

La implementación del Inglés básico en un ambiente estudiantil de primera infancia

Leandro Vásquez Gaviria

Director

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en inglés como lengua extranjera

Junio 2022

Resumen

La presente investigación, tiene una idea clara en la búsqueda del fortalecimiento en la enseñanza básica del primer idioma a nivel mundial con más de 1'2 millones de hablantes, el Inglés, el cual en la presente actividad se ha convertido en centro de investigación y desarrollo en un ambiente estudiantil en el primer grado de enseñanza en la institución educativa Fray Domingo de las Casas ubicado en la ciudad de Santiago de Cali. De igual manera se debe enfatizar en la información visual, auditiva y de comprensión que puede generar un nuevo idioma incluso cuando se está empezando un proceso de aprendizaje de nuestro propio lenguaje por parte de estudiantes de primera infancia. Los niños desde bebés son muy perceptivos por tanto, ponerles canciones, dibujos o contarles cuentos en inglés es muy buen comienzo para familiarizarlos con los sonidos y empezar una integración con el idioma, además haciendo actividades recreativas utilizando el idioma hace que sea divertido el aprender, todo esto nos lleva a lograr un inglés más fluido para los niños y niñas.

Aunque no sepas bien cómo enseñar inglés desde cero, en Internet encontramos muchas opciones que pueden ayudar. Recuerda que los niños pequeños no pueden aprender como los adultos o niños más mayores, por lo que las fichas o libros de texto son ideas que ya puedes desechar. En su defecto, y como primera recomendación, no nos puede faltar YouTube. En esta plataforma de video hay auténticas joyas que os pueden hacer la vida más fácil al aprender inglés desde casa. Aquí encontraréis canciones, juegos, dibujos animados e incluso clases en vivo que captarán de lleno la atención de los pequeños. Trata de encontrar los videos que más se ajusten a sus intereses y edad, y la magia de unos buenos colores, gráficos y estrategia os sorprenderá. Si tus hijos son unos pequeños prodigios de la tecnología y manejan los dispositivos casi mejor que vosotros, los juegos online y apps para aprender inglés para niños les encantarán.

Palabras clave: lenguaje, Enseñanzas, Estudiantes, Ingles

Abstract

The present investigation has a clear idea in the search for reinforcement in the basic teaching of the first language worldwide with more than 1.2 billion speakers, English, which in the present activity has become a center of investigation and development in a student environment in the first grade of teaching at the Fray Domingo de las Casas educational institution located in the city of Santiago de Cali. In the same way, emphasis should be placed on the visual, auditory and comprehension information that a new language can generate when even early childhood students are beginning a process of learning our own language. Children from babies are very perceptive therefore, putting songs, drawings or telling them stories in English is a very good start to familiarize them with the sounds and begin an integration with the language, and also doing recreational activities using the language makes learning fun. All this leads us to achieve a more fluent English for children.

Even if you don't know how to teach English from scratch, on the Internet we find many options that can help. Remember that young children can't learn like adults or older children, so flashcards or textbooks are ideas you can throw away. Failing that, and as a first recommendation, we cannot miss you tube. On this video platform there are authentic gems that can make your life easier when learning English from home. Here you will find songs, games, cartoons and even live classes that will fully capture the attention of the little ones. Try to find the videos that best suit your interests and age, and the magic of good colors, graphics and strategy will surprise you. If your children are little technology prodigies and handle devices almost better than you, they will love online games and apps to learn English for children..

Keywords: Language, Teaching, Students, English

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación	9
Marco metodológico	13
Producción de conocimiento pedagógico	15
Análisis y discusión	16
Conclusión	18
Referencias.....	19
Anexos	20

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Nombre de la IE: Fray Domingo de las Casas

Ciudad y Departamento: Santiago de Cali

Modalidad de la Institución:

Niveles que ofrece la IE: Básica primaria

Misión. Ser una institución de enseñanza básica primaria en donde se formen estudiantes y seres humanos con valores activos que sirvan para fomentar un desarrollo global en pro del funcionamiento de un sistema educativo formativo.

Visión. Convertirse en una institución educativa especializada en formar estudiantes con proyección universitaria, desde el nivel básico primario lograr enfocar y desarrollar conocimientos que fortalezcan disciplinas para así lograr las bases necesarias en el desarrollo en el proceso educativo.

El mayor reto en este proceso de investigación es de que manera y con cuales bases pedagógicas los docentes van a realizar un proceso educativo en tal institución sabiendo y entendiendo que no cuentan con una maestro bilingüe que este destinado a fortalecer y guiar a los estudiantes de primera infancia en la experiencia de una segunda lengua como lo es el Inglés.

La idea principal es buscar didácticamente y pedagógicamente que tipo de ayudas visuales, sonoras, de juegos para que un niño menor tenga la capacidad de absorber nuevos conocimientos y más si son en un idioma muy diferente al nativo que es el Español, de igual manera estos dos idiomas van de la mano y se mezclan para así poder entender un poco mas muchos significados, lo importante es empezar por la parte más básica que todo sea visualmente fácil y sano para dicho proceso.

Como bien sabemos el Inglés puede ser visto como un tema muy difícil o complicado, por tal motivo la pedagogía utilizada deber ser la mejor y acorde a las necesidades del estudiante que aunque sean básicas no dejan de incorporar nuevos momentos y aprendizajes diferentes a los cuales los estudiantes van a ser acostumbrados, así es posible encontrar una mejor solución a dicha problemática y situación estudiantil.

Pregunta de investigación

¿Cómo incorporar el idioma Inglés a un sistema educativo ya establecido a niños de primera infancia?

Según la psicóloga María Alejandra Castro Arbeláez “Diseñar y colorear mándalas ayuda a focalizar la atención, por lo tanto son un excelente ejercicio para calmar la sensación de estrés” entramos con las ayudas externas al proceso que tenemos en desarrollo, la actividad escogida para la identificación de colores está basada en el uso de mandalas como herramienta de reconocimiento de los colores primarios y de la misma manera reconocerlos en el idioma Inglés, esta idea de trabajo está pensada siempre en el bienestar de los alumnos implicados en dichas actividades el cual sin descubrirlo directamente va a recibir un tipo de terapia que mejore y ayuda en el control del estrés gracias al tipo de concentración que esta genera.

Al mismo tiempo que el estudiante desarrolla su motricidad gracias a los beneficios de las mandalas, su concentración puede complementarse por mucho más tiempo comparado con otro tipo de actividad que se desarrolle dentro del aula de clases, el idioma Inglés paulatinamente logra una adquisición de conocimientos básicos los cuales se enfocan en un sola actividad de análisis visual gracias al desarrollo de una segunda actividad paralela, el docente es una constante guía en la actividad ya que esta necesita de muchos colores primarios y de igual manera repetitivos los cuales deben proveerse mediante un dialogo entre las 2 partes de manera clara y práctica, la idea es igual para las actividades donde la creatividad se vea involucrada con el color y el idioma mediante las actividades físicas-lúdicas.

Por tal motivo para esta actividad se complementan muy bien los dos ejercicios para obtener resultados planeados, de igual manera la idea siempre estará enfocada en seguir en

nuestro mismo ambiente estudiantil y pedagógico donde el idioma Inglés será la mayor prioridad.

Marco de referencia

¿Cuál es la relación que existe entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con su propuesta pedagógica?

Podemos enfocar la pregunta de investigación directamente al docente el cual en este caso es el encargado de generar una enseñanza basada en su experiencia como pedagogo incluso en un tema externo a sus conocimientos pero con unas enseñanzas básicas en el área Inglés, con este mismo concepto podemos identificar la experiencia disciplinar que solo la proporciona el recorrido del docente por campos del conocimiento para así mismo tener las capacidades y poder transmitirlos de a la manera más didáctica. De igual manera el proceso de investigación debe ser continuo y constante para generar unos resultados esperados de acuerdo a los objetivos ya planteados y los resultados que se esperan por parte de los estudiantes de la primera infancia.

Necesitamos plantear un enfoque productivo para que exista la posibilidad de ser medido todo tipo de adelanto que el proyecto pueda generar día tras día, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y pensando que puntos se pueden mejorar para avanzar de la misma manera.

Innovación en información profesional, 2019, permite ver a los docentes a través de este artículo algunas formas de como enseñar a los niños a entender la información que se les quiere transmitir en la educación infantil

Quidel Cumilaf, David; del Valle Rojas, Juan; Arévalo López, Lissette; Ñancucho Chihuaicura, Catherine; Ortiz Neira, Ramón, la enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas Vivat Academia, núm. 129, diciembre, 2014, pp. 34-56, Universidad Complutense de Madrid , España, resalto que “Actualmente existen innumerables posturas sobre cuál es la edad óptima para la enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés, y a continuación se presentan las dos posturas

ambivalentes más influyentes. Eric. H. Lenneberg, pionero de los estudios sobre el componente biológico del lenguaje humano, propuso un período crítico para la adquisición del lenguaje que finalizaba junto con la pubertad debido a la terminación de la lateralización hemisférica y de la plasticidad cerebral. Según explica Lenneberg (1967:125-178), desde el nacimiento, el hemisferio cerebral dominante se va especializando progresivamente en el lenguaje hasta que, en la pubertad, todas las funciones lingüísticas se concentran en esa parte del cerebro. De acuerdo a Elaine E. Tarone (1976:233-234) solo nos limitamos a una “atrofia” —que se llama “phonological fossilization”— a los hábitos fisiológicos y sugiere que quizás la “flexibilidad” del cerebro disminuya con la edad y que afecte a la pronunciación de la segunda lengua más que a su sintaxis o su semántica

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica: Escrito del diario de campo consignado en la unidad 2 perteneciente al foro colaborativo intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Metodología: de acuerdo a la investigación activa y productiva podemos generar un enfoque mixto ya que se sustentan datos de acuerdo a acciones y de la misma manera evaluar y encontrar resultados que nos permitan mejorar en puntos específicos del proyecto a realizar. “ Requiere de un manejo complejo de los enfoques y una mentalidad abierta, agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques” como el autor confirma en su escrito el enfoque mixto se caracteriza por la conjunta información del cualitativo y cuantitativo para así poder medir de manera coherente los resultados en mejora de un proyecto de investigación. El trabajo se ha realizado en la Institución educativa: Fray Domingo de las Casas Equipo de trabajo: estudiantes del grado transición-guardería y mi persona. Castro (2022)

Diseñar y colorear mandalas ayuda a focalizar la atención, por lo tanto son un excelente ejercicio para calmar la sensación de estrés” entramos con las ayudas externas al proceso que tenemos en desarrollo, la actividad escogida para la identificación de colores está basada en el uso de mandalas como herramienta de reconocimiento de los colores primarios y de la misma manera reconocerlos en el idioma Inglés, esta idea de trabajo está pensada siempre en el bienestar de los alumnos implicados en dichas actividades el cual sin descubrirlo directamente va a recibir un tipo de terapia que mejore y ayude en el control del estrés gracias al tipo de concentración que esta genera.

Por medio de este tipo de ejercicios el estudiante podrá enfocar toda su concentración relacionando su parte motriz con la física para así mismo desarrollar todas las actividades de la mejor manera.

Actividades con mándalas

La idea de esta actividad es que el estudiante relacione todas las ayudas visuales que existen en el aula de clases con el significado de cada color primario a desarrollar mediante las actividades manuales que están planeadas por parte de los docentes.

El docente es quien se va a encargar en el desarrollo motriz del estudiante que por medio de la pintura va ir incorporando de manera paulatina el significado de algunos colores relacionándolos con lo que está desarrollando en ese mismo instante, la parte visual se va a generar durante la jornada estudiantil por medio de afiches de colores alrededor del salón para así poder identificar los colores por el estudiante y así relacionar los en el momento de hacer la pintura de las mandalas, el primer momento va ser solamente visual ya que los estudiantes deben familiarizarse con los colores y su significado el cual se relacionara directamente en el momento de la pintura.

La idea de la pintura en un salón de clases nos da la tranquilidad de poder utilizar muchas herramientas que estén relacionadas a las manualidades y que puedan permitir que la capacidad de entendimiento mejore con cada actividad.

Producción de conocimiento pedagógico

Lo principal para cualquier tipo de actividad es la evolución educativa que el mismo estudiante va a recoger, por tal motivo si a un alumno se le entrega una información extra desde su primera infancia va ser más sencillo reconocer en actividades futuras. De igual manera y como valor agregado pude identificar los beneficios de utilizar mándalas en dicho proceso ya que brinda una tranquilidad convirtiéndola en terapia al mismo tiempo.

El docente será el encargado de superar sus propios conocimientos en la enseñanza básica en el área de Ingles, con este mismo concepto podemos identificar la experiencia disciplinar que solo la proporciona el recorrido del docente por campos del conocimiento para así mismo tener las capacidades y poder transmitirlos de una manera más didáctica, el docente es una constante guía en la actividad ya que esta necesita de muchos colores primarios y de igual manera repetitivos los cuales deben proveerse mediante un dialogo entre las 2 partes de manera clara y práctica,

Las mandalas ayudaran al estudiante a su concentración la cual puede complementarse por mucho más tiempo comparado con otro tipo de actividad que se desarrolle dentro del aula de clases, el idioma Ingles paulatinamente logra una adquisición de conocimientos básicos los cuales se enfocan en una sola actividad de análisis visual gracias al desarrollo de una segunda actividad paralela, , la idea es igual para las actividades donde la creatividad se vea involucrada con el color y el idioma mediante las actividades físicas-lúdicas.

Por tal motivo para esta actividad se complementan muy bien los dos ejercicios para obtener resultados planeados, de igual manera la idea siempre estará enfocada en seguir en nuestro mismo ambiente estudiantil y pedagógico donde el idioma Ingles será la mayor prioridad.

Análisis y discusión

Podemos analizar la actividad realizada en el salón de clases como un encuentro de emociones con mucho colorido al igual que entusiasmo por parte de todos los estudiantes involucrados en dicho proceso, la diferencia entre una teoría ya planificada y asociada a diferentes reacciones en conjunto dan valor a las acciones por parte de los actores quienes aceptan de manera asertiva un proceso que ha sido planeado por parte de los docentes pensando en las posibles situaciones generadas antes, durante y después de realizar toda la actividad. Es muy complejo planear un paso a paso y descubrir que las situaciones varían dependiendo del sentir y accionar de cada alumno, de igual manera lo que se busca es el desprendimiento de un idioma ya nativo e involucrar al cerebro para que acepte un pensar un poco diferente a lo que estaba acostumbrado a expresar.

La mayor dificultad o reto es lograr transmitir una idea básica de trabajo donde se involucran alumnos dispuestos a realizarla pero en medio de todo encontramos la aceptación de nuevos conceptos pero que a su vez confrontan con las posibles reacciones de concentración que la edad conlleva con su desarrollo humano, por tal motivo se trata de utilizar la mayor cantidad de colores y ayudas visuales dentro del aula para así tener un apoyo extra a posible situación, la idea es clara y concreta pero en la realización encontramos diversos factores que son externos y que podrían retrasar un poco las actividades ya que todos los procesos individuales no son iguales y no realizan las actividades de la misma manera con sus componentes completos, de igual manera para todas las situaciones siempre debe existir el guía quien es será siempre el encargado de nivelar las situaciones para poder generar resultados basados en respuestas útiles y con buenas bases de conocimiento, de igual manera se debe resaltar que las actividades que están llenas de conocimiento didáctico y creativo siempre serán bien recibidas por los estudiantes los

cuales reaccionan a la información visual de una mejor manera comparada con la teoría de la información. Podemos tener en cuenta que cuando existen trabajos manuales lo más importante es la organización previa a dicha actividad ya que el tiempo es uno de los mayores aspectos a resolver cuando hay concentración y enfoque por parte del estudiante tratando de realizar por completo una idea.

La didáctica que se utiliza en la realización de un proyecto es la parte fundamental para qué tal de resultados positivos por parte de los alumnos en dicha actividad, por tal motivo entre más aspectos creativos existan mejor será la disposición para realizar todas las actividades propuestas en cualquier campo educativo, en esta actividad se ha planeado incorporar de manera paulatina y muy didáctica una materia que para muchos es un shock de ideas debido a que todo el proceso se realiza en el idioma nativo el cual es el Español, pero al momento de infundir un nuevo idioma en muchas ocasiones el cerebro necesita acostumbrarse a nuevos sonidos e ideas gramaticales para poder realizar un nuevo conocimiento en esta materia.

Para cualquier proyecto donde se vea involucrado ideas nuevas es necesario crear un plan donde se planeen las posibles respuestas tanto positivas como negativas y así de esta manera poder ir encontrando la mejor disposición por parte del estudiante a la realización de nuevos proyectos.

La importancia de realizar investigación previa se verá siempre reflejado en los resultados que se esperan con una actividad, por tal motivo la planeación cumple un papel importante para determinar cómo llegar a concretarse unos objetivos planteados previamente y de igual manera las ayudas externas en los momentos claves mientras se realiza la actividad, gracias a estos los conocimientos y actos a todos las posibles situaciones serán manejadas de la menor manera para poder reaccionar correctamente en distintas situaciones.

Conclusión

Esta propuesta de investigación fue realizada primeramente por interés propio a la institución educativa la cual formo parte fundamental en mí formación como persona y de igual manera relacionándola al interés que existe en nuestro segundo idioma como lo es el Inglés, primeramente se convierte en un reto tanto para la institución como para los docentes ya que el nivel de conocimiento en tal idioma debe ser básico para poder tener la capacidad de compartirlo y con mucha más necesidad de fomentar en la primera infancia la cual siempre será un reto para los docentes quienes deben encontrar la manera más didáctica para lograr una concentración por un tiempo determinado en el aula de clases.

La idea principal siempre será el conocimiento básico en Inglés y la manera mediante actividades visuales y auditivas el cerebro logra interactuar con nuevos sonidos, el estudiante de una manera inconsciente y gracias al color va ser capaz de adquirir un nuevo idioma y como valor agregado debe incorporar una pronunciación relacionando su pensamiento con el habla.

La evaluación prevista debe tener un rango de comprensión motora por parte del estudiante el cual debe comprender y entender lo que realiza de una manera sencilla y coherente, lo que realmente se busca con esta investigación es que los nuevos conocimientos en un idioma diferente sean familiarizados desde la primera infancia para que paulatinamente sea más aceptado en grupos futuros y así al momento de una finalización escolar haya un bilingüismo notorio frente a sistemas de educación anteriores.

Referencias

Quidel, D. del Valle, J; Arévalo, L. Ñancucho, C. Ortiz, R. (2014) La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas vivat Academia, núm. 129, diciembre, 2014, pp. 34-56, Universidad Complutense de Madrid, España. <https://www.redalyc.org>

Castro, A. (2022) La Mente es Maravillosa Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida. <https://lamenteesmaravillosa.com/mandalas-5-beneficios/>

Sampieri, R., Collado, C., Baptista, P. (2003) Metodología de la investigación. McGraw-Hill interamericana. México, D. F.

Anexos

Anexo A: Link video 1

Link video de sustentación: <https://youtu.be/AWOcys0bUXg>