

**Diseño e implementación de estrategia didáctica a través de objeto virtual de aprendizaje
para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes del grado octavo B de la
Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao - La Guajira.**

Leonardo Fabio Araujo Maestre

Eyder Orlando Martínez Zuleta

Programa de Maestría en Educación

Asesora:

Mg. Ingrid Victoria Sarmiento Aponte

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Colombia

Mayo 6 de 2022

Resumen Analítico del Escrito

Título	Diseño e implementación de estrategia didáctica a través de objetos virtuales de aprendizaje para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes del grado octavo B de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao - La Guajira
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto de investigación aplicado
Línea de investigación	Pedagogías Mediadas
Autor	Araujo Maestre Leonardo Fabio y Martínez Zuleta Eyder Orlando
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancias - UNAD
Fecha	Mayo 6 de 2022
Palabras claves	Comprensión lectora, Estrategia didáctica, Nivel de lectura, Objeto Virtual de Aprendizaje, TIC en la educación,
Descripción	<p>El presente estudio pretende contribuir al fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes del grado octavo de la I.E. No. Seis de Maicao, La Guajira, a través de la implementación de una estrategia didáctica, apoyada en un Objeto Virtual de Aprendizaje – OVA, y de esta manera aportar una solución viable a la necesidad de mejorar los diferentes niveles de lectura (literal, inferencial y crítica) en el grupo seleccionado. La investigación estuvo enfocada bajo la modalidad acción participación, desde una metodología cualitativa, permitiendo de esta manera analizar y considerar los procesos de lectura desarrollados actualmente en la población seleccionada.</p> <p>Para alcanzar el objetivo, se determina mediante diferentes herramientas de recolección de datos, el acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos tanto en los estudiantes como docentes que permitiera el fortalecimiento de los procesos académicos del grupo, así como las fortalezas y debilidades de los estudiantes al llevar a cabo sus procesos de lectura, además, se diagnostica mediante una prueba, los niveles actuales de comprensión lectora, y de esta manera establecer una didáctica para afianzar los procesos lectores y mejorar dichos niveles de comprensión en el grupo.</p> <p>La estrategia estuvo basada en la metodología propuesta por Solé (2012), desde donde se propone que, para lograr un ejercicio lector eficiente, se debe</p>

	<p>tener en cuenta un antes, un durante y después, como pasos fundamentales que garanticen efectividad al momento de desarrollar una actividad lectora.</p> <p>Finalmente, se aplica una prueba de salida, permitiendo al grupo investigador, hacer un contraste entre el antes y el después de la implementación de la estrategia, determinando los avances logrados al igual que las dificultades halladas, además, poder precisar el nivel de incidencia y la percepción de la estrategia en el grupo de estudiantes participantes.</p>
Fuentes	<p>En la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales: Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015) Cabero, J. (1998) Cassany, D. (2006) Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009) Hernández, Fernández y Baptista (2014). OCDE (2019) Ministerio de Educación Nacional (2005, 2007) Solé, I. (1992 y 2012).</p>
Contenidos	<p>Portada RAE Índice general Índice de tablas y figuras Introducción Planteamiento del problema Justificación Marco conceptual y teórico Objetivos de la investigación Aspectos metodológicos Resultados Discusión Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos</p>
Metodología	<p>Desde la perspectiva metodológica, la investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, permitiendo de esta manera analizar y considerar los procesos de lectura desarrollados actualmente en la población seleccionada y apoyada desde el diseño metodológico de investigación acción, todo esto con la apuesta de desarrollar diversos procesos de planificación, ejecución y análisis.</p> <p>Para el desarrollo del estudio se planteas las siguientes fases:</p>

Fase I. Diagnóstico de la situación. Recolección de información y planteamiento de hipótesis.

Fase II. Crear un plan de acción. Diseño de la estrategia didáctica basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje.

Fase III. Implementación del plan. Ejecución de la estrategia diseñada con el grupo de estudiantes seleccionados.

Fase IV. Evaluación. Análisis de resultados de la intervención realizada.

Conclusiones	<p>A partir de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas y diarios de campo), diseñados para cumplir con lo propuesto en el objetivo específico inicial, se evidenció que existe un alto nivel de acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos que permiten apoyar los procesos pedagógicos tanto en estudiantes como docentes del grado 8B jornada mañana de la Institución Educativa No 6 sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira, lo que viabilizó la implementación de estrategias didácticas apoyadas en estos recursos tecnológicos, para el caso puntual de este proyecto la implementación de un Objeto Virtual de aprendizaje para mediar en las actividades educativas.</p> <p>Los resultados obtenidos con la prueba diagnóstica mostraron que los estudiantes participantes presentaron falencias en la comprensión lectora, sobre todo a nivel inferencial y crítico, lo que es congruente con los resultados obtenidos en años anteriores en las pruebas saber 11, además con los resultados obtenidos por los jóvenes colombianos que han participado en pruebas internacionales como es el caso de las pruebas PISA. Indicando que al interior de la I.E. se requieren fortalecer los procesos pedagógicos orientados a el mejoramiento de las habilidades comunicacionales y estimular la practica lectora.</p> <p>Respecto a los objetivos específicos que relacionan el diseño y la implementación de la estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora en la población objeto del estudio, se evidenció que para el diseño del método didáctico mediado por TIC se debe tener en cuenta las características de la población, las necesidades puntuales de aprendizaje, las estrategias educativas existentes que mejor se adapten a la problemática detectada, los recursos técnico, pedagógicos y tecnológicas existentes y el talento humano disponible para su correcta ejecución. Las consideraciones anteriores fueron el eje conductor para el diseño e implementación del OVA como elemento mediador de la estrategia planteada, lo cual garantizó mejores resultados, tanto a nivel académico (valoración) como a nivel procedimental (estrategia lectora).</p> <p>La investigación demostró que la estrategia didáctica desarrollada, ubica a las TIC como herramientas mediadoras, de flexible aplicación, con las cuales se puede desarrollar diversas metodologías y estilos pedagógicos, generando en los estudiantes transformaciones en la manera de asumir sus aprendizajes en las habilidades lectoras, estimulando el uso de novedosos</p>
---------------------	---

espacios que pueden ser explotados por los educadores en los diferentes grados de escolaridad.

Se recomienda desarrollar actividades al interior de la I.E. para continuar fomentando el mejoramiento en los niveles de comprensión lectora y así crear mayor conciencia de la importancia de estos, en el desarrollo de otras competencias inherentes a la enseñanza y el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento humano. Así mismo, se sugiere continuar con el proceso de implementación del OVA diseñado, adaptándolo y enriqueciendo sus contenidos de acuerdo con las nuevas necesidades.

Continuar fortaleciendo la infraestructura tecnológica de la I.E. que conceda mayor acceso a recursos similares no solo para la formación en lectura, sino en todas las competencias académicas adaptadas a las exigencias de las nuevas generaciones.

Referencias bibliográficas

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S y Rojas, R. (2015). Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Aspectos metodológicos de la Investigación Cap. V, VI, VII, VIII, Montevideo, Uruguay. CLACSO.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206.

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICS/T2%20NNTT%20Y%20N%20ED/CABERO%20organizacion%20ed.pdf>

Cassany, D. (2006) Tras las líneas sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama Barcelona, S. A. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Actualidades pedagógicas, 1(53), 95-107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>

Hernández S., C. Fernández C., P. Baptista L., (2014) “Metodología de la Investigación”, 6ta edición, Capítulo 17, McGraw-Hill, México.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Banco Nacional de Objetos de Aprendizaje e Informativos. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/ova/>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2005). Portal Colombia aprende. La red del conocimiento.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf

OCDE (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris:

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. Cuadernos de pedagogía, 216, 25-27. [https://media.utp.edu.co/referencias-](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

[bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)

Agradecimientos

Como equipo investigador, primeramente, expresamos nuestros agradecimientos a Dios, por permitirnos acceder y aprovechar la oportunidad de realizar nuestros sueños, por otorgarnos la sabiduría y la fortaleza para enfrentar y lograr exitosamente este reto.

Agradecemos especialmente a nuestras familias, quienes estuvieron siempre presentes dando apoyo y respaldo, motivándonos y dando fortaleza en momentos difíciles para sacar adelante este sueño y hacerlo realidad.

Así mismo, expresamos los agradecimientos a nuestra directora de tesis, profesora Mg. Ingrid Victoria Sarmiento Aponte, por su infinita paciencia, comprensión y dedicación, con sus siempre oportunas y pertinentes orientaciones durante el desarrollo del proyecto y que, con su rigurosidad y exigencia, ayudó a la consolidación de nuestra meta.

Igualmente, extendemos especial agradecimiento al profesor Mg. Álvaro J. Belalcázar, quien nos inspiró y motivó a perseguir esta realidad, sembrando la semilla de la investigación y a buscar siempre un aprendizaje consciente que contribuya a enriquecer nuestro conocimiento y así poder contribuir al crecimiento de nuestra sociedad.

Finalmente, agradecemos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, su Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU, a las personas (tutores, compañeros, líderes y asesores) que de alguna manera contribuyeron en este proceso de crecimiento y formación profesional y personal.

Resumen

El presente trabajo investigativo, parte de la necesidad que en su mayoría presentan los estudiantes para fortalecer los procesos lectores, los cuales se distinguen especialmente de la incapacidad para poder comparar e interpretar textos escritos, habilidades que hacen parte de la competencia lectora. En general, esta dificultad siempre ha sido una de las constantes en los educandos, en muchas ocasiones esta debilidad es consecuencia de la falta de una estrategia de lectura, que a su vez recae en la carencia de estímulos y la ausencia de acciones que promuevan la actividad lectora tanto en las escuelas como al interior de los hogares. Todo esto se ve reflejado directamente en la capacidad y destreza de los estudiantes para asimilar, comprender y analizar desde una perspectiva que incida en los diferentes niveles lectores y que les permita identificar el mensaje o la idea expuesta en lo que se lee.

Este estudio, aporta al fortalecimiento de los procesos lectores en los estudiantes del grado octavo de la I.E. No. Seis de Maicao, La Guajira, mediante el diseño e implementación de una estrategia didáctica, apoyada en un OVA, y de esta manera poder contribuir a la mejora de la comprensión textual en los diferentes niveles de lectura (literal, inferencial y crítico).

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, permitiendo de esta manera analizar y considerar los procesos de lectura desarrollados actualmente en la población seleccionada y apoyada desde el diseño metodológico de investigación acción, todo esto con la apuesta de desarrollar diversos procesos de planificación, ejecución y análisis.

La estrategia didáctica, está basada en la metodología propuesta por Solé (2014), desde la cual se propone que, para lograr un ejercicio lector eficaz, se debe tener en cuenta un antes, un durante y después, como pasos fundamentales para garantizar la efectividad al momento de

desarrollar una actividad lectora con eficientes niveles de comprensión, y con ellos reales aprendizajes significativos.

Para lograr los objetivos, se diseñan e implementan diferentes herramientas de recolección de datos, que permiten determinar el acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos en la población seleccionada, además, se diagnostica mediante una prueba de entrada, los niveles actuales de comprensión lectora de los estudiantes, y de esta manera establecer una didáctica para afianzar los procesos lectores y mejorar dichos niveles de comprensión en el grupo. Del mismo modo, se aplica una prueba de salida, permitiendo al grupo investigador, hacer un contraste entre el antes y el después de la implementación de la estrategia, determinando los avances logrados, al igual que las dificultades halladas.

En los resultados, se refleja que tanto estudiantes como docentes de la población en cuestión, muestran favorable disposición, capacidad y acceso de recursos TIC para implementar estrategias a través de recursos digitales y fortalecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje; así mismo, se evidencia que como en la gran mayoría de los estudiantes a escala nacional, los educandos del grado octavo de la I.E, No Seis, presentan grandes falencias en los procesos de comprensión textual, especialmente a nivel inferencial y crítico, dificultándoles mejores resultados; del mismo modo, se pudo evidenciar que la implementación de estrategias didácticas coherentemente bien estructuradas y enfocadas a fortalecer los procesos lectores, sí son una opción viable para contribuir a la superación de dificultades encontradas, en especial si estas están apoyadas en recursos tecnológicos tales como los OVA como elementos mediadores de los procesos formativos.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategia didáctica, Nivel de lectura, Objeto Virtual de Aprendizaje-OVA, Proceso lector, TIC en la educación.

Abstract

The present investigative work starts from the need that most of the students present to strengthen the reading processes, which are especially distinguished from the inability to compare and interpret written texts, skills that are part of reading competence. In general, this difficulty has always been one of the constants in learners, on many occasions this weakness is a consequence of the lack of a reading strategy, which in turn falls on the lack of stimuli and the absence of actions that promote reading. reading activity both in schools and inside homes. All this is directly reflected in the ability and skill of students to assimilate, understand and analyze from a perspective that affects the different reading levels and that allows them to identify the message or idea expressed in what is read.

This study contributes to the strengthening of the reading processes in the eighth grade students of the I.E. No. Seis de Maicao, La Guajira, through the design and implementation of a didactic strategy, supported by an-OVA, and in this way be able to contribute to the improvement of textual comprehension at the different reading levels (literal, inferential and critical).

From the methodological perspective, the research is developed from the qualitative approach, allowing in this way to analyze and consider the reading processes currently developed in the selected population and supported from the methodological design of action research, all this with the commitment to develop various processes. planning, execution and analysis.

The didactic strategy is based on the methodology proposed by Solé (2014), from which it is proposed that, in order to achieve an effective reading exercise, a before, during and after must be taken into account, as fundamental steps to guarantee effectiveness. when developing a reading activity with efficient levels of comprehension, and with them real significant learning.

To achieve the objectives, different data collection tools are designed and implemented, which allow determining the access, use and domain of technological resources in the selected population, in addition, it is diagnosed through an entrance test, the current levels of reading comprehension of students, and in this way establish a didactic to strengthen the reading processes and improve said levels of compression in the group. In the same way, an exit test is applied, allowing the research group to make a contrast between before and after the implementation of the strategy, determining the progress made, as well as the difficulties encountered.

The results show that both students and teachers of the population in question show a favorable disposition, capacity and access to ICT resources to implement strategies through digital resources and strengthen their teaching-learning processes; Likewise, it is evident that as in the vast majority of students nationwide, the students of the eighth grade of the I.E, No Seis, present great shortcomings in the processes of textual compression, especially at the inferential and critical level, making it difficult for them to obtain better results. ; In the same way, it was possible to show that the implementation of didactic strategies that are coherently well structured and focused on strengthening the reading processes, if they are a viable option to contribute to overcoming the difficulties encountered, especially if they are supported by technological resources such as VLO as mediating elements of the training processes.

Keywords: Didactic strategy, ICT in education, Reading comprehension, Reading level, Reading process, Virtual Learning Object-VLO.

Tabla de contenido

Agradecimientos	7
Resumen.....	8
Abstract.....	10
Índice de tablas	16
Índice de figuras.....	17
Introducción	18
Planteamiento del problema.....	21
Justificación	27
Marco conceptual y teórico.....	32
Marco Conceptual.....	32
Proceso lector.....	32
Estrategias pedagógicas	33
Comprensión Lectora.....	34
Niveles de lectura.....	35
La tecnología en la educación	39
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	39
Las TIC en la Educación.....	39
Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)	40
WIX - https://es.wix.com/	43
Commonlit.org - https://www.commonlit.org/es	44

	13
Marco Teórico	45
Plano Internacional	45
Plano Nacional.....	48
Plano Regional.....	51
Plano Local	54
Hipótesis del trabajo investigativo	55
Objetivos de la Investigación.....	57
Objetivo General.....	57
Objetivos Específicos.....	57
Aspectos Metodológicos.....	58
Enfoque y Método de Investigación.....	58
Pasos o Fases de la Investigación.....	59
Fase I. Diagnóstico de la situación.....	59
Fase II. Crear un plan de acción	60
Fase III. Implementación del plan.....	60
Fase IV. Evaluación.....	60
Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información	61
Prueba Diagnóstica	61
Prueba de salida	61
Diario de campo.....	62
Entrevista dirigida para docentes	62

	14
Encuesta para estudiantes.....	63
Población y Muestra	63
Consideraciones Éticas.	64
Categorías de Estudio	65
Estrategia didáctica	67
Fase I. Diagnóstico de la situación.....	67
Fase II. Creación del plan de acción	68
Fuente: Elaboración propia	79
Fase III. Implementación del plan.....	79
Resultados.....	82
Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes	82
Resultados de entrevista realizada a docentes	85
Resultados Observaciones de clase.....	90
Resultados prueba diagnóstica y de salida para estudiantes	91
Resultados prueba diagnóstica	92
Resultados prueba de salida	94
Resultados estrategia didáctica	100
Discusión	104
Conclusiones y recomendaciones	112
Referencias Bibliográficas.....	117
Anexos	124

A. Resultado pruebas saber lectura critica del año 2020 y 2021	124
B. Prueba diagnóstica.....	124
C. Prueba de salida.....	128
D. Diarios de campo.	128
E. Encuesta para estudiantes.	134
F. Guía de entrevista para docentes.....	135
G. Transcripción de entrevistas a docentes.	136
H. Consentimiento informado.....	144
I. Consentimiento informado Rector de la IE No. 6.....	145
J. Resultados prueba saber 3°, 5° y 9° área de lenguaje	146

Índice de tablas

Tabla 1. Establecimiento de categorías de análisis	66
Tabla 2. Estructura general del Plan de acción	69
Tabla 3. estándares common core para lectura de literatura y lectura de texto informativo	76
Tabla 4. Resumen de actividades del OVA	78
Tabla 5. Síntesis de resultados de la entrevista a docentes	86

Índice de figuras

Figura 1. Análisis comparativo entre la evaluación diagnóstica y la de validación	53
Figura 2. Página principal del OVA “Leo, entonces comprado”	72
Figura 3. Algunas de las actividades planteadas en el OVA: antes, durante y después de la lectura.....	74
Figura 4. Menú gráfico del conjunto de actividades propuestas.....	76
Figura 5. Socialización de la estrategia didáctica y explicación funcionamiento del OVA.	80
Figura 6. Principales hallazgos, recabados de los estudiantes para la categoría Uno.....	83
Figura 7 Principales hallazgos, recabados de los estudiantes para la categoría Dos.	85
Figura 8. Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba diagnóstica componente literal.....	92
Figura 9. Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba diagnóstica componente inferencial.....	93
Figura 10. Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba diagnóstica	94
Figura 11. Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba de salida componente literal.....	95
Figura 12. Resultados componente lectura literal prueba de salida vs prueba diagnóstica	96
Figura 13. Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba de salida componente inferencial.....	97
Figura 14. Resultados componente lectura inferencial prueba de salida vs prueba diagnóstica .	98
Figura 15. Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba <i>de salida</i> componente crítico.....	99
Figura 16. Resultados componente lectura inferencial prueba de salida vs prueba diagnóstica	100
Figura 17. Estudiantes del grado 8 B, IE No. 6, interactuando con el OVA.	101

Introducción

La acción de leer siempre ha sido considerada como una de las dinámicas más importantes en los procesos de aprendizaje debido a que viabiliza la adquisición de conocimientos que permiten consolidar saberes interdisciplinarios, según Cassany (2006), “leer no es sólo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales” (p,8). Del mismo modo, Solé (1992) afirma que, el ejercicio de leer es un proceso complejo, el cual requiere de acciones tanto de manera previa (antes), como durante y después de la lectura, y que también, es necesario proyectar la relación que existe entre el proceso de leer, comprender y aprender. Teniendo en cuenta estas premisas, el proceso de aprender a leer de manera competente, exige identificar y ejercitar estas acciones, que suelen ser propias de quien o quienes desarrollan dicho ejercicio, lo que indica que no basta con el trivial hecho de saber descodificar los símbolos y las palabras sino, que se debe aprender a ejecutar hábitos (estrategias) adecuados que estimule, promueva y garantice hacer inferencias más profundas necesarias para una comprensión efectiva y coherente de lo leído y así, fortalecer los procesos de comprensión de lectura como una dinámica exitosa para adquirir los conocimientos significativos que nos brindan los escenarios de las escuelas.

Es así, como el presente estudio está orientado a proponer una estrategia didáctica que permita apoyar los procesos de lectura y fortalecer los niveles de comprensión, en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao, La Guajira, a través de la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje -OVA, y que a su vez, les posibilite el desarrollo de habilidades de razonamiento, abstracción, deducción y creación de significados útiles en los procesos formativos en cualquier área del conocimiento.

En primera instancia, se establece la necesidad de enfocar el estudio en el grupo de estudiantes del grado octavo B (8° B), teniendo en cuenta que se da inicio al proyecto en medio del desarrollo de las clases y actividades académicas a distancia, debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia del virus SarsCov2- COVID 19, y este grupo está conformado por estudiantes que en su mayoría poseen los recursos tecnológicos para hacer posible su implementación de forma virtual, es de esta manera como se les aplica una prueba diagnóstica que permite conocer las dificultades en la interpretación y comprensión de textos, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Igualmente, se practican entrevistas a los docentes que orientan clases en este grupo, así como encuestas a los estudiantes para determinar el nivel de manejo, uso y apropiación de las herramientas TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por tanto, a través de la presente investigación, se pretende que, mediante la implementación de una estrategia didáctica apoyada en recursos tecnológicos, se fortalezcan los procesos lectores y con ello se optimicen las prácticas de apropiación de conocimientos. Es así, que se plantea como objetivo general diseñar e implementar una Estrategia didáctica a través de un Objeto Virtual de Aprendizaje para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6, Sede Jorge Arrieta de Maicao -La Guajira. Y sus objetivos específicos con los cuales se pretende alcanzar a consolidar la meta del proyecto.

La estrategia está planteada en tres fases, así: Fase I. Diagnóstico de la situación: en la cual el equipo investigador, diseña e implementa diferentes técnicas para la recolección de información, que permitiera realizar un juicio lo más acertado posible del caso en estudio y su contexto; Fase II. Creación del plan de acción: Donde se presenta como Estrategia didáctica la intervención de los procesos de enseñanza y aprendizaje del componente lector del área de

lenguaje, a través de la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje, que permita mejorar y fortalecer los niveles de comprensión lectoras (literal, inferencial y crítico) en los estudiantes del grado seleccionado; y finalmente la fase III. Implementación del plan: Desde donde se describe a manera general las acciones desarrolladas en el proceso de implementación de la estrategia, diseñan y cómo se realizará su evaluación.

La estructura del documento se presenta en los siguientes capítulos: Planteamiento del problema, Justificación, Marco conceptual y teórico, Objetivos de la Investigación, Aspectos Metodológicos, Resultados, Discusión, Conclusiones y recomendaciones, Referencias Bibliográficas y finalmente los anexos. Todo este compendio de acciones, evidencias y herramientas respaldan la rigurosidad y el orden en que fue desarrollado el estudio investigativo.

Planteamiento del problema

Las habilidades de comprender, comparar e interpretar textos, que hacen parte de la competencia lectora, siempre han sido una de las dificultades más comunes para los estudiantes, en muchas ocasiones, esto es consecuencia de la falta de una estrategia de lectura que, a su vez radica en la carencia de estimulación y la ausencia de acciones que promuevan la actividad lectora tanto en las escuelas como al interior de los hogares. Todo esto impacta directamente en la capacidad y destreza de los educandos para asimilar, comprender y analizar desde una perspectiva crítica el mensaje o la idea que expone el autor.

El Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora -Colombia en PIRLS 2011- Síntesis de resultados, maneja como premisa que, “La competencia lectora es un aspecto fundamental no solo en la formación académica sino también en el aprendizaje de otros aspectos de la vida cotidiana” (ICFES, 2012, p. 4).

Y es precisamente PIRLS que, en un informe presentado sobre las pruebas de lectura realizadas en 2001, revela que Colombia obtuvo calificaciones medias, con un puntaje de 422 de 500 con relación al promedio internacional, frente 35 países participantes (Banco Mundial, 2008).

En otro estudio realizado por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), realizado en el 2006, se expone que los logros de Colombia son pobres y que se encuentra por debajo de su potencial, esto comparado con su nivel de ingresos. En ese año, Colombia mostró un desempeño muy inferior al promedio de las 57 naciones que participaron de este programa, e igualmente se encuentra por debajo de la media entre los países de América Latina y el Caribe (ALC), obteniendo calificaciones medias de 381 vs. 498, frente a los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y 381 vs.

403 frente al promedio de ALC, todo esto en pruebas de lectura aplicadas a estudiantes con edades de 15 años de edad que se encuentran cursando los grados de 8°, 9°, 10° y 11°.

En 2011, Colombia obtuvo resultados inferiores a lo esperado, 448 puntos, situándose por debajo de la media PIRLS, superando únicamente a seis países de los 45 que presentaron la prueba, y con una diferencia de 123 puntos en relación con Hong Kong, país con los mejores resultados (571 puntos). En el informe emitido por PISA en 2012, se indica que los países de América Latina en ese momento mostraban un declive de los niveles educativos incluyendo en las competencias lectoras en los últimos años, todo esto independientemente de los esfuerzos desarrollados por los gobiernos de la región que han venido liderando con gran prelación, políticas educativas para superar esas dificultades, sin lograr que sus estudiantes progresen en los índices de comprensión de lectura.

De manera más reciente, en los resultados de las pruebas realizadas en 2018 por el mismo programa (PISA), manifiesta que, “los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en lectura (412 puntos)”, (OCDE, 2019, p. 1), esto revela que los estudiantes de básica primaria como de secundaria y media de Colombia, desde hace varios años, tienen niveles bajos en comprensión lectora, en especial más en unas regiones que en otras, panorama que inquieta a los docentes y a todo el sector educativo, ya que expone las debilidades presentes en los procesos de comprensión lectora, especialmente en la lectura inferencial y crítica.

Todos estos estudios, revelan que Colombia arrastra desde hace varias décadas con grandes dificultades relacionadas con los procesos de comprensión lectora de sus estudiantes y, en gran medida, no ajenos a esta realidad, la Institución Educativa No 6, de Maicao - La Guajira, sus alumnos también vienen presentando dificultades similares, en sus niveles de comprensión

lectora. Esto se puede determinar, de acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber (3°, 5°, 9°) (ver anexo I), realizadas desde el año 2012 hasta 2017, en las cuales se revela que tantos los estudiantes del nivel primaria (3° y 5°) se encuentran débil en las competencias “Comunicativa-lectora” mostrando la misma tendencia en niveles de desempeño año tras año en las pruebas de lenguaje y en comparación con los establecimientos que presentan la prueba a nivel nacional. En condiciones similares es el historial que vienen presentado los estudiantes de 9°, según los resultados de las mismas pruebas, en las cuales se muestra que los estudiantes de este, aunque con una leve mejoría, en promedio no superan los niveles insuficiente y mínimo y sin muestra de poder llegar al nivel superior.

En cuanto a las pruebas SABER 11, en el consolidado de resultados obtenidos en los años, revela que los estudiantes que presentaron esta prueba, en promedio posicionan a la Institución Educativa en el nivel de desempeño 1 y 2, con tendencia a la baja, esto con respecto a la prueba de lectura crítica.

De igual modo, en pruebas periódicas que se aplican al interior de la institución por las diferentes áreas, en especial el área de lenguaje, las cuales están enfocadas a evaluar la capacidad lectura de los estudiantes a nivel literal, inferencial y crítica, desde las cuales se espera que los estudiantes puedan asimilar y comprender no solo la información explícita sino, la implícita y lo que sabe sobre el tema expuesto en el texto, al igual que logren determinar relaciones entre los diferentes contenidos, la manera de efectuar inferencias, extraer sus propias conclusiones y tomar posiciones argumentadas con respecto a las mismas, se ha logrado evidenciar que, en promedio, los estudiantes poseen un nivel muy básico de desempeño en estas competencias, al igual que en sus habilidades comunicativas y escritora.

Otra dificultad que se presenta en la institución es que esta no cuenta con material didáctico (libros de texto) actualizados y atractivos, y especialmente de material virtual, que contribuya al fortalecimiento de las competencias de comprensión lectura en los estudiantes.

Se considera que estas dificultades en los procesos lectores de los estudiantes, inciden directa y considerablemente en sus desempeños al momento de comprender e interpretar diferentes tipos de textos, e igualmente generan complicaciones para poder desarrollar la búsqueda, organización, procesamiento y apropiación de la información, necesaria para su crecimiento intelectual, y de esta manera incrementar sus posibilidades de lograr mejores resultados en su aprendizaje en las diferentes disciplinas del saber y actividades de su vida cotidiana. Todo esto, debido a que la comprensión de lectura es uno de los pilares fundamentales que inciden significativamente en el rendimiento académico de todo aprendiz en el transcurso de su proceso formativo.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que el desarrollo de las Tecnologías la Información y las Comunicaciones - TIC, ha impactado en gran medida las maneras no solo de leer, escribir y acceder a la información, sino que también ha revolucionado las formas en que los estudiantes adquieren el conocimiento. Brito y Pineau (2010) sostienen que, "el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación ha dejado profundos cambios culturales y modificaciones en una escena de lectura y escritura propia de otro ciclo histórico" (p. 2).

En la actualidad, es evidente la forma impersonal del acto comunicativo, el uso excesivo y sin filtro de la información y con ello, del lenguaje, que en muchas ocasiones se le endilga al uso indiscriminado e "improductivo" de los recursos tecnológicos a que tienen acceso las nuevas generaciones de estudiantes. Díaz, Mercader y Gairín (2019) afirman que, aunque las TIC por sí solas no representan un riesgo en el desarrollo normal de la vida habitual de los adolescentes;

sino que la utilización inconveniente de estas, se establece cuando su uso extendido impacta de manera negativa las actividades académicas, descuidando y desinteresándose por los hábitos de lectura, la interpretación de los contenidos y la relación con su realidad, solo para invertir más tiempo en un mundo de la virtualidad, alejado de lo real.

En relación con lo referido en el párrafo anterior, se ha observado que los estudiantes de la I.E. número seis, se encuentran en circunstancias similares esta realidad, mostrando constantemente posturas de simples consumidores de información, mediante actividades consideradas de “ocio” pero muy pocas veces asumen acciones que fortalezcan hábitos adecuados de lectura y que les permita consolidarse como productores de conocimiento, desconociendo así, el valor y la influencia que tiene saber leer (comprender e interpretar lo que leen) en el desempeño de los procesos académicos y en general.

Precisamente, frente al uso de tecnologías en los procesos educativos, Cubillo y Torres (2013), aseguran que, aunque la actitud de los estudiantes frente las tecnologías son positivas y el nivel de destreza en el manejo de estas herramientas digitales es superior con relación a las anteriores generaciones. Sin embargo, el uso excesivo e inconsciente de las TIC en los contextos académicos, no muestra una mejora en las calificaciones de los jóvenes, y que, por contrario, se observa que ha tenido una influencia negativa frente su rendimiento.

Respecto a esto, se vuelve prioridad promover la implementación de estrategias efectivas, que promuevan la apropiación de habilidades que estimulen el fortalecimiento de las competencias lectoras, debido a que se han convertido en una necesidad prioritaria para el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes.

Este reto, implica que el docente debe implementar estrategias y herramientas innovadoras que sirvan como mediadoras para este proceso, con el fin de que los estudiantes

descubran y aprovechen nuevas formas de fortalecer sus competencias lectoras en sus diferentes niveles, de manera creativa y autónoma. Orduz (2012) manifiesta que, “el uso de TIC es una alternativa íntegra en la construcción de buenas prácticas de lectura y escritura o creación, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del usual análisis de textos” (p. 3). Sin embargo, valerse de estos recursos como estrategias para mejorar los procesos educativos, exige al docente a estar apropiadamente preparado en el manejo y dominio de las TIC, lo que se convierte en otra problemática, ya que, si bien, muchos cuentan con estas habilidades, algunos muestran dificultades con el uso de las tecnologías para su quehacer pedagógico, otros piensan que estas no contribuyen, porque aún mantienen algunos prejuicios frente a su implementación en la enseñanza, considerándolas innecesarias, y otros, no permiten a sus estudiantes usar dichas herramientas tecnológicas, argumentando que estas solamente los conduce al ocio y a hábitos inadecuados de aprendizaje.

Partiendo de las situaciones identificadas I.E. No. Seis de Maicao La Guajira descritas con anterioridad y con la intención de ofrecer alternativas de mejora, se llega la siguiente pregunta problémica: ¿Cómo fortalecer los procesos de lectura en estudiantes del grado octavo B de la Institución Educativa No 6 de Maicao, La Guajira a través de Objeto Virtual de Aprendizaje?

Es así, como resulta pertinente el diseño y ejecución de unas tácticas diagnósticas, que permitan conocer cuáles son los niveles de comprensión lectora que poseen realmente los estudiantes de la población seleccionada, identificar el acceso y dominio sobre algunos recursos tecnológicos, al igual que evidenciar sus fortalezas, dificultades y oportunidades para adelantar un proceso de comprensión de lectura mediado con TIC.

Justificación

La comprensión lectura ha sido uno de los pilares de los procesos educativos, puesto que en el texto escrito se encuentra una gran cantidad de información y conocimiento que puede ser divulgado de forma ordenada, coherente y con facilidad de acceso. En tal medida, gran parte del desarrollo académico de los estudiantes de educación básica depende de la capacidad que logren desarrollar para identificar y comprender información, pero, además de la capacidad para abstraer información y relacionarla con el contexto, logrando explicar ideas que están más allá de lo escrito.

En la actualidad, con la incorporación de nuevos medios para difundir y acceder a la información, el estudiante se ve inmerso en un cúmulo de información, en la cual requiere de habilidades de orden superior para poderla identificar, contrastar y validar. Para lograr esto, se requiere de una adecuada capacidad de comprensión en sus diferentes niveles, que le permita al educando establecer relaciones entre lo leído y la información que realmente necesita en un momento determinado. Al respecto, no es extraño observar que los estudiantes objeto del presente estudio, presenten diversas debilidades en el desarrollo de sus procesos lectores.

Cassany (2012) citado por Cañas (2013) manifiesta que no se trata de cuestionar si los medios digitales son fundamentales o no en las vidas de las actuales generaciones o en los modelos de educación contemporáneos, sino, de reorientar las dinámicas de la didáctica, teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece el actual mundo virtual, desde una visión novedosa y atractiva para el aprendiz, la cual está dirigida a un público diverso e infinito y que brinda distintos parámetros del ejercicio lector, con un extenso surtido de ejemplos prácticos y múltiples rutas de ilustración, con el fin de satisfacer los deseos de profundizar y fortalecer dicha práctica y el aprendizaje mediante la dimensión digital. Por su lado, Callejas y Méndez (2019),

consideran que “se debe indagar qué es en esencia lo que cuestiona esta era de la información y qué está ocurriendo con los métodos y procesos de lectura, sobre todo en este nuevo milenio donde la educación y sus contextos están cambiando a un ritmo vertiginoso” (p. 15).

En este sentido, y de manera consecuente con los discursos y tesis que hacen referencia a la incentivación que aporta la lectura a las dinámicas de la educación y que en la actualidad dan claras muestras de que se encuentran atravesando momentos de crisis, debido a que estos escenarios han venido sufriendo una serie de transformaciones sujetas a las nuevas necesidades que enfrenta la sociedad; es así, que los procesos de lectura que pretendan lograr altos grados de motivación y con ello mejores niveles de interpretación y comprensión, deben ser replanteados, ya que nos encontramos en un mundo en pleno auge de la implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las distintas esferas de la humanidad, en la que la educación no es la excepción, sino que se encuentra enfrentada a un nuevo mundo digitalmente globalizado, que exhibe perspectivas distintas y dinámicas diferentes que a su vez exigen modernidad para ser establecida e implementadas de manera activa, “emergente” y democrática en la población estudiantil de las nuevas generaciones, las cuales piensan, actúan y aprenden de manera distinta a como lo hacían las generaciones del siglo pasado, y que además demandan nuevos métodos educativos, particularmente en los procesos comunicativos y de interacción, haciendo especial énfasis en la comprensión lectura a nivel literal, inferencial y crítico.

En concordancia con lo expresado en el párrafo anterior, existen dificultades que presentan los estudiantes del grado 8ºB de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao, La Guajira, que al enfrentarse a la abundante cantidad información que fluye a través de la virtualidad, relacionada tanto con los conocimientos de la literatura, la comunicación, el lenguaje y las otras disciplinas del saber, los alumnos tropiezan con este laberinto de contenidos,

a los cuales se les hace difícil distinguir y poder seleccionar cuál puede ser más pertinente para sus necesidades, y de esta manera lograr percibir y aprehender, fortaleciendo sus procesos de lectura y sus investigaciones. Para mitigar esta situación, se plantea utilizar un Objeto Virtual de Aprendizaje - OVA, que además de recurso motivador y dinamizador de dicho proceso permite, que los estudiantes desarrollen la destreza para seleccionar de forma objetiva y productiva la información que le brindan los medios digitales. Otra habilidad que garantizaría esta estrategia es que los lectores puedan efectuar filtros efectivos y confiables de selección entre la información que le interesa y que le es útil, desechando lo que no le es lucrativo para realizar sus propias inferencias.

Por otra parte, un OVA se constituye en una herramienta de apoyo en los procesos educativos, debido a su flexibilidad y versatilidad que permiten la integración con múltiples disciplinas, convirtiéndose en una excelente opción para implementar estrategias encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora en diferentes niveles en los estudiantes seleccionados.

Así mismo, se puede identificar la jerarquía con la que se debe reconocer a las TIC como complemento para consolidar conceptos, edificar imaginarios, superar falencias y en especial, motivar la práctica lectora en sus múltiples ámbitos que influyen en el desarrollo de las acciones humanas y de esta manera afrontar diversas necesidades que enfrenta esta sociedad en un mundo cada vez más competitivo, que exigen a las nuevas generaciones de estudiantes de todos los niveles educativos, mayores competencias multidimensionales y que la escuela tiene la responsabilidad de enseñar y fortalecer. Al respecto Arándiga (2005) refiere:

Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para

resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas. (p. 50)

No obstante, y a pesar de que la comunidad educativa es consciente de esta realidad, la escasez de información sobre proyectos aplicados relacionados con este tipo de estudios tanto a nivel regional como local se convierte en una de las limitantes más notables para el equipo investigador, debido a los vacíos de información los que debe enfrentar para consolidar referentes de apoyo y de esta manera lograr el afianzamiento teórico y experimental del estudio. De igual modo, es pertinente mencionar que las características especiales de la población seleccionada (escasos recurso, bajos niveles de estudios, proyecciones de superación limitados, etc.), el aislamiento social por efectos de la pandemia del COVID 19, que se suman a las restricciones que condicionan el desarrollo del proyecto.

Conscientes de estos desafíos, pero con la visión de superarlos, es que se plantea el presente trabajo de investigación, el cual tiene como objetivo principal fortalecer los procesos lectores en estudiantes del grado octavo B de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira, a través del diseño e implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como medio dinamizador de la estrategia didáctica, que les posibilite el desarrollo de habilidades de razonamiento, abstracción, deducción y creación de significados útiles en todos los procesos formativos en cualquier área del conocimiento, que a su vez, con el propósito de aportar de manera pertinente al desarrollo y práctica de las Pedagogías Mediadas, logrando así, transferir los conocimientos a los contextos sociales «la escuela».

Por otra parte, los OVA, se constituyen en herramientas de apoyo en los procesos educativos debido a su flexibilidad y versatilidad que permiten la integración con múltiples

disciplinas, convirtiéndose en una excelente opción para implementar estrategias encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes objeto de este estudio.

Es así, como se pretende que la presente investigación tome una utilidad relevante, tanto desde el aspecto teórico como práctico, ya que también pretende brindar la posibilidad de que los estudiantes desarrollen las actitudes, destrezas y conocimientos, con el fin de que logre consolidar fortalezas en su etapa académica y que pueda aprovechar para sus capacidades multidimensionales y de esta manera, poder estar a la vanguardia de las nuevas tendencias del aprendizaje y afrontar los desafíos que plantea la educación del siglo XXI.

Marco conceptual y teórico

En este capítulo, se abordan aspectos fundamentales que permiten la comprensión de la temática tratada en el presente estudio y desde luego la consolidación de las bases que soportan los fundamentos teóricos y conceptuales para la construcción del trabajo de investigación. Es así, como se hace una recopilación de diversas fuentes, ideas, opiniones y conceptos importantes basados en referentes internacionales, nacionales y locales, que respaldan el desarrollo del proyecto investigativo, en el cual, se resaltan importantes hallazgos de antecedentes que se han logrado con relación al tema estudiado en este análisis.

Marco Conceptual

En este apartado se presenta los conceptos más relevantes que tienen incidencia directa con el proceso investigativo y que permiten un acercamiento teórico a los procesos relacionados con la lectura.

Proceso lector

Existen posiciones que manifiestan que la lectura es una habilidad que desarrolla el sujeto en una etapa definida de la vida y que le posibilita enfrentar diferentes tipos de textos en situaciones diversas. En contraposición a esta, se puede argumentar que los procesos lectores inician a una edad muy temprana y que continúa desarrollándose durante toda la vida, logrando profundizar en diversos aspectos y niveles de lectura y pasar de una lectura superficial a una lectura comprensiva, analítica, crítica y propositiva. A su vez, la lectura se constituye como un proceso que implica la prelectura, lectura y post lectura (Solé, 2012).

Estrategias pedagógicas

De acuerdo con Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2016), “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes.” (p. 3).

Para Sánchez, García, Steffens y Palma (2019), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el docente quien lidera las dinámicas pedagógicas, quien además cuenta con una variedad de herramientas y estrategias que le permite interactuar con los estudiantes y de esta manera animar su participación de las actividades que desde allí se planteen, promoviendo la motivación y el interés por lo propuesto en la clase, todo ello con el fin de lograr tanto el liderazgo, acompañamiento y dese luego la transferencia del conocimiento de una manera significativa.

En este sentido, diseñar estrategias pedagógicas que garanticen la interacción con los educandos, la enseñanza y con ello un aprendizaje de calidad, debe estar dirigida a un propósito determinado, teniendo en cuenta tanto las necesidades las características individualidades como características colectivas del grupo. Tradicionalmente las estrategias pedagógicas implementadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje estaban centradas particularmente en el docente, y la participación del alumno quedaba limitada a una posición pasiva de solo recepción de información y directrices. Con la introducción de diferentes metodologías modernas como la escuela nueva, el conectivismo entre otras, esta concepción ha venido cambiando de manera significativa, las cuales plantean un interés supremo y objetivo por las exigencias educativas del estudiante.

Entonces, se puede concretar que, debido a la evolución de nuevas perspectivas teóricas y metodológicas frente la dinámica pedagógica y las múltiples estrategias utilizadas, estas han

venido siendo transformadas, debido a la introducción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Comprensión Lectora

Una de las misiones fundamentales de la escuela, es formar individuos con competencias multidimensionales (integrales) para esto, una de las estrategias que se deben desarrollar es la de facilitar espacios que permitan el fortalecimiento de las competencias del lenguaje, es decir, propiciar en los estudiantes habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir. Arándiga (2005) afirma que: “Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado” (p. 50). Mientras que Solé¹, I. (1992) manifiesta que la comprensión lectora, “se trata de enseñar los procedimientos estratégicos que pueden capacitar a los alumnos para leer de forma autónoma y productiva, es decir, utilizando la lectura para aprender y controlar que ese aprendizaje se realiza” (p. 13). Lo que indica, que leer de manera comprensiva consiste en un proceso proactivo que se da entre el que lee y el texto, y que en este caso el estudiante como agente lector pone en juego sus capacidades que a su vez le permiten asimilar y reconstruir información que para él es relevante. En este proceso, el lector aplica diversas estrategias que le permiten identificar y relacionar elementos significativos del texto, y así, poder crear las predicciones y las definiciones que fortalecen su vocabulario y enriquecen su conocimiento.

Según Díaz y Hernández (2002), estas estrategias son un conjunto de pasos o habilidades que pueden ser estimuladas por el docente y que el alumno ejecuta y adquiere de forma intencional como herramientas flexibles, permitiéndole aprender significativamente. Todo esto implica que este proceso sea organizado y garantizado previamente por el lector, teniendo en

¹ Su investigación de doctorado, La enseñanza de la comprensión lectora: un punto de vista interactivo recibió el Premio Extraordinario de Doctorado de la Facultad de Psicología (1986), y fue galardonada con el IX Premio de Educación Josep Pallach (1987).

cuenta el objetivo a alcanzar con este. Los mismos autores señalan las siguientes estrategias que hacen parte de ese procedimiento; “*las estrategias previas a la lectura*”, las cuales permiten reconocer los conocimientos previos sobre el tema con los que cuenta el lector “*las estrategias durante la lectura*” que tiene como propósito poder identificar lo que hasta el momento se ha leído y especular con lo que sigue en la lectura; “*las estrategias después de la lectura*” que suele caracterizarse porque el lector resignifica lo leído, es decir, es capaz de identificar y sustraer ideas principales del texto, crear resúmenes coherentes, y así mismo, cuenta con la capacidad de establecer una relación entre sus presaberes y particularidades relevantes expuestas explícitas e implícitas en el texto. (*Ibidem*).

Ahora bien, en el proceso lector, se pueden determinar varios niveles de comprensión que permiten caracterizar la «profundidad» como cada lector asimila lo que lee, como lo manifiestan Gordillo y Flórez (2009) estos niveles son: nivel literal, inferencial y crítico.

Niveles de lectura

La comprensión se puede concebir como el resultado de una interacción constante entre el lector y el escrito, en este proceso, el primero aporta de manera intencionada sus conocimientos previos y sus habilidades de razonamiento, permitiéndole construir una interpretación relacionada coherentemente con el contenido. Es así, como el rol del lector debe ser lo suficientemente hábil para tener la capacidad de interpretar y reorganizar la información apprehendida para instaurar las relaciones entre las distintas proposiciones textuales que le ofrece texto, sus conocimientos adquiridos previamente, con lo que lee, de esta manera aportar los nuevos conocimientos donde y cuando los requiera (Gordillo y Flórez, 2009).

Todo esto, indica que la comprensión lectura se percibe como el proceso en el que el sujeto que lee debe ser capaz de identificar los significados del escrito, interpretar su

intencionalidad, relacionarlo con el contexto e interiorizarlo como conocimiento aprendido. Es así, como se determina que un lector competente es aquel que posee e implementa la habilidad para hacer la transferencia de la información adquirida. Lo que quiere decir, que, para la comprensión lectora, el sujeto lector debe hacer un mayor esfuerzo en la reconstrucción de una interpretación relacionada y comprensiva de las acepciones textuales, que a la memorización textual de la información.

Tenido en cuenta a Riesco, Ziliani y Sequeida (1991), los niveles de comprensión lectora ayudan a la selección de las lecturas y los procesos para abordarlas, esto con el fin de abarcar aspectos que permitan dominar todos los niveles de interpretación, interiorización y relación del texto.

Lectura literal. La lectura literal, se concibe como en un nivel básico de esta práctica, donde el lector se enfoca únicamente en las ideas y la información del texto que se asimila explícitamente. Es el tipo de lectura donde surge el reconocimiento de detalles básicos, tales como; los nombres, personajes, hechos, el tiempo, los lugares, entre otros. Es decir, en este nivel se hace un análisis meramente textual, alcanzando una comprensión superficial de lo leído y que, en la mayoría de las veces, solo atiende a comprender el significado de una oración o un párrafo, es como la primera entrada que se le hace al texto. (Cassany, 2006)

Lectura inferencial. Según Cassany² (2006), la lectura inferencial, es en la que el lector logra leer aquello que no se logra expresar explícitamente y señala todo lo que se puede deducir de las palabras, es decir, leer entre líneas. El lector es capaz de relacionar lo leído en el texto con los sucesos del contexto, extrae deducciones, establecen conclusiones e hipótesis que no se

² Licenciado en filología catalana y doctor en filosofía, su campo de investigación es el discurso escrito con diferentes objetivos, perspectivas y géneros. Con base en estos estudios ha publicado una docena libros y más de 100 artículos.

mencionan explícitamente en un texto. En suma, inferir es suponer una comprensión global de las intenciones de lo leído, descubriendo así las ideas del texto y las atenciones del autor.

Este nivel de lectura se caracteriza particularmente por examinar e ir más allá de lo explícitamente expuesto en el texto, responder por una red de conexiones y asociaciones de significados que posibilitan al lector trascender lo literal, (leer entre líneas), o sea, es la habilidad de presumir e inferir lo implícito; por lo que un lector a este nivel, puede crear relaciones que sobrepasan el escrito, es capaz de explicar el texto de manera holística, añade información basada en experiencias vividas, sus conocimientos previos, formula hipótesis y plantea nuevas ideas. El propósito de nivel de lectura inferencial es que el lector logre elaborar sus propias conclusiones.

Este nivel de comprensión lectora requiere de un grado superior de conceptualización y abstracción, por lo que es poco practicado por los lectores. Aunque sus beneficios favorecen ampliamente la articulación con múltiples campos del saber y la incorporación de nuevos conocimientos, tanto en el ámbito académico como cotidiano.

Gordillo y Flórez (2009) sustentan que, “el concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros.” (p.98), según estos autores, este nivel de lectura puede abarcar las siguientes acciones: a) deducir detalles adicionales a las expuestas en el texto; b) inferir ideas principales que no están exhibidas explícitamente; c) traslucir sucesiones sobre acontecimientos que pueden ocurrir si el texto hubiese tomado un desenlace distinto; d) deducir vínculos de causa y efecto, de tiempo y lugar, proponiendo hipótesis frente distintas sensaciones; e) predecir sucesos deliberados o no, con el fin de dar un final distinto al escrito; y

f) descifrar un lenguaje simbólico o figurativo, con el fin de inferir el significado literal de un texto.

Lectura crítica. Este nivel de lectura, se le considera el ideal, debido a que, en él, el sujeto lector demuestra la capacidad de exponer juicios frente al texto leído, puede asumir posiciones concretas de aceptar o rechazar lo expuesto en el escrito, sustentándolo con criterio y argumentos. Es decir, la lectura crítica ofrece un carácter o naturaleza evaluativa, en el que participa la formación previa que posee el lector, los conocimientos del tema leído y en especial, su criterio frente a las ideas referidas. Estos juicios toman mayor relevancia dependiendo de las condiciones de exactitud, aceptación y veracidad de los argumentos que lo responden. Gordillo y Flórez (2009) asegura que, estos juicios pueden ser extraídos tanto de la realidad como de la fantasía según la experiencia del lector; que pueden comparar lo que está escrito en el texto leído con otras fuentes de información; de apropiación, lo que conduce a ser asimilados con facilidad; o de rechazo y aceptación, dependiendo de la interpretación de carácter moral y/o de valores del lector.

Díaz, Bar y Ortiz (2015), argumentan que, “lo que se consigue con el desarrollo de la lectura crítica en el ámbito académico es la capacidad de “mirar” entre líneas, captar las intencionalidades y entender la lógica interna del texto” (p. 142). Desde esta perspectiva, lo que se concibe, es que, en este nivel de lectura, cada autor propone su propia interpretación, lo que exige al lector examinar las diversas opciones de comprender tanto su lenguaje como su estructura, y considerar sus efectos en los diversos significados; todo esto dependiendo del modo como el escrito cuestiona al lector.

En suma, esta competencia, requiere de habilidades para evaluar las ideas tanto teóricas como conceptuales en el escenario académico, social y político; además demanda reflexionar y

analizar con interpretación profunda los textos que se leen, al igual que insta a construir posiciones autónomas y personales, con el fin de poder construir escritos o discursos de carácter crítico que expongan ideas controvertidamente argumentadas.

La tecnología en la educación

Se percibe que hay un estrecho vínculo entre aspectos tecnológicos y culturales, permitiendo sustentarse mutuamente, lo que permite que la imaginación humana produzca más y variadas herramientas, que promueven nuevas dinámicas en la enseñanza y aprendizaje facilitando la optimización de los recursos y aumentando las posibilidades de apropiación y producción de conocimientos (Macías y Sánchez, 2014) y (Rueda, 2012).

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Cejas y Picorel (2009) la definen como los sistemas y recursos que posibilitan la creación, acopio y distribución de información en forma digital, los cuales están basados en la implementación de tecnologías informáticas y elementos tecnológicos como (computadores, radio, Internet, equipos multimedia, redes virtuales, entre muchos otros servicios y artefactos digitales), los cuales han venido originando profundas transformaciones en la naturaleza de las acciones sociales y culturales, económicas y educativas. Cabero (1998) establece que las TIC, son herramientas que circundan alrededor de la información automatizada, la electrónica y las telecomunicaciones y que este proceso se realiza de manera interactiva, mediante la interconexión entre ellas misma, permitiendo así, establecer nuevos contextos y realidades comunicativas.

Las TIC en la Educación

No hace mucho tiempo, era bastante complejo lograr abordar y dominar las tecnologías de la información y comunicación a las que se tenían acceso, pero de manera acelerada, estos

recursos relativamente han podido realizar cambios generalizados y significativos en los diversos escenarios del comportamiento y las actividades humanas, actualmente se cuenta con una amplia gama de tecnologías interactivas, sostenibles y sorprendentemente intuitivas que permiten realizar diversas actividades que consolidan los procesos comunicacionales, culturales, industriales y hasta el entretenimiento, que estimulan las dinámicas de aprendizaje, lo que hace poco ni lo lográbamos imaginar.

A esto, le sumamos la gran acogida que han tenido las TIC en las actividades audiovisuales, el manejo automático de la información, el acceso a inmensas bases de datos y a diferentes plataformas virtuales, la enseñanza a distancia y auto asistida, la realidad virtual, o el vídeo, entre muchas otras, que se han expandido en los contextos de la formación y el aprendizaje, de lo cual, Cabero (1998) afirma, que las TIC se han mostrado como apoyos eficientes al sistema educativo tradicional, transformando casi que por completo la enseñanza en el aula, ya que no están fundamentalmente influenciadas por las variables de espacio y tiempo, fomentando la interacción espontánea y el aprendizaje más allá de los muros de las escuelas y los rígidos horarios, produciéndose procesos de enseñanza y aprendizaje en el ciberespacio con mayor fluidez y dinamismo. “Las TIC se han convertido en herramientas de apoyo, pero no solo se las debe desarrollar en el aula de clase, sino en cualquier contexto” (Hernández, 2015, p, 3).

Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA)

Un OVA es una herramienta pedagógica virtual, que permiten mediar el aprendizaje a través de recursos digitalizados, los cuales posibilitan una exhibición didáctica y atractiva de los contenidos, y con ellos, de los conocimientos; todo ello, con la implementación de diversos elementos multimediales e interactivos que han convertido a las aulas en escenarios novedosos e incluyentes, apoyados por el dominio de recursos de las TIC (Feria y Zúñiga, 2016), en otras

palabras, los OVA son recursos digitales diseñados para lograr aprendizajes significativos de alguna competencia, y que se estructuran didácticamente con sus propias metodologías, objetivos, contenidos, sistemas y criterios de evaluación bien definidos. Teniendo en cuenta la diversidad de escenarios educativos virtuales en los que son implementados estos recursos, surge un variado repertorio de definiciones del concepto de OVA.

El Ministerio de Educación Nacional – MEN - (2005), expone que un OVA “es un recurso digital que puede ser reutilizado en diferentes contextos educativos. Pueden ser cursos, cuadros, fotografías, películas, vídeos y documentos que posean claros objetivos educacionales, entre otros” (p. 66). Así mismo, Castillo (2009) lo define como “un modelo de trabajo con el que se pretende estandarizar contenidos digitales, de tal forma que sea posible su reutilización en diversos contextos educativos y, especialmente, en plataformas de aprendizaje virtual” (p, 1) en la misma línea, Molano, Alarcón, y Callejas (2018) los describen como “una entidad digital, auto contenible y reutilizable, con un claro propósito educativo, constituido por al menos tres componentes internos editables, que son: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización” (p, 51). Entendido de esa manera, es claro afirmar que, un OVA es una herramienta de aprendizaje, que está estrictamente relacionada con las tecnologías de la información y las comunicaciones, que facilitan y flexibilizan el reconocimiento y la reflexión de las particularidades y comportamientos de la educación para ayudar y contribuir con el aprendizaje autónomo.

La estructura básica de un OVA debe estar constituida por componentes que garanticen el proceso didáctico de manera eficiente y objetivo, tales como: componentes teóricos, encargados de brindar la información necesaria para la construcción de la base requerida para el aprendizaje; la experiencia práctica, que facilita la aplicación y el afincamiento de los elementos teóricos; la

evaluación, que permite validar el avance del aprendizaje de las diferentes competencias; la participación colaborativa de los educandos, que fundamentan el trabajo en equipo como un estribo del aprendizaje social; por último, el componente socioemocional, que involucra la capacidad de motivación con la que debe contar la herramienta para estimular a los destinatarios, esto último, va acompañado con los aspectos técnicos y estéticos, relacionados con lo atractivo del diseño, su accesibilidad y facilidad de uso del objeto. (Morales, Gutiérrez y Ariza, 2016).

El portal Colombia Aprende del MEN (2005), replantea que la estructura inicial para el diseño de los OVA debe contener tres aspectos fundamentales: los pedagógicos, los de contenidos y el tecnológico, analizados así:

Aspectos pedagógicos. Que corresponden a la manera cómo el objeto, además de constituirse en un recurso didáctico, también se convierte en una estrategia útil para el aprendizaje. En este caso, este componente puede ser visible o no para el aprendiz; es decir, es visible cuando el objeto tiene explicaciones en cada uno de sus componentes, pero que tiende a no ser muy recomendable, debido a que podría convertirse en un foco de distracción, especialmente si la estrategia del OVA maneja temas que requiera la habilidad de concentración como lecturas o situaciones problemas de análisis matemáticos.

En cuanto, a la invisibilidad, esta suele generar mayor dificultad en el diseño y la construcción para los docentes que la proponen, debido a que esta debe relacionar todos sus componentes, de tal manera que se pueda comprobar su impacto en la estrategia implementada con relación a los resultados obtenidos en el aprendizaje, sin que el estudiante lo perciba. Por lo anterior, se puede afirmar que este aspecto posee dimensiones de transversalidad, ya que, aborda la profundidad de los contenidos, actividades de aprendizaje, metodología, interactividad, implementación y evaluación.

Los contenidos. Los contenidos o conceptos manejados en una OVA deben ser de alta confiabilidad que garanticen su calidad, por lo cual deben ser verificados y aprobados por un experto en el tema, que puede ser el profesor del área, quien, además, deben revisar su pertinencia de acuerdo con el nivel académico de los estudiantes para quienes va dirigida la estrategia. Esta teoría e información, debe presentarse de forma completa pero resumida; de manera organizada, clara y explicativa, con el fin de alcanzar los objetivos planteados por la estrategia y permitiendo que el estudiante sea guiado hacia la comprensión y construcción significativa de su conocimiento.

La tecnología. Establece la base para la incorporación pedagógica de los contenidos, al igual que integración de las actividades y la evaluación de la dinámica de aprendizaje; los cuales se relacionan directamente con el diseño del OVA, que necesariamente debe ser estructurado e implementado en una plataforma virtual. Este aspecto es generalmente en plataformas de uso libre en la internet, lo cual requiere del acompañamiento de técnicos profesionales en el ámbito del diseño web y el manejo de los recursos multimedia, aunque en muchas ocasiones el mismo docente que propone la propuesta maneja estos recursos, o en su defecto, contratan profesionales expertos para la asistencia técnica de los recursos tecnológicos.

WIX - <https://es.wix.com/>

Según la misma compañía, Wix es una plataforma para el desarrollo de páginas web online, basada en un robusto sistema de almacenamiento de datos a través de una red de servidores, lo que se conoce también como “almacenamiento en la nube”, donde el usuario puede crear sitios web de manera sencilla, sin la necesidad de tener conocimientos complejos de informática, ni de programación. Esta plataforma, brinda a sus clientes una variedad de plantillas, recursos y acciones con las que puede interactuar, crear y publicar sitios web comerciales, blogs

informativos, juegos, actividades académicas, tienda online, entre otros; logrando sencillamente diseñar productos atractivos y con fluida interactividad.

Dentro de las funciones básicas que ofrece Wix, se puede resaltar, que cuenta con un editor sencillo y que de manera intuitiva permite personalizar creativamente la página deseada, que además no requiere estructuras complejas de codificación. Así mismo, ofrece almacenamiento “Hosting” indefinido, gratuito, confiable y seguro, descartando las amenazas o los riesgos de ataques cibernéticos. Otro aspecto que se resalta de la plataforma es su total compatibilidad con dispositivos móviles, lo que facilita la posibilidad al internauta de navegar desde cualquier lugar y con pocos recursos.

Commonlit.org - <https://www.commonlit.org/es>

Teniendo en cuenta la definición de los mismos creadores de la plataforma, CommonLit es una herramienta de carácter educativo con acceso libre y gratuito para diferentes comunidades educativas, que permite a sus internautas tener acceso a una surtida biblioteca y actividades digitales, con más de quinientos textos afines a todas las áreas curriculares, apropiados para los diferentes niveles de la educación básica y secundaria, con los cuales tanto el docente como padres de familia y estudiantes pueden trabajar la comprensión lectora, soportado en la norma “Lexile”, la cual se basa en un sistema que mide la habilidad que posee el niño para leer, según la complejidad que ofrece cada texto. La plataforma, ofrece la oportunidad de fortalecer la comprensión lectora y escritora de los estudiantes, mediante un sistema estimulante y progresivo, facilitando al docente hacer acompañamientos continuos a una clase y de esta manera evaluar de manera formativa, con la ayuda de informes estadísticos que permiten hacer seguimiento personalizado al progreso de los estudiantes.

Las actividades que ofrece CommonLit, se basan en estándares internacionales Common Core disponibles en español, lo que garantiza que puedan ser accedidas a los currículos Iberoamericanos. Que según la misma corporación a esto “Internamente se ha hecho la alineación de los estándares con el currículo nacional de México para un ciclo escolar completo, y con los currículos de Colombia y Chile, parcialmente” (CommonLit | Textos y actividades de lectura gratis, 2022).

Marco Teórico

En el proceso de indagación preliminar, relacionado con el planteamiento del problema, se lograron detectar diferentes fuentes de información indexadas en los principales metabuscadores especializado, como Scielo, Redalyc y Google Académico, los cuales fueron categorizados por sus planos de influencia y los cuales se describen a continuación.

Plano Internacional

Según la UNESCO (2015) en su informe de resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (TERCE) por sus siglas en inglés (Results report Third regional and comparative Study). uno de los problemas más relevantes que se presenta en la educación, es el bajo nivel desempeñado por los estudiantes, en cuanto a las valoraciones de comprensión lectora, el informe revela que los resultados del TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) que involucra a 15 países de América Latina y el Caribe, expresa que Colombia, está ubicada por debajo de la media relacionado con el dominio de las habilidades de lectura. La prueba que mide las competencias lecturas de estudiantes de los grados tercero y sexto se fundaron con el fin de establecer los tres niveles de comprensión textual: literal, inferencial, al igual que las habilidades de comprensión crítica. Los resultados reflejaron que el 61% los

estudiantes del tercer grado a nivel regional se ubican en los niveles 1 y 2 de desempeño, y que el 70% de los estudiantes del grado sexto se encuentran en esos mismos niveles de desempeño.

Estos hallazgos, ratifican que la comprensión de textos por parte de los estudiantes es crítica y que esto influye directamente en sus aprendizajes, y aunque el reto es grande, invita a intervenir y a tomar acciones urgentes, con el fin fortalecer las habilidades de comprensión en sus diferentes niveles con el propósito de que estos logren adquirir las destrezas lectoras, y de esta manera consolidar los componentes de sus lenguajes y sus representaciones que son inherentes a los conocimientos.

Cervantes, D. C. (2016). Desarrolló un trabajo de investigación con estudiantes de la Escuela Primaria “José María Morelos y Pavón” de Tamaulipas (México) con el cual pudo conocer los elementos que actúan en los procesos de comprensión lectora y la manera como estos favorecen la comprensión de dichos alumnos. El proyecto tuvo como objetivo, desarrollar habilidades de comprensión lectora con la implementación de recursos tecnológicos, mediante la puesta en marcha de estrategias para la comprensión de textos soportadas específicamente en el uso de los dispositivos móviles. El estudio fue desarrollado bajo el paradigma investigativo cuantitativo, permitiendo medir y cuantificar los niveles de comprensión lectora de la población seleccionada y debido a los pocos antecedentes experimentados sobre esta investigación, el diseño de investigación fue considerado de corte Experimental.

Como resultados de la estrategia implementada, se pudo determinar que la intervención desarrollada si logró disminuir significativamente la frecuencia con la que el grupo experimental requería apoyo adicional para realizar su proceso lector, esto debido a que los recursos tecnológicos (dispositivos móviles) contribuyeron a que los estudiantes focalizados tomaran mayor interés y participación en la lectura, así mismo se alcanzó un gran logro en

cuanto a la mejora del nivel de comprensión lectora del grupo de alumnos intervenido, superando los resultados esperados con relación al proceso de comprensión de textos.

Arriaga y Delabra (2007), realizaron un proyecto investigativo en la “Escuela de Ciencias de la Educación en Monterrey” (México), con el objetivo de promover, desarrollar y valorar la actividad lectura mediante entornos innovadores, implementando las tecnologías como recursos educativos y dinamizadores de los procesos lectores. Mediante esta vivencia las autoras, pudieron determinar que la comprensión de textos además de depender sustancialmente de los conocimientos previos que posee cada estudiante, así mismo requiere que el lector cuente con una formación básica interdisciplinaria, y con una concentración superior en cuanto a la lectura desde medios digitales (hipertextos) con el fin de que este pueda enfrentar la gran variedad y cantidad de información que se percibe a través de los diferentes medios de información que brinda las redes virtuales; ya que es precisamente en ese momento donde el que lee (estudiante) debe desarrollar la habilidad para poder seleccionar, analizar y procesar de manera conveniente y productiva los datos que recibe. Por otro lado, la investigación arrojó que cuando los estudiantes, leen textos en formato físico (impreso), en especial en los grupos superiores, muestran un alto grado de predisposición, acentuándose la empatía por la lectura y disminuyendo el interés por el acercamiento a la actividad.

Las autoras, igualmente pudieron observar que mediante la modalidad de la lectura en medios virtuales se presentan ventajas con respecto al medio físico, ya que se pueden desarrollar en los educandos, aspectos importantes relacionados con la organización de ideas, la interpretación e inferencia de conceptos y la creación de nuevos conocimientos en un número significativos de alumnos focalizados en el estudio.

En un estudio desarrollado por González (2015), denominado “La Computadora como apoyo Didáctico en el Aprendizaje inicial de la Lectoescritura de las Niñas y Niños del Nivel Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil el Paraíso Mágico de la Ciudad de Loja. (Ecuador), el cual se planteó con el propósito, reforzar las dinámicas de enseñanza en la comunicación oral y escrita.; estableciendo como objetivo específico, “diagnosticar las necesidades que tiene el uso del computador en el aula como herramienta didáctica para la correcta inserción a la lectoescritura”

En la investigación, se contempla que, aunque la integración de las TIC en la educación en especial en los procesos de lectoescritura en las dinámicas aprendizaje han causado un gran impacto en la transformación de como los estudiantes adquieren los conocimientos, estos tampoco son la solución definitiva para superar las falencias en la calidad educativa, sino que, estos deben ser aprovechados para fortalecer los procesos que se vienen implementando a los que se les pueden brindar una variedad de elementos didácticos que resignifiquen los procesos pedagógicos para el desarrollo cognitivo de los educandos.

Así mismo, se manifiesta que estos recursos y herramientas deben ser aprovechados para promover formas innovadoras de acceder y producir conocimientos, reestructurando de esta manera la percepción cultural que se tiene sobre los métodos de enseñar y aprender, es especial a los procesos lectoescritores.

Plano Nacional

Gladys Cifuentes (2018) en Bogotá Colombia, desarrolló una intervención titulada “Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura crítica”, la propuesta buscaba abordar la problemática que presentaban los alumnos del colegio Nuevo Chile IED en los procesos lectores a nivel literal, la autora orientó la investigación a dar una solución a

dichas dificultades, mediante la implementación de un OVA como medio didáctico que promoviera la interacción entre los contenidos teóricos y la práctica pedagógica. Las actividades efectuadas involucraron el ejercicio de lecturas y análisis crítico de diversos tipos de textos en forma digital y de temas interdisciplinarios.

La herramienta virtual implementada, incluyó tres unidades didácticas basadas el pensamiento del autor, el análisis del género discursivo y en el lector y su comprensión. Cada unidad incluía un eje temático y sus respectivas actividades de lectura crítica y preguntas de respuestas flexibles o abiertas. Todas estas acciones pedagógicas le permitieron a la investigadora evidenciar las falencias que presentaban los estudiantes y los avances obtenidos en cada etapa del ejercicio. Así mismo, le fue posible determinar la influencia de un OVA para fortalecer los procesos de lectura.

Así mismo, la propuesta investigativa denominada “Estrategia Didáctica Basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje para Apoyar los Procesos de Comprensión Lectora” implementada en el colegio “Liceo Nuevos Horizontes” de Bogotá, por José A. Callejas Varón y Miguel A. Méndez Otalora (2019), que tuvo como propósito seguir avanzando de manera significativa en los resultados obtenidos en las pruebas de lectura tanto internas como externas en el grado quinto (5º) y a futuro en demás grados académicos de esa institución. El estudio investigativo, contribuye a crear oportunidades desde lo educativo como lo pedagógico para la ejecución de estrategias didácticas de enseñanza, que involucran de manera experiencial la implementación de las TIC, específicamente un OVA en las dinámicas educativas que los docentes desarrollan desde las diferentes áreas del saber, para el fortalecimiento de las habilidades en los procesos de lectura.

La investigación, se desarrolló bajo el diseño metodológico direccionado desde el enfoque cualitativo y mediante el tipo de investigación acción, con la cual se logró determinar que los estudiantes de ese grupo mostraron mayor habilidad para enfrentar y dar respuestas a las preguntas de nivel literal, mientras que por otro lado, demuestran dificultades superiores frente a las preguntas de nivel inferencial, reflejando grandes falencias en la interpretación, inducción y relación de las acciones expuestas en los textos con la información de otras lectura y su conocimientos previos.

Frente a este panorama, y luego de implementada la estrategia didáctica propuesta, el quipo investigativo puedo evidenciar como los procesos de comprensión de lectura en sus tres niveles (literal, inferencial y critico) de los estudiantes de la población seleccionada, mostraron avances sustanciales. Todo esto los llevó a determinar que mediante la aplicación de recursos tecnológicos en los procesos académicos (lectura) y la implementación de una secuencia didáctica pertinente es posible el desarrollo de habilidades lectoras, y una de las razones que los niños se mostraban atraídos e interesados por el desarrollo de las actividades en especial la lectura, asumiendo el aprendizaje como una opción atractiva y novedosa.

Por último, el estudio realizado por los investigadores Alonso, Ó; Gómez, J; Suárez, J. y Zuluaga, A. (2018), denominada “Diseño de un OVA para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 1001, próspera en el Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. jornada tarde” en el distrito de Bogotá, y que fue desarrollada como opción de trabajo de grado para aspirar al título de Magíster en Docencia desde la Universidad de La Salle, basada desde el enfoque cualitativo y delimitado desde la investigación descriptiva.

La propuesta, se basó en el diseño de recursos didácticos, apoyados en herramientas TIC, específicamente desde el direccionamiento de un OVA, con el cual se pretendió reconocer,

mediante materiales y pedagogías específicas, la optimización de los procesos de enseñanza en diferentes disciplinas escolares.

Uno de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, es que se logró determinar que son variados los beneficios que se aprovechan de un OVA, entre ellos, la motivación de los participantes las dinámicas de enseñanza-aprendizaje (docentes y educandos), que son fundamentales para incentivar el hábito de leer y fortalecer desde allí las competencias de la lectura y demás competencias, más aún en la actual era tecnológica, también quedó claro que, el diseño de estos recursos digitales, exige entre otros aspectos mucho “esfuerzo”, dedicación, creatividad y especialmente, de un amplio dominio pedagógico y disciplinar para poder satisfacer las necesidades de las diversas áreas del saber académico al igual que un apropiado dominio en el campo de la informática.

Plano Regional

Desde la perspectiva regional, específicamente la Región Caribe colombiana, Royero Pérez, N. & Mejía Martínez, M. (2021) desarrollaron en la ciudad de Barranquilla Atlántico una investigación bajo las características del enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), la cual centró su atención en “Identificar el tipo de estrategias didácticas mediadas por objetos virtuales de aprendizaje que permitan el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa rural de la depresión Momposina” (p. 38).

En el desarrollo del proceso investigativo, lograron determinar que las falencias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes participantes estaban básicamente fundamentadas en las dificultades en la decodificación de textos, aunado a una baja motivación frente a los procesos lectores y una carencia manifiesta de estrategias que permitieran gestionar información

escrita. Los investigadores trabajaron con seis docentes de la institución educativa y 24 estudiantes.

La estrategia utilizada por el equipo investigativo, se desarrolló a través de un Objeto Virtual de Aprendizaje el cual fue aplicado durante un año lectivo, obteniendo resultados significativos en el desarrollo de la comprensión de lectura, lo cual quedó evidenciado luego de comparar los resultados de las pruebas pretest y posttest, donde los estudiantes inicialmente presentaban niveles bajos y medios en comprensión, los que quedaron reducidos y en su gran mayoría obtuvieron altos niveles al finalizar el proceso.

Dentro del conjunto de conclusiones que presentan realizadas por los investigadores resalta las inferencias respecto a los resultados obtenidos en las pruebas pretest y posttest, otorgándoles valor significativo al OVA, ya que aumentó el grado de motivación y aceptación por los documentos textuales propuestos, adicionalmente rescatan que el tipo de lecturas seleccionadas, por ser acordes a su edad y contexto sociocultural, aumentó el grado de interés por los temas a tratar.

Finalmente, recomiendan que la lectura debe ser fomentada desde todas las áreas académicas trabajadas en la Institución Educativa, considerando que es un núcleo transversal, que ayuda a los educandos a mejorar sus resultados de aprendizaje, y en el desarrollo de competencias para la vida.

Por su parte, en la investigación realizada en la Institución Educativa Sabaneta, en San Juan de Betulia, departamento del Sucre, se identificó a través de pruebas internas y externas que en los últimos años ha existido un alto número de estudiantes con bajos porcentajes en competencias lectoras, llevando a un bajo rendimiento en otras áreas del saber, en la misma medida y analizando las preguntas de las pruebas se logra reconocer que la gran mayoría de estas

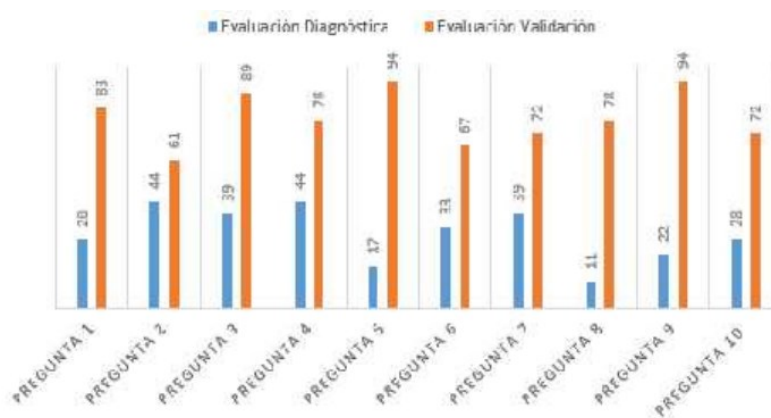
requieren por parte de los estudiantes de habilidades en comprensión a nivel literal, inferencial y crítico, para una correcta resolución. (Pérez y Arroyo, 2020)

Con la intención de apoyar a los estudiantes en el mejoramiento de las competencias lectoras, el equipo investigador desarrolla una intervención pedagógica bajo el objetivo principal “Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Sabaneta haciendo uso de la gamificación mediante la herramienta tecnológica Genial.ly” (Pérez y Arroyo, 2020, p. 33). Esta inicia con la recolección de información a través de diversos instrumentos, como pruebas escritas, encuestas y entrevistas de satisfacción.

Posteriormente y habiendo caracterizado la población, diseñan e implementan una propuesta pedagógica dividida en cuatro unidades correspondiente a cuatro géneros literarios diferentes la cual se aplica en un tiempo de 10 semanas académicas a través del OVA diseñado para tal fin. Una vez concluida la fase de aplicación, los investigadores aplican una prueba postest. Los resultados obtenidos muestran claramente que los participantes mejoraron en la solución de preguntas donde se deben realizar análisis de tipo literal, inferencia y crítico.

Figura 1.

Análisis comparativo entre la evaluación diagnóstica y la de validación.



Fuente: (Pérez y Arroyo, 2020, p. 138)

Adicionalmente los resultados de la entrevista de satisfacción, demostró que los estudiantes participantes encontraron atractivo y motivante el desarrollar actividades de lecturas, con documentos electrónicos, que adicional a texto, incluyera imágenes, audios y actividades lúdicas para reforzar los temas leídos. Estos resultados presentados, demuestran la eficacia de la implementación de la estrategia pedagógica fundamentada en OVA, para fortalecer las competencias lectoras a nivel literal, inferencial y crítico.

Plano Local

En cuanto al contexto local, encontramos la investigación titulada “Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha” desarrollada por Sierra, et al (2016), que tuvo como propósito central, el análisis del uso de herramientas TIC por parte de los docentes en su quehacer pedagógico formativo, en las instituciones educativas del municipio de Riohacha, La Guajira, consistió en un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental y de campo.

Con relación a la población, estuvo constituida por 1520 docentes de 41 Instituciones Educativas oficiales del distrito de Riohacha, seleccionando una muestra de manera aleatoria conformada por 152 docentes, distribuidos de acuerdo en los diferentes niveles de enseñanza en el que se desempeñan; para la recolección y el análisis de los datos, fueron implementadas técnicas como la encuesta, trabajo de campo y observaciones de campo desde los diversos entornos escolares, con el propósito de identificar la utilización de las TIC en las dinámicas pedagógicas de formación.

En los resultados más relevantes encontrados en la investigación, se encontró que: un 95% de los docentes encuestados cuentan con un adecuado nivel de conocimiento y dominio de las TIC, que además, el 99% de los docentes, son conscientes de lo importante y necesario que es

mantener una buena apropiación y uso de las TIC para la implementación de estos recursos en sus procesos enseñanza-aprendizaje; así mismo se pudo descubrir que el 93% de los docentes cuentan con estudios universitarios, el 7% son bachilleres pedagógicos, el 25% cuentan con títulos de Especialización y un 8% tienen estudios de Maestría, evidenciando que el nivel educativo de los maestros es relativamente apropiado, lo que podría viabilizar una mayor apropiación tanto de los conocimientos como el manejo de recursos TIC y que desde allí se pueda contribuir a una optimización de dichos recursos para el mejoramiento de la calidad educativa.

No obstante, el estudio también reveló que las instituciones educativas en su mayoría no cuentan con la infraestructura y los recursos apropiados, que permitan la implementación de las TIC como apoyo fundamental al desarrollo del quehacer formativo, por tanto, se hace complejo establecer estas prácticas como políticas institucionales.

En fin, los investigadores determinaron como conclusión, que a pesar que el cuerpo docente cuenta con una buena calidad formativa tanto en dominio pedagógico como en el conocimiento, uso y apropiación de las TIC, los establecimientos educativos no cuentan con los recursos necesarios para desarrollar una implementación pertinente que pueda establecer diferencias reales en la calidad de los procesos educativos, y de esta manera incrementar los niveles de competencia a nivel nacional y así mismo satisfacer las exigencias que demanda la actualidad influenciada por la tecnología.,

Hipótesis del trabajo investigativo

A partir de lo anteriormente mencionado se plantea la siguiente hipótesis que se pretende demostrar en el desarrollo del trabajo investigativo.

La implementación de estrategias didácticas apoyadas en recursos digitales (OVA) estimula los procesos lectores y contribuyen significativamente en la optimización de la comprensión lectora de los estudiantes del grado octavo de la I.E No. Seis de Maicao, La Guajira.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar e implementar una estrategia didáctica a través de un Objeto Virtual de Aprendizaje para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6, Sede Jorge Arrieta de Maicao -La Guajira.

Objetivos Específicos

Identificar el acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte estudiantes y docentes de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira.

Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira.

Diseñar una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6, Sede Jorge Arrieta de Maicao -La Guajira.

Implementar estrategia didáctica con el apoyo de un OVA para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo de la IE N° 6.

Analizar los avances logrados en el proceso de comprensión lectora luego de la implementación de la estrategia didáctica.

Aspectos Metodológicos

Enfoque y Método de Investigación

El presente estudio investigativo se plantea desde el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que este modelo permite descubrir, identificar, clasificar y comprender las realidades o sucesos en el escenario natural donde acontecen los hechos, a través de la captación y el análisis de información de manera flexible y objetiva. Según lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Por su parte, Reichardt y Cook (1995), citado por Abero, et al (2015) califican al enfoque cualitativo como el “interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. Estas investigaciones, además, están orientadas a los procesos, no a los resultados. No obstante, se puede afirmar que es generadora de teoría” (p. 101).

En concordancia a esto, el enfoque cualitativo permite al proceso de investigación en curso, conocer en el terreno de manera descriptiva y reflexiva los alcances y las características tecno pedagógicas utilizadas en la enseñanza de competencias lectoras, que se pueden derivar de la implementación de la estrategia didáctica mediada por un objeto virtual de aprendizaje, que tiene como fin intervenir y proponer alternativas en el proceso lector, que permitan mejorar dichas competencias en la población seleccionada.

Ahora bien, dado que la intencionalidad principal del trabajo de investigación que se está adelantado es lograr la transformación de una práctica educativa en el mismo entorno en donde se desarrolla, para el caso puntual, los procesos lectores de los estudiantes del grado octavo B de la Institución educativa No 6 de Maicao Guajira, el estudio en ejecución se desarrolla desde el

método Investigación Acción, que tiene como finalidad de acuerdo con Hernández, et al. (2014) “comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente, frecuentemente aplicando la teoría y mejores prácticas de acuerdo con el planteamiento” (p. 496).

Así, y dado que dentro de la propuesta investigativa se pretende intervenir procedimientos de enseñanza y aprendizaje que permitan fortalecer los procesos de comprensión lectora los cuales se ha identificado como una situación problemática susceptible de solución, la elección del enfoque y tipo de investigación se considera acorde a las características y necesidades particulares de la investigación.

Pasos o Fases de la Investigación

El desarrollo de un proceso metodológico en la investigación acción no es una camisa de fuerza, ni tampoco existe un orden riguroso para su implementación, no obstante, se pueden plantear algunos aspectos generales que pueden orientar al investigador en su planteamiento y ejecución exitosa, Algunos autores como Hernández, et al (2014); Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S y Rojas, R. (2015) y Colas, P. y Buendía, L. (1994), coinciden de forma general en las siguientes fases:

Fase I. Diagnóstico de la situación

Esta fase permite identificar las necesidades o problemáticas presentes en la población seleccionada, relacionadas con los procesos lectores. Para esto, se requiere que el equipo de investigadores realice una inmersión en el contexto donde se desarrolla el estudio y plantear una situación problema identificada, recoger los datos necesarios y de esta manera analizar diversas estrategias que se puedan implementar ofreciendo posibles soluciones. En esta fase, se diseñan e implementan instrumentos de recolección de datos como encuesta, entrevista y una prueba

diagnóstica, que permiten establecer una valoración del manejo, uso y dominio de recursos tecnológicos por parte de estudiantes y docentes, así como el nivel de comprensión lectora que domina la población seleccionada.

Fase II. Crear un plan de acción

En esta etapa de la investigación, se plantean los objetivos que permitan reconocer la problemática y presentar las propuestas de solución objetiva, en este punto, se debe considerar la planeación de estrategias, el análisis de los recursos y el manejo de los tiempos de ejecución que permitan viabilizar y desarrollar el plan de acción.

Fase III. Implementación del plan

Para el caso concreto del presente proyecto, el diseño de la estrategia didáctica que incluye la implementación de un OVA, con el cual se pretende apoyar el proceso formativo para mejorar las competencias lectoras en los estudiantes objeto de estudio. Esta fase, como todas las anteriores es cíclica, por tanto, debe existir una retroalimentación constante, que permita ajustar el plan de acción, en la misma medida recoger datos que permita revisar lo desarrollado en cada etapa de la implementación. Para tal efecto se aplicará una prueba de salida.

Fase IV. Evaluación

Esta fase, involucra el análisis final de las acciones aplicadas para lograr comparar los datos iniciales (antes de la intervención) y los datos finales (luego de la intervención) que permitan abrir nuevas consideraciones para investigaciones futuras o inclusive reiniciar la investigación presente.

Instrumentos y Técnicas de Recolección de Información

Prueba Diagnóstica

Una vez identificada algunos aspectos generales sobre el nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes de la Institución Educativa No. 6, sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira, fruto del análisis de los resultados de pruebas saber de años anteriores, se hace necesario conocer el nivel de lectura de los estudiantes participantes en el proceso investigativo (Grado 8° B), a partir de los tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico presentados por Gordillo y Flórez (2009). Para lo cual se diseña un test con preguntas tipo 1 – Selección múltiple con única respuesta – a través de formularios de Google (ver anexo B). Este test consta de 2 secciones asociadas a dos lecturas diferentes, la primera sección utiliza como referencia el cuento la Nuez de oro, escrito por Eva Guerra, y un total de 9 preguntas con la siguiente distribución: nivel literal preguntas 1, 4, 6, 7, y 8; nivel inferencial preguntas 2, 3, 5, 7 y 9. La segunda sección del test está conformado por el texto “El Zapatero” de Alejandro Romero y un total de 6 preguntas clasificadas así: Nivel inferencial, preguntas 10 y 13; nivel crítico, preguntas 11, 12, 14 y 15.

Prueba de salida

Esta se constituye como una prueba final, que permite determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado octavo, objetos de la investigación, luego de aplicarse la estrategia didáctica correspondiente a la fase III de este proceso investigativo, La prueba permite conocer si la estrategia utilizada, generó un mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes, si ésta competencia permaneció igual o por lo contrario se mostró un descenso en la competencia mencionada. De igual manera que la prueba diagnóstica, esta se ha realizado basado

en la Evaluación de Seguimiento Académico Institucional – SAI- módulo de lenguaje de Luis Eduardo Quintero Pérez de los Tres Editores.

La prueba la constituyen seis lecturas (fragmentos de textos) de autores reconocidos, e involucra un total de 25 preguntas catalogadas de la siguiente manera: Lectura literal, preguntas 2, 9, 11, 14, 17, 18, 19, 20, y 24; lectura inferencial, preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 15, 16, 21, 23, 25 y finalmente, lectura crítica, preguntas 1, 8, 10, 12, 13, 22. (Ver anexo C).

Diario de campo

Se constituye como un instrumento para recolección de información que permite registrar eventos, palabras y sensaciones del grupo de participantes, frente a determinados estímulos o acciones realizadas. En el caso preciso, el diario de campo ha permitido registrar las observaciones realizadas en el aula de clase, el cual permite reflexionar sobre la metodología de enseñanza en el proceso lector, el nivel de aceptación por parte de los educandos y los resultados obtenidos de las estrategias implementadas (Ver anexo D).

Entrevista dirigida para docentes

De acuerdo con (Janesick, 1998) (citado por Hernández, 2014) “la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otras (el entrevistado) [...]. En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p. 403). Así, se diseñan una guía de entrevista dirigida, para aplicar a docentes, cuyo objetivo principal es identificar el nivel o capacidad de acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos como herramientas mediadoras de procesos de aprendizaje y enseñanza, y conocer aspectos relacionados con apreciación que tienen los docentes a cerca de las capacidades de comprensión lectora de sus educandos. La entrevista se realiza de forma individual y privada (ver anexo G).

Encuesta para estudiantes.

La encuesta es la técnica o procedimiento que concede la oportunidad de indagar entre los miembros de un grupo específico o sociedad, temas o asuntos particulares que son de especial significación para el grupo investigativo, permitiéndoles tomar mejores decisiones frente a la información recolectada. Al respecto, Medina, M. (2011) señala a la encuesta como “la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (p.171).

Este procedimiento permitió al equipo investigativo recolectar subjetivamente la información pertinente entre los estudiantes de la muestra seleccionada, a través de un formulario que se entregó de forma virtual, el cual fue diseñado de manera previa con el ánimo de conocer diferentes aspectos involucrados en su proceso de lectura, utilizando 12 preguntas cerradas estrictamente relacionadas con las categorías definidas a partir de los objetivos del presente estudio (ver anexo D). Por su parte, las preguntas fueron formuladas cuidadosamente con un lenguaje explícito, conveniente y de fácil dominio para el encuestado, al que se le pidió que respondiera cada ítem de forma sensata y apegado a la realidad.

Población y Muestra

El estudio investigativo se está desarrollando en la Institución Educativa Número Seis, sede Jorge Arrieta, específicamente con estudiantes que se encuentran cursando grado octavo (8º), grupo B, de la jornada matutina, los cuales cuentan con una edad que oscila entre los 12 y 14 años. La mayoría de los hogares de donde provienen los estudiantes, son habitados por familias humildes, de estratos socioeconómicos 1 y 2, de las cuales, los padres de familias y demás miembros, poseen un mediano nivel de escolarización y privados de oportunidades para alistar a

sus hijos/as a una educación superior. Dentro de esta muestra, se encuentran algunos integrantes pertenecientes a la etnia Wayúu, que es nativa del departamento, al igual que educandos con características especiales, como migrantes o retornados del vecino país de Venezuela y otras regiones de Colombia, lo que la califica como una población vulnerable y que demanda un trato con enfoque diferencial. Por todas estas características fue seleccionado este grupo en particular para adelantar esta investigación y fue escogida una muestra aleatoria de diez (10) estudiantes del grupo en cuestión.

Del mismo modo, el proyecto involucra un número de docentes que orientan clases en el grupo, los cuales hacen parte la planta de personal y del conjunto de 42 docentes que prestan sus servicios profesionales en la I.E. para selección de los profesores, se implementó una selección por conveniencia, teniendo en cuenta las características de esta metodología, que permite elegir a los colaboradores, con base a su disposición para hacer parte de la investigación. Es así, cómo se seleccionan cinco (5) docentes que orientan áreas «fundamentales» en el grado, en especial aquellos que dictan las áreas donde se requiere con mayor rigurosidad la lectura o altos niveles de interpretación textual.

Consideraciones Éticas.

En vista de que la investigación se desarrolla con la participación de menores de edad y, reconocido a estos como sujetos de derecho en nuestra sociedad y vulnerables por encontrarse en estado de indefensión, NO se inicia la implementación de la estrategia donde involucra la participación de los menores, la utilización de sus datos y sus productos suministrados, hasta no contar con la autorización de sus padres y/o acudientes de los estudiantes copartícipes. Esta autorización se obtiene mediante consentimiento informado, que permite notificar sobre los fines del estudio y validar que la presente investigación no presenta riesgo alguno para la integridad

física, emocional o intelectual de los participantes. (Ver anexo H). Asimismo, con el fin de garantizar la dignidad de estos, las imágenes, fotos, audios y demás material digital obtenido en el proceso investigativo, serán utilizados de manera discreta y en ningún momento serán publicados o utilizados para otro objeto diferente a lo planteado en presente proyecto.

En cuanto a los mayores de edad (Docentes) involucrados en la estrategia, a estos se les solicita la información bajo su consentimiento voluntario. De igual manera, la información obtenida de la institución donde se desarrolla la investigación debe contar con el aval del cuerpo administrativo de la misma y bajo los mismos principios de confidencialidad y exclusivamente para los fines expuestos en la investigación. Por ningún motivo, se emplearán nombres propios ni datos personales que vayan más allá de lo estrictamente expreso en el documento del estudio.

Categorías de Estudio

En los estudios cualitativos se hace imprescindible la categorización como resultado de la clasificación de términos o expresiones que impida confusiones con las metas planteadas en la investigación. De acuerdo con Alfonso Torres, citado por Chaves, C. R. (2005), “categorizar consiste en «ponerle nombre», definir un término o expresión clara del contenido de cada unidad analítica. Dentro de cada categoría habrá que definir tipos específicos o subcategorías” (p. 2). Estas subcategorías permiten analizar con mayor detenimiento o detalle un fenómeno estudiado.

De esta manera se presenta a continuación la definición de las categorías y subcategorías utilizadas en el estudio, las cuales han sido el producto del análisis tanto de los objetivos del estudio investigativo, como de las fuentes de información utilizadas.

Tabla 1.*Establecimiento de categorías de análisis.*

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos	Estrategia para objetivo específico
Identificar el acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte estudiantes y docentes de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira.	Mediaciones TIC en la educación	Acceso	Los participantes tienen acceso a recursos tecnológicos para apoyar sus actividades pedagógicas	Encuesta a estudiantes, entrevista a docentes, observaciones de clase	Aplicación de instrumentos de recolección de información, para conocer la forma y profundidad con los que los participantes utilizan las herramientas TIC.
		Uso	Frecuencia de uso de herramientas TIC como apoyo a procesos académicos		
		Apropiación	Forma de usabilidad de las herramientas tecnológicas a disposición.		
Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira.	Comprensión Lectura	Procesos	Acciones realizadas como práctica de lectura	Encuesta a estudiantes, entrevista docentes y observaciones de clase	Aplicación de instrumentos de recolección, y de prueba diagnóstica que permita, además, identificar los niveles lectores de los estudiantes del grado 8 B
		Estrategias	Existencia de planteamientos metódicos para mejorar la comprensión lectora	Encuesta a estudiantes, entrevista docentes y observaciones de clase	
		Niveles	Los educandos del grado 8 B, presentan desempeños en los niveles litera, inferencial y crítico en procesos lectores	Prueba diagnóstica y prueba de salida	
Diseñar una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6,	Estrategia didáctica	Secuencia didáctica	Diseño de estrategia didáctica digital, a través de un Objeto Virtual de Aprendizaje constituido por 10 actividades integrales de lectura a partir de	Objeto Virtual de Aprendizaje “Leo entonces comprendo Objeto Virtual de Aprendizaje “Leo entonces comprendo”	Diseño y elaboración del OVA apoyadas en herramientas digitales (Wix.com, Educaplay.com, Commonlit.org, Geneally.com y Google Forms.

Sede Jorge Arrieta de Maicao -La Guajira.		los aportes de Solé 2012.		
Implementar estrategia didáctica con el apoyo de un OVA para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo de la IE N° 6.		Secuencia didáctica	Implementación del OVA con los estudiantes del grado 8 B.	Objeto Virtual de Aprendizaje "Leo entonces comprendo" Uso del OVA en clases específicas del área de Castellano.
Analizar los avances logrados en el proceso de comprensión lectora luego de la implementación de la estrategia didáctica.	Valoración	Niveles lectores Didáctica	Desempeños en los niveles de lectura literal, inferencial y crítica Asimilación de la propuesta didáctica por parte de los educandos	Prueba diagnóstica y prueba de salida Observación, del trabajo realizado con los estudiantes Análisis de los resultados obtenidos tanto en la prueba diagnóstica como en la prueba de salida Apreciación del docente presente en la aplicación de la estrategia didáctica

Fuente: Elaboración propia

Estrategia didáctica

La presente estrategia, está diseñada con base en la información encontrada en la etapa de recolección de datos, y busca realizar una intervención a los procesos lectores llevados a cabo en el grupo seleccionado, con el propósito de superar falencias y fortalecer habilidades que permitan optimizar los niveles de comprensión de los textos leídos por los estudiantes.

Fase I. Diagnóstico de la situación

En esta primera fase se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de información, que permitiera realizar un diagnóstico lo más acertado posible, para lo cual se inició con el análisis de la prueba saber del año 2020 y 2021 (anexo A), para identificar el desempeño de los educandos en las pruebas de lenguaje. Adicionalmente, se aplicó una prueba diagnóstica (anexo B), la cual permitió valorar el nivel de lectura literal, inferencial y crítica de los estudiantes objeto de estudio, y clasificarlos de acuerdo con la escala nacional. En la misma medida, se

realizaron observaciones de clase, las cuales quedaron registradas en los diarios de campo (anexo D), estas observaciones permitieron identificar las metodologías utilizadas por algunos docentes al momento de tratar procesos de enseñanza que involucran la lectura de diferentes tipos de textos. Adicionalmente se aplicaron; una encuesta a los estudiantes (anexo 10.5) para conocer su apreciación sobre los procesos lectores, las metodologías utilizadas por los docentes, el valor y uso que hacen de herramientas TIC, de igual modo, se realizó una entrevista a un grupo de docentes (Anexo F) que permitió conocer el nivel o capacidad de acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos como herramientas mediadoras de procesos de enseñanza y aprendizaje, y la apreciación que tienen sobre la valoración de las habilidades lectoras de los estudiantes del grado octavo B.

Fase II. Creación del plan de acción

Luego de analizados los datos recabados en la fase anterior (diagnóstica) se presenta como estrategia didáctica la intervención de los procesos de enseñanza y aprendizaje del componente lector del área de lenguaje, a través de la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje, que permita mejorar y fortalecer las competencias lectoras a nivel inferencial y crítico en los estudiantes del grado octavo B de la Institución Educativa No. 6 de Maicao La Guajira.

En la siguiente tabla se ilustra de forma sintetizada la estructura general del plan de acción.

Tabla 2.

Estructura general del Plan de acción.

Nombre: Leo, entonces comprendo			
Objetivo: Desarrollar habilidades lectoras en estudiantes del grado octavo que permitan fortalecer los procesos de comprensión a nivel literal, inferencial y crítico			
Estrategia Didáctica: La lectura como suma de tres etapas, antes, durante y después de la lectura, según lo plantea Solé (2012)			
Etapas	Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
Objetivo	Crear las condiciones necesarias para afrontar una lectura de forma adecuada.	Fortalecer habilidades que permitan, reconocer ideas, presentar inferencias y generar posiciones críticas frente a un documento leído.	Continuar desarrollando habilidades cognitivas, a través de análisis personales o grupales
Estrategia	Activación de saberes previos, a través del desarrollo de preguntas orientadoras, análisis de videos, audios e imágenes	Lectura guiada, analítica y crítica.	Desarrollo de actividades complementarias y de interacción social.
Tareas (presentadas a través de 10 lecturas ver tabla 5)	Análisis de situaciones personales, que permitan dar respuesta a las preguntas orientadoras. Observar, escuchar y analizar la información existente en diferentes medios, como videos, imágenes y audios. Pueden ser consignados en una libreta de apuntes si el educando así lo desea.	Realizar una lectura tranquila pero profunda que permite comprender el tema tratado. Resolver los interrogantes planteados en la lectura guiada. Tomar nota de los aspectos indicados. Subrayar frases que considere claves dentro de texto. Crear glosario de términos desconocidos, confusos o ambiguos. Consultar sobre aspectos no comprensibles en el texto.	Elaboración de resúmenes, síntesis, escritos con palabras nuevas aprendidas, diálogos con compañeros y maestros, desarrollo de cuestionarios de preguntas cerrada y abiertas, actividades lúdicas (juegos diseñados en Educaplay .com), realización de diversos productos digitales.
Tiempos	Las actividades pueden variar entre una y otra de acuerdo con la lectura que se esté desarrollando (ver tabla 5), sin embargo, los tiempos oscilan entre 12 a 20 minutos.	Las lecturas propuestas son relativamente cortas, por tanto, las actividades a realizar en esta fase (durante), pueden ser llevadas a cabo en un tiempo que puede estar entre 20 a 35 minutos.	Existen diversos tipos de actividades en esta fase, la cual utiliza gran parte del tiempo del planteado para cada sesión de trabajo, este puede estar entre los 40 a 60 minutos.
Recursos	Imágenes, videos y audios de YouTube, libretas de apuntes, equipos de	Dispositivos digitales, página web (Leo, entonces comprendo), plataforma	Página web (Leo, entonces comprendo), plataforma digital Commonlit.org,

	cómputo (computadoras, tabletas o smartphones)	digital Commonlit.org, libretas de apuntes	Formularios de Google, Educaplay.com, software de Microsoft Office, aula de clase.
Evaluación	El proceso evaluativo es de carácter formativo, y se realiza durante todo el proceso, por tal motivo no puede dividirse en las fases planteadas, entre los aspectos a evaluar se encuentra, la motivación del estudiante, la interacción realizadas con la plataforma y las actividades, la participación en cada una de la actividades y la relación establecida con sus compañeros (as) en los procesos de socialización de resultados en las actividades de integración.		

Fuente: Elaboración propia

Consideraciones generales para el diseño del OVA. Teniendo en cuenta que, la lectura es una práctica lingüística que permite perfeccionar las aptitudes para el escucha y el habla, lo que indica que aprender a leer bien y de manera comprensiva, contribuye ampliamente al aprendizaje y a la apropiación de nuevos conocimientos. Es decir, leer adecuadamente, permite al ser humano desarrollar su imaginación, activa sus procesos mentales y enriquece su dialéctica, la lectura recobra gran importancia, ya que en ella recaen las bases de los procesos de enseñanza, además se aprehenden conocimientos que facilitan comprender la esencia de la naturaleza y es el eje central de todo proceso educativo. Por eso, todos aquellos que leen, logran abrir su mundo y pueden percibir información que luego es convertida en conocimientos y así entender distintas realidades. Domínguez, et al, (2015).

En la estrategia se destacan principalmente tres etapas o momentos basada en la dinámica planteada por Solé (2012), Antes, durante y después de la lectura.

En el primer momento, se establece un espacio afectivo en el cual el lector logra relacionarse con el texto leído y sus saberes previos. Desde esta etapa, el lector da una mirada general a la información, que puede ser desde una imagen, video o texto, analizando el contenido allí expuesto, (gráficas, ilustraciones, subtítulos, títulos, etc.) y de esta manera encontrar la

relación existente entre lo interpretado y el tema, con el fin de predecir o tener una idea anticipada de lo leído apoyado en sus conocimientos previos.

Durante la lectura: En este momento cada lector se traza la misión de apropiarse de manera más profunda del tema central, para luego socializar con el resto del grupo lo comprendido de la lectura. Desde esta etapa, el docente tiene la oportunidad de implementar diferentes actividades, que le permitan orientar al estudiante a realizar sus propias inferencias, apreciaciones, autocorrecciones, así como confirmar o direccionar sus deducciones, con base a lo aprendido junto con sus conocimientos previos.

Después de la lectura: En esta etapa, se pretende que el lector pueda desarrollar su capacidad reflexiva, y desde allí, extraer lo más significativo del texto según sus perspectivas e intereses, logrando realizar inferencias de la intención del autor y extrayendo sus propias conclusiones, planteado sus propias opiniones acerca de lo leído y, con ello mostrar una actitud crítica y activa frente a lo que lee y la apropiación profunda de la temática.

Metas de la estrategia didáctica.

General. Desarrollar habilidades lectoras en estudiantes del grado octavo que permitan fortalecer los procesos de comprensión a nivel literal, inferencial y crítico

Específicos.

Fortalecer habilidades que permita comprender la idea central de un texto.

Desarrollar competencias para comprender textos mediante el ejercicio de procesos de inferencias.

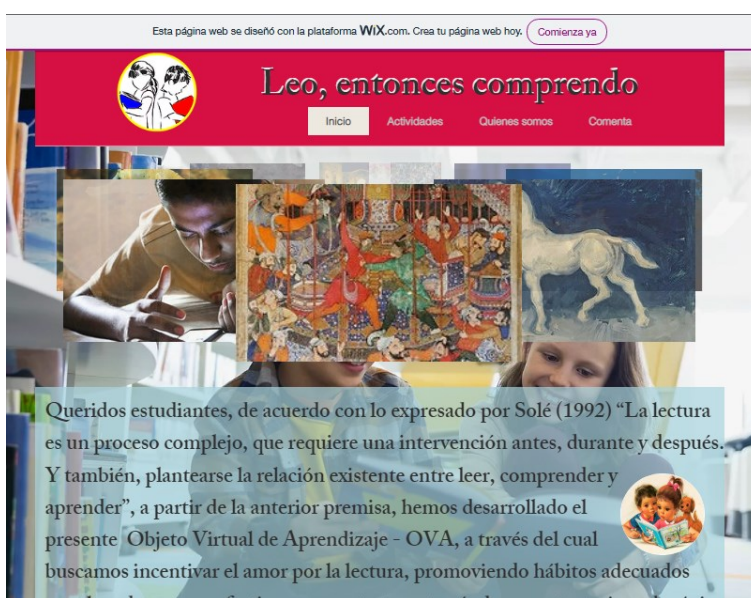
Fortalecer habilidades para analizar un texto y exponer críticas argumentadas.

Fortalecer el manejo y uso productivo de recursos tecnológicos.

Diseño y desarrollo del Objeto Virtual de Aprendizaje. Partiendo de las consideraciones de Isabel Solé planteadas anteriormente y, teniendo en cuenta el grado de aceptación que tienen las herramientas TIC entre los estudiantes del grado octavo, se decide basar la estrategia metodológica en un Objeto Virtual de Aprendizaje, que integre diversos tipos de actividades en cada una de las etapas del proceso lector (antes, durante y después).

Figura 2.

Página principal del OVA “Leo, entonces comprendo”.



Fuente: <https://infoclasetics.wixsite.com/leoentoncescomprendo/inicio>, Elaboración propia

Enlace al OVA “Leo, entonces comprendo”:

<https://infoclasetics.wixsite.com/leoentoncescomprendo>

Así, se determina que, como actividades previas a la lectura, el educando activará sus conocimientos previos del tema principal, a través de la resolución de preguntas orientadoras, la observación y análisis de videos cortos e imágenes, en ocasiones, con la posibilidad de discutir brevemente con sus compañeros de clase, sobre algún aspecto en particular. El conjunto de

videos e imágenes a utilizar serán recabadas de diversas fuentes de la red, siempre y cuando tengan licencia de uso libre, especialmente la licencia “*Creative Commons*”.

Para la fase durante la lectura, se considera el uso de algunas secciones (documentos y actividades) provenientes de la plataforma Commonlit.org, la cual presenta una amplia gama de recursos pedagógicos orientados a la educación de la lectura. En esa medida, la estrategia iniciará con el estudio y aplicación de diez actividades, distribuidas en diferentes grados de profundidad, así: una lectura y actividades relacionadas, orientadas para estudiantes del grado quinto de educación básica primaria; una lectura y actividades, para el grado sexto; dos lecturas más, para el grado séptimo; tres lecturas para el grado octavo, y finalmente, dos lecturas más y sus actividades asociadas, orientadas para estudiantes del grado noveno.

La anterior selección de contenidos se ha realizado con el ánimo de ir ofreciendo un nivel de complejidad gradual, de tal manera que el educando no se sienta abrumado con algunos contenidos, y de esta manera tome confianza en la metodología, la profundización gradual ayudará al estudiante a esforzarse más en cada paso que da en la estrategia planteada.

Dentro de las actividades adicionales a la lectura, se encuentra la “lectura guiada”, la cual consiste en una serie de preguntas de orden literal, que el participante deberá resolver para poder continuar con la lectura. Del mismo modo, en esta dinámica, la plataforma ofrece una serie de ayudas visuales con las palabras poco comunes, permitiendo al lector contextualizar dicho término con el tema expuesto, además de enriquecer su vocabulario. Adicionalmente, cuenta con un test de evaluación que estimula la capacidad para realizar inferencias y desarrollar la criticidad en los educandos.

La última fase, después de la lectura, contiene una serie de actividades lúdicas y de reflexión individual y colectiva, con las cuales se pretende apoyar los procesos lectores, no como

una actividad individual, sino como una práctica de aprendizaje en grupo. De esta forma, el educando encontrará desde juegos, debates, construcción textual, entre otros, que permiten reforzar las capacidades de análisis y comprensión que deben utilizarse en los procesos lectores.

Finalmente, dentro de esta fase de diseño, se ve la necesidad de integrar los diferentes objetos, actividades y demás que integran la estrategia, dentro de una misma plataforma, que sea de fácil accesibilidad por parte de los participantes, y que además llame la atención a los mismos. La decisión final, se centra en el desarrollo de una página web, que para este caso en particular se hará desde la plataforma Wix.com, por su facilidad de uso, amplia gama de recursos, soporte 24/7, servidores robustos, y la gratuidad, que reduce ostensiblemente los costos del proyecto.

Figura 3.

Algunas de las actividades planteadas en el OVA: antes, durante y después de la lectura.

The figure displays four screenshots of a web application interface designed for reading activities. The top-left screenshot shows a video analysis activity titled "Análisis y reflexión del video," featuring a video player with a man speaking and instructions to observe and discuss the reasons for lying. The top-right screenshot shows a reading activity titled "LA HISTORIA DEL JOROBADO" with a text passage and a sidebar for "ACTIVITIES" including annotation, getting questions, assessment questions, and discussion. The bottom-left screenshot shows a matching exercise titled "Adivinanzas" with a list of words on the left and sentences on the right. The bottom-right screenshot shows a menu for "Leo, entonces comprendo" with options for "Inicio," "Actividades," "Quieres saber," and "Comenta," and a list of reading stages from "Antes de la lectura" to "Después de la lectura." The interface is designed with a clean, modern look and includes a "Comienza ya" button in the top right corner of each screenshot.

Fuente: <https://infoclasetics.wixsite.com/leoentoncescomprendo/> Elaboración propia

La estructura del OVA se hace dentro de un sitio web, que lo constituye un total de 15 páginas, (inicio, actividades, 10 actividades integradas – antes, durante y después de la lectura-, quienes somos y dos páginas de apoyo académico). La navegabilidad por los diferentes escenarios se puede realizar a través de un menú el cual está presente en cada página, las ilustraciones, y ayudas visuales la hacen realmente intuitiva. El bloque central de actividades se encuentra como opciones del menú “Actividades”, ordenadas de acuerdo con el grado de complejidad y profundidad de los textos y temas propuestos, pese a que el submenú está disponible desde el inicio, el acceso a cada conjunto de actividades está limitado por permisos otorgados desde la plataforma (commonlit.org) lo que garantiza que el proceso se desarrolle en el orden propuesto. Adicionalmente, y durante la fase de ejecución del presente proyecto, el recurso y acceso a cada una de las actividades, será a través de contraseña, una vez finalizado el proyecto, el OVA será liberado por completo dejándolo de acceso libre en cada uno de sus componentes. Los juegos o actividades lúdicas de refuerzo que se aplican en la fase “después de la lectura” han sido creados por intermedio de la plataforma Educaplay.com, y llevados al OVA, a través de códigos de incrustación ofrecidos por la misma plataforma.

Figura 4.

Menú gráfico del conjunto de actividades propuestas.



Fuente: <https://infoclasetics.wixsite.com/leoentoncescomprendo/actividades>, Elaboración propia

Como sistema de seguimiento, evaluación y retroalimentación de las actividades, la estrategia centra su interés en el sistema de valoración de resultados de los estándares Common Core³ para lenguaje.

En las siguientes tablas se presenta los estándares y un resumen de las actividades presentadas en el OVA.

Tabla 3.

Estándares common core para lectura de literatura (LL) y lectura de texto informativo (LI).

Abreviatura	Identificación del estándar.
LL 1.	Citan evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo.
LL 2.	Definen el tema o idea principal de un texto y cómo esta se transmite a través de determinados detalles. Resumen el texto sin dar opciones o juicios personales.

³ Normas establecidas por los estados (Estados Unidos de Norte América), que plantean los conocimientos básicos en matemáticas y lenguaje, que los estudiantes de kínder a doceavo grado deben tener para llegar preparados a la universidad.

LL 3.	Define como un cuento determinado la trama de una obra se desarrolla en una serie de episodios. Describen también como responden o cambian los personajes a medida que la trama se va desarrollando.
LL 4.	Define el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo; analiza el impacto que tienen las elecciones de determinadas palabras, con el sentido y tono del texto.
LL 5.	Analiza como una oración, capítulo, escena o estrofa particular se ajusta a la estructura global en un texto y cómo contribuye al desarrollo del tema ambiente o escenario o trama.
LL 6.	Definen el punto de vista o el propósito del autor de un texto, y explica como estos autores se manifiestan en el texto.
LL 7.	Analizan cómo los elementos visuales y de medios múltiples contribuyen al significado, tono o belleza de un texto (ejemplo: novela gráfica, presentación en medios múltiples de ficción, cuento popular, mito, poema).
LL 8.	Siguen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas. Distinguen aquellas afirmaciones que se sustentan en razones y evidencias, de aquellas que no lo hacen.
LI 1.	Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo
LI 2.	Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la relación entre la idea principal y aquellas ideas que la sustentan. Resumen objetivamente el texto.
LI 3.	Analizan la forma en que un texto establece conexiones y hace distinciones entre las personas, las ideas o los eventos (por ejemplo: por medio de comparaciones, analogías o categorías).
LI 4.	Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo y técnico; analizan el impacto que tiene la selección de ciertas palabras en el significado y el tono, incluyendo analogías o alusiones a otros textos.
LI 5.	Analizan detalladamente la estructura de un párrafo específico de un texto, incluyendo la función de ciertas oraciones para desarrollar y refinar un concepto clave.
LI 6.	Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto, y analizan cómo el autor reconoce y responde a la evidencia o puntos de vista contradictorios.
LI 7.	Evalúan las ventajas y desventajas de usar diferentes medios (por ejemplo: textos en forma impresa o digital, videos, medios múltiples) para presentar un tema o idea en particular.
LI 8.	Definen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas, determinando si el razonamiento está bien fundado y si la evidencia es relevante y suficiente; reconocen la evidencia irrelevante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.*Resumen de actividades del OVA.*

No.	Nombre actividad y documento	Tipo de documento	Fases de la lectura (Solé)			Estándar
			Antes	Durante	Después	
1	La muñeca Jazmín (texto quinto grado)	Cuento.	Cuestionario para análisis personal, análisis de video y de imágenes	Lectura documento “La muñeca Jazmín”, glosario de términos y lectura guiada.	Evaluación y actividad lúdica (juego Froggy Jumps)	LL 2. LL 3. LL 4. LL 5.
2	Acoso cibernético (Texto sexto grado)	Texto informativo.	Análisis de información en videos.	Toma de apuntes, glosario.	Actividad lúdica, ordenamiento de palabras.	LI 1. LI 4. LI 5. LI 6.
3	La calavera burlona (Sexto grado)	Leyenda.	Cuestionario, análisis de video, lectura de imágenes.	Subrayado de texto. glosario.	Evaluación de lectura, construcción de oraciones, actividad lúdica sopa de letras.	LL 1. LL 2. LL 3. LL 4. LL 5.
4	Un padre da a luz (grado séptimo)	Texto informativo.	Cuestionario, análisis de video	Actividad relacional, glosario, subrayado.	Evaluación de lectura, construcción de oraciones, actividad lúdica crucigrama.	LI 1. LI 2. LI 3. LI 4.
5	Cuidado: los teléfonos celulares pueden ser adictivos. (Grado séptimo)	Resultado de investigación.	Cuestionario previo, análisis de información en video.	Glosario, subrayado de texto.	Desarrollo textual, uso de vocabulario nuevo. Actividad lúdica (Froggy Jumps)	LI 1 LI 3. LI 4. LI 5. LI 6. LI 8.
6	La importancia del fuego en la evolución del hombre. (Grado noveno)	Información sobre ciencia y tecnología.	Cuestionario, análisis de video, lectura de imágenes.	Glosario, subrayado de texto, toma de apuntes.	Evaluación de la lectura, preguntas para discusión, actividad lúdica (completar)	LI 1. LI 2. LI 3. LI 4. LI 5. LI 8.
7	El cerebro distraído adolescente	Resultado de investigación.	Cuestionario de análisis personal,	Glosario, subrayado de texto, toma de apuntes.	Evaluación de la lectura, Discusión, escritura de	LI 1. LI 2. LI 4. LI 8.

(grado octavo)			análisis de video.		ensayo, actividad lúdica (sopa de letras)	
8	La historia del Jorobado (Grado octavo)	Cuento.	Cuestionario, análisis de video, lectura de imágenes.	Glosario, subrayado de texto, toma de apuntes.	Evaluación de la lectura, Discusión, texto argumentativo, actividad lúdica (relacionar)	LL 1. LL 2. LL 3. LL 4. LL 5.
9	Era un niño que soñaba (Grado octavo)	Poema.	Cuestionario análisis personal, análisis de letra de una canción, análisis de video información.	Glosario, subrayado de texto.	Evaluación de la lectura, Discusión, texto argumentativo, actividad lúdica (completar las frases)	RL 1. RL 2. RL 3. RL 4.
10	La influencia de los demás (Grado noveno)	Documento científico.	Cuestionario análisis personal, análisis de videos.	Glosario, subrayado de texto, toma de apuntes	Evaluación de la lectura a través de formulario de Google. Presentación de exposición oral apoyada en medios digitales.	RI 1. RI 2. RI 3. RI 6

Fuente: Elaboración propia

Fase III. Implementación del plan.

Una vez diseñada la estrategia en la que se trató de incorporar en gran medida las acciones, recursos, contenidos y didácticas que satisficieran las necesidades identificadas en el contexto seleccionado, se procede a ejecutar la etapa de implementación de dicha estrategia, iniciando con actividades de presentación y socialización con el grupo de estudiantes escogidos, en la cual procede a un ejercicio de exploración y se les expone de manera teórico-práctica y modelada el uso apropiado de la herramienta virtual (OVA), así mismo, se socializa de manera demostrativa las diferentes secciones (pasos) que componen la estrategia (antes durante y después de la lectura) y las diferentes acciones que cada lector debe desarrollar al momento de colocar en práctica el ejercicio propuesto por la estrategia.

Figura 5.

Socialización de la estrategia didáctica y explicación funcionamiento del OVA.



Fuente: Elaboración propia

Una vez desarrollada la fase de reconocimiento de la estrategia por parte de los estudiantes en cuestión, se da inicio de manera guiada la ejecución de la primera actividad (lectura 1), donde con el acompañamiento del docente, cada estudiante desarrolla el ejercicio lector que plantea la estrategia, se hace la respectiva retroalimentación, teniendo en cuenta la percepción del grupo, respondiendo dudas e inquietudes. Así mismo, se comparte con el grupo a través de la plataforma usada (Commonlit.org) los resultados obtenidos por cada estudiante y su análisis. Es así como se tienen en cuenta los diferentes criterios y estándares establecidos para cada lectura y según los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) planteados en cada una de ellas. Realizando así, una evaluación permanente y sistemática del avance de la ejecución de la estrategia. Vivida esta experiencia y según el cronograma establecido, se continua con el desarrollo de las demás lecturas (9), cerrando los ejercicios lectores con la prueba de salida, que permitirá tanto al grupo investigador como a los estudiantes determinar el nivel de asimilación y dominio de la estrategia.

Finalmente, y mediante el diálogo directo con el grupo de estudiantes implicados, se mide el nivel de percepción y satisfacción con respecto a la implementación de la estrategia, se evalúan las debilidades, fortalezas y sugerencias para tener en cuenta para futuras implementaciones.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la información recogida desde la aplicación de los instrumentos diseñados para el objeto del presente proyecto de investigación: Encuesta de preguntas cerradas aplicada al grupo de estudiantes seleccionados del grado 8° B de la Institución Educativa No 6 de Maicao La Guajira; entrevista realizada con 5 docentes que orientan asignaturas en el mismo grupo escolar; notas de campo, sobre observaciones de 5 sesiones de clases en el curso 8° B; prueba diagnóstica, prueba de salida y resultado de conversatorio con el grupo intervenido.

La encuesta a estudiantes, la entrevista a docentes y las observaciones de clases realizadas, se analizan a partir de dos categorías, las cuales son: Mediaciones TIC en la educación y comprensión lectora, y sus subcategorías asociadas. (Ver tabla 1)

Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

En el presente apartado, se presentan los resultados del cuestionario aplicado a la muestra de estudiantes seleccionada, que permitió identificar diferentes aspectos involucrados en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

Relacionado con la categoría: Mediaciones TIC en la educación, se percibe que la gran mayoría de educandos tienen acceso a herramientas tecnológicas básicas, tales como: computadoras, tabletas y smartphone; y conectividad periódica o permanente a servicios de internet, que les puede permitir acercarse a recursos y contenidos digitales para desarrollar acciones didácticas. La minoría que no tienen esta misma capacidad, abren la posibilidad a el equipo investigador de buscar alternativas que permitan subsanar estas dificultades.

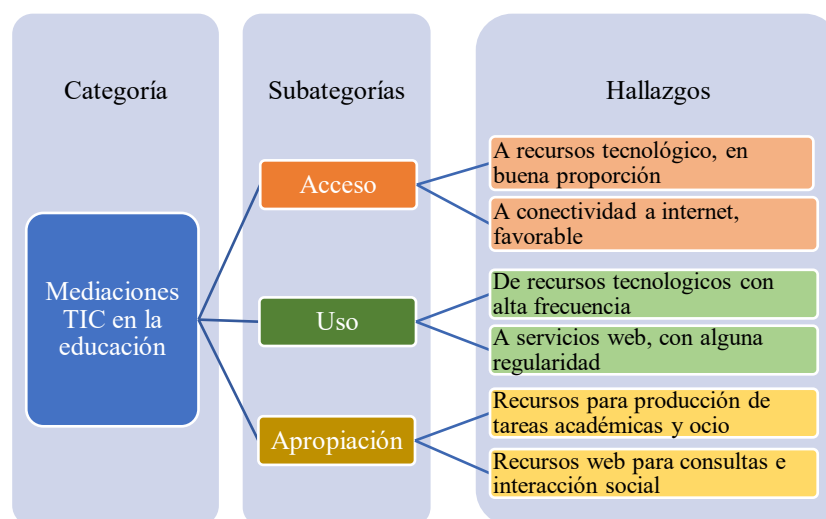
Es evidente que el acceso a recursos tecnológicos en los ámbitos educativos es de gran importancia, más en la actualidad minada de diversos recursos tecnológicos que pueden ser

puesto al servicio de la educación, Cabero (1998) manifiesta que la integración de las TIC en los escenarios educativos se ha mostrado propicias y han permitido transformar las didácticas educativas tanto dentro de las aulas de clase, como fuera de ellas.

Los resultados además mostraron que los participantes en su mayoría utilizan o han utilizado los servicios de Internet para apoyar actividades académicas, demostrando que han participado de experiencias en la red para desarrollar procesos formativos. En la misma medida, consideran que poseen las habilidades necesarias para interactuar y utilizar adecuadamente tanto equipos como servicios computacionales. Estos resultados no deben ser considerados como sorprendentes o inesperados, ya que los estudiantes participantes vienen siendo altamente influenciados por las nuevas tecnologías comunicacionales, Cejas y Picorel (2009), claramente dejan expreso cómo las nuevas tecnologías han venido generando transformaciones importantes en diversos escenarios, quizás siendo la educación la más influenciada por estas debido a las edades de los estudiantes «nativos digitales»

Figura 6.

Principales hallazgos, recabados de los estudiantes para la categoría Uno.



Fuente: encuesta a estudiantes (anexo D), elaboración propia

Por otro lado, y teniendo en cuenta la segunda categoría de análisis: Comprensión Lectura. A través de la información recabada, se hace evidente que gracias a la posibilidad de acceder a recursos tecnológicos computacionales y tener cierta experiencia interactuando con servicios web para el desarrollo de actividades académicas, esto les ha permitido a los estudiantes participantes realizar algún tipo de ejercicio de lectura, ya sea como componente de una actividad académica o como parte de un proceso de interacción social y hasta en el desarrollo de actividades en videojuegos. Alonso et al (2018), comparten la idea de una lectura diferente gracias a la incorporación de medios digitales dentro de las actividades humanas, generando nuevas formas de leer.

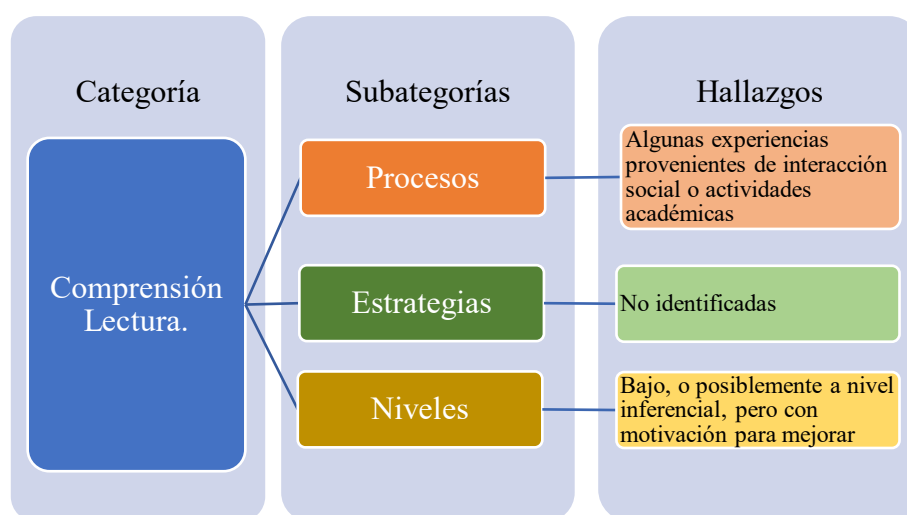
Al respecto de la lectura en los estudiantes participantes, ellos consideran que su nivel de comprensión lectora no es el adecuado y que puedes estar por debajo de un nivel pertinente, también reconocen la importancia de esta habilidad para el normal y buen desarrollo de los procesos de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, adicionalmente, los participantes muestran interés por mejorarla. Estas percepciones del estudiantado abren la posibilidad, por una parte, de aplicar una prueba diagnóstica que permita conocer el nivel de comprensión lectora del grupo objeto de estudio, y por otra, de realizar una intervención pedagógica que fortalezca los procesos de comprensión lectora.

Relacionado con el «bajo nivel de lectura» percibido por los estudiantes, se presenta congruente con los resultados presentados por la OCDE, donde se muestra que los resultados obtenidos por jóvenes colombianos en las pruebas PISA de los años 2006, 2012 y 2018 han sido inferiores a los resultados de los participantes de otros países de la OCDE y de América Latina y del Caribe, (OCDE, 2019)

Finalmente, los educandos en su mayoría indicaron que estarían dispuestos a utilizar aplicaciones informáticas para el desarrollo de la comprensión lectora, y que se encuentran algo familiarizados, ya que algunos de los docentes utilizan herramientas tecnológicas para apoyarles en estos procesos. No obstante, los estudiantes no logran identificar una estrategia docente directamente relacionada con esta práctica.

Figura 7

Principales hallazgos, recabados de los estudiantes para la categoría Dos.



Fuente: encuesta a estudiantes (anexo D), elaboración propia

Resultados de entrevista realizada a docentes

A continuación, se presenta el análisis de la información que fue recabada a partir de la realización de entrevistas a docentes que orientan clases en el grado Octavo B grupo objeto de estudio en la presente investigación. En ella se observan posiciones bien definidas de los docentes respecto a uso que hacen de las herramientas TIC en su actividad laboral y sus apreciaciones acerca de la importancia de la lectura dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El análisis se presenta a partir de las dos categorías de análisis planteadas con anterioridad.

Tabla 5.*Síntesis de resultados de la entrevista a docentes.*

Categorías	Subcategoría	Síntesis repuestas ofrecidas	Resultados categoría
Categoría 1. Mediaciones TIC en la educación	1. Acceso	A dispositivos personales, herramientas de la Institución (sala de informática)	Los docentes poseen acceso a diversos recursos tecnológicos de su propiedad o facilitados por la I.E con los cuales desarrollan actividades como gestión de la información, comunicaciones y mediaciones pedagógicas, no obstante, no se visualiza una apropiación que permita al docente desarrollar estrategias basadas en mediaciones tecnológicas, y su uso se limita a proyecciones o reproducciones de algunos elementos multimedia.
	2. Uso:	- Gestión de información personal - Mediadores de procesos pedagógicos -	
	3. Apropriación:	Escasa, más como herramientas sustitutivas de anteriores tecnologías	
Categoría 2. Comprensión Lectura.	1. Procesos	Reconocimiento de la importancia de las habilidades en comprensión lectora como fundamente para el desarrollo de otras competencias de índole académico.	Los docentes utilizan diversas metodologías, tendientes a desarrollar habilidades en la comprensión lectora, más no están sistematizadas y su aplicación responde, más al uso cotidiano de textos y material multimedia propio de cada asignatura, y no como una estrategia planificada para tal fin. Pese a los esfuerzos de los docentes, ellos manifiestan que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes no es el adecuado.
	2. Estrategias	Diversas y no sistémicas, más como parte del ejercicio cotidiano de cada asignatura	
	3. niveles de lectura	Considerado como limitado, referido en ocasiones como literal y otras como básico.	

Fuente, entrevista a docentes, elaboración propia

Respecto a la categoría: Mediaciones TIC en la educación, se puede analizar que los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos que tienen a su alcance, tales como computadores de uso personal, equipos disponibles en las aulas de informática e inclusive los dispositivos móviles de estudiantes, los usos se focalizan en dos aspectos los cuales son: como herramientas de apoyo en la gestión de trabajo docente “[...] para crear material didáctico, para gestionar las notas de los estudiantes, modificar documentos institucionales a mi cargo, de igual

manera realizo comunicación con la comunidad educativa a través de redes sociales[...]” (E.1); y como herramientas mediadoras de procesos de aprendizaje: “En ocasiones. Cuando hay la disponibilidad y el acceso a estos recursos, sala de informática, video beam, parlantes, teléfonos móviles con aplicaciones "Duolingo", Google forms, drive, etc. son utilizados para desarrollar actividades tanto en clase como remotas (en casa)” (E. 5).

Sin embargo, el uso que se aprecia de las herramientas tecnológicas no muestra avances significativos en cuanto al desarrollo de metodologías novedosas, sino más bien, como tecnologías que sustituyen a las anteriores (pizarras y libros). “Si utilizo con los estudiantes para realizar exposiciones”, “El video beam, proyectar algunas películas, videos” (E. 2).

Lo anterior puede deberse a la falta de capacitación docente frente al uso de nuevas tecnologías en la educación. Esta situación no parece ser exclusiva de los docentes participantes, sino más bien, una generalidad en el departamento de La Guajira, tal hecho queda evidenciado en el estudio realizado por Sierra y otros autores (2016), en donde concluyen que los docentes de Riohacha La Guajira, requieren de programas de capacitación en herramientas tecnológicas al servicio de la educación, ya que los conocimientos que la gran mayoría de ellos poseen no les permite realizar una implantación adecuada de estas dentro de sus actividades académicas.

Relacionado con la categoría comprensión lectora, se evidencia que los docentes entrevistados reconocen la importancia de esta dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje “[...] la lectura es una de las competencias que se requieren para el logro de otros aprendizajes, ya que aún se continúa aprendiendo por transmisión de saberes, estos aún continúan presentándose en formato escrito[...]” (E 1) y ratificado “ Si, porque la lectura es fundamental para adquirir conocimiento y mejorar todas las habilidades de pensamiento” (E 4.), la importancia otorgada a la comprensión lectura es tal que los docentes utilizan diversas

metodologías para desarrollarla y mejorarla, estos casos se evidencian en las respuestas dadas como son:

“Trato al máximo de que los estudiantes analicen profundamente lo que leen, constantemente les indago de cierta forma para hacer que el estudiante se concentre y logre una lectura más eficiente” (E. 1), desde el área de castellano existe una clase dedicada a la lectura crítica, en la cual se desarrollan “Talleres de lecturas críticas, trabajos de elaboración de algunos textos” (E. 2). Lo anterior es congruente con el pensar de todos los docentes entrevistados, aunque no se refleja evidencia de la existencia de una estrategia didáctica directamente encaminada a fortalecer la comprensión lectora, y se observa más como una práctica aislada desde cada una de las áreas de formación.

Pese a las diversas estrategias o métodos utilizados por los docentes para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del grado Octavo B, estos son enfáticos en manifestar que el nivel de lectura de los estudiantes es limitado, en algunas ocasiones lo refieren como que poseen un nivel de lectura literal “ellos pueden dar respuesta a situaciones puntuales expresadas en un texto, sin embargo, no tienen la capacidad de ir más allá del texto, ni tienen la capacidad para plantear una postura crítica personal sobre un tema leído” (E. 1). “En el nivel literal, pues en varias actividades han demostrado que se les dificulta hacer inferencias y valorar un texto”(E. 4) y en otras ocasiones como un nivel básico “Básico, ya que no realizan análisis de ideas primarias, secundarias, análisis crítico” (E. 3) y “Básico, se nota en la forma de leer, interpretar lo leído y argumentar respuestas de los cuestionamientos que se les expone” (E. 5), un docente adicionalmente manifiesta la necesidad de reforzar la práctica de la lectura ya que observa desde su área que los estudiantes no tienen ese hábito “Se necesita reforzar más las lecturas ya que la

mayoría de ellos no tienen ese hábito de leer lo puedo notar cuando trabajo los talleres de lectura la competencia de interpretar denota eso” (E. 2).

Los comentarios de los docentes permiten considerar que, en el diseño de una estrategia didáctica, se debe tener en cuenta que existen varios elementos relacionados con la comprensión lectora como lo son: escaso manejo de vocabulario, bajo conocimientos previos y la carencia de una estrategia directamente desarrollada para mejorar la comprensión lectora. (Royero y Mejía., 2021)

Frente a otros de los cuestionamientos realizados, todos los docentes participantes, dejan en claro la idea que la comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo puede mejorarse si se desarrollan actividades que estén directamente enfocadas a trabajar con esa competencia, expresiones como: “Si, y mucho. Implementando estrategias de lecturas eficientes y motivando el hábito de este ejercicio tanto desde el aula como desde los hogares. Desarrollar proyectos de lectura que estimulen la lectura eficiente, con concursos y sobre todo con el apoyo de las TIC” (E. 5), “Si claro, mediante el uso de estrategias y herramientas” o más específicamente como lo expresado por el docente de Tecnología e informática quien expresa que: “No solo las competencias lectoras, sino en general un conjunto de habilidades y destrezas que inician con una buena lectura, y con la capacidad de un análisis profundo de un tema leído, escuchado o visto. Los procesos formativos se fundamentan en la letra escrita principalmente de ahí la importancia de la lectura” (E. 1), las anteriores dejan en manifiesto que, junto a la posibilidad latente de mejorar la capacidad de comprensión lectora de los educandos, esta es más evidente si se incorporan dentro de los diseños de las estrategias, las herramientas digitales como mediadoras de los procesos de aprendizaje y práctica de la lectura.

Frente a las expresiones manifestadas por los docentes participantes, se observa que existe coherencia con lo expresado por Brito y Pineau (2010) quienes también manifiestan la importancia de la incorporación de las nuevas herramientas digitales dentro de los procesos lecto-escritores dado los nuevos escenarios en donde se desarrollan las interacciones sociales.

Finalmente, el grupo de docentes participantes demuestran estar abiertos a la posibilidad de utilizar estrategias didácticas mediadas por TIC, para fortalecer procesos lectores en los estudiantes del grado en mención, afirmaciones como: “Claro que sí, en primera medida, me gustaría conocer de algún programa o mecanismo para implementarlo dentro de mis actividades curriculares, ya sea como un componente para incluir en el micro currículo, o como un proyecto transversal” (E. 1), “Si. Colocando a disposición mi servicio, tiempo, espacio y humildes conocimientos, así como los recursos tecnológicos que estén al alcance” (E. 5) y “me gustaría implementar estas herramientas en mis estudiantes, ya que son de mucha importancia En el desarrollo de las actividades académicas”

Resultados Observaciones de clase.

Partiendo de las observaciones realizadas y debidamente documentadas en los diarios de campo, se puede observar que los docentes participantes, tienen gran dominio de los temas tratados, y control disciplinario del salón de clase, estos elementos hacen que los estudiantes estén atentos a las orientaciones iniciales de los docentes. Las metodologías utilizadas varían de un docente a otro, al igual que los recursos pedagógicos utilizados, que van desde el tablero acrílico del salón de clase (docente de matemáticas) hasta el uso de aulas de informática (docente de Castellano), pasando por proyecciones y amplificaciones de audios. Esta variedad de herramientas permite observar cómo varía el comportamiento y las expectativas de los educandos frente a los recursos utilizados por los docentes, siendo el uso de los computadores de la sala de informática, los que

ofrecen mayor motivación a los estudiantes, contrario a esto, se observa que las clases dentro de las aulas tradicionales, pese a que utilizan otras tecnologías como proyectores o amplificadores, no logra captar la total concentración de los alumnos.

Si bien, las clases observadas no estaban diseñadas específicamente para trabajo de lectura, se logra apreciar que el análisis de información ya sea textual, gráfica o auditiva, no es la más adecuada, denotando la falta de profundidad en el análisis de situaciones por parte de los educandos en la mayoría de las clases observadas, esto a causa de algunos comportamientos tales como la pérdida de concentración inicial, falta de interés por el tema tratado o la forma de abordaje del mismo y dificultad de comprensión de la temática a falta de una conexión con otros conocimientos previos.

Caso contrario se logra observar en una de las clases, donde la metodología y herramientas utilizadas permitieron el desarrollo de gran parte de la actividad con alta concentración y dinamismo por parte de los estudiantes, la posibilidad de consultar diferentes fuentes permitía profundizar en la temática tratada y aportar desde sus análisis personal para el desarrollo de la tarea propuesta, sin embargo, la escasez de tiempo generó algo de estrés en algunos alumnos, el inadecuado manejo del tiempo disponible demuestra la falta de planificación de la actividad propuesta por el docente.

Resultados prueba diagnóstica y de salida para estudiantes

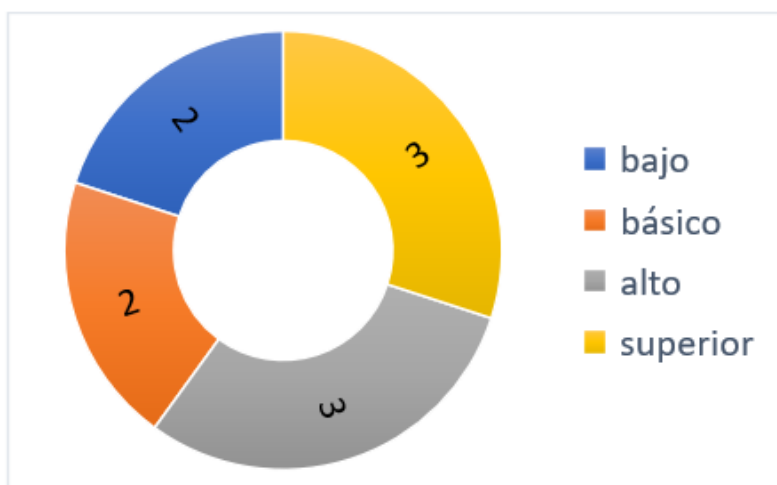
A partir de la información recabada a través de las prueba diagnóstica y prueba de salida, se logra realizar un análisis comparativo, que permite evaluar la eficiencia y pertinencia de la estrategia didáctica implementada. Para tal efecto se presenta a continuación el análisis a la prueba diagnóstica, seguido del análisis de la prueba de salida y su comparativo con la prueba diagnóstica.

Resultados prueba diagnóstica

La prueba realizada a un total de diez participantes permitió conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado octavo B de la I.E. No 6 sede Jorge Arrieta, donde se observa que en la comprensión de textos a nivel literal tuvo una distribución de estudiantes en los cuatro rangos de valoración (de acuerdo con la escala nacional – bajo, básico, alto, superior), notándose una leve mayoría de estudiantes en los rangos alto y superior. En términos generales para esta subcategoría se observa que los estudiantes logran reconocer detalles, secuencia de eventos, tiempo y espacio explícitamente expresados en el texto, al igual que pueden citar evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice textualmente un documento, también logran definir a partir del texto una palabra o frase que se ajusta al sentido figurativo del mismo. La distribución de los resultados de la prueba en su componente literal se puede observar la siguiente figura.

Figura 8.

Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba diagnóstica componente literal.

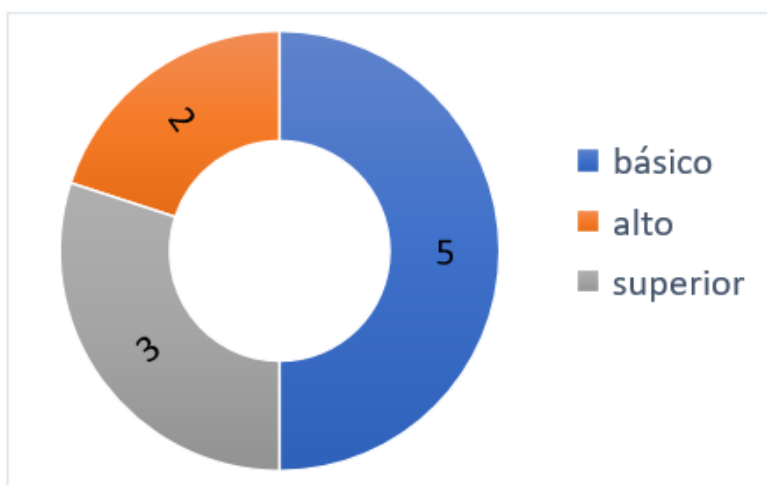


Fuente: Prueba diagnóstica (anexo B), elaboración propia

Por su parte, la comprensión a nivel inferencial tuvo un aumento de participantes con valoración baja, las valoraciones básicas y alto tuvieron el mismo número de participantes del componente literal y en valoración superior no se ubicó ningún estudiante. Estos resultados permiten determinar que, el grupo de estudiantes participantes, presenta dificultades para proponer características, suponer eventos, proponer alternativas y deducir situaciones no planteadas explícitamente dentro del texto, en la misma medida, se les dificulta analizar cómo una oración se ajusta a la estructura global del texto y como contribuye al desarrollo de la historia, así como dificultades para relacionar ideas principales y secundarias presentadas a lo largo del texto. En la siguiente figura se ilustra la distribución de estudiantes en esta subcategoría.

Figura 9.

Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba diagnóstica componente inferencial.



Fuente: Prueba diagnóstica (anexo B), elaboración propia

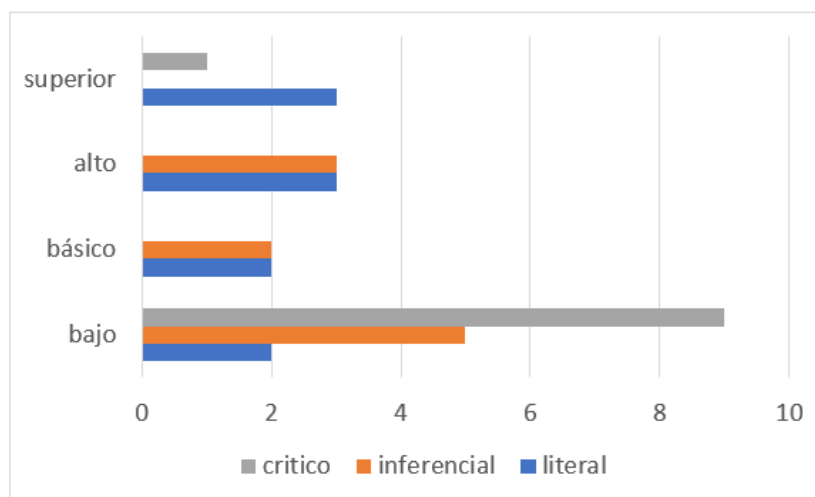
Con relación a la tercera subcategoría, comprensión a nivel crítico, los alumnos participantes obtuvieron resultados muy disímiles a los niveles literal e inferencial, en tal

medida, la gran mayoría se ubicó en la valoración baja, y sólo un estudiante se ubicó en valoración superior, los resultados permiten determinar que los participantes presentaron grandes dificultades para definir el punto de vista o el propósito del autor de un texto, analizar detalladamente la estructura de un párrafo incluyendo la función de una oración dentro de la construcción gramatical del escrito y, definir y evaluar el argumento de un escrito determinando la fundamentación del razonamiento y las evidencias presentadas para su análisis.

Para finalizar, se presenta una figura que sintetiza la distribución de valoraciones y estudiantes en las tres subcategorías de la comprensión lectora. A partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

Figura 10.

Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba diagnóstica,



Fuente: Prueba diagnóstica (Anexo B), elaboración propia

Resultados prueba de salida

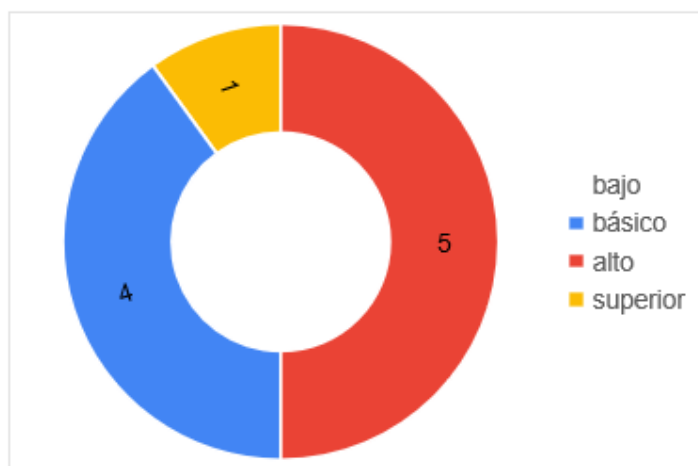
Luego de la implementación de la estrategia didáctica a través del OVA, la cual se aplica por un lapso de tiempo de 6 semanas con una intensidad semanal de 4 horas, se realiza una prueba de salida (ver anexo C), que tiene como objeto determinar si la estrategia ayuda a los

estudiantes a mejorar sus niveles de comprensión de lectura. En tal medida, a continuación, se presentan los resultados obtenidos y se establece comparación con la prueba diagnóstica realizada .

En la figura 7, se puede apreciar la distribución de los estudiantes de acuerdo con los rangos valorativos para la subcategoría literal, donde se puede apreciar que no se ubicaron estudiantes en el nivel bajo, y que la distribución se produjo en las valoraciones básico, alto y superior. Claramente se puede observar que la mitad de los estudiantes obtuvieron una valoración alta y que solo un estudiante logró la valoración superior. Al comparar los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba diagnóstica y la prueba de salida en la subcategoría literal, se puede inferir que los dos estudiantes que se encontraban en la valoración baja, pasaron al siguiente nivel de valoración “Básico”, lo cual denota que hubo un mejoramiento en la comprensión para estos estudiantes logrando reconocer detalles, secuencia de eventos, tiempo y espacio explícitamente expresados en el texto, al igual que citar evidencias textuales para sustentar un análisis.

Figura 11.

Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba de salida componente literal.



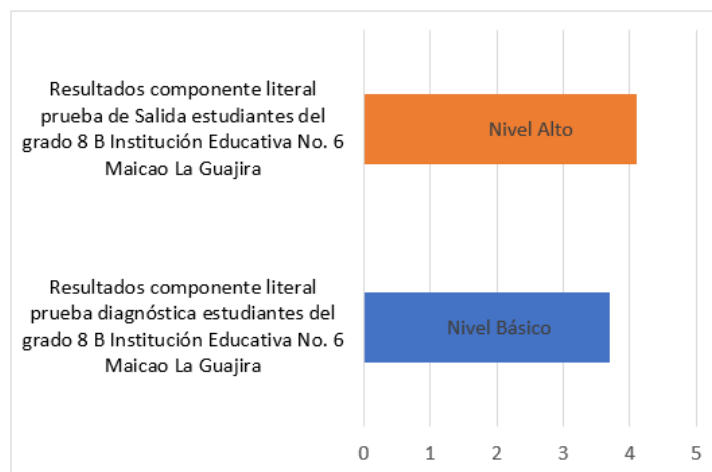
Fuente: Prueba de salida (Anexo C), elaboración propia

Por su parte, se puede apreciar que en el nivel superior disminuyó de 3 estudiantes a uno solo en la prueba de salida, aunque la diferencia es notoria, no se puede interpretar como un retroceso en el proceso lector, pues pueden existir varios factores que haga que se presente esta leve disminución, entre estos tenemos el grado de complejidad de los textos, el mayor número de preguntas con respecto a la prueba diagnóstica, entre otros. Pese a este último resultado, se debe rescatar el hecho que la mayoría de los estudiantes se ubicó en los niveles alto y superior representando, así una mejoría en la comprensión a nivel literal por parte de los participantes.

En la figura 12 se ilustra los promedios totales obtenidos en las dos pruebas para la subcategoría literal. Donde se aprecia un leve pero representativo mejoramiento en la comprensión literal de textos, pasando de la valoración baja a alta.

Figura 12.

Resultados componente lectura literal prueba de salida vs prueba diagnóstica.



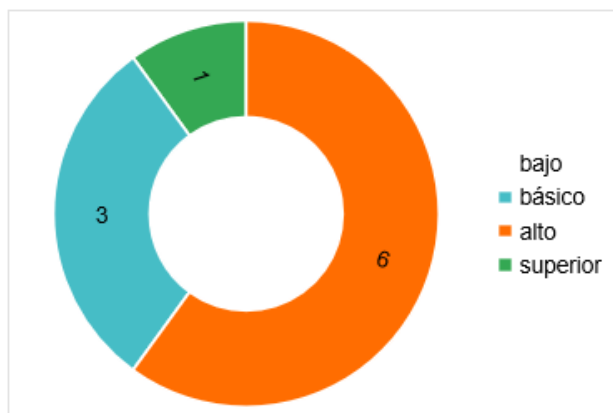
Fuente: Pruebas diagnóstica y de salida, elaboración propia

Con respecto a la comprensión inferencial de textos, otras de las subcategorías, se puede observar en la figura 13, que no se ubicaron estudiantes en el nivel de valoración bajo, y que la mayoría de los participantes se encuentra en la valoración alta. Estos resultados permiten deducir que los alumnos participantes lograron mejorar las capacidades para proponer características,

suponer eventos, proponer alternativas conjuntamente con otros indicadores expuestos anteriormente en el análisis de la prueba diagnóstica.

Figura 13.

Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba de salida componente inferencial.

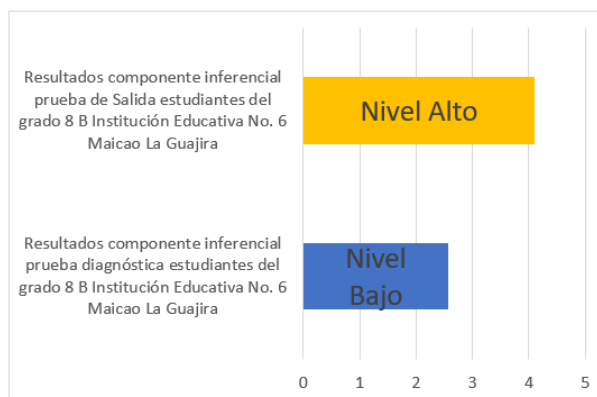


Fuente: Prueba de salida (Anexo C), elaboración propia

Para el objetivo propuesto en la aplicación de la prueba de salida, se hace necesario establecer la comparación de los resultados de esta, con la prueba diagnóstica, la cual se representa de forma gráfica con la siguiente figura, en la cual se observa que, promediando las valoraciones obtenidas por los participantes, estos pasaron de una valoración baja a una valoración alta, notándose una gran mejoría en cuanto a la comprensión inferencial de textos.

Figura 14.

Resultados componente lectura inferencial prueba de salida vs prueba diagnóstica.

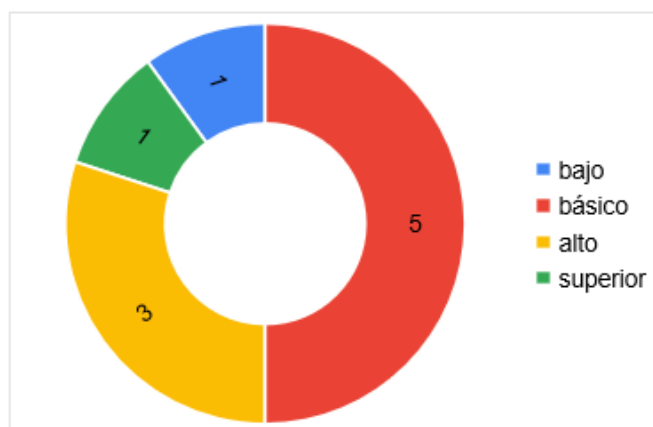


Fuente: Pruebas diagnóstica y de salida, elaboración propia

Relacionado con la tercera subcategoría comprensión lectora a nivel crítico, se puede observar (figura 15), que, aunque existe distribución de estudiantes en las cuatro valoraciones, inclusive en la valoración baja, la mayor concentración de estudiantes se ubica en las valoraciones básico y alto, lo que representa una notoria mejoría con respecto a la prueba diagnóstica (ver figura 10), en donde los estudiantes se concentraban en la valoración baja. La distribución de los estudiantes en la prueba de salida en esta subcategoría se puede apreciar en la siguiente figura.

Figura 15.

Distribución de estudiantes de acuerdo con el rango valorativo, prueba de salida componente crítico.

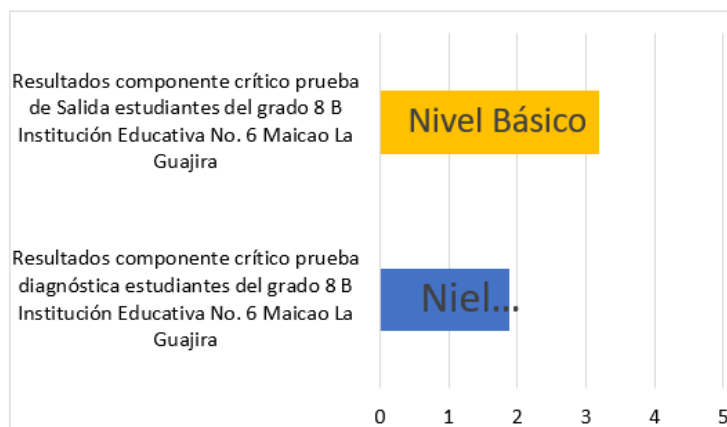


Fuente: Prueba diagnóstica y de salida, elaboración propia

A partir de los resultados obtenidos en esta categoría, se deduce que los estudiantes lograron mejorar aspectos como: definir el punto de vista y el propósito del autor, analizar la estructura de un párrafo y, evaluar el argumento de un escrito determinando y la fundamentación del razonamiento. Finalmente se ilustra a continuación la comparación entre los resultados de la prueba de salida y la prueba diagnóstica, con el fin de facilitar la lectura y el reconocimiento de los avances logrados.

Figura 16.

Resultados componente lectura crítica prueba de salida vs prueba diagnóstica.



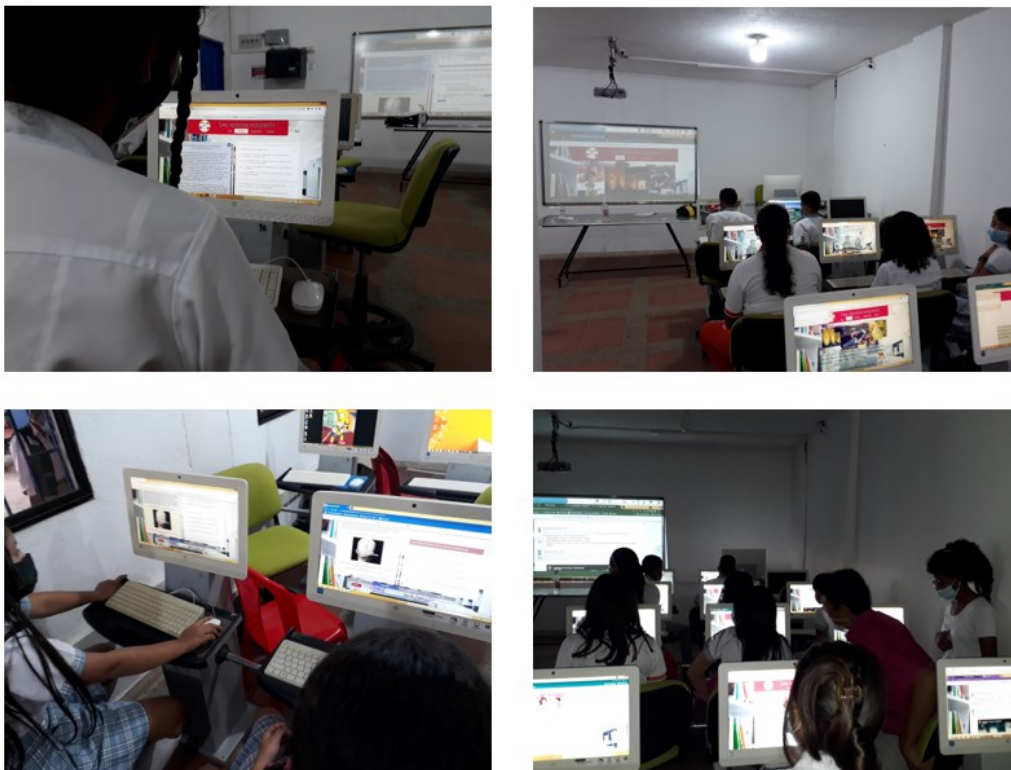
Fuente: Prueba diagnóstica y de salida, elaboración propia

Resultados estrategia didáctica

Luego de ejecutada la implementación de la estrategia didáctica diseñada, y de acuerdo con la planificación en cuanto al tiempo y distribución de actividades, se logra finalizar con la fase de implementación en las seis semanas propuestas inicialmente, tiempo en el cual los educandos realizaron el cien por ciento de actividades propuestas en el OVA, tales como la revisión de los diferentes videos e imágenes, componentes estos, de la fase «Antes de la lectura», en la misma medida realizan el total de diez lecturas con sus actividades implícitas a saber: cuestionarios de lectura guiada, creación de glosario de términos, tomas de apuntes y elaboración de resúmenes, entre otros «durante la lectura»; para finalizar con las actividades «después de la lectura» consistentes en cuestionarios de comprensión lectora, discusiones con compañeros, presentación de síntesis y ponencias sobre los temas centrales de algunas de las lecturas.

Figura 17.

Estudiantes del grado 8 B, IE No. 6, interactuando con el OVA.



Fuente: Elaboración propia

Posterior a la fase de implementación se realizó la prueba de salida, la cual ya ha sido documentada en el punto 6.4.2.

En la misma medida, una vez terminada la implementación de la estrategia didáctica, se realizó un conversatorio con los educandos con el fin de conocer su percepción acerca del conjunto de actividades desarrolladas y como estas aportaron o no, en el mejoramiento de la comprensión lectora,

Los resultados descriptivos del diálogo con 10 estudiantes del grado 8ºB, participantes del proyecto de 33 en total, desarrollado el día 26 de abril de 2022, con el fin de conocer sus

opiniones y percepciones con relación al desarrollo de la estrategia implementada fueron los siguientes:

En el intercambio, los estudiantes manifestaron un alto grado de aceptación y motivación por las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia lectora implementada, expresaron que una de las mayores motivaciones fue el uso de las tecnologías para acceder al proceso lector y que en comparación con los demás procesos de lectura que han venido desarrollando en otras áreas, afirmaron que el solo hecho de tener acceso a un sinnúmero de recursos (ilustraciones, audio, video, interactividad, entre otros), esta dinámica “supera de lejos” las expectativas en cuanto que se sienten como en su espacio natural.

Con relación a la estructura y dinámica de la estrategia, aseguraron que hasta el momento se enteraron que para realizar ejercicios lectores existían una serie de pasos que debían ser desarrollados para lograr mejores niveles de comprensión, manifestaron que entre los tres pasos ejecutados en el proceso, el que más les agrada es el momento «previo», debido a que desde el momento que comienzan a imaginar las respuestas de las preguntas, mentalmente se transportan en el universo de tema de la lectura a leer, lo que de alguna manera les despierta el interés y la curiosidad para motivarse a leer y descubrir las tramas que se exponen en cada texto, al igual que a despejar dudas o ratificar lo previamente intuido.

Así mismo, manifestaron que la mayoría de las lecturas presentadas fueron agradables, tanto por sus tramas como por sus extensiones y vocabulario, con diversidad en género y contenido, que invitan a seguir leyendo, afirman que la lectura que más les agradó fue “La Calavera Burlona” de Lulu Delacre, por su trama de “suspense”, y la que menos les llamó la atención fue “Alineación” de Julio R. Ribeiro, por el lenguaje poco común, por lo que se “hace difícil de leer y comprender”.

Cuando se les preguntó qué fue lo más pesado del proceso, los chicos manifestaron que la prueba de salida, por su alto nivel de exigencia, que les exigía mayor concentración, además que las preguntas parecían tener un mayor grado de complejidad, exigiendo más tiempo y esfuerzo.

Finalmente, se puede percibir que el grupo de estudiantes o al menos en su gran mayoría, se sintieron a gusto participando de la estrategia, ellos sienten que superaron muchos vacíos estratégicos en el proceso lector y especialmente, pudieron conocer que existen estrategias que de alguna manera permiten mejorar sus hábitos lectores y con ello optimizar sus niveles de comprensión lectora y sus competencias académicas en general.

Discusión

El auge que tienen las nuevas tecnologías digitales en todos los contextos del desarrollo humano puede ser considerado de gran importancia en los procesos académicos para los actuales niños, niñas y adolescentes, puesto que estas herramientas se constituyen como artefactos de amplio dominio y conocimiento por parte de ellos.

En tal medida, cada cierto tiempo se presentan cambios a las formas de actuar, percibir y vivir la “vida” esto provocado por los desarrollos tecnológicos que se presentan de forma intempestiva. De la generación de la radio a la generación de la televisión, pasando por el auge de las primeras computadoras personales, el internet, la masificación de la información hasta la actual sociedad del conocimiento, todas estas han marcado la forma como las personas se relacionan, trabajan y aprenden.

Desde ya hace algunos años, se viene hablando de la importancia de la integración de las nuevas tecnologías en los estrados académicos, de tal forma Cabero (1998) manifiesta que: “la repercusión fundamental de las nuevas tecnologías de la información y comunicación cuando se aplican al campo de la formación y el aprendizaje radica en la posibilidad que ofrecen para romper las variables clásicas en las que se apoya el modelo de enseñanza tradicional” (p. 4), claramente se percibe que las nuevas tecnologías comunicacionales deben ser propicias para romper con viejas prácticas educativas que claramente ya no tienen cabida en el actual contexto social y tecnológico por el que atraviesa la especie humana.

El estudio logró determinar que los estudiantes participantes no son la excepción a la situación planteada, de tal forma, en su gran mayoría tienen acceso a diversos recursos TIC, con los cuales interactúan de forma regular, ya sea desde la labor académica o simplemente como un instrumento de entretenimiento e interacción social. Sin embargo, no basta con que los jóvenes

actuales tengan acceso a nuevos recursos, sino que estos deben estar acompañados de orientaciones adecuadas para optimizarlos y sacar el máximo provecho a estas nuevas tecnologías. Cejas y Picorel (2009) sostienen que “formar a un joven, requiere darle elementos que le permitan comprender la realidad compleja en que vive. Simultáneamente, se le ha de ayudar a adquirir las competencias necesarias para desenvolverse en esta realidad y ser capaz de actuar sobre ella” (p. 2).

Por su parte, los docentes participantes refieren al respecto de las mediaciones TIC en la educación, que poseen acceso a diversos recursos tecnológicos de su propiedad o facilitados por la I.E con los cuales desarrollan actividades como gestión de la información, comunicaciones y mediaciones pedagógicas, no obstante, no se visualiza una apropiación que permita al docente desarrollar estrategias basadas en mediaciones tecnológicas, y su uso se limita a proyecciones o reproducciones de algunos elementos multimedios. Sierra, et al (2016) presenta dentro de sus conclusiones que el uso de las herramientas TIC con las que cuentan las I.E de Riohacha, no deben ser utilizadas solo como instrumentos para entretener a los estudiantes, pues de esta forma se está desaprovechando un recurso importante y muy costoso, que puede ser utilizado para solucionar muchos problemas de enseñanza y aprendizaje.

Para no incurrir en la situación planteada anteriormente, se requiere de mayor capacitación docente respecto al uso adecuado de las TIC y como convertirlas en verdaderas mediadoras de procesos de aprendizaje.

Abordando aspectos relacionados con la segunda categoría de análisis, comprensión lectora, se aprecia que los educandos, dada su cercanía con herramientas TIC, han desarrollado de una u otra forma diversas prácticas de lectura, haciendo uso de documentos digitales, e inclusive desde la interacción que se presenta a través de videojuegos (ocio) y de las redes

sociales, es comprensible que así como las nuevas tecnologías han cambiado muchos aspectos de la vida humana, también han cambiado las formas y modos de leer. Así también es considerado por Alonso et al (2018) al expresar que “[...] la era digital trajo consigo cambios significativos incluso, sobre aspectos como este, dando cabida a la proliferación de diversos modos de leer [...]” (p. 71).

Con respecto a la lectura, los estudiantes participantes consideran que sus niveles de comprensión lectora no son los adecuados, y reconocen que esta es fundamental en los aprendizajes de otras áreas del conocimiento, la percepción que tienen los estudiantes es congruente con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, la cual permitió conocer el nivel (literal, inferencial y crítico) de los participantes, los hallazgos permitieron determinar que los educandos presentan mayor capacidad para la comprensión a nivel literal, reconociendo lo expresado textualmente en un documento. Pero tienen dificultades el tratar de realizar inferencias, asociación intertextual y reconocer aspectos de mayor profundidad como: comprender la intención del autor, analizar la estructura gramatical de un texto y evaluar los argumentos presentados por un autor.

Los resultados obtenidos a partir de la prueba diagnóstica no difieren de los resultados presentados a nivel internacional, a través del informe presentado por la OCDE (2019), donde se indica que los resultados del año 2018 en las pruebas PISA, fueron mejores con respecto a los primeros presentados (2006), sin embargo, aún siguen siendo bajos comparados con otros países de América latina y del caribe.

Por su parte, los docentes pese a que utilizan diversas metodologías tendientes a desarrollar habilidades en la comprensión lectora, y aunque no están sistematizadas y su aplicación responde, más al uso cotidiano de textos y material multimedios propio de cada

asignatura, y no como una estrategia planificada para tal fin, se esfuerzan por ofrecerles a los estudiantes diversas herramientas y técnicas para mejorar con estas habilidades lectoras, no obstante, los esfuerzos de los docentes no presentan los resultados esperados y manifiestan que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes no es el adecuado, para su edad y grado de escolaridad.

Los hallazgos y las voces de los estudiantes y docentes permiten plantear que los problemas relacionados con la comprensión lectora distan de la aplicación de una estrategia didáctica exitosa o no, sino, que deben considerarse otros aspectos, tal y como lo deja expreso Royero y Mejía (2021) cuando expresan que los problemas relacionados con la comprensión lectora están asociados entre otros: “al poco manejo de términos, insuficientes conocimientos previos, problemas de memorización, falta de conocimiento o de manejo de estrategias de lectura para un mejor proceso comprensor lector, [...] y, finalmente, poco interés hacia las actividades de comprensión lectora” (p. 24). Aspectos estos, que deben ser considerados al diseñar y aplicar estrategias didácticas tendientes a superar las dificultades manifestadas.

Lo mencionado anteriormente, abre paso para el diseño de la estrategia didáctica, basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje y su posterior aplicación con los estudiantes objeto del presente estudio. En el diseño, se consideraron entre otros elementos: las posibilidades de acceso y conocimiento de herramientas digitales por parte de los estudiantes y docentes; los niveles de motivación de los discentes y principalmente las perspectivas Solé, I. (1992) sobre la comprensión lectora al indicar que “se trata de enseñar los procedimientos estratégicos que pueden capacitar a los alumnos para leer de forma autónoma y productiva, es decir, utilizando la lectura para aprender y controlar que ese aprendizaje se realiza” (p. 13). De igual manera, su

posición frente a los tres momentos que deben activarse para desarrollar una adecuada comprensión de textos.

También se tienen presente los aportes de Brito y Pineau (2010) quienes sostienen que "el desarrollo de las nuevas tecnologías de la comunicación ha dejado profundos cambios culturales y modificaciones en una escena de lectura y escritura propia de otro ciclo histórico" (p. 2). Y Orduz (2012) manifiesta que, "el uso de TIC es una alternativa íntegra en la construcción de buenas prácticas de lectura y escritura o creación, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por aquellos medios informáticos que les permiten ir más allá del usual análisis de textos" (p. 3).

Por otro lado, y relacionado con la categoría de análisis Valoración y su subcategoría niveles lectores (ver tabla 1), aunque no se contó con un tiempo de ejecución de la estrategia que permitiera desarrollar mayor número de actividades a las planteadas en el OVA (diez actividades), los resultados obtenidos en la prueba de salida permitieron deducir que la estrategia ayudó al grupo de alumnos participantes a mejorar su nivel de comprensión, sobre todo se notaron resultados muy reconfortantes en la comprensión a nivel inferencial y resultados alentadores a nivel de comprensión crítica. Relacionado con la subcategoría didáctica, se considera que uno de los factores que pudo ayudar a obtener estos resultados pudo ser el grado de motivación de los estudiantes al utilizar modos de lectura más acordes a sus gustos. Al respecto Pérez y Arroyo (2020), nos indican que se ha demostrado a partir de varios proyectos educativos, que en las aulas donde se utilizan recursos tecnológicos los discentes se observan motivados y se percibe una mayor atención hacia los contenidos presentados por los docentes (p. 70), y Cifuentes (2018), dentro de sus conclusiones deja claro que: "el OVA influyó notablemente al generar un acercamiento de los alumnos hacia la lectura, debido al interés y

motivación que despertó el acceso a renovados contenidos intertextuales y temas de interés de los jóvenes y gracias al apoyo del recurso tecnológico” (p. 65)

En cuanto la hipótesis planteada en la investigación, se puede afirmar y ratificar con alto grado de certeza que, con la implementación de una estrategia didáctica apoyada en recursos digitales, específicamente objetos virtuales de aprendizaje, es posible la optimización de los procesos lectores, en especial si se cuenta con una planificación coherente, competitiva y ajustada a las realidades del contexto, así como lo plantea Solé (1992) cuando afirma que el ejercicio de leer es un proceso complejo, el cual requiere de acciones tanto de manera previa (antes), como durante y después de la lectura, y que también, es necesario proyectar la relación que existe entre el proceso de leer, comprender y aprender, logrando de esta manera fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, lo que puede contribuir significativamente a las dinámicas de enseñanza-aprendizajes y con ellas, a mejorar los resultados académicos de los educandos. Todo esto, debido a que es posible estimular y potencializar las habilidades de los alumnos al momento de desarrollar el ejercicio lector de manera divertida, eficiente y productiva, superando la apatía que manifiestan los jóvenes de hoy al enfrentarse esta clase de actividades.

Del mismo modo, las particularidades que caracterizan a los OVA (ilustraciones, colores, interactividad, efectos multimediales, entre otros) son aspectos relevantes que incentivan tanto a estudiantes como a docentes para aprovechar los recursos tecnológicos de manera constructiva y con efectos positivos en sus procesos de aprendizaje. Confirmando así lo expresado por Macías y Sánchez, (2014) y (Rueda, 2012) cuando manifiestan que hay un estrecho vínculo entre aspectos tecnológicos y culturales, permitiendo sustentarse mutuamente, lo que permite que la imaginación humana produzca más y variadas herramientas, que promueven nuevas dinámicas en la enseñanza y aprendizaje, facilitando la optimización de los recursos y aumentando las

posibilidades de apropiación y producción de conocimientos. Es por ello, que es importante resaltar que, mediante la implementación de la estrategia, la utilización de recursos tecnológicos motivó la participación de los estudiantes, despertando su interés por la lectura, convirtiéndose en una de las acciones óptimas para el desarrollo las habilidades lectoras.

Siguiendo con la discusión de la experiencia desarrollada, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la misma, se hace el análisis de los objetivos trazados.

Por un lado, se afirma que a través de los instrumentos de recolección implementados se logra identificar claramente que los alumnos y docentes de la Institución Educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao, La Guajira, cuentan con adecuado acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos, lo cual fue tenido en cuenta y aprovechado para el desarrollo de la estrategia didáctica. Así mismo, y mediante la ejecución de una prueba diagnóstica, se pudo conocer que la mayoría de los discentes se encontraban en rangos alto y superior en la comprensión lectora a nivel literal; igualmente se pudo establecer, que el grupo de estudiantes participantes, presentan algunas dificultades en nivel de comprensión inferencial; y en cuanto a la comprensión lectora a nivel crítico, se pudo determinar que los participantes mostraron dificultades mayores que en los dos niveles anteriores, presentando grandes falencias para definir aspectos relevantes de la lectura, tales como el punto de vista o el propósito del autor de un texto, analizar la estructura de un párrafo, definir y evaluar el argumento de un escrito, entre otros aspectos propios de esta habilidad lectora.

En cuanto al objetivo, diseñar e implementar una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora mediante un OVA, se logra crear una estrategia didáctica teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto, llamada “Leo, luego Comprendo”, la cual fue implementada con el grupo seleccionado por un tiempo de 6 semanas,

donde los estudiantes lograron desarrollar las actividades estratégicamente propuestas, con la que alcanzan a superar parcialmente algunas de las dificultades lectoras detectadas al inicio del proyecto.

Llegado a este punto, y por lo anteriormente referenciado, se puede determinar que los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados de manera satisfactoria.

Conclusiones y recomendaciones

Nunca se había producido tantas transformaciones disruptivas en un tiempo tan corto como está sucediendo en las actuales sociedades digitales. Cada vez más, nos vemos inmersos en contextos “líquidos” como lo llama Bauman, alejándonos de lo acostumbrado. Por lo que se hace necesario innovar en la forma de educar con el fin de apropiarse de las nuevas competencias que demandan los participantes de los sectores educativos, económicos, laborales y sociales. García, L. (2019) afirma que, “Si la educación actual no se integra en la realidad digital que nos circunda, otros actores ocuparán su lugar.” (p.9). Todo esto solo es posible integrando los nuevos recursos tecnológicos en los procesos educativos, ello con el fin de emprender cambios profundos tanto organizacionales, metodológicos y en las dinámicas educativas. Así mismo, la UNESCO (2011) sostiene que las TIC están rompiendo nuestros habituales modos de hacer, aprender y vivir, al impactar en prácticamente todas las facetas de nuestras vidas.

Todo esto reitera que, como quipo investigador, se necesitó promover e implementar la integración de nuevas tecnologías digitales en los procesos de comprensión lectora, con el fin de que los estudiantes objeto del estudio, adquirieran la formación y el mejoramiento de procesos lectores.

A partir de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas y diarios de campo) diseñados para cumplir con lo propuesto en el objetivo específico inicial, se logra concluir que tanto estudiantes como docentes del grado 8B jornada mañana de la Institución Educativa No 6 sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira, tienen un alto nivel de acceso, uso y dominio de recursos tecnológicos, lo que puede permitir la implementación de estrategias didácticas apoyadas en estas herramientas tal y como sucedió con la puesta en práctica del OVA diseñado para este proyecto.

No obstante, el acceso y dominio que se tienen sobre herramientas TIC por parte de los docentes no implica que estos los estén utilizando como herramientas mediadoras en procesos

pedagógicos, y se percibe una subutilización de la infraestructura tecnología instalada en la I.E. Ahora bien, relacionado con la usabilidad que los estudiantes hacen de estas tecnologías, fue evidente que el menor de los usos estuvo relacionado con los procesos académicos, y estos dispositivos se constituyen más en herramientas de entretenimiento y ocio.

Relacionado con el objetivo «Conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao Guajira», los resultados obtenidos con la prueba diagnóstica mostraron que los estudiantes participantes presentaron falencias en la comprensión lectora, sobre todo a nivel inferencial y crítico, lo que es congruente con los resultados obtenidos en años anteriores en las pruebas saber 11, además con los resultados obtenidos por los jóvenes colombianos que han participado en pruebas internacionales como es el caso de las pruebas PISA. Indicando que al interior de la I.E. se requiere fortalecer los procesos pedagógicos orientados al mejoramiento de las habilidades comunicacionales y estimular la práctica lectora.

Respecto a los objetivos específicos que relacionan el diseño y la implementación de la estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora en la población objeto del estudio, se evidenció que para el diseño del método didáctico mediado por TIC se debe tener en cuenta las características de la población, las necesidades puntuales de aprendizaje, las estrategias educativas existentes que mejor se adapten a la problemática detectada, los recursos técnicos, pedagógicos y tecnológicos existentes y el talento humano disponible para su correcta ejecución. Las consideraciones anteriores fueron el eje conductor para el diseño e implementación del OVA como elemento mediador de la estrategia planteada, lo cual garantizó mejores resultados, tanto a nivel académico (valoración) como a nivel procedimental (estrategia lectora).

No obstante, los resultados pudieron haber sido mejores, si la estrategia se hubiese implementado por más tiempo, ya que los educandos hubieran desarrollado un mayor número de lecturas, ejercicios, y de prácticas, permitiendo adquirir mayor destreza en el método planteado.

Ahora bien, teniendo en cuenta el objetivo específico “Analizar los avances logrados en el proceso de comprensión lectora luego de la implementación de la estrategia didáctica” la investigación demostró que la estrategia didáctica desarrollada, ubica a las TIC como herramientas mediadoras, de flexible aplicación, con las cuales se puede desarrollar diversas metodologías y estilos pedagógicos, generando en los estudiantes transformaciones en la manera de asumir sus aprendizajes en las habilidades lectoras, estimulando el uso de novedosos espacios que pueden ser explotados por los educadores en los diferentes grados de escolaridad.

La implementación de la estrategia didáctica basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje hizo evidente que los tres pasos planteados por Solé (2012), permitió a los educandos concientizarse a cerca de lo que leen y para que leen. Que Los pasos más importantes para el desarrollo adecuado de las capacidades de lectura inferencial son los dos primeros, ya que para el primero de ellos, el educando puede suponer o anticipar acontecimientos fruto de la activación de sus presaberes enriquecidos con los datos iniciales brindados por la lectura, tales como título o imágenes de portadas. Así mismo, cuando se está leyendo (paso dos), el educando tiene la oportunidad de reflexionar frente al contenido del texto, a través de cuestionamientos o inferencias, sobre las temáticas planteadas por el autor.

Partiendo de lo anterior, se hizo evidente que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la prueba de salida, con respecto a los resultados de la prueba diagnóstica, indicando que la estrategia didáctica permitió mejorar los niveles de lectura a nivel inferencial y crítico principalmente. De la misma manera, los estudiantes demostraron que la estrategia

didáctica tubo gran aceptación por parte de los participantes, expresando que los saca de actividades monótonas, y que la interacción con herramientas digitales son más acordes a sus gustos, en tal medida, las actividades planteadas como las lúdicas, videos y las mismas lecturas llamaron fuertemente la atención de los participantes.

En este escenario, la inclusión de nuevas tecnologías, en sí mismas, no garantizan resultados excelentes en las dinámicas pedagógicas. De esta forma, la labor del educador como agente mediador no debe ser excluido. Si bien, los recursos digitales proporcionan una gran variedad de medios que favorecen el aprendizaje, es indudable que existen otros factores que repercuten en la calidad de los resultados. No obstante, las TIC se configuran como herramientas de gran valor, en esta medida, es relevante que los docentes se apropien de estas, para incluirlas de forma asertiva en su quehacer pedagógico, propiciando estrategias didácticas pertinentes que faciliten la superación de falencias (como se planteó en este estudio), de esta manera elevar los niveles de motivación e interés, fomentando el trabajo autónomo y cooperativo de los educandos. De esta forma, se puede concluir que la implementación de la estrategia didáctica apoyadas en un OVA, aportan significativamente al mejoramiento de las habilidades lectoras en los alumnos participantes.

Por otra parte, se recomienda desarrollar actividades al interior de la I.E. para continuar fomentando el mejoramiento en los niveles de comprensión lectora y así crear mayor conciencia de la importancia de estos, en el desarrollo de otras competencias inherentes a la enseñanza y el aprendizaje de todas las áreas de formación. Así mismo, se sugiere continuar con el proceso de implementación del OVA diseñado, adaptándolo y enriqueciendo sus contenidos de acuerdo con las nuevas necesidades, adicionalmente que los docentes optimicen la implementación de

recursos TIC en las dinámicas pedagógicas con el fin de aprovechar la motivación y la conexión que muestran los jóvenes con estos elementos tecnológicos.

Continuar fortaleciendo la infraestructura tecnológica de la I.E. que conceda mayor acceso a recursos similares no solo para la formación en lectura, sino en todas las competencias académicas adaptadas a las exigencias de las nuevas generaciones.

Finalmente, se espera que el trabajo investigativo desarrollado, sirva como base, para aplicar estrategias similares, tanto al interior de la I.E. como en otras instituciones con características poblacionales similares, y que permita a partir de esta, diseñar nuevas estrategias tendientes al desarrollo de las competencias comunicativas en general.

Referencias Bibliográficas

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S y Rojas, R. (2015). Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. Aspectos metodológicos de la Investigación Cap. V, VI, VII, VIII, Montevideo, Uruguay. CLACSO.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Alonso Rincón, Ó. O ., Gómez Amaya, J., Suárez Orjuela, J. H., & Zuluaga Jaramillo, A. (2018). Diseño de un objeto virtual de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 1001 del Colegio San Isidro Sur Oriental I.E.D. jornada tarde.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/403
- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista Peruana de Psicología, 11, 49-61. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>
- Arriaga, M, J.. & Delabra, C. M. (2007). Comprensión Lectora en texto Impreso y digital: Sus Diferencias.
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/0905-F.pdf
- Brito, A., Pineau, P., & Southwell, M. (2010). La lectura y la escritura en la escuela.
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96088/EL002214.pdf?sequence=1>
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas, Granada, Grupo Editorial Universitario, 197-206.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1MZF0MGPJ-DW0C5J-NB1S/TICS%20EN%20EDUCACION.pdf>

- Callejas, A., & Méndez, M. (2019). Estrategia didáctica basada en un Objeto Virtual de Aprendizaje para apoyar los procesos de comprensión lectora.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10609/3/2019_Estrategia_OVA_compression.pdf
- Cañas, C. C. (2013). En-línea. Leer y escribir en la red, de Daniel Cassany. Caracteres: estudios culturales y críticos de la esfera digital, 2(1), 139-143.
<https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/124898/Caracteresvol2n1mayo2013-resenaenlinea.pdf?sequence=1>
- Cassany, D. (2006) Tras las líneas sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama Barcelona, S. A. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Castillo Cortés, J. (2009). Los tres escenarios de un objeto de aprendizaje. Revista Iberoamericana De Educación, 50(1), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie5011848>
- Cejas, C. y Picorel, J (2009) TICs: Tecnologías de la información y la comunicación. Revista Argentina de Radiología, vol. 73, núm. 2, abril-junio, 2009, pp. 205-211 Sociedad Argentina de Radiología Buenos Aires, Argentina.
<https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538474013.pdf>
- Cervantes, D. C. (2016). Uso de dispositivos móviles: Estrategia metodológica que favorece la comprensión lectora en alumnos de quinto grado. Consejo editorial y comité científico.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/11479/21921922594#>
- Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de investigaciones Cesmag, 11(11), 113-118.
<https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Romero->

Chaves/publication/355197283_LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/61670b4b8ad119749b134f73/LA-CATEGORIZACION-UN-ASPECTO-CRUCIAL-EN-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf

Cifuentes, G. (2018). Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura crítica (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.). <https://dspace-uexternado.metacatalogo.com/handle/001/890>

CommonLit. 2022. CommonLit | Textos y actividades de lectura gratuitas . [en línea] <https://www.commonlit.org/es> [Consultado el 1 de junio de 2022].

Colas, P. y Buendía, L. (1994). Investigación educativa. Sevilla: Alfar

Colmenares A. y Piñero M. (2008) La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>

Cubillo, M., & Torres, J. (2013). ¿Mejoran las TIC los resultados académicos de los estudiantes españoles?. *Extoikos*, (9), 51-58.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4690835>

Pablo Díaz, J., Bar, A. R., & Ortiz, M. C. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, 44(176), 139-158. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602015000400007

Díaz-Vicario, A., Mercader Juan, C., & Gairín Sallán, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21.

<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>

- Domínguez, I. D., Delgado, L. R., Ávila, Y. T., & Ávila, M. M. R. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Feria, I., y Zúñiga, K (2016) Objetos Virtuales de Aprendizaje y el Desarrollo de Aprendizaje Autónomo en el área de inglés. *Revista Praxis*.Vol.1, 63-77.
<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1848>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2016). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162>.
- González, Y. (2015). La Computadora como apoyo Didáctico en el Aprendizaje inicial de la Lectoescritura de las Niñas y Niños del Nivel Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil el Paraíso Mágico de la Ciudad de Loja. (Ecuador).
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16349>
- Gordillo Alfonso, A., & Flórez, M. D. P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Hernández S., C. Fernández C., P. Baptista L., (2014) “Metodología de la Investigación”, 6ta edición, Capítulo 17, McGraw-Hill, México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, D. M. L. (2015). Las TIC como medio y herramienta de transformación en el aula.

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/2337/2665/>

ICFES Colombia (2012). Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora -Colombia

en PIRLS 2011- Síntesis de resultados. <https://studylib.es/doc/6833568/colombia-en-pirls-2011-s%C3%ADntesis-de-resultados>.

Justo Arnal, J; Del Rincón, D. y Latorre A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y

metodología. Barcelona (España): Labor. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/InvestigacionEducativa.pdf>

Macías, F., & Sánchez, S. (2014). Las tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza - Aprendizaje de los Docentes.

<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/110/1/LAS%20TECNOLOGIAS%20DE%20LA%20INFORMACION%20Y%20COMUNICACION.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Banco Nacional de Objetos de Aprendizaje e

Informativos. <https://aprendeonline.udea.edu.co/ova/>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2005). Portal Colombia aprende. La red del conocimiento.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/libroreda_0.pdf

Molano Puentes, F. U., Alarcón-Aldana, A. C., & Callejas-Cuervo, M. (2018). Guía para el análisis de calidad de objetos virtuales de aprendizaje para educación básica y media en Colombia. *Praxis & Saber*, 9(21), 47-73.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8923>

Morales Martín, L. Y., Gutiérrez Mendoza, L., & Ariza Nieves, L. M. (2016). Guía para el

diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Aplicación al proceso enseñanza-

- aprendizaje del área bajo la curva de cálculo integral. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 127-147. <https://doi.org/10.21830/19006586.46>
- Morales, A. G. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125-136.
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Los%20paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.pdf>
- Mundial, B. (2008). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Bogotá: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial Misión residente en Colombia, 80.
<https://www.icfes.gov.co/web/guest/programa-para-la-evaluacion-internacional-de-estudiantes-pisa>
- OCDE (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, París: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Perez Lazaro, A. D. J., & Arroyo Mercado, Y. D. (2020). *OVA Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer la Comprension Lectora Mediada por Gamificación con Estudiantes de Grado Quinto*. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6254>
- Quintero Perez, L. E. (2014). *Evaluación de Seguimiento Académico Institucional SAI - Prueba Periódica Grado 8º*. Cali, Colombia: Los Tres Editores
- Riesco. R., Ziliani, M., y Sequeida, J. (1991). *Yo pienso y aprendo 7o*. Chile: Andrés Bello.
- Royero Pérez, N. & Mejía Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por OVAs para el fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa)*. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8277>

Rueda, R. (2012). Educación y Cibercultura en clave subjetiva. Obtenido de Dialnet:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Tb6->

[H8VOKZcJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4161100.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4161100.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co)

Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019).

Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Sierra Llorente, José, & Bueno Giraldo, Isidro, & Monroy Toro, Stella (2016). Análisis del uso

de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22 (2),50-64. ISSN: 1315-

8856. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73749821005>

Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Solé, Isabel. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. 2020, de *Revista Iberoamericana de educación* N° 12 <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/59387/1/616006.pdf>

UNESCO. (2015). Informe de resultados TERCE. Tercer estudio regional y comparativo

[TERCE results report. Third regional and comparative study]. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243532/PDF/243532spa.pdf.multi>

Anexos

A. Resultado pruebas saber lectura critica del año 2020 y 2021

Nivel de agregación	1		2		3		4	
	2020-4	2021-4	2020-4	2021-4	2020-4	2021-4	2020-4	2021-4
Establecimiento educativo (EE)	6%▼	2%	39%▲	49%	52%▼	40%	3%▲	9%
Sede 1	6%▼	2%	39%▲	49%	52%▼	40%	3%▲	9%
Colombia	4%●	4%	36%▲	37%	49%▼	45%	10%▲	13%
ETC	7%▲	9%	44%▲	46%	42%▼	37%	6%▲	8%
Oficiales urbanos ETC	5%▼	4%	45%▲	46%	45%▼	43%	5%▲	7%
Oficiales rurales ETC	26%▲	29%	58%▲	61%	15%▼	10%	1%▼	0%
Privados ETC	1%▲	2%	14%▲	16%	61%▼	50%	23%▲	32%

B. Prueba diagnóstica.

Enlace de la prueba en línea: <https://forms.gle/pJLMHjab8rakhdLu9>



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
 Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
 18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Prueba diagnóstica de Comprensión Lectora

Nombre: _____ Grado Escolar: _____ Fecha: _____

Conteste en la hoja de respuesta adjunta las preguntas 1 a la 9 de acuerdo con la siguiente lectura.

NUEZ DE ORO

La linda María, hija del guardabosque, encontró un día una nuez de oro en medio del sendero.

-Veo que has encontrado mi nuez. Devuélvemela - dijo una voz a su espalda.

María se volvió en redondo y fue a encontrarse frente a un ser diminuto, flaco, vestido con jubón carmesí y un puntiagudo gorro. Podría haber sido un niño por el tamaño, pero por la astucia de su rostro comprendió la niña que se trataba de un duendecillo.

-Vamos, devuelve la nuez a su dueño, el Duende de la Floresta -insistió, inclinándose con burla.

-Te la devolveré si sabes cuántos pliegues tiene en la corteza. De lo contrario me la quedaré, la venderé y podré comprar ropas para los niños pobres, porque el invierno es muy crudo.

-Déjame pensar..., ¡tiene mil ciento y un pliegues!

María los contó. ¡El duendecillo no se había equivocado! Con lágrimas en los ojos, le alargó la nuez.

-Guárdala - le dijo entonces el duende-: tu generosidad me ha conmovido. Cuando necesites algo, pídeselo a la nuez de oro. Sin más, el duendecillo desapareció.

Misteriosamente, la nuez de oro procuraba ropas y alimentos para todos los pobres de la comarca. Y como María nunca se separaba de ella, en adelante la llamaron con el encantador nombre de “Nuez de Oro”.

1. María encuentra la nuez de oro en
 - a. el camino.
 - b. medio del bosque.
 - c. en su comarca.

2. De la lectura del relato se concluye que María es
 - a. honesta y generosa.
 - b. triste y desconfiada.
 - c. temerosa y amargada.

3. El duende entrega la nuez a María porque
 - a. ella lo ha vencido en una prueba.
 - b. comprobó que la niña cumpliría su promesa.
 - c. tenía muchas y no esa ya no le interesaba.

4. Los duendes pueden reconocerse gracias a
 - a. su tamaño.
 - b. rasgos de su rostro.
 - c. su vestimenta.

5. Se concluye que la nuez de oro, para el pueblo significó
 - a. grandes aventuras.
 - b. muchos beneficios.
 - c. cumplir todos los caprichos.

Preguntas de Respuesta simple

6. Los duendes son del tamaño de un niño
 - a. Sí
 - b. No

7. Tanto el duende como María sabían cuántos pliegues tenía la nuez.
 - a. Sí
 - b. No

8. La nuez concedía deseos.
 - a. Sí
 - b. No

9. Las personas del pueblo se burlaban de María.
- Sí
 - No

Conteste en la hoja de respuesta adjunta las preguntas 10 a la 15 de acuerdo con la siguiente lectura.

EL ZAPATERO

Jaime era el zapatero comunista que trabajaba en el portón de los Rodríguez y quien tenía por costumbre devolver a tiempo los zapatos. Los reparaba y los limpiaba a la perfección con una habilidad heredada de una larga tradición de zapateros. Era comunista y echaba al viento su salsa ardiente de revoluciones y cambios. Pero nadie le prestaba atención. Sólo devolvía los zapatos cuando había completado un número par considerable. Así, cuando reunía, digamos diez zapatos, llamaba a sus dueños para que vinieran a recogerlos. Los cinco dueños respectivos eran citados el mismo día. A la misma hora. Y, condición de zapatero en sus zapatos, debían venir descalzos a su taller de hoces y martillos. Una vez en él los propietarios se daban cuenta de que todos los zapatos estaban unidos por largos cordones, que también servía de ajuste al pie. Los zapatos relucían, hermosos. Pero al ponérselos cinco dueños quedaban ligados para siempre gracias al poder de los cordones. Y tenían que caminar siguiendo un ritmo acompasado a esa forzada unión. Algunos protestaban, los más conservadores, pero ante la negativa rotunda de Jaime de cambiar la situación, tenían que adaptarse a caminar en grupos uniformes por las calles, beber en el mismo sitio, comer en la misma mesa, y hacer el amor con la misma mujer. Jaime es necesario agregar, viva feliz de haber encontrado cómo poner en práctica sus ideas sociales y económicas.

10. En la frase “(...) su taller de hoces y martillos “, la hoz y el martillo representan:
- una metáfora, porque los objetos guardan una relación de semejanza con las ideas
 - Comunistas.
 - una hipérbole, porque son la exageración de las ideas comunistas.
 - un símbolo, porque representan convencionalmente a las ideas comunistas.
11. “El zapatero “es un relato fantástico” porque:
- en él ocurren hechos parecidos a los de la realidad.
 - en él ocurren hechos insólitos en un mundo parecido real.
 - en él ocurren hechos inexplicables en un mundo diferente al real.
 - en él ocurren hechos mágicos en un mundo diferente al real.
12. Los clientes protestaban frente a la imposición de Jaime porque:
- sentían que ese sistema los obliga a vivir unidos a otros y, por lo tanto, impedía actuar con libertad.
 - sentían que ese sistema los obliga a vivir unidos a otros y, por lo tanto, los obliga a compartir la mujer
 - sentían que esa situación los obligaba a hacer lo que el grupo decidía.
 - sentían que esa situación los obligaba a salir en grupos uniformes y, por lo tanto, se sentían ridículos.

13. La expresión, “caminar en grupos uniformes por las calles” es una imagen que el texto propone para representar:
- una sociedad capitalista.
 - una sociedad comunista.
 - una sociedad anarquista.
 - una sociedad feudal.
14. La propuesta del personaje para poner en práctica el comunismo es viable.
- solo en el mundo posible de la ficción.
 - en cualquier mundo posible.
 - en un mundo posible de zapateros y clientes.
 - en un mundo posible de siameses.
15. Si tuvieras que reemplazar la hoz y el martillo por otro símbolo que represente el comunismo, ¿Cuál escogerías?
- la paloma con una rama de laurel en el pico.
 - la cruzada roja.
 - el color rojo.
 - la bandera con una calavera.



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
 Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
 18 de diciembre de 2014
“Educación con Afecto”



Hoja de Respuestas Prueba Diagnóstica. De Comprensión Lectora Grado Octavo

Nombre: _____	Fecha _____
---------------	-------------

	A	B	C	D			A	B	C	D
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		9.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		10.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		12.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		13.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		14.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		15.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						

C. Prueba de salida.

Enlace de la prueba en línea:

<https://infoclasetics.wixsite.com/leontoncescomprendo/prueba-postest>

D. Diarios de campo.



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
18 de diciembre de 2014

"Educación con Afecto"

Nota de Campo



La información en este formato registrada es recolectada de forma libre, este proceso se desarrolla en diferentes etapas del estudio investigativo con el fin de contar con la suficiente información que permita a los investigadores tomar las decisiones más pertinentes para la dinámica investigativa.

Fecha: 12/11/2021	Hora de inicio: 7:05	Hora final: 8:00	No. de Observación: 01
Equipo investigador:	Araujo Maestre Leonardo F. y Martínez Zuleta Eyder O.		
Objetivo de la observación	Determinar recursos, estrategias, dinámicas y tiempo en el desarrollo de una clase, que permita identificar rutinas y procesos en el proceso de enseñanza aprendizaje que influyan en la adquisición y fortalecimiento de los niveles lectores.		
Registro de observaciones		Comentarios y Reflexiones	
<p>Se da inicio a la observación antes de que el docente (de matemáticas) ingrese al salón de clases, donde se aprecia entre los estudiantes del grupo, cierta apatía por esta área, se escuchan comentarios donde se detecta que no hicieron la "tarea" asignada en la clase anterior, "que eso no lo entienden", otros transcriben literalmente códigos matemáticos de una libreta a otra, mientras que otros estudiantes solo charlan o deambulan al interior del salón, otros manipulan el teléfono móvil y otros se asoman a la puerta a verificar si viene el profesor. Al ingresar el docente al aula, muchos de los jóvenes guardan silencio de los comentarios y saludan respetuosamente, mientras que otros de manera disimulada devuelven la libreta a sus compañeros.</p> <p>El docente, luego de hacer algunos llamados de atención, organiza el grupo y da indicaciones de disponer útiles y concentración a sus orientaciones. Seguidamente, hace el llamado a lista y posteriormente realiza una breve retroalimentación de lo visto en la clase anterior, donde le hace preguntas al azar al grupo, sin registrar ningún apunte.</p>		<p>Luego de observada la clase, se puede concluir que no se estableció ninguna estrategia concreta para la apropiación de competencias lectoras, al igual que para la generación dinámicas que puedan contribuir al fortalecimiento de los niveles de lectura.</p> <p>Así mismo, no se observó la utilización de ningún recurso tecnológica para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del docente, que le permitiera acercar al grupo a la utilización de estos para la estimulación de la apropiación del conocimiento de manera novedosa y coherente con las exigencias de las nuevas generaciones.</p>	

<p>Posteriormente, socializa el propósito de la clase, escribiéndolo en la pizarra, junto con la fecha y el título de la temática a desarrollar en el centro de esta e indica a los estudiantes que lo transcriban en sus libretas, y aprovecha el silencio del espacio para anunciar que al finalizar la clase recoge las libretas para revisar la tarea asignada en la clase anterior.</p> <p>El docente realiza al grupo un dictado de algunos conceptos y desarrolla ejercicios, explicando detalladamente el procedimiento para resolverlos, donde surgen algunos comentarios y dudas de los estudiantes y el docente trata de atender a cada uno de estos.</p> <p>Luego de modelar variados ejemplos matemáticos del tema expuesto, el docente plantea unos ejercicios para que los estudiantes los desarrollen de manera individual en sus cuadernos, dando tiempo para la actividad.</p> <p>Simultáneamente a esto, llama al azar a 2 estudiantes para que pasen al frente y desarrollen en el tablero los 2 primeros ejercicios, les orienta una que otra indicación, mientras asesora el proceso al resto del grupo.</p> <p>Algunos jóvenes se acercan a pedirle ayuda al profesor, mientras que otros, hacen grupos de trabajos, notándose algo de trabajo colaborativo, pero también algo de “desorden” en el recito.</p> <p>El profesor pide a otros 2 estudiantes que pasen al tablero a desarrollar otros ejercicios, mientras él continúa dando orientaciones personalizadas y en grupos.</p> <p>Finalizando la clase, el docente coloca otros ejercicios, para que los estudiantes los desarrollen extra-clases, y pide a una estudiante que le recoja las libretas para revisar y valorar la tarea de la clase anterior y lo planteado en la presente, manifestando que retornará las libretas antes de la próxima clase.</p> <p>Cierra la clase manifestando que repasen lo visto, porque al inicio de la próxima clase hará un “quiz”.</p> <p>El docente se despide y se observan algunos jóvenes que corren detrás de él para hacer la entrega de la libreta.</p> <p>Instrumentos o recursos pedagógicos utilizados en el desarrollo de la clase: Tablero, marcador, cuadernos, lápices y borradores.</p>	
<p>Investigadores.</p> <p><u>Leonardo Fabio Araujo Maestre</u> <u>Eyder Orlando Martínez Zuleta</u></p>	<p>Docente de aula</p> <p><u>Ernesto Gil</u></p>



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Nota de Campo

La información en este formato registrada es recolectada de forma libre, este proceso se desarrolla en diferentes etapas del estudio investigativo con el fin de contar con la suficiente información que permita a los investigadores tomar las decisiones más pertinentes para la dinámica investigativa.

Fecha: 22/02/2022	Hora de inicio: 11:15	Hora final: 12:10	No. de Observación: 02
Equipo investigador:	Araujo Maestre Leonardo F. y Martínez Zuleta Eyder O.		
Objetivo de la observación	Determinar recursos, estrategias, dinámicas y tiempo en el desarrollo de una clase, que permita identificar rutinas y procesos en el proceso de enseñanza aprendizaje que influyan en la adquisición y fortalecimiento de los niveles lectores.		
Registro de observaciones		Comentarios y Reflexiones	
<p>Para iniciar la clase, la profesora de inglés ingresa al aula, pide a los estudiantes que se organicen en sus lugares de trabajo y hacer silencio, de inmediato escribe la fecha, 10 palabras en inglés e inmediatamente les ordena a sus estudiantes que las transcriban en sus libretas; los educandos al ver las exigencias de la docente se aprestan a sacar sus libretas y a cumplir la orden impartida, aunque algunos siguen un poco distraídos y se atrasan en hacer lo exigido por la profesora.</p> <p>Seguidamente, la docente explica de manera breve lo que se va a trabajar y como se desarrollará la clase, luego les pide a los alumnos que conformen pequeños grupos de 2 estudiantes y saquen sus diccionarios de inglés-español, ordenándoles que busquen las palabras escritas en el tablero y con ellas construyan oraciones en tiempo presente, pasado e interrogativas. La mayoría de los estudiantes sigue las instrucciones de la docente, aunque se observa a algunos dudosos e inseguros para buscar y conseguir sus pares, mientras que se aprecia a un número diminuto usando el teléfono móvil para apoyarse en los planteado por la actividad.</p> <p>Después de este ejercicio, la docente pide a los estudiantes que intercambien las libretas con otros grupos para que evalúen (coevaluación) la actividad realizada, mientras ella, orienta y supervisa el trabajo de los educandos en los lugares de trabajo.</p> <p>Seguidamente, la profesora entrega a una estudiante unas copias para que las reparta a todos los miembros del grupo y les manifiesta que son para desarrollarlas en casa y que les permitirá prepararse para la evaluación que tendrán en la próxima clase y que, para</p>		<p>En esta oportunidad, la docente, inicia la clase con cierto nivel de exigencia y rigidez para con sus estudiantes, así mismo, se observa una estrategia que de alguna manera estimula a los estudiantes al desarrollo autónomo de la actividad planteada, aunque esta carece de innovación, haciendo una escasa contribución a la consolidación y fortalecimiento de los niveles de lectura, ya que no invita a la lectura en profundidad, quedándose a solo en lo literal</p> <p>Por otro lado, aunque se observó a algunos estudiantes usando el teléfono móvil como apoyo para el desarrollo de la actividad, esto no fue iniciativa de la docente ni fue planteada como parte de su estrategia, demostrándose una vez más la necesidad la implementación de estos recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje que exigen los estudiantes del presente siglo.</p> <p>Así mismo, se debe resaltar que se evidencia un orden relativo en el grupo y disciplina para la actividad propuesta en la clase, aunque se reitera que no se puede desconocer la importancia de este aspecto para el desarrollo de una clase, no dejan notarse bajo nivel de profundidad con el que los estudiantes están adquiriendo el conocimiento, en especial la formación de competencias lectoras que les permita afianzar los niveles de comprensión.</p>	

ello, deben traer una suma de dinero (\$300) para los costos de las copias. Finalmente, se le orienta al grupo que ejerciten el vocabulario dado en clases anteriores y que estudien para la evaluación y termina saliendo del salón de clase despidiéndose del grupo.	
Investigadores. <u>Leonardo Fabio Araujo Maestre</u> <u>Eyder Orlando Martínez Zuleta</u>	Docente de aula <u>Edalcy Atencia Inela</u>



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Nota de Campo

La información en este formato registrada es recolectada de forma libre, este proceso se desarrolla en diferentes etapas del estudio investigativo con el fin de contar con la suficiente información que permita a los investigadores tomar las decisiones más pertinentes para la dinámica investigativa.

Fecha: 24/02/2022	Hora de inicio: 10:20	Hora final: 11:15	No. de Observación: 03
Equipo investigador:	Araujo Maestre Leonardo F. y Martínez Zuleta Eyder O.		
Objetivo de la observación	Determinar recursos, estrategias, dinámicas y tiempo en el desarrollo de una clase, que permita identificar rutinas y procesos en el proceso de enseñanza aprendizaje que influyan en la adquisición y fortalecimiento de los niveles lectores.		
Registro de observaciones		Comentarios y Refecciones	
A las 10:23 am, se inicia la clase de Ciencias Sociales, con un saludando serio, amistoso y respetuoso a los estudiantes, luego se dialoga con ellos, de manera amable solicitándoles que se organicen en sus lugares de trabajo, al igual que se centren en el desarrollo de la clase, exigiéndoles que se aparten de cualquier objeto o conversación que pueda distraerlos. Se les solicita que escuchen atentamente el propósito de la clase, el cual se les escribe en el tablero para que sea transcrito en las libretas del área, después, se les pide que anoten el título del tema del día, se les pide que recuerden lo visto en la clase anterior, con el fin de realizar un breve repaso de lo aprendido en esa oportunidad. Se les comparte un video documental (¿Porque Colombia es pobre? y otros países ricos...) desde el computador portátil, el cual hace referencia al tema expuesto, donde cada estudiante debe ir tomando		Desde el inicio de la clase se nota el dominio de grupo y la temática por parte del docente, al igual que la implementación de una estrategia bastante organizada y previamente preparada, lo que garantizó un desarrollo de la clase de manera adecuada, con alto nivel objetividad y éxito de lo propuesto. Del mismo modo, tanto en la dinámica implementada como en la temática impartida, se observa una adecuada orientación, lo que contribuye al análisis, comprensión y exposición del pensamiento crítico por parte del grupo de estudiantes, estimulando de esta manera, el fortalecimiento de los niveles de comprensión de la información expuesta, en este caso, a través del audio y video, que también incentiva la formación a través de la implementación de recursos TIC y que a la vez, permite mantener al estudiante "enganchado" a lo propuesto por la asignatura.	

<p>apuntes de lo que considere relevante para luego debatir en plenaria.</p> <p>Luego de visto el documental, se les pide organizarse en forma de mesa redonda, se asigna un moderador para que dirija el conversatorio con la compañía y la orientación del docente.</p> <p>Posteriormente, se plantea una pregunta por parte del docente, la cual servirá como motivadora para abrir el dialogo y debate, donde cada integrante del grupo tendrá la oportunidad de exponer sus ideas, conceptos y opiniones relacionados con el tema y apoyado en lo visto en el video.</p> <p>El docente sigue planteando interrogantes que surgen del mismo conversatorio, y a la vez tratando de centrar puntos de divergencia y convergencia, incitando un debate critico de ideas argumentadas por los participantes. Así mismo el docente invita a quienes no han participado a hacer parte de la actividad y el dialogo, haciéndoles preguntas directas, obligándolos a dar respuestas.</p> <p>Finalmente, se hace el cierre de la clase con unas conclusiones de lo tratado en el debate, por parte del docente, enfatizando los puntos más trascendentales de lo tratado en la charla.</p> <p>Se invita a los estudiantes a investigar sobre el tema, para continuar profundizando el aprendizaje.</p> <p>Se les pide que reorganicen las sillas y se despide del grupo, felicitándolos por su comportamiento, interés y actitud en la clase de la mayoría de los integrantes, pide al moderar la lista de los participantes para estimularles con clasificación de acuerdo con la intervención expuesta.</p> <p>Recursos utilizados; Tablero, marcador, lápices, cuadernos, computador portátil, altavoces, salón de clase y recurso humano (estudiantes y docente)</p>	<p>La invitación a la participación espontanea con ideas, tesis y conjeturas de la mayoría de los estudiantes frente a la temática expuesta, es otra acción que permitió estimular significativamente la exploración de pensamientos divergentes, motivando el debate y la discusión crítica y argumentada.</p>
<p>Investigadores.</p> <p><u>Leonardo Fabio Araujo Maestre</u> <u>Eyder Orlando Martínez Zuleta</u></p>	<p>Docente de aula</p> <p><u>Jaidier Zambrano</u></p>



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Nota de Campo

La información en este formato registrada es recolectada de forma libre, este proceso se desarrolla en diferentes etapas del estudio investigativo con el fin de contar con la suficiente información que permita a los investigadores tomar las decisiones más pertinentes para la dinámica investigativa.

Fecha: 25 /02/2022	Hora de inicio: 8:00	Hora final: 8:55	No. de Observación: 04
Equipo investigador:	Araujo Maestre Leonardo F. y Martínez Zuleta Eyder O.		
Objetivo de la observación	Determinar recursos, estrategias, dinámicas y tiempo en el desarrollo de una clase, que permita identificar rutinas y procesos en el proceso de enseñanza aprendizaje que influyan en la adquisición y fortalecimiento de los niveles lectores.		
Registro de observaciones		Comentarios y Reflexiones	
<p>El docente de Lenguaje inicia el encuentro pedagógico con los estudiantes exigiéndoles que se organicen y guarden silencio para poder concentrarse en las actividades propuesta para la clase.</p> <p>Se expone el tema y seguidamente, orienta instrucciones del propósito de la clase del día, al igual que les socializa que deben desplazarse de manera organizada a la sala de informática, debido a que la clase se orientará desde este espacio con el fin de utilizar algunos recursos tecnológicos que allí se encuentran.</p> <p>Ya en la sala y los estudiantes en los puestos de trabajo organizados en parejas, el docente modela una presentación proyectada con la ayuda de un Video Beam, inicia la explicación de la temática, dando orientaciones e ideas al grupo de cómo deben realizar la suya, indicando, además, los textos, gramática e imágenes que pueden usar para la actividad.</p> <p>Del mismo modo, les sugiere que usen un programa especializado para crear presentaciones multimedia (Power Point) y se apoyen en el buscador de internet para extraer las imágenes que requieran para al trabajo asignado; les asigna un tiempo estipulado para el desarrollo de este y les propone que antes de finalizar la clase, cada pareja de estudiantes debe exponer el producto realizado.</p> <p>Seguido a este acto, todos los estudiantes aun con algunas dudas inician lo exigido por el docente, mientras que él se desplaza por cada puesto de trabajo dando orientaciones a cada grupo que lo solicita.</p> <p>Transcurrido el tiempo sugerido, el docente anuncia que ya es tiempo de las exposiciones de los productos,</p>		<p>El docente muestra un adecuado dominio de grupo y carisma para orientar la clase, lo que es bien recibido por el grupo de estudiantes a los cuales se les nota cierto grado de satisfacción, además las actividades desarrolladas en la estrategia implementada, despierta el interés y la motivación en el grupo.</p> <p>La temática aceptada satisfactoriamente por los estudiantes y el hecho de salir del salón de clase rompe con la rutina y monotonía del aula, más aún, cuando se reemplaza por un recinto dotado de elemento tecnológicos que permiten tanto al docente para orientar la temática, como al grupo de educandos desarrollar las actividades que les facilita asimilar con mayor agrado lo expuesto.</p> <p>Es fundamental reconocer que, el hecho de usar los computadores, internet y desarrollar una actividad diferente al transcribir dictados de manera literal, contribuye a la producción, creatividad y la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la exposición de ideas frente los demás.</p> <p>Se considera que esto, de alguna manera ayuda al fortalecimiento de la interpretación, comprensión y argumentación del discurso en los estudiantes, lo que incentiva el incremento de los niveles de comprensión y el aprendizaje.</p> <p>Se resalta que tanto el docente como los jóvenes demuestran un adecuado manejo de recurso tecnológicos, al menos para satisfacer la necesidad planteada por esta clase.</p>	

<p>manifestando que por falta de tiempo solo lo harán algunos y los otros lo harán en la próxima clase. Algunas parejas muestran preocupación y desespero al ver que aún no han culminado lo exigido, sin embargo, el docente pregunta al grupo quienes han terminado y desean exponer su trabajo, observando que varios levantan la mano y piden la oportunidad. Inician las exposiciones, las cuales se hacen con la ayuda del proyector y las explicaciones de cada pareja de estudiantes, mientras el docente refuerza lo expuesto y aclara algunas dudas que surgen, así, lo hacen 3 parejas mientras los demás integrantes del grupo observan y uno que otro aún continúa realizando su trabajo con el fin de culminar satisfactoriamente. El docente llama la atención para que se concentren en las exposiciones, prometiendo más tiempo en la próxima clase para culminar o realizarlas extra - clase. Se cierra la clase con una breve explicación por parte del docente, frente a las dificultades y fortalezas observadas en transcurso de esta, promete que continuarán en la próxima clase y pide al grupo, cerrar los programas y apagar los computadores para luego desplazarse a su respectiva aula.</p> <p>Recursos utilizados: Computador, internet, video beam, softwares especializados para presentaciones multimedia, estudiantes.</p>	
<p>Investigadores.</p> <p><u>Leonardo Fabio Araujo Maestre</u> <u>Eyder Orlando Martínez Zuleta</u></p>	<p>Docente de aula</p> <p><u>Yamelis María López</u></p>

E. Encuesta para estudiantes.

Enlaces a la encuesta para estudiantes: <https://forms.gle/TPcFageqRPU94FMM8>

F. Guía de entrevista para docentes.



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
 Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
 18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Preguntas entrevista docente.

1. Dentro del ejercicio de su profesión como docente, ¿hace uso de herramientas TIC, para gestionar su trabajo? ¿puede describirlo?
2. ¿Ha utilizado o utiliza herramientas tecnológicas digitales para apoyar sus procesos formativos con sus estudiantes? si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles herramientas y la forma de uso.
3. ¿Considera importante las habilidades lectoras de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias del área que usted orienta? ¿por qué?
4. En su práctica pedagógica ¿emplea alguna estrategia que permita al educando mejorar sus competencias lectoras? descríbalas.
5. ¿Conoce de algún medio digital, que permita potenciar las competencias lectoras de sus estudiantes? ¿puede mencionar algunos?
6. Desde el área que orienta, ¿cuál cree usted que es el nivel de lectura que tienen los estudiantes del grado octavo B? ¿en qué apoya su respuesta?
7. ¿Considera que se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 8° B? ¿cómo?
8. ¿Estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales para apoyar a sus estudiantes en el mejoramiento de los procesos lectores? ¿en qué forma?

G. Transcripción de entrevistas a docentes.



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
 Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
 18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Transcripción de entrevista realizada a docentes de la institución Educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira

Fecha: 09 de noviembre de 2021	Hora: 9:30 a.m.	No. Entrevista: 1
Lugar: Institución educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira		
Entrevistado: Ernesto Gil		
Área: Matemáticas		
Entrevistador: Investigador Leonardo Fabio Araujo Maestre.		

Investigador: Profesor dentro del ejercicio de su profesión como docente, ¿hace uso de herramientas TIC, para gestionar su trabajo? ¿puede describirlo?

Docente: si, las utilizo para realizar consultas de material didáctico, para crear material didáctico, para gestionar las notas de los estudiantes, modificar documentos institucionales a mi cargo, de igual manera realizo comunicación con la comunidad educativa a través de redes sociales y otros canales digitales provistos por la institución.

Investigador: ¿Ha utilizado o utiliza herramientas tecnológicas digitales para apoyar sus procesos formativos con sus estudiantes? si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles herramientas y la forma de uso.

Docente: Si, los más utilizados son proyectores, amplificadores de sonido, computadores, tabletas, en ocasiones se pueden utilizar los teléfonos de los estudiantes para acceder a internet y utilizar algún recurso disponible en la red, como es el caso de los aplicativos y recursos del portal Colombia aprende.

Investigador: ¿Considera importante las habilidades lectoras de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias del área que usted orienta? ¿por qué?

Docente: Indudablemente, la lectura es una de las competencias que se requieren para el logro de otros aprendizajes, ya que aún se continúa aprendiendo por transmisión de saberes, estos aún continúan presentándose en formato escrito, aunque poco a poco los audio y los elementos multimedia, se están ganando en espacio en este campo

Investigador: En su práctica pedagógica ¿emplea alguna estrategia que permita al educando mejorar sus competencias lectoras? describalas.

Docente: Trato al máximo de que los estudiantes analicen profundamente lo que leen, constantemente les indago de cierta forma para hacer que el estudiante se concentre y logre una lectura más eficiente, sin embargo, como estrategia pedagógica específicamente desarrollada no aplico ninguna

Investigador: ¿Conoce de algún medio digital, que permita potenciar las competencias lectoras de sus estudiantes? ¿puede mencionar algunos?

Docente: En realidad su he visto varios elementos en la red, no obstante, no lo he utilizado ni he analizado a fondo. Se que en los computadores otorgados por el programa Computadores para Educar, existen algunas juegos y aplicaciones para potenciar la lectura, pero están orientados a la primera lectura o lectura de nivel escolar.

Investigador: Desde el área que orienta, ¿cuál cree usted que es el nivel de lectura que tienen los estudiantes del grado Noveno B? ¿en qué apoya su respuesta?

Docente; Bueno creo que falta mucha madurez en la lectura, ellos pueden dar respuesta a situaciones puntuales expresadas en un texto, sin embargo, no tienen la capacidad de ir más allá del texto, ni tienen la capacidad para plantear una postura crítica personal sobre un tema leído. respecto a esta última parte, considero que los estudiantes están muy bajos.

Investigador: ¿Considera que se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 9° B? ¿cómo?

Docente: No solo las competencias lectoras, sino en general un conjunto de habilidades y destrezas que inician con una buena lectura, y con la capacidad de una análisis profundo de un tema leído, escuchado o visto. Los procesos formativos se fundamentan en la letra escrita principalmente de ahí la importancia de la lectura, tal y como lo había mencionado antes

Investigador: ¿Estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales para apoyar a sus estudiantes en el mejoramiento de los procesos lectores? ¿en qué forma?

Docente: Claro que sí, en primera medida, me gustaría conocer de algún programa o mecanismo para implementarlo dentro de mis actividades curriculares, ya sea como un componente para incluir en el micro currículo, o como un proyecto transversal, en segundo lugar, podría apoyar desde mis habilidades y disponibilidad de tiempo para ejecutar proyectos encaminados a mejorar las competencias de los niños.

Investigador. Muy amable por su tiempo y colaboración.



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
 Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
 18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Transcripción de entrevista realizada a docentes de la institución Educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira

Fecha: 12 de noviembre de 2021	Hora: 9:30 a.m.	No. Entrevista: 2
Lugar: Institución educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira		
Entrevistada: Yamelis María López		
Área: Lenguaje		
Entrevistador: Investigador Leonardo Fabio Araujo Maestre.		

Investigador: Profesora dentro del ejercicio de su profesión como docente, ¿hace uso de herramientas TIC, para gestionar su trabajo? ¿puede describirlo?

Docente: Si utilizo con los estudiantes para realizar exposiciones, preparar clases más, entre otros.

Investigador: ¿Ha utilizado o utiliza herramientas tecnológicas digitales para apoyar sus procesos formativos con sus estudiantes? si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles herramientas y la forma de uso.

Docente: El video beam ,proyectar alguna películas, videos.

Investigador: ¿Considera importante las habilidades lectoras de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias del área que usted orienta? ¿por qué?

Docente: Si, porque desarrollan las competencias interpretativa, comunicativas, argumentativa y propositivas.

Investigador: En su práctica pedagógica ¿emplea alguna estrategia que permita al educando mejorar sus competencias lectoras? descríbalas.

Docente: Talleres de lecturas críticos, trabajos de elaboración de algunos textos entre otros desarrollando esas mismas competencias.

Investigador: ¿Conoce de algún medio digital, que permita potenciar las competencias lectoras de sus estudiantes? ¿puede mencionar algunos?

Docente: Bueno están los blog las Wikis ,realice un curso sobre eso . Pero apenas quiero ponerlo en práctica con este grado.

Investigador: Desde el área que orienta, ¿cuál cree usted que es el nivel de lectura que tienen los estudiantes del grado Noveno B? ¿en qué apoya su respuesta?

Docente: Se necesita reforzar más las lecturas ya que la mayoría de ellos no tienen ese hábito de leer lo puedo notar cuando trabajo los talleres de lectura la competencia de interpretar denota eso.

Investigador: ¿Considera que se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 9° B? ¿cómo?

Docente: Si se puede mejor , utilizando como apoyo las tics por que ellas tienen muchas estrategias que los motivará y además las clases sería diferentes.

Investigador: ¿Estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales para apoyar a sus estudiantes en el mejoramiento de los procesos lectores? ¿en qué forma?

Docente: Si me gustaría implementar estas herramientas en mis estudiantes , ya que son de mucha importancia En el desarrollo de las actividades académicas.

Investigador. Profesora muchas gracias por su tiempo y por sus respuestas. .



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Transcripción de entrevista realizada a docentes de la institución Educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira

Fecha: 16 de noviembre de 2021	Hora: 9:30 a.m.	No. Entrevista: 3
Lugar: Institución educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira		
Entrevistado: Jaider Zambrano		
Área: Ciencias Sociales		
Entrevistador: Investigador Leonardo Fabio Araujo Maestre.		

Investigador: Profesor dentro del ejercicio de su profesión como docente, ¿hace uso de herramientas TIC, para gestionar su trabajo? ¿puede describirlo?

Docente: Si, de hecho, facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Investigador: ¿Ha utilizado o utiliza herramientas tecnológicas digitales para apoyar sus procesos formativos con sus estudiantes? si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles herramientas y la forma de uso.

Docente: Plataformas, videos educativos.

Investigador: ¿Considera importante las habilidades lectoras de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias del área que usted orienta? ¿por qué?

Docente: Si, ya que permiten el análisis para realizar producción textual.

Investigador: En su práctica pedagógica ¿emplea alguna estrategia que permita al educando mejorar sus competencias lectoras? descríbalas.

Docente: Lectura crítica, para el análisis de diversos puntos de vista.

Investigador: ¿Conoce de algún medio digital, que permita potenciar las competencias lectoras de sus estudiantes? ¿puede mencionar algunos?

Docente: ICFES interactivo.

Investigador: Desde el área que orienta, ¿cuál cree usted que es el nivel de lectura que tienen los estudiantes del grado Noveno B? ¿en qué apoya su respuesta?

Docente; Básico, ya que no realizan análisis de ideas primarias, secundarias, análisis crítico.

Investigador: ¿Considera que se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 9° B? ¿cómo?

Docente: Claro que sí, despertando el interés a través de temas que sean de su real agrado.

Investigador: ¿Estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales para apoyar a sus estudiantes en el mejoramiento de los procesos lectores? ¿en qué forma?

Docente: Haciendo uso consciente y educativo del celular para el trabajo en clases.

Investigador. Profesor mil gracias.



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
 Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
 18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



Transcripción de entrevista realizada a docentes de la institución Educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira

Fecha: 18 de noviembre de 2021	Hora: 9:30 a.m.	No. Entrevista: 4
Lugar: Institución educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira		
Entrevistada: Jessica Rangel		
Área: Ciencias Naturales		
Entrevistador: Investigador Leonardo Fabio Araujo Maestre.		

Investigador: Profesora dentro del ejercicio de su profesión como docente, ¿hace uso de herramientas TIC, para gestionar su trabajo? ¿puede describirlo?

Docente: Si, presento información mediante videos, laboratorios en línea y estímulo a qué los estudiantes la usen con cierta frecuencia.

Investigador: ¿Ha utilizado o utiliza herramientas tecnológicas digitales para apoyar sus procesos formativos con sus estudiantes? si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles herramientas y la forma de uso.

Docente: Si, herramientas de Google, Kahoot, laboratorio cocodrilos, información mediante videos , diapositivas entre otras.

Investigador: ¿Considera importante las habilidades lectoras de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias del área que usted orienta? ¿por qué?

Docente: Si, porque la lectura es fundamental para adquirir conocimiento y mejorar todas las habilidades de pensamiento.

Investigador: En su práctica pedagógica ¿emplea alguna estrategia que permita al educando mejorar sus competencias lectoras? descríbalas.

Docente: Si, mediante tips para afianzar la contextualización de un texto, que aprendan a describir un texto en ideas principales y secundarias, y que comparen la idea del autor con la propia o con la de otros textos similares.

Investigador: ¿Conoce de algún medio digital, que permita potenciar las competencias lectoras de sus estudiantes? ¿puede mencionar algunos?

Docente: En el momento no.

Investigador: Desde el área que orienta, ¿cuál cree usted que es el nivel de lectura que tienen los estudiantes del grado Noveno B? ¿en qué apoya su respuesta?

Docente; En el nivel literal, pues en varias actividades han demostrado que se les dificulta hacer inferencias y valorar un texto

Investigador: ¿Considera que se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 9° B? ¿cómo?

Docente: Si claro, mediante el uso de estrategias y herramientas . Hay muchas formas es indagar y ponerlas en práctica.

Investigador: ¿Estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales para apoyar a sus estudiantes en el mejoramiento de los procesos lectores? ¿en qué forma?

Docente: Si, dependiendo las herramientas.

Investigador. Gracias, profesor por su tiempo.



INSTITUCION EDUCATIVA No. 6
Sedes Escuela Mixta Jorge Arrieta
 Reconocida Oficialmente Mediante Resolución No 1288 del
 18 de diciembre de 2014
"Educación con Afecto"



**Transcripción de entrevista realizada a docentes de la institución Educativa No. 6 Sede
 Jorge Arrieta de Maicao La Guajira**

Fecha: 25 de noviembre de 2021	Hora: 11:00 a.m.	No. Entrevista: 5
Lugar: Institución educativa No. 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao La Guajira		
Entrevistada: Velkis Torres		
Área: Tecnología e Informática		
Entrevistador: Investigador Leonardo Fabio Araujo Maestre.		

Investigador: Profesora Dentro del ejercicio de su profesión como docente, ¿hace uso de herramientas TIC, para gestionar su trabajo? ¿puede describirlo?

Docente: Si, aprovecho el potencial que brindan las TIC para la preparación de las clase, buscar recurso de apoyo, llevar seguimiento del rendimiento académicos y/o comportamental de los grupos de estudiantes.

Investigador: ¿Ha utilizado o utiliza herramientas tecnológicas digitales para apoyar sus procesos formativos con sus estudiantes? si su respuesta es afirmativa, por favor mencione cuáles herramientas y la forma de uso.

Docente: En ocasiones. Cuando hay la disponibilidad y el acceso a estos recursos (sala de informática, video beam, parlantes, teléfonos móviles con aplicaciones "Duolingo", Google forms, drive, etc. son utilizados para desarrollar actividades tanto en clase como remotas (en casa).

Investigador: ¿Considera importante las habilidades lectoras de los estudiantes, para el desarrollo de las competencias del área que usted orienta? ¿por qué?

Docente: Si, porque son la base fundamental de un buen aprendizaje, además contribuyen estar integralmente informados y al desarrollo de mentes críticas y constructivas.

Investigador: En su práctica pedagógica ¿emplea alguna estrategia que permita al educando mejorar sus competencias lectoras? describalas.

Docente: En algunas ocasiones, como el desarrollo de lecturas de textos de información, observación y análisis de documentales relacionada con el área, lectura, interpretación de imágenes y construcción de texto y organizadores gráficos.

Investigador: ¿Conoce de algún medio digital, que permita potenciar las competencias lectoras de sus estudiantes? ¿puede mencionar algunos?

Docente: Si. portales como Prueba T, (<https://pruebat.org/>) eduteka. (<https://eduteka.icesi.edu.co/>) son fuentes de ayuda.

Investigador: Desde el área que orienta, ¿cuál cree usted que es el nivel de lectura que tienen los estudiantes del grado Noveno B? ¿en qué apoya su respuesta?

Docente; Básico, se nota en la forma de leer, interpretar lo leído y argumentar respuestas de los cuestionamientos que se les expone.

Investigador: ¿Considera que se puede mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado 9° B? ¿cómo?

Docente: Si, y mucho. Implementando estrategias de lecturas eficientes y motivando el habido de este ejercicio tanto desde el aula como desde los hogares. Desarrollar proyectos de lectura que estimulen la lectura eficiente, con concursos y sobre todo con el apoyo de las TIC.

Investigador: ¿Estaría dispuesto a utilizar herramientas digitales para apoyar a sus estudiantes en el mejoramiento de los procesos lectores? ¿en qué forma?

Docente: Si. Colocando a disposición mi servicio, tiempo, espacio y humildes conocimientos, así como los recursos tecnológicos que estén al alcance.

Investigador. Gracias, profesora por su amable colaboración.

H. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Maicao La Guajira, febrero de 2022

Consentimiento informado a padres de familia

Estimados padres de familia reciban un respetuoso y caluroso saludo.

Por intermedio del presente documento, deseamos comunicarle, que como estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, realizamos en estos momentos un proyecto investigativo, que tiene como finalidad principal fortalecer procesos de lectura en estudiantes del grado octavo B, a través de la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica, que les posibilite el desarrollo de habilidades de razonamiento, abstracción, deducción y creación de significados útiles en todos los procesos formativos en cualquier área del conocimiento

El proceso investigativo involucra a docentes y estudiantes del grado mencionado. Los cuales aportarán al proceso, a través de su conocimiento y apreciación personal, los cuales serán consignados a través de instrumentos propios de la investigación en curso. En el caso puntual de los estudiantes, mediante la aplicación de una encuesta en línea (documento de Google), los estudiantes la desarrollarán en horarios habituales de clase y los resultados de esta encuesta son de carácter privado, de tal forma las encuestas no requieren la identificación del educando, solo el grado de escolaridad al cual pertenece. Es pertinente aclarar que la participación del estudiante es voluntaria y que él ya es conocedor del procedimiento que se desea adelantar. De igual manera se informa que la participación o no en el proceso investigativo, no representa ninguna responsabilidad de tipo legal o académico.

De igual manera el estudiante participará en la ejecución de la estrategia metodológica, interactuando con el Objeto Virtual de Aprendizaje, diseñado para la investigación, el cual usted puede conocer ingresando a través del siguiente enlace:

<https://infoclasetics.wixsite.com/leoentoncescomprendo>

Las preguntas que se realizan en la encuesta y los contenidos del OVA no representan ningún peligro, ni conceptual, ni moral, así mismo, no se ofrece ningún tipo de compensación por su participación.

Usted y su acudido tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. Si desea más información, puede comunicarse con los investigadores.

Si acepta que su hijo y/o hija haga parte de este importante proyecto de investigación, por favor diligencie el formato adjunto y envíelo al docente de Tecnología e Informática de la Institución.

De antemano agradecemos la cortesía ofrecida y deseando éxitos en sus labores cotidianas
Atentamente,

Leonardo Fabio Araujo Maestre

C.C: 94104042

Eyder Orlando Martínez Zuleta

C.C. 14321747

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito en este documento y manifiesto que voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija Yaiza Contreras Cuadro, participe del proyecto de investigación de Eyder Orlando Martínez Zuleta sobre la apreciación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes y docentes de los grados 9º, 10º y 11º de la Institución Educativa Antonio Herrán Zaldúa de Honda Tolima, respondiendo a las preguntas de la encuesta en línea diseñada para tal fin.

He recibido copia de este procedimiento.

Heidy J Cuadro D.
Acudiente

febr 4 - 2022
Fecha

I. Consentimiento informado Rector de la IE No. 6

Consentimiento informado Rector de la IE No. 6

Maicao La Guajira, febrero de 2022
 Magister
 LUIS ALBERTO DÁVILA RAMÍREZ
 Rector
 Institución Educativa No. Seis
 Ciudad

Asunto: Consentimiento informado

Apreciado Rector, cordial y respetuoso saludo.

La presente para comunicarle, que como estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, y como requisito de Grado, pretendemos realizar un proyecto de investigación Acción en la institución educativa que usted dirige.

Por tal motivo, con mucho respeto solicitamos el consentimiento para permitimos desarrollar el proyecto de investigación, que tiene como finalidad principal fortalecer procesos de lectura a nivel inferencial en estudiantes del grado octavo B, a través de la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje como estrategia pedagógica, que les posibilite el desarrollo de habilidades de razonamiento, abstracción, deducción y creación de significados útiles en todos los procesos formativos en cualquier área del conocimiento

El enfoque de la investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, y tipo investigación Acción, el cual permitirá transformar la práctica educativa con respecto a la enseñanza de las competencias lectoras en los estudiantes del grado octavo B.

Para lo cual, se pretende contar con la participación de los estudiantes del grado en mención, respondiendo a una serie de preguntas a través de la aplicación de encuestas, y con la participación en la estrategia metodológica diseñada, la cual se estará ejecutando en horas de clase según cronograma entregado previamente.

En la misma medida se requiere contar con la participación de algunos docentes que orientan clases en el grupo mencionado, a través de aplicación de una entrevista, la cual se estará realizando en horas no académicas dentro de la I.E.

El desarrollo del proyecto dentro de la Institución Educativa tiene una duración de 2 meses, iniciando con el calendario escolar 2022.

Los resultados obtenidos en la investigación serán socializados con el grupo de estudiantes y con el cuerpo docente.

Después de haber leído comprensivamente toda la información contenida en este documento y de haber recibido de los investigadores, explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, manifiesto que he decidido **autorizar la ejecución del proceso investigativo**, en la institución educativa No. Seis de Maicao La Guajira.

En constancia se firma hoy XXXX de XXXX de 2022

Nombre: Luis Alberto Dávila Ramírez

Firma rector: *Luis Dávila R.*

C.C: 8706292

Nombre: Leonardo Fabio Araujo Maestre

Firma del investigador responsable 1: *LF*

C.C: 94104042

Nombre: Eyder Orlando Martínez

Firma del investigador responsable 2: *Eyder Orlando Martínez Zúlate*

C.C: 14321747

J. Resultados prueba saber 3°, 5° y 9° área de lenguaje