

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en Escenarios de  
violencia. Departamentos del Cesar y Córdoba.**

Johana Estefany Añez Gallardo

Carmen Lucia Martínez Bravo

Mayerlys Arévalo Arias

Doris Iveth Ballesteros

Lina María Vergara Morales

Tutor

Jorge Enrique Bejarano Briñez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades – ECSAH

Programa de Psicología

Mayo 2022

## Resumen

El presente informe se enfoca en la narrativa como herramienta idónea en los procesos psíquicos que fundamentan los relatos de violencia sociopolítica padecidos durante mucho tiempo, por ende, facilita la construcción de entornos reflexivos para aportar de manera cooperativas ayudas pertinentes que confieren el restablecimiento del bienestar integral de víctimas, asimismo se muestra la exploración implementada al “Relato de violencia y esperanza Modesto Pacayá”, en donde se visibiliza un fenómeno que explica la severidad de la violencia, lo que ocasiona una sucesión de situaciones de carácter estresantes y conflictivos en donde se asocian los tres niveles que caracterizan a la persona que son la social, psicológica y física de la salud integral de cada sujeto, se enuncian preguntas de tipo circular , reflexiva y estratégica con el propósito de establecer proximidad en relación con el ámbito psicosocial de modo ético y profesional en el desarrollo de superación de consecuencias relacionadas a la persecución y re victimización, igualmente se realiza un análisis meticuloso y especificación de cada una de las estrategias para abordarlas desde lo psicosocial del “Caso Peñas Coloradas”, tal valoración constituye un plan metodológico desde lo psicosocial, reflexiones dirigidas a la ejecución de las mismas, además se preceptuaron acciones a la comunidad “Peñas Coloradas”, que viabilizan el empoderar por medio de técnicas que tienen como finalidad dar alcance a la comunidad priorizada, y se culmina con todo lo relacionado al análisis desarrollado de la PhotoVoice como técnica participativa que favorece la expresión a través de la imagen tomada lo cual resignifica las problemáticas vividas.

**Palabras claves:** Violencia, Narrativa, Víctimas, Afrontamiento, Psicosocial, Comunidad, Conflicto, Bienestar, Construcción.

### Abstract

This report focuses on the narrative as an ideal tool in the psychic processes that support the stories of socio-political violence suffered for a long time, therefore, it facilitates the construction of reflective environments to cooperatively provide pertinent help that confers the reestablishment of well-being of victims, it also shows the exploration implemented to the "Story of violence and hope Modesto Pacayá", where a phenomenon that explains the severity of violence is made visible, which causes a succession of situations of a stressful and conflictive nature where the three levels that characterize the person that are the social, psychological and physical of the integral health of each subject are associated, circular, reflexive and strategic questions are enunciated with the purpose of establishing proximity in relation to the psychosocial field in a way ethical and professional in the development of tion of consequences related to persecution and revictimization, a meticulous analysis and specification of each of the strategies to address them from the psychosocial of the "Peñas Coloradas Case" is also carried out, such assessment constitutes a methodological plan from the psychosocial, reflections aimed at the execution of the same, in addition, actions were prescribed for the "Peñas Coloradas" community, which make it possible to empower through techniques that are intended to reach the prioritized community, and culminates with everything related to the analysis developed by the PhotoVoice as a participatory technique that favors expression through the image taken, which resignifies the problems experienced.

**Key words:** Violence, Narrative, Victims, Coping, Psychosocial, Community, Conflict, Well-being, Construction.

## Tabla de contenido

Analisis Relato Violencia y Esperanza.....	6
Formulación preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas.....	16
Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas Coloradas.....	22
Diseño estrategias psicosociales “Caso Peñas Coloradas” .....	27
Informe analítico y reflexivo de la experiencia de PhotoVoice .....	33
Página Wix.....	36
Conclusiones Informe Analítico .....	37
Conclusiones Generales.....	39
Referencias Bibliográficas .....	40

**Lista de tablas.**

**Tabla 1.** Formulación preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas.....17

**Tabla 2.** Diseño estrategias psicosociales “Caso Peñas Coloradas”.....27

### **Análisis Relato de Violencia y Esperanza – Relato 1. Modesto Pacaya.**

“Relato tomado del libro VOCES: Relatos de violencia y Esperanza en Colombia.

Editado por el Banco Mundial en el año 2009”

El día 28/03/2022 se habló sobre cada uno de los relatos, en donde se llegó a un acuerdo de manera unánime que el caso con el cual se trabajaría para dicha fase es el **Relato 1 – Modesto Pacaya** por la problemática que desglosa el rigor de la violencia, lo cual produce una serie de situaciones estresores y de conflicto en donde se vincula las 3 esferas de la salud integral fundamentales con las que se desenvuelve el ser humano (Social, psicológico y físico).

El protagonista pertenece a la colectividad indígena del pueblo originario Ticuna, que abandono voluntariamente de las FARC (Desmovilización) ,casado, tiene cinco hijos fue reclutado y obligado forzosamente a integrarse a las filas guerrilleras, su entrenamiento dura seis meses y a los dos años tuvo permiso por tres horas para poder ver a su familia, el extrañaba a su familia que pidió permiso para volver a visitarla pero se lo negaron y fue entonces donde decidido desmovilizarse y después de varios años poder recuperar el vínculo con su núcleo familiar y restablecerse en la sociedad.

#### **a. ¿Qué fragmentos del relato le llamaron más la atención y por qué?**

teniendo en cuenta el Relato “**Modesto Pacaya**” seleccionado de forma unánime, los fragmentos los cuales se priorizaron fueron los siguientes;

“Un día fue un amigo del dueño de la casa donde yo estaba hospedado y me invitó a San José del Guaviare. Me dijo que era para un trabajo, como que, de jornalero, pero no me explicó bien. Entonces yo dije que sí, que yo sabía hacer muchas cosas. Cogí a mi familia y nos fuimos para san José. El primer día de trabajo me di cuenta que era para raspar coca. Y comienzo a

meterle yo la mano a esa coca. A la hora estaba con las manos todas ensangrentadas. No aguanté. Eso me amarraban telas y eso no. No pude trabajar en la coca. Me puse a trabajar construyendo casas ahí. Hice como seis casitas y me compré la mía.”

En el fragmento expuesto se alcanza a visualizar la pobreza y las búsqueda de satisfacer necesidades básicas a como dé lugar y como esto va minimizando poco a poco el potencial personal de un individuo o persona por los escasos recursos que tienen para salir a delante teniendo en cuenta la ola de pobreza que trae consigo transgresión a los derechos fundamentales de cualquier sujeto parafraseando lo expuesto por Rodríguez, et al. (2002) se puede concluir que las carencias en cuanto a las necesidades básicas insatisfechas trae consigo dificultades o imposibilidad de proveer el soporte vital minimizando la protección y convirtiéndolos en un núcleo vulnerable y actor pasivo de la violencia armada , sin embargo también hay un contraste muy importante y es cuando el protagonista trata de buscar una mejor calidad de vida alejándose de lo ilegal e iniciando como trabajador independiente (Albañil) con lo cual pudo brindarles un hogar a su familia, si nos detenemos en lo manifestado por Hernández (2016) quien recalca que cada ser humano tiene una responsabilidad en cuanto a lo social y como condición natural a las condiciones del bienestar propio y el de los demás, si nos centramos en esto podemos añadir que el Sr. Modesto teniendo en cuenta lo emocional y racional se permitió focalizar todos sus esfuerzos para poder brindar un mejor devenir a las exigencias y necesidades vitales de su familia.

“Yo nunca había visto a la guerrilla, hasta el día en que se me acercaron a pedirme tinto y comida. Yo les ofrecí unas gallinas y les di su café. A los quince días llegó un comandante que se llamaba Olimpo y me preguntó cómo me llamaba. Me pidió la cédula y anotó mi nombre en

un cuaderno. Me ofreció trabajo, me dijo: El trabajo es para que usted salga de san José del Guaviare y nos meta dos o tres camionadas de comida. y cuando venga lo gratificamos”.

Dicho fragmento refleja que los motivadores en cuanto a realizar dichas actividades al grupo FARC es la ausencia de posibilidades referentes al poder lograr o alcanzar algún tipo de mejora en su vida cotidiana, la tasa de pobreza que tiene el país y como miles de colombianos campesinos por las necesidades latentes ya sean a nivel económica, de vivienda, etc. Son utilizados por grupos subversivos que se aprovechan de las debilidades y padecimientos de una colectividad o de individuos que están desesperados por el sustento para sus familias. Aquí se hace referencia a la dignidad del Sr. Modesto que al no ver salidas ante la situación que estaba padeciendo cedió su dignidad y se dejó instrumentalizar por estos grupos para conseguir un sustento a su familia, una de las teorías más relevantes es la de Papacchini (1997) Según lo que manifiesta las personas son construyen sus propios fines con el objetivo de llegar a donde quieren proponerse hacerlo por lo tanto definen que conductas o acciones ejecutar para llegar a un fin determinado.

“Yo operaba con el bloque séptimo en el Guaviare. Entonces, cuando se acabó la zona de distensión, aproveché y le pedí permiso a Manuel Marulanda para ver a mi familia. Me dijo que le avisara a mi comandante, pero él no me dejó. Ahí fue cuando decidí desmovilizarme.”

El rol del núcleo familiar desempeña un factor destacado dentro del relato puesto que desde el marco de reintegración social las consecuencias de la violencia armada en la dinámica familiar tienen un efecto o repercusión en la transgresión de vulnerabilidad en de sus derechos como personas que viven dentro de la sociedad obligándolos a desintegrarse causando afecciones afectivas, psicológicas, En este caso esta violencia provocó en la víctima un



estancamiento a nivel emocional y la pérdida de su proyecto de vida, obligado a no tener contacto con su familia lo que a larga lo afectó muchísimo tomando la determinación de abandonar voluntariamente las actividades ilícitas y reincorporarse nuevamente a la colectividad y de este modo construyendo desde su subjetividad la importancia de reconstrucción y transformación de un conflicto sociopolítico que solo transgrede cualquier ámbito de la vida cotidiana tanto de la víctima como de su dinámica familiar y social más cercana.

Por su parte Avre,( 2009) También concibe el acompañamiento psicosocial como una alternativa de fortalecimiento organizativo, o como una herramienta que armoniza mente, individuo, colectivo y entorno, con la espiritualidad, con la capacidad de construcción y transformación. Lo que se da a entender es que el soporte o acompañamiento social no solo es por parte de los entes encargados si no en conjunto con la familia para de esta manera orientar y reforzar cada una de las competencias socio- emocionales y afectivas que fueron arrebatadas y de esta forma brindar una red de apoyo en los procesos hacia su reintegración integral a la sociedad.

“Obtuve mi proyecto productivo, con el apoyo de la alta consejería, que da su ayuda cuando hay un proyecto para empezar a trabajar. Entonces yo lo saqué y me salió fácil porque ya tenía hechos todos los estudios, y a los dos meses me dieron el proyecto comercial para comprar mi minimercado, mi tienda. Empecé con ocho millones, y con eso compré todos los elementos: la maquinaria, el congelador, estantería, vitrinas. Todo lo que es para montar un negocio. Me ha ido muy bien. Me compré una nevera y una balanza electrónica y ahí vamos. Yo lo surto en la medida que se puede porque es el sustento y hay que sacar para el pasaje, el colegio, la comida, el arriendo y todo eso. Le puse el nombre de mi bebé –Hillary Audrey– al negocio. Como lo decía, la última niña fue la clave para recuperar la vida con mi familia.”

Amartya Sen (2000) le asigna a la persona una dignidad en cuanto a la trascendencia de la libertad ya que de este modo simboliza todo el complejo grupo de capacidades del individuo, y asumiendo que estas capacidades se sujetan a diversos factores y variables del contexto, incluidas las particularidades de los individuos y su núcleo sistémico (otorgamientos de dones o cosas sociales, conjunto de singularidades culturales y socioeconómicas). Siguiendo la citación plasmada el fragmento es de gran dominancia y los impactos que de cierta forma fueron naturalizados teniendo en cuenta la violencia que le tocó vivenciar ya que desde el punto psicológico la reintegración social muchas veces puede ser tomada como un factor estresor en cuanto a los recursos personales, sociales y ambientales de la víctima, al afrontar volver a pertenecer a una colectividad regida por dinámicas sociales totalmente diferentes a lo que experimentó dentro de las filas armadas haciendo un esfuerzo tanto en el cognitivo como en lo conductual fomentando las demandas internas y externas en situaciones estresantes, acá se resalta de igual forma que uno de los factores que lo llevaron a la desmovilización fueron los intentos fallidos de comunicación con su vínculo familiar lo cual generó en él una percepción positiva de reconstrucción en el crecimiento personal, sistémica y social empoderándolo a volver a redireccionar su vida consiguiendo una motivación para sacar adelante su proyecto de vida.

**b. ¿Qué impactos psicosociales podemos reconocer en el contexto del protagonista de la historia relatada?**

Las afecciones e impactos psicosociales que pudieron ser visibilizadas dentro del “Caso Modesto Pacaya” son:

- ❖ Afectaciones psicológicas.
- ❖ Rompimiento de vínculos familiares y sociales.

- ❖ Deterioro de la seguridad vital.
- ❖ Reclutamiento forzado.
- ❖ Condiciones precarias.
- ❖ Desintegración del núcleo familiar.
- ❖ Sentimientos de desarraigo.
- ❖ Situaciones de extrema amenaza y riesgo.
- ❖ Desequilibrio emocional, psicológico, físico y económico.
- ❖ Cambio de proyección vital en cuanto a los vínculos sociales y familiar.

Todos estos impactos psicosociales experimentados por el “ Sr. Modesto” y su núcleo familiar lo vivencian múltiples familias a lo largo del país, desde nuestra perspectiva los saberes de carácter científico, dan cabida a la interpretación y apreciación a modo de suscitar la introspección en cuanto a la desigualdad y desarraigos comunitarios que repelan en entornos vulnerables ,estos fenómenos de impacto social negativos repercuten en el estado completo de bienestar y psíquico de los individuos implicados, es por ello que como psicólogos focalizamos e interpretamos la dimensión psicosocial de la vida cotidiana y las situaciones socio históricas dentro de la cual se les da mayor importancia a la estructuración psíquica y el sentido psicológico de las conductas de los sujetos. Fabris (2008) ha afirmado lo siguiente: “La subjetividad colectiva focaliza e interpela la dimensión psicosocial de la trama socio histórica y la vida cotidiana, dentro de la cual importan particularmente las formas de estructuración psíquica de los sujetos y el sentido psicológico de sus conductas. la subjetividad colectiva, desde la perspectiva psicosocial que nos interesa fundamentar, puede ser tipificada en términos de subjetividad fragmentada, disociada, ambigua, integrada y/o colapsada.” (pág. 10)

**c. ¿Qué voces podemos encontrar en el relato, que revelen un posicionamiento subjetivo desde el lugar de la víctima o sobreviviente?**

En cuanto a las voces del Relato se observa al Sr. Modesto, en sujeto hacendoso por circunstancia de la vida emigro a varios lugares, se estableció en San José del Guaviare, ahí llegó como labriego raspando coca, sin embargo como no estaba acostumbrado no aguantaron sus manos, él tenía conocimiento en la parte de construcción e hizo como seis casas y después compro la de él y su familia.

“Como de costumbre de este grupo armado llega a casas de los habitantes donde ellos se encuentran y piden que se les atienda, el señor modesto muy amable les brindo gallinas y café no sabiendo que iba a llegar el sufrimiento y dolor para todos, pues uno de los comandantes llamado Alias Olimpo pues le ofrecieron trabajo y como él lo que quería era trabajar acepto , “el trabajo es para que usted salga de san José del Guaviare y nos meta dos o tres camionadas de comida y cuando venga lo gratificamos.”

A fin de cuentas lo obligaron a tomar un curso militar, porque si no lo hacia el moriría. “Eso fue en 1999. En seis meses hice el curso militar, teoría, práctica y polígono. En ese entrenamiento salí bien y me ascendieron a comandante de escuadra”. Eso fue un logro porque le dieron una escuadra para que el comandara, pero a pesar de eso no era feliz porque no podía ver a su familia, cuando tuvo la oportunidad solo fueron 3 horas, y para el eso no era vida, fue entonces que tomo la decisión que en cualquier momento decidiría que saldría de ese lugar para reunirse con su familia. Una vez pidió permiso a Manuel Marulanda, para ver a su hija que también hacia parte de este grupo armado, pero la respuesta de este es que le pidiera permiso a su superior y este no se lo dio porque no había permiso para nadie.

Como sobreviviente tuvo claro que su motor era su familia y esa niña pequeña, pues tomo una de las mejores decisiones, retomar sus estudios y término su bachillerato “Obtuvo su proyecto productivo, con el apoyo de la alta consejería, que se encarga de ayudar cuando hay un proyecto para empezar a trabajar . En ese momento vio una salida ya contaba con sus estudios, por ende se le facilito la entrega de su proyecto comercial y llevara a cabo el desarrollo de su tienda. Supo salir adelante y se reunió nuevamente con lo que le había quitado la violencia su núcleo familiar. (“Tomado de fragmento: Voces, Relato de Violencia y Esperanza en Colombia, 2009.” P. 3).

“En nuestra trayectoria podríamos describirnos en un principio como víctimas, luego como sobrevivientes y actualmente como ciudadanas con plenos derechos y responsabilidades”. (P. 52)

Para Gergen (2000) “Los mundos de significado están contruidos dentro de relaciones. En las relaciones nace aquello que tomamos como real, racional y dado. Sin relaciones habría muy poco significado; nuevos mundos de significado son posibles. No estamos poseídos o determinados por el pasado. Podemos abandonar, transformar o disolver formas de vida que no se adecuan a las situaciones presentes, dolorosas o traumáticas, y crear alternativas conjuntamente. Si encontramos condiciones adecuadas para sostener procesos de creación de valores, realidades y relaciones o crear nuevos futuros; llevarlo a cabo requiere la participación en tramas sociales que sostengan esta reconstrucción”. (P. 51-63)

**d. ¿Qué significados alternos podemos reconocer en el relato, respecto a imágenes dominantes de la violencia y sus impactos naturalizados?**

En el caso de “Modesto Payaca” la transgresión originada por los grupos subversivos FARC se dio por la intimidación a (Modesto) con la finalidad de no aceptar unirse a dicha colectividad terrorista, La violencia contra su hija durante el legrado también resultó en su salida de las fuerzas armadas. Estos efectos sociales y emocionales hacen que las familias sean resilientes ante las diferentes circunstancias por las que atraviesan y, como algunas historias, tengan la oportunidad de un mejor futuro y un bienestar general e idóneo. Las grandes pérdidas físicas y psíquicas derivadas del reclutamiento forzoso, el encarcelamiento, el derecho a vivir en comunidad, la ruptura de la familia, el aborto voluntario de la hija y los daños causados por la iniciación del niño. Modesto Pacaya sufre diversas torturas, pero en las difíciles situaciones por las que atraviesa, encuentra en él un sentido alternativo muy importante, como negarse al allanamiento de alimentos de un viajero para evitar un ataque violento cuando se vio obligado a unirse a la guerrilla. En un curso militar que le aseguró un alto puesto en las filas de los insurgentes, agradeció el apoyo que recibió el ejército en el proceso de reincorporación, se mudó con su familia a Bogotá para reestructurar su grupo familiar, aprende actitud empresarial y utiliza el apoyo financiero del gobierno para realizar su proyecto productivo y tener una mejor calidad de vida. El acrecentamiento de las patologías y traumas psíquicos en cuanto a la violencia armada conduce al desequilibrio emocional, problemas de desintegración de los vínculos sociales y el deterioro del bienestar global de la persona. (Rodríguez, et al. 2002).

**e. En el relato, ¿se puede reconocer apartes que revelen un posicionamiento resiliente a las imágenes de horror de la violencia?**

En el relato se si se manifiesta una acción resiliente ya que se exterioriza procesos referentes a agentes individuales, sociales y sistémicos las víctimas en donde cada una reconstruye su proyección vital, de igual manera trata de reivindicarse con la sociedad y crear

lazos afectivos con sus núcleo filial recobrando la dignidad y sus derechos fundamentales arrebatados, aprovechando las oportunidades que se le presentan y teniendo una visión más esperanzadora frente a la vida. White, M (2016) manifiesta que: “Por esto, es especialmente importante que personas que han sido sujetos al trauma experimenten un mundo que de alguna forma responda al hecho de su existencia, y que experimenten el hacer por lo menos una pequeña diferencia en este mundo” (P. 4).

### **Formulación Preguntas Circulares, Reflexivas y Estratégicas.**

En dicho aparatado se encuentran preguntas que para los profesionales son muy importantes realizarlas y de esta manera poder lograr que la víctima directa que sufrió por la violencia a sus derechos fundamentales (reclutamiento Forzado) realice una emancipación en donde sirva como voz de posicionamiento y de aliento a los excombatientes y colectividad que se encuentra pasando por momentos de zozobra y conflicto.

Conocer desde la subjetividad del protagonista todo lo que se experimenta dentro de grupos subversivos nos da una visión para reconocer los actos de diversa índole de violencia en espacios donde se centraliza el desarrollo de las dinámicas sociales reconociendo aportes que revelan y dan visibilidad a los impactos o emergentes psicosociales negativos dentro de la dinámica social en el contexto en el cual se desenvolvía la víctima se detalla como la violencia armada transforma tanto a nivel social como psicoemocional , afectivo y cultural , afectando el equilibrio emocional sin dejar de lado los cambios drásticos de las dinámicas sociales por lo cual el proyecto de vida inicial queda invalidado completamente unido a esto la desintegración familiar y del núcleo social que de cierta manera afecta la estructura afectando el desarrollo normal de la familia y las relaciones interpersonales.



<b>Tipo de pregunta</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Justificación desde el campo psicosocial</b>
Preguntas Circulares	<p>Dado el acontecimiento que genero un impacto negativo en su vida a raíz del reclutamiento forzado y vulneración de sus derechos ¿Qué implicaciones deo el conflicto armado a su círculo social o nucleó familiar en cuanto a conductas afectivas, emocionales y psicológicas?</p>	<p>Con este interrogante se logra hacer partícipe a su vínculo social más cercano en cuento a los episodios violentos que fueron vivenciados tanto por la víctima como por su núcleo familiar en donde se destaca y trata de que ellos reconozcan cueles fueron las afecciones por la transgresión de derechos fundamentales y que impactos son los que más los aquejan para de este modo comprender las realidades subjetivas que hay detrás de cada persona cercana al hecho victimizante.</p> <p>Según la revista Matinal (20109 expone que “La Sistematización de Experiencias consiste analizar un desarrollo de introspección y disquisición crítica referente a la praxis desde la praxis, ejecutando la reconstrucción y organización de las circunstancias objetivas y subjetivas que suelen ser partícipes en la experiencia, con el fin de obtener enseñanzas y comunicarlas. Por consiguiente, lo elemental para la restauración histórica, narración o identificación de una vivencia se hacen necesarias para la comprensión de una realidad subjetiva” (Pg. 1).</p>

---

¿Ha sido posible Sr. Modesto que usted y su núcleo familiar siendo víctimas directas o primarias del conflicto sociopolítico y armado del país haya reconocido comprendido todo lo que sucedió desde ese entonces?

Esta pregunta se basa en que si la víctima ha logrado asimilar de manera positiva los sucesos traumantes y a la vez victimizantes los cuales tuvo que vivenciar y como ha acontecido el proceso de reconciliación y el cómo han logrado superar el pasado conflictivo, en el cual surge una lucha de diferentes visiones y de representaciones subjetivas del pasado y las técnicas o métodos que directa o indirectamente usaron para superar las secuelas del suceso de índole violento. Esta pregunta encaja en lo que manifiesta White (2016) “Al trabajar con personas que han pasado por traumas recurrentes, es muy importante que yo oiga todo aquello que la persona quiere compartir conmigo acerca de la experiencia traumática. Para que esto sea posible, ofrezco la terapia como un contexto en donde la gente pueda decir lo que no ha dicho anteriormente. Pero al mismo tiempo, es de vital importancia que yo escuche los signos de aquello a lo que la persona ha continuado dando valor en su vida, a pesar de todo lo que ha pasado.”(P.4)

---

---

<p>¿En algún momento ha pasado por su cabeza y le ha llenado de temor o zozobra que el suceso que a usted lo puso en una situación de vulnerabilidad (Reclutamiento forzado y vulneración de sus derechos fundamentales) pueda ocurrir nuevamente a cualquier miembro del tejido social con el que tiene constante interacción?</p>	<p>Este interrogante tiene como base exponer a la víctima para visualizar de qué manera responde o reacciona ante la simulación de un contexto por el cual le toca vivir y la respuesta ante la situación estresora.</p> <p>Este tipo de preguntas son fundamentales o siento que se hace indispensable tocarla porque se trata de que como psicólogos analicemos a la víctima para que esta misma encuentre posiciones de perpetuación o perennidad en cuanto a los sucesos experimentados y que se promueva con esto ambientes de reconciliación y no repetición.</p>
---	---

<p>Preguntas Reflexivas</p> <p>¿Después de todo lo vivido que observaciones o conocimientos significativos emergieron y como los ha utilizado para su bienestar psicológico?</p>	<p>Esta pregunta se centra en que la víctima pueda reconocer el nivel de resiliencia y las connotaciones de tipo positivas que pudieron surgir del suceso acontecido que hace de manera directa alusión a la modificación de emociones negativas por positivas , lo cual hace posible que la víctima a través de intentos tanto cognitivos como conductuales perciba entre las demandas o cuestiones situacionales ponerse en la capacidad de identificar cuáles son sus competencias y fortalezas personales para una transformación social en cuanto su cotidianidad.</p>
--	---

---

---

<p>Si en algún momento ha recibido atención psicosocial ¿De qué forma le ha ayudado en su redignificación y reinserción social para su proyecto productivo y de vida?</p>	<p>A través de lo que exponga el señor Modesto teniendo como base el tema del acompañamiento psicosocial se conseguirá hacer saber de qué manera le ayudaron las acciones y técnicas que según el propician y promueven la dignificación e iniciación de su proyecto vital examinando el ambiente social y cultural que ha conformado mediante a los procesos de sufrimiento, recuperación, reintegro, equilibrio emocional y desarrollo. Por lo antes expuesto se desarrollan mecanismos guiados a incorporarse al enfoque psicosocial y diferencial en cuanto a la atención y acompañamiento que les dé soluciones veraces para iniciar con el proyecto vital que alguna vez fue arrebatado y poder desenvolverse mejor en la sociedad.</p>
<p>¿Puede hablarnos un poco sobre cuál fue la forma en la cual pudo superar el suceso victimizantes el cual le toco vivir y que lo motivo a salir adelante a pesar de las circunstancias de desigualdad y violencia que le toco padecer?</p>	<p>En este interrogante la víctima realiza una reflexión o introspección sobre todos los procesos por los cuales tuvo que pasar y explicar cuál es el significado que le da al cambio en cuanto a las dinámicas sociales, emocionales y culturales asociadas al afrontamiento que tuvo y las acciones de reivindicación y la estabilidad de las acciones tanto individuales como colectivas a nivel comunitario con la población general para que se concienticen sobre los daños graves causados por estas problemáticas que no dañan solo a la víctima directa sino todo lo que tiene relación con ellos.</p>

---

---

Preguntas	¿Cómo desde su experiencia	Se pretende que la víctima desarrolle un análisis con relación a todo lo vivido y exponer el
Estratégicas	podría hacerles tomar conciencia a personas que aún no se han desmovilizado para que de esta forma puedan concientizarse del daño que se hacen ellos pero también a poblaciones inocentes?”	impacto positivo que logro tener en su vida y de qué manera su relato puede influenciar a personas que esten pasando por el mismo proceso de desmovilización y reinserción que él.
	¿Qué les diría a las personas que dentro de su colectividad o comunidad aún son temerosos de que el suceso victimizante se repita?	Y esto de alguna forma genera situaciones de inclusión social a personas que son estigmatizadas por estar relacionados a grupos subversivos, propiciando el fortalecimiento de redes comunitarias para el apoyo integral de todos.
	¿Su núcleo familiar ha estado en todo el proceso de reintegración social que usted ha hecho durante el transcurrir de su desmovilización y de qué manera le ha ayudado a usted ese apoyo.	El interrogante se enfoca en Fortalecer el dialogo y la comunicación asertiva para que no solo escuchen los que les parece importante si no tener en cuenta el reconocimiento de los hechos mediante gestos de tipo simbólicos y acciones directas. Para una reparación de tipo social y psicológica.
		En este interrogante es imprescindible ahondar en su núcleo filial puesto se logra tener claridad en cuanto a las afecciones que cada miembro tuvo emocionalmente y moral para realizar una emancipación en el que se sientan acompañados y comprendidos lo que da paso a una atención integral de primera mano.

---

## **Análisis y Presentación de Estrategias Para el Abordaje Psicosocial del Caso “Peñas Coloradas”.**

Caso tomado de: “El Estado declaró al Ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro”. 2019. Comisión de la verdad

La crisis de desplazamiento forzado realizada por el ejército en el año 2004 en la “Comunidad de Peñas Coloradas en CAQUETÁ, la cual generó la violación de los derechos fundamentales, dejó huellas imborrables tanto físicas como psicológicamente, donde a las víctimas tras las experiencias vividas les dejó una serie de aflicciones emocionales, el impacto causado por los actos violentos causados por los grupos subversivos y terroristas dificultó en las víctimas la adaptación y desarrollo de sus labores, además de ello les afecta también el nivel social.

Viven cómodos porque producen todo en su propia tierra, pero con el tiempo las cosas se ponen difíciles, pero no esperan que las cosas vayan de otra manera, por ejemplo, sembrando coca, porque económicamente, la coca se puede producir y cosechar sin pensar. Sobre las consecuencias y sobre ello, lo que se convertiría en su peor pesadilla. El 25 de abril de 2004 a las 5 p.m. hubo una misión militar donde helicópteros, avionetas, bombas, tropas bombardearon hasta las 3 de la mañana alrededor de las rocas y el lunes día 26 de abril entraron con el cuerpo y la lengua al centro de la ciudad.

Centrándonos en lo anterior Gantiva, (2010), comunica “un acompañamiento e intervención en crisis incluye dos fases críticas, el primero direccionado a la exteriorización y procesamiento emocional, la valoración del daño y la movilización de redes de apoyo a la sociedad; El segundo enfoque se enfoca en integrar la crisis en la vida del individuo, tomar decisiones y reconstruir los abusos o déficits psico- emocionales y comportamentales causados

por la crisis de riesgo. Recomiendo la siguiente acción. Facilitar la exhibición de comportamiento agresivo, ya sea verbalmente o mediante pruebas objetivas, para permitir una evaluación específica del peligro y el impacto del comportamiento en la vida.

**a. En el caso de Peñas Coloradas ¿Qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?**

“Los emergentes psicosociales son hechos y procesos que teniendo lugar en el escenario de la vida cotidiana permiten ubicar y comprender la subjetividad como dimensión específica del proceso socio-histórico”. (Fabris, 2011).

De acuerdo al referente teórico citado, los emergentes de riesgos que se focalizan en el relato asignado y son latentes dentro del contexto en cuanto a la problemática de hostigamiento militar son los siguientes;

**A nivel Social**

- ❖ Inseguridad dentro de la zona de residencia de los habitantes
- ❖ Desplazamiento Forzado
- ❖ Hostigamiento Militar
- ❖ Despojo de sus tierras
- ❖ Abandono de sus vínculos sociales
- ❖ Inadaptación Social.
- ❖ Exclusión social
- ❖ Desempleo lo cual eleva la tasa de pobreza.

**A nivel Psicológico**

- ❖ Estrés y malestar de tipo emocional que interfiere en sus actividades cotidianas
- ❖ Trastorno de estrés Postraumático
- ❖ Alteraciones de pensamientos y cognición de la víctima
- ❖ Síntomas depresivos y ansiosos
- ❖ Habilidades sociales nulas a raíz de los sucesos traumantes vividos
- ❖ Inestabilidad Emocional.

#### **A nivel Cultural.**

- ❖ Desarraigo del contexto en donde se criaron
- ❖ Desarraigo de sus costumbres
- ❖ Daño en las dinámicas socioculturales y comunitarias.

#### **b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?**

Los rastros que se logran identificar incurren en las personas daños psicológico, afectando el desarrollo de cada una de las capacidades de las individuos víctimas del conflicto, pertenecientes a grupos del conflicto armado sometiéndolos al doblegamiento. Siendo obligados a la realización de actos el cual la persona por salvaguardar a su familia realiza este tipo de hechos recurrentes en una sociedad. Viven con la intranquilidad y el temor de ser asesinados o torturados. Estas poblaciones estigmatizadas suelen convertirse en personas desplazadas o desalojadas de la sociedad. De esta manera se señala que las víctimas del conflicto armado comienzan a enfrentar experiencias las cuales pueden ser difíciles para la reconstrucción de sus vida y su círculo social , por ende dichas situaciones conllevan a las personas a la conmoción o alteraciones en su desarrollo propio y colectivo ( “Rodríguez, et. al, 2002, P. 8) siguiendo la idea se causa brechas enormes en cuanto a los



impactos como lo son: el amedrentamiento de los habitantes lo que conlleva al descentramiento de manera forzada lo cual tiene daños colaterales que incluyen los perjuicios a nivel moral , emocional, psicológico, el despojo de sus bienes, etc.

Iniciando en su estado mental afectaciones que deterioran sus capacidades y habilidades sociales del individuo, produciendo severos deterioros psicológicos, perturbación mental, exclusión de la sociedad Etc.

**c. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad.**

Como próximos profesionales de psicología o actores de mediación y orientación es de gran importancia crear o brindar espacios relacionados con la atención psicosocial para de este modo las situaciones estresores vivenciadas de manera colectiva e individual en el caso Panduri sean producto de la transición hacia una nueva etapa vital en donde se tendrá cabida a la construcción de soluciones que puedan coadyuvar a mitigar las causas de las situaciones tensionantes referentes al ámbito sociopolítico armado y teniendo en cuenta la búsqueda de satisfactores en cuanto a las diversas situaciones experimentadas para una dignificación de su realidad subjetiva y psicológica. Es aquí donde se hace frente al caso asignado y la posición de riesgo provocado por las acciones de hostigamiento militar, hechos de sufrimiento a causa de torturas en repetidas veces y las muertes de miembros de la población en donde es infalible el desarrollo de acciones que tengan como prioridad lo siguiente:

**Acción 1. Primeros Auxilios Psicológicos.** “Estos se refieren y tienen como finalidad en dar una respuesta de apoyo integral a un individuo que está padeciendo efectos emocionales dañinos por el inadecuado manejo de sus emociones y que llega afectar el bienestar integral de este mismo. (Organización Mundial de la Salud, 2012, P. 6). Como lo manifiesta su nombre

tiene como base fundamental auxiliar a personas que tienen crisis a nivel emocional, mediante un adecuado afrontamiento en donde se exteriorizan los sentimientos y emociones y se encamina a mitigar los daños que pueden perjudicar la salud. Por eso se crearon una serie de fases por las cuales debe pasar la víctima para recibir el acompañamiento debido y el abordaje de las problemáticas conflictivas de manera pertinente por el profesional:

**Redes solidarias.** Con esta medida se espera que la comunidad tenga una participación junto con profesionales para la activación de redes en cuanto al tejido social en la cual se pueda destacar la obligación de realizar procesos teniendo en cuenta las intervenciones en crisis en el cual los actos de soporte van orientados a ofrecer el la debida atención psicológica , permite a las víctimas ser orientadas en cuanto la toma de decisiones , el dialogo asertivo con comunicación las organizaciones que puedan dar una atención integral basándose en restablecer cada uno de los derechos vulnerados.

**Efectos psicoemocionales.** Este espacio se diseñaría para el abordaje de las distintas situaciones psicológicas surgidas por el conflicto y consecuencia del desplazamiento y torturas desencadenadas, en donde se creen ambientes propicios por parte de los profesionales de atención psicosocial el cual los ayude en el afrontamiento y descargo de lo vivenciado.

**Empoderamiento de la comunidad.** En este espacio se generaría ambientes de reflexión de manera crítica frente a las situaciones padecidas y como en conjunto se podrían enfrentar dando cabida a posiciones de transformación y cambio social en cuanto a su cotidianidad.

**d. Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada.**

**Tabla 2.**

*Diseño de Estrategias Psicosociales Caso “Peñas Colorada”*

	<b>Nombre</b>	<b>Descripción fundamentada y Objetivo</b>	<b>Fases - Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impacto deseado</b>
<b>Estrategia</b>	<b>Promoción</b>	Con la estrategia de empoderamiento	<b>Fase 1:</b> en un	<b>Acción</b>	Beneficiar
<b>1</b>	<b>de empoderamiento comunitario</b>	comunitario se quiere lograr la potenciación mediante la acción participativa comunitaria, en la cual se puede fomentar un incremento en la calidad y transformación de vida en la cual se puede llevar a cabo organizando a la comunidad de Peñas Coloradas de modo que se cuente con una Junta u organización comunitaria que asuma el liderazgo, de esa manera se puede identificar como se encuentra la comunidad y fomentar la intervención sobre su contexto sin depender de las ayudas externas, de manera que ellos mismos sean sujetos transformadores y empoderados. La IAP no se concluyen la productividad de pre saberes, sino que va enfocado en la manera en cómo se actúa actuar cara a cara a las realidades de los contextos sociales, cambiándolas	lapso de una semana convocar a la población a ser partícipes de la iniciativa.  <b>Fase 2:</b> Dar a conocer el tema, sus principales herramientas y cómo enfrentarlo.  <b>Fase 3:</b> Iniciativa y ejecución de proyectos productivos donde se aplique el empoderamiento individual y colectivo.	<b>1:</b> Brindar las herramientas necesarias con el fin de que la población se empape del tema y comience aplicar el empoderamiento en sus vidas.  <b>Acción 2:</b> Socializar y ejecutar proyectos productivos los cuales se lleven a cabo y se aplique el empoderamiento como principal herramienta.	Beneficiar toda la población de Peñas Coloradas con la puesta en marcha de proyectos productivos como medio viable de nuevas oportunidades socioeconómicas donde el empoderamiento sea el principal factor y así mismo se aporte al bienestar psicosocial de los mismos.

desde la proactividad de los protagonistas [...]”

(Moreno y Espada, 2002, P. 11) Por lo tanto esto nos sirve como eje fundamental a favor de los procesos e impactos psicosociales que deberían ser priorizados en relación al afrontamiento de contextos de violencia.

**Objetivo:** Potenciar mediante acciones psicosociales las habilidades para fomentar redes de apoyo y puedan lograr un cambio social para la mejora de las condiciones en cuanto a las necesidades indispensables para su vida y concientización del desgarramiento de los vínculos sociales promoviendo lazos de empoderamiento colectivo con la población

**Fase 4:**

Socialización de resultados y muestras innovadoras de los proyectos productivos.

El tiempo estipulado para dicha estrategia es de **3 meses**.

**Acción 3:**

Generar estabilidad y apoyo socioeconómico a través de la adaptación de los planes o programas centrados en el desarrollo productivo de la comunidad.

Nombre	Descripción fundamentada y Objetivo	Fases - Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
<b>Procesos de</b>	Se plantea como técnica en cuanto al	<b>Fase 1:</b> En esta	<b>Acción 1:</b>	Mitigar los

<p><b>Estrategia</b> <b>2</b></p>	<p><b>interacción mediante técnicas de afrontamiento de carácter colectivo e individual</b></p>	<p>rol que se tiene como psicólogos para realizar hincapié en el empeño de la ejecución de acciones intercesoras para el abordaje de las conductas, pensamientos, comportamientos y emociones que no exteriorizan con el fin de hacer frente a situaciones provocadas por variables ya sean de tipo ambiental que superan los recursos de los afectados. Explicado lo anterior se hace citación a:</p> <p style="padding-left: 40px;">Amor, et al. ( 2002)“... la vulnerabilidad de la víctima para desarrollar reacciones negativas postraumáticas está relacionada con una fragilidad emocional previa, con una historia anterior de sucesos traumáticos, con la existencia de una psicopatología familiar, con la presencia de reacciones disociativas durante el suceso traumático y con la inexistencia de una red de apoyo familiar y social” (P.2 Finalmente se expone lo siguiente:</p>	<p>fase se realizara junto con la comunidad y de manera individual la identificación de estrategias centradas en el problema.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tiempo: 1 semana</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Fase 2:</b></p> <p>Posteriormente de la caracterización desarrollada en cuanto a situaciones conflictivas y problemáticas en la <b>fase 1</b> daremos paso al apoyo profesional hacia el problema y poder buscar técnicas idóneas para</p>	<p>Realizar encuentros en donde se logra identificar factores psicológicos, variables facilitadoras de síntomas psicológicos, emocionales y afectivos que aquejan a la víctima.</p> <p style="text-align: center;"><b>Acción 2:</b></p> <p>Organización de las actividades con las cuales se va a intervenir a la comunidad víctima y se basara en el soporte</p>	<p>impactos sociales, emocionales, psicológicos y afectivos originados por la irrupción y hostigamiento militar por medio del desarrollo de las fases estratégicas propuestas. De igual forma intervenir apropiadamente para tener las herramientas necesarias y poder mitigar los problemas sociales más latentes del relato que afligen a la colectividad sin</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	---

“Las formulaciones de técnicas relacionadas con el afrontamiento beneficia las habilidades sociales del individuo, al distinguir que el afrontamiento se origina sobre la interrelación mutua y basándose en la rutina diaria y solicitando la toma de decisiones idónea” (Lazarus & Folkman, 1986,P.6).

**Objetivo:** Prevenir en la víctima cualquier emoción o pensamiento negativo que este deteriorando su funcionamiento integral como ser social y poder encontrar una solución que le ayude a enfrentar sus temores y hechos traumantes a nivel emocional.

disminuir riesgos que se presenten.

**Tiempo: 3  
semanas**

**Fase 3** generar a través de generación de soluciones alternativas para hacerle frente a cada una de las acciones que puedan hacerle frente a los sucesos o problemáticas psicosociales presentes en el contexto.

**Tiempo: 3  
semanas**

social y psicológico basado en el apoyo social para buscar de manera eficaz la consecución de

acompañamiento por parte de profesionales pero sin dejar de lado su núcleo filial o sistémico junto con las personas con los cuales tienen constante interacción para de esta manera promover y fortalecer alternativas de solución junto con plan metodológico

dejar de lado su individualidad para así garantizar un bienestar integral.

---

basado en estrategias de afrontamiento para confrontar afecciones y situaciones problemáticas y estresoras y de este modo brindarles una restauración de sus derechos teniendo en cuenta las realidades subjetivas de cada persona afectada por las transgresiones cometidas.

	<b>Nombre</b>	<b>Descripción fundamentada y Objetivo</b>	<b>Fases – Tiempo</b>	<b>Acciones por implementar</b>	<b>Impacto deseado.</b>
<b>Estrategia</b> <b>3</b>	<b>Crecimiento personal y</b>	Con dicha estrategia se quiere una participación de la comunidad, en el cual las victimas	Esta estrategia	<b>Acción 1:</b> incentivas a la	Brindar a la comunidad de peñas

---

---

<b>dignificación de las víctimas.</b>	<p>construyen su identidad e historia, donde se permite la reconstrucción de sus memorias y planes de vida teniendo en cuenta las situaciones de conflicto y la problemática vivenciada, se diseña con la población peñas coloradas para evaluar con claridad sobre su capacidad y habilidad de afrontamiento para que de esta manera se visualice el cambio social que se quiere con ellos.</p>	<p>dispone tres fases:</p> <p><b>Fase 1:</b> identificar el número de habitantes de peñas coloradas a intervenir e impactar.</p>	<p>población de peñas coloradas a que participe activa y críticamente.</p>	<p>coloradas los instrumentos necesarios para favorecer la reproducción de la vida social, además de</p>
	<p><b>Objetivo:</b> evaluar los criterios subjetivos que favorezcan a la construcción de estrategias transformadoras del alcance de un nuevo plan de vida.</p>	<p><b>Tiempo:</b> un día</p> <p><b>Fase 2:</b> Realizar una entrevista participativa que le permita a la comunidad participar de forma activa y crítica.</p>	<p><b>Acción 2:</b> ejecutar con la población peñas coloradas la entrevista participativa, en la cual se expondrán las capacidades y habilidades que contribuyan al</p>	<p>ello ayudarles a comprender que la resiliencia es una pieza fundamental en el plan de vida a desarrollar, el cual contribuye a mejorar tanto e bienestar personal como el social.</p>
		<p><b>Tiempo:</b> 1 día</p>	<p>desarrollo del plan de vida.</p>	

---



### **Informe Analítico y Reflexivo PhotoVoice.**

Es importante poder entender cada situación negativa que hoy viven muchas comunidades, porque no se justifica la violencia que daña a personas inocentes, que los hechos victimizantes que se han vivido y todos los conflictos relacionadas con diversas problemáticas que aquejan a Colombia como violencia armada y socio política, pobreza extrema, muertes, desplazamiento forzado, etc. A través de dicha actividad se logra abarcar como psicólogos en formación como es el proceso de acompañamiento psicosocial para por medio de dicha acción que ayudar y orientar a víctimas que atraviesan cualquier conflicto y por ende es importante en el sentido de que, en este caso, se promuevan condiciones de transformación para de esta forma fortalecer la salud mental para un cambio en el tejido y dinámica social en su cotidianidad, lo que significa que como colectividad tienen y quieren empoderarse para lograr reponerse ante las adversidades y circunstancias conflictivas que generan momentos de tristeza y dificultad de vivir por nuevas y mejores condiciones y calidad de vida, mostrando de este modo que la atención psicosocial posibilita a los individuos a coadyuvar a la transición de la colectividad que se ha visto afectada su subjetividad por la violencia Como se viene mencionando anteriormente, por medio a las relaciones políticas impuestas en diversos contextos, es posible visualizar algunas carencias en los menesteres fundamentales de muchas familias, observamos como los sujetos de muchas comunidades viven hacinadas, etc., con un nivel de educación claramente por debajo de las condiciones de vida plena y digna que produce un atraso para el desarrollo de su comunidad y muchas veces los vuelven vulnerables ante situaciones que se pueden presentar.

Igualmente, a través de la visibilidad de la IAP (Investigación Acción Participativa) en el área de la psicología social o comunitaria que tiene como protagonistas directos a la comunidad, El proceso de investigación que se logró realizar va encaminado al mejoramiento de

vida de las víctimas designado PhotoVoices o foto voces, en donde se representó las vivencias cotidianas de violencia armada e inseguridad provocadas por diferentes fotografías de las que son parte las personas. Un lente fotográfico y un ojo crítico expuestos, en el cual se explica las dinámicas sociales Asimismo, desde la narración de los hechos victimizantes en las comunidades de las zonas escogidas tales como del municipio de Manaure ,Momil, Chiriguana, La jagua de Ibirico en el nivel de condiciones impuestas por los grupos armados, surgidas a raíz del conflicto que vive Colombia, a través de esta temática se pretende dar a conocer a través de la fotografía lo que esta cruenta lucha de poder ha causado, el impacto irreversible resultante, directa o indirectamente, nos afecta a todos, elevando así nuestras voces.

Por otro lado, podemos inferir que en estos contextos podemos encontrar muchos valores simbólicos y subjetivos, entre ellos. Por ende, Cantera 2010 manifiesta que es notablemente fundamental que los integrantes de la colectividad tomen un rol dinámico y operante dentro de la población para que las fotos e historias demuestren la fortaleza, la competencia, la decisión y voluntad para sobreponerse de las contrariedades que les esperan en el proceso de transformación psicosocial. (P. 3)

En cada uno de los aportes significativos de las narrativas se coincide con la temática violencia armada y sociopolítica generada por la carencia o escasas de entes que proporcionarán seguridad y programas de intervención psicosocial que ayudaran a prevenir todo este tipo de dinámicas inadecuadas en el los contextos comunitarios, dicho lo anterior podemos contrastar que al no existir un aspecto de atención psicosocial la problemática era mucho más aguda en sus entonces. “Propone los valores requeridos para orientar eficazmente el trabajo Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción 46 comunitario: guiar los procesos conducentes hacia un escenario ideal; evitar el dogmatismo y el relativismo; asumir que los

valores deben ser complementarios y no contradictorios entre sí; y promover el bienestar personal, colectivo y relacional.”( Prilleltesky , 2001. P,3).

Por medio de dicho ejercicio como psicólogos en formación podemos adentrarnos y lograr comprender que la narrativa en imágenes es una herramienta o instrumento que nos sirve como apoyo para visualizar e ir construyendo la realidad social, subjetiva e histórica de las comunidades víctimas de cualquier problemática psicosocial que las aqueja para de esta forma apropiarnos del contexto y proveer a la comunidad de estrategias o acciones que ayuden a prever la manera adecuada a la resolución de las necesidades comunitarias y promover el empoderamiento de las potencialidades y habilidades que se encuentran a nivel colectivo e individual en un grupo social.

**Link Formato Wix.**

<https://ajohanaestefy18.wixsite.com/my-site-4>

### **Conclusión PhotoVoice.**

Al culminar el trabajo de cada una de las Photovoice diseñadas se visualiza lo relevante de cada narración referente a la problemática de violencia sociopolítica y armada en cada ejercicio, plasmando escenarios que fueron punto de partida para mostrar una realidad que se desconocía o no era tan notoria.

En cada Photovoice se percibe la realidad del hecho victimizantes y cada situación vivida en nuestros territorios, por medio de la imagen la cual muestran y se reconoce las realidades de cada hecho y las subjetividades de cada individuo frente a los impactos de conflicto armado vividos en cada una de nuestras comunidades.

Por otro lado se puede concluir que dicha herramienta metodológica nos sirve como psicólogos para facilitar la reconstrucción de las realidades subjetivas, históricas y culturales de cualquier contexto social como una huella de investigación cooperativa o participativa y comunitaria en donde se proyecta o visualiza una transformación en cuanto a las condiciones y experiencias vivenciadas por los colectivos víctimas de cualquier problemática psicosocial para de esta forma ampliar las intervenciones de atención comunitario que subvenciona al progreso en cuanto a la condición de vida y derechos fundamentales del ser humano, de e esta forma la fotografía se transfigura en uno de los pilares fundamentales de recolección de datos en la cual logra exhibir cuestiones relacionadas con la ética, las emociones, la cultura y subjetividad del entorno en donde se capta la imagen trayendo como símbolo representativo las realidades vividas por comunidades en este caso en estado de vulnerabilidad y dejando en el espectador un espacio de reflexión en donde se produce un espacio o zona de hendidura al ámbito de emociones y sentimientos de lo cotidiano que son percibidos y transmitidos de forma original y natural. En cuanto al aporte que esta técnica brinda a los psicólogos desde el enfoque comunitario es que se

pueden establecer maneras de diálogos en donde se pueda basar de manera simbólica las manifestaciones realizadas por las personas que fueron víctimas directas y que el profesional desde una mirada analítica y reflexiva sea mediador de mecanismos y técnicas de resiliencia permitiendo encuentros en cuanto a las dinámicas o relaciones dialógicas desde una postura que referencia la acción psicosocial para fortalecer y promover las acciones de reconstrucción de las memorias subjetivas de cada individuo o persona, y teniendo la facilidad de propiciar lenguajes alternativos y dando visibilidad a los diversos tipos de violencia en la dinámicas sociales de cada contexto, en donde se utiliza la memoria colectiva como instrumento favorecedor en donde se observan las condiciones de tipo culturales, históricas y sociales considerando y aceptando a los protagonistas directos que dan lugar a la violación de derechos desde el marco humanitario, tomando sus realidades para destacar la reivindicación de sus derechos vitales de la mano otorgándoles una reparación y restitución de lo que les pertenece.

Para concluir es imperioso la participación de dicha comunidad junto con la de profesionales de psicología con enfoque comunitario, debido a que este tipo de actividades se constituyen en el escenario donde están ligadas las personas a las realidades violentas mediante el acompañamiento y la atención psicosocial se busca la creación de redes de apoyo o los medios necesarios para poder afrontar los efectos y secuelas de la transgresión social y política que sembrera los grupos subversivos ; en cuanto a la parte cultural, afectiva, emocional y psicológico son d gran importancia para encontrar alternativas que permitan una transición colectiva desglosando lo social y comunitario para de esta forma prevenir los agentes estresores y conflictivos de un contexto vulnerable.

### **Conclusión General.**

Por medio de dicho trabajo se puede concluir que se basa en el enfoque en cuanto a la atención psicosocial teniendo en cuenta la narración de cada uno de los relatos en el cual se posibilita la comprensión referente a la indagación, análisis y reflexión sobre las oportunidades de la reconstrucción de las memorias que hacen de cierto modo presencia en cualquier escenario que genera ambientes de superación teniendo en cuenta las adversidades para poder convivir en sociedad y fortaleciendo las dinámicas sociales de manera adecuada en la cual se brindan recursos para que las comunidades reciban apoyo de carácter psicosocial por parte de profesionales que marcan o transforman el rumbo de la realidad de los sujetos o individuos que presencias diversas formas de violencia para dar visibilidad a los procesos de cambio social.

Como profesionales en psicología en el área comunitaria es de gran relevancia centrarse en potenciar cada una el empoderamiento de manera en las cuales se le dan herramientas para la capacitación a las realidades y relaciones sociales reconociendo los discursos de las víctimas que responsabilizan como axiomáticos sobre individuos que provienen de ambientes sociales y culturales con dinámicas sociales dañadas por la situación de tan penetrante de conflicto.

Todo tipo de ejercicio es necesario para los psicólogos ya que abarca la subjetividad en los distintos ángulos que se enfocan los ámbitos psicosociales para la realización de los diferentes abordajes metafóricos que se hacen en los contextos ya sea en la parte participativa y de esta manera se pueden reconocer cada punto de debilidad de las comunidades que aquejan la ferocidad de esta violencia, y así se pueda buscar alternativas con resultados de redes de apoyo para el fortalecimiento colectivo.

### Referencias Bibliográficas.

Banco Mundial. (2009). VOCES: relatos de violencia y esperanza en Colombia. Colombia:

Punto Aparte Editores.

Cantera, L. (2009). La foto intervención como herramienta docente. En Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia Vol. 5 (1)

Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. Revista Hologramática Número 15 Volumen 1 pp. 23-42.

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En Psychologia: avances de la disciplina. Vol. 4. N.º 2.: 143-145.

Jimeno, Myriam (2007). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología, (5), 169-190. ISSN: 1900-5407.

MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: [revistamatinal@gmail.com](mailto:revistamatinal@gmail.com)

Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia Colectiva. Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política. Madrid



- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En acompañamiento en clínica psicosocial, pp. 65-92. Catedra Martín Baró Bogotá Colombia.
- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346.
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, n° 3, pp. 927 - 945.
- Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas.
- Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia.
- Trotsenburg, Axel. (2019). Relatos de violencia y Esperanza en Colombia. Voces.
- White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75. Taos Institute. Chagrin Falls, Ohio USA.
- Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54.

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49.