

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, en los
estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede
Altamizal Úmbita-Boyacá**

María Ligia Espitia Moreno

Omar Orlando Cuervo Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Maestría en Educación

Tunja

2022

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, en los
estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede
Altamizal Úmbita-Boyacá**

María Ligia Espitia Moreno

Omar Orlando Cuervo Gómez

Trabajo para optar al título de Magíster en Educación

Directora:

Martha Yaneth Rodríguez Veloza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades - ECSAH

Maestría en Educación

Tunja

2022

Página de Aceptación

Martha Yaneth Rodríguez Veloz

Directora Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Dedicatoria

A nuestras familias por alentarnos a continuar en el desarrollo de nuestra vida intelectual y personal; a los estudiantes del Grado Quinto de primaria; a los demás docentes investigadores y a las instituciones educativas rurales, quienes día a día brindan a docentes y estudiantes, la oportunidad de compartir saberes y experiencias significativas en pro de mejorar la educación del país.

A todos aquellos que ven en la lectura la oportunidad de ampliar su cultura, enriquecer su léxico y descubrir nuevos horizontes.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Agradecimientos

Al creador por colmarnos de fortaleza y valentía para ampliar nuestro espíritu investigativo; a los docentes de la universidad y en especial a la profesora Martha Yaneth Rodríguez Veloza, por su comprensión al orientar paso a paso esta investigación; a nuestros familiares, por su apoyo incondicional para no desfallecer ante lo que en momentos se tornaba imposible; a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita Boyacá, donde se realizó la investigación; a nuestros estudiantes, porque sin ellos no hubiese sido posible adelantar la investigación, con ellos se enriquecen aprendizajes y se abre la luz de la sabiduría que circunda y resplandece en las aulas de clase y a las demás personas que nos brindaron su ayuda.

A la universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por abrir programas académicos flexibles, que redundan en beneficio de mejorar la calidad educativa, reduciendo las brechas sociales de las comunidades más desfavorecidas.

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Resumen Analítico Especializado

<i>Título</i>	Fortalecimiento de la Comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, en los Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal Úmbita-Boyacá
<i>Modalidad de trabajo</i>	Proyecto de investigación.
<i>Línea de investigación</i>	Este proyecto se encuentra inscrito en la línea de investigación pedagogía, didáctica, investigación que tiene como intención fortalecer el aprendizaje constructivista y significativo a partir de las competencias lectoras.
<i>Autores</i>	María Ligia Espitia Moreno Omar Orlando Cuervo Gómez
<i>Institución</i>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
<i>Fecha</i>	20 de marzo de 2022
<i>Palabras claves</i>	comprensión lectora, textual, inferencial, critico, organizadores cognitivos
<i>Descripción</i>	<p>El presente documento ostenta los resultados de la investigación educativa que busca fortalecer la comprensión lectora mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>El estudio se realizó tomando en cuenta las falencias que tenían los estudiantes en las habilidades que permiten tener una plena comprensión lectora, en sus dimensiones: literal o textual, inferencial y crítica.</p> <p>Las herramientas utilizadas en este proceso fueron los organizadores cognitivos, que son una representación visual de información interrelacionada lógica y jerárquicamente, logrando fortalecer el rendimiento académico del estudiante en todas las áreas académicas</p>
<i>Fuentes principales</i>	<p>Las fuentes principales fueron aquellas tomadas como referencia para discusión de los resultados.</p> <p>1) Cervantes, R., et al. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto</p>

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

- semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- 2) Escobar, M. (2018). Los organizadores gráficos. una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. [Maestría en Educación en la modalidad de profundización]: Universidad Externado de Colombia.
 - 3) Fonseca, L., et al. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 41-50. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542506005.pdf>
 - 4) Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
 - 5) Guevara, Y., et al. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79832492012.pdf>
 - 6) Loayza, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493004/html/>
 - 7) Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comunicación*, 9(1), 5-13. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
 - 8) Muñoz, J., et al. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 343-361. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
 - 9) Triviño, L., et al. (2013). Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de cuarto grado de primaria. *Educere*, 17(58), 455-464. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404009.pdf>

	Resumen
	RAE Resumen analítico
<i>Contenido</i>	Índice general
<i>do</i>	Introducción
	Problema de investigación
	Antecedentes
	Justificación

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivos

Marco referencial

Metodología

Análisis de resultados

Fase I: caracterización sociodemográfica

Fase II: Diagnóstico del nivel de comprensión lectora

Satisfactorio

Fase III: Diseño e implementación de estrategia pedagógica fundamentada en los organizadores cognitivos.

Fase IV: evaluación del alcance

Discusión de resultados

Conclusiones

Contribuciones, limitaciones y recomendaciones

Recomendaciones

Referentes Bibliográficos

Anexos

Enfoque: la consecución del trabajo implicó un análisis cualitativo con el cual “se abordan realidades múltiples; se focaliza en la comprensión de la realidad social o educativa desde el punto de vista de los actores involucrados” (Abero et al., 2015, p. 102).

Tipo de investigación: se consideró la investigación acción porque acorde con Bernal (2010) se enfoca en las personas como sujetos partícipes que interactúan con los investigadores y son protagonistas de la transformación de su propia realidad; así, rompe la dicotomía sujeto-objeto de investigación y crea una unidad o un equipo de investigación integrado.

Metodología

Población: La propuesta de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria; institución de carácter oficial, rural y mixta, con jornada única, la cual presta el servicio educativo desde el nivel de preescolar hasta la media técnica, albergando en total 250 estudiantes.

Muestra: se eligió por muestreo no probabilístico, a siete estudiantes del grado Quinto de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal, del municipio de Umbita Boyacá, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años.

Conclusiones De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica sobre comprensión lectora, aplicada a los estudiantes de grado quinto, se evidenció un alto porcentaje de

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

error en las respuestas del pretest, confirmando que los estudiantes presentan falencias, principalmente en el nivel inferencial, situación que afecta en general el rendimiento académico, pese a las estrategias puestas en práctica por la institución educativa y las políticas del Ministerio de Educación Nacional para el mejoramiento de la misma. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes desde la educación básica primaria, es fundamental, dada la relevancia que tiene para el lector analizar, comprender y decodificar un contenido, del cual podrá aplicar nuevos conocimientos, enriquecer su nivel cultural, obtener buen desempeño académico y como elemento crucial en el desenvolvimiento personal y social, en razón a que la lectura es transversal a todas las áreas del conocimiento.

El docente debe acudir a estrategias pedagógicas, en relación con el contexto en el cual desarrolla su actividad, para orientar al estudiante desde los primeros años de escolaridad a adquirir hábitos lectores que lo motiven y, asimismo, demuestre un buen desempeño en los niveles de comprensión lectora: literal o textual, inferencial y crítico. De igual forma, obtener avances cognitivos significativos, mediante la aprehensión de la lectura.

Los estudiantes mejoraron sus competencias lectoras relacionadas con la asignación de significados a las palabras y su contexto; la asociación, definición de relaciones y suposición de lo implícito entre líneas; y la emisión de juicios o apreciaciones personales sobre el texto leído. Es decir, la implementación de los organizadores cognitivos, como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado Quinto, favoreció la apropiación de conocimientos, en cuanto a la jerarquización y sintetización de información; retención y organización de conceptos y significados; visualización de elementos y estructuras, lo cual conllevó a mejorar visiblemente los resultados en la última prueba de comprensión lectora realizada.

No se puede desconocer, la necesidad de continuar con la implementación de los organizadores cognitivos, para seguir avanzando en la comprensión lectora, con la totalidad de estudiantes involucrados en la situación problema, debido a que se pueden elaborar con las diferentes temáticas y en cada una de las asignaturas, escogiendo el apropiado al tema para su respectivo análisis y síntesis de la información. Así mismo, se comprobó que el estudiante requiere de mayor concentración, para extraer, deducir y exponer sus ideas de forma organizada, de acuerdo con el tipo de lectura y el interés del

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

autor. De la misma manera, los estudiantes enriquecieron su vocabulario, ampliaron sus conocimientos a nivel de los diferentes temas que se abordaron, a partir del contexto y de sus conocimientos previos, adentrándose como investigadores, propiciando el trabajo en equipo y el accionar con autonomía en sus decisiones.

- 1) Abero, L., et al. (2015). Investigación Educativa. Montevideo, Uruguay: CONTEXTO S.R.L.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
 - 2) Alcaraz, G., et al. (2020). Orientaciones teóricas y prácticas para el aula bilingüe en Educación Primaria. Ediciones Octaedro.
https://books.google.com.co/books?id=B9jyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
 - 3) Alviárez, L., et al. (2005). La Enseñanza del Inglés con Fines Específicos Bajo el Enfoque Constructivista. Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 21(47).
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-15872005000200006&script=sci_arttext. Consultado el 02.12.2013
 - 4) Arboleda, J. (2005). Estrategias para la comprensión significativa. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.
 - 5) Barreto, M., et al. (2016). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. Educación y Ciencia (19), 163-172.
 - 6) Batista, J., et al. (2001). Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista. Omnia, 7(1-2), 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711291009.pdf>
 - 7) Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Bogotá Colombia: Pearson Educación.
 - 8) Cadenas, I. (2002). Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo. Educere, 6(17), 9-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601702.pdf>
 - 9) Caira, J., et al. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. Opción, 30(75), 92-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>
 - 10) Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Formadores pedagogía, 1-20.
<https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
-

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 11) Cañal, P. (1994). Los ámbitos de investigación como organizadores del conocimiento escolar en la propuesta curricular investigando nuestro mundo. *Investigación en la escuela* (23), 87-94.
 - 12) Cardona, L. (2020). Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Úmbita Boyacá 2020. ESE Centro De Salud San Rafael De Úmbita:
https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis2020/asis_umbita_2020.pdf
 - 13) Carpio, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-23.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n3/a16v13n3.pdf>
 - 14) Cervantes, R., et al. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII (2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
 - 15) Clarín. (1997). *Manual de Estilo de Clarín*. Argentino S.A.: Buenos Aires.
 - 16) Clavijo, J., et al. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.
 - 17) Corredor, J., et al. (2014). *Investigación e innovación educativa: panorama general*. Bogotá Colombia: Centro Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.
 - 18) De Mier, M. V., et al. (2015). Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria. *Psykhe*, 24(2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/967/96742675009.pdf>
 - 19) Durango, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51), 156-174. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
 - 20) Escobar, M. (2018). *Los organizadores gráficos. una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. [Maestría en Educación en la modalidad de profundización]*: Universidad Externado de Colombia.
 - 21) Flores, D. (2015). Organizadores del conocimiento como estrategia de aprendizaje. *Revista de investigación Altoandin*, 17(1), 83-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5157124>
-

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 22) Fonseca, L., et al. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 41-50. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542506005.pdf>
 - 23) Gallego, J., et al. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística* (40), 187 - 208. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
 - 24) Gamboa, M. C., et al. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Opción*, 31(3), 509-527. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>
 - 25) García, M., et al. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
 - 26) Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
 - 27) Guarín, M. y Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista interamericana*. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/>
 - 28) Guerra, F. y Carrascal, R. (2016). Los organizadores gráficos: elementos y procedimientos básicos para su diseño. *Ecos de la Academia* (4), 53-75. <http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/165/161>
 - 29) Guevara, Y., et al. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79832492012.pdf>
 - 30) Gurría, E. (2019). Constructivismo y lectura. *Educación Futura*. <https://www.educacionfutura.org/constructivismo-y-lectura/>
 - 31) Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
 - 32) Hernandez-Sampieri, et al. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
 - 33) Hoyos, A. M. y Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
-

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 34) Iglesias, P. y Caamaño, M. (2016). La Comprensión Lectora Educación Primaria: proceso dificultades e intervenciones. [Maestría en educación primaria]: Universidad de Compostela.
 - 35) Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Ecoe Ediciones.
 - 36) Loayza, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. Investigación Valdizana, 15(2), 89-100.
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493004/html/>
 - 37) López, G., et al. (1997). Los esquemas como facilitadoras de la comprensión y aprendizaje de textos. Lenguaje(25), 40-55. <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/717-los-esquemas-como-facilitadores-de-la-comprension-y-aprendizaje-de-textospdf-eyQ7D-articulo.pdf>
 - 38) Márquez, M. y Valenzuela, J. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. Sinéctica, 1-17.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n50/2007-7033-sine-50-00012.pdf>
 - 39) Martínez, R. y Fernández, A. (s.f.). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales: árbol de problemas.
 - 40) Millán, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales(16), 109-133.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
 - 41) Ministerio de Educación Nacional. (2006). Derechos Básicos de Aprendizaje • V.2. Bogotá: Panamericana Formas E Impresos S.A.
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
 - 42) Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento guía.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf
 - 43) Ministerio de Educación Nacional. (2019). Reporte de la Excelencia 2018 IE TEC AGROPECUARIA. Bogotá: MINEDUCACIÓN.
https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/215842000013.pdf
 - 44) Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Escuela Nueva.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82780.html>
 - 45) Montes, A. M., et al. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. Ra Ximhai, 10(5), 265-277.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
-

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 46) Morán, A. L. y Uzcátegui, A. M. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(16), 35-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118726003.pdf>
- 47) Moreira, M. A. (2008). Organizadores previos y aprendizaje significativo. *Revista Chilena de Educación Científica*, 7(2), 23-30. Instituto de Física de la UFRGS.
- 48) Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción*, 9(1).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- 49) Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comunicación*, 9(1), 5-13.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- 50) Muñoz, E. (2014). Uso didáctico de las infografías educational use of infographics. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 7(14), 37-43.
<http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- 51) Muñoz, J., et al. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 343-361.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
- 52) Núñez, S., et al. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (23), 84-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- 53) Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (19), 93-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- 54) Peña, S. N. (2019). El desafío de la Comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-57.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948005/343960948005.pdf>
- 55) Pérez, E. (2001). Enseñanza y cultura escolar. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (6), 103-114. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200607.pdf>
- 56) Pernía, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere: Revista Venezolana de Educación* (71), 107-115.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6607512>
-

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

- 57) Rodríguez, L. y Peña, C. (2020). Ejemplo de organizadores gráficos como estrategias de mediación pedagógica y de evaluación. *Revista Innova ITFIP*, 6(1), 138-155.
<http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/85/177>
- 58) Roig, J. y Araya, J. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *Revista e-Ciencias de la Información*, 3(2), 1-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738007.pdf>
- 59) Rojas, M. y Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356.
- 60) Ruiz. (2012). La lectura bajo un enfoque constructivista. *Identidad institucional* (7), 23-26. <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2346>
- 61) Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. *Visión Gerencial* (2), 328-343.
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545876012.pdf>
- 62) Sandoval, R. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Acotaciones: Perspectivas docentes* (57), 11-16.
- 63) Secretaría de Educación de Boyacá. (2020). Boyacá sigue Avanzando: histórico pruebas SABER 3°, 5°, 9° Y 11° 2012 - 2019. Tunja Boyacá: Secretaría de Educación de Boyacá. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/historico-pruebas-saber-2012-2019-Parte1.pdf>
- 64) Secretaria de Educación de Boyacá. (2021). “Boyacá sigue abanzando”: histórico pruebas SABER 11°. Tunja Boyacá: secretaria de Educación de Boyacá.
<http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2016/06/documento-pruebas-saber-continuacion-historico.pdf>
- 65) Solano, N., et al. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456.
<https://www.redalyc.org/pdf/2823/282349447004.pdf>
- 66) Triviño, L., et al. (2013). Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de cuarto grado de primaria. *Educere*, 17(58), 455-464.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404009.pdf>
- 67) Universidad el Tolima. (2016). Competencias genéricas: Lectura crítica y Comunicación escrita. https://www.ut.edu.co/images/Estudiantes/Simulacro_pruebas/BANCO-PREGUNTAS-LECTURA-CRTICA-Y-COMUNICACIN-ESCRITA.pdf
- 68) Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49-61.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>
-

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 69) Yana, M., et al. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>
-

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Resumen

El presente estudio busca fortalecer la comprensión lectora mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje; este propósito implicó partir de una caracterización sociodemográfica y un diagnóstico del nivel lector de los niños, para luego implementar estrategias basadas en organizadores cognitivos, para finalmente ser evaluadas. El alcance de los objetivos implicó el abordaje de una metodología con enfoque cualitativo, de tipo investigación acción que permite intervenir en el aula convirtiéndola en un laboratorio, donde los problemas pueden ser abordados y analizados integralmente por docentes y estudiantes. El estudio se enfocó a cuatro niñas y tres niños con edades entre 10 y 11 años, pertenecientes al estrato uno y área rural del municipio de Úmbita Boyacá.

Como resultado se obtuvo que según diagnóstico los estudiantes cuentan inicialmente con un nivel de acierto mínimo con 46,4% es decir que la debilidad en la comprensión lectora equivale al 64,3%, con base en esta información se procede a diseñar estrategias de mejoramiento fundamentadas en los organizadores cognitivos tales como: árbol de problemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental y línea de tiempo. Finalizado el proceso la comparación de los resultados evidencia un mejoramiento del 27,4% pasando de un nivel mínimo a satisfactorio (73,8%); puntualmente: la dimensión literal llegó a un nivel avanzado (77,1%); la inferencial a nivel satisfactorio (75%); y la dimensión crítica se mantuvo en el nivel satisfactorio.

Palabras claves: lectura, textual, inferencial, crítico, organizadores

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Abstrac

The present study seeks to strengthen reading comprehension through cognitive organizers, in fifth grade students of the Agricultural Technical Educational Institution, Itamizal de Úmbita Boyacá headquarters in order to facilitate the teaching and learning process; this purpose was implemented from a sociodemographic characterization and a diagnosis of the children's reading level, to then implement strategies based on cognitive organizers, to finally be evaluated. The scope of the objectives involved the approach of a methodology with a qualitative approach, of the action research type that allows intervention in the classroom, turning it into a laboratory, where the problems can be approached and analyzed integrally by teachers and students. The study focused on four girls and three boys aged between 10 and 11 years, belonging to stratum one and a rural area of the municipality of Úmbita Boyacá.

As a result, it was obtained that according to the diagnosis, the students have a minimum level of success with 46.4%, that is, the weakness in reading comprehension is equivalent to 64.3%, based on this information, improvement strategies are designed. based on cognitive organizers such as: problem tree, synoptic table, concept map, mind map and timeline. After the process, the comparison of the results shows an improvement of 27.4%, going from a minimum level to satisfactory (73.8%); punctually: the literal dimension reached an advanced level (77.1%); the inferential at a satisfactory level (75%); and the critical dimension remained at the satisfactory level.

Keywords: reading, textual, inferential, critical, organizers

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1 Introducción e información general	1
Introducción	1
Problema	4
Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del problema	6
Antecedentes.....	7
Nivel Internacional.....	7
Nivel Nacional	9
Justificación	12
Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Capítulo 2 Marco referencial	16
Marco conceptual.....	16
Lectura.....	16
Organizador Cognitivo	16
Los Derechos Básicos de Aprendizaje	17
Escuela Nueva	17
Competencias	18
Competencias Lectoras.....	18

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Aprendizaje.....	19
Aprendizaje Visual	19
Pensamiento Crítico.....	19
Enseñanza	20
Marco Teórico	20
Comprensión lectora.....	20
Organizadores cognitivos	34
El método constructivista y enfoque significativo en la comprensión lectora	46
Marco Legal	52
Capítulo 3 Metodología	57
Enfoque	57
Tipo: Investigación-Acción.....	58
Población.....	59
Muestra.....	60
Técnicas de recolección de la información	61
Fases de desarrollo del estudio.....	63
Capítulo 4 Resultados y discusión	67
Análisis de resultados	67
Fase I: caracterización sociodemográfica	67
Fase II: Diagnóstico del nivel de comprensión lectora	74
Fase III: Diseño e implementación de estrategia pedagógica fundamentada en los organizadores cognitivos.	88
Fase IV: evaluación del alcance	121

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Discusión.....	137
Conclusiones.....	141
Contribuciones, limitaciones y recomendaciones.....	144
Contribuciones	144
Limitaciones.....	144
Recomendaciones.....	145
Referentes Bibliográficos.....	146
Anexos	156

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Clases de organizadores cognitivos	41
Tabla 2. Normatividad colombiana en materia educativa	53
Tabla 3. Población Estudiantil de la I.E.T.A. Sede Altamizal.....	59
Tabla 4. Sistematización Instrumentos aplicados	61
Tabla 5. Fases de desarrollo de la investigación.....	64
Tabla 6. Caracterización de estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la Sede de Altamizal del Municipio de Úmbita- Boyacá.....	68
Tabla 7. Caracterización de la docente	74
Tabla 8. Criterios generales de la prueba inicial.....	75
Tabla 9. Criterios de valoración de los resultados por pregunta.....	76
Tabla 10. Resultados del pretest aplicado para medir la comprensión lectora	77
Tabla 11. Bitácora o diario de campo de actividad No. 1: ¿Analizar noticias, me ayuda a resolver problemas?	91
Tabla 12. Análisis de categorías en la actividad del árbol de problemas	94
Tabla 13. Bitácora o diario de campo de actividad No. 2: La Campaña libertadora.....	97
Tabla 14. Análisis de categorías en la actividad de la línea de tiempo.....	100
Tabla 15. Bitácora o diario de campo de actividad No. 3: ¡Que interesante es jugar con las palabras!.....	102
Tabla 16. Análisis de categorías en la actividad del cuadro sinóptico.....	106

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 17. Bitácora o diario de campo de actividad No. 4: ¡Qué interesante saber sobre la economía de mi país!	109
Tabla 18. Análisis de categorías en la actividad del mapa mental.....	113
Tabla 19. Bitácora o diario de campo de actividad No. 5: ¡Aprender más de las plantas, me acerca a ellas!	116
Tabla 20. Análisis de categorías en la actividad del mapa conceptual	120
Tabla 21. Criterios generales de la prueba final	122
Tabla 22. Criterios de valoración de los resultados por pregunta taller final	123
Tabla 23. Resultados del taller final aplicado para medir la comprensión lectora	123
Tabla 24. Comparación de resultados obtenidos en el diagnóstico y el taller final.....	135

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Dimensiones de la lectura en el modelo ideológico de literacidad, Cassany (2012). ...	23
Figura 2 Habilidades de lectura.	27
Figura 3 Niveles de procesamiento de la comprensión lectora.....	29
Figura 4 Etapas de la comprensión lectora en primaria.....	33
Figura 5 Componentes de los organizadores cognitivos.....	37
Figura 6 Procedimiento lógico para la elaboración de organizadores cognitivos	46
Figura 7 Edad de los estudiantes investigados.....	70
Figura 8 Nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes investigados	70
Figura 9 Tipo de empleo de los padres de los estudiantes investigados	71
Figura 10 Tipo de familia de los estudiantes investigados	72
Figura 11 Lugar de residencia de los estudiantes investigados	73
Figura 12. Estrato socioeconómico de las familias de los estudiantes investigados	73
Figura 13 Resultados del pretest aplicado para medir la comprensión lectora.....	78
Figura 14 Mensaje del anuncio mostrado	79
Figura 15 Eslogan o frase publicitaria del cartel mostrado.....	80
Figura 16 Palabras como adverbios	80
Figura 17 estereotipo de las niñas en el cartel mostrado	81
Figura 18 Tipo de anuncio presentado en el cartel	82
Figura 19 Nombre de la frase principal de los carteles.....	82
Figura 20 Palabras del cartel en verbo futuro	83

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Figura 21 Anuncio que presenta información a para las personas.....	84
Figura 22 Palabras de los anuncios para resaltar cualidades de un producto	84
Figura 23 Finalidad de un anuncio que promueve un producto.....	85
Figura 24 Posible título para el cartel	86
Figura 25 Lo que el texto muestra al lector	86
Figura 26 Resultados del pretest, según dimensiones de la comprensión lectora	87
Figura 27 Categorías de análisis para la comprensión lectora	89
Figura 28 Resultados del taller final aplicado para medir la comprensión lectora.....	124
Figura 29 Tema que aborda el poema.....	125
Figura 30 Emoción provocada por la lectura del poema	126
Figura 31 Voz que expresa el poema.....	126
Figura 32 frases expresadas metafóricamente	127
Figura 33. versos que se reiteran en el poema	128
Figura 34 Palabras literarias en el poema	129
Figura 35 Rima de la palabra prisa	129
Figura 36 Creación de metáfora agregada al poema.....	130
Figura 37 Verso de repetición del sonido	131
Figura 38 Versos que tiene el poema.....	131
Figura 39 Quien habla en el poema?.....	132
Figura 40 Estrofa donde se expresa una metáfora	132
Figura 41 Otra palabra que rima con apura y murmura.....	133
Figura 42 Resultados del pretest aplicado según dimensiones de la comprensión lectora	133
Figura 43 Comparación de las dimensiones de la comprensión lectora en pruebas	136

FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Lista de anexos

	Pág.
Anexo A. Prueba diagnóstica o pre-test para conocer el nivel de comprensión lectora inicial de los niños	156
Anexo B. Formato de bitácora o diario de campo	160
Anexo C. Prueba post-test para medir el nivel final de comprensión lectora.....	161
Anexo D. Consentimiento informado.....	165

Capítulo 1 Introducción e información general

Introducción

La comprensión lectora, entendida como la habilidad que tiene el lector para interactuar con un texto, decodificar, contextualizar, inferir información implícita, explícita y criticar o evaluar lo que lee, es un proceso de gran importancia en el desarrollo de los individuos, en la medida que la lectura es un elemento fundamental no solo en la evolución y avance a nivel académico, sino también, en el desarrollo personal y social de los individuos, puesto que permite acceder al conocimiento e información que crea personas socialmente compatibles. Bajo este contexto, en este estudio se propuso fortalecer la comprensión lectora mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje; de manera específica, el estudio parte de una caracterización de la población objetivo, para luego proceder con el diagnóstico del nivel de comprensión lectora inicial, y así poder diseñar e implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, que finalmente fueron evaluadas.

El alcance de los fines propuesto requirió de la aplicación de una metodología fundamentada en un enfoque cualitativo, combinado como una investigación acción, aplicado a 7 estudiantes del grado quinto con edades de 10 y 11 años. Para obtener la información, se procedió con el diligenciamiento de una encuesta de caracterización, talleres (diagnóstico y evaluativo) y la observación directa registrada a través del diario de campo.

El estudio parte de la problemática donde se evidencia unos síntomas, causas y consecuencias que trae para los estudiantes el no contar con las competencias que les permite una efectiva comprensión lectora; igualmente, se presenta los antecedentes del estudio a nivel nacional e internacional, donde se identifican aquellas investigaciones recientes que se han realizado en torno a la comprensión lectora y específicamente al uso organizadores cognitivos para su desarrollo; también evidencia una justificación donde se expresa las razones y pertinencia de la investigación; así mismo, se cuenta con unos objetivos o fines que fueron alcanzados durante el desarrollo de la investigación

Como parte del análisis contextual se hace evidente una referenciación teórica y conceptual, la cual se centra básicamente en exponer las teorías sobre la comprensión lectora, sus dimensiones, las habilidades a desarrollar, los niveles de procesamiento, su relación con el proceso de aprendizaje y su alcance en la básica primaria; así mismo, se hace alusión a los organizadores cognitivos, sus elementos, importancia, clase y procedimientos de elaboración. De otro lado, se enfatiza en los aspectos legales y los lineamientos metodológicos tales como: enfoque y tipo de investigación, población, muestra, técnicas de recolección de información y fases de desarrollo.

Con base en los objetivos específicos propuestos se presentan los resultados en cuatro fases que integran: fase I: caracterización sociodemográfica de los estudiantes y docente; fase II diagnóstico del nivel inicial de comprensión lectora; fase III: diseño e implementación de las estrategias basadas en los organizadores cognitivos árbol de problemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental y línea de tiempo; y Fase IV evaluación comparativa del alcance que se tuvo durante el proceso de intervención.

Posterior a la evidencia de los resultados, se hace una discusión de estos a la luz de los referentes teóricos tomados como referente para la investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones, contribuciones, limitaciones y recomendaciones.

Problema

Planteamiento del Problema

La comprensión lectora, entendida como la capacidad que tienen los individuos para alcanzar el entendimiento de la descripción textual e identificar las ideas más importantes y el vínculo que se teje entre ellas, es una habilidad necesaria para el desarrollo no solo a nivel académico, sino profesional; de esta forma, el análisis de la problemática circunda los síntomas, causas y consecuencias que tiene para los niños y jóvenes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita Boyacá la deficiencia en la comprensión lectora.

La problemática en la comprensión lectora a nivel Colombia se hace notoria en los resultados logrados en las pruebas internacionales Pisa, donde se evidencia una disminución de 13 puntos en el año 2018 con respecto al 2015, al pasar de 425 puntos a 412; de igual manera, los promedios nacionales estuvieron por debajo de los países asociados (62 puntos) y no asociados a la OCDE (13 puntos). Sin embargo, los resultados también revelan que el promedio nacional estuvo cinco puntos por encima del nivel medio de Latinoamérica (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes], 2020).

De otro lado, con respecto al 2018, entre 10 países latinoamericanos que participan en las pruebas Pisa, entre ellos Uruguay, Chile, Brasil, Costa Rica, Argentina, Panamá, Perú, México, República Dominicana y Colombia, los colombianos obtuvieron 412 puntos promedio ubicándose en el sexto lugar por debajo de Chile (452), Uruguay (427), Costa Rica (426), México (420) y Brasil (413) (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes], 2020).

Desde otra perspectiva, según el informe histórico de pruebas SABER 11° “Boyacá sigue Avanzando”, emanado de la Secretaría de Educación de Boyacá (2021), se encontró que:

En el área de Lectura Crítica el comportamiento desde el año 2015 hasta el año 2020 en el departamento es homogéneo con relación a Colombia. Los años 2016, 2017 y 2018 se estabilizan los puntajes de Colombia en 54 puntos y Boyacá en 53 manteniéndose 1 punto de diferencia por debajo de Colombia; en tanto que el 2019 y 2020 se tiene un leve decrecimiento donde Colombia obtuvo 53 puntos y Boyacá 52 (p. 4).

Asimismo, el análisis comparativo de las pruebas SABER de la Secretaría de Educación de Boyacá (2020) en el grado 5° para el año 2017 concerniente al componente de lenguaje, evidencia que el nivel avanzado de los estudiantes de Boyacá está por encima de Colombia, sin embargo, este porcentaje es de tan solo el 16%; en contraste con un porcentaje 42% para nivel mínimo y 10% para insuficiente. Estos resultados dejan en muestra que los niños boyacenses no cuentan con las competencias requeridas en el área de lenguaje para avanzar eficientemente en los niveles superiores, lo que a su vez supone que la lectura no es una de sus fortalezas.

Bajo el contexto de los resultados que se obtienen en las pruebas SABER, a nivel general las instituciones educativas de Boyacá evidencian dificultades deducibles en la comprensión lectora, debido principalmente a que algunos estudiantes no son conscientes de la preeminencia que esta tiene en su desarrollo académico y no se interesan por su práctica; por otra parte, las estrategias implementadas para promover y fortalecer la lectura desde las aulas han sido insuficientes y de bajo impacto; esta situación es alarmante, tomando en cuenta que la lectura es una necesidad y un requerimiento para optimizar el rendimiento académico y mejorar el índice sintético de calidad educativa.

Concerniente a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Úmbita Boyacá, de acuerdo con los últimos resultados de las pruebas Saber en el área de Lenguaje, se presenta un nivel de desempeño bajo en cuanto a comprensión de lectura, esto se hace evidente en los

alcances obtenidos en las pruebas SABER 5° en donde se muestra que en el área de lenguaje los estudiantes presentan un puntaje entre 278 a 320 sobre 500, en el periodo del 2014 al 2017; de igual manera, concerniente al año 2017 (último año registrado a la fecha) el porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel avanzado es de tan solo 11%, mientras que los que los niveles insuficientes y mínimos abarcan el 48%

Lo anterior, abarca la sede Altamizal, donde los estudiantes demuestran un bajo nivel en cuanto a las competencias lectoras; lo cual se hace evidente cuando al leer textos en las diferentes áreas, los estudiantes no identifican la estructura, no hacen un seguimiento de instrucciones, presentan poca habilidad para sintetizar ideas y, por lo tanto, el desempeño en las pruebas internas y externas que se les aplican es bajo. Además, por ser escuela multigrado rural, la sede cuenta con una sola docente que orienta sus actividades pedagógicas en el grado preescolar y primaria completa.

Desde el punto de vista docente y acorde con la observación y vivencia pedagógica que se tiene a diario, también se hace notoria la apatía por la lectura; lo cual se refleja en ausencia de hábitos lectores y poca capacidad de análisis de los textos que los niños deben leer en cada una de las áreas, como consecuencia se precisa un bajo rendimiento académico generalizado.

Formulación del problema

El análisis de la problemática realizado previamente conlleva a preguntar: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de organizadores cognitivos, en los estudiantes de Quinto de primaria, de la escuela Altamizal de Úmbita Boyacá?

Antecedentes

El análisis de los antecedentes investigativos se realizó tomando en cuenta aquellos estudios nacionales e internacionales que abordaron la comprensión lectora durante los últimos 10 años, los cuales cuentan con validez científica y provienen de fuentes documentales como Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet, entre otras.

Nivel Internacional

El rastreo teórico realizado en los estudios internacionales, mostró una gran producción de investigaciones que abordaron la comprensión lectora, fueron varios los investigadores pedagógicos que se interesaron en el tema, dentro de los que sobresalen el de Loayza (2021), quien buscó determinar la influencia de la estrategia del arborigrama en la optimización de la comprensión lectora, teniendo como resultado la existencia de una influencia positiva moderada alta del arborigrama en la comprensión de lectura, sobre todo cuando se trata de textos narrativos, debido a que la representación del árbol y sus partes permiten organizar la información lógicamente en función del análisis de un texto permitiendo además integrar imágenes, textos, análisis y dibujos artísticos.

De igual manera está, García et al. (2018) quienes llevaron a cabo un estudio mediante el cual buscaron establecer la relación entre estos dos elementos educativos, para tal fin realizaron un análisis correlacional tomando en cuenta las distintas asignaturas (Ciencias Naturales, ciencias Sociales, Lengua Castellana y Matemáticas); como resultado los autores encontraron que las habilidades inherentes a la comprensión lectora están interrelacionadas con los procesos ejecutivos propios de la memoria de trabajo y por ende con el rendimiento académico, también pudieron evidenciar que la comprensión de texto se considera una tarea de carácter cognitivo

muy exigente que en la cual está implicado el proceso simultáneo de extracción y construcción de significado.

Refiriendo directamente a la influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora, Munayco (2018), realiza una investigación que parte de un precepto base en el cual se fundamenta las deficiencias lectoras en la falta de estrategias adecuadas para su enseñanza; de manera específica, el autor buscó conocer la influencia de los organizadores cognitivos en la comprensión lectora de textos de carácter expositivo y argumentativo, en las dimensiones de lectura: literal, inferencial y crítico. El resultado dejó demostrado que, en efecto, el adecuado uso de los organizadores gráficos o cognitivos como es el caso de los mapas semánticos contribuyen a la comprensión lectora tanto en textos expositivos, como en argumentativos.

De igual manera, Pernía y Méndez (2018) en Barinas Venezuela desarrollaron un estudio con el cual buscaron promocionar la lectura en esta localidad, mediante un programa de intervención socioeducativa para niños de primaria; como resultados y acorde con su experiencia investigativa, los autores concluyen que en el desarrollo de estrategias lectoras es necesario no solo vislumbrar y entender los propósitos implícitos o explícitos de la misma, sino también, es de gran preeminencia activar los conocimientos previos, para que el estudiante alcance un proceso constructivo y significativo que lleve a una verdadera comprensión de lo que lee.

Refiriendo a los niveles de comprensión lectora Cervantes et al. (2017) realizaron un estudio mediante el cual abordan la lectura como un proceso complejo que involucra la integración efectiva de las habilidades cognitivas, sus hallazgos muestran que cuando se alcanzan los niveles lectores literal, inferencial y crítico, el estudiante logra un tránsito exitoso a nivel académico, de lo contrario, traerá serias dificultades o deficiencias, no sólo para el estudiante, sino también para el docente que trabaje con él. Bajo este enfoque y acorde con estos

autores se considera que el proceso lector efectivo fundamentado en una verdadera comprensión literal, inferencial y crítica es un compromiso de estudiantes, docentes y padres.

Haciendo alusión a las estrategias y programas para potenciar la comprensión lectora Solano et al. (2016) aborda las estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico, mediante un estudio descriptivo y mixto, con el cual lograron concluir que cuando los estudiantes tienen limitaciones en el proceso lector, es necesario desarrollar estrategias que conlleven a: manejar la ansiedad, crear y mantener objetivos, desplegar flexibilidad mental y persistencia y planificar el tiempo; las cuales impactarían en el proceso de aprendizaje y por tanto, en los resultados académicos.

Nivel Nacional

A nivel nacional fue posible identificar dos estudios recientes que poseen relevancia y aplicabilidad a esta propuesta, en primer lugar, está el estudio de Peña (2019) quien aborda la comprensión lectora como un desafío en la formación primaria, haciendo énfasis en la importancia que tienen las estrategias didácticas para desarrollar los diferentes niveles de la comprensión lectora (textual, inferencial y crítica), este autor destaca las relaciones entre los momentos lectores, las estrategias adoptadas y las modalidades de lectura. Dentro de los principales hallazgos logrados en esta investigación está la significancia que tiene contar con un objetivo claro y de realizar antelaciones sobre el texto a leer, lo cual contribuye positivamente al proceso porque ayuda a los estudiantes a resumir, inferir, dilucidar, interpretar, comprender y sintetizar la información. De igual manera, se demuestra la importancia que tiene la pedagogía y las estrategias adoptadas por el docente, como principal guía y promotor del proceso lector, quien debe propender por consolidar las habilidades de lectura y escritura en el aula de clase.

Refiriendo a los organizadores gráficos o cognitivos para optimizar la comprensión lectora, Escobar (2018), en su trabajo de grado de maestrante buscó mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero mediante el empleo de organizadores gráficos implicando el texto expositivo; teniendo como resultado que la aplicación de las secuencia didáctica generan en los estudiantes expectativas e interés por el conocimiento, siendo actores de su aprendizaje y constructores de saberes significativos; además, en el caso de la lectura los organizadores gráficos posibilitan la inferencia sobre lo escrito por los autores y contribuye a corroborar la comprensión de lo leído.

Concerniente a la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primaria Hoyos y Gallego (2017) realiza un estudio con el fin de desarrollar habilidades inherentes a la comprensión lectora como cimiento para la obtención de un proceso lector con sentido reflexivo, racional y crítico; para tal fin adoptaron una metodología de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, que les permitió ratificar que la lectura no comprende únicamente la decodificación o interpretación de unos signos lingüísticos, sino que implica el reconocimiento e integración de dichos signos para estructurar una secuencia de análisis que precise un significado coherente a las letras, las palabras y las frases que conforman el texto, de tal manera que sea posible asemejar el sentido integral del texto leído; bajo este contexto, leer encierra una serie de procesos que precisan un orden o formación psico-sociolingüística conexas a situaciones comunicativas implícitas y explícitas en contexto de la lectura.

Refiriendo a la comprensión lectora enfocada directamente a la Escuela Nueva, Barreto, Leguizamón y Torres (2016) realizan un estudio fundamentado en la preocupación que representa la comprensión lectora para los modelos de Escuela Nueva, de acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas nacionales e internacionales; en este estudio proponen una

acción didáctica con base en las teorías de Solé, Cassany, Colbert y Mogollón. Como resultado se evidenció la importancia de fortalecer las habilidades investigativas y pedagógicas de los docentes desde la didáctica, para potenciar las habilidades y competencias que tienen los estudiantes, entre ellas las lectoras; además, los docentes pueden a través de metodologías adecuadas contribuir de manera significativa a disminuir las debilidades que presentan los estudiantes, logrando la formación de seres humanos integrales con capacidades y competencias que les permiten contribuir positivamente a la sociedad.

Justificación

La importancia y trascendencia de este estudio se cimienta en la relevancia que encierra la comprensión lectora como aquella capacidad o habilidad que se tiene para contextualizar, inferir, analizar, interpretar y criticar lo que describen los textos a través de palabras e imágenes; es decir, la comprensión lectora es base para el desarrollo académico y profesional del individuo, pues permite el intercambio y transmisión de la información y conocimiento en todas áreas.

En otras palabras, la lectura se considera como una actividad fundamental en el desarrollo social del ser humano, en el sentido que potencia su desarrollo integral, permitiéndole reconocer y abordar de manera crítica aquello que el autor transmite, de esta forma es una herramienta esencial en el proceso propio del aprendizaje de los estudiantes, que debe ser fortalecida desde los primeros años de escolaridad.

Actualmente en la sociedad del conocimiento y de la información la lectura se posiciona como un eje transformador del desarrollo humano, esto se debe a que la sociedad depende cada día más de la capacidad de aprendizaje de los individuos, lo cual se obtiene por el acceso, uso y apropiación de la información presente en diversas fuentes físicas y virtuales, lo cual es de gran relevancia sobre todo para los jóvenes y niños. Frente al tema García et al. (2018) asiente:

La sociedad actual se caracteriza por interpretar o producir textos y contenidos. El desenvolvimiento dentro del orden social, político, cultural y demás ámbitos se encuentra mediado por la capacidad para utilizar códigos y competencias para manejar el carácter especializado de los conocimientos. En otras palabras, el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo. (p. 158)

De otro lado, estudios como el realizado por Gómez (2011), Hoyos y gallego (2017) y García et al. (2018) demuestran que habilidad para comprender lo que se lee es fundamental en

el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes; de esta forma, los niños y jóvenes que saben leer y tienen la capacidad de decodificar, inferir, sintetizar y criticar lo leído, presentan mayores capacidades para avanzar no solo en el área de lenguaje sino en otras áreas como las ciencias, la matemática, etc. Esto se debe a que una lectura comprensiva no solo permite entender lo que se lee, sino que conlleva al desarrollo de un pensamiento crítico, analítico, creativo y divergente.

El desarrollo de este proyecto se considera pertinente puesto que contribuye al alcance de los objetivos del sistema educativo a nivel mundial, en lo que a lectura refiere; de manera específica, aporta al propósito de la UNESCO, ONU, UNICEF, entre otras entidades que consideran la lectura y la alfabetización como dos de sus principales desafíos y compromisos, los cuales son la base para el desarrollo integral de los individuos y contribuyen al enriquecimiento en la calidad de vida, sobre todo en poblaciones vulnerables, como es el caso de las escuelas rurales.

En este contexto, esta investigación pretende implementar una propuesta pedagógica constructivista que complemente las guías de aprendizaje y fortalezca la comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, motivando a los estudiantes de grado quinto de la sede de Altamizal, hacia la lectura voluntaria y de su interés, explorando el mundo que los rodea, a través de las distintas clases de textos y aplicando dinámicas que lo sumerjan en el maravilloso y asombroso mundo de la lectura.

Con la incorporación de los organizadores cognitivos en ejercicios de comprensión lectora, se puede facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite aplicar estrategias de enseñanza de lectura para construir significados, identificar las ideas principales, ideas secundarias y de esta forma se están fortaleciendo sus habilidades y destrezas para comprender lo

que lee y al mismo tiempo adquirir nuevos conocimientos, logrando construir esquemas propios que conlleven a determinar el verdadero sentido de la estrategia didáctica.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos Específicos

- 1) Caracterizar a los estudiantes de quinto grado y a la docente que orienta el proceso formativo en la sede Altamizal, del municipio de Úmbita Boyacá.
- 2) Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá.
- 3) Implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, que faciliten el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto.
- 4) Evaluar el alcance de las estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto pertenecientes la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá.

Capítulo 2 Marco referencial

Este marco comprende aquellos elementos conceptuales, teóricos y normativos que sustentan el trabajo y permiten comprender no solo el enfoque, sino el contexto de los hallazgos que se tendrán al fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado Quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá, mediante una propuesta pedagógica a partir de organizadores cognitivos.

Marco conceptual

A continuación, se presentan los conceptos más significativos que hacen parte del proceso de comprensión lectora en los estudiantes, los cuales son relevantes para la comprensión de este estudio.

Lectura

La lectura comprende un proceso mediante el cual se puede decodificar o comprender un contenido escrito, así, la lectura como habilidad cognitiva compleja es una actividad con carácter intencional y sentido voluntario en la que el lector se comporta de acuerdo con el tipo de texto, la temática abordada o el objetivo de la lectura, teniendo como fin último la comprensión de este (Fonseca, 2014). Bajo este enfoque la “lectura de los textos no depende sólo de las propiedades textuales, sino también de las características de los lectores y las tareas de comprensión definidas en las pruebas” (Hernández et al., 2016, citados por Yana et al., 2019, p. 213).

Organizador Cognitivo

Un organizador gráfico acorde con Muñoz (2011) son elementos visuales que se convierten técnicas o estrategias que contribuyen a transformar la información en conocimientos utilizando símbolos, imágenes, líneas, dibujos, pocas palabras-conceptos, etc.; su estructura y

funcionalidad los convierte en excelentes vehículos para el aprendizaje, ya que ayudan a organizar, priorizar, procesar, retener y recordar datos que son relevantes; todo esto se logra gracias a que impactan en varios canales sensoriales. Citando a Rodríguez y Peña (2020) los organizadores gráficos además se asocian o relacionan con los procesos mentales que desarrolla el ser humano en su cerebro, los cuales van de lo más simple a lo más complejo.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje

Los DBA en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. (Ministerio de Educación Nacional , 2006)

Escuela Nueva

Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela - comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de

un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo.

(Ministerio de Educación Nacional, Manual de implementación escuela nueva, 2010, p. 5)

Competencias

Según el Ministerio de Educación Nacional (2014) una competencia es un concepto complejo e interdisciplinario sobre el cual se han enunciado variadas definiciones, dependiendo del enfoque; de esta manera se precisan las siguientes conceptualizaciones:

Desde el *enfoque lingüístico* se asimila al conocimiento y dominio que el hablante tiene de su lengua y el uso que le da; desde el *enfoque sociolingüístico* ser un sinónimo de habilidad, aptitud, destreza, dominio, atribución, disposición o idoneidad con la característica de ser demostrable en un contexto al ser inseparable de la acción y el conocimiento; desde el enfoque de repertorios conductuales se integran al concepto de competencia aspectos como la motivación, rasgos, conocimientos, habilidades, autoimagen y rol social relacionados con un desempeño efectivo y/o superior; además se encuentran clasificaciones de la competencia en las que es entendida como rasgo, conjunto de comportamientos observables, o como la integración de éstos últimos con elementos motivacionales y éticos. (p. 14-15)

En síntesis, y acorde con los diversos enfoques, una competencia es producto del aprendizaje y refiere a los elementos necesarios que adquieren e interiorizan los individuos, los cuales se usan para dar respuesta efectiva a los problemas y tomar las decisiones acertadas a lo largo de su vida. Por consiguiente, la competencia precisa la mediación asertiva en los diferentes y variados campos de la vida, a través de acciones que congregan y movilizan de manera integral y al mismo tiempo las actitudes, los procedimientos y los conceptos.

Competencias Lectoras

Estas competencias están relacionadas con la habilidad que tienen los estudiantes para interpretar, dilucidar, comprender, deducir, comprender, aprender, opinar, criticar y fijar posiciones críticas en relación con un texto leído. El desarrollo de esta competencia permite

identificar y entender los sucesos, ideas, opiniones, afirmaciones, versiones, entre otros elementos que constituyen un contenido, permitiendo darles un sentido semántico. De igual forma, se logra reflexionar y evaluar lo leído poniendo en tela de juicio los argumentos, supuestos y retóricas (Universidad el Tolima, 2016).

Aprendizaje

El aprendizaje básicamente se entiende como un cambio, producto de la experiencia de quien aprende, lo constituyen tres vertientes a saber: *como producto*, que muestra el resultado final del proceso de aprendizaje; *como proceso*, que destaca lo que sucede durante el hecho de aprender para más adelante obtener un producto de lo aprendido y finalmente; *como función*, que resalta ciertos aspectos críticos, como la motivación, la retención y la transmisión que probablemente generan posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano (Knowles et. al, 2001, como se citaron en Cairra et al., 2014, p. 95).

Aprendizaje Visual

Acorde con Gamboa et. al (2015) el aprendizaje visual es uno de los estilos de aprendizaje conforme a la clasificación realizada por Dunn y Dunn, quienes además incluyeron el auditivo y kinestésico, según estos autores este aprendizaje implica en el proceso diagramas o gráficos para abordar las ideas y los conceptos que se quieren impartir; las personas que se inclinan por este aprendizaje aprenden mirando y prefiere leer que escuchar, le gusta organizar y ordenar sus ideas por escrito enfatizando en los detalles.

Pensamiento Crítico

Es el pensamiento crítico es la habilidad o capacidad para razonar de forma analítica y evaluativa; en otras palabras, “es un pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación” (Crearmer, 2011, citado en Núñez et. al, 2017, p. 86).

Núñez et. al (2017) también asienten que el pensamiento crítico implica un procedimiento estructurado que genera valor racional a las creencias y a las emociones buscando formar un juicio reflexivo; esta habilidad de interpretación, análisis y evaluación permite inferir las consecuencias de las decisiones y acciones, razonarlas y argumentarlas a través de un dialogo coherente. En síntesis, según Facione un pensamiento crítico requiere de habilidades específicas relacionadas con: interpretación, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, deducción, explicación y autorregulación.

Enseñanza

Es una práctica social concreta que implica despertar la creatividad ante la realidad en desarrollo, debido a su enfoque social, debe tener un sentido emancipatorio o de libertad mediante el cual tanto el docente como los estudiantes puedan hallar las explicaciones e interpretaciones a objetos culturales que admitan la comprensión del contexto adyacente permeado de valores y creencias, de esta forma, implica un proceso permanente fundamentado en la investigación y la aprehensión de conocimiento desde la interdisciplinariedad. Para tal fin, se hace relevante aplicar estrategias metodológicas activas y constructivas, que interrelacionen las vivencias del aula con el contexto sujeto-realidad (Pérez, 2001).

Marco Teórico

El desarrollo del presente marco teórico se estructura a partir de tres grandes categorías relacionadas con la comprensión lectora, los Organizadores Cognitivos y el método constructivista; bases fundamentales para el desarrollo de este proyecto, el cual pretende fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado quinto.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un concepto integrado, el cual toma como referencia de acción la comprensión, entendida como habilidad o capacidad que tienen las personas para asimilar los conocimientos que son experimentados a través de uno o varios sentidos, entre tanto, la lectura es un proceso que parte de la decodificación de códigos básicos para ascender hacia la inferencia y posición crítica sobre los textos leídos.

Así, el abordaje de la comprensión lectora hace énfasis en los niveles, habilidades, procesamiento, relación con el aprendizaje y desarrollo en nivel de básica primaria, acorde a autores como Solé (1978;2000), Arteaga (2001), Fonseca et. al (2014), Díaz y Hernández (2002), Durango (2017), Cervantes, et. al (2017), Hoyos y gallego (2017), entre otros autores que trataron el tema e hicieron aportes significativos que sustentan esta investigación.

Para reconocer la importancia de la comprensión lectora, es sustancial, registrar la relevancia de este proceso cognitivo, que se “define como pensar la forma de integrar factores cognitivos, críticos y afectivos del lector, los cuales se evidencian a través de habilidades y destrezas conducentes a un proceso de lectura efectiva” (Solé, 2000, citado en Munayco, 2018, p. 7). En efecto:

...durante la lectura no se recibe pasivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencia, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando” (Arteaga, 2001, como se citó en Gómez, 2011, p. 28).

Ciertamente, en el proceso de lectura comprensiva se incluyen los conceptos y saberes previos que permiten dar significado a los que se lee, de esta forma el proceso lector es constructivista y debe poseer significancia. Es decir “la comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto” (Millán, 2010, p. 112). Así, la comprensión lectora implica no solo conocimientos sino también sentimientos y emociones,

con las cuales el lector puede darle sentido a lo que lee, otorgándole la significancia requerida que lo lleve al máximo nivel donde esté en capacidad de asumir una posición crítica del texto.

Bajo este contexto, se considera que “comprender un texto supone un proceso mental de construcción de significados, utilizando una variedad de estrategias que posibilitan la articulación del conocimiento previo con las ideas expresadas en el texto mismo” (Fonseca et. al, 2014, p. 41). De esta forma, la comprensión lectora “implica la construcción de una representación mental coherente del texto, que consiste en una red de relaciones semánticas entre los elementos textuales y, a su vez, entre los elementos textuales y el conocimiento previo del lector” (Van Den Broek et. al, 2002, citados en De Mier, 2015, p. 3).

En otras palabras, la comprensión lectora es una acción intelectual, en la cual no solo se leen caracteres o conceptos, sino que además se leen imágenes, gráficos, infografías, expresiones; por eso resulta fundamental que los estudiantes jerarquicen sus ideas mediante organizadores cognitivos que les permita fortalecer el proceso de comprensión lectora, en el entendido que el proceso cognitivo de las personas se basa en la retención y asimilación de aprendizajes. De esta forma:

...el proceso de comprensión lectora que cada uno realiza depende del texto que tenga delante y de otras cuestiones propias del lector, entre las que se pueden señalar el conocimiento previo, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia dicha lectura (Solé, 1998, citado en Guarín y Ramírez, 2017, párr. 10).

Dimensiones de la comprensión lectora. Desde una perspectiva propia del conocimiento, se asume que la lectura se desarrolla bajo un proceso que implica distintas dimensiones o extensiones, que:

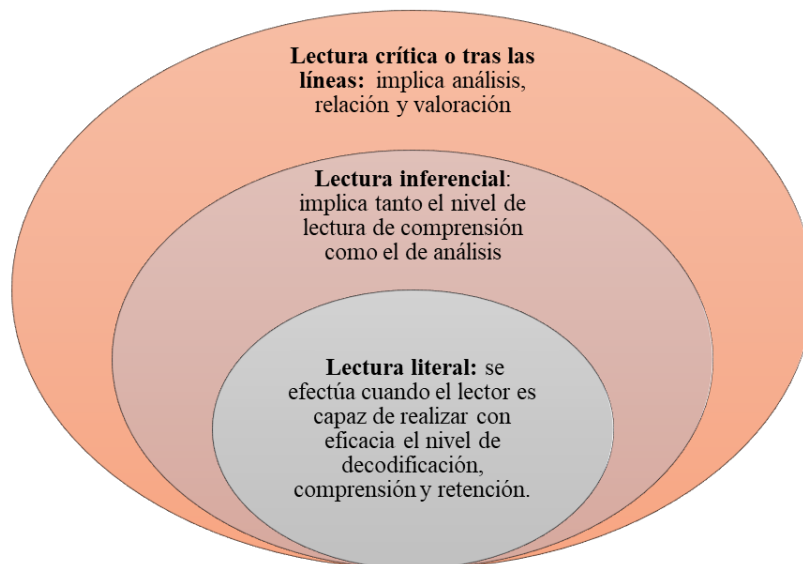
Abarca desde procesos básicos de percepción de grafemas, conversión grafema-fonema, reconocimiento de palabras y asignación de funciones sintácticas a las palabras que componen la oración, hasta procesos de mayor nivel como la integración del significado

de las oraciones que forman un discurso y la realización de inferencias (Van den Broeck, 2010, como se citaron en Gallego, 2019, p. 108).

Frente al tema Díaz y Hernández (2002) citado en Montes et. al (2014) consideran que la comprensión lectora implica una dimensión literal, una inferencial y otra crítica y reflexiva los cuales son nodales en la construcción de significado. Bajo este enfoque, la comprensión lectora es un proceso que se inicia desde los primeros años de escolaridad, donde los niños aprenden a decodificar lo que está explícito, para posteriormente sacar conclusiones o hacer deducciones acordes con lo que el autor expresa no solo a nivel explícito, sino también implícito; teniéndose como fin último una competencia mayor en la cual se hace posible hacer una crítica o dar opiniones o juicios objetivos o subjetivos sobre lo leído. Bajo este enfoque, a continuación, se presenta un esquema que da muestra dimensional de lo que implica una comprensión lectora, con el fin que se haga evidente los pasos que llevan a un proceso efectivo, en donde realmente sea posible hablar de comprensión lectora.

Figura 1

Dimensiones de la lectura en el modelo ideológico de literacidad, Cassany (2012).



Nota. Dimensiones de comprensión lectora. Tomando de Márquez y Valenzuela (2018, p. 9)

1) *Literal*: “Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su función dentro de la estructura de una oración o párrafo” (Corredor, et al., 2014, p. 211). En otras palabras, citando a Durango (2017) la comprensión está localizada o explícita en el texto e implica la información que el autor busca transmitir, por lo cual el lector no profundiza ni ahonda e interpretaciones más allá de lo que el contenido proporciona a primera mano. Sin embargo, a pesar de que la lectura literal es explícita, Cervantes, et al. (2017) considera que este nivel puede ser primario y en profundidad, primario cuando se centra en la información explícita y secundario cuando ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas.

Este nivel precisa únicamente de la decodificación de las palabras y las oraciones que estas componen, su significado es explícito para el lector, ejemplo: el sol brilla, el lector interpreta que el sol es muy fuerte; se dañó el carro, el lector o receptor comprende que el carro dejó de funcionar; el equipo ganó el partido, el receptor intuye que este equipo venció al rival. Por tanto, en la lectura textual o literal la exigencia es mínima puesto que se enfoca únicamente a lo que el autor dejó explícito en el texto sin ir más allá.

2) *Inferencial*: la inferencia a nivel general es un concepto que refiere a la capacidad de deducción que un individuo hace sobre un hecho que experimenta, lo cual lo lleva a pensar en una consecuencia emanada a partir del propio acontecimiento vivenciado; por tanto, en el ámbito de la lectura, la inferencia es el nivel intermedio del proceso y “se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito” (Cervantes, et. al, 2017, p. 78). Es decir, la inferencia lectora es un proceso que está ligado directamente a la deducción que implica extraer una conclusión, por consiguiente precisa de un razonamiento lógico mediante el cual la inferencia se

materializa en un resultado coherente al análisis del texto; acorde con Durango (2017) el lector puede deducir la información que presenta el texto, pero que no está descrita de forma explícita o se encuentra entre líneas, relacionándola lógicamente los conocimientos previos, los valores socioculturales y el contexto en el que se desarrolla el proceso lector. Al respecto, Guevara et. al, (2014) considera que “el nivel inferencial se distingue cuando el lector agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación” (p. 115).

En consecuencia, este nivel va mucho más allá de la decodificación pues invita al receptor a comprender lo que no está explícito en el texto, llevando a deducir hechos o situaciones que anteceden o proceden a los escrito, por ejemplo: mi corazón salta de emoción, el receptor deduce que la persona está feliz; ellos ya perdieron la esperanza, el lector comprende que esas personas no pueden hacer nada ante los hechos; el medido dice que es falta de ejercicio, el receptor comprende que la persona está enferma y que es por no ejercitarse.

3) *Crítico Intertextual*: cuando se habla de una crítica se hace alusión a un razonamiento complejo, donde los individuos están en capacidad de dar una opinión lógica y coherente sobre un suceso experimentado, así, refiriendo a la lectura “a este nivel el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad” (Cervantes, Pérez & Alanís, 2017, p. 78). Conforme lo expresa Durango (2017) en este nivel hay una comprensión global del texto que implica lo que se sabe y conoce de otras fuentes, permitiéndole al lector emitir juicios a lo expresado por el autor, construyendo representaciones simbólicas e ideológicas propias, basadas en la individualización del pensamiento de los autores.

En efecto, un análisis crítico de un texto precisa del uso de conocimientos, experiencias, emociones y sentimientos, pues solo es posible hacer una apreciación o juicio a la posición del escritor cuando se tienen argumentos coherentes y lógicos, los cuales son construidos mediante una experiencia previa que se ha forjado a través de vivencias y saberes previos. Sin embargo, es preciso anotar que las críticas no siempre son negativas o contradictorias a un precepto o enfoque, sino que pueden tener una connotación positiva o neutra; en todos los casos se espera que dicha crítica sea constructiva y de valor adicional al contexto propio de la lectura realizada.

En este caso, Guevara et. al, (2014) considera que el nivel crítico puede visualizarse cuando:

El lector utiliza procesos de valoración acerca del contenido del texto, para lo cual necesita establecer una relación entre lo que dice el escrito y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para luego evaluar las afirmaciones del autor contrastándolas con las propias; este nivel supone comprender diversos modos de interpretar un texto (p. 115).

En sumario, este nivel va más allá de decodificar e inferir pues avanza hacia la comprensión integral que da un sentido global al texto leído, lo cual le permite tomar posturas, evaluar, argumentar y sacar sus propios puntos de vista: ejemplo: el tipo literario de la novela es histórico, el lector interpretó el contexto de la novela y detecta su tipo por los diferentes elementos abordados; la moraleja en la fábula es que siempre debemos luchar por los sueños, después de leer, el lector comprende lo que el autor quiso expresar con sus argumentos y personajes y entiende el mensaje implícito.

Habilidades de comprensión lectora. Antes de ahondar directamente en las habilidades de la comprensión lectora, es preciso asentar que una habilidad es la capacidad que tiene un individuo para efectuar acciones concretas y correctas con una facilidad relativa, cuando esta habilidad se enfoca a la lectura implica elementos como la comprensión, fluidez y velocidad.

Acorde con Hoyos y Gallego (2017) se considera que la comprensión lectora requiere de habilidades, en la medida que implica procesos cognitivos y las operaciones mentales complejas, donde se hace necesaria la “identificación de palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, así como el desarrollo de ideas significativas, las extracción de conclusiones y la realización entre lo que se lee y lo que ya se sabe” (Vallés, 2005, p. 55).

Dicho de otra forma, para poder leer de manera eficiente y alcanzar todos los niveles que implican una lectura comprensiva, es preciso el desarrollo de habilidades relacionadas con procesos memorísticos, lógicos, racionales, analíticos; citando a Márquez y Valenzuela (2018) actualmente se cuenta con 6 tipos de habilidades, pues, aunque inicialmente se hacía referencia únicamente a las dimensiones técnicas, visuales, estratégicas y cognitivas, posteriormente emergieron las afectivas y las sociales, las cuales se relacionan en la siguiente figura 2.

Figura 2

Habilidades de lectura.



Nota. Se muestran las habilidades en lectura. Tomado de Márquez y Valenzuela (2018, p. 9)

La técnica permite el dominio del medio de lectura, la destreza visual conlleva a una correcta decodificación del texto, las estrategias logran la mejor forma de avanzar en los niveles, los conocimientos conllevan a la comprensión significativa de lo que expresa el contenido, la habilidad afectiva permite el desarrollo de emociones y sentimientos a través del proceso lector, y finalmente las capacidades sociales permiten al lector expresar sus opiniones y poder exponer sus puntos de vista sobre lo expuesto por el escritos. Así, el desarrollo de las técnicas implica necesariamente el abordaje de niveles de procesamiento, los cuales se analizan en el siguiente apartado.

Niveles de procesamiento de la comprensión lectora. Al hablar de niveles se hace alusión a peldaños que precisan una categoría o rangos, los cuales conllevan a cambios o evoluciones, así al hablar de niveles de procesamiento de la información para la comprensión lectora, se está refiriendo a la construcción de significados, que parten de una decodificación efectiva que sienta las bases para una apropiación racional, coherente, lógica, creativa y profunda de lo leído que conlleva a la crítica con un nuevo resultado.

Citando a Vallés (2005) la comprensión de la lectura implica una serie de procesos de índole perceptivo (input informativo de acceso a la lectura), que se desarrollan a través del sentido de la vista y del tacto cuando se trata de personas invidentes; de igual manera, se suman procesamientos relacionados con operaciones mentales y psicológicas básicas, concernientes con la memoria y la atención principalmente. En efecto, estos procesos presentan una interrelación cognitiva y lingüística que le permite al lector recobrar la información semántica y sintáctica disponible y aprovechable en la memoria a largo plazo, y mediante la entrada sintáctica se accede a las relaciones estructurales que conllevan a construir las frases, que permite comprender el mensaje escrito.

Según (Cassany et. al, 2003, citados en en Márquez y Valenzuela, 2018) desde una perspectiva propia del modelo de la lectura ideológica, consideran cinco niveles de lectura posibles: decodificación, comprensión, retención, análisis y valoración; los cuales se describen en la figura 3.

Figura 3

Niveles de procesamiento de la comprensión lectora.



Nota. Niveles de procesamiento de comprensión lectora. Tomado de (Cassany et. al, 2003, citados por Márquez y Valenzuela, 2018)

Teniendo en cuenta las apreciaciones de los autores, la lectura comprensiva va más allá de la decodificación de los signos que permiten develar lo que explícitamente describe el

escritor, de esta manera, involucran una comprensión y retención posterior que sienta las bases para la deducción, lo que avanza hacia el análisis a profundidad, la relación y valoración de lo que el autor expresa, para finalmente lograr la apropiación constructivista y significativa de los conocimientos y conseguir una extensión creativa del mismo.

Sin embargo, es necesario saber que la base de todo el proceso lector está fundamentada en la decodificación de los códigos, es decir parte de la semiótica o teoría de los signos que integra la semántica o significado que tienen los signos que componen los textos, la sintáctica que permite su combinación y la pragmática que determina el uso adecuado de dichos signos; de esta forma, si el lector no tiene habilidades o competencias semióticas no podrá avanzar en el proceso, pues le sería imposible comprender los elementos explícitos del texto creándose una barrera para abordar elementos implícitos.

Relación de la comprensión lectora con el proceso del aprendizaje. Analizar la lectura comprensiva como un proceso cognitivo que conlleva a la adquisición de saberes, implica hacer una relación directa con el aprendizaje, pues muchos de estos saberes son adquiridos a través de los textos de diversos autores que buscan dar a conocer el mundo a través de palabras e imágenes; es decir, la lectura es un eje fundamental en el proceso que implica la adquisición de conocimientos, pues gran parte de la información que se requiere para formar un individuo se encuentra en un lenguaje escrito; además, en el caso colombiano la mayoría de las instituciones basan el desarrollo de sus currículos en textos o libros que guían y estructuran el contenido que cada niño o joven debe adquirir según su nivel de escolaridad.

En lo que concierne a la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje, autores como (Salvador y Mieres, 2006; citados por Triviño, 2013, p. 456) la consideran como uno de los procesos primordiales y esenciales en la formación escolar de los individuos, debido a que:

“ocupa un lugar destacado entre la adquisición de conocimientos, por cuanto la mayoría de las actividades escolares se relacionan con esta actividad” (p. 82); en otras palabras, el fin último de la lectura es poder adquirir nuevos saberes que integrados a saberes previos llevan, a la construcción de un aprendizaje significativo cargado de emociones y sentimientos, el cual es usado en la vida diaria para bien del individuo que lo adquiere.

Yendo más allá del contexto o aula escolares, Solé (1987) citado por Escobar (2018) considera que: “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (p 21); de esta forma, comprender lo que se lee no sólo es necesario en el salón de clase, sino que también es primordial en otros ámbitos de la sociedad, no se trata entonces de un conocimiento transitorio y efímero, sino de aquel que perdura y se interioriza para ser parte de las acciones y decisiones diarias.

Frente al tema Cervantes, et. al, (2017) considera que la lectura y su comprensión es:

Una herramienta fundamental en el desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en sociedad. Mediante la lectura no solo se proporciona información (instrucción), sino que forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración (p. 76).

Por tanto, la comprensión lectora es un elemento fundamental en el desarrollo de los individuos pues constituye un instrumento propio de la comunicación oral y escrita, lo que conlleva a la comprensión e interpretación del mundo y los hechos que se presentan a nuestro alrededor. Además, la lectura ofrece las herramientas fundamentales para poder expresar opiniones e ideas coherentes, y solucionar con mayor asertividad los problemas que se presentan no solo en el aula, sino también en el contexto propio de la vida diaria.

La comprensión lectora en básica primaria. Como se ha mencionado, la comprensión lectora es un proceso que implica el alcance de niveles, partiendo del nivel más bajo que es la decodificación hasta llegar a la crítica y construcción de nuevos saberes; en consecuencia, su enseñanza debe partir de los niveles base del sistema educativo.

Dentro de estos niveles esta la básica primaria que es un nivel clave donde los niños aprenden el proceso de decodificación y sientan los cimientos para una adecuada inferencia y crítica; en otros términos, la lectura en los niños de primaria es la puerta principal a la creación de conocimientos, porque abre todo un mundo mágico compuesto de significados y logros que implican: el desarrollo del lenguaje, el fomento de la imaginación, el almacenamiento de saberes, una comprensión del mundo que los rodea, el reconocimiento propio y de terceros, la estructuración de los elementos claves para la toma de decisiones y solución de conflictos y por ende la construcción de un individuo consiente y con competencias para razonamiento, la deducción, el análisis, la crítica, la creación, entre otros elementos que le permiten avanzar en su proceso formativo de una manera integral y constructiva.

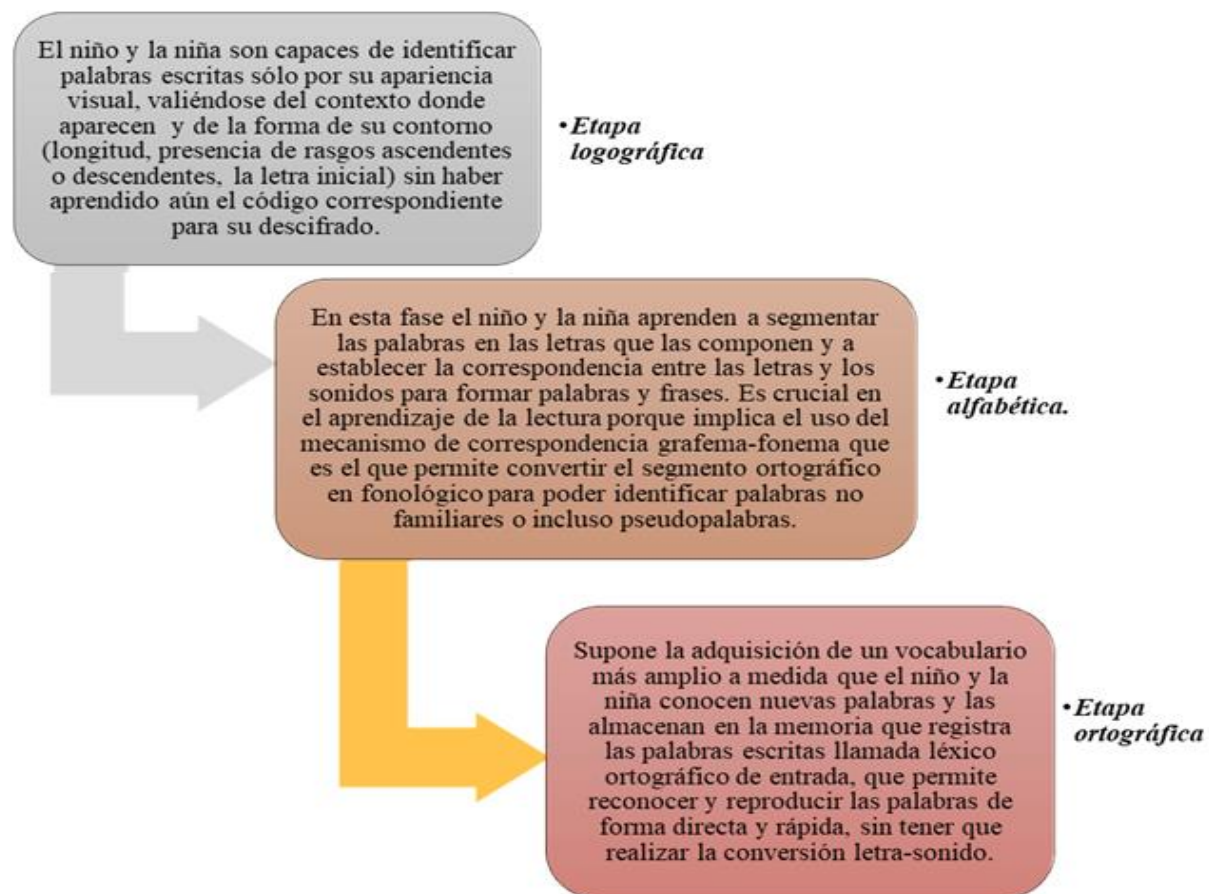
Bajo este enfoque, la comprensión lectora como la capacidad de entender y dimensionar lo que el autor quiere transmitir o transferir a través del texto, “percibir sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto” (Millán, 2010, p. 110) es un proceso que debe abordarse desde los primeros años de la infancia tomando en cuenta que esta es un objetivo de la enseñanza y un medio para aprender y debe tener en cuenta unas etapas, que según el modelo evolutivo de Uta Frith (1985) citado por Carpio (2013) son: logográfica, alfabética y ortográfica.

En la etapa logográfica, se parte de la identificación y descifrado de códigos, caracteres y palabras de una manera visual y través de la etapa alfabética les asignan unos fonemas y sonidos

a dichas palabras estableciendo una familiaridad, para posteriormente adquirir un conocimiento relacionado con nuevas palabras, que serán base para cumplir con los diversos niveles que implican la comprensión lectora. Aunque estas etapas se abordan básicamente los primeros dos grados de la primaria, donde los niños están aprendiendo a identificar y definir los rasgos propios de los signos que componen un escrito, es preciso que su afianzamiento se haga durante toda la primaria, hasta lograr que los niños tengan una lectura fluida que permita la comprensión del texto, su análisis, argumentación y la realización de opiniones y juicios personales.

Figura 4

Etapas de la comprensión lectora en primaria.



Nota. Etapas de comprensión lectora en primaria. Tomado de (Uta Frith, 1985, como se citó en Carpio, 2013)

Tomando en cuenta a Millán (2010) la comprensión lectora en la educación primaria es esencial, pues no solo es un elemento primordial para alcanzar las diversas competencias académicas de cada nivel, sino que impacta a mediano y largo plazo en las oportunidades formativas y de inserción social; en este proceso el docente juega un papel relevante, pues son los que estructuran la dinámica del aula, de esta forma, sus estrategias pueden facilitar y obstaculizar el desarrollo de las competencias lectoras, por lo cual es importante contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a lo establecido en el currículo y las características socioeconómicas de los alumnos.

Organizadores cognitivos

El concepto de organizador cognitivo implica dos términos, el primero es el *organizador* que a nivel general refiere a una herramienta que permite ordenar, regular o estructurar objetos o elementos, con el fin de hacerlos más comprensibles y lógicos; entre tanto, el término *cognitivo* es inherente al conocimiento y comprende su adquisición a través de la información que se obtiene en el entorno; así, un organizador cognitivo constituye una herramienta que se utiliza para visualizar de forma efectiva el conocimiento que se quiere impartir.

De esta forma, “un organizador cognitivo es una representación visual de conocimientos, que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia, y que pueden ser de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.” (Flood y Lapp, 1988, citados por Munayco, 2018, p. 3); entre tanto, Arboleda (2005) considera que son representaciones semióticas fundamentadas en signos que permiten visualizar un concepto o contenido, las cuales orientan la organización de determinada información. Tomando en cuenta estas definiciones, es preciso asentir que un organizador cognitivo busca minimizar la información obtenida sobre determinado tema, con el propósito de

hacerla más ligera y visible para estudiante, buscando con ello que el cerebro consolide un aprendizaje duradero, fundamentado en los elementos principales del contenido que se pretende impartir.

En el contexto de la comprensión lectora, se considera que “el organizador cognitivo es una representación visual de la estructura organizativa de un texto al ser leído para mejorar la comprensión lectora” (Jiang y Grabe, 2007, citados por Sandoval, 2015, p. 11), por tanto, permiten al docente plasmar el constructo textual de los contenidos lectores de una manera dinámica, para que el estudiante pueda estructurar y organizar la información acorde con lo que entendió, es decir “ayuda a que los estudiantes sean los constructores de los aprendizajes, siendo más vivenciales las clases con los maestros” (Kaltenbrunner, 2011, citado por Munayco, 2018, p. 7); sin embargo, es preciso reconocer que su uso se considera como un desafío pedagógico, debido a que se sale de los lineamientos de los enfoques tradicionales y requiere de un análisis profundo del tema o problema, pues no solo se trata de llenar gráficos, sino de elegir aquellos que están más acorde con los fines de la disciplina a impartir, que en este caso es la lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico.

Según lo estableció Ausubel (1964) como se citó en Flores (2015) los organizadores del conocimiento tienen dos componentes que se interrelacionan, “por un lado, está la organización formal del contenido propio de una disciplina; por el otro lado, la representación organizada e interiorizada del conocimiento en las estructuras de la memoria de los individuos” (p. 84), en contexto, un organizador cognitivo es aplicable a cualquier disciplina o ciencia, porque permite visualizar elementos claves, que al ser representados en forma de imágenes, generan una atracción directa por el cerebro, el cual está programado para responder positivamente al dibujo como un elemento de comunicación e información que se viene desarrollando desde épocas

prehistóricas, bajo este criterio, la enseñanza se sale del contexto tradicional ofreciendo elementos sustanciales y enriquecedores para un aprendizaje significativo con los cuales se fortalecen los principios propios del ser, saber y hacer.

Elementos y componentes de los organizadores cognitivos. Tomando en cuenta que el fin último de este estudio es poder utilizar los organizadores cognitivos para fortalecer la comprensión lectora, es preciso conocer los elementos o componentes que los integran, de tal forma que su construcción sea la adecuada y cumpla con el objetivo establecido.

En efecto, es preciso tener claro que un organizador cognitivo es una representación gráfica de una información relevante, que hace uso de una técnica visual o ilustraciones interrelacionadas, con las cuales se busca motivar al estudiante involucrándolo en un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde éste juega un papel activo en la construcción de sus propios saberes.

Profundizando en el tema, de acuerdo con lo descrito por Muñoz et. al, (2011) un organizador gráfico presenta tres elementos conceptuales:

Representación gráfica: representa ideas relevantes de un texto a través de formas, enfatizando en sus relaciones y estructuras.

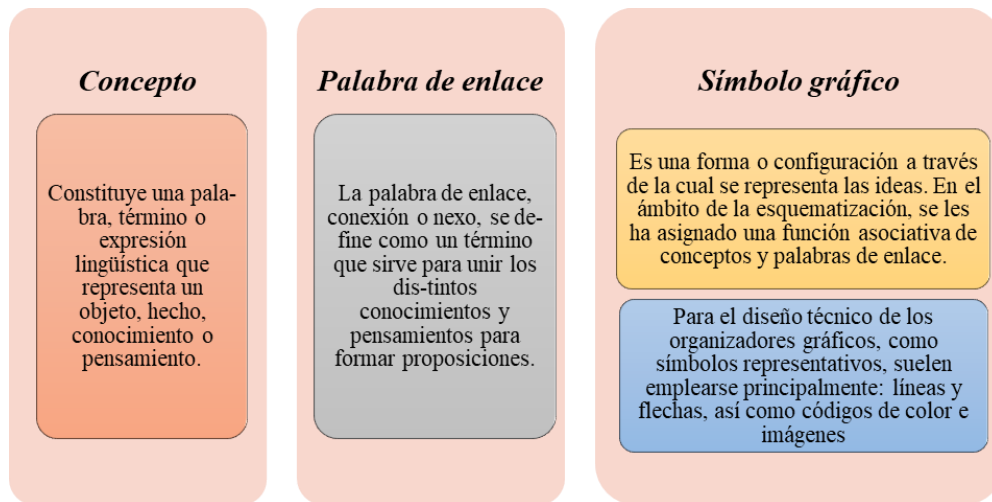
Técnica visual: son elementos visuales o ilustraciones en las que se integran líneas, flechas, recuadros, entre otros, con el fin de presentar la información y mostrar las relaciones existentes entre ideas y hechos, así su objetivo es orientar o enfocar la actividad mental, bajo un formato espacial.

Estímulo motivador: son técnicas y estrategias positivas para motivar e involucrar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Una vez conocidos los elementos que contienen los organizadores cognitivos, es importante referir a sus componentes básicos que según Guerra y Carrascal (2016) se organizan en tres grandes grupos: conceptos, palabras de conexión y símbolos gráficos, en este caso, se debe tener en cuenta que los conceptos son aquellas palabras o frases claves del conocimiento a impartir, las cuales deben estar explícitas en el organizador, puesto que son base en la construcción del conocimiento; entre tanto, la palabra de enlace es la que permite conectar los conceptos expuestos de tal forma que ofrezca un significado adecuado, lógico y coherente, todo esto integrado en configuraciones o esquemas gráficos que dan una visión atractiva al cerebro.

Figura 5

Componentes de los organizadores cognitivos.



Nota. Organizadores cognitivos. Autoría propia con base en cognitivos Guerra y Carrascal (2016, pp. 60-61)

Importancia de los organizadores cognitivos

Acorde con lo expuesto, los organizadores cognitivos se han considerado una herramienta relevante en los procesos de enseñanza aprendizaje, no solo porque sintetizan la información que

se quiere dar a conocer, sino porque su estructura es agradable al cerebro, haciendo el proceso más ligero y efectivo, lo que en consecuencia se traduce en un aprendizaje significativo.

Es decir, con fundamento a su estructura, “los organizadores presentan un alto nivel abstracción, generalidad e inclusividad” (Moreira, 2008, p. 2); de esta forma, “ayudan a comprender los textos argumentativos y logran interpretar, organizar y resumir la información presentada” (Córdova, 2015, citado por Munayco, 2018, p. 8). Por lo cual, representa ventajas en el proceso que conlleva a una lectura comprensiva, debido a que logran minimizar el contenido de la información presentada, haciendo que los niños visualicen aquellos conceptos que son claves para comprender lo que el escritor pretende expresar.

La importancia de los organizadores cognitivos según Terán y Loayza (2015) citado por Rodríguez y Peña (2020) consisten en desarrollar competencias que permiten aprender a pensar y aprender a aprender, lo que en consecuencia conlleva a beneficios relacionados con claridad de pensamiento, comprensión, integración de conocimientos, retención y recordación de ideas y desarrollo de pensamientos de orden superior, que en síntesis se traducen en aprendizajes constructivos y significativos.

También Muñoz (2011) considera que los organizadores gráficos o cognitivos son significativos en los métodos de enseñanza y aprendizaje debido a que facilitan el desarrollo de habilidades propias del pensamiento y la racionalidad, que se hacen evidentes en: 1. “en la *recogida*: definir, describir, listar, nombrar, recordar y ordenar la información. 2. en el *procesamiento*: contrastar, comparar, clasificar, explicar, etc. 3. En el *descubrimiento* de relaciones: evaluar, crear hipótesis, imaginar, predecir, idealizar, etc.” (p. 34). Aplicando este enfoque a la lectura, un organizador cognitivo permite al estudiante establecer las relaciones iniciales de la información explícita presentada, equivalente a la recogida inicial de información;

para luego proceder con el procesamiento de dicha información, enfrentándola a saberes previos que conllevan a deducciones; y finalmente llegar a un descubrimiento, en donde ya el lector está en capacidad de hacer sus propios juicios y evaluaciones sobre la visión que proyecta el escritor.

Igualmente, Alcaraz et. al, (2020) considera que los organizadores cognitivos o gráficos son instrumentos eficaces, para ayudar a los estudiantes a visualizar las diferentes formas en que se puede organizar o almacenar la información; estas herramientas pedagógicas evidencian ideas de forma agrupada, ya sea vinculada o desvinculada, lo cual permite al estudiante llegar a una representación más compleja del contenido que se quiere enseñar. Lo cual es consecuente con Huertas (2001), citado por Flores (2015) quien describe que estos organizadores “ayudan a la memoria a largo plazo a dar significación y sentido a los conceptos; además, permiten relacionar los conceptos e ideas de manera concreta y precisa, siendo aplicables en distintas áreas y niveles educativos” (p. 84). En conjunto, estos autores consideran que, en el proceso lector, los organizadores cognitivos no solo son usados por el docente para impartir el conocimiento, sino que también son relevantes para que los estudiantes plasmen aquellas ideas que extrajeron de los textos leídos, por tanto, se puede decir que son una herramienta de doble vía que obviamente favorece el proceso que conlleva a comprensión lectora.

Así, en el proceso lector el uso de los organizadores del conocimiento, cognitivos o gráficos, encuentran su fundamento en el aporte o ventajas que ofrecen al quehacer pedagógico, para el logro o alcance de aprendizajes constructivistas, significativos y duraderos, que impactan positivamente el desarrollo de habilidades o competencias que benefician el aprender a pensar y el aprender a aprender.

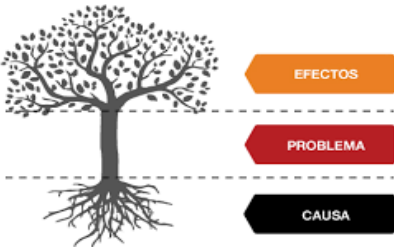
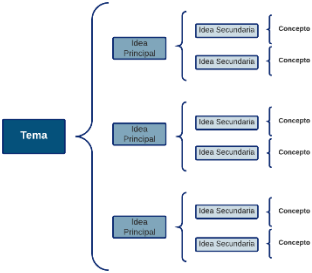
De otro lado, es preciso recordar que el uso de los organizadores del conocimiento o cognitivos en el ámbito educativo no es algo reciente, desde hace varias décadas los docentes han


encontrado en estas herramientas un elemento facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, según la investigación de Cañal (1994) desde finales del siglo pasado se pensó en la estructuración sistémica del conocimiento a través de organizadores tomando en cuenta el aporte que estos hacen al esquema curricular como elementos válidos y coherentes a los fines de la enseñanza.

Clases de organizadores cognitivos. Existe diversidad de organizadores cognitivos, sin embargo, los más usados a nivel pedagógico son: el árbol de problemas, los cuadros sinópticos, los esquemas, las infografías, el mapa conceptual y el mapa mental, los cuales se exponen en la siguiente tabla 1.

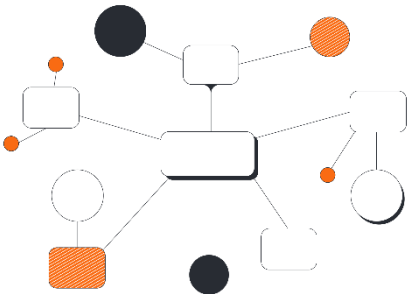

Tabla 1.

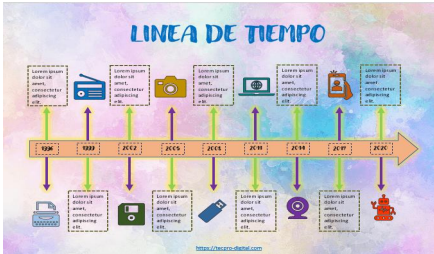
Clases de organizadores cognitivos

Tipo de organizador	Definición	Uso	Ejemplo ilustrativo
<p>Árbol de problemas</p> <p>https://www.canva.com/es-co/graficos/arbOL-decisiones/</p>	<p>“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema sus causas y consecuencias, para luego organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (Martínez y Fernández, s.f., p. 2).</p>	<p>“Puede servir para ordenar las ideas y son su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto” (Sánchez, 2007, p. 332)</p>	
<p>Cuadros sinópticos</p> <p>https://www.atsnew.com/2010/03/17/aplicaciones-para-crear-cuadros-sinopticos/</p>	<p>También conocidos como mapas sinópticos, presentan información relevante sobre un tema, con una estructura lógica determinando sus múltiples relaciones, generalmente utilizando los esquemas de llaves, partiendo de una etiqueta que expresa la idea principal que conlleva a ideas fundamentales y secundarias. (Campos, 2000)</p>	<p>Sirven para comparar la información teniendo en cuenta criterios de análisis que definidos previamente.</p>	

Tipo de organizador	Definición	Uso	Ejemplo ilustrativo
<p>Infografías</p> <p>https://www.canva.com</p> <p>https://www.visme.co/</p>	<p>“Es una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información” (Clarins, 1997, p. 125).</p>	<p>“Se utiliza fundamentalmente para brindar una información compleja mediante una presentación gráfica que puede sintetizar o esclarecer o hacer más atractiva su lectura” (Clarins,1997, p. 125).</p> <p>Las infografías aplicadas al campo pedagógico son útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permiten “narrar historias, explicar acontecimientos, exponer procesos, etc.,” (Muñoz, 2014, p. 38)</p>	
<p>Esquemas</p> <p>https://www.lucidchart.com/</p>	<p>Son herramientas de aprendizaje diversas y privadas que describen la naturaleza de un evento; de esta manera, se relacionan con distintos tipos de conocimientos o saberes, entre ellos el conocimiento declarativo o</p>	<p>Cumplen diversas funciones entre las que se cuentan: 1) ofrecer soporte cognitivo al procesamiento y asimilación de la información, generando poco</p>	

Tipo de organizador	Definición	Uso	Ejemplo ilustrativo
https://miro.com	<p>conformado a través de experiencias previas, estos son los esquemas de contenido o conceptuales que incluyen conceptos de áreas específicas y los esquemas formales o estructurales en los que se organizan y presentan estructuras en diferentes tipos de textos (López, 1997)</p>	<p>esfuerzo; 2) facilitar la individualización de la información más relevante y de las relaciones entre estos elementos que la conforman; 3) permiten sobrepasar el texto en sí, llenando los vacíos mediante un proceso de inferencia; 4) permite búsqueda organizada de la información enfocándose en aquella que aporta a la comprensión del texto; 5) permite resumir el texto de forma efectiva enfatizando en lo esencial mediante una jerarquización de información; ayuda a la memoria a una reconstrucción inferencial de los contenidos abordados.</p>	

Tipo de organizador	Definición	Uso	Ejemplo ilustrativo
<p><i>Mapa conceptual</i> https://miro.com</p>	<p>Se consideran como una estrategia, porque ayuda al aprendizaje; un método, porque precian un proceso lógico que permite captar el significado de lo que se busca aprender; y un recurso, porque es una táctica pedagógica y esquemática que representa un conjunto de significados en una estructura de proposiciones. (Ontoria y otros, 1995, como se citó en Cadenas, 2002)</p>	<p>(Anderson, 1985, como se citó en López, 1997)</p> <p>Buscan organizar eficientemente los materiales objeto de enseñanza-aprendizaje</p>	
<p><i>Mapa mental</i> https://miro.com</p>	<p>Es “una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro” (Buzan, 1993, como se citó en Muñoz et al., 2011)</p>	<p>Contribuye al aprendizaje de conceptos, debido a que permite que el estudiante puede asociarlos o conectarlos reflexivamente con diversas situaciones o vivencias previas. Es decir, permite una representación jerárquica y vinculada de los datos, que</p>	

Tipo de organizador	Definición	Uso	Ejemplo ilustrativo
<p>Línea de tiempo</p> <p>https://www.visme.co/es/linea-de-tiempo/</p>	<p>Es una representación visual de eventos que mantiene un orden cronológico.</p> <p>Normalmente se utilizan para evidenciar hechos históricos que deben ser tenidos en cuenta en el abordaje de diferentes temas.</p>	<p>amplía la información de una manera visual que facilita su comprensión. (Roig y Araya, 2013)</p> <p>Contribuir con la visualización de hechos históricos, dando una imagen más clara de los hechos a través del tiempo.</p>	

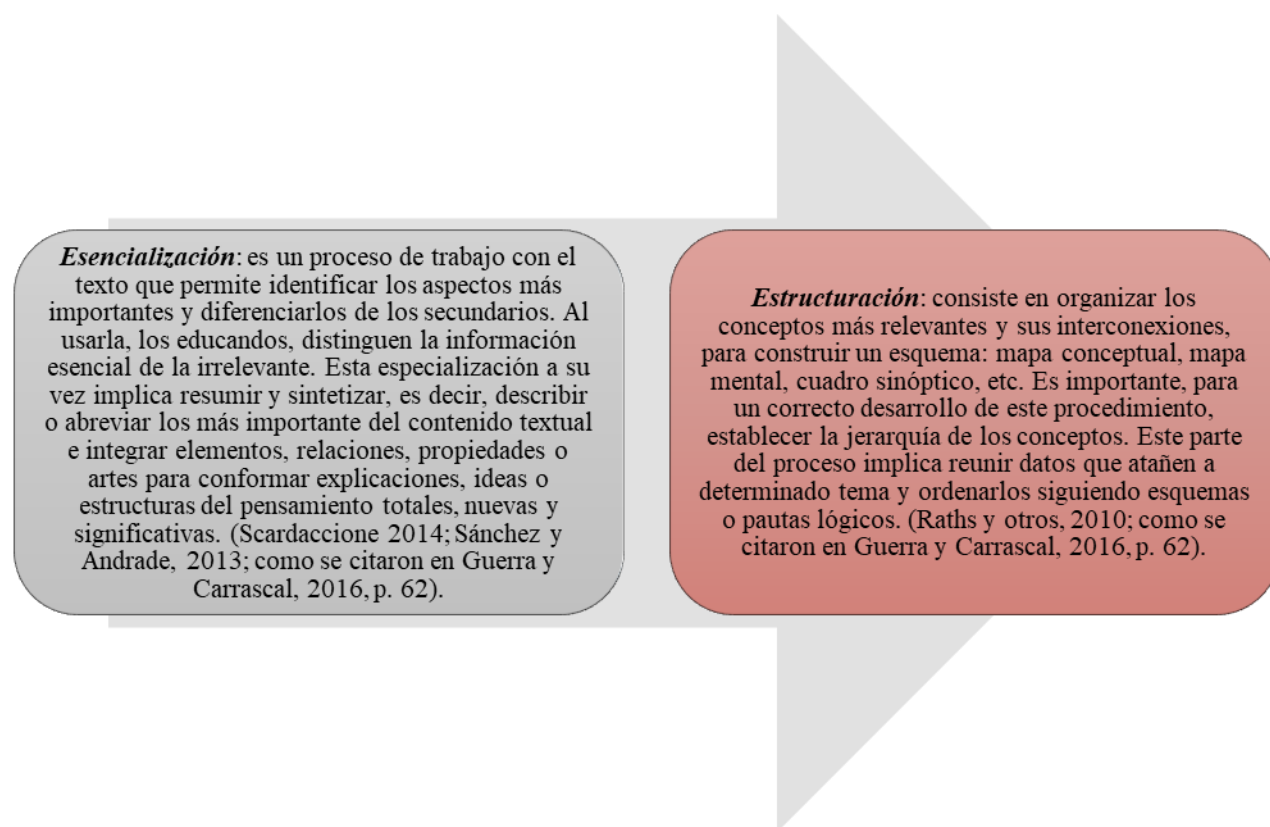
Nota. Autoría propia con base en: (Martínez y Fernández, s.f.); (Sánchez, 2007); (Campos, 2000); (Clarins, 1997); (Muñoz, 2014); (López, 1997); (Ontoria y otros, 1995); (Buzan, 1993); (Roig y Araya, 2013)

Procedimiento lógico para la elaboración de organizadores cognitivos

Guerra y Carrascal (2016) consideran que en el contexto de la lectura comprensiva el uso de organizadores cognitivos se hace proceso un proceso que implica básicamente dos pasos relevantes a saber: 1) la esencialización que permite identificar los elementos claves o relevantes y; 2) la estructuración de los contenidos de estudio que consiste en organizar los elementos considerados claves o relevantes, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 6

Procedimiento lógico para la elaboración de organizadores cognitivos



Nota. Tomado de (Raths y otros, 2010; como se citaron en Guerra y Carrascal, 2016, p. 62).

El método constructivista y enfoque significativo en la comprensión lectora

Dadas sus características la enseñanza y fortalecimiento de la comprensión lectora se enmarca en el método constructivista y enfoque significativo del aprendizaje; debido a que

implica un proceso integrador, en el cual el lector debe partir de una base para avanzar otros niveles que conlleven a la construcción de conocimientos significativos, que puedan ser usados para cimentar nuevos saberes, tomar decisiones y resolver problemas. Para comprender esta relación, es preciso aclarar que el constructivismo como corriente pedagógica permite que el estudiante genera su propio conocimiento, tomando en cuenta los saberes previos. Este método acorde con Hernández (2008), se enfoca en la construcción del conocimiento más no en su simple multiplicación o reproducción teórica tradicional, para lo cual, hace uso de actividades basadas en experiencias fortalecidas en el contexto de la realidad con tareas auténticas, que tienen una preeminencia y beneficio en el mundo real, es decir, el aprendizaje obtenido es activo, no pasivo.

Es decir, desde el enfoque de constructivismo la enseñanza y el aprendizaje va más allá, dejando de lado los contextos tradicionales que se han arraigado en las aulas, por lo cual se orienta o enfoca en la creación de un entorno educativo, donde el estudiante recibe del docente la orientación y apoyo para construir su propio conocimiento, ligándolo a sus vivencias y saberes anteriores, buscando con ello una cooperación, motivación y compromiso tanto del todos los implicados.

En efecto, de acuerdo con Ortiz (2015) desde el constructivismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se piensa como una interacción dialéctica que integra y relaciona los conocimientos del docente o instructor y los del estudiante o aprendiz, permitiendo la discusión, razonamiento, oposición, debate y diálogo, para llegar a una síntesis productiva y significativa denominada aprendizaje. No obstante, es preciso tener en cuenta y contemplar que aun cuando el proceso tenga en enfoque constructivista, los resultados están determinados o dependen de los

diferentes contextos biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, históricos y políticos.

Por tanto, el ambiente o contexto de un aprendizaje fundamentado en el constructivismo, se puede distinguir por la presencia de ocho características:

1) El aprendizaje proviene del contacto con múltiples representaciones de la realidad; 2) evade las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; 5) proporciona entornos de aprendizaje vivenciales o fundamentados en la vida diaria, en lugar de una secuencia predeterminedada de instrucciones; 6) fomenta la reflexión en la experiencia; 7) permite el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; 8) apoya la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición. (Jonassen, 1994, como se citó en Hernández, 2008, p. 28)

Integrando las características del constructivismo al desarrollo de habilidades para la lectura, se precisa que este modelo pedagógico crea un entorno favorable para el desarrollo de las distintas dimensiones (literal, inferencial y crítica) que permiten hablar de comprensión lectora, es decir, dentro del constructivismo el lector puede pasar de la decodificación para integrar o relacionar lo leído con su realidad y conocimientos previos, permitiéndole construir nuevos conocimientos obtenidos a través de la reflexión y la crítica, que se obtiene de la interacción no solo con el escritor, sino también de otros lectores que tuvieron la misma experiencia.

Dadas las características del constructivismo, de acuerdo con Caira et. al (2014) el papel del docente se orienta a la mediación, por lo cual su función es proporcionar situaciones de aprendizaje que propicie la duda y genere la necesidad de buscar nuevas explicaciones, así el estudiante se convierte en un participante activo del proceso, generando saberes que satisfagan

sus esquemas y sinopsis mentales, las cuales han sido conformados y configurados por la interacción, reales con su medio natural y su contexto social.

Ahora bien, en lo que respecta al enfoque significativo del aprendizaje este “tiene lugar cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, establece relaciones entre los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (Caira, 2014, p. 95). “Este proceso se puede generar tanto por descubrimiento como por recepción, pero siempre debe estar presente que el estudiante quiera y esté interesado en aprender” (Alviárez, et. al, 2005, párr. 22). Dado el sentido que tiene el aprendizaje significativo dentro del contexto del constructivismo, es evidente que existe una relación directa con la comprensión lectora sobre todo en las dimensiones de inferencia y análisis crítico, puesto que estas requieren de conocimientos y vivencias reales previas, que otorguen al estudiante las herramientas adecuadas para poder hacer las deducciones, evaluaciones y juicios sobre los preceptos expresados por el escritor a través de los elementos explícitos e implícitos contenidos en el texto.

Haciendo alusión a los organizadores cognitivos y su relación con el enfoque significativo, se considera que:

En este tipo de aprendizaje los organizadores previos constan de un material introductorio con un nivel más elevado de abstracción, generalidad e inclusividad que la tarea de aprendizaje en sí. Por tanto, la función del organizador es proporcionar un andamiaje (anclaje) ideacional para la incorporación y la retención estable del material más detallado y diferenciado que se sigue en el pasaje de aprendizaje. Por tanto, el organizador no solo se debe relacionar de manera explícita con el aprendizaje más específico, sino que, además, debe enlazarse con las ideas pertinentes de la estructura cognitiva y tenerlas en cuenta (Ausubel, 2002, como se citó en Moreira, 2008, p. 26).

Así, acorde con Clavijo et al (2011) es significativo realizar un diagnóstico adecuado del nivel de comprensión lectora que presenta el estudiante antes de proceder a aplicar cualquier

estrategia u organizador cognitivo que procure optimizar la capacidad o habilidad para interpretar textos, “pues de esta manera se logra hacer un seguimiento de los avances del educando y adentrarlo con conocimientos previos, al maravilloso mundo de la lectura” (p. 35).

En lo que concierne la relación existente entre el constructivismo y el estudio de la lectura, Del Campo y López citados en el análisis realizado por Ruiz (2012) consideran que la enseñanza y aprendizaje fundamentada en un modelo constructivista y un enfoque significativo, tiene relación directa con los modelos propios de la lectura, dentro de los que se cuentan: *modelos de procesamiento de la información*, donde la lectura responde a un proceso que implica el desarrollo de etapas, los cuales tienen como base la percepción visual del lector para luego avanzar a la construcción del significado; *modelos de análisis por síntesis*, donde el lector recurre a sus experiencias y conocimientos previos con el fin de formular hipótesis sobre el contenido e intención del texto leído; *modelos de mediación fonológica*, en este caso el lector descifra inicialmente el código fonológico implícito en las letras del texto, para posteriormente extraerle su significado; y *Modelos interactivos*, son muy recientes y se enfocan en la comprensión de los procesos mecánicos inferiores, como el reconocimiento de las letras y los procesos intelectuales superiores, como la inferencia, el análisis y la creación de hipótesis. En otros términos, en cada uno de los modelos diseñados para la enseñanza de la lectura se visualiza un enfoque de aprendizaje significativo, pues estos implican dar significado a lo que se lee tomando en cuenta las experiencias y conocimientos previos, los cuales permiten llegar a la inferencia, el análisis y la creación de hipótesis.

De otro lado, Batista et. al (2001) afirman que la relación entre la lectura y el constructivismo se sustenta en la premisa propia de este modelo, es decir, en el hecho de que el conocimiento “se construye” y se basa en la resolución de problemas concretos; ligado al

proceso lector, el sujeto es capaz de establecer relaciones o conexiones entre los conceptos, haciendo su propio mapa conceptual categorizado jerárquicamente, lo que implica representar el conocimiento bajo una perspectiva constructivista. De esta manera, se considera que son cuatro los principios constructivistas que impactan en la enseñanza del proceso lector, dentro de estos se cuentan: partir de las ideas y conceptos que el estudiante trae sobre el tópico de la lectura; generar incertidumbres y expectativas para lograr aprendizajes significativos; relacionar y aplicar lo aprendido en el contexto real; e incorporar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la etapa de la planificación.

Frente al tema, Morán y Uzcátegui (2006) asienten que las estrategias adecuadas para el aprendizaje y enseñanza de la comprensión lectora se fundamentan en el desarrollo cognitivo o del saber, con fundamento en los conocimientos previos, la interacción con el entorno y los demás individuos y la actividad desarrollada por los aprendices, es decir, precisa una construcción activa y significativa por parte del lector. Así, la lectura se transforma en un proceso de construcción de significados, fundamentado en la psicolingüística y la sociopsicolingüística teorías propuestas por Frank Smith y Kenneth Goodman, es decir, el lector no recibe en sentido proveniente del autor del texto, sino que participa en su construcción, a partir o con base en sus conocimientos.

Gurría (2019) entre tanto, relaciona el constructivismo y la lectura a través de un enfoque mediante al cual el constructivismo se sirve de la lectura, es decir, el alumno construye su propio conocimiento a partir de experiencias y pensamientos que son ancladas a los nuevos saberes, las cuales en su mayoría son sólidamente sustentadas en la lectura; bajo este enfoque y acorde con otros autores, el constructivismo y la lectura tiene una relación bidireccional, pues los dos se interrelacionan para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En términos generales, es posible ligar el constructivismo y el aprendizaje significativo con la comprensión lectora mediada por organizadores cognitivos, debido a que los análisis teóricos realizados por diversos autores evidencian que existe una relación estrecha y bidireccional entre estos conceptos pedagógicos; en efecto, solo se puede hacer alusión a un proceso lector comprensivo cuando el estudiante desde una posición activa y a través de la lectura, es capaz de construir conocimientos significativos, que están ligados a los saberes previos y a su realidad, los cuales son usados para tomar decisiones y resolver problemas dentro y fuera del aula; además, este logro precisa un proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del contexto tradicional, lo que implica el uso de recursos y estrategias innovadoras y motivadoras como lo son los organizadores cognitivos, los cuales dadas sus características y elementos, activan el cerebro, haciendo más fácil aprender. De otro lado, tanto los organizadores cognitivos como la lectura comprensiva constituyen elementos esenciales, para que el estudiante esté en capacidad de construir conocimiento de manera autónoma.

Marco Legal

El marco legal de este estudio parte del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 que reza:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67).

Con fundamento en esta ley se emana la Ley 115 de 1994, que en su artículo 20, establece uno de sus objetivos específicos, en los cuales destaca como fundamental:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua

materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura (Ley 115, 1994, Artículo 20).

Conforme a lo dispuesto en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y lo normado en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, el sistema educativo colombiano precisa de varias leyes, decretos y resoluciones, las cuales se relacionan a continuación:

Tabla 2.

Normatividad colombiana en materia educativa

<i>Norma</i>	<i>Núm.</i>	<i>Año</i>	<i>Motivo</i>
Decreto	543	1941	Establece las Escuelas Vocacionales Agrícolas; para preparar a los jóvenes acorde a las necesidades agrícolas de su región.
Resol.	1320	1965	Reconoce y aprueba los Estudios de las Escuelas Vocacionales Agrícolas y los del Ciclo Básico de la Educación Media.
Resol.	4057	1971	Aprueba los Estudios de Primero a Cuarto del Ciclo Básico de Educación Media Agrícola.
Resol.	24053	1981	Aprueba los Estudios correspondientes a los Grados Sexto a Noveno del Ciclo Básico de Educación Media y 10°. Y 11°. De Educación Media
Resol.	4329	1984	Aprueba los Estudios de los Grados que funcionan en el plantel hasta el año de 1985.
Resol.	8609	1986	Aprueba los Grados que funcionan en el plantel hasta <i>Nueva Visita</i> .
Resol	2343	1993	Hace alusión expresa los indicadores de logros curriculares para la educación formal, “considera que se debe tener en cuenta las notas valorativas y donde las instituciones tienen la autonomía para

<i>Norma</i>	<i>Núm.</i>	<i>Año</i>	<i>Motivo</i>
			elaborar sus logros de acuerdo a los planteamientos curriculares utilizados en este caso para la lectoescritura de básica primaria” (Resolución, 2343, 1993).
Decreto	1860	1994	Reglamentario de la Ley 115 y “aplica al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro” (Decreto 1860, 1994, artículo 1). Hace referencia a los niveles como “tapas del proceso de formación en la educación formal, con los fines y objetivos definidos por la ley, y el ciclo como el conjunto de grados que en la educación básica satisfacen los objetivos específicos definidos en el artículo 21 de la Ley 115 de 1994,...” (Decreto 1860, 1994, artículo 5). También establece en su artículo 36 las pautas para el diseño y aplicación del PEI
Resol.	6591	1997	Se autoriza otorgar los Certificados de Estudios de Bachillerato Básico y Bachiller Técnico Agrícola.
Ley	715	2001	“Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural” (Ley 715, 2001).
Resol.	02454	2002	Por la cual se hace fusión de unos establecimientos y se otorga Licencia de Funcionamiento al nuevo establecimiento Educativo.

<i>Norma</i>	<i>Núm.</i>	<i>Año</i>	<i>Motivo</i>
Decreto	230	2002	<p>Por el cual se dictan normas en materia de: Currículo, Evaluación, Promoción y Evaluación Institucional.</p> <p>“Las normas reglamentarias se aplican al servicio público de la educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro” (Decreto 2030, 2002, artículo 1).</p> <p>El decreto ratifica “la autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales,...” (Decreto 2030, 2002, artículo 33).</p>
Decreto	1278	2002	<p>“Estatuto de Profesionalización Docente; regula las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos” (Decreto 1278, 2002).</p>
Código	734		<p>Disciplinario único: este código busca que los docentes y demás servidores del estado cumplan con sus funciones de manera ética y moral, propendiendo por la eficacia eficiencia, transparencia y económica en la función pública.</p>
Resol.	2412	2004	<p>“Por la cual se autoriza a unas Instituciones de Educación Formal, de Naturaleza Estatal y Privada que funcionan en Municipios no Certificados del Departamento de Boyacá para que expidan</p>

<i>Norma</i>	<i>Núm.</i>	<i>Año</i>	<i>Motivo</i>
			Certificados de Estudios de Bachillerato Básico y otorguen Títulos de Bachiller” (Resolución 2412, 2004).
Ley	1098	2006	“Código de la Infancia y la Adolescencia: este código busca garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes buscando su desarrollo integral dentro de un ambiente de amor, protección, felicidad y comprensión” (Ley 1098, 2006, artículo 1).
Resol.	106	2009	Por la cual se fusionan al INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO del municipio de Úmbita, unos establecimientos educativos, y se otorga licencia de funcionamiento a la nueva Institución Educativa.
Decreto	1290	2009	Reglamenta “la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media; a nivel internacional, nacional e institucional...” (Decreto 1290, 2009) ratifica los propósitos de la evaluación institucional, el sistema evaluativo, la escala de valoración y las condiciones para la promoción.

Nota. Marco normativo y legal. Tomado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal Úmbita-Boyacá

Capítulo 3 Metodología

La metodología expresa el proceso mediante el cual se hizo posible fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de grado Quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá, a partir de organizadores cognitivos. De manera específica, esta metodología describe el enfoque y tipo de investigación, así como la población, muestra, técnicas de investigación y procedimiento o fases de avance

Enfoque

Dado el propósito del estudio, se considera pertinente el enfoque de investigación cualitativo combinado como una investigación acción. En el caso de los estudios cualitativos estos “utilizan la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de investigación” (Hernández-Sampieri et. al, 2014, p. 7). En el caso particular, se hace énfasis en la comprensión lectora de los niños, de esta forma, el núcleo de la investigación está directamente relacionado con las necesidades de los estudiantes, en materia lectora.

Lo anterior, hace notorio que el método a seguir es la Investigación Cualitativa porque esta estudia:

... el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación el interés se centra en lo que la gente dice, piensa, siente o hace; así como el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio (Lerma, 2009, p. 40).

En contexto, el estudio propuesto se enfoca en un grupo de niños que presentan unas particularidades propias, que influyen en sus capacidades y competencias para llevar a cabo un buen proceso lector y tener la habilidad de comprender lo que leen.

En otras palabras, “desde la perspectiva cualitativa se abordan realidades múltiples; se focaliza en la comprensión de la realidad social o educativa desde el punto de vista de los actores involucrados” (Abero et. al, 2015, p. 102), es decir, a partir de este enfoque el investigador mantiene una relación directa con todos los implicados en la investigación, siendo parte activa del proceso, lo que resulta provechoso para ambas partes, pero sobre todo para el docente, quien fortalece su método de enseñanza a la vez que identifica los elementos o factores que inciden o afectan las habilidades lectoras y el rendimiento académico, proponiendo soluciones para mejorar lo existente.

Tipo: Investigación-Acción

De otro lado, en lo que refiere a la investigación acción, esta puede concebirse o comprenderse como:

Una forma democrática, cooperativa y transparente, eficaz para enseñar y poder intervenir en el quehacer diario del aula, convirtiendo esta última en un laboratorio, donde los problemas educativos más complejos pueden ser abordados, comprendidos y analizados por todo el cuerpo docente. En consecuencia, se estará tratando un problema real identificado en el quehacer pedagógico, tomando en cuenta que en cualquier tipo de investigaciones es necesario mantener el contacto con la realidad (Contreras, 1995, citado por Abero et al., 2015, p. 36).

El modelo investigación- acción se considera pertinente en relación con el problema a tratar, debido a que es un enfoque diferente, que se enfoca en las personas como sujetos partícipes que interactúan con los investigadores y son protagonistas de la transformación de su propia realidad; así, rompe la dicotomía sujeto-objeto de investigación y crea una unidad o un equipo de investigación integrado (Bernal, 2010).

Población

La propuesta de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria; institución de carácter oficial, rural y mixta, con jornada única, la cual presta el servicio educativo desde el nivel de preescolar hasta la media técnica. La institución está ubicada en la vereda Chuscal, del municipio de Úmbita, departamento de Boyacá; municipio ubicado al sur oriente del departamento, el cual dista de Tunja a unos 70 km aproximadamente y se encuentra a unos 115 km de Bogotá; por la cercanía al Páramo Castillejo, su clima es frío.

Tabla 3.

Población Estudiantil de la I.E.T.A. Sede Altamizal.

Carácter	Modelo	Ubicación	Sedes	N° de Estudiantes
Oficial.	Escuela Nueva.	Úmbita Boyacá.	Central	250
		Vereda	Altamizal.	
		Altamizal.	Pavas.	
			Boquerón.	
			Chuscal.	
			Molino.	
			Nueve Pilas.	

Nota. Población estudiantil en la I.E objeto de estudio. Elaboración propia basada en información de la I.E..

La sede se encuentra ubicada en la Vereda del mismo nombre y su distancia de la sede central es de 8 km aproximadamente. La población objeto de estudio, la conforman 7 estudiantes de Grado Quinto de educación básica primaria, matriculados en el SIMAT, año 2021, grupo

heterogéneo así: 4 mujeres y 3 hombres, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años, quienes presentan bajo nivel de comprensión lectora y por tal motivo, fueron seleccionados para desarrollar con ellos el proyecto de investigación, quienes, para desplazarse desde sus casas al colegio lo hacen en bicicleta, ruta escolar y a pie. Las familias en su mayoría son de escasos recursos y pertenecen a los estratos 1 y 2 del SISBEN; el nivel académico de los padres de familia es bajo; en su mayoría solamente cursaron la primaria o primaria incompleta, se dedican a la agricultura, cuidado de animales domésticos y ganadería en menor proporción. Sin embargo, en ellos se destaca el sentido de pertenencia por la institución.

Muestra

La muestra poblacional tuvo que ver con siete estudiantes del grado Quinto de Educación Básica Primaria, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal, del municipio de Úmbita Boyacá, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años; población rural perteneciente a los estratos 1 y 2 del Sisbén, cuya economía se basa en la agricultura y en menor proporción en la ganadería y cuidado de animales domésticos. Asimismo, debido a la situación social (Pandemia), el trabajo con los estudiantes se vino realizando de manera virtual, más exactamente, por medio de la aplicación WhatsApp, pues las familias no contaban con computadores en su hogar y/o acceso a internet, que facilitara el proceso educativo.

A su vez, se escogió dicha población, en razón a que se trabaja con ellos y principalmente, se ha notado, que el nivel de comprensión lectora es bajo, según lo demuestran las distintas pruebas internas y externas que presentan los estudiantes mencionados, donde la competencia inferencial y crítica se ve comprometida, lo que afecta su rendimiento escolar en las distintas áreas, pues la lectura comprensiva es inherente a todas las materias y al diario vivir. De

igual forma, se tiene contacto permanente con los padres de familia, pues los niños no poseen teléfono celular propio y por eso sus padres deben facilitarlo.

Técnicas de recolección de la información

Para obtener la información necesaria que conllevará a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado Quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá, fue necesario recurrir a dos técnicas base:

Encuesta: “es la técnica más conocida y practicada por los investigadores sociales, se trata de la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información oral o escrita de una muestra amplia de sujetos” (Abero et. al, 2015, p. 156), para el caso, las encuestas se enfocaron a la obtención de información sobre procesos y satisfacción de los participantes.

Talleres: los talleres fueron pruebas que buscan medir el nivel de conocimiento lector de los estudiantes, estas permitieron obtener una valoración del proceso y fueron base para medir el avance de los niños una vez terminada la intervención propuesta por los investigadores.

Observación Participante: “el investigador o el responsable de recolectar los datos se involucra directamente con la actividad objeto de la observación” (Monje, 2011, p. 153), lo anterior, se manifiesta en el quehacer pedagógico e interacción con los estudiantes en el aula y/o contexto escolar.

Tabla 4.

Sistematización Instrumentos aplicados

<i>Objetivo</i>	<i>Información que revisar</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Sistematización</i>
Caracterizar socio-demográficamente a los	Diseño de la encuesta	Encuesta de caracterización	Análisis de información

<i>Objetivo</i>	<i>Información que revisar</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Sistematización</i>
estudiantes de quinto grado de la sede Altamizal, para identificar para identificar el contexto.	Resultados de la encuesta	Análisis respuestas	Validación de resultados
Diagnostica el nivel de comprensión lectora inicial de los estudiantes de grado quinto pertenecientes la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá.	Documentos, estadísticas, reportes	Revisión documental	Análisis de información
Implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, que facilite el fortalecimiento de la comprensión lectora en los	Test inicial	Prueba diagnóstica	Análisis de información
	Resultados de test	Análisis respuestas	Validación de resultados
	Diseño de las estrategias basadas en los organizadores cognitivos	Revisión de documentos	Análisis y aplicación de teorías
	Aplicación	Diario de campo	Registro de resultados

<i>Objetivo</i>	<i>Información que revisar</i>	<i>Instrumento</i>	<i>Sistematización</i>
estudiantes de grado quinto.			
Evaluar el alcance de las estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, aplicadas a los estudiantes de grado quinto pertenecientes la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá.	Diseño del test final	Prueba diagnóstica	Análisis de información
	Resultados de test	Análisis respuestas	Validación de resultados

Nota. Sistematización de instrumentos. Autoría propia

Fases de desarrollo del estudio

El estudio se desarrolló mediante cuatro fases, en razón a los fines específicos propuestos tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5.

Fases de desarrollo de la investigación

Fase	Objetivo	Descripción	Categorías	Instrumento
Fase I: caracterización sociodemográfica		En esta fase re		
	Caracterizar socio-	recopiló y		
	demográficamente a	sistematizó		
	los estudiantes de	información	Características	Encuesta
	quinto grado de la	relevante con las	sociales	Análisis
sede Altamizal, para	condiciones	Características	documental	
identificar para	sociales y	demográficas		
identificar el	demográficas que			
contexto.	tiene la población			
		a intervenir		
Fase II: Diagnóstico del nivel de comprensión lectora	Diagnosticar el nivel	Esta fase buscó		
	de comprensión	tener un nivel		
	lectora inicial de los	base de	Comprensión:	Taller
	estudiantes de grado	conocimiento de	Textual	diagnostico
	quinto	los estudiantes en	Inferencia	o pre-test
pertenecientes la	lo que respecta a	Crítica o		
Institución	la comprensión	analítica.		
Educativa Técnica	lectora			
Agropecuaria, sede				

Fase	Objetivo	Descripción	Categorías	Instrumento
	Altamizal de Úmbita Boyacá.			
Fase III: implementar estrategia pedagógica	Implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, que facilite el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto.	En esta fase se hizo el diseño e implementación de actividades lectoras fundamentadas en los organizadores cognitivos tales como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental, árbol de problemas, etc.	Organizadores gráficos Comprensión: Textual Inferencia Crítica o analítica.	Análisis documental
Fase IV: evaluación del alcance	Evaluar el alcance de las estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores	Esta fase buscó mirar el progreso de los estudiantes una vez realizado el proceso de	Comprensión: Textual Inferencia Crítica o analítica.	Aplicación de taller final o pos-test Análisis estadístico

Fase	Objetivo	Descripción	Categorías	Instrumento
	cognitivos, aplicadas a los estudiantes de grado quinto pertenecientes la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá.	intervención con los organizadores cognitivos. En si la fase estableció un nivel final y precisó un análisis estadístico de las medias.		de medias o promedio por “t de student” (mediante uso del SPSS)

Nota. Fases de la investigación. Autoría propia

Capítulo 4 Resultados y discusión

Análisis de resultados

Fase I: caracterización sociodemográfica

A nivel general el estudio se desarrolló en el municipio de Úmbita Boyacá, el cual cuenta con una población general de 7.552 habitantes, de los cuales el 86% (6.492) habitan la zona rural de la localidad; los habitantes de la zona rural cuentan con muchas deficiencias económicas y sociales, que representa un alto índice de vulnerabilidad a nivel habitacional (vivienda con problemas en techos, suelos y paredes), bajos ingresos provenientes básicamente de actividades agrícolas y ganaderas que son afectadas por condiciones climáticas y de mercado, proporción de personas con necesidades básicas insatisfechas (NBI) de 10,15% superior a la del departamento y bajo nivel educativo que no sobrepasa la educación media (hogares con analfabetismo 17,10%). (Cardona, 2020)

En lo que concierne específicamente a la población objetivo, es decir, los estudiantes de quinto grado de la sede Altamizal, la caracterización socio-demográficamente se orientó a identificar factores como la edad de los menores, el nivel de escolaridad de los padres, el tipo de empleo de los padres, características de la familia, el lugar de residencia, y el estrato socioeconómico (ver tabla 6); factores que pueden impactar directa e indirectamente en el desempeño lector de los estudiantes y el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión lectora.

Tabla 6.

Caracterización de estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica

Agropecuaria de la Sede de Altamizal del Municipio de Úmbita- Boyacá.

C	Estudiantes	Padre o madre	Edad	Nivel ed. Padre	Tipo empleo	Tipo Familia	Lugar de Residencia	Estrato
1	Espitia Morales Jeimy Natalia	Espitia Bernal Guillermo	10	Primaria Completa	Temporal	nuclear	Rural	1
2	Muñoz Molina Laura Camila	Muñoz Bernal Manuel Ignacio	10	Primaria Completa	Temporal	nuclear	Rural	1
3	Molina Caballero Angie Tatiana	Molina Espitia Antonino	11	Primaria Completa	Temporal	nuclear	Rural	1
4	Muñoz Muñoz Luis Alejandro	Muñoz Chavarro Luis Antonio	11	Primaria Completa	Temporal	nuclear	Rural	1

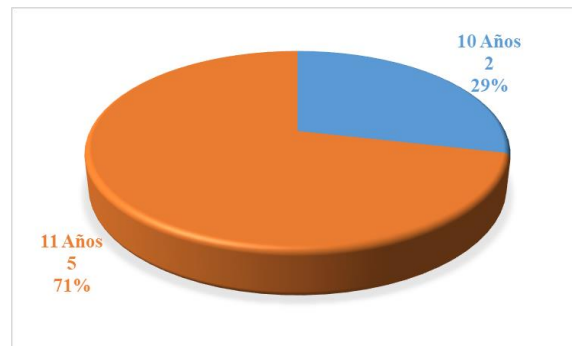
5	Muñoz	Orjuela	11	Primaria	Tempor	nuclear	Rural	1
	Orjuela Jaime	Morales		Incomple	al			
	Alexander	Lucia		ta				
6	Robayo	González	11	Primaria	Tempor	nuclear	Rural	1
	Gonzales	Molina		Complet	al			
	Stiven Ferney	Gloria		a				
		Yaneth						
7	Sarmiento	Sarmiento	11	Primaria	Tempor	nuclear	Rural	1
	González	González		Incomple	al			
	Viviana	José		ta				
	Marcela	Constantino						

Nota. Caracterización de estudiantes grado quinto I.E. Autoría propia

Concerniente a la edad de los menores, estos cuentan con un promedio de 11 años, teniéndose que el 71% precisa esta esta misma edad, mientras que el 25% está por debajo con 10 años. Respecto a este elemento de desarrollo, se puede decir, que las edades de los niños están acordes con el nivel educativo que vienen alcanzado; por consiguiente, hay una homogeneidad relacionada con las capacidades de operatividad mental para la asimilación de los conocimientos, lo cual es una ventaja, puesto que todos están en el mismo nivel. Ver figura 7.

Figura 7

Edad de los estudiantes investigados.

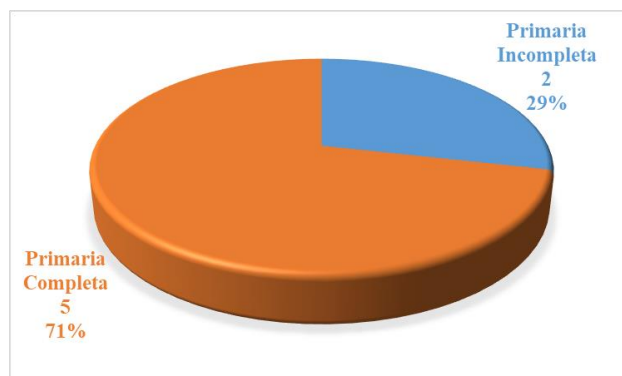


Nota. Edades de los estudiantes del grado quinto de la I.E. Técnica Agropecuaria de Úmbita, Boyacá. Autoría propia

En cuanto al nivel de escolaridad que tienen los padres de los niños, se encontró que el 71% tiene primaria completa, mientras que el 29% no pudieron completar este nivel mínimo de educación, como se evidencia en la figura 2. Estas circunstancias pueden ser consideradas una debilidad para el proceso, pues el apoyo de los padres no será significativo y estará limitado por sus bajos conocimientos educativos.

Figura 8

Nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes investigados



Nota. Nivel de escolaridad en padres de estudiantes del grado quinto de la I.E. Técnica Agropecuaria de Úmbita, Boyacá. Autoría propia

Frente a la empleabilidad o labor que desempeñan los padres para mantener sus hogares, se obtuvo que el 100% cuentan con empleos temporales (ver figura 9), esto exterioriza un factor de vulnerabilidad no solo para la familia, sino para los niños; es decir, el hecho de que los padres no cuenten con empleos constantes limita el nivel de estabilidad en los ingresos, restringiendo la capacidad para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos y la posibilidad de contar con tiempo de calidad para acompañarlos en sus procesos educativos, entre ellos el proceso de lectura.

Figura 9

Tipo de empleo de los padres de los estudiantes investigados



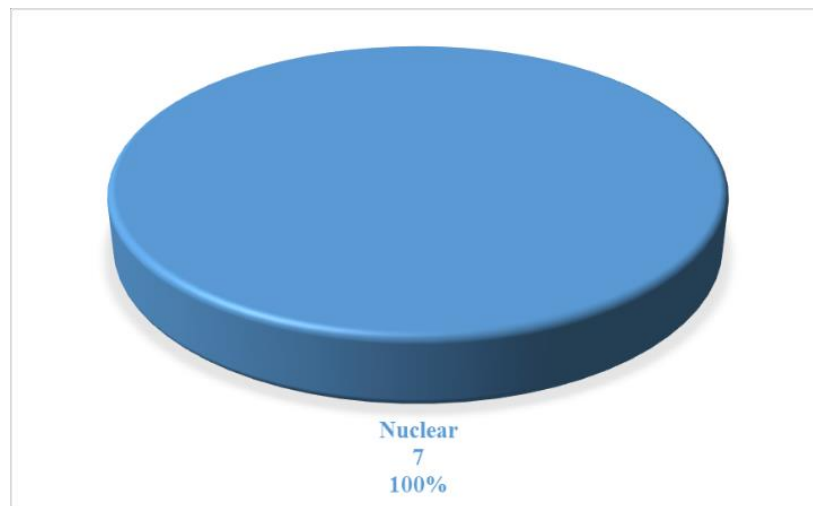
Nota. Tipo de empleo en padres de estudiantes del grado quinto de la I.E. Técnica Agropecuaria de Úmbita, Boyacá. Autoría propia

Haciendo mención del tipo de familia, la encuesta muestra que el 100% de los niños cuentan con un hogar nuclear, es decir, está integrada por padre, madre e hijos; esto es una ventaja puesto que los estudiantes tienen el apoyo de dos adultos que pueden estar pendientes de sus necesidades y requerimientos; además, las familias nucleares representan mayor estabilidad y generan un impacto positivo en la psiquis de los niños; no obstante, las nuevas tendencias económicas y las múltiples limitaciones pueden conllevar a que los padres tengan que dejar solos

a sus hijos, para salir a laborar y conseguir los recursos para satisfacer las necesidades de ellos y sus hijos.

Figura 10

Tipo de familia de los estudiantes investigados

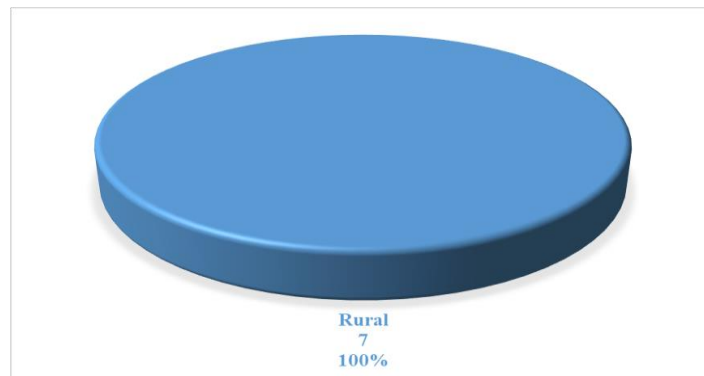


Nota. Tipo de familia de estudiantes del grado quinto de la I.E. Técnica Agropecuaria de Úmbita, Boyacá. Autoría propia

Refiriendo al lugar donde residen los estudiantes, el 100% se encuentran ubicados en la zona rural de Úmbita Boyacá (ver figura 11), lo cual los cataloga como población vulnerable pues según informe de la secretaria de Salud realizado por Cardona (2020), los habitantes de estos sectores cuentan con mayores limitaciones a nivel social, económico y educativo, debido principalmente a las deficiencias productivas, el nivel de NBI y la falta de tecnologías.

Figura 11

Lugar de residencia de los estudiantes investigados

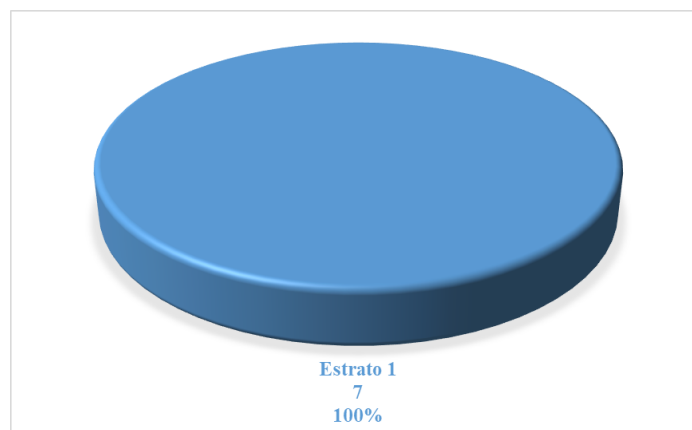


Nota. Lugar de residencia de estudiantes del grado quinto de la I.E. Técnica Agropecuaria de Úmbita, Boyacá. Autoría propia

Finalmente, en lo que concierne al estrato socioeconómico, se halló que el 100% de los niños pertenecen a familias catalogadas como estrato 1 (ver figura 12), esto lleva a deducir que las familias tienen varias limitaciones y carencias económicas, pues no cuentan con los recursos que les permitan poseer una vivienda digna, servicios complementarios, ingresos estables, etc.

Figura 12.

Estrato socioeconómico de las familias de los estudiantes investigados



Nota. Estrato socioeconómico de familias de estudiantes del grado quinto de la I.E. Técnica Agropecuaria de Úmbita, Boyacá. Autoría propia

Refiriendo a la docente, esta se caracteriza por ser una mujer de 55 años especialista en pedagogía, que lleva ejerciendo su profesión docente en básica primaria y escuela multigrado desde hace 17 años, su labor la ha desarrollado principalmente en el sector rural, en escuelas donde se precisa de muchas limitaciones a nivel tecnológico. Actualmente se perfila como candidata a magister en Educación.

Tabla 7.

Caracterización de la docente

<i>Nombre</i>	María Ligia Espitia Moreno
<i>Edad años</i>	55
<i>Último título obtenido</i>	Especialista en pedagogía
<i>Años laborados en la sede</i>	17
<i>Nivel de desempeño</i>	Básica primaria- escuela multigrado
<i>Áreas de desempeño</i>	Todas
<i>Lugar donde desempeño la labor</i>	Sector rural

Nota. Características del docente. Autoría propia

Fase II: Diagnóstico del nivel de comprensión lectora

Esta fase tuvo como propósito diagnosticar el nivel de comprensión lectora inicial de cuatro niñas y tres niños, estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá, con edades entre 10 y 11 años, pertenecientes al estrato uno y área rural del municipio.

Para cumplir con esta finalidad se aplicó un taller diagnóstico o pretest, diseñado específicamente para el quinto nivel de primaria, consistente en un cartel con una imagen y frases para su respectiva interpretación, del cual emanaron 12 preguntas de selección múltiple

con única respuesta, de las cuales 9 corresponden a la competencia lectora textual o literal, 2 a la crítica y una a la competencia inferencial. El resumen del contenido y objeto de la prueba se evidencia en la siguiente tabla

Tabla 8.

Criterios generales de la prueba inicial

<i>Objetivo del instrumento</i>	Conocer el nivel inicial de comprensión lectora que tienen los estudiantes, para tener un referente base que precise la efectividad de las estrategias a implementar
<i>Población participante</i>	7 estudiantes de grado 5° (4 mujeres y 3 hombres)
<i>Validación del instrumento</i>	Taller elegido por la docente del material incluido en el currículo
<i>Número de preguntas que hacen parte del instrumento</i>	12 preguntas tipo SABER
<i>Tipo de instrumento</i>	Taller de respuesta única

Nota. Criterios de la prueba de entrada. Autoría propia

La aplicación de la prueba se realizó en el aula de clase con los siete estudiantes de grado 5° (4 mujeres y 3 hombres), previa autorización firmada por la rectora de la institución educativa y firma del consentimiento informado por los padres de familia. Seguidamente, se procedió a informar a los estudiantes la manera cómo debían diligenciar la prueba y el tiempo para resolverla; luego se entregó el formato físico de la prueba para que en un tiempo determinado los niños realizaran su diligenciamiento.

De manera específica, el cuestionario busca identificar el nivel porcentual inicial que tiene la comprensión lectora en la población objetivo, para tener un referente base que permite

conocer el porcentaje de mejoramiento que se tendrá con la aplicación de las estrategias diseñadas mediante organizadores cognitivos; de esta forma, el análisis se precisa tomando en cuenta el nivel de acierto de cada pregunta y el promedio general; es decir, que cada pregunta puede tener un máximo de 100% si el total de los niños la responden correctamente y un mínimo de 0% cuando no hay respuestas positivas, las cuales a su vez precisan de una valoración cualitativa, tal como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 9.

Criterios de valoración de los resultados por pregunta

Niveles de Desempeño	Nivel porcentual de acierto por pregunta
<i>Avanzado</i>	75,1 – 100%
<i>Satisfactorio</i>	50,1% - 75%
<i>Mínimo</i>	25,1% - 50%
<i>Insuficiente</i>	≤ 25%

Nota. Criterios de evaluación de las preguntas de la prueba. Autoría propia

Según resultados, el porcentaje de acierto promedio que tienen los estudiantes en la comprensión lectora es de 46,6% equivalente a un nivel mínimo, esto indica que los estudiantes presentan amplias falencias o debilidades que deja un margen de oportunidad de mejora del 53,6%; este margen es el objetivo del diseño e implementación de la estrategia pedagógica que busca fortalecer las competencias lectoras para la comprensión de textos, a través de organizadores cognitivos.

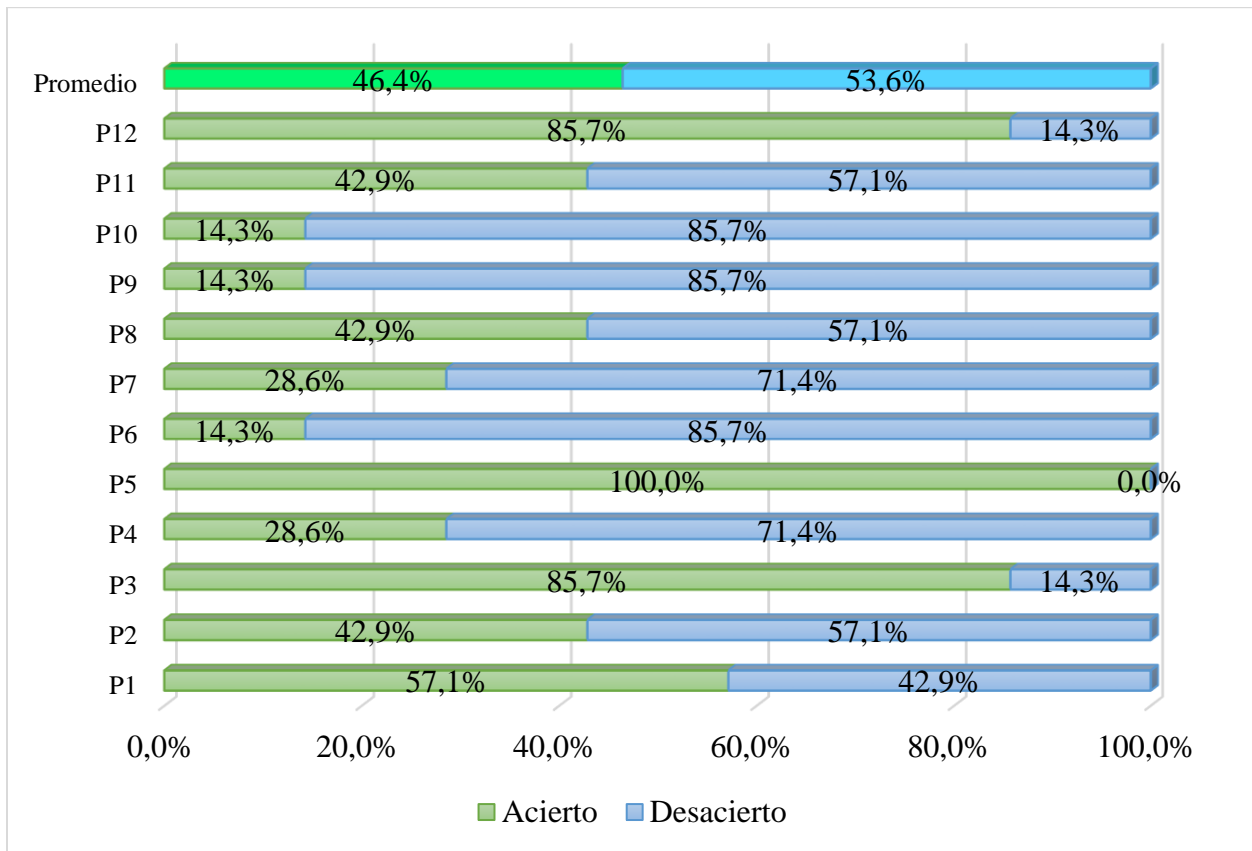
Tabla 10.*Resultados del pretest aplicado para medir la comprensión lectora*

	Nivel de comprensión	Acierto		Desacierto	
		No.	%	No.	%
P1	Textual o literal	4	57,1%	3	42,9%
P2	Textual o literal	3	42,9%	4	57,1%
P3	Textual o literal	6	85,7%	1	14,3%
P4	Inferencial	2	28,6%	5	71,4%
P5	Textual o literal	7	100,0%	0	0,0%
P6	Textual o literal	1	14,3%	6	85,7%
P7	Textual o literal	2	28,6%	5	71,4%
P8	Textual o literal	3	42,9%	4	57,1%
P9	Textual o literal	1	14,3%	6	85,7%
P10	Textual o literal	1	14,3%	6	85,7%
P11	Crítico	3	42,9%	4	57,1%
P12	Crítico	6	85,7%	1	14,3%
	PROMEDIO	3	46,4%	4	53,6%

Nota. Resultados pretest por individuo estudiado. Autoría propia.

Figura 13

Resultados del pretest aplicado para medir la comprensión lectora



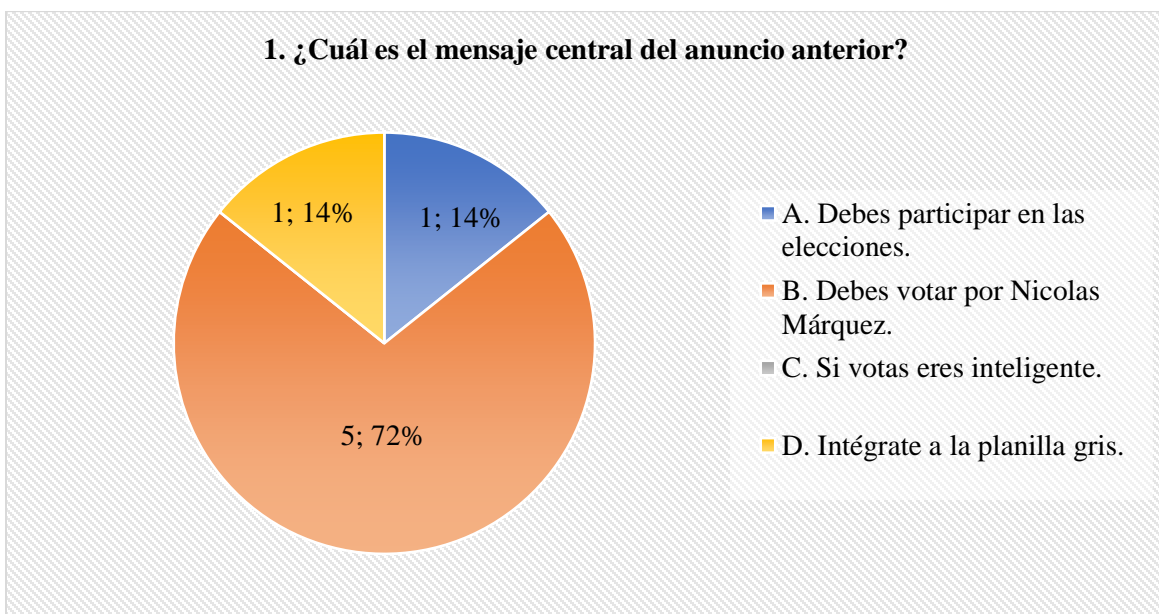
Nota. Gráfica de resultados del pretest aplicado a estudiantes de grado quinto. Autoría propia.

Como ya se ha mencionado, el texto seleccionado como pre-test, presenta una estructura que parte de una imagen visual, de la cual se desprenden 12 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales corresponden a los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, donde el estudiante identificó: en el nivel literal, la información extraída del texto responde a (qué, quiénes, cómo, cómo se llama...); en el nivel inferencial, las razones por las cuales sucede algo (qué significa, a qué se refiere cuando, qué relación...) y en el nivel crítico, se trata de proponer ideas que conlleven a dar una solución (qué opino, qué hubiera hecho, el texto quiere mostrar...). Las cuales se analizan a continuación:

1) ¿Cuál es el mensaje central del anuncio anterior?, ante esta pregunta textual o literal el 72% de los estudiantes seleccionaron correctamente la opción B. Debes votar por Nicolás Márquez, por otro lado, erróneamente un 14% de los estudiantes seleccionaron la opción A. Debes participar en las elecciones y el otro 14% seleccionaron la opción D. Intégrate a la planilla gris. Ninguno de los estudiantes seleccionó la opción C. Si votas eres inteligente.

Figura 14

Mensaje del anuncio mostrado

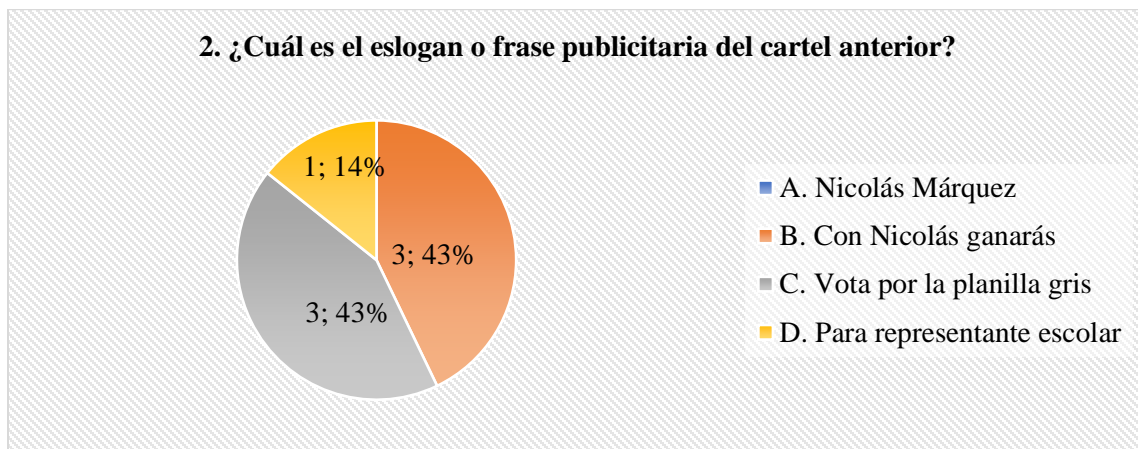


Nota. Se muestra el resultado No. 1 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

2) ¿Cuál es el eslogan o frase publicitaria del cartel anterior?, ante esta pregunta textual o literal, 3 estudiantes (43%) seleccionaron correctamente la opción B. Con Nicolás ganarás, mientras que equivocadamente 3 estudiantes (43%) seleccionaron la opción C. Vota por la planilla gris y 1 estudiante (14%) seleccionó la opción D. Para representante escolar. Ningún estudiante seleccionó la opción A. Nicolás Márquez.

Figura 15

Eslogan o frase publicitaria del cartel mostrado

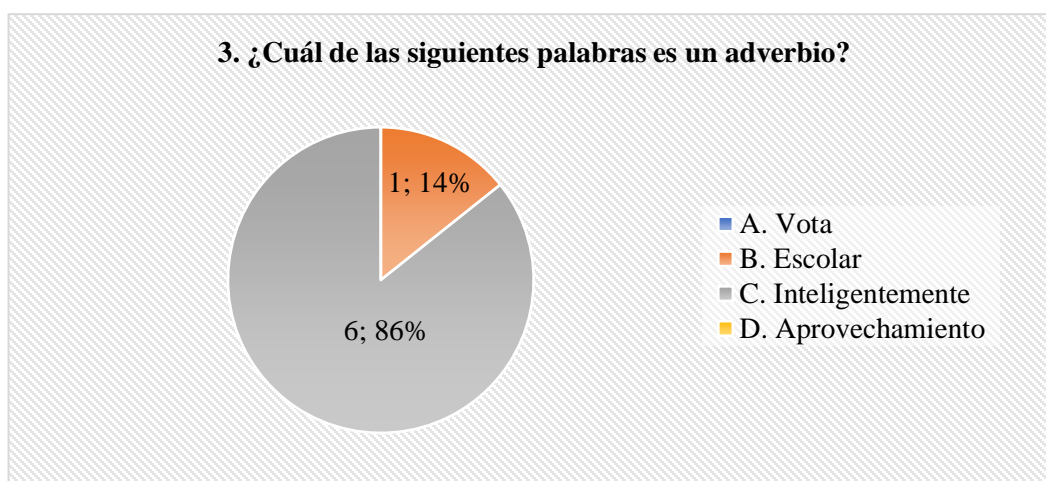


Nota: Se muestra el resultado No. 2 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

3) ¿Cuál de las siguientes palabras es un adverbio?, a esta pregunta textual o literal, 6 estudiantes (86%) seleccionaron correctamente la opción C. Inteligentemente, mientras que 1 estudiante (14%) seleccionó erróneamente la opción B. Escolar. Ninguno de los estudiantes seleccionó las opciones A. Vota o D. Aprovechamiento.

Figura 16

Palabras como adverbios

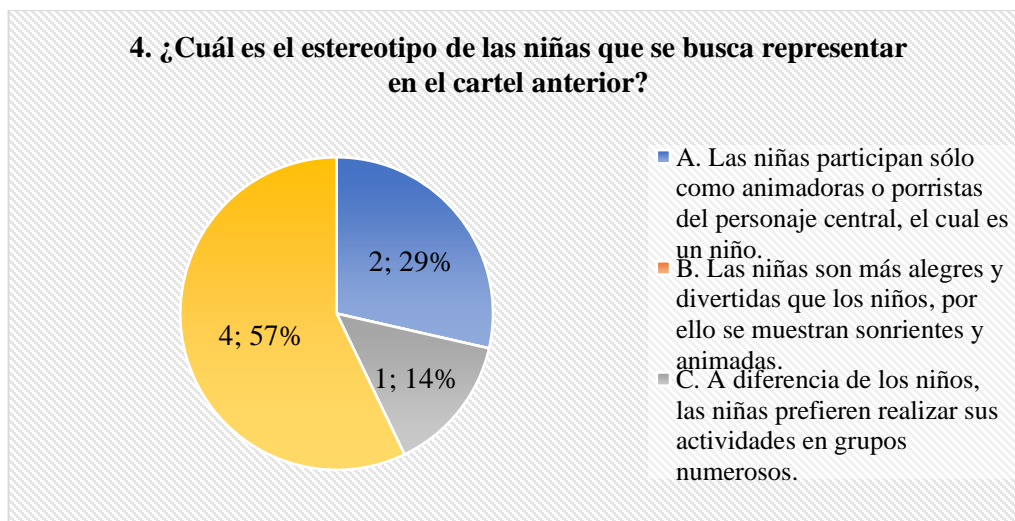


Nota: Se muestra el resultado No. 3 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

4) ¿Cuál es el estereotipo de las niñas que se busca representar en el cartel anterior?, ante esta pregunta inferencial, 2 estudiantes (29%) seleccionaron acertadamente la opción A. Las niñas participan sólo como animadoras o porristas del personaje central, el cual es un niño, mientras que, de forma errada, 1 estudiante (14%) seleccionó la opción C. A diferencia de los niños, las niñas prefieren realizar sus actividades en grupos numerosos y 4 estudiantes (57%) seleccionaron la opción D. A diferencia de los niños, las niñas prefieren realizar actividades artísticas, como el baile y el canto. Ninguno de los estudiantes seleccionó la opción B. Las niñas son más alegres y divertidas que los niños, por ello se muestran sonrientes y animadas.

Figura 17

estereotipo de las niñas en el cartel mostrado

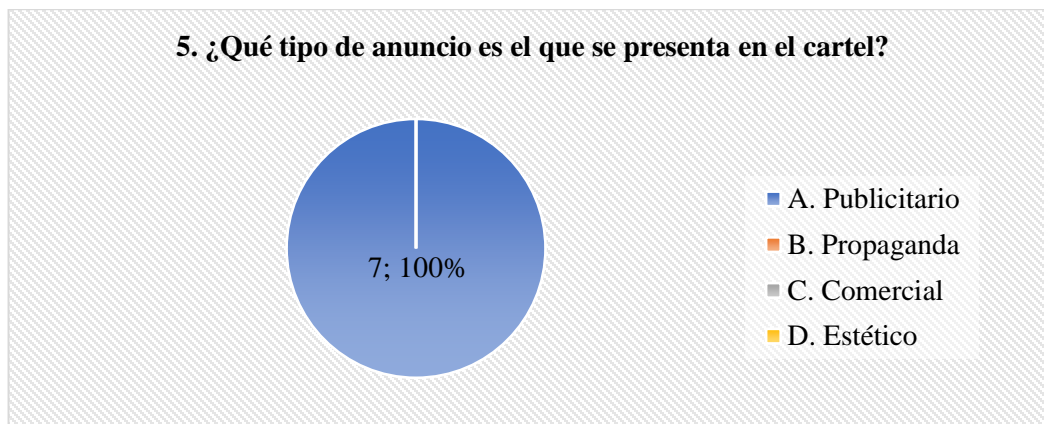


Nota: Se muestra el resultado No. 4 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

5) ¿Qué tipo de anuncio es el que se presenta en el cartel?, a esta pregunta textual o literal, todos los estudiantes (100%) seleccionaron la opción correcta, es decir la A. Publicitario, Las opciones B. Propaganda, C. Comercial y D. Estético no fueron seleccionadas por ninguno de los estudiantes.

Figura 18

Tipo de anuncio presentado en el cartel

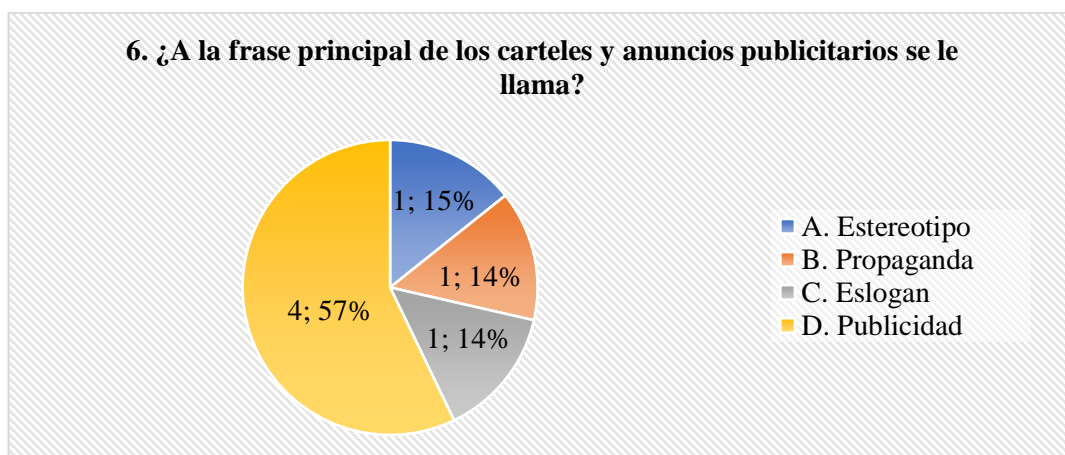


Nota: Se muestra el resultado No. 5 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

6) ¿A la frase principal de los carteles y anuncios publicitarios se le llama?, en este caso fue una pregunta textual o literal a la que sólo 1 estudiante (14%) seleccionó asertivamente la opción C. Eslogan, los demás seleccionaron opciones erróneas así: opción A. Estereotipo 1 estudiante (15%), opción B. Propaganda 1 estudiante (14%) y opción D. Publicidad 4 estudiantes (57%).

Figura 19

Nombre de la frase principal de los carteles

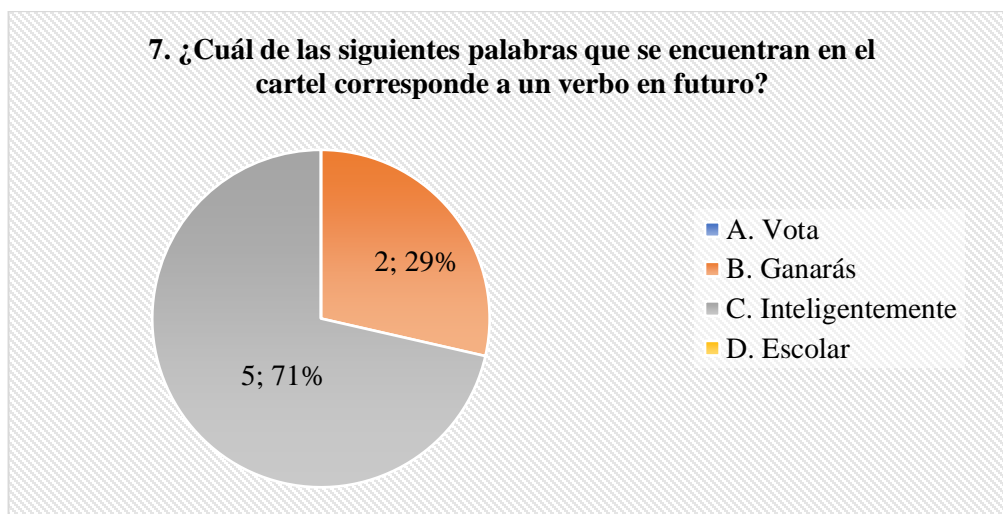


Nota: Se muestra el resultado No. 6 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

7) A la pregunta textual o literal ¿Cuál de las siguientes palabras que se encuentran en el cartel corresponde a un verbo en futuro?, 2 estudiantes (29%) seleccionaron acertadamente la opción B. Ganarás, mientras que 5 estudiantes (71%) seleccionaron erradamente la opción C. apropiadamente. Las opciones A. Vota y D. Escolar no fueron seleccionadas por ninguno de los estudiantes.

Figura 20

Palabras del cartel en verbo futuro

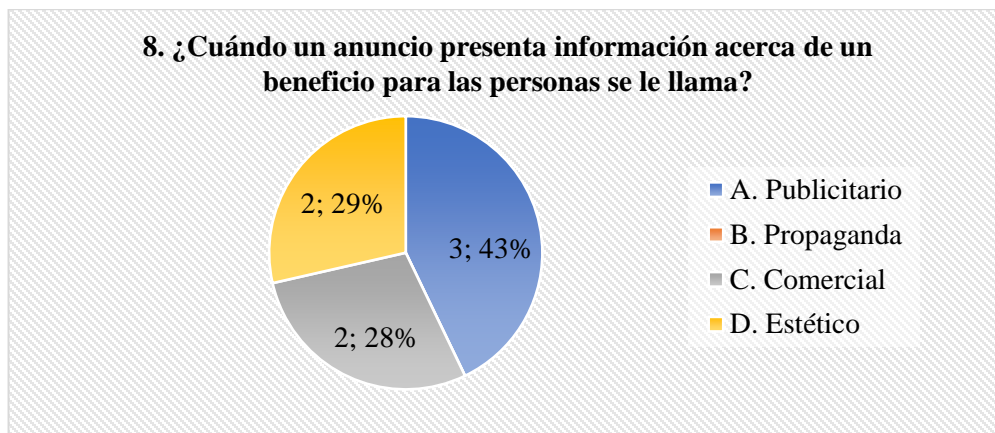


Nota: Se muestra el resultado No. 7 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

8) A la pregunta textual o literal ¿Cuándo un anuncio presenta información acerca de un beneficio para las personas se le llama?, 3 estudiantes (43%) seleccionaron correctamente la opción A. Publicitario, por otro lado 2 estudiantes (28%) seleccionaron de forma equivocada la opción C. Comercial y 2 estudiantes (29%) seleccionaron la opción D. Estético. La opción B. Propaganda no fue seleccionada por ninguno de los estudiantes.

Figura 21

Anuncio que presenta información a para las personas

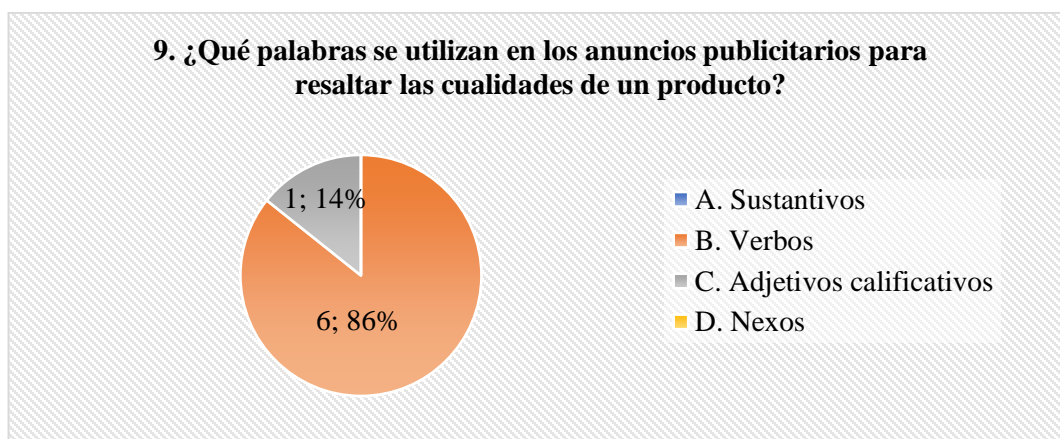


Nota: Se muestra el resultado No. 8 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

9) A la pregunta textual o literal ¿Qué palabras se utilizan en los anuncios publicitarios para resaltar las cualidades de un producto?, solo 1 estudiante (14%) seleccionó correctamente la opción C. Adjetivos calificativos, los otros 6 estudiantes (86%) erraron al seleccionar la opción B. Verbos. Las opciones A. Sustantivos y D. Nexos no fueron seleccionadas por ningún estudiante.

Figura 22

Palabras de los anuncios para resaltar cualidades de un producto

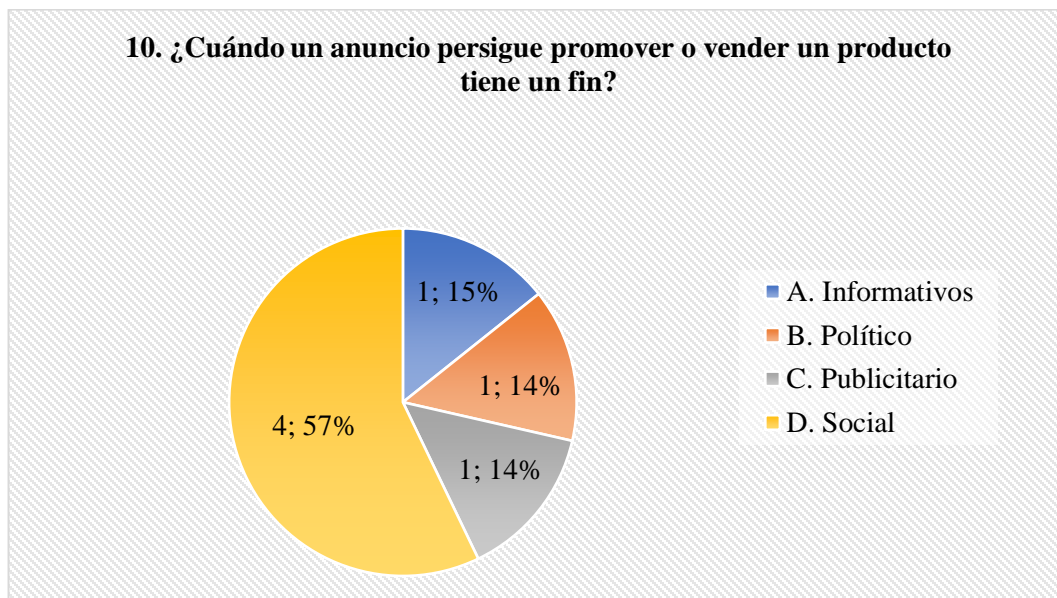


Nota: Se muestra el resultado No. 9 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

10) A la pregunta textual o literal ¿Cuándo un anuncio persigue promover o vender un producto tiene un fin?, Sólo 1 estudiante (14%) seleccionó correctamente la opción C. Publicitario, los demás erraron al seleccionar 1 estudiante (15%) la opción A. Informativos, 1 estudiante (14%) la opción B. Político y 4 estudiantes (57%) la opción D. Social

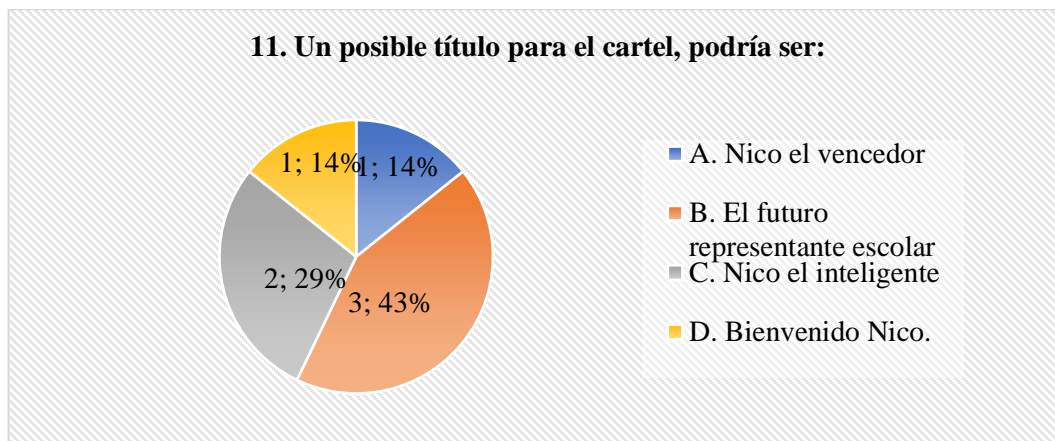
Figura 23

Finalidad de un anuncio que promueve un producto



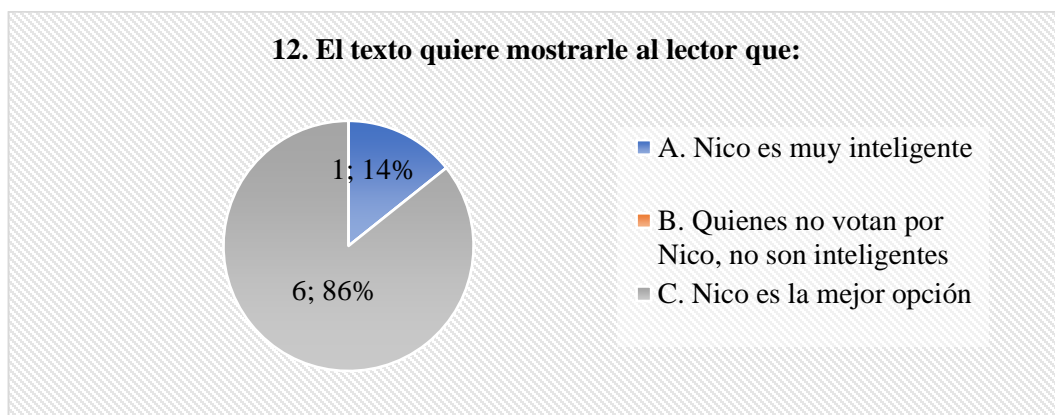
Nota: Se muestra el resultado No. 10 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

11) A la proposición crítica de un posible título para el cartel, podría ser: 3 estudiantes (43%) seleccionaron de manera correcta la opción B. El futuro representante escolar, mientras que, de manera incorrecta, 1 estudiante (14%) seleccionó la opción A. Nico el vencedor, 2 estudiantes (29%) seleccionaron la opción C. Nico el inteligente y 1 estudiante (14%) seleccionó la opción D. Bienvenido Nico.

Figura 24*Posible título para el cartel*

Nota: Se muestra el resultado No. 11 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

12) A la incógnita de dimensión crítica, el texto quiere mostrarle al lector que: 6 estudiantes (86%) seleccionaron correctamente la opción C. Nico es la mejor opción, sólo 1 estudiante (14%) se equivocó al seleccionar la opción A. Nico es muy inteligente. Las opciones B. Quienes no votan por Nico, no son inteligentes y D. Nico definitivamente ganará no fueron seleccionadas por ningún estudiante.

Figura 25*Lo que el texto muestra al lector*

Nota: Se muestra el resultado No. 12 del pretest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

En síntesis:

Preguntas textuales o literales: del 100% de los estudiantes en la pregunta No. 1 el 57,1% respondió de manera acertada; en la pregunta No. 2 el 42.9%, en la pregunta No. 3 el 85.7%; en la pregunta No. 5 el 100%; en la pregunta No. 6 el 14.3%; en la pregunta No. 7 el 28.6%; en la pregunta No. 8 el 42.9% y en las preguntas No. 9 y 10 el 14.3% de los estudiantes acertaron.

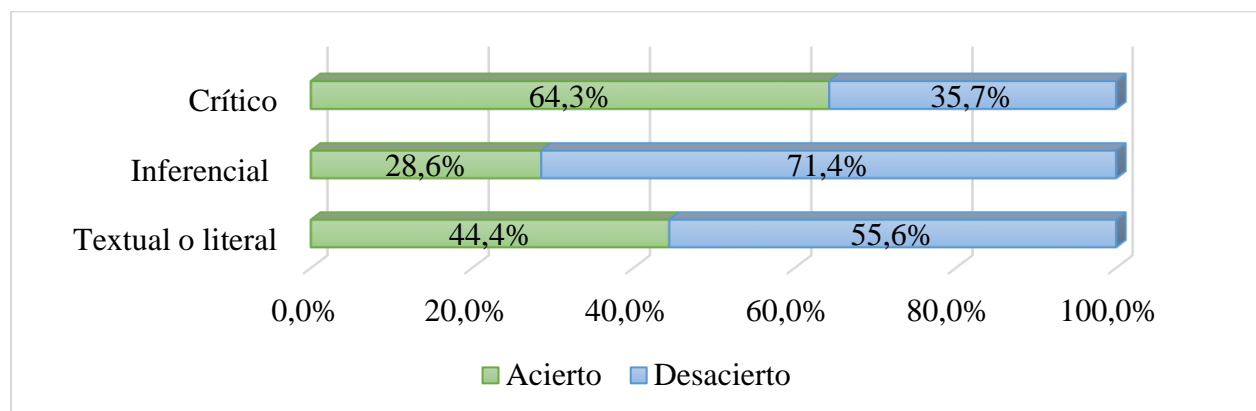
En la pregunta inferencial correspondiente al No. 4 el 28.6% acertaron.

Finalmente, en las preguntas críticas se obtuvo que en la No. 11 el 42.9% acertó y en la 12 el 85.7%.

Finalmente, analizando los resultados a través de los niveles textual o literal, inferencial y crítico, se tiene que las principales falencias están en la dimensión inferencial con un nivel mínimo de acierto y una oportunidad de mejora del 71,4%, seguida por la textual y crítica con un nivel satisfactorio, tal como se muestra en la figura 12.

Figura 26

Resultados del pretest, según dimensiones de la comprensión lectora



Nota: Se muestran resultados de pretest por dimensiones de comprensión lectora. Autoría propia.

Bajo los hallazgos obtenidos en la prueba diagnóstica, se precisa el diseño e implementación de la estrategia pedagógica fundamentada en los organizadores cognitivos, con

la cual se busca que los niños por lo menos alcancen un nivel de comprensión lectora del 80%. Todo esto tomando en cuenta que la población objeto de estudio, solo cuenta con una docente quien orienta 6 grados desde Preescolar hasta quinto, congregados en una sola aula de clase, donde se trabaja con el modelo Escuela Nueva Activa.

En este caso, la prueba diagnóstica sirve como una reflexión pedagógica y a la vez como oportunidad de mejora en el proceso formativo, en las diferentes asignaturas, pues los resultados obtenidos invitan a la reflexión y a la planeación de estrategias pedagógicas, que estimulen al estudiante a explorar sus propias ideas, tratar de comprenderlas, tomar decisiones, escuchar y argumentar. Razón por la cual, se considera que los organizadores cognitivos posibilitan el desarrollo de estas habilidades y por su gran diversidad atraen al estudiante a su construcción, escogiendo el más adecuado, de acuerdo con la temática; creando un vínculo afectivo entre el estudiante y el material de lectura, privilegiando el sentido investigativo e involucrando al padre de familia en el proceso. Por lo tanto, el aprender haciendo es parte fundamental del proceso formativo; en ese sentido, la lectura comprensiva conlleva al desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto a competencias lectoras se refiere.

Fase III: Diseño e implementación de estrategia pedagógica fundamentada en los organizadores cognitivos.

Esta fase de desarrollo del estudio tuvo como fin principal diseñar e implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, con el fin lograr un fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto, específicamente de 4 niñas y 3 niños que participaron en el diagnóstico, los cuales dejan en evidencia un nivel mínimo de comprensión lectora (46%), siendo más precaria su capacidad para hacer una inferencia o deducción a los textos leídos. Bajo este contexto se procede a diseñar e implementar

unas estrategias fundamentadas en árbol de problemas, línea de tiempo, cuadro sinóptico, mapa mental y mapa conceptual, las cuales cuentan con elementos y contenidos que permiten a la docente optimizar el proceso de enseñanza y a los estudiantes el de aprendizaje.

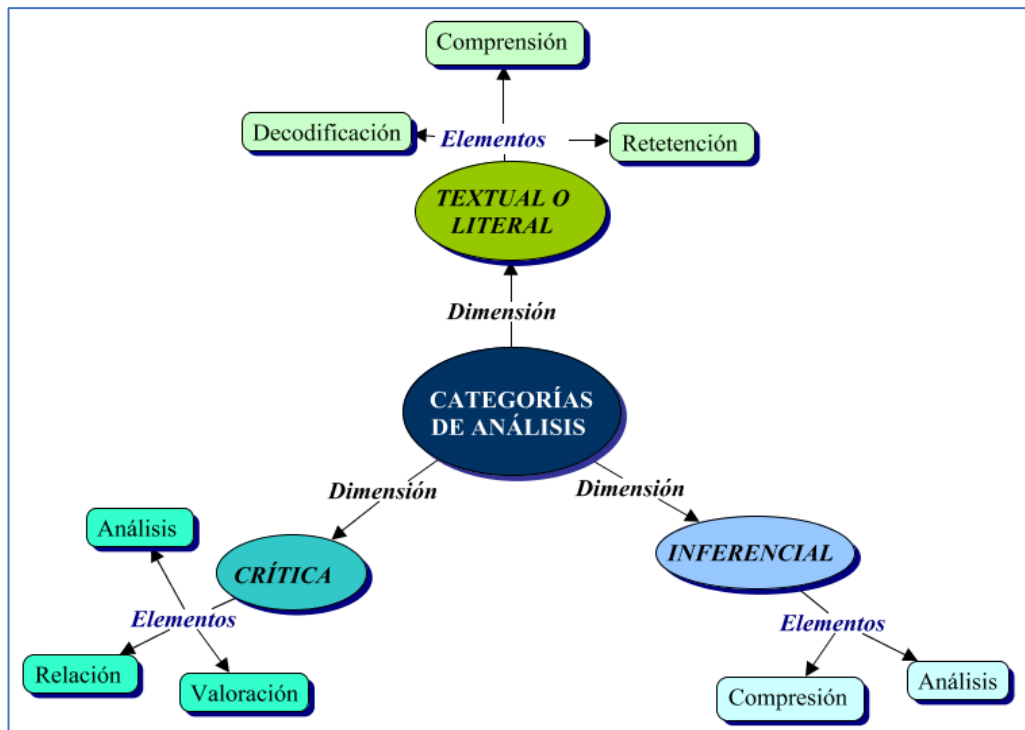
El análisis de las variables o categorías de análisis se fundamenta básicamente en las dimensiones de la comprensión lectora que obedecen a: textual o literal, inferencial y crítica, a su vez estas dimensiones cuentan con niveles o elementos dentro de los que se tienen:

- 1) *Textual o literal*: decodificación, retención y comprensión.
- 2) *Inferencial*: comprensión y análisis.
- 3) *Crítica*: análisis, relación y valoración.

Dicha relación se hace evidente en la figura 27.

Figura 27

Categorías de análisis para la comprensión lectora



Nota. Las categorías de análisis en comprensión lectora. Autoría propia.

La evidencia de la implementación de las estrategias fundamentadas en los organizadores cognitivos, para mejorar la comprensión lectora en los 7 estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá, se registró a través de bitácoras o diarios de campo que enfatizan en el nombre de la actividad, el organizador cognitivo usado, el tema abordado, el número, tiempo y fecha de las sesiones, recursos utilizados, lugar, objetivo, correspondencia con los DBA, logro esperado, competencia a alcanzar, metodología o proceso de aplicación, experiencia investigativa, resultados tanto cualitativos como cuantitativos y evidencias en imágenes o fotografías.

1) *Árbol de problemas*: Esta herramienta permite organizar en un esquema visual de las ideas y conceptos que evidencian unos síntomas, unas causas y unas consecuencias de una problemática base del análisis; de esta forma, se considera una síntesis lógica y gráfica, que marca conexiones y dependencias entre conjeturas o ideas principales y secundarias.

Este organizador cognitivo se elaboró con la participación de los estudiantes de grado quinto de primaria, buscando establecer las causas y consecuencias de una situación de salud local que se estaba presentando a nivel de las familias de la vereda, específicamente un brote de gripe identificado por los mismos estudiantes, quienes determinaron sus posibles causas, consecuencias y acciones preventivas.

Bajo estos criterios los estudiantes, procedieron a elaborar el árbol de problemas organizando la información sintetizada por el grupo, teniendo en cuenta las orientaciones de la docente sobre su estructura. En esta actividad se contó con la participación de los siete estudiantes, tanto en la expresión oral de ideas como en el diseño del árbol de problemas y la ubicación de conceptos dentro del mismo.

Tabla 11.

Bitácora o diario de campo de actividad No. 1: ¿Analizar noticias, me ayuda a resolver problemas?

<i>Nombre de la actividad</i>	¿Analizar noticias, me ayuda a resolver problemas?	
<i>Organizador cognitivo</i>	Árbol de problemas-noticia local	
<i>Tema</i>	Comprensión lectora: “Brote de Gripe en Mi Vereda”	
<i>No. De sesiones</i>	2	
<i>Tiempo empleado/ sesión</i>	2 horas	
<i>Recursos utilizados</i>	Celular, hoja de blog, lápiz, colores, borrador, regla, cartillas de lenguaje- escuela nueva.	
<i>Fechas:</i>	<i>Hora de inicio:</i>	<i>Hora finalización</i>
<i>S1: 20 de octubre</i>	S1: 7:30 am	S1: 9:30 am
<i>S2: 22 de octubre</i>	S2: 7:30 am	S2: 9:30 am
<i>Lugar:</i>	Salón de clases	
<i>Objetivo de la intervención</i>	Identificar las causas y consecuencias de un problema local, para plasmarlo en organizador cognitivo árbol de problemas.	
<i>Concordancia con los DBA</i>	“Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. (No. 5)” (Ministerio de Educacion Nacional , 2006)	
<i>Logro esperado</i>	Habilidad para sintetizar las causas, síntomas y consecuencias de un problema, a través de un esquema de árbol.	
<i>Competencia a alcanzar</i>	Comprensión lectora: asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio.	

Metodología o proceso de aplicación:

- 1) Saludo e inducción: la docente saluda a sus estudiantes y les pregunta sobre su día y algunas situaciones salud personal.
 - 2) Explicación de la actividad: la docente se dirige a sus estudiantes para dar a conocer el proceso de la intervención, su objetivo y la actividad inicial. En este paso se procede a explicar en qué consiste al árbol de problemas, evidenciando mediante ejemplos qué elementos debe tenerse en cuenta en la raíz (causas del problema), tallo (síntomas o situación evidente) y hojas (consecuencias del problema), de tal forma que los estudiantes pudiesen transpolar estos conocimientos a la actividad propuesta.
 - 3) Realización actividad: una vez conocidos los términos o condiciones de la actividad, los estudiantes procedieron a analizar el problema para identificar sus causas y consecuencias que serían graficadas en el árbol. De manera específica, tomaron como base el tema de la gripe que sufren los habitantes de esa vereda y con base en dicho problema, empezaron a extraer sus causas; es decir, sus raíces, para luego proceder con sus síntomas y sus consecuencias. En este caso, se buscó una mejor visualización del problema.
 - 4) Ronda de preguntas y sugerencias: finalizado el proceso la docente hizo preguntas sobre el tema abordado y en especial, sobre lo que ellos entendieron en relación con el esquema de
-

árbol de problemas. También se escuchó las sugerencias de los estudiantes sobre las condiciones a mejorar.

- 5) Retroalimentación: entre todos los estudiantes y la docente se expresan opiniones que enriquecen el proceso.

Experiencia investigativa Siendo la primera actividad realizada en esta intervención, tanto la docente como los estudiantes, estábamos muy ansiosos y expectantes sobre lo que podría pasar, los estudiantes escucharon atentos las instrucciones dadas por la docente al inicio de la investigación; además, estuvieron muy participativos dando ideas sobre el problema analizado (el brote de gripe)

Resultados cualitativos o descriptivos Los estudiantes fueron agentes activos en sus procesos de aprendizaje, donde la docente actuó como una guía; de esta forma, no solo expresaron sus opiniones y percepciones sobre el brote de gripe que se ha dado en su sector; además, comprendieron cómo debían ubicar las causas y consecuencias de dicho problema.

Resultados cuantitativos El 77.78% de los estudiantes ubicaron correctamente las causas y consecuencias del brote de gripe en el organizador cognitivo árbol de problemas.

Evidencia fotográfica



Nota. Se muestra el diario de campo de la actividad No.1. Autoría propia.

Tabla 12.

Análisis de categorías en la actividad del árbol de problemas

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
Literal o textual	Decodificación	Los estudiantes asimilaban de manera ágil las instrucciones dadas por la docente; sin embargo, uno de ellos presentó dificultad al plasmar la información en el árbol de problemas. Fue claro el significado de todas las palabras y se evidenció al ubicarlas dentro del árbol de problemas, de acuerdo con su estructura. De esta forma, lograron comprender la idea general de la situación analizada.
	Comprensión	Los estudiantes explicaron claramente las razones por las cuales, la mayor parte de los compañeros estaban faltando a clase, e identificaron el problema local, sintetizando y

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
Inferencial	Comprensión	<p>clasificando la información, ubicada en el árbol de problemas.</p> <p>Los estudiantes asociaron la ausencia de sus compañeros, asimilándola con la situación presentada (brote de gripa), relacionándola con la información transmitida en los diferentes medios de comunicación masiva.</p>
	Análisis	<p>Este se evidencia desde el momento en que el estudiante comparte sus conocimientos previos y la información actual, asociándola con las circunstancias de la situación social por la que se está atravesando, lo cual se observa en la información registrada por cada uno de los estudiantes en el respectivo árbol.</p>
	Análisis	<p>Se observa en la información registrada por cada uno de los estudiantes en el respectivo árbol.</p>
Crítica	Relación	<p>Las causas del brote de gripa se relacionan con la raíz del árbol; el tronco, con el título de la noticia y las ramas, con las consecuencias.</p>
	Valoración	<p>El ejercicio propició el trabajo en equipo, en razón a que cada estudiante aportó ideas que sirvieron como complemento, las cuales fueron clasificadas de acuerdo con</p>

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
		la causa-efecto del problema, fomentando la evaluación formativa.

Nota. Se muestra el análisis de la actividad árbol de problemas. Autoría propia.

2) *Línea del tiempo*: con el diseño de esta línea se buscó expresar de manera gráfica un hecho o acontecimiento teniendo en cuenta su cronología y duración.

En este organizador cognitivo, los estudiantes trabajaron con temáticas de la asignatura de ciencias sociales, para representar la línea de tiempo de la campaña libertadora de Colombia; quienes previamente y con ayuda de sus familiares y la docente, recolectaron la información necesaria. Posteriormente la organizaron cronológicamente, de acuerdo con los acontecimientos más destacados sobre el tema, para luego ubicarlos en orden cronológico en la línea.

En esta actividad, los estudiantes junto con las familias y la docente recordaron hechos importantes de la historia de Colombia, los clasificaron y ordenaron de acuerdo con los parámetros para la elaboración de la línea del tiempo.

Esta actividad de la línea de tiempo es relevante en la comprensión lectora, porque le permite al estudiante entender la cronología de los hechos, haciéndolos visibles de manera gráfica, es una forma resumida de relacionar los acontecimientos, con personajes y situaciones de gran relevancia. Algo fundamental de esta línea de tiempo, es que precisa eficientemente la temporalidad, dando un orden que se queda grabado en la mente del estudiante.

Tabla 13.*Bitácora o diario de campo de actividad No. 2: La Campaña libertadora.*

<i>Nombre de la actividad</i>	La Campaña libertadora.	
<i>Organizador cognitivo</i>	Línea de tiempo.	
<i>Tema</i>	Compresión lectora: hechos ocurridos en la campaña libertadora de Colombia.	
<i>No. De sesiones</i>	2	
<i>Tiempo empleado/sesión</i>	2 horas	
<i>Recursos utilizados</i>	Celular, hoja de blog, lápiz, colores, borrador, regla, cartillas de sociales- escuela nueva.	
<i>Fechas:</i>	Hora de inicio:	Hora finalización
<i>S1: 26 de octubre</i>	S1: 7:30 am	S1: 9:30 am
<i>S2: 28 de octubre</i>	S2:7:30 am	S2: 9:30am
<i>Lugar:</i>	Salón de clases	
<i>Objetivo de la intervención</i>	Organizar cronológicamente datos, utilizando como organizador cognitivo la línea de tiempo.	
<i>Concordancia con los DBA</i>	“Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales” (Ministerio de Educacion Nacional , 2006).	
<i>Logro esperado</i>	Habilidad para identificar los hechos que precisan importancia histórica en la campaña libertadora de Colombia y poderlos ubicar en una línea de tiempo, respetando la cronología de estos.	

<i>Competencia a alcanzar</i>	Identificó las características de la campaña libertadora y reconoció su importancia para el surgimiento para la república de Colombia.
-------------------------------	--

<i>Metodología o proceso de aplicación:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludo e inducción: la docente saluda a los estudiantes y hace un sondeo previo, en relación con el tema de la campaña libertadora de Colombia y la construcción de líneas de tiempo. 2) Explicación de la actividad: con base en la información previa obtenida la docente explica en qué consiste una línea de tiempo y cómo se realiza, también hace un repaso sobre la campaña libertadora de Colombia. Se les muestra a los estudiantes cómo hacer evidente las fechas y los hechos de cada elemento cronológico. 3) Realización actividad: con la información obtenida por la docente y bajo su orientación, los estudiantes proceden a realizar la línea de tiempo, resaltando hechos importantes de la campaña libertadora de Colombia, ubicándolos cronológicamente en la línea diseñada. 4) Exposición: una vez realizada la actividad, los estudiantes socializan su trabajo, mediante una exposición. 5) Retroalimentación: finalizadas todas las exposiciones, la docente hace las aclaraciones pertinentes y realiza preguntas para conocer la apropiación de conocimientos compartidos.
---	---

<i>Experiencia investigativa</i>	Como el tema central fue los hechos que hicieron historia en la campaña libertadora de Colombia, los estudiantes estuvieron
----------------------------------	---

atentos y contaron todo lo que sabían sobre el tema, también dieron a conocer lo que para ellos era importante de tales hechos.

Sin embargo, se evidenció falta de conocimientos previos por lo que fue necesario una nueva exposición de los acontecimientos relacionados al tema.

Resultados cualitativos o descriptivos

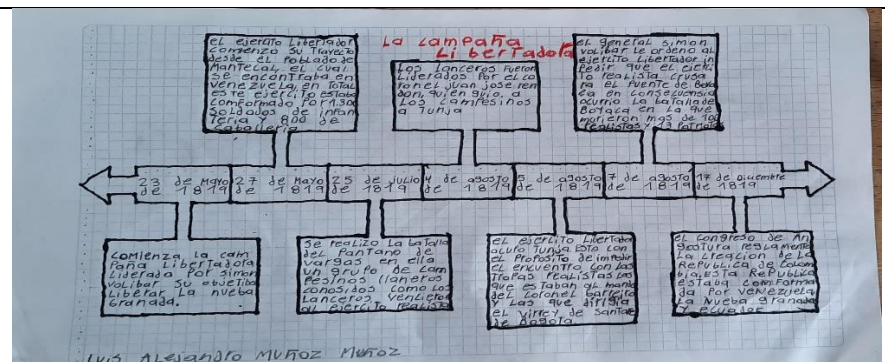
Los estudiantes con sus conocimientos previos y con los nuevos adquiridos, bajo la orientación de la docente estuvieron en capacidad de dar orden cronológico a todos aquellos hechos de la campaña libertadora de Colombia, que fueron relevantes y marcaron la historia.

Sin embargo, por cuestiones de organización y logística algunos presentaron dificultad, porque al diseñar el esquema dejaron poco espacio, así, no pudieron registrar toda la información que deseaban.

Resultados cuantitativos

El 77.78 % de los estudiantes, resumieron los hechos sobre la campaña libertadora en la línea del tiempo, de una forma ordenada, adecuada y acorde con las exigencias hechas por la docente.

Evidencia fotográfica



Nota. Se muestra el diario de campo de la actividad No.2. Autoría propia.

Tabla 14.*Análisis de categorías en la actividad de la línea de tiempo*

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
	Decodificación	Los estudiantes entendieron la instrucción y la relacionaron con las etapas de su vida, comprendiendo el término “cronología” en los acontecimientos históricos.
Literal o textual	Comprensión	Los estudiantes recopilaron información de diferentes fuentes, entre ellas: de sus padres de familia, Cartillas Escuela Nueva y sus conocimientos previos, discriminando información, para luego ordenarla de manera secuencial en la recta numérica, elaborada con anterioridad
	Retención	Los estudiantes por pares socializaron el trabajo elaborado, observándose la capacidad de síntesis que la mayoría demostró, al ubicar acertadamente los acontecimientos en la línea de tiempo.
Inferencial	Comprensión	La población objeto de estudio, después de leer la guía de trabajo sobre la Campaña Libertadora de Colombia, identificó los acontecimientos resaltados en el texto y los ubicó de acuerdo con el orden cronológico.

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
	Análisis	Se observa en la descripción de acontecimientos, en cada uno de los segmentos, si la fecha corresponde secuencialmente a lo establecido, visualizando con claridad la relación temporal entre ellos.
	Análisis	Se observa en la descripción de acontecimientos, en cada uno de los segmentos, si la fecha corresponde secuencialmente a lo establecido, visualizando con claridad la relación temporal entre ellos.
Critica	Relación	En cada segmento de la línea de tiempo, se hace una breve descripción del acontecimiento, teniendo en cuenta la fecha en que el mismo ocurrió.
	Valoración	Cada equipo de trabajo organizó de forma secuencial, los acontecimientos destacados de la campaña libertadora. Por lo anterior, los estudiantes desarrollaron su capacidad de síntesis.

Nota. Análisis actividad línea de tiempo. Autoría propia.

3) *Cuadro sinóptico*: este organizador cognitivo expresa visualmente una conjetura, idea o un concepto a través de la utilización de palabras claves y llaves, para tal propósito se toma en cuenta un elemento clave o concepto que da lugar a una llave o corchete, que actúa como un conector, orientado a una o varias subdivisiones que desprenden de la idea principal; estas

subdivisiones; también pueden tener otras ramificaciones que se encadena con una o varias ideas secundarias.

En el contexto de la comprensión lectora este organizador cognitivo es importante, porque permite analizar un tema, extrayendo y organizando la información más relevante de forma jerarquizada, de tal manera que se hagan evidente las conexiones entre todos los elementos extraídos por el lector; así se puede hacer un resumen visual del texto leído, lo cual deja una percepción clara de lo expresado por el escritor. Además, los cuadros sinópticos son fundamentales, cuando se requiera analizar lecturas complejas que precisa de una gran variedad de conceptos.

Este organizador cognitivo, facilitó la organización jerárquica de la información por parte de los estudiantes, iniciando por las ideas principales, para luego abordar las secundarias y por ultimo las complementarias. De esta manera, el estudiante debió interpretar la información para posteriormente argumentarla y dar así sus propios ejemplos.

Tabla 15.

Bitácora o diario de campo de actividad No. 3: ¡Que interesante es jugar con las palabras!

Nombre de la actividad	¡Qué interesante es jugar con las palabras!	
Organizador cognitivo	Cuadro sinóptico	
Tema	Clasificación de las palabras según el acento.	
No. De sesiones	2	
Tiempo empleado/ sesión	2 horas	
Recursos utilizados	Celular, hoja de blog, lápiz, colores, borrador, regla, cartillas de lenguaje- escuela nueva.	
Fechas:	Hora de inicio:	Hora finalización

S1: 29 de octubre	S1: 8:30 am	S1: 10:30 am
S2: 03 noviembre	S2: 7:30 am	S2: 9:30 am
Lugar:	Salón de clases	
Objetivo de la intervención	Reforzar el tema sobre la clasificación de las palabras según el acento, usando el cuadro sinóptico como organizador cognitivo.	
Concordancia con los DBA	“Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual” (Ministerio de Educacion Nacional , 2006).	
Logro esperado	Desarrollo de habilidad que permita a los estudiantes clasificar palabras según el acento y evidenciar los resultados a través de un cuadro sinóptico.	
Competencia a alcanzar	Comprensión lectora: desarrolla en sus escritos un único tema central, alrededor del cual organiza una serie de subtemas.	
Metodología o proceso de aplicación:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Saludo e inducción: al iniciar esta tercera actividad la docente hace un saludo y una introducción, haciendo un recuento de las actividades realizadas anteriormente, para partir de la valoración de los conocimientos previos de los estudiantes, con el fin de propiciar nuevos saberes. 2) Explicación de la actividad: finalizada la instrucción inicial, la docente hace una explicación de ¿Qué es? y 	

¿Cómo? Se elabora un cuadro sinóptico, también refiere a la acentuación en las palabras y cómo se realiza la actividad.

- 3) Realización actividad: conocido el tema y las instrucciones para la realización del cuadro sinóptico, los estudiantes proceden a hacer una lectura mental para luego identificar los acentos y realizar el organizador gráfico.
- 4) Ronda de preguntas y sugerencias: cuando todos los niños terminaron su actividad, la docente lidera una ronda de preguntas para identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, luego los estudiantes dan sus apreciaciones y sugerencias.
- 5) Retroalimentación: finalmente se procede a realimentar lo aprendido.

Experiencia investigativa

Como ya era la tercera actividad, los estudiantes se sentían más seguros del proceso, estaban siempre atentos y proponían ideas en relación con el diseño del cuadro sinóptico.

En la exposición se hizo evidente la apropiación no solo de la temática abordada, sino también de cómo se construye y se exponen ideas relevantes en un cuadro o esquema sinóptico.

Resultados cualitativos o descriptivos	Después de realizado un ejercicio de lectura mental, los estudiantes extrajeron y clasificaron palabras según el acento, para luego hacer el cuadro sinóptico, sin embargo, pese a las explicaciones, algunos tenían vacíos sobre cómo hacer el organizador, por lo cual se requirió de otra explicación que llevara al alcance de esta habilidad.
Resultados cuantitativos	El 88.89 % de los estudiantes usan el cuadro sinóptico para clasificar las palabras según el acento y el 11.11% no se les facilitó la estructura del cuadro sinóptico.

Evidencia fotográfica



Nota. Se muestra el diario de campo de la actividad No.3. Autoría propia.

Tabla 16.*Análisis de categorías en la actividad del cuadro sinóptico*

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
Literal o textual	Decodificación	Al recordar el trabajo relacionado con el cuadro sinóptico, se notó que los estudiantes en su mayoría captaron el mensaje; sin embargo, algunos de ellos manifestaron dudas, las cuales fueron resueltas, gracias a los conocimientos previos de los compañeros y explicación de la docente.
	Comprensión	Los estudiantes después de realizar una lectura mental de la Guía de Trabajo de Escuela Nueva, sobre el tema “Clasificación de las palabras según el acento”, procedieron a clasificar las palabras, teniendo en cuenta la división silábica y la estructura de este tipo de organizador.
	Retención	Los estudiantes de acuerdo con los conocimientos adquiridos en el desarrollo del tema procedieron a elaborar pequeños carteles, en los cuales representaron la clasificación de las palabras.
Inferencial	Comprensión	En la realización de la actividad, los estudiantes observaron que algunas de estas palabras hacían parte de su lenguaje cotidiano, mientras que otras eran

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
		desconocidas o poco utilizadas. Por lo tanto, fue necesario recurrir al diccionario para documentarse y desarrollar el ejercicio de manera acertada.
	Análisis	En la realización de la actividad, los estudiantes observaron que algunas de estas palabras hacían parte de su lenguaje cotidiano, mientras que otras eran desconocidas o poco utilizadas. Por lo tanto, fue necesario recurrir al diccionario para documentarse y desarrollar el ejercicio de manera acertada.
	Análisis	En la realización de la actividad, los estudiantes observaron que algunas de estas palabras hacían parte de su lenguaje cotidiano, mientras que otras eran desconocidas o poco utilizadas, ubicando los conceptos en el esquema de llaves.
Crítica	Relación	La población seleccionada, organizó los conceptos relacionados con el tema, de lo general a lo particular, donde el estudiante, de manera autónoma, expresaba sus ejemplos.
	Valoración	Se observó que los conceptos se ubicaron partiendo de la idea principal, las secundarias y las complementarias. Además, la retroalimentación del tema favoreció la

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
		aprehensión del tema por la mayoría de los estudiantes; sin embargo, fue evidente que, a uno de los estudiantes, se le dificultó en parte, realizar el ejercicio.

Nota. Se muestra el análisis actividad cuadro sinóptico. Autoría propia.

4) *Mapa mental:* Un mapa mental, es una herramienta cognitiva de pensamiento con connotación visual que contribuye a estructurar la información, permitiendo el análisis, la comprensión, la sistematización y la síntesis, lo que conlleva a un mejor proceso mental para recordar y generar nuevas ideas.

La utilización de este mapa facilitó la estructuración de la información, debido a que permitió a los estudiantes una representación de ideas, mediante dibujos coloridos que despertaron la creatividad y motivación, permitiéndoles analizar, sintetizar, comprender y plasmar opiniones, nociones, concepciones y percepciones, teniendo en cuenta la estructura propia del mapa mental y su respectivo propósito.

En este caso, el mapa mental permitió a los estudiantes recuperar creativa y visualmente la información, a través de un proceso de asimilación y relación de conceptos leídos, lo que consecuentemente llevó a una reconstrucción del aprendizaje, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la guía de trabajo, sobre los sectores productivos de la economía.

Tabla 17.

Bitácora o diario de campo de actividad No. 4: ¡Qué interesante saber sobre la economía de mi país!

<i>Nombre de la actividad</i>	¡Qué interesante saber sobre la economía de mi país!	
<i>Organizador cognitivo</i>	Mapa mental	
<i>Tema</i>	Compresión lectora de un problema	
<i>No. De sesiones</i>	2	
<i>Tiempo empleado/ sesión</i>	2 horas	
<i>Recursos utilizados</i>	Celular, hoja de blog, lápiz, colores, borrador, regla, cartillas de sociales- escuela nueva.	
<i>Fechas:</i>	<i>Hora de inicio:</i>	<i>Hora finalización</i>
<i>S1: 20 de octubre</i>	S1: 9:00 am	S1: 10:00 am
<i>S2: 22 de octubre</i>		
<i>Lugar:</i>	Salón de clases	
<i>Objetivo de la intervención</i>	Utilizar el mapa mental como organizador cognitivo, para clasificar y describir actividades económicas que realizan los sectores productivos de Colombia.	
<i>Concordancia con los DBA</i>	“Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación” (Ministerio de Educacion Nacional , 2006).	

<i>Logro esperado</i>	Habilidad para realizar un mapa mental que logre describir y clasificar algunas actividades económicas que realizan los sectores productivos de Colombia.
<i>Competencia a alcanzar</i>	Comprensión lectora: describo y clasifico algunas actividades económicas que realizan los sectores productivos de Colombia.
<i>Metodología o proceso de aplicación:</i>	<ol style="list-style-type: none">1) Saludo e inducción: la actividad inicia con el saludo de la docente y una lluvia de ideas sobre las actividades económicas que las familias de los estudiantes realizan en sus hogares.2) Explicación de la actividad: posterior a la inducción la docente procede a profundizar sobre el tema y se realiza la explicación sobre el diseño e importancia de los mapas mentales, como herramientas que ayudan a sintetizar información, de manera creativa y comprensiva, finalizando con una serie de instrucciones. Las instrucciones estuvieron enfocadas a determinar mediante teoría y ejemplos, la forma como se construye el mapa mental y qué elementos deben componerlo.3) Realización actividad: una vez finalizada la explicación los estudiantes se enfocan en el diseño del mapa mental acorde con la información leída y explicada por la docente, en este caso los niños procedieron a hacer una lectura sobre la economía del país, para luego con el apoyo de la docente

identificar los conceptos, partiendo del principal y continuar relacionándolo, mediante ramas e imágenes que simbolizaban los conceptos relevantes.

- 4) Ronda de preguntas y sugerencias: para afianzar los conocimientos la docente hace una ronda de preguntas, relacionadas no solo con la temática, sino también con el diseño y utilidad del mapa mental.
- 5) Retroalimentación: finalmente se hace una visión retrospectiva conjunta entre docente y estudiantes, para saber qué está claro y dónde quedaron vacíos.

Experiencia investigativa

Esta actividad fue motivadora para los estudiantes, en razón a que la relacionaron con la economía familiar; además, los niños siempre estuvieron atentos y participativos.

Resultados cualitativos o descriptivos

Los estudiantes en su mayoría aprendieron sobre los principales sectores económicos que sustentan la economía del país, además, pudieron extraer información relevante y organizarla de tal manera que les fue posible hacer un mapa lógico y organizado. Sin embargo, un estudiante tuvo dificultades para analizar la información y comprender cómo estructurarla adecuadamente en el mapa, lo que le impidió cumplir con el proceso en el tiempo determinado.

Resultados cuantitativos El 88.89 % de los estudiantes, siguieron las instrucciones y tuvieron las competencias necesarias para realizar el mapa mental con contenidos lógicamente entrelazados.

Evidencia fotográfica



Nota. Se muestra el diario de campo de la actividad No.4. Autoría propia.

Tabla 18.*Análisis de categorías en la actividad del mapa mental*

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
Literal o textual	Decodificación	Los conceptos fueron asimilados muy fácilmente, en razón a que se encuentran familiarizados con éstos, debido a las actividades económicas que desarrollan sus padres.
	Comprensión	Gracias a los conocimientos previos y a los compartidos en la clase, los estudiantes, seguidamente, fueron construyendo el organizador e incluyendo la información, de acuerdo con la estructura del mismo, clasificando dicha información, en relación con los sectores económicos.
Inferencial	Retención	Este organizador cognitivo, permitió a los estudiantes, resumir de manera creativa la guía de trabajo, representando con imágenes y conceptos, aspectos importantes de los sectores de la economía.
	Comprensión	En relación con el tema de la economía, los estudiantes participaron de manera activa para ampliar sus conocimientos, utilizando el mapa mental como herramienta que facilita la organización de

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
		información sobre un tema y potencia la comprensión lectora.
	Análisis	En la estructura general del mapa mental, elaborado por los estudiantes, se observa la correlación entre conceptos e imágenes de forma clara y apropiada.
	Análisis	De acuerdo con lo observado en el mapa, se nota la apropiación de conceptos, en cuanto a los sectores productivos y la manera en que ubican dichos conceptos en el mapa y al mismo tiempo, relacionándolos con su entorno.
Critica	Relación	Los estudiantes demostraron claridad, al asociar las actividades a cada una de las ramas, representadas en el mapa mental sobre el sector productivo, ejemplificando con la realidad del contexto.
	Valoración	En el mapa mental, se evidenció la organización de la información, de acuerdo con cada una de las actividades de los sectores productivos, reconociendo la importancia del sector primario como base de los demás sectores productivos.

Nota. Se muestra el análisis actividad mapa mental. Autoría propia.

5) *Mapa conceptual*: este organizador cognitivo es relevante para el incremento del nivel de comprensión lectora, pues permite un sentido de representación vertical y horizontal, siendo relevante en el diseño de estrategias de lectura cuando se busca activar y utilizar eficientemente los conocimientos previos.

Este organizador cognitivo se trabajó con temáticas relacionada con los estímulos y las respuestas en las plantas y su clasificación (tropismos y nastias), bajo las cuales los estudiantes sintetizaron la información percibida, interiorizada y comprendida relacionada con el tema trabajado, para posteriormente crear el cuadro gráfico que representa las ideas del tema abordado.

Al emplear un mapa conceptual como estrategia esquemática gráfica se refuerzan algunas estrategias cognitivas multidimensionales como las de muestreo y selección, y las estrategias cognitivas específicas de detección de coherencia, la de asociación conceptual y la de resumen (Meyer, 1984; Scardamalia y Bereiter, 1984; Pérez, 2015).

Tabla 19.

Bitácora o diario de campo de actividad No. 5: ¡Aprender más de las plantas, me acerca a ellas!

<i>Nombre de la actividad</i>	¡Aprender más de las plantas, me acerca a ellas!	
<i>Organizador cognitivo</i>	Mapa conceptual	
<i>Tema</i>	Estímulos y respuestas en las plantas	
<i>No. De sesiones</i>	2	
<i>Tiempo empleado/ sesión</i>	2 horas	
<i>Recursos utilizados</i>	Celular, hoja de blog, lápiz, colores, borrador, regla	
<i>Fechas:</i>	Hora de inicio:	Hora finalización
<i>S1: 02 de noviembre</i>	S1: 7:30 am.	S1: 9:30 am.
<i>S2: 04 de noviembre</i>	S2: 7:30 am.	S2: 9:30 am.
<i>Lugar:</i>	Salón de clases	
<i>Objetivo de la intervención</i>	Realizar un esquema lógico sobre los estímulos y las respuestas en las plantas y su clasificación, dando significado y estructura de proposiciones que conforman dicho esquema.	
<i>Concordancia con los DBA</i>	“Comprende que los seres vivos están constituidos por células, tejidos, órganos y sistemas que realizan funciones específicas” (Ministerio de Educacion Nacional , 2006).	
<i>Logro esperado</i>	Habilidad para realizar una estructura lógica de preposiciones acerca de los estímulos y las respuestas en las plantas y su clasificación (tropismos y nastias)	

<i>Competencia a alcanzar</i>	Comprensión lectora: Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa, en forma escrita y utilizando, esquemas, gráficos y tablas.
<i>Metodología o proceso de aplicación:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="618 415 1414 814">1) Saludo e inducción: la docente y los estudiantes se saludan y reflexionan sobre la importancia que tiene el uso de los diversos organizadores cognitivos, en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Como es la última actividad, la docente hace una recordación de todo lo visto para afianzar los conocimientos.<li data-bbox="618 856 1414 1255">2) Explicación de la actividad: La docente explica en detalle en qué consiste la actividad y hace un abordaje inicial del tema a tratar y de qué es un mapa conceptual, entregándoles un material base para el desarrollo. De manera puntual, la docente explica con ejemplos cómo se construye y analiza el mapa conceptual.<li data-bbox="618 1297 1414 1696">3) Realización actividad: conocido el tema y el organizador cognitivo a elaborar, los estudiantes realizan la lectura y empiezan a extraer las premisas o información, que puede esquematizar mejor el tema abordado, para luego proceder con el diseño del mapa conceptual. De manera específica, los estudiantes aclararon conceptos sobre el tema tratado.

-
- 4) Ronda de preguntas y sugerencias: finalizada la actividad la docente hace las respectivas preguntas que dejan en evidencia el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
 - 5) Retroalimentación: finalmente se analiza todo el proceso realizado, para identificar las debilidades y fortalezas.

Experiencia investigativa

Esta actividad estuvo acompañada de alegría, compromiso, motivación y un poco de nostalgia, debido no solo a que era la última actividad para realizar en la intervención, sino también por el hecho de que era el fin del año escolar y los niños terminaban su primaria, para ascender a su formación secundaria, de esta forma, todos estuvieron muy participativos durante el desarrollo de la guía.

Resultados cualitativos o descriptivos

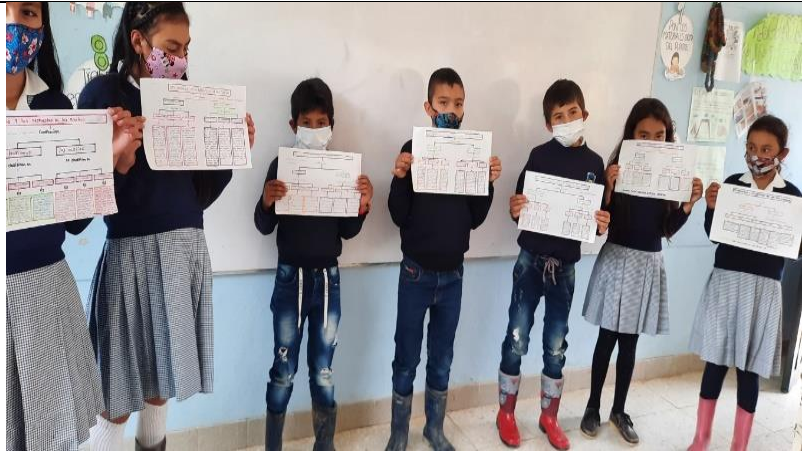
Los estudiantes realizaron la lectura, la cual incluía vocabulario técnico especializado, sobre los estímulos y las respuestas en las plantas; luego analizaron y sintetizaron la información. Se respetó el ritmo de trabajo de cada uno de los estudiantes, de tal manera que todos lograran el propósito y estuvieran en capacidad de realizar y graficar una estructura lógica de preposiciones, acerca de los estímulos y las respuestas en las plantas y su clasificación (tropismos y nastias).

Resultados cuantitativos

El 100% de los estudiantes analizaron y organizaron la información en un mapa conceptual, manteniendo una

estructura lógica y usando términos propios de las ciencias naturales, en cuanto a la función de relación de las plantas.

Evidencia fotográfica



Nota. Se muestra el diario de campo de la actividad No.5. Autoría propia.

Tabla 20.*Análisis de categorías en la actividad del mapa conceptual*

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
Literal o textual	Decodificación	La población objeto de estudio asimiló el mensaje en relación con la explicación de la docente.
	Comprensión	En relación con los conocimientos previos, los estudiantes comprendieron de manera asertiva la estructura del mapa conceptual.
	Retención	Los estudiantes organizaron conceptos, jerarquizando ideas desde las generales, hasta las específicas.
Inferencial	Comprensión	Los estudiantes ampliaron sus conocimientos y conceptos técnicos del área de ciencias naturales, relacionados con las plantas, asociándolos con su contexto.
	Análisis	Con base en lo plasmado en el mapa conceptual, se evidencia que, en su mayoría, los estudiantes apropiaron el tema, utilizando los conectores lógicos adecuados.
Critica	Análisis	A través del desarrollo de la guía de trabajo, se evidenció que los estudiantes clasificaron la información relacionada con estímulos y respuestas en las plantas, de forma apropiada.

<i>Categoría o dimensión</i>	<i>Elementos o nivel</i>	<i>Análisis</i>
	Relación	En este nivel, la población objeto de estudio jerarquizó ideas principales, estableciendo conexiones, para relacionar conceptos generales con específicos.
	Valoración	Se observó que los estudiantes asimilaron de manera significativa, los conceptos trabajados, debido a que tienen contacto directo con las plantas, en razón a que viven en el sector rural.

Nota. Se muestra el análisis actividad mapa conceptual. Autoría propia.

Fase IV: evaluación del alcance

Esta fase final del proyecto tiene como objetivo evaluar el alcance de las estrategias pedagógicas fundamentadas en los organizadores cognitivos, aplicadas a los estudiantes de grado quinto, pertenecientes la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá. Bajo este propósito se procedió aplicar un taller final, en el cual la docente volvió a evaluar los elementos propios de la comprensión lectora, es decir, la comprensión textual o literal, la inferencial y la crítica. Este instrumento contó con trece preguntas de selección múltiple con única respuesta, de las cuales 5 corresponden a la competencia lectora textual o literal, 4 a la crítica y 4 a la competencia inferencial. Al igual que la prueba inicial esta prueba contó con un objetivo, una población, un instrumento con sus preguntas respectivas, tal como se evidencia en la tabla 21.

Tabla 21.*Crterios generales de la prueba final*

<i>Objetivo del instrumento</i>	Conocer el nivel inicial de comprensión lectora que tuvieron los estudiantes al final del proceso de intervención, para saber la efectividad de las herramientas (organizadores cognitivos)
<i>Población participante</i>	7 estudiantes de grado 5° (4 mujeres y 3 hombres)
<i>Validación del instrumento</i>	Taller elegido por la docente del material incluido en el currículo
<i>Número de preguntas que hacen parte del instrumento</i>	13 preguntas tipo SABER
<i>Tipo de instrumento</i>	Taller de respuesta única

Nota. Se muestran las generalidades de la prueba final. Autoría propia.

La aplicación de la prueba final se realizó una vez terminada la intervención pedagógica, mediante la cual, la docente hizo uso de los organizadores cognitivos (árbol de problemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental y línea de tiempo), el ejercicio se realizó durante la clase de español, en el aula de los siete estudiantes de grado 5° (4 mujeres y 3 hombres). De manera específica, el cuestionario buscó registrar el nivel porcentual final que alcanzaron los estudiantes en la comprensión lectora, para posteriormente ser comparado con los resultados iniciales y poder evidenciar el nivel de mejoramiento.

En cuanto al análisis, al igual que en el taller inicial, se toma en cuenta el nivel de acierto de cada pregunta y el promedio general; es decir, que cada pregunta puede tener un máximo de 100% si el total de los niños la responden correctamente y un mínimo de 0% cuando no hay

respuestas positivas, las cuales a su vez precisan de una valoración cualitativa, tal como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 22.

Criterios de valoración de los resultados por pregunta taller final

Niveles de Desempeño	Nivel porcentual de acierto por pregunta
<i>Avanzado</i>	75,1 – 100%
<i>Satisfactorio</i>	50,1% - 75%
<i>Mínimo</i>	25,1% - 50%
<i>Insuficiente</i>	≤ 25%

Nota. Se muestra la valoración para el taller final. Autoría propia.

Acorde con los resultados finales, se encontró que el porcentaje de acierto promedio obtenido en la comprensión lectora de los estudiantes que participaron en el proceso fue de 73,8% equivalente a un satisfactorio, esto indica que los estudiantes mejoraron las falencias puesto que las debilidades descendieron a 26,2%; tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 23.

Resultados del taller final aplicado para medir la comprensión lectora

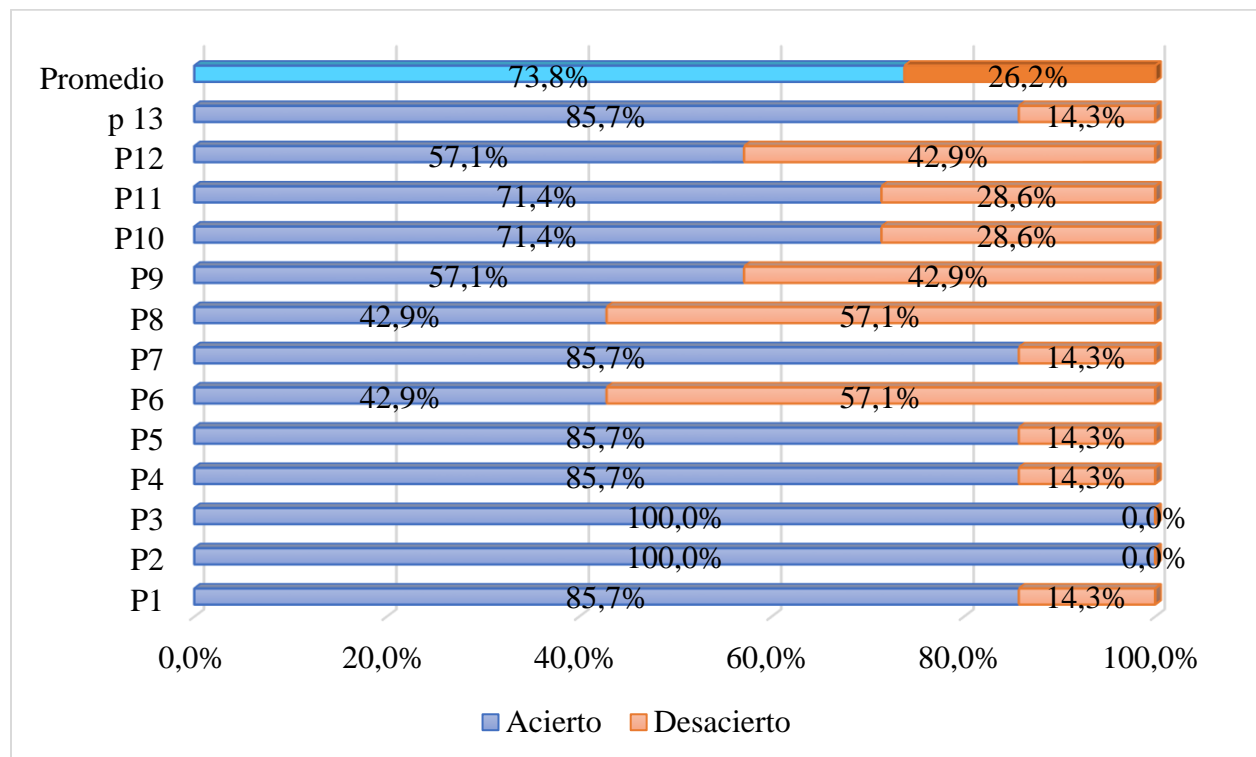
	Nivel de comprensión	Acierto		Desacierto	
		No.	%	No.	%
P1	Inferencial	6	85,7%	1	14,3%
P2	Crítica	7	100,0%	0	0,0%
P3	Inferencial	7	100,0%	0	0,0%
P4	Literal o textual	6	85,7%	1	14,3%
P5	Literal o textual	6	85,7%	1	14,3%

P6	Inferencial	3	42,9%	4	57,1%
P7	Literal o textual	6	85,7%	1	14,3%
P8	Crítica	3	42,9%	4	57,1%
P9	Crítica	4	57,1%	3	42,9%
P10	Literal o textual	5	71,4%	2	28,6%
P11	Inferencial	5	71,4%	2	28,6%
P12	Literal o textual	4	57,1%	3	42,9%
P13	Crítica	6	85,7%	1	14,3%
	PROMEDIO	5	73,8%	1,7	26,2%

Nota. Se muestran los resultados finales por estudiante. Autoría propia.

Figura 28

Resultados del taller final aplicado para medir la comprensión lectora



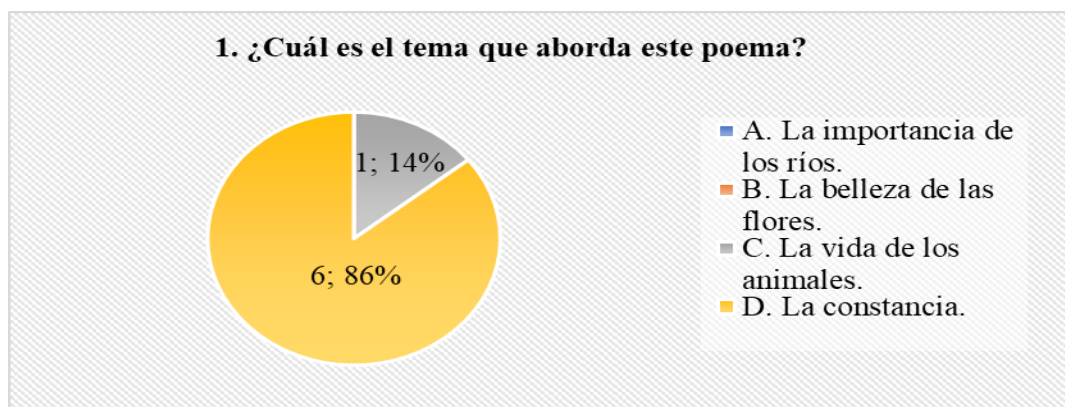
Nota. La gráfica muestra los resultados por estudiante para comprensión lectora. Autoría propia.

Como ya se ha mencionado, el taller final comprende 13 preguntas de selección múltiple con única respuesta, todas ellas referidas a los niveles literal, inferencial o crítico de comprensión lectora, donde el estudiante identificó: en el nivel literal, la información extraída del texto responde a (qué, quiénes, cómo, cómo se llama...); en el nivel inferencial, las razones por las cuales sucede algo (qué significa, a qué se refiere cuando, qué relación...) y en el nivel crítico, se trata de proponer ideas que conlleven a dar una solución (qué opino, qué hubiera hecho, el texto quiere mostrar...). Las cuales se analizan a continuación:

Pregunta 1. La pregunta ¿Cuál es el tema que aborda este poema?, 6 estudiantes (86%) seleccionaron correctamente la opción D. La Constancia, y solamente 1 estudiante (14%) eligió erróneamente la opción C. La vida de los animales; las opciones A. La importancia de los ríos y B, La belleza de las flores no fueron seleccionadas por ningún estudiante.

Figura 29

Tema que aborda el poema



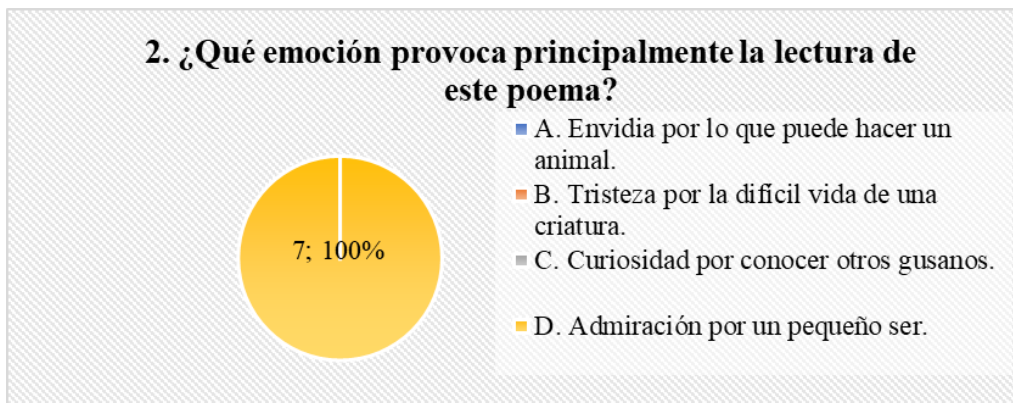
Nota. Se muestra el resultado No. 1 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 2. A la pregunta ¿Qué emoción provoca principalmente la lectura de este poema?, todos los estudiantes (7; 100%) seleccionaron correctamente la opción D. Admiración por un pequeño ser. Las opciones A. Envidia por lo que puede hacer un animal, B. Tristeza por la

difícil vida de una criatura y C. Curiosidad por conocer otros gusanos, no fueron seleccionadas por ninguno de los estudiantes.

Figura 30

Emoción provocada por la lectura del poema

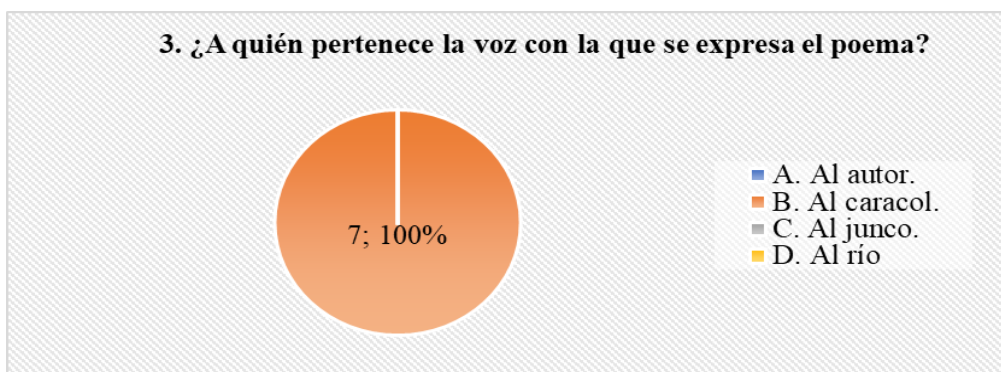


Nota. Se muestra el resultado No. 2 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 3. A la pregunta ¿A quién pertenece la voz con la que se expresa el poema?, los 7 estudiantes (100%) seleccionaron correctamente la opción B. Al caracol, las opciones A. Al autor, C. Al junco y D. Al río, no fueron seleccionadas por ningún estudiante.

Figura 31

Voz que expresa el poema

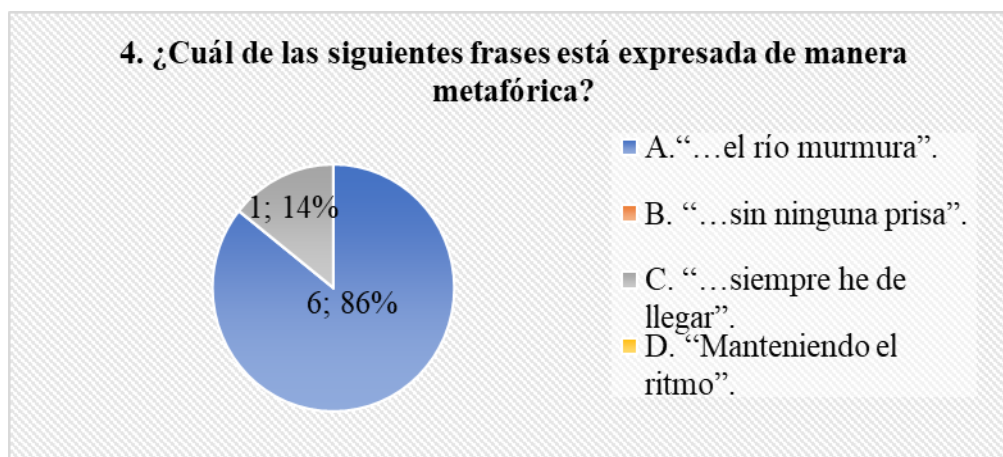


Nota. Se muestra el resultado No. 3 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 4.- A la pregunta ¿Cuál de las siguientes frases está expresada de manera metafórica?, 6 estudiantes (86%) seleccionaron correctamente la opción A. “...el río murmura”, solamente 1 estudiante (14%) seleccionó de manera incorrecta la opción C. “...siempre he de llegar”, las opciones B. “...sin ninguna prisa” y D. “Manteniendo el ritmo” no fueron seleccionadas por ninguno de los estudiantes.

Figura 32

frases expresadas metafóricamente

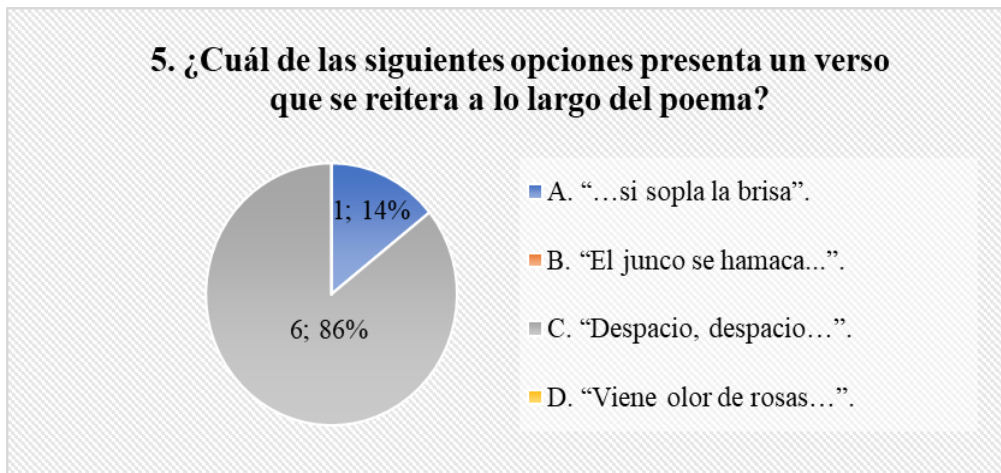


Nota. Se muestra el resultado No. 4 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 5.- A la pregunta ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un verso que se reitera a lo largo del poema?, 6 estudiantes (86%) eligió acertadamente la opción C. “Espacio, espacio...”, solo 1 estudiante (14%) eligió erróneamente por la opción A. “...si sopla la brisa”, las opciones B. “El junco se hamaca...” y D. Viene olor de rosas...” no fueron seleccionadas por ninguno de los estudiantes.

Figura 33.

versos que se reiteran en el poema

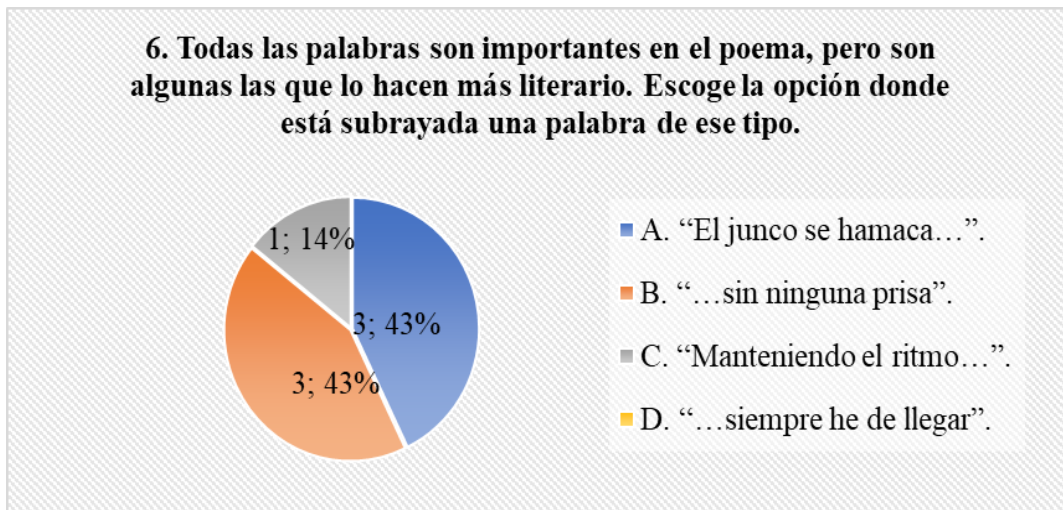


Nota. Se muestra el resultado No. 5 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 6.- Al enunciado, Todas las palabras son importantes en el poema, pero son algunas las que lo hacen más literario. Escoge la opción donde está subrayada una palabra de ese tipo, 3 estudiantes (43%) escogieron acertadamente la opción A. "El junco se hamaca...", de los demás estudiantes, 3 estudiantes (43%) escogieron erróneamente la opción B. "...sin ninguna prisa" y 1 estudiante (14%) escogió la opción C. "Manteniendo el ritmo...", la opción D. "...siempre he de llegar" no fue seleccionada por ningún estudiante.

Figura 34

Palabras literarias en el poema

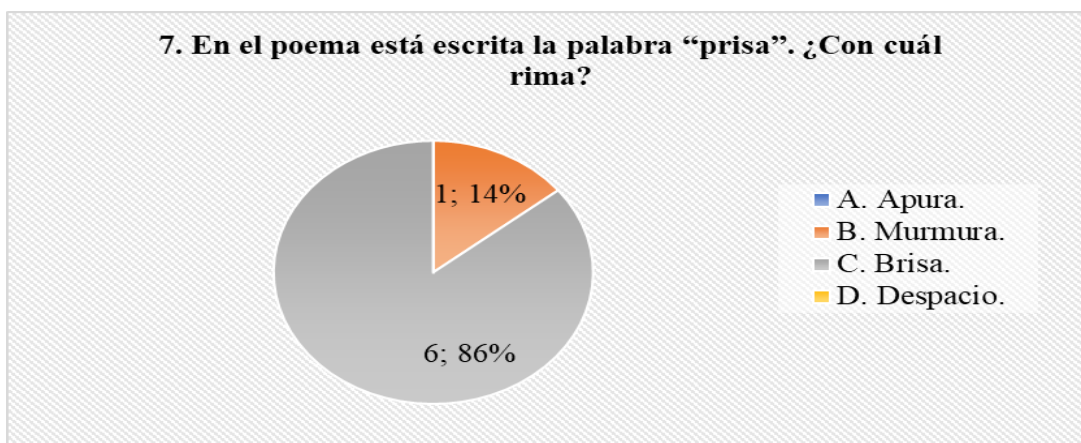


Nota. Se muestra el resultado No. 6 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 7.- A la pregunta, En el poema está escrita la palabra “prisa”. ¿Con cuál rima?, 6 estudiantes (86%) seleccionaron correctamente la opción C. brisa, por otro lado solamente 1 estudiante (14%) seleccionó equivocadamente la opción B. murmura, las opciones A. apura y D. despacio, no fueron seleccionadas por ninguno de los estudiantes.

Figura 35

Rima de la palabra prisa

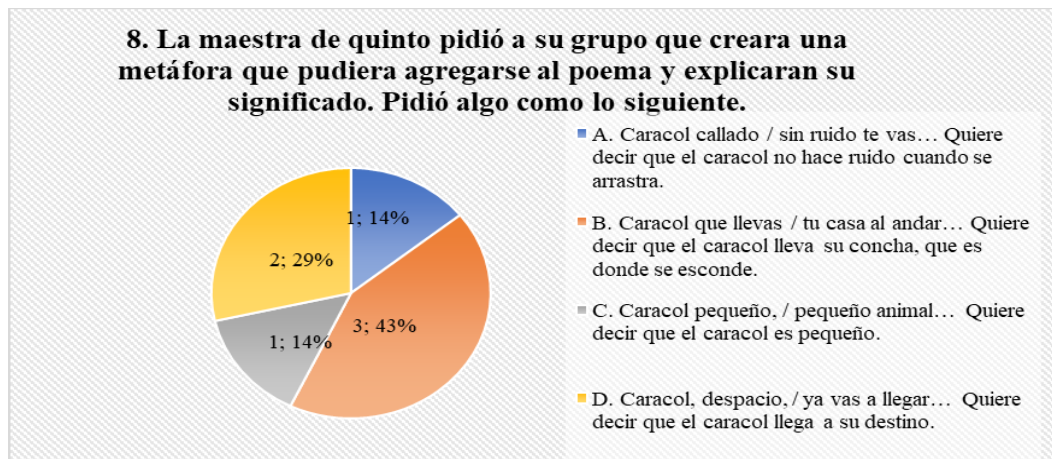


Nota. Se muestra el resultado No. 7 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 8.- En este punto, la maestra de quinto pidió a su grupo que creara una metáfora que pudiera agregarse al poema y explicaran su significado. Por su parte, 3 estudiantes (43%) eligieron correctamente la opción B. Caracol que llevas / tu casa al andar... Quiere decir que el caracol lleva su concha, que es donde se esconde. Por otro lado 2 estudiantes (29%) fallaron al elegir la opción D. Caracol, despacio, / ya vas a llegar... Quiere decir que el caracol llega a su destino, 1 estudiante (14%) fallo al elegir la opción A. Caracol callado / sin ruido te vas... Quiere decir que el caracol no hace ruido cuando se arrastra y 1 estudiante (14%) fallo al elegir la opción C. Caracol pequeño, / pequeño animal... Quiere decir que el caracol es pequeño.

Figura 36

Creación de metáfora agregada al poema

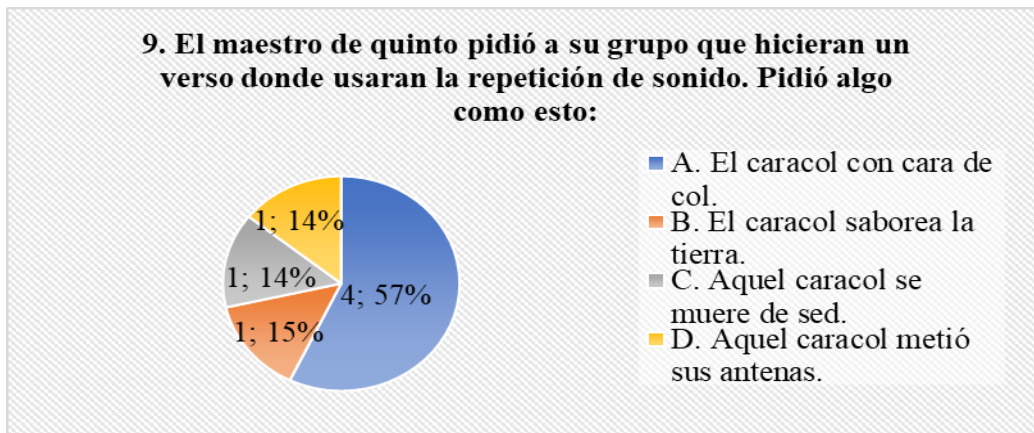


Nota. Se muestra el resultado No. 8 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 9.- En este punto, la docente de quinto pidió a su grupo que hicieran un verso donde usaran la repetición de sonido. A esto, 4 estudiantes (57%) eligieron acertadamente la opción A. El caracol con cara de col. Los demás se equivocaron al seleccionar 1 estudiante (15%) la opción B. El caracol saborea la tierra, 1 estudiante (14%) la opción C. Aquel caracol se muere de sed y 1 estudiante (14%) la opción D. Aquel caracol metió sus antenas.

Figura 37

Verso de repetición del sonido

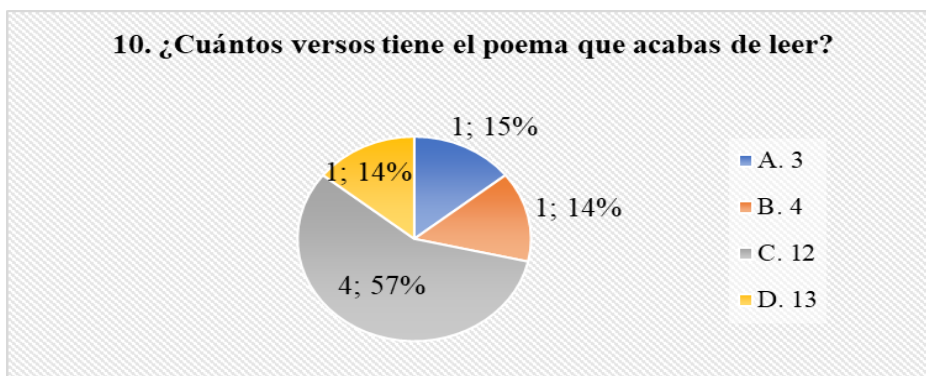


Nota. Se muestra el resultado No. 9 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 10.- A la pregunta ¿Cuántos versos tiene el poema que acabas de leer?, 4 estudiantes (57%) seleccionaron correctamente la opción C. 12. Por otra parte, los demás se equivocaron al seleccionar 1 estudiante (15%) la opción A. 3, 1 estudiante (14%) la opción B. 4 y 1 estudiante (14%) la opción D. 13.

Figura 38

Versos que tiene el poema



Nota. Se muestra el resultado No. 10 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 11.- A la pregunta ¿Quién habla en el poema?, 5 estudiantes (71%) seleccionaron correctamente la opción C. El caracol, mientras que equivocadamente 2

estudiantes (29%) optaron por la opción B. El autor del poema. Las opciones A. Alguien que ve al caracol y D. El río, no fueron seleccionadas por ningún estudiante.

Figura 39

Quien habla en el poema?

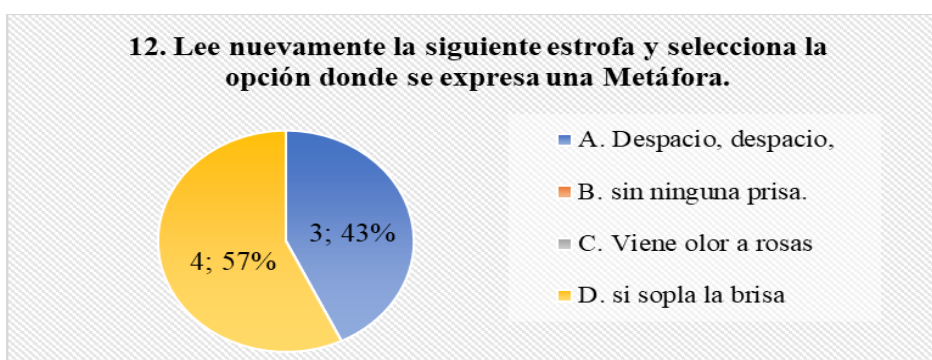


Nota. Se muestra el resultado No. 11 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 12. En este punto: Lee nuevamente la siguiente estrofa y selecciona la opción donde se expresa una Metáfora, 4 de los estudiantes (57%) eligieron correctamente la opción D. Si sopla la brisa, los demás estudiantes (3; 43%) se equivocaron al elegir la opción A. Despacio, despacio. Las opciones B. sin ninguna prisa y C. Viene olor a rosas, no fueron seleccionadas por ningún estudiante.

Figura 40

Estrofa donde se expresa una metáfora

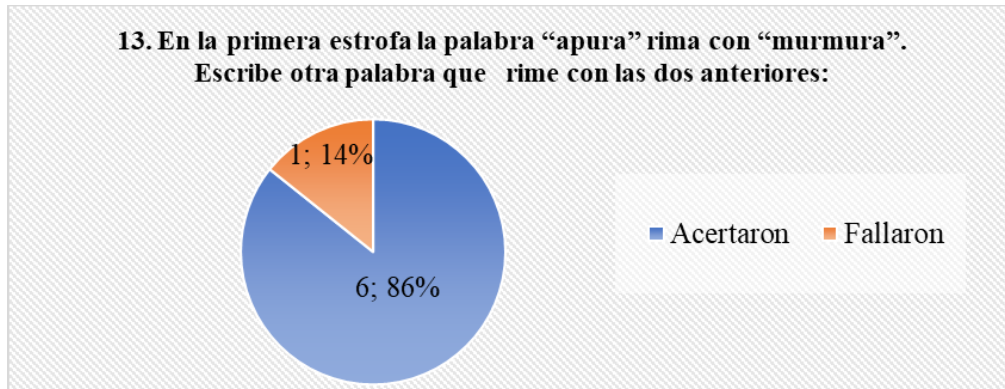


Nota. Se muestra el resultado No. 12 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Pregunta 13.- A la solicitud, En la primera estrofa la palabra “apura” rima con “murmura”. Escribe otra palabra que rime con las dos anteriores: 6 estudiantes (86%) acertaron en sus respuestas, mientras que solo 1 estudiante (14%) se equivocó en su respuesta.

Figura 41

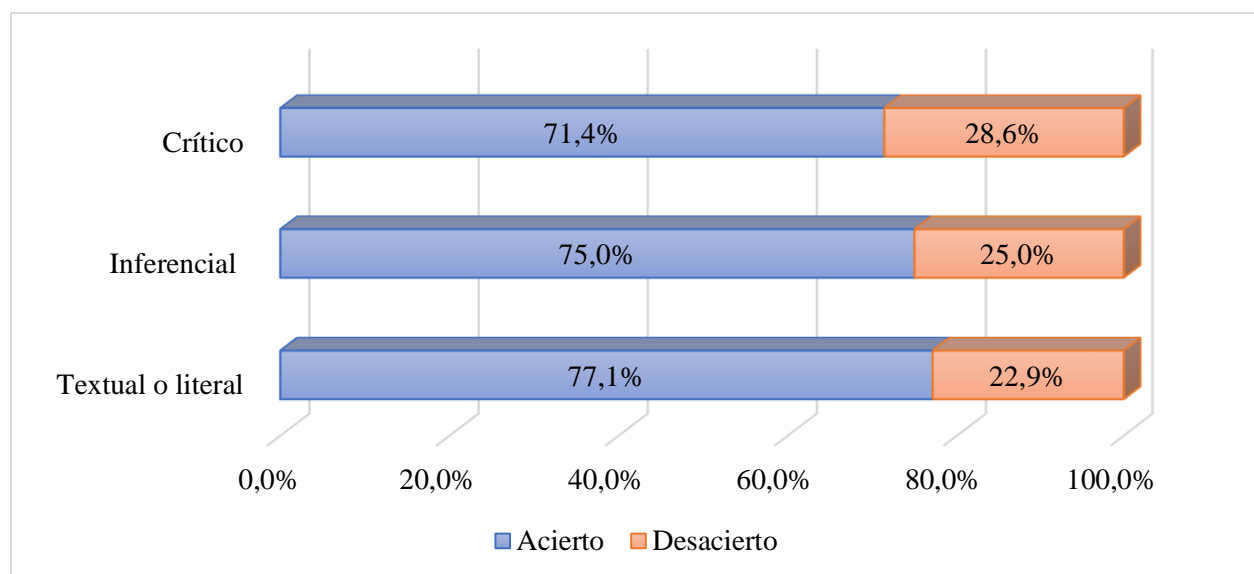
Otra palabra que rima con apura y murmura



Nota. Se muestra el resultado No. 13 del postest para medir comprensión lectora. Autoría propia.

Figura 42

Resultados del pretest aplicado según dimensiones de la comprensión lectora



Nota. Se muestran los resultados de dimensiones de la comprensión lectora. Autoría propia.

Acorde con los resultados finales obtenidos en el cada una de las preguntas del taller final o taller post intervención, se concluye que la construcción de organizadores cognitivos como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de grado quinto de primaria, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de la sede de Altamizal, logró su objetivo en la medida que potenció las competencias o capacidades para poder alcanzar las dimensiones propias de la lectura comprensiva, como la decodificación y comprensión de información explícita, la inferencia o extracción de información implícita, y la aprobación o reprobación de lo que expresa el escritora.

Desde la experiencia investigadora la estrategia aplicada por parte de los docentes a la población objeto de estudio evidencia una mayor seguridad y apropiación de conocimientos, lo que se convierte en mayor asertividad en las respuestas a las preguntas del taller final, donde la mayoría de los estudiantes demostraron una superación integral de las deficiencias, en los tres niveles de la comprensión lectora.

Comparación de resultados: el análisis comparativo de los resultados del diagnóstico con los resultados finales, permite ver un mejoramiento del 27,4% pasando de 46,4% (nivel mínimo) a 73,8% (nivel satisfactorio), estos resultados son producto de la aplicación de los organizadores cognitivos árbol de problemas, cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa mental y línea de tiempo, ya que estos permiten clarificar el pensamiento alertando los sentidos y las funciones cerebrales, además, ayudan a reforzar la comprensión y retener lo aprendido, mediante un resumen realizado con palabras propias; en consecuencia se permite alcanzar el entendimiento de lo que el autor quiso expresar a través de su escrito, dándole un significado extensivo acorde con las palabras decodificadas y los saberes previos, adquiridos a través de sus vidas. Estos resultados son el compendio del avance en las dimensiones propias de la comprensión lectora.

Dimensión literal o textual: Se puede evidenciar un cambio del nivel mínimo (44,4%) a nivel avanzado (77,1%), se deduce entonces que los estudiantes lograron fortalecer la capacidad para decodificar las palabras, coherente con la facilidad para expresar e incorporar palabras claves y comprender el significado de palabras con mayor tecnicismo.

Dimensión inferencial: nivel de mejoramiento del 46,4% pasando de 28,6% (nivel mínimo) a 75% (nivel satisfactorio), el resultado lleva a deducir que los estudiantes mejoraron sus habilidades para extraer ideas que no se encuentran explícitas en el texto, pero que pueden deducirse mediante el contexto de la narración o acudiendo a conocimientos previos.

Dimensión crítica: en esta dimensión los estudiantes lograron un mejoramiento de 7,1% pasando de 64,3% (nivel satisfactorio) a 71,4% (nivel satisfactorio); en este caso el porcentaje no fue tan representativo, sin embargo, se puede argumentar que los estudiantes mejoraron su habilidad para reflexionar y evaluar lo leído, asumiendo una posición personal sobre lo expresado por el autor, lo que le permite tener la capacidad de hacer un juzgamiento propio.

Estos resultados se hacen evidentes en la tabla 24 y la figura 43.

Tabla 24.

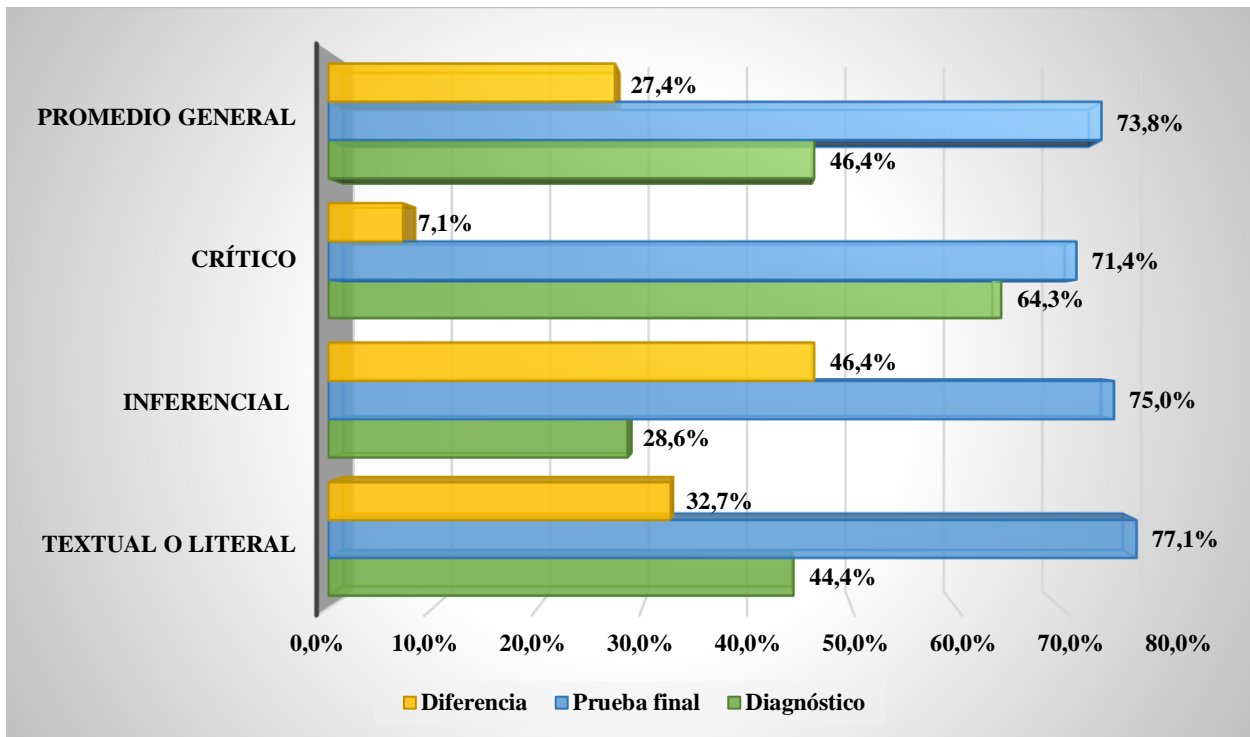
Comparación de resultados obtenidos en el diagnóstico y el taller final

	Diagnóstico		Prueba final		Diferencia
Textual o literal	44,4%	Mínimo	77,1%	Avanzado	32,7%
Inferencial	28,6%	Mínimo	75,0%	Satisfactorio	46,4%
Crítico	64,3%	Satisfactorio	71,4%	Satisfactorio	7,1%
Promedio general	46,4%	Mínimo	73,8%	Satisfactorio	27,4%

Nota. Comparación entre el pretest y postest. Autoría propia.

Figura 43

Comparación de las dimensiones de la comprensión lectora en pruebas



Nota. Dimensiones de comprensión lectora en pretest y postest. Autoría propia.

Discusión

Teniendo en cuenta la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes de grado quinto utilizada para establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de la intervención con estrategias fundamentadas en organizadores cognitivos, se encontró que la mayoría de ellos se ubicó en el nivel mínimo, motivo por el cual se procedió a implementar una estrategia pedagógica que contribuyera a fortalecer la comprensión lectora, recurriendo a la implementación de organizadores cognitivos, llevando a los estudiantes a la construcción mental de un significado integral y significativo de los textos leídos, utilizando los organizadores como “estrategias que posibilitan la articulación del conocimiento previo con las ideas expresadas en el texto mismo” (Fonseca et al., 2014, p. 41); o como lo argumenta (Arteaga, 2001, como se citó en Gómez, 2011) se logró que los niños y niñas interpretaran el contexto del escrito leído y construyeran un significado con base en las necesidades y experiencias, al mismo tiempo que evaluaron lo percibido; por lo cual, se deduce que los estudiantes una vez participado en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora con organizadores cognitivos, optimizaron sus competencias o capacidades para la emisión de juicios o apreciaciones personales sobre el texto leído; o como lo asiente Guevara et al., (2014) los niños tuvieron la capacidad de valorar críticamente lo que el autor expresaba en el texto, estableciendo relaciones entre lo que evidencia el escritor y los conocimientos previos, lo que en consecuencia les permitió hacer comparaciones y contrastes para una interpretación más avanzada.

Acorde con los resultados obtenidos en el post-test o taller final, se deduce que los organizadores cognitivos son una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, debido a que son instrumentos visuales que conllevan a una mayor

claridad en el pensamiento, acotamiento y organización de ideas, lo que en consecuencia conlleva a fijar la atención en los elementos claves y poder así realizar relaciones significativas haciendo uso de los conocimientos y habilidades que se poseen. En otras palabras, los organizadores cognitivos como una representación visual del conocimiento, rescatan los aspectos relevantes de un texto (Flood y Lapp, 1988, como se citaron en Munayco, 2018); así, en el ámbito de la lectura comprensiva “ayuda a que los estudiantes sean los constructores de los aprendizajes, siendo más vivenciales las clases” (Kaltenbrunner, 2011, como se citó en Munayco, 2018, p. 7); todo esto se debe a que como dice Ausubel los organizadores del conocimiento “admiten la organización formal del contenido, a la vez que permiten representación organizada e interiorizada del conocimiento en las estructuras de la memoria de los individuos” (1994, p. 84).

Bajo este contexto, no solo en la lectura sino en cualquier otra disciplina los organizadores cognitivos logran una función bidireccional produciendo conocimiento significativo, el cual según Muñoz et al., (2011) se obtiene gracias a sus elementos, entre ellos una representación gráfica que permite visualizar ideas relevantes, una técnica visual que conlleva a integrar las ideas mediante líneas o flechas y un estímulo motivador que ayuda a que el estudiante se involucre en sus proceso de aprendizaje.

Este estudio también ratificó los hallazgos tenidos por otros autores como Escobar (2018), Munayco (2018) y Loayza (2021), quienes realizaron investigaciones en la cuales integraron los organizadores gráficos o cognitivos para optimizar la comprensión lectora, encontrando que este tipo de herramientas genera en los estudiantes expectativas e interés por el conocimiento, siendo actores activos de su aprendizaje y constructores de saberes significativos; así mismo, debido a que los organizadores cognitivos imágenes, textos, análisis y dibujos

artísticos facilitan la organización de la información lógicamente en función del análisis de un texto permitiendo. Lo cual en el caso de la comprensión lectora contribuye a mejorar las competencias a tanto en textos expositivos, como en argumentativos

En términos generales, se considera que esta intervención fue muy importante y pertinente, no solo porque los estudiantes mejoraron sus habilidades para comprender los textos que leen, sino porque la lectura es un elemento primordial en el aprendizaje de otras áreas, pues leer “ocupa un lugar destacado entre la adquisición de conocimientos, por cuanto la mayoría de las actividades escolares se relacionan con esta actividad” (Salvador y Mieres, 2006, como se citaron en Triviño, 2013, p. 456); de igual manera, “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria” (Solé, 1987, como se citó en Escobar, 2018, p. 21); en efecto, la lectura es esencial para adquirir cualquier tipo de conocimiento, sobre todo bajo las metodologías usadas en las instituciones educativas, de esta forma, un estudiante que no sabe leer difícilmente puede aprender otras áreas como las ciencias, las matemáticas, las sociales, entre otras.

Pero la lectura no solo es relevante en los contextos educativos, sino que hace parte del desarrollo y comprensión del mundo en general, más ahora cuando los individuos se encuentran inmersos en un contexto, donde la información está presente en todos los medios masivos, como el internet; por tanto, como lo asiente Cervantes, et al. (2017) la lectura y su comprensión es fundamental en el desarrollo de la personalidad, e influye en la socialización como elemento básico para convivir de forma democrática y pacífica en sociedad, ya que proporciona información, educa en convivencia, y crean capacidades para la reflexión, el análisis y la concentración.

Finalmente, desde un enfoque particular propio de la experiencia investigativa vivida a través de la aplicación de la estrategia pedagógica, se observó que no todos los estudiantes gustan de la construcción de organizadores cognitivos; para algunos es complejo esquematizar la información y entrelazar lógicamente las ideas, ya fuere por desconocimiento lexical o por falta de hábitos lectores que les permita hacer deducciones de información implícita y explícita. Por otro lado, la educación rural, enmarcada en el modelo escuela nueva activa, marca brechas en cuanto al acceso a las TIC, motivo por el cual el docente debe recurrir al aprovechamiento de los recursos del entorno, para generar y compartir conocimientos que contribuyan al logro de los objetivos propuestos.

Conclusiones

Una vez finalizado el proceso mediante el cual se buscó fortalecer la comprensión lectora, a través de organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá con el fin de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se ha podido extraer lo siguiente:

Con relación al primer objetivo sobre la caracterización de estudiantes y docente, los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal de Úmbita Boyacá quienes fueron los participantes activos del proceso, se ubican en el estrato uno, pertenecen a familias nucleares, que dependen principalmente de las labores agrícolas cuyo nivel de escolaridad corresponde a la básica primaria, lo cual incide negativamente en cuanto al fomento de hábitos de lectura en casa. Además, la docente trabaja con el modelo Escuela Nueva Activa (multigrado), donde los estudiantes trabajan en el desarrollo de guías, por lo que la comprensión lectora resulta fundamental.

El alcance del segundo objetivo se evidencia con los resultados arrojados en la prueba diagnóstica sobre comprensión lectora, aplicada a los estudiantes de grado quinto, en la cual se obtuvo un alto porcentaje de error en las respuestas del pretest, confirmando que los estudiantes presentan falencias, principalmente en el nivel inferencial, situación que afecta en general el rendimiento académico, pese a las estrategias puestas en práctica por la institución educativa y las políticas del Ministerio de Educación Nacional para el mejoramiento de la comprensión lectora.

En cuanto al tercer objetivo en el proceso de implementación de la estrategia pedagógica, la docente tuvo en cuenta la baja comprensión lectora de los estudiantes, eligiendo los organizadores cognitivos más favorables dentro de los que se cuentan: árbol de problemas

porque permite ordenar los elementos de un problemas en síntomas (tronco) causas (raíz) y consecuencias (hojas); el cuadro sinóptico, debido a que permite comparar información bajo unos criterios específicos de análisis; mapa conceptual porque permite organizar resumida y lógicamente el significado del texto; el mapa mental debido a que conlleva a un aprendizaje asociativo de conceptos, bajo conexiones reflexivas que unen conocimientos previos a los recientes; y línea de tiempo porque es una forma fácil y didáctica de visualizar los hechos históricos importantes. Por tal razón, los organizadores cognitivos como estrategia pedagógica son instrumentos que, aplicados de manera organizada y planeada, desarrollan la concentración y permiten a los estudiantes fijar la atención en las ideas y conceptos más relevantes de un contenido, favoreciendo el pensamiento crítico y creativo por medio de instrucciones y a la vez ampliando la expresión oral y escrita para construir aprendizajes significativos.

Para validar el cuarto objetivo se aplicó a los siete estudiantes de grado quinto, una prueba final de comprensión lectora, la cual permitió evaluar el alcance de las estrategias pedagógicas implementadas a partir de los organizadores cognitivos donde se destaca el impacto positivo que tiene su ejecución en cuanto al fortalecimiento de la comprensión lectora, en los niveles: literal, inferencial y crítico, confrontados los resultados con la prueba diagnóstica. Además, los organizadores cognitivos facilitaron en la población objeto de estudio, la síntesis de información, nivel de argumentación, expresión de opiniones, trabajo en equipo, jerarquización de ideas, seguimiento de instrucciones, mejoramiento en la resolución de pruebas escritas y orales y ampliación del discurso; lo cual conlleva a obtener avances cognitivos significativos de manera multidisciplinar, reflejados en las distintas actividades desarrolladas en el aula de clase. Finalmente, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes desde la educación básica

primaria, es fundamental en razón a que la lectura es transversal a todas las áreas del conocimiento.

Contribuciones, limitaciones y recomendaciones

Contribuciones

La estrategia pedagógica aplicada, en relación con los organizadores cognitivos, para fortalecer la comprensión lectora, podría replicarse en las demás sedes de la institución Educativa Técnica Agropecuaria, en las cuales no hay servicio de internet, y en aquellas que cuentan con el mismo, haciendo uso de las TIC.

Implementar organizadores cognitivos como estrategia para fortalecer la comprensión lectora, favorece la dimensión cognitiva de los estudiantes, lo cual conlleva a mejorar el rendimiento académico y facilitar el desenvolvimiento de los estudiantes en su vida escolar, propiciando que, en el bachillerato, las puedan aplicar de manera digital.

La parte visual representada en los organizadores cognitivos puede aprovecharse como medio para fortalecer la comprensión lectora, debido a que el estudiante encuentra en ella, una técnica activa diferente a la tradicional, mediante el uso de formas, esquemas, imágenes, que lo llevan a asociar e interrelacionar conceptos, memorizarlos y retenerlos a largo plazo, para incluir los nuevos saberes, a los conocimientos previos.

Limitaciones

La estrategia pedagógica se desarrolló de manera física y manual, debido a que la sede de Altamizal, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, además de estar ubicada en el área rural, no cuenta con conectividad y de igual forma, las familias de la población objeto de estudio, no poseen servicio de internet.

En ocasiones, el estudiante desconoce vocabulario de uso técnico en relación con el tema a tratar o los contenidos de la guía de trabajo.

En relación con el modelo Escuela Nueva Activa, que se trabaja en la sede de Altamizal, se hace más compleja la orientación personalizada, en cuanto a la construcción de los organizadores cognitivos para fortalecer la comprensión lectora, pues se debe trabajar con seis grados al mismo tiempo y en la misma aula.

Recomendaciones

En la aplicación y validación de los instrumentos aplicados se confirmó que la estrategia pedagógica implementada (organizadores cognitivos) fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes, motivo por el cual, se recomienda que dicha estrategia se replique en toda la Institución Educativa, con el propósito de mejorar los resultados en las pruebas internas y externas que presenten los estudiantes.

Los organizadores cognitivos pueden emplearse en las distintas áreas del conocimiento, sin que sean de uso exclusivo de la materia de Lengua Castellana, en razón a que fortalecen los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

Crear espacios en las jornadas pedagógicas de la Institución Educativa, con el fin de socializar las experiencias significativas con los demás docentes, en cuanto a implementación de los organizadores cognitivos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Referentes Bibliográficos

Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S., & Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa*.

Montevideo, Uruguay: CONTEXTO S.R.L.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Abouchaar, A., Guevara, A., Moreno, E., Caldas, E., Tavares, F. d., Fandiño, G., . . . León, T.

(2014). *Investigación e innovación educativa: panorama general*. Bogotá Colombia:

Centro Editorial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

Alcaraz, G., Faya, F., & Guadamillas, M. V. (2020). *Orientaciones teóricas y prácticas para el aula bilingüe en Educación Primaria*. Ediciones Octaedro.

https://books.google.com.co/books?id=B9jyDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true

Alviárez, L., Guerreiro, Y., & Sánchez, A. (2005). El uso de estrategias constructivistas por

docentes de Inglés con Fines Específicos. *Opción, Revista de Ciencias Humanas y*

Sociales, 21(47). <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012->

15872005000200006&script=sci_arttext.Consultado el 02.12.2013

Arboleda, J. (2005). *Estrategias para la comprensión significativa*. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.

https://books.google.com.co/books?id=c90s9SLP9dMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true

- Barreto-Morales, M., Leguizamón-Roa, M., & Torres-Ortiz, J. A. (2016). La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la Escuela Nueva. *Educación y Ciencia*(19), 163-172.
- Batista, J., Salazar, L., & Febres-Cordero, M. E. (2001). Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista. *Omnia*, 7(1-2), 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73711291009.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá Colombia: Pearson Educación.
- Cadenas, I. (2002). Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo. *Educere*, 6(17), 9-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601702.pdf>
- Caira-Rojas, J., Urdaneta, E. M., & Mata-Guevara, L. B. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción*, 30(75), 92-103. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31035400006.pdf>
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Formadores pedagogía*, 1-20.
<https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/estrategias-E-A.pdf>
- Cañal, P. (1994). Los ambitos de investigación como organizadores del conocimiento escolar en la propuesta curricular investigando nuestro mundo. *Investigación en la escuela*(23), 87-94.
- Cardona, L. (2020). *Análisis de situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Umbita Boyacá 2020*. ESE Centro De Salud San Rafael De Úmbita:
https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis2020/asis_umbita_2020.pdf
- f

- Carpio-Brenes, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no natural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 1-23.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n3/a16v13n3.pdf>
- Cervantes-Castro, R., Pérez-Salas, J. A., & Alanís-Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Clarín. (1997). *Manual de Estilo de Clarín*. Argentino S.A.: Buenos Aires.
- Clavijo-Cruz, J., Maldonado-Carrillo, A., & Sanjuanelo-Cuentas, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Escenarios*, 9(2), 26-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495483>
- De Mier, M. V., Amado, B., & Benítez, M. E. (2015). Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria. *Psykhe*, 24(2), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/967/96742675009.pdf>
- Durango, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Escobar, M. (2018). *Los organizadores gráficos. una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. [Maestría en Educación en la modalidad de profundización]: Universidad Externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1099/CAA-Spa-2018->

- Los_organizadores_gr%Elficos_una_estrategia_did%Elctica_para_mejorar_la_compre
si%F3n_Trabajo.pdf;jsessionid=B2E152080448E35848AED0C9592884A1?sequence=1
- Flores, D. (2015). Organizadores del conocimiento como estrategia de aprendizaje. *Revista de investigación Altoandín*, 17(1), 83-88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5157124>
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., . . . Barreyro, J. P. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 41-50. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542506005.pdf>
- Gallego, O. J., Figueroa-Sepúlveda, S., & Rodríguez-Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*(40), 187 - 208.
<https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- Gamboa-Mora, M. C., Briceño-Martínez, J. J., & Camacho-González, J. P. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Opción*, 31(3), 509-527.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>
- García-García, M., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(32), 155-174.
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gómez, J. (2011). Comprension lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

- Guarín-Ramírez, M., & Ramírez-Rojas, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista interamericana*. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/>
- Guerra, F., & Carrascal, R. (2016). Los organizadores gráficos: elementos y procedimientos básicos para su diseño. *Ecos de la Academia*(4), 53-75.
<http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/165/161>
- Guevara-Benítez, Y., Guerra-García, J., Delgado-Sánchez, U., & Flores-Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113-121.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79832492012.pdf>
- Gurría, E. (2019). Constructivismo y lectura. *Educación Futura*.
<https://www.educacionfutura.org/constructivismo-y-lectura/>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Hernandez-Sampieri, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hoyos-Fores, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Iglesias, P., & Caamaño, M. (2016). *La Comprension Lectora Educación Primaria: proceso dificultades e intervenciones*. [Maestría en educación primaria]: Universidad de Compostela.

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/15273/TFG1516_deFrancisco_Iglesias_Paula_P_S.pdf?sequence=1#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20es%20un%20proceso%20mucho%20m%C3%A1s%20complejo%20que,unas%20conclusiones%20extraer%20las%20ideas

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes. (2020). *Informe Nacional de Resultados para Colombia - PISA 2018*. Bogotá D.C: Mineducación.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/Informe%20nacional%20de%20resultados%20PISA%202018.pdf>

Lerma, H. (2009). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones.

Loayza-Maturrano, E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 89-100.

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493004/html/>

López, G. (1997). Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos. *Lenguaje*(25), 40-55. <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/717-los-esquemas-como-facilitadores-de-la-comprension-y-aprendizaje-de-textospdf-eyQ7D-articulo.pdf>

Márquez, M., & Valenzuela, J. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, 1-17.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n50/2007-7033-sine-50-00012.pdf>

Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales: árbol de problemas*.

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos-with-cover->

page-

v2.pdf?Expires=1637707755&Signature=d~NbiRHMUmEua097fwQJSBY33HrMKuj4T
ULR4ty~jxUcXrbXxNMnWOGmFhjrKBD63EHY6lbBZdpXJMwGQ00KNMDVxZWfJ
QDL5IT7qKjU6yMa-NfMgtP4PwZKx0~mgd4J~2L

Millán, N. R. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica.

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales(16), 109-133.

<https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>

Ministerio de Educacion Nacional . (2006). *Derechos Básicos de Aprendizaje • V.2*. Bogotá:

Panamericana Formas E Impresos S.A.

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (2014). *Documento guía*.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (2019). *Reporte de la Excelencia 2018 IE TEC*

AGROPECUARIA. Bogotá: MINEDUCACIÓN.

https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/siempre_diae/documentos/2018/215842000013.pdf

Ministerio de Educación Nacional . (s.f.). *Escuela Nueva*.

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82780.html>

Montes, A. M., & etal. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra*

Ximhai, 10(5), 265-277. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Morán, A. L., & Uzcátegui, A. M. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión

lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. *Revista de Artes y*

- Humanidades UNICA*, 7(16), 35-55.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118726003.pdf>
- Moreira, M. A. (2008). Organizadores previos y aprendizaje significativo. *Revista Chilena de Educación Científica*, 7(2), 23-30. Instituto de Física de la UFRGS.
- Munayco-Medina, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comunicación*, 9(1), 5-13.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>
- Muñoz, E. (2014). Uso didáctico de las infografías educational use of infographics. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 7(14), 37-43. <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Muñoz-González, J. M., Ontoria-Peña, A., & Molina-Rubio, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(6), 343-361.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf>
- Núñez-López, S., Avila-Palet, J. E., & Olivares-Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII(23), 84-103.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Peña-García, S. N. (2019). El desafío de la Comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42-57.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948005/343960948005.pdf>

- Pérez, E. (2001). Enseñanza y cultura escolar. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(6), 103-114. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200607.pdf>
- Pernía-Hernández, H., & Méndez-Chacón, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere: Revista Venezolana de Educación*(71), 107-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6607512>
- Rodríguez, L., & Peña, C. (2020). Ejemplo de organizadores gráficos como estrategias de mediación pedagógica y de evaluación. *Revista Innova ITFIP*, 6(1), 138-155. <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/85/177>
- Roig, J., & Araya, J. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación. *Revista e-Ciencias de la Información*, 3(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738007.pdf>
- Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356.
- Ruiz. (2012). La lectura bajo un enfoque constructivista. *Identidad institucional*(7), 23-26. <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2346>
- Sánchez, N. (2007). El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos. *Visión Gerencial*(2), 328-343. <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545876012.pdf>
- Sandoval, R. (2015). El uso de organizadores gráficos para la enseñanza de la comprensión de lectura. *Acotaciones: Perspectivas docentes*(57), 11-16.
- Secretaría de Educación de Boyacá. (2020). *Boyacá sigue Avanzando: histórico pruebas SABER 3°, 5°, 9° Y 11° 2012 - 2019*. Tunja Boyacá: Secretaría de Educación de Boyacá.

<http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/historico-pruebas-saber-2012-2019-Parte1.pdf>

Secretaria de Educación de Boyacá. (2021). *“Boyacá sigue abanzando”: histórico pruebas SABER 11°*. Tunja Boyacá: Secretaria de Educación de Boyacá.

<http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2016/06/documento-pruebas-saber-continuacion-historico.pdf>

Solano-Pinto, N., Manzanal-Martínez, A. I., & Jiménez-Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456.

<https://www.redalyc.org/pdf/2823/282349447004.pdf>

Triviño-Duran, L. S., Sola-Martínez, T., & Rivas-Olivo, M. A. (2013). Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de cuarto grado de primaria. *Educere*, 17(58), 455-464.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630404009.pdf>

Universidad el Tolima. (2016). *Competencias genéricas: Lectura crítica y Comunicación escrita*. https://www.ut.edu.co/images/Estudiantes/Simulacro_pruebas/BANCO-PREGUNTAS-LECTURA-CRTICA-Y-COMUNICACIN-ESCRITA.pdf

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 49-61.

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Héctor, A., & 3, Y. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35/66>

Anexos

Anexo A. Prueba diagnóstica o pre-test para conocer el nivel de comprensión lectora inicial de los niños

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA - SEDE ALTAMIZAL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

GRADO QUINTO

NOMBRES Y APELLIDOS _____ FECHA:

Observa el siguiente cartel y contesta las preguntas (Coloca en los círculos que están en blanco la letra que corresponda a la respuesta correcta de cada pregunta):



1. ¿Cuál es el mensaje central del anuncio anterior?
 - a) Debes participar en las elecciones.
 - b) Debes votar por Nicolás Márquez.
 - c) Si votas eres inteligente.
 - d) Intégrate a la planilla gris.
2. ¿Cuál es el eslogan o frase publicitaria del cartel anterior?
 - a) Nicolás Márquez
 - b) Con Nicolás ganarás
 - c) Vota por la planilla gris

d) Para representante escolar

3. ¿Cuál de las siguientes palabras es un adverbio?

a) Vota

b) Escolar

c) Inteligentemente

d) Aprovechamiento

4. ¿Cuál es el estereotipo de las niñas que se busca representar en el cartel anterior?

a) Las niñas participan sólo como animadoras o porristas del personaje central, el cual es un niño.

b) Las niñas son más alegres y divertidas que los niños, por ello se muestran sonrientes y animadas.

c) A diferencia de los niños, las niñas prefieren realizar sus actividades en grupos numerosos.

d) A diferencia de los niños, las niñas prefieren realizar actividades artísticas, como el baile y el canto.

5. ¿Qué tipo de anuncio es el que se presenta en el cartel?

a) Publicitario

b) Propaganda

c) Comercial

d) Estético

6. ¿A la frase principal de los carteles y anuncios publicitarios se le llama?

a) Estereotipo

b) Propaganda

c) Eslogan

d) Publicidad

7. ¿Cuál de las siguientes palabras que se encuentran en el cartel corresponde a un verbo en futuro?

- a) Vota b) Ganarás c) Inteligentemente d) Escolar

8. ¿Cuándo un anuncio presenta información acerca de un beneficio para las personas se le llama?

- a) Publicitario b) Propaganda c) comercial d) Estético

9. ¿Qué palabras se utilizan en los anuncios publicitarios para resaltar las cualidades de un producto?

- a) Sustantivos b) Verbos c) Adjetivos calificativos d) Nexos

10. ¿Cuándo un anuncio persigue promover o vender un producto tiene un fin?

- a) Informativos b) Político c) Publicitario d) Social

11. Un posible título para el cartel podría ser:

- a) Nico el vencedor.
b) El futuro representante escolar.
c) Nico el inteligente.
d) Bienvenido Nico.

12. El texto quiere mostrarle al lector que:

- a) Nico es muy inteligente.
- b) Quienes no voten por Nico no son inteligentes.
- c) Nico es la mejor opción.
- d) Nico definitivamente ganará.

Anexo B. Formato de bitácora o diario de campo

Nombre de la actividad		
Organizador cognitivo		
Tema		
No. De sesiones		
Tiempo empleado/ sesión		
Recursos utilizados		
Fechas: S1: 20 de octubre S2: 22 de octubre	Hora de inicio:	Hora finalización
Lugar:		
Objetivo de la intervención		
Concordancia con los DBA		
Logro esperado		
Competencia a alcanzar		
Metodología o proceso de aplicación:	6)	
Experiencia investigativa		
Resultados cualitativos o descriptivos		
Resultados cuantitativos		
Evidencia fotográfica		

Anexo C. Prueba post-test para medir el nivel final de comprensión lectora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA - SEDE ALTAMIZAL

PRUEBA FINAL DE COMPRENSIÓN LECTORA

GRADO QUINTO

NOMBRES Y APELLIDOS _____ FECHA:

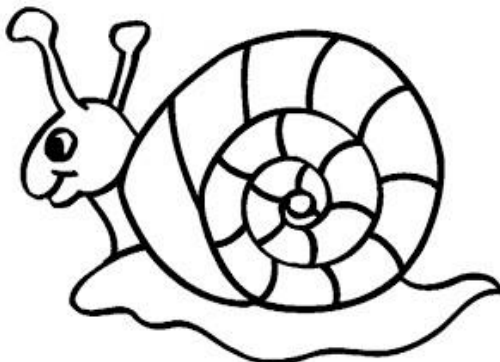
Lee el siguiente poema y responde las preguntas correspondientes.

EL CARACOL

Despacio, despacio, que nadie me apura. El junco se hamaca, el río murmura.

Despacio, despacio, sin ninguna prisa. Viene olor a rosas, si sopla la brisa.

Despacio, despacio, sin desesperar. Manteniendo el ritmo, siempre he de llegar.



1. ¿Cuál es el tema que aborda este

poema?.....

A) La importancia de los ríos.

B) La belleza de las flores.

C) La vida de los animales.

D) La constancia.

2.- ¿Qué emoción provoca principalmente la lectura de este poema?.....

A) Envidia por lo que puede hacer un animal. B) Tristeza por la difícil vida de una criatura.

C) Curiosidad por conocer otros gusanos. D) Admiración por un pequeño ser.

3.- ¿A quién pertenece la voz con la que se expresa el poema?.....

A) Al autor

B) Al caracol

C) Al junco

D) Al río

4.- ¿Cuál de las siguientes frases está expresada de manera metafórica?.....

A) "...el río murmura".

B) "...sin ninguna prisa".

C) "...siempre he de llegar".

D) "Manteniendo el ritmo".

5.- ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un verso que se reitera a lo largo del poema?...

A) "...si sopla la brisa".

B) "El junco se hamaca...".

C) "Despacio, despacio...".

D) "Viene olor de rosas...".

6.- Todas las palabras son importantes en el poema, pero son algunas las que lo hacen más

Literario. Escoge la opción donde está subrayada una palabra de ese tipo.....

- A) “El junco se hamaca...”.
 B) “...sin ninguna prisa”.
 C) “Manteniendo el ritmo...”.
 D) “...siempre he de llegar”.

7.- En el poema está escrita la palabra “prisa”. ¿Con cuál rima?.....

- A) apura B) murmura C) brisa D) despacio

8.- La maestra de quinto pidió a su grupo que creara una metáfora que pudiera agregarse al poema y explicaran su significado. Pidió algo como lo siguiente:.....

- A) Caracol callado / sin ruido te vas... Quiere decir que el caracol no hace ruido cuando se arrastra.
 B) Caracol que llevas / tu casa al andar... Quiere decir que el caracol lleva su concha, que es donde se esconde.
 C) Caracol pequeño, / pequeño animal... Quiere decir que el caracol es pequeño.
 D) Caracol, despacio, / ya vas a llegar... Quiere decir que el caracol llega a su destino.

9.- El maestro de quinto pidió a su grupo que hicieran un verso donde usaran la repetición de sonido. Pidió algo como esto:.....

- A) El caracol con cara de col.
 B) El caracol saborea la tierra.
 C) Aquel caracol se muere de sed.
 D) Aquel caracol metió sus antenas.

10.- ¿Cuántos versos tiene el poema que acabas de leer?.....

- A) 3 B) 4 C) 12 D) 13

11.- Lee nuevamente el poema y contesta la siguiente pregunta: ¿Quién habla en el poema?.

- A) Alguien que ve al caracol B) El autor del poema
C) El caracol D) El río

12.- Lee nuevamente la siguiente estrofa y selecciona la opción donde se expresa una metáfora.....

-
A) Despacio, despacio,
B) sin ninguna prisa.
C) Viene olor a rosas,
D) si sopla la brisa.

13.- En la primera estrofa la palabra “apura” rima con “murmura”. Escribe otra palabra que

rime con las dos anteriores: _____


Anexo D. Consentimiento informado

documentos, imágenes y videos registrados de mí, serán tratados por el responsable encargado dentro del marco del cumplimiento de la política de protección de datos contemplada en la Ley 1581 de 2012 y su Decreto Reglamentario 1377 de 2013.

- Las entidades a cargo de evaluar el proyecto de investigación garantizarán la protección y uso adecuado de los datos, documentos, imágenes y videos, de acuerdo a la normativa vigente, durante y posteriormente al proceso de ejecución.
- Los datos, documentos, imágenes y videos podrán ser usados para temas de investigación y/o académicos propios de la UNAD.

Por lo anterior, manifiesto que comprendo en su totalidad la información sobre esta actividad y autorizo el uso de los datos personales de mi hijo y/o acudido, documentos, imágenes y videos, conforme a este consentimiento informado y voluntaria.

SI AUTORIZO NO AUTORIZO



FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

C.C. 24 198 930

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

amiento de la Comprensión lectora a través de Pedagogía Mediada por TIC, en los Estudiantes de Grado Quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal Umbita Hoyacá.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: IEJA Sede Altamizal

CÓDIGO DANE: 2158 42000013 MUNICIPIO: Umbita

YO, Luc Stella Muñoz Bernal identificado con Cédula de ciudadanía N° 24 198 930 expedida en Turmeque Boyacá mayor de edad y Padre de familia y/o acudiente del estudiante: Luis Alejandro Muñoz Muñoz he sido informado sobre el proyecto de investigación que se va a desarrollar en la institución, el cual tiene como propósito optar el título de Magister en Educación, que actualmente se cursa en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD.

Por lo anterior, manifiesto que comprendo que el uso de los datos es para recolectar, almacenar, usar, circular, conservar, transferir y/o transmitir, documentos, imágenes o videos obtenidos del registro, así mismo comprendo que mi participación en este proyecto:

- No generará ningún gasto, ni remuneración alguna por su participación.
- Los documentos, imágenes o videos se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación.

Así mismo entiendo que: