

**Identificación y fortalecimiento del tejido asociativo de la OSP Centro Pedagógico**

**Mandala como aporte a la construcción de comunidad**

Ensayo

Darlin Herneyder Bejarano Ibañez

Tutor

Víctor Hugo López Yara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Comunicación Social

Diplomado en Construcción de Redes Sociales de Comunicación

CEAD Tunja, mayo 2022

## Tabla de Contenido

Resumen.....	3
Palabras clave.....	3
Identificación y fortalecimiento del tejido asociativo de la OSP Centro Pedagógico Mandala como aporte a la construcción de comunidad.....	4
Conclusiones... ..	13
Referencias .....	14

## Resumen

Durante doce años, la organización social participativa (OSP) Centro Pedagógico Mandala (CPM) ha implementado una experiencia educativa, convirtiéndose en una alternativa para las familias de la ciudad de Tunja que buscan nuevas prácticas pedagógicas en la formación de sus hijos, durante las fases desarrolladas en el diplomado de Construcción de Redes Sociales de Comunicación (DCRSC), se adelantó un acercamiento a esta organización desde la investigación acción participativa donde a partir de entrevistas, diálogos y observaciones directas se construyó un perfil sociopráxico, determinando unos hallazgos a partir del análisis del tejido asociativo descrito en el sociograma presentado, planteando así una propuesta de estrategia comunicativa. El presente ensayo se centra en validar como al identificar y profundizar en el tejido asociativo de la OSP Centro Pedagógico Mandala, mediante la ampliación de un nuevo sociograma, se estructura una herramienta de fortalecimiento, generando acercamientos que potencializan y tejen redes sociales de comunicación, permitiendo la construcción de comunidad y el logro de metas comunes.

**Palabras Clave:** tejido asociativo, construcción de comunidad, organizaciones, estrategia comunicativa.

## **Identificación y fortalecimiento del tejido asociativo de la OSP Centro Pedagógico Mandala como aporte a la construcción de comunidad**

El crecimiento de las metodologías alternativas de educación en Colombia es una realidad, esto nace de la necesidad de comprender que la educación tradicional no provee a los niños en muchos casos las herramientas adecuadas para familiarizarse con el mundo, es así que vemos que los jóvenes se encuentran inmersos en una nueva realidad influenciada por la tecnología, lo cual repercute en las dinámicas de relacionarse, que han cambiado a la par con los avances tecnológicos.

La estrategia ha centrado sus bases en la pedagogía Waldorf, consolidándose como un centro del saber en el que todo está estrechamente articulado, brindando a la comunidad una propuesta de innovación educativa , inclusiva e investigativa que permite acompañar en su proceso de formación integral a seres humanos sensibles, conscientes, creativos, reflexivos y propositivos frente a sus contextos, busca que puedan aportar a la sociedad mediante el desarrollo de habilidades y cualidades científicas, tecnológicas, sociales, anímicas y espirituales.

La identificación con la organización de participación social,(OSP) Centro Pedagógico Mándala (CPM) , parte de la inquietud por entender cómo se desarrolla este tipo de pedagogías alternativas que integran a maestros, estudiantes ,padres de familia en una comunidad que trabaja para potencializar la individualidad de los niños y jóvenes, entendiendo aspectos que la educación tradicional no explora y que como seres humanos debemos formarnos, dimensiones que parten del sentir, pensar y actuar , involucrando nuevas formas de relacionarse con el entorno, son pilares que me llevaron a elegir esta OSP como trabajo de investigación.

El proyecto de este centro educativo nace con la intención de generar un espacio diferente donde la educación y sus procesos comunicativos se asumen desde conductas que evidencian el respeto, la cordialidad y los intereses naturales que se despiertan en las diferentes edades de los

niños y niñas. Gallego (2011) expone que "...la conducta del individuo está condicionada por la estructura o plataforma social, las circunstancias sociales que rodean al individuo y las interacciones que mantiene con otros individuos" (p.6), según este planteamiento un aspecto de observación dentro de esta OSP es la convivencia, que se podría entender como la relación del vivir en un espacio, bajo unas condiciones que permite a los individuos construirse y reflexionarse, gracias a compartir relaciones, sentimientos, experiencias en un lugar específico; es un factor fundamental dentro de los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes, ya que cada niño es un mundo y requiere de diferentes orientaciones para hacerlo participe del ejercicio de lo social.

Como ejercicio de acercamiento para entender este tipo de relaciones se utilizó como base el concepto de sociograma de Martín (1999) "...el sociograma tiene por misión representar gráficamente las relaciones de distinto tipo, que están presentes en un momento determinado, entre un conjunto de actores" (p.136), y por esta razón se identifica los vínculos sociales que se han estrechado y complementado mutuamente, permitiendo el punto de análisis que se proyecta en este documento.

La tesis que propone este ensayo es que para la OSP Centro Pedagógico Mandala es pertinente implementar una estrategia que utilice el sociograma como herramienta que identifique y profundice en el tejido asociativo, es decir, en las características de las organizaciones y grupos con los cuales se relaciona; con el ánimo de generar sinergias y alianzas que fortalezcan su red social de comunicación y crear el escenario para desarrollar estrategias participativas y colaborativas de manera conjunta con dichas organizaciones y grupos, permitiendo la construcción de comunidad y logro de metas comunes.

Entender cómo se dinamiza la comunicación en este contexto de educación alternativa, resulta muy interesante de analizar, lo que se traduce necesariamente en reflexionar el origen

mismo de las acciones y procesos de socialización de cada actor involucrado alrededor del estudiante, y como se vuelven una amalgama que fortalece el proceso de formación. Lo cual expone Gallego (2011) mencionando que “A través de las redes sociales el proceso de socialización se esparce y propaga, estas redes nos sirven de plataforma o sostén para ello, proporcionándonos la capacidad de interactuar mediante la cual se produce la transferencia de valores, conocimientos etc.” (p.6).

El equipo de trabajo: docentes guías, administrativos, y por supuesto estudiantes y padres de familia, que hoy conforman esta comunidad, se encuentran organizados de forma tal que el cumplimiento de los objetivos sociales de la institución, son alcanzables. Hay toda una sinergia que permite establecer lazos comunicativos fuertes con posibilidades de extrapolarse fuera del universo escolar, generando resultados positivos en beneficio de la comunidad educativa.

Los docentes guías del (CPM) son licenciados de distintas áreas caracterizados por el don de servicio a los estudiantes, con ética en su labor docente, irradiando la forma como se enseña a partir del gusto de la profesión, de una manera muy creativa, la mayor parte del equipo docente además de tener su título como licenciados se desarrollan en diferentes campos artísticos, en oficios como el textil, teatro, cerámica, música, diseño etc. algunos tienen un emprendimiento o un rol que igualmente enseñan fuera de la parte académica, ya que también pertenecen a otras OSPs, como grupos de teatro, clubes deportivos, organizaciones artísticas, o empresariales, mostrando la pasión y compromiso que es vital irradiar en la educación, estas prácticas han permitido integrarse a la formación de niños, niñas y jóvenes, creando enlaces con las organizaciones o grupos externos al Centro Pedagógico Mandala.

Las alianzas que han desarrollado a lo largo del tiempo, han conformado distintas redes sociales de comunicación mediante la unión con entidades y personas, satisfaciendo necesidades conjuntas, estos vínculos cobran gran importancia ya que han sido claves durante los años de

existencia del (CPM) funcionando de una manera silenciosa y casi automática, donde las directivas han sido responsables de cohesionar y fomentar estas experiencias, que desde un carácter solidario ha impactado de manera positiva aportando a los entornos inmediatos. Bernal Bravo et al. (2018) indican que “Las redes sociales, entendidas como entornos de colaboración y comunicación, pueden permitir el desarrollo de un trabajo interdisciplinar, reforzar un proceso de comunicación horizontal y no jerárquico, facilitar el diseño de dinámicas colaborativas y cooperativas” (p.11).

Estas redes sociales de comunicación que parten de la institucionalidad se vuelven particulares y a la vez diversos al ser las personas las que se relacionan complementan y comunican, aspectos que en el mundo actual recobran gran valor, y se vuelven necesarios para estructurar las organizaciones desde sus interacciones; se podría decir entonces que desde la escuela se proyecta y fomenta estas relaciones como eje formador aplicado a la vida.

Otro aspecto observable mediante este ejercicio es el que exponen Bernal et al. (2018) “...la innovación educativa esta siempre marcada por los proceso de comunicación que se desarrollan entre los participantes del proceso enseñanza - aprendizaje” (p.117), encontrando que la innovación educativa de esta OSP se enseña mediante la construcción de conocimiento, que parte de la interacción de relaciones y formas de pensar, dinámicas donde no se aprende de una manera individual, si no por el contrario es la relación con los demás la que complementa y construye mejor los conocimientos, de esta manera el (CPM) han entablado diálogos con sus entornos inmediatos partiendo desde el individuo, el reconocimiento de su ciudad, sus calles, problemáticas, situaciones cotidianas que permiten reflexionar y contribuir a identificar nuevas formas de actuar desde la escuela.

Son muy variados los escenarios de comunicación externa y de relación identificados en esta OSP, CIMAS (2010) plantea “La comunicación, definida como una intervención

deliberada, es el elemento con mayores posibilidades para influir en el cambio social y económico” (p.35), validado esto durante la fase de entrevistas , al entablar diálogos con la docente guía Andrea Jiménez y el Rector del Centro Pedagógico Mandala, Yeffer Bejarano, donde preguntándoles sobre si existía algún tipo de alianza , convenio o trabajo conjunto con algún otra organización , fueron saliendo a la luz una gran cantidad de OSPs que mancomunadamente y en distintas temporadas se comunicaban para ejecutar acciones que apuntaban a fines comunes, lo que permitió consolidar información de primera mano, que da cuenta de las alianzas que se establecen con distintas organizaciones sociales , de carácter público y privado , así como personas expertas en distintas áreas , para contribuir a las dinámicas pedagógicas , creación de espacios y metodologías que aportan a la construcción de comunidades.

Al elaborar el sociograma inicial del Centro Pedagógico Mándala, se tuvo en cuenta a CIMAS (2010) cuando señala “Al desarrollar el sociograma, empezaremos a definir cuáles son los espacios de alianza y los de conflicto (que hay que desbloquear) para así tener una idea lo más aproximada posible de los actores protagonistas de las propuestas de acción” (p.30), se definieron las bases sociales y las imágenes de poder que se registraron sin mayores sorpresas, identificando la comunidad educativa en sus cimientos y los organismos del estado en la parte educativa por arriba de ella, la gran sorpresa de este ejercicio se reflejó en la amplia relación que se muestra en el tejido asociativo que ha construido esta OSP a través de los años.

La siguiente etapa de esta identificación fue la estructuración del sociograma final donde se establece las relaciones de poder y grado de afinidad como elementos de distribución espacial y se enlazan los distintos actores de acuerdo a su relación de conveniencia, dependencia, o desinterés, cabe señalar que según lo que expone Martín (1999):

Tenemos por tanto dos fuentes iniciales de construcción del sociograma: el análisis



de discursos y la colaboración de los sujetos de la investigación. Así elaborado, el mapa de relaciones será contrastado en las reuniones de «devolución» de la información y «negociación», es decir, cuando los resultados de diagnóstico son hechos públicos y cuando los actores interesados, los sujetos activos, se ponen a diseñar la programación de actividades que están dispuestos a desarrollar. (p.138).

Es así, que la esquematización se dinamizó de acuerdo a la profundización del diálogo y conocimiento que se presenta de las distintas organizaciones de participación social aliadas, al igual que la contrastación que se le presentó a la OSP Centro Pedagógica Mándala en una jornada de socialización del trabajo realizado a lo largo de esta investigación, configurándose la necesidad de profundizar en el tejido asociativo, revelando la importancia de un análisis más completo.

De esta manera se fue identificado un escenario de acción para implementar la estrategia comunicativa que según Kamlongera y Mafalopulos (2008) “Se puede definir una estrategia como una serie sistemática y bien planificada de acciones que combinan diferentes métodos, técnicas y herramientas, para lograr un cambio concreto u objetivo, utilizando los recursos disponibles, en un tiempo determinado” (p.8). Profundizando así en aspectos que el (CPM) no había analizado hasta ese entonces, como los son la cantidad, tiempos, enlaces, tipos, objetivos, vigencia etc. de las OSPs aliadas que estructuran el tejido social y que solo hasta la implementación del sociograma, fue posible clasificar de manera parcial, algunas de las redes que se han tejido externamente.

Este ejercicio ha permitido que la construcción colaborativa sea un elemento importante para generar comunidades dinámicas que puedan enlazarse desde su homogeneidad y pluralidad, partiendo de la identificación de sus objetivos y la profundización de las acciones para lograr la estrategia comunicativa propuesta.

Se plantea así un nuevo sociograma ampliado para la OSP Centro pedagógico Mandala en el cual se identifiquen un número mayor de organizaciones y se profundice el tipo de relación que tiene con ellas, para seguidamente categorizarlas de acuerdo a su importancia, al igual que el tipo (académica, cultural, deportiva, medio ambiental, científico, logístico, etc.) promoviendo el desarrollo de la escuela y la medición en la inserción de los contextos locales, a través del trabajo comunitario y experiencias comunicativas de difusión y visibilización de su pedagogía, tejiendo junto a los actores sociales del (CPM) una red que dinamiza los espacios de cada una de estas entidades, logrando una simbiosis, que aporta a las relaciones sociales comunitarias.

El conocer estas dinámicas comunicativas identificadas y profundizarlas mediante la construcción colectiva de un sociograma ampliado por parte del CPM, se traduce en producir transformaciones sociales que surgen a partir de las integraciones de las comunidades afines, aspectos fundamentales para contribuir a la solución de problemáticas comunes, participando de escenarios que de una manera conjunta permitan cohesionarse.

La educación es el camino entonces, donde se posibilita la construcción de las comunidades, partiendo del reconocimiento del territorio y sus actores sociales, sus problemáticas, redes que se encuentran solidariamente y que ejemplifican como con pequeñas acciones o alianzas se estructuran formas de relación, que se fortalecen reconociéndose mutuamente y trabajando en red.

La aplicación de las redes sociales de comunicación influye directamente en el comportamiento y procesos de aprendizaje de los estudiantes, ya que las relaciones se construyen de una manera horizontal dialogando para construir dinámicas que puedan interiorizar los temas planteados en conjunto con las organizaciones aliadas, elementos de vital importancia en la construcción de sociedades que trabajen propósitos comunes. Gallego (2011) expone que "...el individuo se encuentra ligado a la humanidad es algo indiscutible, además de ser una de las

características principales del ser humano, ya que no podemos vivir en aislamiento, necesitamos de los demás para cimentarnos y completarnos.” (p.114).

Estas OSPs han aportado a que el (CPM) se proyecte en su entorno inmediato, construyendo ambientes enriquecidos para favorecer los diferentes procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes, es así que desde la escuela se presentan nuevas formas de relacionarse, con participaciones que generan una compenetración con el entorno, enriqueciendo el aprendizaje desde la experiencia y trabajo comunitario, a favor de una causa o idea en común.

Es necesario y pertinente entonces que las relaciones se fomenten y que el mayor número de redes asociativas se identifiquen, siendo la escuela el punto de equilibrio y de encuentro donde se integran a favor de una causa como la educación y su inserción en los territorios, beneficiando a la comunidad con propuestas que permitan fomentar el tejido social y construcción de conocimiento.

Para concluir , es necesario agradecer a la OSP Centro pedagógico Mandala por su colaboración a lo largo de esta investigación, cabe resaltar que los procesos llevados al interior , se caracterizaron por ser muy receptivos desde el inicio del planteamiento de este ejercicio académico , todos los actores sociales que hacen parte de esta institución estuvieron en disposición a contribuir con los diálogos, entrevistas, observación y suministro de material necesario para los análisis, durante la jornada de devolución de resultados, expresaron la pertinencia y viabilidad de la implementación de la estrategia comunicacional expuesta y a su vez manifestaron la necesidad de visibilizar los procesos educativos y metodológicos de la institución.

Igualmente cabe señalar que la investigación acción implementada en las distintas fases de investigación del diplomado en construcción de redes sociales comunicación (DCRSC), ha permitido generar confianza dentro de la organización, participando con diálogos, reuniones,

entrevistas que posibilitaron una observación directa y la recolección de información valiosa en campo, aportes que se traducen en la identificación de las acciones a implementar dentro de esta OSP, por lo cual recobrar gran importancia la implementación de la metodología desarrollada, y se proyecta como una herramienta valiosa dentro de las competencias como Comunicador Social, que permiten el diagnóstico y análisis de procesos comunicativos, así como su pertinencia y viabilidad en la generación de transformaciones sociales de la mano de la comunidad.

## Conclusiones

La estrategia pedagógica basada en la Investigación acción planteada desde el diplomado de construcción de redes social de comunicación DCRSC, permite lograr acercamientos que potencializan el entender como las comunidades se relacionan, generando un diagnóstico y acercamiento a distintas organizaciones, permitiendo tener herramientas de análisis y así proponer estrategias comunicativas que aporten a la construcción de comunidad.

La investigación acción participativa brinda elementos de acercamiento a las organizaciones o grupos sociales, fortaleciendo las competencias como comunicadores sociales, permitiendo generar lazos de confianza al interior de las organizaciones y así entender como las comunidades se relacionan y tejen sus redes sociales de comunicación.

El fortalecimiento de la comunicación y las redes sociales de la OSP Centro Pedagógico Mandala, contribuye a que se proyecten mediante el trabajo en equipo, el desarrollo social y la participación comunitaria en contextos locales, beneficiando los procesos de formación de los niños, niñas y jóvenes.

Los tejidos asociativos identificados dan cuenta de una amplia variedad de organizaciones sociales con las que la OSP Centro Pedagógico Mandala entabla redes de comunicación, posibilitando una profundización en este aspecto, permitiendo clasificar mediante objetivos, acciones y resultados una estrategia comunicativa para implementar fuera de la organización y que aporte a la construcción de objetivos comunes.

La construcción colaborativa del sociograma ampliado permite contar con una herramienta de identificación y profundización del tejido asociativo de la OSP, generando sinergias y alianzas que fortalecen su red social de comunicación y crean el escenario para desarrollar estrategias participativas y colaborativas de manera conjunta.

## Referencias

- Bernal Bravo, C. M., Navarro García-Suelto, M. C. y Santoveña Casal, S. (2018). Investigación en metodologías virtuales, redes sociales y comunicación. Ediciones Octaedro. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/116820>
- CIMAS. (2010). Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible, Manual de Metodologías participativas (p.27). [http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual\\_2010.pdf](http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf)
- Gallego, S. (2011). Redes sociales y desarrollo humano. En Barataria, Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales, (12), pp. 113-121. Asociación Castellano Manchega de Sociología. Toledo, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322127622007>
- Martín, P. (1999). El Sociograma como instrumento que desvela la complejidad. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N.º 2, 1999. pp. 129-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=199632>
- Kamlongera, C., y Mafalopulos, P. (2008). Diseño participativo para una estrategia de comunicación. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Roma. 2da Ed. <https://www.fao.org/3/y5794s/y5794s.pdf>