

Cómo a partir de una secuencia didáctica se puede contribuir a la formación afectiva de niños y niñas del grado Preescolar de la Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién

Fanny Farides Fernández Coronado

Director

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Julio 2022

Resumen

El siguiente trabajo de investigación se centra en la formación de las relaciones afectivas de los niños y niñas en el grado de preescolar de la Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién, donde se presenta una situación problema de rechazo y burlas entre los niños, descubriendo en la implementación de la propuesta que los niños no les gusta sentarse con las niñas y las niñas evitan los niños porque sus padres les prohíben jugar con niños; dada la situación se busca entonces fortalecer las competencias socio afectivas a través de estrategias donde puedan interactuar entre ellos mediante el juego, la literatura, el círculo de la palabra, la escucha atenta y el diálogo, en el que pondrán en ejercicio la solidaridad, la empatía y el respeto por quien es diferente logrando a través de las interacciones exponer lo que saben, lo que piensan y lo que sienten, asimilando de esta manera el aprender a convivir en ciudadanía y en armonía con los demás.

Palabras clave: relaciones afectivas, respeto, solidaridad, empatía, diálogo.

Abstract

The following research work focuses on the formation of the affective relationships of children in the preschool grade of the educational institution of Santa Maria la Nueva del Darien, where there is a problematic situation of rejection and mockery among children, discovering in the implementation children, discovering in the implementation of the proposal that boys do not like to sit with girls and girls avoid boys because their parents do not like to sit with girls and girls avoid boys because their parents prohibit playing with children; given the situation, it seeks to strengthen socio-affective competencies through strategies where they can interact with each other through play, literature, the circle of words, attentive listening and dialogue, in which they will put into practice solidarity, empathy and respect for those who are different, achieving through interactions to expose what they know, what they think, and what they feel, assimilating in this way learning to live together in citizenship and in harmony with others.

Keywords: affective relationships, respect, solidarity, empathy, dialogue.

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	5
Pregunta de investigación	8
Marco de referencia	9
Marco Metodológico.....	12
Producción de conocimiento pedagógico	31
Análisis y discusión	34
Conclusiones.....	36
Referencias.....	38
Anexos.....	40

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Caracterización general de la propuesta

Nombre de la Institución Educativa (IE): Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién.

Departamento y municipio: Departamento del Chocó, municipio de Unguía corregimiento de Santa María la Nueva del Darién.

Ubicación de la Institución Educativa u Organización: Rural

Tipo de población que atiende (etnias): afro descendientes, mestizos.

Niveles que ofrece la IE o nivel educativo en el que se encuentra la población con la que usted va a diseñar su propuesta pedagógica:

Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Básica media

Énfasis de la Institución Educativa (IE): Ambiental

Proyecto Pedagógico Institucional (PEI): La Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién está ubicada en el departamento del Chocó, municipio de Unguía corregimiento de Santa María la Nueva del Darién.

Misión

Somos una Institución Educativa que favorece la formación integral de los estudiantes, en un proceso de mejoramiento continuo, para su desarrollo humano; mediante niveles de preescolar, básica, media, programas flexibles y jornada única; con sentido crítico e

investigativo, en función de la autogestión, basada en el cuidado y respeto por el medio ambiente, la vida y la equidad social.

Visión

La Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién, ubicada en el departamento del Chocó, municipio de Unguía; en el 2.025 será una comunidad educativa que asumiendo los parámetros de calidad, formará integralmente Técnicos en Ambiental, el uso adecuado de las Tecnologías y Ecoturismo; capaces de asumir una posición crítica, como agentes de un Proyecto Socio Cultural, que contribuya a la conservación del medio ambiente, permitiendo un estilo de vida saludable y una convivencia armónica.

Modelo pedagógico de la I.E.

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién es el *Constructivista* porque este modelo ofrece la posibilidad a los niños, niñas y jóvenes a partir de los conocimientos de experiencias ya vividas y de sus saberes previos e integrarlos con los nuevos saberes para formar un cúmulo de conocimientos el que integran procesos mentales tales como juzgar, predecir, debatir, argumentar, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar más estructuras cognitivas firmes y claras.

El maestro cumple un rol importante y es el de ser mediador, guía y facilitador, además debe propiciar los instrumentos necesarios para que los educandos construyan sus propios conocimientos, así el estudiante tendrá las herramientas para desarrollar sus actividades cognitivas, elaborando su conocimiento, a partir de su interacción con el mundo.

Para la implementación de este modelo la Institución Educativa apunta a los métodos inductivos y deductivos (eccléticos) enfocados a la solución de problemas, la creatividad y el aprendizaje por descubrimientos.

La Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién y su sede Escuela Mixta Pablo VI en el grado preescolar donde conviven 19 estudiantes, 9 varones y 10 niñas entre los 4 y 5 años; en este grupo focal se observa que algunos niños presentan prejuicios con respecto al sexo opuesto en cuanto a relacionarse con las niñas y por ello evitan sentarse con ellas haciendo una diferenciación entre hombres y mujeres. La razón por la cual se presenta esta situación se expresa en términos de que sentarse con las niñas les vuelve “mariquitas” expresión que denota que el hombre se vuelve “gay” o afeminado, por lo que se presenta cierta división de los pequeños a la hora de sentarse y relacionarse evidenciándose claramente el grupo de niñas y el grupo de niños de manera separada.

Estas expresiones en los niños y niñas se presentan porque las escuchan de sus familiares y personas cercanas con las que se relacionan pero es una oportunidad para tratar con los estudiantes la formación de normas y pautas de comportamiento en los entornos sociales donde crecen e interactúan. La propuesta busca entonces fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes ya que los niños y las niñas son seres sociales por naturaleza y que pueden compartir, jugar, establecer amistades, crear sus propias reglas de juego y comprender que a través de las interacciones con sus compañeros y docentes pueden desarrollar habilidades sociales, éticas y afectivas en base al respeto, la empatía y la solidaridad a través de estrategias lúdicas donde puedan interactuar mediante el juego, la literatura, el círculo de la palabras, diálogos y discusión de los temas a abordar en la secuencia didáctica.

Pregunta de investigación

Fomentar relaciones afectivas en equilibrio y armonía en las primeras etapas de formación integral de los niños y niñas es una muy buena manera de ayudarles a manejar sus emociones y de expresar cómo se sienten, garantizándoles en los años siguientes que logren alcanzar competencias ciudadanas que les permitan convivir con el otro aceptando las diferencias, en los niños de preescolar se evidencia cierta distinción entre niños y niñas en cuanto a su género ocasionando burlas y rechazo motivo por el cual se diseña la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incidir, a partir del diseño de una secuencia didáctica, contribuir en la formación socio afectiva de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién para que formen relaciones interpersonales sanas basadas en el respeto, la empatía y la solidaridad?

Se busca entonces motivar a los estudiantes a relacionarse de manera respetuosa, valorando las diferencias, sintiendo empatía y solidaridad por sus compañeros para mejorar la convivencia y las relaciones de afecto y amistad a través del juego, la literatura, el diálogo y la discusión sobre temas relacionados con las diferencias, con las formas en las que no estamos de acuerdo con alguien y la manera cómo podemos conciliar para llegar a acuerdos, logrando así a través de la concertación y el juego armonizar en las relaciones de afecto y adquiriendo la identidad propia y colectiva al reconocernos con los otros y con nosotros mismos.

Marco de referencia

Enseñamos lo que enseñamos porque queremos la formación integral de la persona la cual a futuro se convertirá en un ser humano con capacidades, habilidades y conocimientos que pondrá al servicio de la sociedad; pero para que esto se lleve a cabo debemos enseñar para la vida, enseñar para ser y convivir con el otro en paz y armonía, enseñar para aprender a relacionarme con el otro, respetando sus ideas, sus opiniones y pensamientos sin que estos cambien nuestra propia forma de pensar.

Los contenidos disciplinares si se pueden articular con necesidades y problemas reales, es por ello que hacemos un diagnóstico de grupo, para saber cuáles son sus necesidades, cuáles son sus fortalezas y debilidades y de esta manera diseñar propuestas pedagógicas que respondan a estas problemáticas y nos ayuden a mejorar y transformar la calidad de nuestras prácticas educativas. Porlan (2008a) refiere: “Tiene mucho interés buscar conexiones entre las necesidades, intereses y problemas propios de su edad y los contenidos que pretendemos abordar”. p.3 Podemos entonces trabajar los contenidos de aprendizaje a manera de proyectos, donde se parten de preguntas de investigación en el que el mismo estudiante a partir de problemas reales pueda dar respuesta a las preguntas y encontrar la solución con la guía y acompañamiento del docente.

La sistematización de nuestra practica pedagógica contribuye a nuestra formación integral en cuanto reflexionamos sobre nuestra propia actuación profesional, la sistematización es un ejercicio para conocernos a nosotros mismos, es la manera como nos evaluamos sobre lo que hacemos, este nos permite encontrar un estilo único para describir la realidad, plasmamos allí lo que nos frustra, lo que no nos funciona y lo que nos llamó la atención y que fue significativo y motivador para volver a implementarlo. Porlan (2008b) refiere en cuanto a la sistematización:

Al reflexionar en el diario sobre nuestra acción en el aula podemos tomar conciencia de los conflictos que tenemos entre lo que queremos hacer y lo que realmente hacemos... podemos descubrir, por lo tanto, nuestras limitaciones en el dominio de determinadas competencias y saberes profesionales. p.5

Como maestra llevar el diario de campo fomenta el desarrollo de las capacidades de observación y profundización del análisis de las acciones pedagógicas, prima entonces adquirir un hábito de escribir de manera espontánea sobre aquello que merece nuestra atención.

El diario de campo fomenta la capacidad de análisis porque nos lleva a reflexionar, a crear hipótesis y sacar conclusiones asertivas, todo este conjunto de acciones nos va a llevar a la profesionalización de la práctica pedagógica y nos permite alcanzar el modelo didáctico personal, el cual es los principios de las ideas que hemos formulado de manera coherente y organizada de nuestra practica pedagógica la cual está sustentada en un marco y referentes teóricos que apoyan nuestros escritos produciendo de manera particular un nuevo conocimiento práctico escolar como apoyo a otros docentes. Porlan (2008c) expresa:

Los principios didácticos, en la medida que estén articulados entre sí y guarden un grado importante de coherencia interna, acabaran constituyendo nuestro Modelo Didáctico personal de referencia, que nos ayudará a diseñar e intervenir en la realidad con criterio y autonomía. p.8

El saber pedagógico es ese saber hacer sobre el saber disciplinar que el docente orienta y enseña en su quehacer pedagógico, es el resultado de un maestro investigador, que observa la realidad de sus estudiantes en busca de problemas o situaciones que ameriten la atención del docente para darle solución y transformarla. Restrepo (2004) expresa:

El docente lleva el currículo al laboratorio del aula como una hipótesis que tiene que someter a prueba y a las adaptaciones que este experimento sugiera. El resultado de este proceso investigativo es precisamente el saber pedagógico que el maestro va interiorizando. p.48

He aquí la relación entre el saber pedagógico y el saber interdisciplinar, el primero se refiere a ese saber actuar de acuerdo a las necesidades del contexto, de dar solución a los problemas transformando o cambiando las realidades particulares a las que se enfrenta el docente, pues el saber interdisciplinar o el currículo viene diseñado de manera general para todo un conjunto pero el docente lo toma y lo acondiciona a la necesidad del grupo.

La propuesta pedagógica de este proyecto de investigación se relaciona con el saber pedagógico y el saber disciplinar en cuanto es una propuesta intencionada, que parte de un contexto real que son niños y niñas del grado preescolar de la Escuela Mixta Pablo VI, en la que se observa una situación problemática y en la que es necesario intervenir para resolverla y promover cambios en la conducta y percepción de los niños y niñas sobre las interacciones sociales entre ellos y como convivir en armonía sin prejuicios o etiquetas; se parte entonces en la búsqueda del saber sobre las dimensiones socio afectiva de los niños y niñas y cómo a partir del juego pueden construir relaciones interpersonales con respeto y cuidado por el otro, permitiéndoles conocerse a sí mismos, conocer a los otros bajo el marco del respeto y la empatía y participar de una comunidad en la que construyen su identidad individual y colectiva.

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

El diario de campo entendido como herramienta profesional indispensable para la transformación, sistematización e investigación de nuestra realidad nos permite desde diferentes miradas observar, reflexionar, mejorar y cambiar nuestras prácticas pedagógicas. Moreno (2020) refiere:

El diario de campo entendido como una herramienta metodológica de la investigación permite documentar y sistematizar la experiencia analizando la práctica pedagógica, permite reflexionar y pensar en la construcción de nuevo conocimiento y en la transformación de la práctica para establecer relaciones en cuento a la toma de decisiones, comparaciones y formulación de hipótesis. min. 1:21

Al pensar sobre nuestra propia practica pedagógica podemos analizar de manera más concisa cuáles son la acciones que podemos incorporar para mejorar las prácticas educativas, de dónde podemos partir para orientar de manera asertiva el conocimiento y si este es necesario adaptarlo al nivel de complejidad según las características y necesidades de los estudiantes, pues son ellos quienes nos dan las pautas para profundizar los contenidos de enseñanza.

El diario de campo es importante porque nos ayuda a construir una mirada desde nosotros mismos, lo que significa que al escribir podemos observar de manera reflexiva cómo desempeñamos nuestra labor profesional, si lo que hacemos está acorde a lo planeado, y al momento de realizar la evaluación tendremos insumos que nos permita comprender los procesos y cómo mejorarlos.

Metodología

El enfoque metodológico de la propuesta se basa en la metodología de la investigación acción educativa con un enfoque de tipo cualitativo el cual conlleva un proceso de observación y transformación de la realidad en la comunidad donde se va a desarrollar la propuesta Tovar (2000) expresa:

Esta alternativa investigativa se plantea asociar un momento investigativo a uno transformador o práctico, a lo que se une una finalidad de desarrollo de destrezas. Esta última función formativa, permite que la investigación acción se convierta en un acercamiento teórico y metodológico a las realidades educativas, lo que posibilita la emergencia de aprendizajes significativos para los sujetos de los propios procesos investigados. Los desarrollos contemporáneos de este modelo son presentados como una alternativa de investigación cualitativa, ya que se asocia su función investigativa a la descripción de la realidad a partir de una situación problema definida desde el punto de vista de sus participantes. p.161

A partir de una necesidad encontrada se implementan unas acciones intencionadas que mejoren los problemas, y para ello es necesario hacer un registro sistemático que lleve a la reflexión crítica sobre la experiencia vivenciada, a fin de analizar los resultados e identificar mediante los registros en el diario de campo, si los objetivos planteados dan respuesta a la problemática.

También es necesario implementar un enfoque crítico, innovador y sobre todo investigador, donde el docente tome su rol de ser un maestro inquieto, que interroga su realidad y que busca las maneras para transformarla con acciones intencionadas y contextualizadas del

grupo con el que trabaja. Freire (1990) citado por Pérez (2002) expresa: “Mientras enseño continuo buscando, indagando enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad” p.5

Los espacios a utilizar para desarrollar la propuesta el salón de preescolar de la Escuela Mixta Pablo Sexto de la I. E Santa María la Nueva del Darién, el patio salón y los espacios verdes de la escuela, el equipo de trabajo está conformado por la docente en formación, y la docente de acompañamiento.

Instrumento II para la planeación y el seguimiento de Actividades Permanentes

Pregunta de investigación

¿Cómo incidir, a partir del diseño de una secuencia didáctica, contribuir en la formación socio afectiva de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Santa María la nueva del Darién para que formen relaciones interpersonales sanas basadas en el respeto, la empatía y la solidaridad?

Instrumento 1. Planeación de la actividad

Nombre de la actividad: Jugamos de todo y con todos.

Fechas en las que se implementará la actividad: 26 de Mayo 2022 Momento 1. 09 de Junio 2022

Momento 2

Referentes – teóricos - de enfoque: Los niños y las niñas son seres sociales por naturaleza, por ello es fundamental que los docentes busquemos la formación de su bienestar

personal y le desarrollo social y afectivo desde los primeros años de interacción con los adultos y compañeros.

Los niños y niñas construyen las bases de las relaciones sociales en el entorno escolar al interactuar con sus pares y docentes, allí el docente orienta las pautas de comportamiento y les ayuda a agenciar sus emociones, ideas y pensamientos; es fundamental entonces orientar a los niños y niñas en relaciones de empatía, en las competencias y dimensiones sobre la escucha atenta, la participación, la capacidad de tomar elecciones y de elegir y ser escuchado; es aquí donde se forman las reglas de juego, la espera de un turno, las normas de comportamiento y la clara idea sobre lo que es la identidad y el pertenecer a un grupo.

En esta etapa de gran vitalidad y emociones los niños y niñas comprenden que pertenecen a un lugar, desarrollan juegos simbólicos donde imitan a ser doctores, policías, a la escuelita e imitan a ser profesores y en este espacio aprenden las normas y reglas de juegos, aprenden a relacionarse los unos con los otros y a comprender el mundo social que los rodea. Fandiño et al (2010) expresa:

También es un periodo de fuerte identificación con su sexo a través de juegos en los que inicialmente representan personajes de ambos sexos, pero en los que poco a poco se produce una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirán afianzar su identidad sexual p. 79

Es por ello que es muy importante ser muy cuidadosos tanto padres y docentes en cuanto a los calificativos que se les dan a los niños porque juegan con muñecas o las niñas porque juegan con las canicas, y orientar a los padres de familia que no es sano decirle que los colores

son de niño o de niña, o que los juguetes vienen algunos para niños y otros para niñas, sino que son juguetes que sirven para jugar.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos formativos)

Deberes Básicos de Aprendizaje

Propósito: Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

DBA: Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

Evidencia de aprendizaje: Saber: Reconoce que todas las personas somos diferentes y merecedoras de respeto sin importar el género o su creencia.

Saber Hacer: Participa en los roles de juego simbólico donde representa diferentes oficios laborales que pueden hacer las personas, asumiendo actitudes colaborativas y solidarias. -- Participa en la toma de decisiones colectivas y escucha los diferentes puntos de vista de los demás con respeto.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos (En caso de ser contemplados): Vinculación de la familia en una actividad de juego simbólico en la que representan diferentes roles en las actividades laborales.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente. Para este ítem, es importante tener en cuenta que no se debe realizar una descripción general de la actividad, sino de cada momento o componente.

Momento 1

Sesión 1. Jugamos de todo con todos: En esta actividad se busca que los estudiantes se integren niños y niñas y jueguen juegos propios de su edad en la cual imitan a los adultos a hacer lo que ellos hacen;

Momento 1. Juego libre: Se da lugar para que los niños y niñas saquen los juguetes y jueguen libremente a lo que desean con los compañeros de su agrado o afinidad; en este momento los niños y las niñas juegan libremente a lo que desean y no hay intervención de la docente sino que se observa a qué juegan, con quienes juegan, cómo desarrollan la estructura de su juego, cuáles son las reglas que implementan para su juego y quienes no aplican para pertenecer a su juego, también se observa a quienes no se les permite jugar y el motivo por el cual no aplica para pertenecer a ese juego; se observa cuantos grupos de juego se forman y cómo interactúan entre sí.

Lectura: Se invita a los niños y niñas a un lugar cómodo para escuchar el cuento de Dorotea y Miguel, sobre sus diferencias al momento de tomar decisiones a la hora de jugar. Se les harán las siguientes preguntas.

-¿Por qué Miguel piensa que Dorotea no puede ser un Caballero? ¿Está bien que los niños jueguen con las niñas? ¿Por qué? ¿Pueden los niños jugar con muñecas y las niñas con carros? ¿Por qué?

Momento 2.

Juego Dirigido: se invita a los niños y las niñas a jugar colaborativamente a los carritos, donde las niñas participan del juego a la par con los niños y las niñas, se les permite que ellos construyan el juego y en caso dado la docente interviene si existe exclusión y se hace una pausa de intervención para instruir en el tema del respeto, la solidaridad y la participación de todos.

Luego se intercambia de juego por el de las muñecas donde todos deben jugar y compartir y construir sus reglas de juego, similar al cuento.

Cierre: se invita a los niños y a las niñas a participar de manera conjunta en grupos de dos a elaborar una tarjeta para algún compañero con el que poco simpatice y que le haga un dibujo en el que represente una palabra positiva para él o ella.

Momento 1

Fecha de implementación del momento: 26 de Mayo de 2022

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Reconoce que todas las personas somos diferentes y merecedoras de respeto sin importar el género o su creencia.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Participa en los roles de juego simbólico donde representa diferentes oficios laborales que pueden hacer las personas, asumiendo actitudes colaborativas y solidarias.

Tiempo: 50 minutos. 15 minutos juego libre; 15 minutos lectura del cuento y reflexión crítica; 15 minutos construcción de tarjeta, 5 minutos para expresar qué les gustó y qué aprendieron.

Materiales: libro Dorotea y Miguel, juguetes traídos por los estudiantes.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio salón escuela Mixta Pablo VI

Descripción detallada del desarrollo del momento:

Inicio Pre saberes: Se pide a los estudiantes que lleven un juguete de preferencias muñecas y carritos; se les invita trasladarnos al patio salón para que jueguen libremente lo que ellos quieran y con quienes prefieran. En este momento no hay intervención docente.

La docente presta atención y observa a qué juegan los estudiantes, con quienes juegan, cuáles son las reglas que construyen al momento de jugar, a quienes se excluyen y las consignas del por qué. Se observa cuántos grupos de juego se conforman.

Desarrollo: Luego se invita a los estudiantes a sentarse en círculo para escuchar la lectura del cuento Dorotea y Miguel, los cuales son dos amigos que se disgustan porque la protagonista no está de acuerdo que sólo los hombres pueden salvar a la princesa y exige a su amigo que ella también puede salvar al caballero, en este cuento se juega un papel importante donde se descubre que no hay género en los juegos, oficios y profesiones.

Cierre: Se finaliza imitando el juego de Dorotea y Miguel donde los niños salvan a las niñas y luego se intercambia las niñas salvan a los niños en un juego de persecución.

Se les pregunta a los niños qué aprendieron en esta sesión de aprendizaje.

Momento 2:

Fecha de implementación del momento: 9 de Junio de 2022

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Menciona diferencias y semejanzas que encuentra entre él y sus compañeros y propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Participa en la toma de decisiones colectivas y escucha los diferentes puntos de vista de los demás con respeto.

Tiempo: 50 minutos

Materiales: muñecas, carritos, témperas, pinceles, papel periódico.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio salón Escuela Mixta Pablo VI

Descripción detallada del desarrollo del momento:

Inicio: Se invita a los estudiantes a jugar con las muñecas y los carritos en el patio salón, jugaremos 15 minutos con los carritos y luego 15 minutos con las muñecas.

En el primer juego 5 niños y 5 niñas eligen un rol a jugar; los demás serán espectadores y observadores críticos del juego.

Juego con carritos: Se les permiten que sean ellos mismos quienes dirijan el juego y tomen las decisiones de escoger el rol que cumplirán en el juego con o quien será el conductor, quién realizará la carretera, qué buscaran o ellos mismos elegirán qué hacer.

En caso de que exista una diferencia se les invita a discutir, escuchar la versión del otro y llegar a una conciliación, se pondrá un compañero que sirva de conciliador.

Si hay exclusión la docente interviene y orienta sobre la importancia de ser solidarios y tener empatía con los compañeros, indagando sobre estos conceptos con los estudiantes.

Desarrollo: Se invita luego a los estudiantes a jugar con las muñecas, en caso de que los niños se nieguen se hace una pausa para abrir un dialogo sobre las semejanzas y diferencias de los niños y niñas y mirar las capacidades de ambos como por ejemplo:

Observar las semejanzas entre niños y niñas: ojos, cabello, piel, partes íntimas. ¿Cuántos ojos tenemos, para que sirven? ¿De qué color es nuestra piel, para que sirve nuestra piel? ¿Cuáles son nuestras partes íntimas? ¿Qué función tienen?

Capacidades: fuerza, inteligencia, ¿tienen los niños más fuerza que las niñas? ¿Quiénes son más listas, las niñas o los niños?

Se dialoga a los estudiantes sobre la importancia de respetar a los demás sin importar qué los hace diferentes y que todas las personas pueden desempeñar diferentes roles sin importar si es hombre o mujer y se hacen referencias como:

¿Pueden una mujer manejar un carro? ¿Pueden los hombres cocinar en casa? ¿Pueden las mujeres trabajar en una oficina? ¿Pueden los hombres ayudar a lavar los platos?

Se busca que los niños y niñas comprendan que todos pueden desempeñar ambos roles y no etiquetar que un juego, juguete u oficio es de hombre o mujer.

Luego se anima a jugar con los niños y niñas con las muñecas y luego se integran otros juguetes advirtiéndoles que los juguetes no son de niño o niña y que son juguetes para jugar.

Cierre: Se entrega a los niños un mural de papel periódico para que con temperas construyan un mural con lo que aprendieron en cada uno de los momentos.

Lo que se espera de los niños...:

Momento 1.

Se espera que los niños y las niñas participen de las actividades. Se busca que puedan tomar decisiones. Se busca que puedan escuchar y dar sus puntos de vista. Se busca que los estudiantes puedan aprender a conciliar cuando no están de acuerdo con una posición diferente a la suya. Se espera que reflexionen sobre la solidaridad y empatía hacia los compañeros con los que no les gusta jugar. Se espera que llamen e integren a los compañeros que se quedan solos en el juego.

Momento 2.

Se busca que reflexionen que a pesar de las diferencias físicas todos son importantes y merecen respeto y empatía. Se busca que comprendan que los juguetes no tienen género y que todos pueden jugar con ellos.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones:

“Los niños y las niñas son importantes y pueden jugar y ser lo que quieran ser cuando grandes”. “Los niños y las niñas merecen respeto”. “Es importante ser empáticos y solidarios con los demás”. “Todos podemos jugar juntos sin importar las diferencias”. “Los juguetes son de niños y niñas”.

Productos académicos

El producto del primer momento es construcción de las normas de juego en base a las relaciones de respeto, solidaridad y empatía hacia los demás para evitar la exclusión.

El producto del segundo momento es un mural donde los niños y niñas describen a través del dibujo lo que aprendieron de las actividades trabajadas.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Indicadores de aprendizaje.

Desempeño superior Desempeño alto Desempeño básico Desempeño bajo

Comprende que todos son merecedores de respeto.

Reconoce la importancia de la empatía y la solidaridad.

Participa en el desarrollo de las actividades.

Toma decisiones en grupo y tiene escucha atenta.

Reconoce las diferencias entre sus compañeros y las acepta con respeto.

Comprende que puede jugar con sus compañeros y compañeras sin prejuicios.

Instrumento IV para la planeación y el seguimiento de Secuencias Didácticas (SD)

A continuación se presenta el instrumento que usaremos para planear, registrar y describir secuencias didácticas.

Parte A.

Referentes teóricos, de enfoque, metodológicos, pedagógicos y/o didácticos

Los niños y las niñas son seres sociales por naturaleza, por ello es fundamental que los docentes busquemos la formación de su bienestar personal y el desarrollo social y afectivo desde los primeros años de interacción con los adultos y compañeros. Villalobos (2014) Habla sobre la necesidad de implementar las competencias afectivas:

La importancia de procurar y favorecer un ambiente propicio en las aulas, donde las competencias afectivas sean favorecidas de modo que los niños y las niñas logren moldear las conductas para una sana convivencia dentro del salón de clases, y por qué no, trascender hasta su familia. p.307

Los niños y niñas construyen las bases de las relaciones sociales en el entorno escolar al interactuar con sus pares y docentes, allí el docente orienta las pautas de comportamiento y les ayuda a agenciar sus emociones, ideas y pensamientos.

En esta etapa de gran vitalidad y emociones los niños y niñas comprenden que pertenecen a un lugar, desarrollan juegos simbólicos donde imitan a ser doctores, policías, a la escuelita e imitan a ser profesores y en este espacio aprenden las normas y reglas de juegos,

aprenden a relacionarse los unos con los otros y a comprender el mundo social que los rodea.

Fandiño et al (2010) expresa:

También es un periodo de fuerte identificación con su sexo a través de juegos en los que inicialmente representan personajes de ambos sexos, pero en los que poco a poco se produce una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirán afianzar su identidad sexual p. 79

Es por ello que es muy importante ser muy cuidadosos tanto padres y docentes en cuanto a los calificativos que se les dan a los niños porque juegan con muñecas o las niñas porque juegan con las canicas, y orientar a los padres de familia que no es sano decirle que los colores son de niño o de niña, o que los juguetes vienen algunos para niños y otros para niñas, sino que son juguetes que sirven para jugar, ya que estamos formando un ser humano integral y que pueda convivir en sociedad. Hasbar et al (2008) citado por Reina (2009) refiere:

Así, la igualdad entre los sexos favorece que haya una educación que permita a todos desarrollarse como individuos únicos. Además, equidad de género es un concepto cultural, mientras que, equidad de sexo es un concepto biológico, por lo que se debe incorporar la dimensión de la diversidad. p.137

Estas actividades se implementan atendiendo a los propósitos del ministerio que busca que los niños y niñas construyan su identidad con los otros, sientan que pertenecen a un grupo y que son valorados, aceptados y reconocidos por lo que son y les gusta, y que no se les descalifica por ello, de esta manera se les educa integralmente buscando transformar la realidad del aula de clase, comprenderla y buscar mejorar las relaciones interpersonales y las capacidades para convivir en sociedad.

Parte B

Planeación general de la SD

Pregunta de investigación: ¿Cómo incidir, a partir del diseño de una secuencia didáctica, contribuir en la formación socio afectiva de los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Santa María la nueva del Darién para que formen relaciones interpersonales sanas basadas en el respeto, la empatía y la solidaridad?

Instrumento 1. Planeación de la actividad

Título: Cómo a partir de una secuencia Didáctica se puede contribuir a la formación afectiva de niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién.

Actividad No. 1: Los juegos y las profesiones

Actividad N°. 2 Juegos de persecución

Sesión (clase) 2 Sesiones de clase

Fecha en la que se implementará: 9 y 14 de Junio de 2022

Nombre de la actividad y vínculo(s) con las demás actividades de la SD:

Jugando aprendo de mis compañeros y compañeras: Esta actividad se vincula con las demás porque pretende que los niños y niñas reconozcan que tanto el hombre como la mujer pueden desempeñar diferentes funciones y oficios y que si se trabaja en grupo y cooperación se logran las metas y propósitos.

Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes (didácticos /formativos): se busca lograr que los niños y niñas aprendan a compartir e interactuar con respeto y empatía con los demás compañeros. Identificar las diferencias y funciones del cuerpo con respeto y cuidado. Participar y compartir cooperativamente en los juegos con los demás. Aprender a escuchar y tomar decisiones en grupo.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes: Docentes de la Escuela Mixta Pablo VI se involucren y participen del proyecto aplicándolo en sus grados también.

Descripción de la actividad, tal como se planea. Acciones de los estudiantes e intervenciones de la docente.

Sesión 3.

Fecha de implementación del momento: 6 de Junio de 2022

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: Menciona diferencias y semejanzas que encuentra entre él y sus compañeros y propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Participa en la toma de decisiones colectivas y escucha los diferentes puntos de vista de los demás con respeto

Tiempo: 50 minutos

Materiales: muñecas, carritos, témperas, pinceles, papel periódico.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio salón Escuela Mixta Pablo VI

Descripción detallada del desarrollo del momento:

Inicio: Se invita a los estudiantes a jugar con las muñecas y los carritos en el patio salón, jugaremos 15 minutos con los carritos y luego 15 minutos con las muñecas.

En el primer juego 5 niños y 5 niñas eligen un rol a jugar; los demás serán espectadores y observadores críticos del juego.

Juego con carritos: Se les permiten que sean ellos mismos quienes dirijan el juego y tomen las decisiones de escoger el rol que cumplirán en el juego con o quien será el conductor, quién realizará la carretera, qué buscaran o ellos mismos elegirán qué hacer.

En caso de que exista una diferencia se les invita a discutir, escuchar la versión del otro y llegar a una conciliación, se pondrá un compañero que sirva de conciliador.

Si hay exclusión la docente interviene y orienta sobre la importancia de ser solidarios y tener empatía con los compañeros, indagando sobre estos conceptos con los estudiantes.

Desarrollo: Se invita luego a los estudiantes a jugar con las muñecas, en caso de que los niños se nieguen se hace una pausa para abrir un dialogo sobre las semejanzas y diferencias de los niños y niñas y mirar las capacidades de ambos como por ejemplo:

Observar las semejanzas entre niños y niñas: ojos, cabello, piel, partes íntimas: ¿Cuántos ojos tenemos, para que sirven? ¿De qué color es nuestra piel, para que sirve nuestra piel? ¿Cuáles son nuestras partes íntimas? ¿Qué función tienen?

Capacidades: fuerza, inteligencia: ¿tienen los niños más fuerza que las niñas? ¿Quiénes son más listas, las niñas o los niños?

Se dialoga a los estudiantes sobre la importancia de respetar a los demás sin importar qué los hace diferentes y que todas las personas pueden desempeñar diferentes roles sin importar si es hombre o mujer y se hacen referencias como:

¿Pueden una mujer manejar un carro? ¿Pueden los hombres cocinar en casa? ¿Pueden las mujeres trabajar en una oficina? ¿Pueden los hombres ayudar a lavar los platos?

Se busca que los niños y niñas comprendan que todos pueden desempeñar ambos roles y no etiquetar que un juego, juguete u oficio es de hombre o mujer.

Luego se anima a jugar con los niños y niñas con las muñecas y luego se integran otros juguetes advirtiéndoles que los juguetes no son de niño o niña y que son juguetes para jugar.

Cierre: Se entrega a los niños un mural de papel periódico para que con temperas construyan un mural con lo que aprendieron en cada uno de los momentos.

Sesión N° 4. Todos tenemos habilidades y capacidades

Fecha de implementación del momento: 9 de Junio de 2022

Indique cuál es el saber al que apunta este momento: las Diferencias físicas

Indique cuál es el saber hacer al que apunta el desarrollo de este momento: Menciona diferencias y semejanzas que encuentra entre él y sus compañeros y propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.

Tiempo: 20 minutos

Materiales: hojas de block, lápiz y crayolas.

Espacio en el que se llevará a cabo el momento: Patio de descanso del preescolar.

Descripción detallada del desarrollo del momento:

Inicio: se hace un carrusel de juegos de 5 minutos cada uno para poner a prueba las capacidades tanto de los niños como de las niñas y son:

Policías y ladrones: en este juego los niños y niñas se turnan para ser ladrones y policías y perseguirse para atraparlo y meterlo preso.

Competencia: los niños y niñas hacen dos filas y cada uno debe entrar por el túnel humano, gana punto quien pase primero.

Desarrollo: nos sentamos en un círculo de la palabra para hablar sobre las diferencias físicas e intelectuales de los niños y las niñas con preguntas como.

¿Quién tiene más fuerza física, los niños o las niñas? ¿Quién tuvo más agilidad y rapidez para pasar el puente? ¿Está mal que los niños jueguen con muñecas? ¿Por qué? ¿Está mal que las niñas jueguen con carritos? ¿Por qué? ¿Pueden los niños ayudar con los oficios en la casa y en la escuela? ¿Esto está bien? ¿Por qué?

Cierre: los niños y las niñas plasman en un dibujo su experiencia de juego hoy y lo explican a su mejor amigo y se pegan en la pared para formar un mural con sus experiencias.

Lo que se espera de los niños...:

Sesión 3: Se espera que los niños y niñas reconozcan que hombres y mujeres pueden desempeñar oficios y profesiones sin prejuicios. Se espera que los niños y niñas reconozcan su cuerpo y lo respeten. Se espera que los niños y niñas identifiquen posibles riesgos de abuso y sepan denunciarlo.

Sesión 4: Se espera que los niños y niñas se integren y participen de las actividades. Se espera que los niños y niñas reconozcan que trabajar en equipo y juntos ayuda a ganar metas conjuntas.

Consignas de la docente...Posibles intervenciones: “El cuerpo debe cuidarse y respetarse tanto el propio como el de los demás”, “cada parte del cuerpo tiene una función y se debe cuidar” “si trabajamos juntos y en equipo podemos sacar adelante las metas” “Los niños y las niñas merecen respeto”. “Es importante ser empáticos y solidarios con los demás”. “Todos podemos jugar juntos sin importar las diferencias”. “Los juguetes son de niños y niñas”.

Productos académicos: Mural con las producciones de los dibujos de los niños.

Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes

Indicadores de aprendizaje:

Desempeño superior Desempeño alto Desempeño básico Desempeño bajo

Comprende que todos son merecedores de respeto.

Reconoce la importancia de la empatía y la solidaridad.

Participa en el desarrollo de las actividades.

Toma decisiones en grupo y tiene escucha atenta.

Reconoce las diferencias entre sus compañeros y las acepta con respeto.

Producción de conocimiento pedagógico

La práctica pedagógica que se desarrolla actualmente en las aulas de clase es aquella que permite la innovación con un maestro inquieto y observador, que busca los intereses de los estudiantes, analiza sus observaciones, sus voces, sus inquietudes y las plasma en su diario de campo para dar prioridad a las necesidades de los estudiantes y resolver problemas o situaciones que requieren de sus atención para fortalecerlas a través de proyectos de intervención pedagógica y construir aprendizajes y experiencias significativas que ayuden a ambas partes a generar conocimientos y saberes para compartir.

La práctica pedagógica es más que llevar un modelo a imitar de cómo enseñar o llevar una planificación rígida sobre los contenidos de enseñanza, la práctica pedagógica es reflexiva, de análisis, sistemática e innovadora, pues se busca partir de lo que el estudiante ya sabe y llevarlo hacia la exploración de nuevos conocimientos a través de los proyectos y secuencias didácticas las cuales son intencionadas y pensadas en resolver dificultades en el aula.

La práctica pedagógica que se desarrolla en las practicas del docente en formación son más intencionadas y realistas, pues buscan que el practicante se introduzca en las realidades de los estudiantes, en los conflictos que se vivencian, en las dificultades de aprendizaje que se viven en el aula, en las condiciones del contexto las cuales son tan esenciales para comprender la realidad de las aulas de clases y que por lo tanto pueda indagar sobre esta realidad y busque transformarla; Baquero (2006) en su modelo de concepción practica expresa:

Se busca que los practicantes no solo logren comprensiones más holísticas de los fenómenos del aula y de la escuela; sino que además emprendan iniciativas de intervención de las aulas, que habrán de desembocar en la revisión crítica de los procesos

curriculares y didácticos y en la incorporación progresiva del trabajo por proyectos como dispositivo de desarrollo de la práctica docente. p.16

La experiencia en esta nueva forma de la práctica pedagógica es mucho más enriquecedora, pues no hay una sola forma de enseñar sino que se puede concebir la enseñanza desde un modelo de concepción crítico o emancipatorio donde el maestro es más dinámico, crítico e intelectual transformativo que a través de la investigación hace aporte al saber pedagógico.

El docente se construye en la práctica del saber pedagógico en cuanto está en contacto con el escenario de enseñanza con otros, es allí en este lugar donde cobra vida el quehacer docente, en la práctica, enseñando a otros, instruyendo y guiando el saber; en este proceso de adquirir habilidades y competencias se hace necesario la práctica la cual va de la mano con la apropiación del saber, es necesario investigar técnicas que mejoren el proceso, que ayuden a profesionalizarlo y llevarlo a mejores logros y resultados; es como lo define el autor Stenhouse (2017): “El profesor es un artista cuyo medio consiste en las transacciones interpersonales de conocimientos”. p.11. El mismo autor describe cualidades del docente, como aquel artista inquieto que busca mejorar su estilo, lee e investiga sobre su arte a fin de perfeccionarlo.

Para que un docente pueda llevar a la práctica un saber es necesario que tenga apropiación del mismo, pues ¿cómo dará cuenta de lo que quiere enseñar sino tiene claridad o no conoce bien el arte que va a orientar? Pero también es necesario tener una buena práctica para la enseñanza, pues se puede conocer muy bien un arte pero si no hay la experiencia o no sabemos cómo orientarlo podemos entrar en declive al no saber orientar lo que sabemos.

Las articulaciones curriculares en la pregunta de investigación de este proyecto de intervención pedagógica son aquellos relacionados con las dimensiones sociales y afectivas de los niños y las niñas las cuales son muy importantes en su proceso de formación ciudadana, articulados con los Deberes Básicos de aprendizaje en uno de sus propósitos en la formación de que los niños y niñas sienten que pertenecen a una comunidad con una cultura y costumbres afianzando su identidad propia y cultural.

Con el proyecto se busca transversalizar hacia nuevas formas de concebir la diversidad y eliminar las barreras del aprendizaje y de las diferentes visiones que se tienen del mundo, pues este es cambiante y hoy en día se mira desde la empatía y la aceptación del otro sin excluirlo porque piensa, siente o es diferente.

Las articulaciones de orden curricular que se pueden lograr con la implementación de la propuesta pedagógica es la formación socio afectiva en los niños y niñas del grado preescolar de la Escuela Mixta Pablo VI donde podrán afianzar actitudes de respeto y convivencia con sus compañeros mediante actividades de integración donde pueden conceptualizar conceptos sobre el respeto por las diferencias y sus gustos, empatía y solidaridad por los compañeros menos incluidos en los grupos de juego, transformación en las formas de pensar en cuanto a ideologías sobre lo que si pueden o no pueden hacer los niños y niñas y transformarlos en pensamientos positivos de que somos seres humanos con capacidades y habilidades para aprender y desarrollar competencias que ayudan a crecer para poner al servicio de los demás los talentos; se busca entonces la reflexión crítica de los niños y niñas, favorecer la escucha atenta y la capacidad de pensar y opinar teniendo en cuenta que sus aportaciones son valoradas y lo más importante aprender para la vida, aprender a ser con los demás y sobre todo aprender a convivir.

Análisis y discusión

La secuencia didáctica *Cómo* a partir de una secuencia Didáctica se puede contribuir a la formación afectiva de niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién dieron origen a reflexiones muy significativas pues se evidencia que los niños y niñas tienen una gran influencia de las costumbres y creencias ya establecidas desde el hogar lo cual incide en ellos en separar, discriminar y excluir a sus compañeros que no encajan en sus categorías de juego; es por ello que con la propuesta se enfoca en el trabajo de acompañarlos en este proceso socializador donde se les orienta a través del juego las normas de cómo convivir sanamente con los demás, de cómo lograr relacionarnos con empatía, solidaridad y con respeto por el ser que es diferente. Villalobos (2014) habla sobre la necesidad de implementar las competencias afectivas:

La importancia de procurar y favorecer un ambiente propicio en las aulas, donde las competencias afectivas sean favorecidas de modo que los niños y las niñas logren moldear las conductas para una sana convivencia dentro del salón de clases, y por qué no, trascender hasta su familia. p.307

Los eventos realizados en el instrumento 2 se desarrollaron tal como se planearon, hubo cambios en la antepenúltima actividad debido a la falta del material pero el cambio no afectó a los objetivos y logros propuestos a alcanzar, los cuales apuntaban a reconocer, respetar y aceptar las diferencias por sus compañeros, a expresar sus ideas y formas de pensar desarrollando a su vez competencias como la escucha atenta, la participación activa en las actividades y el sentirse parte de un grupo social en el que comparten e interactúan y forman su identidad individual y colectiva. A esto se adhiere en el transcurso de la implementación la importancia de la mujer la cual tiene igual capacidad que los hombres en el desempeño de diferentes funciones.

Una fortaleza es que los estudiantes fueron actores de su aprendizaje en la formación de relaciones afectivas respetuosas, pues fueron muy participativos en los momentos del círculo de la palabra o momentos de discusión sobre el tema que se trataba, compartiendo allí lo que sabían, lo que pensaban y lo que sus familias les habían enseñado.

Las limitaciones o dificultades que se presentaron fueron las del tiempo porque se precisaba de acciones con los padres de familia para tocar el tema de cómo orientar pedagógicamente a los niños y niñas para instruirlos en las normas y conductas apropiadas y así evitar términos como los presentados en el primer momento de que a las niñas se les dice que no jueguen con los niños y estos clasifiquen a sus compañeros con términos inapropiados o de mal gusto que hieren y hacen sentir mal cuando se les sienta en las mesas con las niñas.

Las recomendaciones claves para futuras implementaciones son tener presente que los estudiantes son los actores participantes y planear pensando en que ellos son quienes construyen el aprendizaje con la orientación del docente, es indispensable para transformar la realidad sobre los problemas que surgen y por ende evidenciar un cambio en la enseñanza constructiva la cual es flexible y se amolda a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los aspectos importantes a resaltar en la pregunta de investigación son aquellos relacionados con la formación afectiva de los niños y niñas la cual es fundamental para que se den en armonía las sanas relaciones interpersonales, las implementación de las normas, conductas y aptitudes para poder convivir en ciudadanía, las cuales son indispensables para que coexistan en el aula de clase y se den todos los procesos formativos en paz, diálogo y respeto.

Conclusiones

La planeación diseñada Cómo a partir de una secuencia didáctica se puede contribuir a la formación afectiva de niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Santa María la Nueva del Darién fue una propuesta adecuada porque surge de una situación problema dada a partir de las diferencias entre los niños y las niñas con respecto al manejo de las relaciones interpersonales lo cual fue muy satisfactorio entablar diálogos, interacciones y juegos que permiten que los niños y niñas comprendan la importancia de reconocer las diferencias, aceptarlas con respeto y solidaridad.

En el transcurso de la implementación pude percibir que algunos de los niños tienen de menos a las niñas o el ser de la mujer, pero a través de las consignas, las competencias y los juegos pudieron comprobar que tanto hombres como mujeres tienen muchas capacidades, habilidades y competencias para desempeñar actividades y que si se trabaja en grupo o con el otro se alcanzan metas y propósitos como era el caso de los juegos de competencias o persecución; con estas oportunidades se logra reafirmar los objetivos y alcanzar los propósitos de los niños y niñas pues siempre estaban atentos y de muy buena disponibilidad para realizar las actividades, incluso pedían más de lo planeado, lograron compartir y disfrutar de la compañía de su docente y compañeros, de participar, levantar la mano y dar su opinión frente al tema que se estaba tratando, a pesar de ser tan pequeños me sorprendió la manera como pueden manejar temas complejos y de adultos y sobre todo la manera tan solidaria de ayudar y permitir la compañía de sus compañeros para participar, preguntar, opinar y divertirse.

Las dificultades en la implementación de la propuesta se deben al rechazo y las burlas presentado en los niños y niñas, además de las restricciones que algunos padres de familia le hacen a las niñas de no jugar o compartir con los niños pero se pudo lograr superar mediante los

círculos de la palabra donde se habla del tema y a través de los juegos y consignas aprenden a compartir con respeto y solidaridad con sus compañeros.

Los principales cambios en las prácticas pedagógicas desde que se inicia el diplomado se dan desde el aprendizaje de llevar los diarios de campo, de ser un docente investigativo que observa la realidad de su aula de clase para determinar problemas o situaciones que ameriten intervenir a través de una propuesta de investigación que permita superar y mejorar las problemáticas de los estudiantes y ayudarles a mejorar permitiéndolos aprender mientras se investiga y genera conocimiento pedagógico.

La proyección de esta propuesta pedagógica es la de comprender que se puede trabajar mediante el diálogo, la literatura y el juego temas de complejidad con los niños y niñas pequeños, los cuales perciben los problemas sociales y los comprenden y que es importante la acción del docente en compañía de los padres de familia para guiarlos y orientarlos en las sanas relaciones interpersonales tocando temas como el respeto por el que es diferente, la solidaridad, la empatía y la paz para convivir en armonía.

Los aspectos que se evidencian en el cumplimiento de los propósitos a alcanzar en la resignificación de las prácticas pedagógicas de la propuesta son la capacidad de los niños y niñas para dialogar sobre temas complejos, preguntar, dar su opinión y debatir sobre sus creencias u opiniones y sobre lo que han aprendido.

Referencias

- Baquero Másmela, P. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Fandiño, G., Carrasco G., Carvajal, M., Gómez, L., Barbosa, S., Betancourt, C. & Valderrama, N. (2010). Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito. http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf
- Moreno, S. (2020). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía Y Saberes*, (18), 70-74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. <https://www.redalyc.org/journal/834/83466582005/html/>
- Reina, M. D. C. M., & Cea, M. V. (2009). Actitud en niños y adultos sobre los estereotipos de género en juguetes infantiles. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 16(2), 137-144. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10411360004.pdf>

Restrepo Gómez, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.

Educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista

Investigación en la Escuela, 15, 9-15.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/8658>

Tovar, M.(2000) *La investigación cualitativa en educación: necesidad y reto para los modelos pedagógicos contemporáneos*. Revista cubana de psicología. (17)

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n2/09.pdf>

Villalobos González, C. M. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 303-314.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582014000100016&script=sci_arttext

Anexos

Evidencias de las actividades Momento Paso 7 y 8

https://docs.google.com/document/d/1gns5pY30gi4vIIWyfRQZVcbEYP_DzCwMuvOFt2tMI5Q/edit?usp=sharing

Link del video de sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=0Y45R74jA6I&t=50s>