

**La imagen y la narrativa como herramientas para el abordaje psicosocial en
escenarios de violencia. Departamentos de Antioquia, Eje Cafetero y Comuna Le
Plessis Robinson en Francia**

Betsaida María Ortega Martínez

Claudia Lorena López Valencia

Jamileth Collazos Ortiz

Jenny Marcela Ramírez Ospina

Liliana María Ramírez Vallejo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa de Psicología

2022

Resumen

Con este trabajo se pretende, desde un punto de vista psicosocial, reflexionar sobre los impactos que la violencia en Colombia como emergente social, ha generado en la población, teniendo como base de análisis diversos relatos (Banco Mundial, 2009) experiencias que dan cuenta de historias contadas desde diferentes perspectivas por las víctimas de la violencia en Colombia en varias regiones del país.

El grupo de trabajo, desde una perspectiva sistémica, plantea preguntas que buscan explorar y crear contextos de intercambio con las víctimas, en donde se espera generar reflexión de manera ética, sobre factores que lleven hacia la superación, cambio positivo de la realidad vivida y manifestaciones resilientes.

Finalmente, y con énfasis en el caso Peñas Coloradas tomado de “El Estado declaró al Ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro”. 2019. Comisión de la verdad, se buscan generar acciones y estrategias psicosociales que buscan complementar y aplicar la ley 1414, en donde se buscan restablecer a más víctimas desde lo psicosocial y salud mentas, no solo desde lo físico o económico (Congreso de Colombia, Ley 1448 de 2011, 2016).

Palabras clave: Víctimas, Violencia, Desplazamiento, Psicosocial, Intervención.

Abstract

The aim of this assessment, from a psychosocial perspective, is to ponder about the impact the Violence in Colombia as a social phenomenon has generated in the population, having as baseline for the analysis different compiled reports (Banco Mundial, 2009) and experiences that reflects the reality lived by the victims from different regions in the country. The team working to write this assessment, from a systemic perspective, has created questions looking to exploring and motivating exchanges with the victims, and from which it is expected to generate guidance, in an ethical way, for personal development, positive change of what has been experienced and resilience factors awareness.

Finally, and focused on the specific story of the Peñas Coloradas case, taken from “El Estado declaró al Ejército dueño temporal de nuestro caserío y nos condenó al destierro”. 2019.

Comisión de la verdad, in Colombia, from a psychosocial perspective, actions and strategies are proposed as complement to the law 1414 in Colombia where the objective is to seek not only to recover the lost physical and economic wellbeing, but to ensure the psychosocial and mental health aspects are repaired and recovered (Congreso de Colombia, Ley 1448 de 2011, 2016).

Key words: Victims, violence, displacement, psychosocial, intervention

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Análisis Relatos de violencia y esperanza | 6 |
| Acciones de apoyo | 17 |
| Informe analítico | 30 |
| Conclusiones | 34 |
| Referencias bibliográficas..... | 35 |

Listado de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Preguntas circulares, extrategicas, reflexivas... .. | 10 |
| Tabla 2 Estrategias de abordaje psicosocial..... | 18 |

Análisis Relatos de violencia y esperanza

Caso: Alfredo Campo

En este análisis se pretenden resaltar los esfuerzos a diferentes niveles subjetivos y de contexto identificados en el discurso y con los cuales se busca romper ciclos de violencia e injusticia.

Es clave analizar este tema desde la subjetividad y su construcción a partir del contexto que se expone en el caso. Las preguntas que se enuncian en las tablas 1 y 2, han permitido una profundización del tema y justificaciones de cada pregunta, en donde se busca visualizar las transformaciones sociales que impactan la realidad del sujeto, su perspectiva y así su manera de vivir la realidad a nivel emocional y de salud mental.

Desde una perspectiva de esfuerzos personales, en el relato de Alfredo Campo, se pueden evidenciar en primer lugar esfuerzos para salvar su vida, la de su familia y el bien de la comunidad. Alfredo, desde su subjetividad y ante la vulnerabilidad frente a la violencia, tuvo que enfrentarse al esfuerzo de dejar su familia, e irse solo, en condiciones no planteadas o planeadas fuera de su ciudad. Nueva cultura y diferentes orígenes, enfrentándose a una ciudad grande y fuera de sus contexto histórico-cultural, lo obligaron a adaptarse rápidamente y a buscar estabilidad para reconstruirse como sujeto. Las actividades cotidianas, para que primara el bienestar, como lo menciona en el relato, lo han ayudado a enfrentar y adaptarse a su nueva vida lejos de los suyos y en construcción constante de un nuevo entorno social. Alfredo muestra capacidad de adaptación, valentía, disciplina y pasión por su proyecto de vida que lo ayudan a afrontar las circunstancias negativas que lo rodeaban y convertirse en líder social comunitario mediante la emisora, lo cual no solo aporta a la sociedad y comunidad, también le da herramientas para una reconstrucción de su identidad y rol en la su nueva realidad.

Desde la perspectiva familiar, es de resaltar la evidente aceptación de una realidad no asumida como decisión propia, cuando denota claramente, que preferiría vivir o regresar a su territorio. Sin embargo, Alfredo, expresa una visión reparadora y de esperanza con respecto a la responsabilidad que tiene frente a las comunidades indígenas y su familia mediante el trabajo en la emisora y como representante de su comunidad, llevando con esto a implantarse de manera constructiva en Bogotá junto con algunos miembros de su círculo de afecciones cercano, y asumiendo la responsabilidad de apoyo y soporte aun en la distancia. Su familia, es punto clave en su contexto, tres de sus hijos, los menores, vivieron con él, el desarraigo y se superan con oportunidades académicas lejos de su comunidad.

Se entiende el esfuerzo de Alfredo junto con su familia, frente a la obligación de desplazamiento y quiebre cultural, y sin embargo, gracias a su proyecto de vida basado en objetivos personales y de apoyo a la comunidad, se percibe la capacidad de afrontamiento y adaptabilidad utilizadas para sobrellevar la situación de estrés y violencia vivida, llevando consigo a los miembros de la familia a crecer y desarrollarse en este nuevo contexto en Bogotá a salvo de la violencia o amenazas.

Pese a sufrir su desplazamiento, lo cual lo convierte en víctima de la violencia en Colombia, obligado por amenazas a dejar de lado su cultura, tradiciones y red de apoyo, y a salir en búsqueda incierta de un bien común, Alfredo logra desde la distancia como un líder empoderado, perseverar por su comunidad de campesinos e indígenas para que sean escuchadas y tenidas en cuenta.

Mediante su labor de comunicación, busca que las necesidades básicas vitales de su comunidad sean escuchadas y obtener ayudas comunitarias por la parte del gobierno. Gracias a su labor, se ha ampliado la cobertura de las emisoras a lo largo y ancho del territorio

Colombiano donde habitan los indígenas y campesinos, posibilitando y empoderando líderes que se vuelvan multiplicadores en fortalecer esfuerzos optimizando un impacto social, lo cual puede llevar a una reestructuración de derechos por parte de los sobrevivientes de la violencia social en Colombia.

Es clave reconocer el compromiso que Alfredo ha demostrado a nivel colectivo, compromiso vivido desde muy temprana edad, lo cual le ha permitido seguir adelante y luchar por su comunidad de una manera donde la misma comunidad se puede enterar de lo que pasa en ella y a sus alrededores. Lo importante aquí es reconocer que a pesar de las circunstancias que Alfredo vivió por culpa de la violencia no fueron motivos para no continuar con sus sueños, estas circunstancias actuaron como motivadores para complementar sus estudios y llegar a ser el Coordinador de la emisora virtual en Bogotá. A nivel de colectividad, el esfuerzo de Alfredo, se refleja en la capacidad de apoyo y soporte que brinda gracias al cubrimiento que se hace con la red de emisoras indígenas que existen (26 emisoras Indígenas en toda Colombia). Alfredo se apropia de su nueva realidad, busca factores motivacionales externos y fortalece los internos como su pertenencia a la comunidad y fortalece su vida y acciones colectivas.

Frente a los contextos de violencia abordados en el presente relato se evidencia claramente el deseo de un bien común que permita avanzar, ver a futuro, pensando en proyectos que beneficien a la comunidad indígena, que generen cobertura como lo fue la emisora, proyectando así la superación de obstáculos por medio de la integración. Se identifican voces con una apropiación como sobreviviente, dándole lugar a la comunidad como medio de superación de dificultades.

Alfredo en su relato, siempre habla desde lo positivo, sin dejar de evocar el dolor, el sufrimiento, sin embargo, toma esa experiencia como aprendizaje, allí se tramita el trauma de forma desencadenante hacia posiciones de superación, en la vía de romper los ciclos de

violencia que han caracterizado los conflictos.

Estas experiencias subjetivas dan luz sobre cómo ha integrado el sujeto lo vivido en sus diferentes grupos sociales y de vida, razón por la cual, es importante utilizar esta figura en la comunicación y profundizar mediante las preguntas realizadas ((Díaz Gómez, 2019).

Preguntas desde una perspectiva sistémica se presentan a continuación en la Tabla 1.

Relato 3: Alfredo Campo

Tabla 1*Preguntas circulares, reflexivas y estratégicas.*

| Tipo de pregunta | Pregunta | Justificación desde el campo psicosocial |
|------------------|---|---|
| Circulares | ¿Cuál ha sido la percepción de sus familiares, frente a los grupos al margen de la ley que ocasionaron su desplazamiento? | <p>Se pretende obtener información acerca de la presencia de afectaciones de las emociones, en sus familiares o personas cercanas, a causa del desplazamiento de la víctima.</p> <p>Evidenciar como las dinámicas familiares se han visto afectadas por los hechos que les ha tocado enfrentar, y entender como el desplazamiento forzoso llega a afecta de manera directa a las familias que trabajan y contribuyen en comunidad.</p> |
| | Relacione ¿qué situaciones ha vivenciado al liderar el proyecto de la emisora? | <p>Lograr que suministre vivencias, en relación de la ejecución de su proyecto permitiendo mediar fortalezas y debilidades.</p> <p>Con esta pregunta se busca comprender la percepción del individuo de lo vivido en su presente realidad, su punto de vista/subjetividad para así obtener información con respecto a su constructo psicológico ligado a la emisora y así entender (y guiar al sujeto en el comprender) su comportamiento</p> |

con respecto a su realidad y contexto actual y en su reconstrucción de su identidad (Gomez Urrutia & Royo Urrizola, 2015).

Esta exploración se hace para generar memoria y vinculo hacia un pasado estructural. Como lo menciona (Cesio, 2000) esta memoria que se busca indagar contiene modelos socioculturales que hacen relación inmediata con el presente y lo aprendido y vivido en el pasado facilitando la construcción de recuerdos que pueden generar el reconocimiento de su realidad actual junto con los procesos de recuerdo con el parentesco, ubicación pasada y su familia

¿Qué momentos son los que más extraña de su tierra natal?

¿Cómo el proyecto de las emisoras que usted ha liderado para la población indígena a nivel de Colombia les ha generado impacto aportado beneficios?

Reflexivas

Se induce, a que con la respuesta genere reflexión de lo que considera como logros del proyecto, dado su liderazgo en las comunidades indígenas de Colombia que interviene, facilitando medir el impacto logrado, con las acciones o estrategias planteadas en beneficio individual y colectivo

Mencione aportes significativos desde sus

Adentrarse con la respuesta en identificar si el cambio de ciudad dada la amenaza de

acciones sociales con la emisora, que crea han fortalecido su proyecto de vida

desplazamiento, le han aportado de forma favorable o desfavorable a las metas y logros y de su proyecto de vida.

Desde un punto de vista psicosocial, mediante la emisora, se pueden haber generado sentido de empoderamiento personal, traducido al soporte a la comunidad y a la búsqueda de una visión comunitaria de desarrollo; Esta exploración que se hace, busca generar reflexión en las motivaciones que pueden venir desde lo personal y se traduce en lo grupal, y sobre aquellas variables que juegan un rol en la moral y decisiones del individuo. Se puede ver así su desarrollo psicosocial que buscaría invertir gran parte de su energía en la prosocialidad.

(Ramos-Vidal, 2014)

¿Qué logros ha alcanzado a nivel personal ante las adversidades causadas por el desplazamiento?

La resiliencia como proceso psicológico, permite la reconstrucción de si a partir de un traumatismo, no solo genera capacidad de superación y acompaña el proceso de adaptación, también genera los procesos necesarios para generar resistencia al contexto, y más en esta realidad de violencia e impacto psicosocial.

Estratégicas

¿Que otro proyecto aparte de la emisora considera que

El liderazgo a nivel social y político juega un rol importante en la generación de iniciativas de cambio

se puede implementar en la comunidad indígena para hacer que sus derechos no sean tan vulnerados? (cuando es positivo) y puede conducir a la generación de procesos de creación de confianza y reconstrucción cuando demuestra vínculos de ayuda y soporte social.

Desde una perspectiva psicosocial, el interés del liderazgo se centra en la dinámica de grupo, de comunidad y más que en lo que representa el poder, en la influencia que puedan tener en la comunidad.

Mediar el impacto que generó desde su entorno, como fuera liderar el proyecto desde su punto de vista, y de los demás consolidando lo favorable y desfavorable.

Mencione ¿cuáles han sido las estrategias implementadas para lograr el proyecto de las emisoras indígenas en Colombia? Se busca entender como por medio de la emisora, como proyecto de vida, se satisface y prioriza la satisfacción personal por medio del compartir y el acompañar mediante el medio de comunicación. Esto con el fin de encontrar los puntos a potencializar para ayudar al sujeto a encontrar su equilibrio en lo personal y en lo laboral (Gomez Urrutia & Royo Urrizola, 2015). Así es pues, como lo indican Urrutia y Royo, el proyecto de vida como motivación personal ayuda a la definición de la

identidad como individuo y colectividad mediante el acompañamiento y apoyo social.

¿Qué tipo de acciones cree

usted que pueden generar cambios en su vida a nivel profesional, que se puedan revertir en lo subjetivo y en la comunidad a pesar de los traumas experimentados?

Indagar si el sujeto desde lo individual, frente al hecho de violencia ha reaccionado de tal manera que busca cambiar su situación o variables que afectan su entorno para generar cambios y transformaciones positivas, que se reflejen en mejoras para la comunidad.

El cambio social puede generar cambios en diferentes aspectos de la cotidianidad como lo explica (Moscovici, 1985) afirmando que, desde la psicología social, se puede llegar con el cambio social a modificar o pautar diferentemente, actitudes y reacciones frente a un contexto, ya sea a nivel individual o grupal.

Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial para el Caso de Peñas

Coloradas

En el caso de Peñas Coloradas ¿Qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

Después de analizar en el caso de Peñas Coloradas, donde se evidencia la aglomeración de familias de diversas ciudades (Huila, Tolima, Cauca, Valle, Santander), con culturas y costumbres diversas que se desplazan hasta llegar a orillas del río Caguán, en búsqueda de conseguir tierras que se les permitiera cultivar y como lo relaciona el caso “Salvar el Pellejo”.

Logran establecer sus caseríos, cultivos agropecuarios que solventan su alimentación y contribuyen con ingresos de economía, pese a las malas vías de acceso encuentran soluciones para la comercialización, no recibieron ninguna ayuda gubernamental, todo lo logran por autogestión, constituyen un manual de convivencia que logra armonizar, relacionan que su ubicación geográfica no registra en el mapa, los cultivos y el sostenimiento se empieza a ver afectado y con ello la escases de alimentos, el no poder seguir realizando los festejos, llevándolos a buscar nuevas alternativas; sin un apoyo de programas de beneficio o interés social, donde llega la guerrilla y con ellos el cultivo de la coca ocasionando diversos flagelos.

Así pues, se mencionan los emergentes psicosociales latentes después de la incursión y el hostigamiento militar son:

Sentimientos de impotencia, dado el desplazamiento forzoso al que fueron sometidos las víctimas y con ello el desarraigo de su vínculo familiar, de sus culturas y tradiciones, donde sus proyectos de vida se flagela, otro emergente psicosocial latente es el de pánico provocado por el recuerdo de las masacres a los que estuvieron expuestos y sometidos, vulnerando sus derechos, de igual forma la impunidad también aplica, dado que el estado no

presentó acompañamiento de protección a la población de Peñas Coloradas, dejándolos vulnerables a hechos de violencia, donde emerge el apoyo, acompañamiento de un profesional de psicología en atención desde lo individual a lo colectivo, que logre establecer acciones e intervención de estrategias que generen impacto social.

¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?

Teniendo en cuenta que la población de Peñas Coloradas, por falta de oportunidades y ayudas gubernamentales vivenció situaciones a bruscas de conflicto armado, viéndose afectadas desde lo físico y emocional de forma permanente desde lo individual y familiar , el salir de sus entornos, perder sus familias, seres cercanos, sus tradiciones, culturas, foco de producción y comercialización de productos legales, ocasiona un sin número de afectaciones, de ahí que los sobrevivientes de todo este flagelo social se sientan perseguidos y estigmatizados de cómplice de las guerrillas, obstaculiza su libre desarrollo de forma integral en la sociedad, impactos marcados con dificultad de avanzar en restablecer o implementar un nuevo proyecto de vida, con visión en ocupación laboral, continuidad o inicio de estudios, vida socio-afectiva, estrategias de alcances económicos, vinculación a sistemas de salud, deporte, recreación ,política ,religiosos entre otros que la estigmatización lleve a la población a sentirse aislado o rechazado por el entorno. Ante cualquier connotación del impacto, se tiene clara la necesidad de ser acompañado por un profesional de apoyo psicosocial.

Acciones de apoyo

Acciones de apoyo en la situación de crisis generada por el desarraigo que sufrió la comunidad

El desplazamiento forzado se toma en cuenta en la Ley 1148 de 2011 rectificando su gran impacto en la calidad de vida de las comunidades afectadas por la violencia y tiene como objetivo principal la satisfacción plena de las víctimas (Congreso de Colombia, 2016) y busca en su artículo III definir la importancia de la ayuda humanitaria y la normatividad que debe regir el soporte y la atención prestada a las víctimas de violencia y desplazamiento forzado.

La Ley prevé un restablecimiento a nivel psicosocial de las víctimas y no solo físico o financiero.

1. Esta primera acción de red de apoyo y acompañamiento mediante red psicosocial de atención, busca actuar como entidad territorial y se establecerá como complemento a lo estipulado en la revisión del 2015, en donde se estipula la importancia de la reglamentación, estructura y funciones de la atención psicosocial prestada a las víctimas de la violencia (Congreso de Colombia, Ley 1148 Parágrafo 2. Adicionado por el art. 120, Ley 1753 de 2015).

Las redes de apoyo psicosocial permitirán guiar al individuo y a su comunidad a un bienestar generalizado mediante un proceso de rehabilitación estructurado (Blandón Loaiza, Echávez Rodríguez, & Valdes Peluffo, 2010)

2. Creación de rutas de atención para la prevención en salud mental de las víctimas del desplazamiento forzado, asegurando atención contextualizada y generación de estrategias de intervención que tengan en cuenta los factores socio culturales, políticos y ambientales (Molina Jaramillo, 2020)

Tabla 2*Estrategias de abordaje psicosocial.*

| Nombre | Descripción fundamentada y objetivo | Fases – Tiempo | Acciones por implementar | Impacto deseado |
|---|---|--|--|--|
| Estrategia 1 Juntos hacemos más | El desplazamiento no solo afecta a las víctimas de manera psicológica, sino en la totalidad de las áreas (económica, familiar, social, etc). A partir de esto, muchos de sus derechos son vulnerados a tal punto de perderlo todo y tener que reconstruir sus proyectos de vida desde cero, sin saber cómo hacerlo y sin las herramientas y acompañamiento necesario para lograr recuperar lo perdido | Fase 1. Inicial- Identificación, descripción y evaluación de las necesidades más presentes. Fase 2. Proyecto de vida. Fase 3. Proyecto de vida desde una mirada interdisciplina ria. | Acción 1. Se genera a nivel grupal una charla para que la comunidad pueda identificar a los diferentes profesionales para el proceso de acompañamiento e intervención psicosocial. Se generan espacios de participación y escucha para conocer a la comunidad e identificar las necesidades de esta. Acción 2. | Se quiere lograr que la comunidad vuelva a reconstruir su proyecto de vida y tenga claridad sobre las diferentes acciones y redes de apoyo para el cumplimiento de cada meta en diferentes áreas: emocionales, psicológicas, económicas, políticas. |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--------------|
| tanto a nivel individual, como comunitario. | Fase 4. | Charlas grupales sobre cómo construir un proyecto de vida. | Entre otras. |
| Parafraseando a Bustos et. Al. (2004), se puede afirmar que, desde lo psicosocial, esta estrategia, permite observar diferentes focos de comprensión del fenómeno de apoyo psicosocial y permite plantear algunas respuestas al abordar el problema con una mirada de recuperación global desde la interdisciplinariedad y la búsqueda de transformación. | Evaluación y claridad redes de apoyo. | (herramientas y acciones) | |
| | | Acción 3. | |
| | | Charlas de emprendimiento, restablecimiento de derechos. (esto con el fin de aportar a la construcción de proyecto de vida). | |
| | Tiempo: 6 meses | | |
| | | Acción 4: | |
| | | Evaluación de la intervención- socialización de proyectos de vida. | |
| | | Muestra de redes de apoyo. | |
| (Bustos, 2004) | | | |
| Objetivo: | | | |
| Realizar | | | |

acompañamiento
psicosocial de manera
individual y
colectiva, con equipo
interdisciplinario para
la reconstrucción de
proyectos de vida y el
restablecimiento de
derechos personales y
comunitarios,
generando red de
apoyo a corto,
mediano y largo
plazo.

| Nombre | Descripción fundamentada y Objetivo | Fases – Tiempo | Acciones por implementar | Impacto deseado |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| Estrategia 2 | Remem orar, para seguir adelante. Mediante el desarrollo de un programa integral de atención en salud mental que involucre a las familias en un | Se plantea desarrollar actividades en 12 meses dividida en tres fases así: | | Se espera generar un cambio positivo en las personas de esta |

trabajo individual y a su vez grupal, que se articule desde lo subjetivo a lo comunitario, ya que el trauma en cada sujeto es vivido e interpretado de una manera diferente (White 2016. Pág. 4) se plantea un cambio en el afrontamiento de las dificultades las cuales podrán ser reflejadas en beneficios para la colectividad (Valle Amarís, Madariaga Orozco, Macías, & Zambrano, 2013).

Objetivo

Establecer un programa de

trabajo individual y a su vez grupal, que se articule desde lo subjetivo a lo comunitario, ya que el trauma en cada sujeto es vivido e interpretado de una manera diferente (White 2016. Pág. 4) se plantea un cambio en el afrontamiento de las dificultades las cuales podrán ser reflejadas en beneficios para la colectividad (Valle Amarís, Madariaga Orozco, Macías, & Zambrano, 2013).

Acercamiento (un mes):

Allí se brindará la posibilidad de acercamiento a la comunidad por medio de una invitación abierta a varios conversatorios convocando a la reflexión de temas alusivos a la reconstrucción de la vida, designando la casa de cultura como lugar de encuentro.

Cuatro talleres motivacionales, alusivos a la reconstrucción de la vida, desarrollando uno cada semana, esta será la forma de acercamiento, todos los interesados de la comunidad podrán asistir, Una vez logrado este primer encuentro y los posteriores se informará sobre la proyección de los programas de acompañamiento, y la posibilidad de llevar a cabo una atención grupal e individual, por medio de esta

población, proporcionand o herramientas emocionales, en las maneras de afrontar la crisis vivida, como se afronta el conflicto, y cómo se continúa con la vida a pesar de las adversidades.

| | | |
|-----------------------|----------------|-------------------------|
| acompañamiento | | metodología se |
| psicosocial a las | Desarrollo (10 | identificarán los |
| víctimas, que integre | meses) | grupos de trabajo, el |
| atención terapéutica, | | número de personas |
| grupos de apoyo y | Avance de las | de la comunidad con |
| seguimiento a esas | metodologías, | los que se iniciará el |
| acciones. | planes de | trabajo, y así designar |
| | acción, | el recurso humano |
| | identificación | competente para este |
| | de grupos y | acompañamiento |
| | acompañamie | terapéutico. |
| | nto | Una vez identificada |
| | terapéutico. | la población |
| | | participante, número |
| | Retroalimenta | de personas, género, |
| | ción y | edades entre otros |
| | evaluación (1 | datos, se designan los |
| | mes) | grupos de trabajo, y |
| | | los profesionales a |
| | Actividad | cargo, para el |
| | evaluativa del | desarrollo del |
| | trabajo | acompañamiento, los |
| | realizado, | espacios de escucha, |
| | ajustes e | individual y grupal, |
| | | este último |

informe de complementado con
logros. actividades de tipo
terapéutico como:
Terapias del entorno,
Psicoterapia, y
solución de conflictos
en las que se pueda
evidenciar resultado y
cambios subjetivos
significativos,
también como grupo.

En esta fase se
identificarán personas
con liderazgo y
competencias que
puedan brindar apoyo
social, emocional,
físico tangible
Y así conformar
grupos de apoyo
como pares, lo cuales
recibirán formación
en primero auxilio
psicológicos y bases

de trabajo en grupo
como talleres
reflexivos, dirección
de actividades
culturales y artísticas,
la intención de este
trabajo es que la
comunidad conforme
sus propios recursos
humanos y así darle
continuidad a las
acciones.

A través de la puesta
en escena de
diferentes
metodologías
grupales: Psicodrama,
expresión teatral y
también se realizará
una
Jornada de
actividades culturales
se reunirá el resultado
del trabajo realizado.

Seguimiento a la conformación de los grupos de pares y redes de apoyo.

| Nombre | Descripción | Fases – Tiempo | Acciones por implementar | Impacto deseado |
|---------------------|---|--|---|---|
| Estrategia 3 | <p>A través de un programa que busque el acompañamiento psicosocial en el proceso jurídico de restauración de tierras, que se enfoque en proporcionar a los habitantes de la comunidad herramientas de fortalecimiento para la autogestión, la prevención de la victimización secundaria (Gutiérrez</p> | <p>Se propone desarrollar actividades en 6 meses dividida en tres fases así:</p> <p>Exploración de presaberes (1 mes)</p> <p>En esta fase se Realizará un acercamiento a los conceptos jurídicos, y se</p> | <p>Desarrollo de 4 talleres uno cada semana</p> <p>Los dos primeros serán exploratorio sobre conceptos, allí el rol del psicólogo será a partir de ese diagnóstico conceptual brindar estrategias encaminadas a la comprensión,</p> | <p>Proporcionar a las víctimas unos escenarios de bienestar y la comprensión de las afectaciones del conflicto más allá de este, que se sientan en equilibrio emocional, que vean reflejado en su comunidad</p> |

de Piñeres Botero, Coronel, & Pérez, 2009) derivada en los procesos de denuncias y otras eventualidades propias derivadas en la reclamación de sus derechos.

indagará el nivel de conocimiento que tienen las víctimas del tema. El tercero y cuarto Tendrán la presencia de un abogado donde en conjunto con el psicólogo, realizarán acercamiento de diferentes conceptos o situaciones que pueden presentarse en los procesos de reclamación.

brindando su asistencia en un lenguaje más cercano a esta población. y la construcción de elementos conceptuales y prácticos, los cuales permitan que la justicia tenga una dimensión simbólica.

Objetivo
Proporcionar herramientas básicas de autogestión con un enfoque psicosocial, a las víctimas de los procesos jurídicos que intervengan para la restitución de sus tierras.

Psicosocial a las víctimas (2 mes) Estrategias de acompañamiento diseñadas para el afrontamiento de la situación de violencia (3 meses)

capacitación en formato de talleres dirigidos a grupos de máximo 25 personas con una frecuencia semanal buscando el fortalecimiento de la

comunidad en la

defensa de sus

derechos así:

- Adoptar conceptos y

adaptarlos a los

contextos

comunitarios los

cuales muestren las

afectaciones en estas

poblaciones, en sus

familias y entornos

más cercanos,

recogiendo las

experiencias para ser

transformadas por

ellos mismos.

- La apropiación de

las víctimas en su

condición de sujetos

participantes de una

sociedad,

con igualdad de

derechos.

- Identificación y

fortalecimiento de las
habilidades y
destrezas reconocidas
e identificadas en
cada persona, en el
camino de la
apropiación y el
manejo de las
diferentes etapas de
los procesos
judiciales.

En esta última fase se
continúa con la
estrategia de talleres
semanales, buscando
recoger lo aprendido
y dando nuevos
elementos, enfocados
en la superación de
los duelos e
Implementando
estrategias de
afrontamiento

emocional.

- Adopción y

fortalecimiento de

habilidades de

comunicación

de importancia en las

declaraciones los

tribunales,

contribuyendo a una

mejor comprensión

del lenguaje

empleado

en el ámbito judicial.

- Abordar la

"Reconstrucción" de

los actores

involucrados,

enfocando la

necesidad de la

unión, el apoyo

comunitario para el

éxito en los procesos

de

restitución de tierras.

Informe analítico

No se puede narrar sin conocer. Desde aquí parte la importancia de conocer los territorios, los contextos, donde hechos de violencia ha tenido significado y han marcado un antes y un después de las comunidades, de las familias, de los individuos.

La apropiación desde la subjetividad se dio desde una manera empática y reflexiva. Esto lleva a tener claridad del contexto al generar sentido, historia, memoria y de aquí parte cada una de las historias que fueron contadas en la foto voz, donde, dando un significado general se vieron diferentes elementos que marcan la subjetividad de las comunidades, como lo son: la soledad, la indiferencia, dolor, olvido, resentimiento con la sociedad, pobreza, cicatrices, guerra, armas, basura. Entre otros están: resiliencia, esperanza, frutos, nacimiento, lápiz, puertas, libertad, hogares.

Cada comunidad está marcada por una historia, una historia subjetiva que involucra lo colectivo, pero ante todo muestra de sentido de pertenencia.

Dentro de las distintas formas de violencia abordadas por los participantes a través de sus muestras fotográficas se encuentran valores simbólicos que determinan sustancialmente las marcas de la violencia, cada expresión allí plasmada cuantifica duración o la separación de los acontecimientos, es allí como lo simbólico y lo subjetivo se ligan en un mismo contexto, evidenciando los diferentes escenarios estudiados como: exclusión social, estigmatización, violencia de género, maltrato infantil, como convergen el dolor y los sentimientos que surgen mediante los hechos violentos, también en busca de ese reconocimiento como sujetos, como personas que buscan un trato equitativo, que buscan justicia.

Cada integrante del grupo aportó en sus ensayos artísticos elementos representativos en sus fotografías, algunos expresan la violencia en niños simbolizados por un reloj que marca el tiempo, tiempo que simboliza pasar de un estado a otro,

tiempo de olvido de una dimensión que permite ordenar los eventos, dando origen a los momentos temporales de presente, pasado y futuro.

Otra expresión simbólica son los juguetes, este es un recurso para instauran la esperanza, poder expresar y representar a través de los juegos, adopción de nuevas conductas, antes que los regaños.

El significado de la vida, del resurgir, de un amanecer, simboliza estar vivo, tener una expectativa para lograr la recomposición social e individual y de los grupos, rescatar por medio de los colores, las luces, la interacción de todos los implicados, así pues, la expresión de sentimientos de dolor, angustia, desesperanza se convierte en una necesidad constante y permanente de un colectivo frente los hechos vividos.

Otro elemento simbólico encontrado en una de la foto voz se dio con las carteleras de sueños, donde cada uno de los hombres, de manera simbólica plasmaba lo que quería lograr, sus metas y sueños. Y esta es una manera expresiva y simbólica para que cada uno de ellos a pesar de las experiencias de vida, entiendan que se puede seguir luchando y que los sueños no son simples metáforas, sino que son alcanzables.

La comunicación de los relatos de las historias se evidencia por un lado en lo simbólico y su relación con lo subjetivo, si bien estas son compartidas a través de un único hecho es decir el evento traumático, se realiza intervención desde lo colectivo y cada individuo le otorga lo personal, para todos es un hecho de violencia donde se empequeñece al ser humano, sin embargo, subjetivamente cada uno pasa por la invención frente a ese acontecimiento, es así como lo subjetivo cobra valor, obteniendo diversas perspectivas frente a los hechos, y las posibles soluciones, las alternativas de supervivencia que se convierten en las mismas para todos sin distinción alguna.

Las narrativas son insumo de escucha tanto a quien va dirigido como del mismo hablante, allí se está expuesto a nuevas formas de interpretación según lo expresa Jimeno, (2008) contar o habla de lo sucedido y experimentado traslada a otras dimensiones del ser, también a “unas repercusiones políticas y subjetivas del hablar sobre lo ocurrido” la narración es lo que permite que se den transformaciones de tipo simbólico, los testigos de las experiencias traumáticas, así como los procesos de memoria y recuerdos, que van tejiéndose como álbumes en las mentes y memorias que alojan ciertas situaciones, es aquí donde el lenguaje se puede quedarse corto para dar cuenta del dolor que es recurrente y busca expresión.

De forma conjunta, hicimos referencia a imágenes donde las manifestaciones resilientes cobraron protagonismo, se evidencia el empoderamiento de cada violencia seleccionada con ello el que cada foto fuese tan dicente transmitiendo de forma visual los flagelos y fenómenos que profesa cada población seleccionada en garras de la violencia en nuestro País Colombia,

Cada foto voz, consta de una interpretación subjetiva de su ponente o expositora, pero cabe anotar que es una inducción a su apreciación, desde otra perspectiva podría tener diversas lecturas o interpretación, siendo válido desde su sustentación, incluso que lo observado en cada imagen puede lograr un reenvío a las formas, y ser comprendida desde lo sensible “En esta medida las imágenes podrían ser útiles como disparadoras, no del engaño, sino del genuino conocimiento” (Delgado, 2016, p. 147).

Así pues, cabe resaltar que la resiliencia, en la que cada compañera exponente incluyéndose enfocamos ilustración a la violencia en diversos campos, se asemeja a ese empoderamiento que como profesional en formación, queremos llevar al campo de interacción o a intervenir, en primera medida buscando soluciones desde lo individual - grupal a los diversos factores de violencia y así como realizar procesos de apoyo

, acompañamiento y orientación en mitigar estos sucesos, con apoyo desde lo socioeconómico-político.

Algunas de las manifestaciones resilientes expresadas por medio de las imágenes y fueron: carteleras de los sueños donde pueden construir una nueva historia, Narrativas como: siempre adelante, reparando, nuevos retos, motivaciones, sueños de cambios positivos, construyendo un nuevo hogar, rumbo a la libertad.

Colombia viene atravesando una historia de violencia donde se ha podido evidenciar el dolor en cada rostro, cada víctima se ha tenido que enfrentar, no solo al dolor de la pérdida, sino la falta de justicia e intervención por parte del gobierno para la reparación.

Al observar las foto voz es muy importante evidenciar esas acciones donde emerge una memoria amplia de aquellos sucesos de dolor, cuando esto toca ese punto de debilidad colectiva trayendo esas fuentes que nos van a permitir tomar y profundizar en la acción psicosocial, para poder brindarles la ayuda idónea donde cada uno de los sujetos puedan llevar a cabo ese cambio que ellos esperan para poder mejorar esos cambios de vida que tal vez nunca pensaron que a ellos les podían pasar, la violencia es como una marca difícil de olvidar y mucho más cuando se vive en carne propia.

Enlace página Wix <https://monalopez.wixsite.com/unaddiplomado74>

Conclusiones

La construcción del presente trabajo logro evidenciar que a lo largo y ancho de nuestra geografía colombiana; la violencia se vive en diferentes contextos, se dio una mirada muy puntual al conflicto armado, donde los impactos que este ocasiona van desde la pérdida de vida, desplazamiento forzoso, afectaciones (físico-psicológicas), fractura de redes de apoyo-familiares y sociales, vulneración de derechos entre otros. Vivencias que estarán en la memoria de las víctimas, ocasionando un recuerdo en la mayoría de las ocasiones no muy grato, dado así que los emergentes psicosociales susciten en cada caso de violencia, con ello los hechos narrativos facilitarán datos que permitan reconstruir los sucesos vivenciados, las emociones manifestadas por cada protagonista recobran un sentir único y específico que enmarca la historia. Siendo este un escenario propicio para la intervención del profesional en psicología, que brinde apoyo acompañamiento y orientación desde lo individual y grupal, mediando ante población de víctimas avanzar hacia la superación de duelo, aceptación, encaminados a la reestructuración, posibilitando oportunidades de resignificar el proyecto de vida, y así recobrar la confianza de los directamente afectados.

A partir del abordaje del caso de Peñas Coloradas y el relato de Alfredo, nos permite observar y discernir los diversos impactos psicosociales generados en esta población, es así como a nivel profesional se nos posibilita adquirir herramientas de aprendizaje decisivas para las intervenciones, conectándonos con la realidad social que viven las víctimas del conflicto armado de nuestro país, que con las acciones propuestas, se busca que las víctimas de desplazamiento, logre encontrar, ya sea en las redes de apoyo o mediante los protocolos de atención contextualizados, recursos suficientes para enfrentar su realidad cambiante, con las acciones propuestas, se busca que las víctimas de desplazamiento, logre encontrar, ya sea en las redes de apoyo o mediante los protocolos de atención contextualizados, recursos suficientes para enfrentar su realidad cambiante.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial. (2009). *Voces: historias de violencia y esperanza en*.

<https://reliefweb.int/report/colombia/voces-relatos-de-violencia-y-esperanza-en-colombia>

Blandón Loaiza, L., Echávez Rodríguez, P., & Valdes Peluffo, A. (2010). *Discurso y percepciones: experiencia vivencial de las víctimas civiles de MAP, AEI y REG e instituciones de la zona Caribe*. Buenaventura: Handicap International; Universidad de San Buenaventura. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516011>

Bustos, J. A. (2004). *Quehacer Profesional de Equipos Interdisciplinarios en Sistemas de Protección Simples Residenciales*.

<https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/tesis-81.pdf>

Cesio, S. (2000). acerca del psicoanálisis de las configuraciones. *Revista Internacional de la Psicología*, 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161359.pdf>

Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1448 de 2011*. Bogotá, D.C.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381583:Ley-1448-de-junio-10-de-2011#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20dictan,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1448 de 2011*. BOGOTÁ, D.C.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381583:Ley-1448-de-junio-10-de-2011#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20dictan,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

Congreso de Colombia. (s.f.). *Ley 1148 Parágrafo 2. Adicionado por el art. 120, Ley 1753 de 2015.*

https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Normograma/docs/ley_1753_2015.htm

Delgado, C. (2016). Apariencia e imagen: Examen a partir de algunos diálogos platónicos. *Estudios de Filosofía*(54), 131-149.

https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudios_de_filosofia/article/view/325427/20782830

Díaz Gómez, A. y. (2019). Sentidos subjetivos emergentes en una víctima del conflicto armado colombiano. *Reflexión Política*, 51-61.

doi:<https://doi.org/10.29375/01240781.3533>.

Gomez Urrutia, V., & Royo Urrizola, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales*, 90-101. <https://www.redalyc.org/pdf/815/81540730008.pdf>

Gutiérrez de Piñeres Botero, C., Coronel, E., & Pérez, C. (2009). Revisión teórica del concepto de victimización secundaria. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 49-58.

https://www.researchgate.net/publication/40837063_Revision_teorica_del_concepto_de_victimizacion_secundaria

Jimeno, M. (2008). Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia. *Atipoda, Revista de Antropología y Arqueología*, 5, 169-190.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81400509>

- Molina Jaramillo, A. (2020). *Catedra Unesco Derechos Humanos y Violencia*. Bogotá: Universidad externado de Colombia.
<https://books.openedition.org/uec/4700?lang=en>
- Moscovici, S. (1985). Psicología social I. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos. En S. Moscovici, *Psicología social I. Influencia y cambio de actitudes, individuos y grupos*. Paidós.
https://www.researchgate.net/publication/31732502_Psicologia_social_I_Influencia_y_cambio_de_actitudes_individuos_y_grupos
- Ramos-Vidal, I. y.-J. (2014). Sentido de la comunidad, empoderamiento psicológico y participación ciudadana en trabajadores de organizaciones culturales. *Elsevier*, 169-176. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2014.04.001>.
- Valle Amarís, M., Madariaga Orozco, C., Macías, M., & Zambrano, J. (Enero de 2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *psicología desde el caribe*, 123-145.
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. pp. 27-75. *Recursos psicosociales para el post conflicto Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA, 27-75*
http://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsWorldShare/Recursos_psicosociales_para_el_post-conflicto_2016_f.pdf