas.

La población de Peñas Colorado al ser estigmatizada como cómplice de un actor armado afecta directamente la identidad de la comunidad, arrastra al deterioro del tejido social, colocando la vida de los habitantes en peligro ya que los dejan sensibles ante los escenarios de violencia. Goffmann (1963) traduce el estigma “Una característica que representa respuesta negativa o efectos indeseados para la persona portadora de la misma” (p. 13). El estigma a la población se ve reflejado cuando los individuos de Peñas Coloradas tildándolos de cómplices de las Frac y a causa de eso fueron las recurrentes violaciones; las fuerzas militares no les brindó el bienestar o el derecho a opinar que pasaba en esas tierras, sembrando daño psicológico en la población.

“El alcance del daño psicológico está mediado por la gravedad del suceso, el carácter inesperado del acontecimiento y el daño físico o grado de riesgo sufrido, la mayor o menor vulnerabilidad de la víctima, la posible concurrencia de otros problemas actuales (a nivel familiar y laboral, por ejemplo) y pasados (historia de victimización), el apoyo social existente y los recursos psicológicos de afrontamiento disponibles. Todo ello configura la mayor o menor resistencia de la víctima al estrés (Tablas 1 y 2) (Echeburúa, Corral y Amor, 2007)”. La población de Peñas Coloradas obtuvo daño psicológico cuando les bolearon bombas hasta que los sacaron de sus casas destruyendo todo, rompiendo casa buscando las caletas de la guerrilla.

Por tal razón se planteó 2 acciones de apoyo a la situación de crisis de desarraigo que sufrió la comunidad de Peñas Coloradas:

- Primera Acción: Inspeccionar la problemática del caso abordado con el objetivo de priorizar el bienestar de la comunidad creando estrategias desde un grupo focal de atención psicosocial que brinden la reparación integral de la comunidad Peña Coloradas, por medio de esta acción permitirá que la comunidad exponga sus afectaciones a nivel individual y grupal admitiendo conocer sus conocimientos con respecto a su entorno y situación actual.

“El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes” (Gibb, 1997).

- Segunda Acción: Rejuvenecer el tejido social junto con el aseguramiento de la identidad de la comunidad de Peñas Colorados desde un enfoque psicosocial para brindar todo el proceso de atención durante los sucesos a los derechos de las víctimas, acompañamiento personal, familiar y comunitaria.

Para finalizar, en la siguiente *tabla 2* nombrado plan de estrategias psicosocial, se realizaron estrategias psicosociales con el objetivo de priorizar el bienestar de la comunidad, creando estrategias que brinden el fortalecimiento de la autorrealización en los sobrevivientes desde un enfoque psicosocial, reconfortar el campo, generando los valores humanos y la reintegración social y por ultimo realizar estrategia que construya la paz. Las acciones y estrategias permitirán que la comunidad exponga sus afectaciones a nivel individual y grupal admitiendo conocer sus conocimientos con respecto a su entorno y situación actual.

Las estrategias además de unificar esfuerzos, también contribuyen a que las intervenciones se dirijan y se enfoquen en el mismo objetivo; que es facilitar la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresa. Para Chandler (2003) define que “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas”.

**Tabla 2***Plan de Estrategias Psicosociales para el caso de Peñas Coloradas*

|                   | <b>Nombre</b>    | <b>Descripción<br/>fundamentada y<br/>Objetivo</b> | <b>Fase - Tiempo</b>     | <b>Acciones por<br/>implementar</b> | <b>Impacto deseado</b> |
|-------------------|------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <b>Estrategia</b> | Fortalecimiento  | Dentro de la estrategia                            | Esta estrategia esta     | Por medio de la                     | Se desea tener un      |
| <b>1</b>          | de la            | se realizó un                                      | visualizada para         | observación a los                   | impacto positivo a     |
|                   | autorrealización | acompañamiento a la                                | desarrollarse en 1 año.  | aspectos                            | nivel general en       |
|                   | en los           | comunidad de Peñas                                 | ✓ Fase 1: observación    | comportamentales de                 | todos los individuos   |
|                   | sobrevivientes   | Coloradas, los cuales                              | (15 días)                | cada individuo de esta              | que estén dentro       |
|                   | desde un         | han sido sobrevivientes                            | ✓ Fase 2: Entrevista (1  | comunidad brindando                 | de esta estrategia     |
|                   | enfoque          | de la violencia y en este                          | mes)                     | una acogida y empatía               | “la exitosa lucha      |
|                   | psicosocial      | caso no fue por grupos                             | ✓ Fase 3: identificación | generando vínculos                  | por la                 |
|                   |                  | al margen de la ley pero                           | de las necesidades       | asertivos.                          | supervivencia de la    |
|                   |                  | si por causa de ellos, la                          | (10 días)                | Se identificarán las                | especie humana ha      |
|                   |                  | comunidad fueron                                   | ✓ Fase 4: Realización    | personas que necesiten              | debido seleccionar     |
|                   |                  | tentados por el ejército,                          | de plan de               | un acompañamiento                   | mecanismos de          |
|                   |                  | donde el estado                                    | intervención (20 días)   | psicosocial inmediato,              | adaptación a           |
|                   |                  | estigmatizo a esta                                 |                          | donde por medio de una              | circunstancias         |

---

|                          |                         |                            |                       |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|
| población como           | ✓ Fase5:                | entrevista                 | sumamente             |
| pertenecientes al grupo  | Acompañamiento          | semiestructurada de        | ingratas que          |
| guerrillero, por ende se | psicosocial de manera   | manera individual          | conlleven tanto       |
| busca desde el rol de la | individual y colectivas | conoceremos su historia    | beneficios como       |
| psicología brindar       | (Charlas                | de vida frente a las       | costes (Saakvitne     |
| estrategias donde se     | motivacionales,         | situaciones vividas en su  | et al., 1998).”       |
| implementen temáticas    | conocimiento de         | comunidad, incluyendo a    | Donde un gran         |
| de motivación,           | manejo de               | su núcleo familiar         | porcentaje de estos   |
| superación y resiliencia | emociones,              | cuando se considere        | potencialicen e       |
| frente a los aspectos    | fortalecimiento de      | oportuno para que          | identifiquen sus      |
| negativos donde se       | habilidades             | hagan parte de dicha       | fortalezas para       |
| violan sus derechos      | personales,             | estrategia.                | poder asimilar con    |
| como ser humano en       | fortaleciendo           | Por medio de               | resiliencia todos los |
| los aspectos físicos y   | autoestima,             | acompañamiento a nivel     | sucesos, además       |
| mentales, buscando así   | autoconfianza, auto     | individual y grupal en los | dependiendo la        |
| una estabilidad          | concepto desde la       | sobrevivientes se          | personalidad de       |
| emocional                | motivación) “Bandura    | explicarán temáticas de    | cada uno de ellos     |
| potencializando sus      | (1997) se refiere al    | potencializaron            | pueda ejecutar un     |

---

---

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| cualidades y sus experiencias negativas vividas realizando un cambio positivo frente a la misma.   | concepto de autosuficiencia como la creencia que tiene la persona de que puede dominar una situación y lograr resultados positivos” | encaminados a plantear un proyecto de vida donde individualmente se realizara una actividad escrita idealizando conceptos propios como ser humano y las capacidades que este pueda tener (cualidades, fortalezas), teniendo una motivación permanente para su autoestima brindando un apoyo psicológico permanente para que esta comunidad pueda realizar su proyecto de | manejo de emociones, inicialmente tengan la facilidad de plantear e idealizar sueños y proyectos a nivel personal y familiar estableciendo una calidad de vida para un futuro mejor en esta comunidad desde un apoyo psicosocial oportuno, empático y comprensivo. |
| “De hecho, muchos de los supervivientes de experiencias traumáticas encuentran caminos a través de los cuales obtienen beneficios de su lucha contra los abruptos cambios que el suceso traumático provoca en sus vidas” (Tedeschi y Calhoun, 2000). | Esta fase, se dividirá paulatinamente en los meses restantes según la necesidad de cada uno de los individuos.                      |  |  |
| ✓ Objetivo   | ✓ Horario de atención de 8:00 am-12:00pm 2:00pm – 6 pm en horarios de lunes a viernes.  |  |  |

---

---

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Identificar las necesidades de cada una de los individuos de este caso, fomentando una estrategia de acompañamiento desde el enfoque psicosocial donde contribuyan en la realización de su proyecto de vida crenado en ellos una autorrealización desde las experiencias negativas vividas, fortaleciendo autoestima, autoconfianza y auto concepto. | Fines de semana se estará activo por medio electrónico según la necesidad de cada uno de los integrantes de la estrategia, con el objetivo de brindar un acompañamiento psicosocial asertivo. | vida y tener una estabilidad emocional para poder desarrollar adecuadamente esta estrategia de autorrealización. | “El crecimiento postraumático puede ser entendido como una habilidad en sí misma, es decir, la persona utiliza esta búsqueda de beneficio para afrontar su experiencia, de forma que más que un resultado es un proceso” (Park, 1998). |
|--|---|--|--|

---



---

|                          |                           |                      |                     |
|--------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|
| de toda la guerra y el   | establecidas es los       | ✓ Capacitaciones:    | responsable         |
| deterioro no solo de sus | posibles nuevos           | por medio de estas   | económicamente y    |
| bienes sino también de   | acuerdos                  | capacitaciones, se   | social, haciendo    |
| ellos, limitando sus     | ✓ Fase 3: 1 Mes           | busca formar a       | buen uso de los     |
| principios humanos.      | Los líderes crearan una   | todos los            | recursos obtenidos, |
| Las migraciones de las   | junta de acción para      | integrantes          | los cuales ello por |
| familias causaron        | buscar apoyo en           | posibles en trabajo  | medio de diversas   |
| desintegración de la     | entidades del estado para | de campo,            | intervenciones      |
| comunidad originando     | restitución de tierras y  | agricultura y el uso | desde el contexto   |
| un impacto psicosocial   | financiamiento de la      | de la tecnología     | psicosocial se      |
| emocional negativo, el   | materia prima como las    | (redes sociales)     | convertirán en      |
| cual se ve reflejado en  | semillas y demás para     | para la venta de las | sobrevivientes de   |
| sus acciones, contextos  | cultivar y cosechar en la | cosechas.            | las situaciones     |
| y limitaciones a nivel   | comunidad.                |                      | complejas vividas.  |
| personal y grupal.       | ✓ Fase 4 final            |                      | Tedeschi y          |
| ✓ Objetivo               | Tener una comunidad       |                      | Calhoun, (2000)     |
| Establecer un vínculo    | responsable y productiva  |                      | “muchos de los      |
| asertivo en las familias | económicamente y social   |                      | supervivientes de   |

---

---

|                            |                           |                     |
|----------------------------|---------------------------|---------------------|
| desde el                   | con su respectivo         | experiencias        |
| acompañamiento             | acompañamiento            | traumáticas         |
| psicosocial,               | psicosocial en cada una   | encuentran          |
| pertenecientes a dicha     | de las fases anteriores   | caminos a través    |
| comunidad con el apoyo     | cumpliendo a cabalidad    | de los cuales       |
| de entidades del estado    | con el objetivo propuesto | obtienen beneficios |
| como las unidades de       | de esta estrategia.       | de su lucha contra  |
| restitución de tierras,    |                           | los abruptos        |
| con el fin de atender la   |                           | cambios que el      |
| afectación mental          |                           | suceso traumático   |
| generada por las           |                           | provoca en sus      |
| experiencias durante el    |                           | vidas”.             |
| conflicto armado, así      |                           |                     |
| mismo, se pretende         |                           |                     |
| lograr la devolución de    |                           |                     |
| las tierras para convertir |                           |                     |
| Peña Colorada en una       |                           |                     |
| comunicad productiva.      |                           |                     |

---

|                   | <b>Nombre</b>  | <b>Descripción<br/>fundamentos y<br/>Objetivo</b> | <b>Fase - Tiempo</b>       | <b>Acciones por<br/>Implementar</b> | <b>Impacto Deseado</b> |
|-------------------|----------------|---|----------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| <b>Estrategia</b> | Propuesta      | Esta estrategia hace                              | Comprendía en un           | Se realizarán charlas               | El impacto que se      |
| <b>3</b>          | psicosocial    | lectura a las                                     | periodo de 1 año, con tres | para la comunidad de                | busca generar en       |
|                   | “Construir paz | necesidades                                       | líneas de acción.          | peñas coloradas.                    | la comunidad es        |
|                   | hace parte de  | psicosociales de la                               | Generar un impacto         | (Comisión de la verdad,             | que a pesar de los     |
|                   | todos” en el   | población de Peñas                                | psicosocial que fomenten   | 2019)                               | sucesos vividos        |
|                   | pueblo de las  | coloradas en un                                   | la potencialización de los | Se les aplicara el                  | puedan generar         |
|                   | Peñas          | enfoque de derecho y                              | recursos de la población;  | instrumento de                      | paz entre ellos para   |
|                   | Coloradas.     | acción participativa,                             | por lo tanto, su           | evaluación para                     | poder volver a         |
|                   |                | donde se hace                                     | metodología mostrara las   | identificar las                     | empezar de nuevo       |
|                   |                | necesario que los                                 | problemáticas más          | problemáticas de la                 | y sin violencia ya     |
|                   |                | profesionales en el área                          | comunes a través de las    | comunidad.                          | que eso afecto a       |
|                   |                | psicosocial contribuyan                           | líneas de acción           | Se trabajara con talleres           | todos y lo que se      |
|                   |                | a mitigar lo biopsisocial                         | ejecutadas.                | de intervención, talleres           | requiere es tener      |
|                   |                | generado por el                                   | ✓ Línea de gestión/ 2      | de intervención grupal,             | un ambiente            |
|                   |                | desplazamiento forzado;                           | meses: esta línea          | que permitan el                     | saludable por el       |
|                   |                | por lo tanto se                                   | busca que los              | descubriendo de ellos               | bienestar del bien     |

---

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| desarrollara a través de<br>acompañamiento<br>psicosocial<br>comprendido en las<br>experiencias subjetivas<br>de cada individuo y del<br>efecto en las relaciones<br>con los otros junto con<br>el componente de la<br>salud mental, ya que el<br>debido al<br>desplazamiento forzado<br>algunos recursos como<br>las estrategias de<br>afrontamiento se han<br>visto afectadas en los<br>habitantes del pueblo. | profesionales<br>psicosociales<br>asesoren aquellos<br>actores que toman las<br>decisiones dentro del<br>pueblo y a nivel<br>municipal, con el fin<br>de dar a conocer las<br>problemáticas y<br>aquellas acciones<br>ejecutadas por el<br>equipo de<br>profesionales con el<br>fin de ayudar al bien<br>común, además de<br>ayudar a<br>conformaciones,<br>compromisos que | mismo viendo el “el aquí<br>y el ahora” para así<br>mitigar el malestar. | común, seguir<br>luchando y no<br>desmayar ante las<br>adversidades de la<br>vida. (Colorados,<br>1996). |
|--|---|--|--|

---

---

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| ✓ Objetivo               | ayuden al bienestar      |
| Exponer como             | psicosocial.             |
| profesiones del área     | ✓ Línea de               |
| humana, temáticas        | investigación/ 3         |
| donde conozcan sus       | meses: Tendrá como       |
| derechos individuos,     | objetivo la aplicación   |
| velando por su salud     | de un instrumento de     |
| física y mental desde el | evaluación que ayude     |
| acompañamiento           | a identificar las        |
| psicosocial.             | estrategias de           |
|                          | afrontamiento de la      |
|                          | población.               |
|                          | ✓ Línea de intervención/ |
|                          | 4 meses: Esta línea      |
|                          | permitirá el trabajo     |
|                          | con la población a       |
|                          | nivel del ser y la       |
|                          | vocación, ya que los     |

---

---

habitantes conocerán  
sus recursos positivos  
y negativo y se  
trabajara en torno al  
fortalecimiento con  
talleres de  
intervención grupal,  
que permitan el  
descubriendo de ellos  
mismo viendo el “el  
aquí y el ahora” para  
así mitigar el malestar  
individual y colectivo.

---

### **Informe Analítico y Reflexivo de la Experiencia de la Foto Voz del Paso\_ 3**

La realización de la foto voz elaborada fue aplicada en distintos lugares, pero con el mismo objetivo, de identificar las problemáticas que se vive en ciertos lugares. “La fotovoz constituye una herramienta metodológica que echa mano de recursos visuales y discursivos para el conocimiento de la realidad social” (Gubrium y Harper, 2016), por tanto la realización de la imagen y la narrativa se centró en los departamento del cesar como: Aguachica y Valledupar, estas zonas son consideradas como una zona estratégica por su ubicación y su contexto del centro del país con la costa caribe, cada foto voz realizadas presentan cosas en común y son los efectos que ha desencadenado el conflicto armado en nuestro departamento, cada uno de los contextos expresa la violencia que las víctimas han pasado a causa del conflicto armado; duele y duele las familias, duele aun ver las huellas que ha dejado la violencia como la soledad, los miedos, entre otros. De acuerdo al autor Ibáñez (2008) nos dice que “El desplazamiento forzado y las migraciones regionales son unas de las principales consecuencias de las guerras civiles y del enfrentamiento armado por el poder”; a través de la fotovoz se busca fomentar estrategias de cambio, creando de esta forma interpretaciones subjetivas que permitieron descripción cercana de la realidad, siendo “Colombia el segundo país del mundo en número de desplazados, después de Sudán”.

Dentro de la fotovoz los acontecimientos de violencia y causa del conflicto armado han llevado a las familias a invadir predios que no les pertenece, les ha tocado entrar a las fuerzas, irrumpir lugares que no les pertenece, pero ellos lo hacen porque se quedaron sin un hogar sin un trabajo y es ay donde también nace el trabajo informal que también se reflejó en la fotovoz, estos trabajos informal nace a causa de las faltas de oportunidades por ser desplazados, porque la mayoría no han logrado preparase y terminar sus estudios académicos, el invalidado acceso a contratación formal, falta de recursos y fallo monetario para cubrir un salario, estas personas han tenido una vida en el campo y trabajaban y vivían de eso pero en vista del

desalojo de sus tierras ahora optan en trabajar en semáforos como vender dulces, limpiar vidrios y no es considerado un trabajo deshonrado pero si un trabajo de lo que ellos no hacían.

En la foto voz se logró revelar los acontecimientos que muchas familias vivieron y muchas aún viven a causa del poder, a través de imágenes se buscó asimilar los acontecimientos que suceden dentro del departamento del cesar, como el desplazamiento, la invasión de predios y el trabajo informal, no es necesario ver fotos de los hechos reales para sentir el dolor y las desgracias de las víctimas de la violencia. Colombia un país que ha sido golpeado por el conflicto armado pero que han tratado de superar las dificultades; por eso “La Ley 1448 de 2011 creó en Colombia un completo sistema para proteger, asistir, atender y reparar integralmente a las víctimas del conflicto en el país”. Es por eso, que la ley se compromete a proteger, atender y ayudar a las familias que se han quedado sin nada a causa de la violencia, a las familias que les ha tocado invadir, trabajar en lo que no saben, con tal de salir adelante esta ley los acobija.

Cuando se expresa la palabra violencia se expresa con tristeza porque son sucesos que familias inocentes, familias que sueñan y que se levantan día a día para seguir adelante es a estas familias quien les han matado por dentro, tal y como lo señala Jelin (2002) “la memoria funciona como estímulo en la elaboración de la agenda de la investigación histórica a la vez que la historia permiten cuestionar y probar críticamente los contenidos de las memorias”. No ay comparación en una foto para mostrar el dolor de las victimas pero se logró conocer como a través de tanta violencia ay una transformación psicosocial en el país, lograr transformar las malas vivencias en episodios de superación son experiencias que cada día toman más fuerzas en nuestro país, porque las personas persiguen un cambio en su familia, en su entidad y en su país; gracias a la ley 1448 del 2011 las víctimas tiene la cabida para recobrar y conservar una conducta adaptativa después del abandono y la violencia que han vivido, a estas comunidades se les llama sobreviviente, resiliente que han perseguido el futuro a pesar de los

acontecimientos, de acuerdo al autor Grotberg (1995) detalla la persona resiliente como “la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformados por ellas”. Dentro de la fotovoz en una segunda visita fue palpable esa resiliencia en los contextos de la violencia del conflicto armado.

Es así que, utilizando la aplicación de la imagen y la narrativa en la fotovoz se aportó a la edificación de la memoria verdadera de nuestras sociedades y nuestro país, Blair (2002) “Plantea que la memoria no es entonces ese almacena de recuerdos donde los acontecimientos del pasado se queden fijos e inalterados para luego ser rememorados” (p. 23), de acuerdo a esto se contribuye a transformar eventos de adversidades en cambios positivos para las generaciones venideras y dejando huellas pero huellas de resiliencia para recuperarse de los sucesos vividos y que sigan en pie construyendo nuevos sueños y caminos, con confianza, perdón y amor convirtiéndose en ganadores de una guerra que han sobrevivido y que han querido silenciar en un país, que ya no reciclen ni tengan que invadir predios, que no sean ya desalojados de sus tierras que puedan volver a tener su cultivo, sus trabajo dignos y que puedan tener el derecho a una vida digna.

**Link de Wix con la Foto Voz:**

- ✓ <https://diplomadovioleni.wixsite.com/fotovoz>

## Conclusiones

En el paso 3, se pudo concluir que la violencia ha sido devastadora en millones de hogares en nuestro país, trayendo con ellas limitaciones que afectan de manera directa al individuo, pueblos enteros han salido a empezar una nueva vida algunos de ellos con las familias incompletas viviendo una realidad triste con incógnitas e incertidumbre, en las foto voz expuestas, se observó que existen problemáticas impactantes para las personas, “El crecimiento postraumático puede ser entendido como una estrategia en sí misma, es decir, la persona utiliza esta búsqueda de beneficio para afrontar su experiencia, de forma que más que un resultado es un proceso” (Park, 1998).

Donde por medio de la experiencia en las imágenes de las distintas familias, se sumergió a conocer e indagar esas dificultades en las que vivieron estas personas donde tuvieron que empezar un nuevo renacer, basados en un futuro incierto peros con muchas expectativas en su crecimiento como individuos “De hecho, si somos capaces de entender cómo y por qué algunas personas resisten y se benefician de experiencias extremadamente adversas y somos capaces de enseñar esta habilidad, los beneficios para el sistema sanitario mundial serían inconmensurables (Carver, 1998)”.

“Montero, 2006 instala el riesgo de desdibujar los límites del rol profesional, predisponiendo a la comunidad a mirar al psicólogo como un agente de ayuda permanentemente disponible y muy cercano, hasta el punto de llegar a convertirse en una especie de (Amigo de cuida)” como psicólogos, enfatizando en el contexto social comunitario atribuye a conocer las insuficiencias de cada una de las personas que se encuentran en su proceso de idealización frente a sus proyectos de vida.

En el paso 4, se encontró diversos casos los cuales son abordados desde el contexto psicosocial, donde elegimos uno para poder potencializar e idear estrategias de manera

hipotética donde en el caso de Alfredo Campo, se pudo conocer los factores que determinan a el individuo no siendo víctima, sino sobreviviente a las diversas situaciones negativas que este experimentó, donde desde el rol del psicólogo realiza un abordaje para identificar las necesidades “La resiliencia se ha definido como la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves (Manciaux, Vanistendael, Lecomte y Cyrulnik, 2001).” Realizando interrogantes desde distintas índoles, además, un acompañamiento psicosocial, las cuales los permite como profesionales implementar plan de intervención basada en respuestas asertivas Alfredo Campo

Finalmente, en el caso de Peñas Coloradas, se logro establecer desde su caso diversos emergentes psicosociales como consecuencia del atentado militar a su comunidad, como psicólogos, nos permitió crear estrategias de intervención las cuales puedan contribuir a la reconstrucción de su integridad mental, dado que por este caso se adecuo para idealizar a los sobrevivientes en aplicar en sus vidas para desarrollar acompañamientos psicosociales en pro de su bienestar, que generen cambios positivos llenado sus vidas de esperanza, seguridad y tranquilidad. “Cambios en la espiritualidad y en la filosofía de vida: las experiencias traumáticas tienden a sacudir de forma radical las concepciones e ideas sobre las que se construye la forma de ver el mundo (Janoff-Bulman, 1992).”

## Referencias Bibliográficas

- Bandura, (1997). Autoeficacia.: Teoría e aplicación. (Presentazione all'edizione italiana di Gian Vittorio Caprara). Edizioni Erickson.
- Baddeley, A. (1999). Memoria humana: Teoría y práctica. México, D.F.: McGraw Hill.
- Blair, E. (2002). Memoria y narrativa: La puesta del dolor en la escena pública. Revista Estudios Políticos, 21, 9-28.
- Beristain, C. (2010): Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos. Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL) e Instituto Hegoa de la Universidad del País Vasco UPV/EHU. Bilbao.
- Borkman, TJ (1991). Grupos de autoayuda (número especial). Diario americano de la comunidad Psicología, 1 9
- Bustamante, V.L. (2017). Lineamientos de política pública a partir de la doble incidencia entre la Ley 1448 de 2011 y los sobrevivientes del desplazamiento forzado. Revista Eleuthera, 12, 162-177. DOI: 10.17151/elev.2015.12.9.
- Brito Challa. (1992). Relaciones Humanas. Pág. 112. México.
- Carver, C.S. (1998) Resiliencia y prosperidad: problemas, modelos y enlaces Revista de Asuntos Sociales, 54(2): 245-266
- Castillejo 2000 Poética de lo otro: una antropología de la guerra, la soledad y el exilio interno en Colombia, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología (Ministerio de la Cultura).
- Comisión de la Verdad, (2019). El estado declaró el ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro.
- Cosci, L. (2011). Caminos de rememoración. La memoria y la construcción del conocimiento histórico en la hermenéutica Paul Ricoeur. Cifra, 6, 29-40.
- Chandler, (2003). Estrategia y Estructura. Capítulos en la historia de la Empresa Industrial Americana. Nueva York: Beard Books.

- Dünkel, F. (1990). Fundamentos victimológicos generales de la relación entre víctima y autor en derecho penal, 159-182.
- Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué? En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387.  
<https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2017/08/04-echeburua-373-387.pdf>
- Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Revista. [http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16\\_v1pp23\\_42.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf)
- Frone, M., Yardley, J. y Markel, K. (1997). Desarrollar y probar un modelo integrador de la interfaz trabajo-familia. *Revista de Comportamiento Vocacional*, 50(2), 145-167.
- Gibb, A. (1997). Grupo de enfoque. *Actualización de Investigación Social*, 5 (2), 1-8. Tomado el 10 de Septiembre del 2008, de <https://sru.soc.surrey.ac.uk/SRU19.html>
- Goffman, (1963), *Estigma. La identidad deteriorada*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1970.
- Gubrium & Harper (2016). *Participatory visual and digital methods*. Routledge. (Métodos participativos visuales y digitales).
- Grotberg, E. (1995). *The International Resilience Project: Promoting Resilience in Children*. Wisconsin: Universidad de Wisconsin.
- Ibáñez, A. (2008). *El desplazamiento forzoso en Colombia: un camino sin retorno hacia la pobreza*. Bogotá: Universidad de Los Andes, Facultad de Economía, CEDE, Ediciones Uniandes.
- Janoff-Bulman, R. (1992). *Shattered Assumptions*. New York: The Free Press. (Supuestos destrozados. Nuevo York: La prensa libre)
- Jelin, E. (2002). *Los trabajos de la memoria*. Madrid: Siglo XXI Editores.

- Manciaux M., Vanistendael S., Lecomte J., Cyrulnik B. (2001). La resiliencia: estado de la cuestión. En: Manciaux, M. (comp.). La resiliencia: resistir y rehacerse. Madrid, Ed. Gedisa, 2003. (Orig., 2001).
- Mundial, B. (2009). VOCES: Relatos de violencia y esperanza en Colombia. Tomado de: [https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/2A34B9BAE19983B3C125763200331B61-Informe\\_completo.pdf](https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/2A34B9BAE19983B3C125763200331B61-Informe_completo.pdf)
- Montero, M. (2006). Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- Padrón, J. (2018) El liderazgo, una mirada teórica de la última década. Gente Clave. Revista Académica del Centro de Estudios de Postgrado. Universidad Latina de Panamá, 2 (2), 68- 77 Recuperado de: [file:///C:/Users/USER/Downloads/27Texto%20del%20art%C3%ADculo-63-2-10-20181108%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/27Texto%20del%20art%C3%ADculo-63-2-10-20181108%20(1).pdf)
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia.
- Park, C.L. (1998). Crecimiento relacionado con el estrés y prosperar a través del afrontamiento: los roles de la personalidad y la cognición procesos. Revista de Asuntos Sociales, 54(2):267-277.
- Pérez-Sales, P. y Vázquez, C. (2003). Emociones positivas, trauma y resistencia. Ansiedad y Estrés, 9(2-3), 235-254. <http://www.pauperez.cat/wp-content/uploads/2018/02/ansiedad-y-estres-emociones-trauma-y-resistencia.pdf>
- Saakvitne Et al.,. (1998). Exploring thriving of clinical trauma theory: constructivist self development theory. Journal of Social Issues, 54(2):279-299. (Explorando el florecimiento de la teoría del trauma clínico: constructivista teoría del desarrollo personal. Revista de Asuntos Sociales)

- Tedeschi y Calhoun, L.G. (2000). Postraumático crecimiento: Un nuevo enfoque en psicotraumatología. *psi-charla*, Boletín de la Sociedad Británica de Psicología Estudiantil Grupo de Miembros, abril de 2000.
- Vanucci, M. y Garro, D. (2014). Prácticas de escritura y posicionamiento subjetivo en la formación docente. Un análisis de la experiencia de los estudiantes. *Revista Argonautas*, 4, 124-137.
- Vanistendael Y Lecomte, J. (2002). *La felicidad es posible*. Barcelona. Ed. Gedisa
- Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>
- White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. Recuperado de: <https://dulwichcentre.com.au/el-trabajo-con-personas-que-sufren-las-consecuencias-de-trauma-multiple-desde-la-perspectiva-narrativa.pdf>