

**Estrategias Educomunicativas Basadas en Patrullas Ecológicas con el fin de Generar  
Cultura Ambiental Sobre la Protección y Conservación del Medio Ambiente en la  
Comunidad Educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del Municipio de  
Cimitarra, Santander**

Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Comunicación Social

Cimitarra

2022

**Estrategias Educomunicativas Basadas en Patrullas Ecológicas con el Fin de Generar  
Cultura Ambiental Sobre la Protección y Conservación del Medio ambiente en la  
Comunidad Educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del Municipio de  
Cimitarra, Santander**

Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz

Trabajo Para Optar al Título de Comunicadora Social

Director

Claudia Ximena Regueros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH

Programa de Comunicación Social

Cimitarra

2022

**Página de Aceptación**

---

**Claudia Ximena Regueros**

Director Trabajo de Grado

---

Jurado

---

Jurado

### **Dedicatoria**

Dedicado a Dios, mi guía y fortaleza. A mis padres que siempre han confiado en mis decisiones y me han permitido ser lo que soy. En especial a mi madre, por su ejemplo de honestidad y perseverancia. En especial a mi padre, por su tenacidad, ejemplo de responsabilidad y amor. A mi pareja que siempre me ha apoyado e impedido que desista en este largo trayecto educativo. A mis familiares por el apoyo, a Tessa por su compañía, a mis ángeles y a baby BC' que pronto será protagonista en nuestras vidas.

### **Agradecimientos**

Agradezco al tutor Omar Afanador por su constante apoyo en todo lo requerido durante mi trayectoria en la UNAD. Igualmente, a la tutora Ana Mónica Grismaldo por inculcarme el amor a los medios, a la realización de los sueños y por este título que obtendré. A mi tutora Claudia Ximena Regueros por su paciencia, constancia y acompañamiento en la realización de este proyecto y por aclarar las dudas frente al programa.

## Resumen

Desde hace mucho tiempo el deterioro del medio ambiente en Colombia, se viene observando en la calidad de vida de los colombianos, tanto en las grandes ciudades como en poblaciones menores por el mal uso de los recursos naturales o de los espacios que rodean al hombre, situación que ha conducido a establecer acciones educativas para formar hábitos de convivencia humana en el medio donde se desarrolla cada persona, para evitar el deterioro de los diferentes ecosistemas, que propician tanto en el desarrollo económico como en el humano (El Tiempo, 2020)

Por consiguiente, se crea la estrategia educomunicacional que pretende incentivar el amor por el medio ambiente, el cual se ha convertido en unos de los pilares fuertes de la educación, este proyecto se forja para capacitar a estudiantes de los grados tercero y quinto, a desempeñarse como guardianes del Colegio, inicialmente se harán grupos de cuatro (4) con el fin de dividir las patrullas ambientales (Tierra, Seres Vivos, Agua y Aire) y así intervenir de manera didáctica, creativa, ecológica y educativa las diferentes problemáticas; especialmente las relacionadas con las basuras y con los animales (ardillas, iguanas, pájaros, gatos, entre otros) que habitan en las instalaciones del colegio.

Para el desarrollo de esta estrategia se contará con el acompañamiento de las directivas, padres de familia y docentes quienes facilitarán horas de clase para realizar las actividades propuestas mediante un plan de trabajo estructurado y basado en el juego. Cada tema se hace según malla curricular de los grados involucrados y temas específicos del área de ciencias naturales, sociales, ética y demás asignaturas.

**Palabras claves:** Educomunicación, ambiente, ecológica, educación, diversidad.

### **Abstract**

For a long time, the Environmental deterioration in Colombia has been observed in Colombian's life quality, both in large cities and in smaller towns because of the misuse of natural resources or the spaces surround man , A situation that has led to establishing educational actions to form human coexistence habits in the environment where each person develops in order to avoid the deterioration of the different ecosystems, which promote both economic and human development (El Tiempo,2020).

Consequently, the Educommunication strategy is created that encourage love for the environment since it has become one of the main pillars of education. Therefore, the objective of this project is to train fifth grade students to perform as school guardians, so there are four grades , these would be divided into environmental patrols (earth, living beings, water, and air) and thus be able to intervene in an educational and ecological way in the different problems, especially those related to garbage and animals that inhabit the school facilities.

For the development of this strategy, there will be the accompaniment of the directors, parents and teachers who will facilitate class hours to carry out the proposed activities through a structured work plan based on the game. Each topic is made according to the curriculum of the grades involved and specific topics in the area of natural sciences, social sciences, ethics and other subjects.

**Keywords:** Educommunication, environment, ecological, education, diversity.

## Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción .....	14
Justificación .....	16
Medios Para el Desarrollo de la Estrategia .....	16
Objetivos .....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco Teórico.....	18
Marco Referencial.....	19
Marco Conceptual .....	21
Marco Legal .....	21
Metodología .....	23
Tipo de Investigación.....	23
Universo y Muestra .....	24
Técnicas e Instrumentos.....	24
<i>Instrumento Recolección de Datos de Información</i> .....	24
<i>Técnica</i> .....	24
<i>Fases y Tiempos del Proceso</i> .....	24
<i>Recursos</i> .....	24
Resultados .....	26
Análisis e Interpretación de Resultados 1 .....	26
Análisis e Interpretación de Resultados 2 .....	31

Análisis e Interpretación de Resultados 3 .....	38
Análisis e Interpretación de Resultados 4 .....	45
Análisis e Interpretación de Resultados 5 .....	48
Conclusiones .....	49
Recomendaciones .....	51
Referencias Bibliográficas .....	52
Anexos .....	54

**Lista de Tablas**

	pág.
Tabla 1 Investigación 1.....	19
Tabla 2 Investigación 2.....	20
Tabla 3 Investigación 3.....	20

## Lista de Figuras

	pág.
Figura 1 Apreciación del Proyecto .....	26
Figura 2 Identificación con el Personaje y/o Patrulla Ecológica .....	27
Figura 3 Apreciación Temas Tratados en el Proyecto .....	28
Figura 4 Apreciación Importancia del Proyecto en el Entorno.....	29
Figura 5 Aplicación de lo Aprendido en el Proyecto.....	30
Figura 6 Apreciación del Proyecto .....	31
Figura 7 Identificación con el Personaje y/o Patrulla Ecológica .....	32
Figura 8 Contribuyes al Mejoramiento de la Contaminación en el Entorno Donde Vives .....	33
Figura 9 Apreciación Importancia del Proyecto en el Entorno.....	34
Figura 10 Implementación de las Patrullas Ecológicas en el Colegio .....	35
Figura 11 Apreciación Sobre el Uso de Dinámicas Como Aprendizaje.....	36
Figura 12 Apreciación Sobre Compartir el Proyecto con Todos los Grados.....	37
Figura 13 Apreciación Sobre Compartir el proyecto con Todos los Grados .....	38
Figura 14 Apreciación del Proyecto .....	39
Figura 15 Proyectos Extracurriculares en la Comunidad Educativa .....	40
Figura 16 Habilidades y Dedicación del Profesor .....	41
Figura 17 Sobre el Contenido .....	42
Figura 18 Implementación de las Patrullas Ecológicas en los Grados .....	43
Figura 19 Cultura Ambiental en Temprana Edad.....	44
Figura 20 Conocimiento Sobre los Proyectos en la Institución.....	45
Figura 21 Promoción de la Cultura Ambiental en la Familia .....	46

Figura 22 Apreciación Sobre el Proyecto ..... 47

Figura 23 Alcance de la Página de Facebook “Patrullas Ecológicas CICA Cimitarra” ..... 48

**Lista de Anexos**

	pág.
Anexo A. Encuesta a Estudiantes Grado Segundo .....	54
Anexo B. Encuesta a Estudiantes Grado Quinto .....	57
Anexo C. Encuesta a Docentes .....	60
Anexo D. Encuesta a Padres de Familia .....	63
Anexo E. Patrullas Ecológicas .....	65
Anexo F. Consentimiento Informado Docentes.....	68
Anexo G. Consentimiento Informado Padres de Familia .....	69

## **Introducción**

La falta de conciencia, irrespeto y sentido de pertenencia por el medio ambiente y la sociedad, son los culpables de la problemática ambiental tan grande por la cual está pasando la humanidad.

Infortunadamente desde nuestras casas estamos contaminando; solo pensamos en el presente y no nos preocupamos por el mañana. Hacemos uso indiscriminado del papel y el plástico, no utilizamos contenedores para hacerle la respectiva separación en la fuente. En muchos municipios especialmente Cimitarra no se cuenta con un manejo adecuado de residuos, ni campañas educativas que incentiven la responsabilidad ambiental. Cabe resaltar que la problemática ambiental no solo es ocasionada por desechos, también es causada por la contaminación visual y auditiva que en ocasiones puede llegar hacer tan o más perjudicial que los desechos. El abuso en el consumo de agua y energía también hacen parte de la problemática ambiental. Ni hablar del maltrato animal y la mortandad de animales en vía de extinción. Por eso es necesario inculcar desde las aulas de clases, enseñanzas que promuevan la cultura ambiental dentro y fuera de las instituciones educativas.

Para ello es necesario la implementación y buen uso de las nuevas tecnologías de la comunicación, las cuales con el pasar de los años han tomado fuerza y se han convertido en el medio de comunicación más efectivo en las nuevas generaciones a través de las aplicaciones o redes sociales; un aliado perfecto a la hora de crear estrategias educomunicacionales.

## Problema

En el barrio Centro, donde se ubica el Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander, se observan algunos problemas de orden ambiental, porque los habitantes botan las basuras de los hogares alrededor de la institución. A esta falta se suma que muchos de los alumnos que acuden al plantel educativo presentan condiciones lamentables de higiene por su entorno familiar y demás características de algunos barrios. En el caso del municipio de Cimitarra los barrios marginados o de mayor pobreza carecen de alcantarillado, agua potable, pavimentación de las calles, recolección adecuada de basuras; es de resaltar que en la Constitución Política de Colombia, se consagra el derecho que tienen todos los colombianos a poseer un ambiente sano para lograr su supervivencia, pero en estos municipios la constitución y las demás normas legales no han tenido incidencia en el mejoramiento de los servicios públicos que deben satisfacer sus necesidades primarias (Corte Constitucional , 2020)

La falta de conciencia, irrespeto y sentido de pertenencia por el medio ambiente y la sociedad, son los culpables de la problemática ambiental tan grande por la cual está pasando la humanidad. Infortunadamente desde nuestras casas estamos contaminando; solo pensamos en el presente y no se preocupan por el mañana. Se hace un uso indiscriminado del papel y el plástico, aparte de todo no utilizamos contenedores para hacerle la respectiva separación en la fuente. Cabe resaltar que la problemática ambiental no solo es ocasionada por desechos, también es causada por la contaminación visual y auditiva que en ocasiones puede llegar hacer tan o más perjudicial que los desechos (Ovacen, 2021)

Es así como la pregunta de investigación que surge es: **¿Qué acciones debe establecer el Centro Educativo para contribuir al mejoramiento ambiental del colegio y el entorno del alumno para lograr el manejo adecuado del medio ambiente?**

### **Justificación**

Luego de conocer la problemática ambiental en el Colegio Integrado del Carare – Sede Primaria en el municipio de Cimitarra, se presenta la siguiente propuesta con el propósito de contribuir desde un espacio educativo, didáctico y difusivo las formas o actitudes de cómo los ciudadanos podemos ejercer soluciones sobre la problemática de la contaminación.

En primer lugar, se desea que los estudiantes, al igual que los padres de familia y docentes, colaboren con la responsabilidad social, moral y ética, para que este propósito que se manifiesta de forma escrita, no se quede impreso en el papel, sino, que se lleve a feliz término a través de programas educativos y creativos para el manejo adecuado de las basuras.

En segundo lugar, evaluar los beneficios que se puede recibir con este proyecto, principalmente en el mejoramiento de la calidad ambiental no solo en el presente sino también en el futuro.

Por último, que los menores de edad tomen la vocería no solo en la institución educativa sino también en sus viviendas y entornos colocando en práctica lo aprendido.

### **Medios Para el Desarrollo de la Estrategia**

Se pretende realizar un sitio web, que permita la articulación de herramientas como YouTube, Twitter y Facebook. Aplicaciones para el registro de audios, un blog que permita mantener informada a la comunidad en general y un espacio que permita la recepción de comentarios. Igualmente realizar la socialización del proyecto en las emisoras Sonora Estéreo, Solar Estéreo, Cica Estéreo y el canal de televisión Cimitarra TV.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar estrategias educomunicativas basadas en patrullas ecológicas con el fin de generar cultura ambiental sobre la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander.

### **Objetivos Específicos**

Identificar la situación de manejo del medio ambiente en el municipio de Cimitarra, Santander; basada en fuentes primarias y secundarias.

Diseñar estrategias en formación de valores ambientales para la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander.

Implementar estrategias educomunicativas multimediales, en formación de valores ambientales en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander.

Evaluar el impacto de las estrategias de educomunicativas en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander.

## Marco Teórico

Con el fin de adaptar el medio ambiente natural a las necesidades de los seres humanos desde siglos pasados se han generado tecnologías que permitan superar las dificultades que causa el entorno al momento de usar los recursos; cambios que hasta la Revolución Industrial no eran mayores. Sin embargo, este vertiginoso crecimiento económico, acompañado del desarrollo a nivel científico y tecnológico ha causado cambios significativos de ecosistemas, atmósfera y zonas terrestres. “En consecuencia, la influencia y el impacto humano en nuestro planeta ha creado muchos nuevos problemas ambientales globales que, de no resolverse, pueden destruirnos” (El Heraldo, 2019) .

El deterioro del ambiente humano se ha convertido en un problema que requiere tratamiento prioritario a nivel local, regional y mundial. La capacidad y creatividad del hombre se ha usado, desafortunadamente, para disminuir sus posibilidades de supervivencia. Cada vez se hace más necesario disponer de medios más sencillos y menos sofisticados para diagnosticar el estado del medio natural y del ambiente humano.

Los problemas ambientales y su tratamiento vienen siendo investigados cada vez con mayor profundidad a medida que se agudizan. Se adelantan campañas ecológicas y se promueve en todo el mundo la educación ambiental. Sin embargo, los problemas se hacen cada vez más críticos y las actitudes de las personas no se modifican favorablemente hacia comportamiento consecuentes con la responsabilidad ética y moral frente al medio. Existen unos elementos del ambiente humano que son: la persona, la familia, la sociedad, la cultura: en este mismo orden se puede fomentar la educación ambiental propiciando procesos formativos dirigidos a lo espiritual o efectivos, a lo intelectual y a la corporeidad, en atención al enfoque que presenta el libro

“educación ambiental hacia la persona”, donde se plantea el concepto de “ambiente humano” y sus componentes (ONU, 2019)...

A través de un proceso educativo fundamentado en valores y una concepción filosófica y pedagógica clara que identifique al hombre con su entorno y como parte de un sistema dinámico, natural y personal, se logra que la comunidad educativa, asuma un comportamiento racional, ético y equitativo con su medio; de justicia y de solidaridad con sus semejantes. Con estas ideas en la mente de los profesores y estudiantes luego de su reflexión se iniciará el mejoramiento de espacio y ambiente humano, en la institución ya mencionada a través de un proyecto educativo denominado Patrullas Ecológicas.

## Marco Referencial

### Tabla 1

#### *Investigación 1.*

Nombre del proyecto	Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. (Olaguez, Espino, Acosta, & Méndez, 2019)
Autores	El proyecto consistió en ejecutar acciones para para minimizar los desperdicios sólidos generados en la Universidad Politécnica de Sinaloa, México, y evaluar el comportamiento de los estudiantes frente al reciclaje. La metodología desarrollara fue de carácter descriptivo con un diseño no experimental, basado en la aplicación de una encuesta a dos grupos focales. El estudio dio origen al proyecto de reciclaje “upsin-recicla”, que fue la base de nuevos programas de desarrollo sustentable en la comunidad universitarias.
Año	2020

**Nota.** Fuente: Autoría propia

**Tabla 2***Investigación 2.*

Nombre del proyecto	Estrategias educativo-ambientales para el manejo integral de residuos sólidos en instituciones educativas. Caso de estudio Colegio María Dolorosa del municipio de Pereira.
Autores	(Brito & Giraldo, 2019)
Resumen	El estudio basado en la educación ambiente, se hizo con el propósito de mitigar los impactos sobre el habitat, a partir, del mal manejo de las basuras. El proyecto fue desarrollado en el Colegio María Dolorosa de la ciudad de Pereira, con la implementación de estrategias para la separación, manejo y distribución de los residuos sólidos como una cultura ambiental permanente entre la comunidad educativa. Su elaboración sirvió de modelo para que otros planteles educativos ejecutaran la iniciativa. La estrategia incluyó la elaboración de manuales que fueron distribuidos en los colegios.
Año	2019

**Nota.** Fuente: Autoría propia

**Tabla 3***Investigación 3*

Nombre del proyecto	Diseño e implementación del proyecto ambiental escolar (PRAE) “rescatando mi entorno” en el Colegio Militar Cooperativo Justiniano Quiñonez Angulo como estrategia pedagógica que posibilite el estudio, la comprensión y posible solución de la problemática ambiental local.
Autores	(Vargas & Párraga, 2016)
Resumen	La iniciativa se diseñó y ejecutó con base a la normatividad establecida por el MEN para la Educación ambiental, y tenía como propósito la solución de problemáticas ambientales locales integrando las diferentes áreas de conocimiento, con el ánimo de ser una prioridad en el Proyecto Educativo de la Institución, de tal forma que el estudiante y la comunidad conociera e implementara la responsabilidad social a fin de mejorar la calidad de vida de los educando con actividades extracurriculares.
Año	2019

**Nota.** Fuente: Autoría propia

## **Marco Conceptual**

**Educomunicación:** Según (García, 2017) consiste en dotar a las personas en competencias expresivas indispensables para su normal desarrollo comunicativo y fortalecimiento de su creatividad. También, ofrece instrumentos para la comprensión de la producción social de comunicación, el aprender a valorar cómo funcionan las estructuras de poder, así como las técnicas y elementos expresivos que los medios de comunicación ejecutan para evitar la manipulación.

**Medio ambiente:** (RSS, 2021) lo define como un sistema integrado por elementos naturales y artificiales que se encuentran interrelacionados y son modificados por el hombre. De igual forma, es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existe en un lugar o momento determinado e influyen en la vida. Es decir, no se trata solo del espacio de las personas. Comprende los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

**Patrulla:** De acuerdo con la (RAE, 2021) es un conjunto de personas y recursos que prestan un servicio social, en este caso el de conservar el medio ambiente.

## **Marco Legal**

En Colombia, la ley en la que se encuentran las disposiciones generales para la protección de datos personales es la Ley Estatutaria 1581 de 2012, la cual tiene por objeto desarrollar el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos, y los demás derechos, libertades y garantías constitucionales a que se refiere el artículo 15 de la Constitución Política; así como el derecho a la información consagrado en el artículo 20 de la misma.

Otra de las leyes, es la 1273 de 2009, que regula la protección de la información y de los datos y se preservan integralmente los sistemas que utilicen las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otras disposiciones.

## **Metodología**

El enfoque desarrollado en el proyecto de las patrullas ecológicas es cualitativo porque desde lo comunicacional renovaremos la praxis pedagógica. Como investigadora y transformadora, partiendo de los “por qué” y “para qué” analizaremos e interpretaremos las particularidades del ser humano en lo ambiental. El enfoque que implementaremos en la práctica educativa irá desde la elaboración de los planes hasta la concienciación social. Para ello se dictarán clases sobre cada una de las patrullas, su importancia y en que ámbitos se pueden implementar cada una de ellas.

Esta investigación se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes, sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos. (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

### **Tipo de Investigación**

Desde el tipo de investigación descriptiva contaremos la realidad de las actividades, participantes y acciones que se implementarán donde el investigador definirá su análisis para examinar las características del tema a implementar. Igualmente, se aplicó el tipo de investigación exploratorio donde nos acercaremos al problema situacional para familiarizarnos y así tener un panorama a lo que nos enfrentaremos.

## **Universo y Muestra**

El marco de la investigación se desarrolla en el municipio de Cimitarra, teniendo como universo el colegio Integrado del Carare sede B y como muestra (intencional) a los estudiantes del grado 5C.

## **Técnicas e Instrumentos**

### ***Instrumento Recolección de Datos de Información***

Los mecanismos que se utilizarán en el desarrollo del proyecto de las patrullas ecológicas, para recolectar y registrar la información será mediante la observación de los integrantes e investigadores, toma de notas, salidas de campo, registro fotográfico y audiovisual, revisión bibliográfica, entrevista y tabulación de datos a partir de encuestas estructuradas que nos permitan conocer la situación actual del Colegio Integrado del Carare.

### ***Técnica***

Se implementará la entrevista colectiva que nos permitirá desarrollar y recopilar en forma sistemática la experiencia de los participantes del proyecto.

### ***Fases y Tiempos del Proceso***

El desarrollo del proyecto será en un semestre, pero analizando la factibilidad de perdurarlo en el tiempo hasta institucionalizarlo.

### ***Recursos***

El principal recurso será humano, para las capacitaciones necesitaremos video beam, carteleras, pinturas Y cartulina.

Este proyecto nace con el firme objetivo de crear estrategias educomunicativas, para ello se nombran las patrullas ecológicas como herramienta didáctica ya que los protagonistas del

estudio eran niños. Para ello afrontamos todas las etapas del proceso: Planeación, planificación, ejecución y evaluación.

Posterior a la realización del anteproyecto e identificación del problema principal de la investigación que radica en **¿Qué acciones debe establecer el Centro Educativo para contribuir al mejoramiento ambiental del colegio y el entorno del alumno para lograr el manejo adecuado del medio ambiente?.**

Por lo anterior, se decide trabajar en el desarrollo de las estrategias de comunicación para promover la cultura ambiental en la comunidad educativa. Es allí donde se implementa la creación de los personajes de las patrullas, la elaboración de actividades, clases ambientales, jornadas de embellecimiento, socialización de estrategias para el buen reciclaje, visita a la granja experimental del colegio y grabación de archivos multimedia. Todos los archivos multimedia fueron compartidos en las redes sociales creadas para la implementación de la estrategia educomunicacional.

Finalmente, se evalúa los efectos de la estrategia de comunicación mediante la realización de encuestas a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

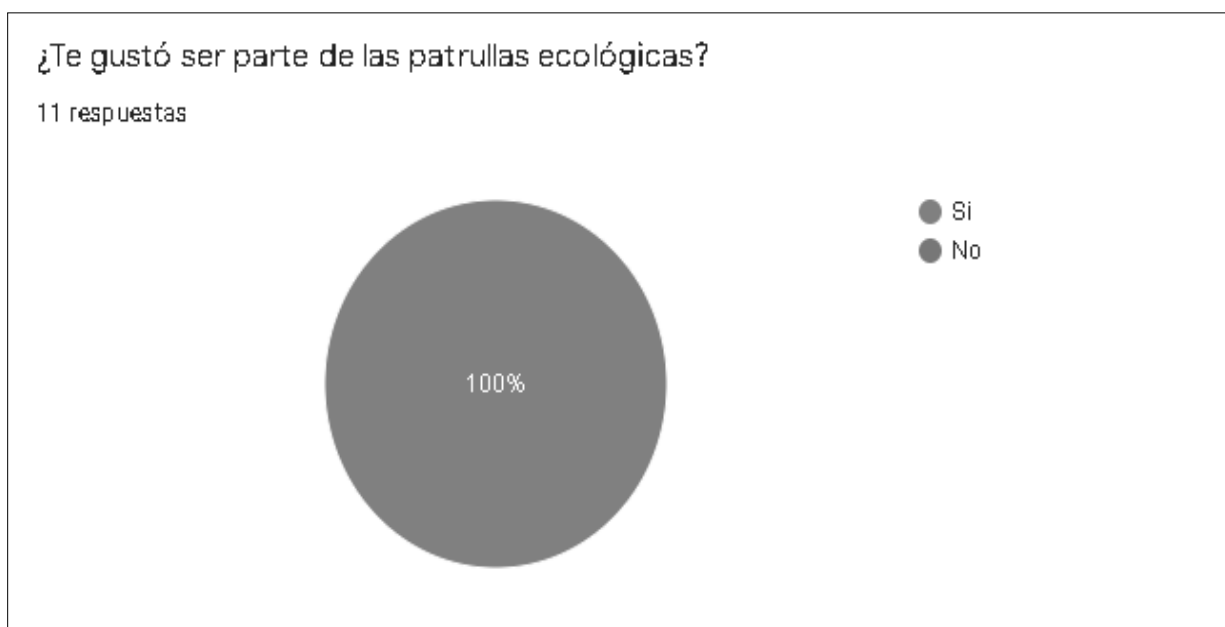
## Resultados

### Análisis e Interpretación de Resultados 1

Con el fin de indagar sobre los efectos de la estrategia educomunicacional basadas en patrullas ecológicas con el fin de generar cultura ambiental sobre la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander. Año 2021. Se realizó una encuesta (Anexo A) a 11 estudiantes del grado segundo arrojando los siguientes datos.

#### Figura 1

##### *Apreciación del Proyecto*

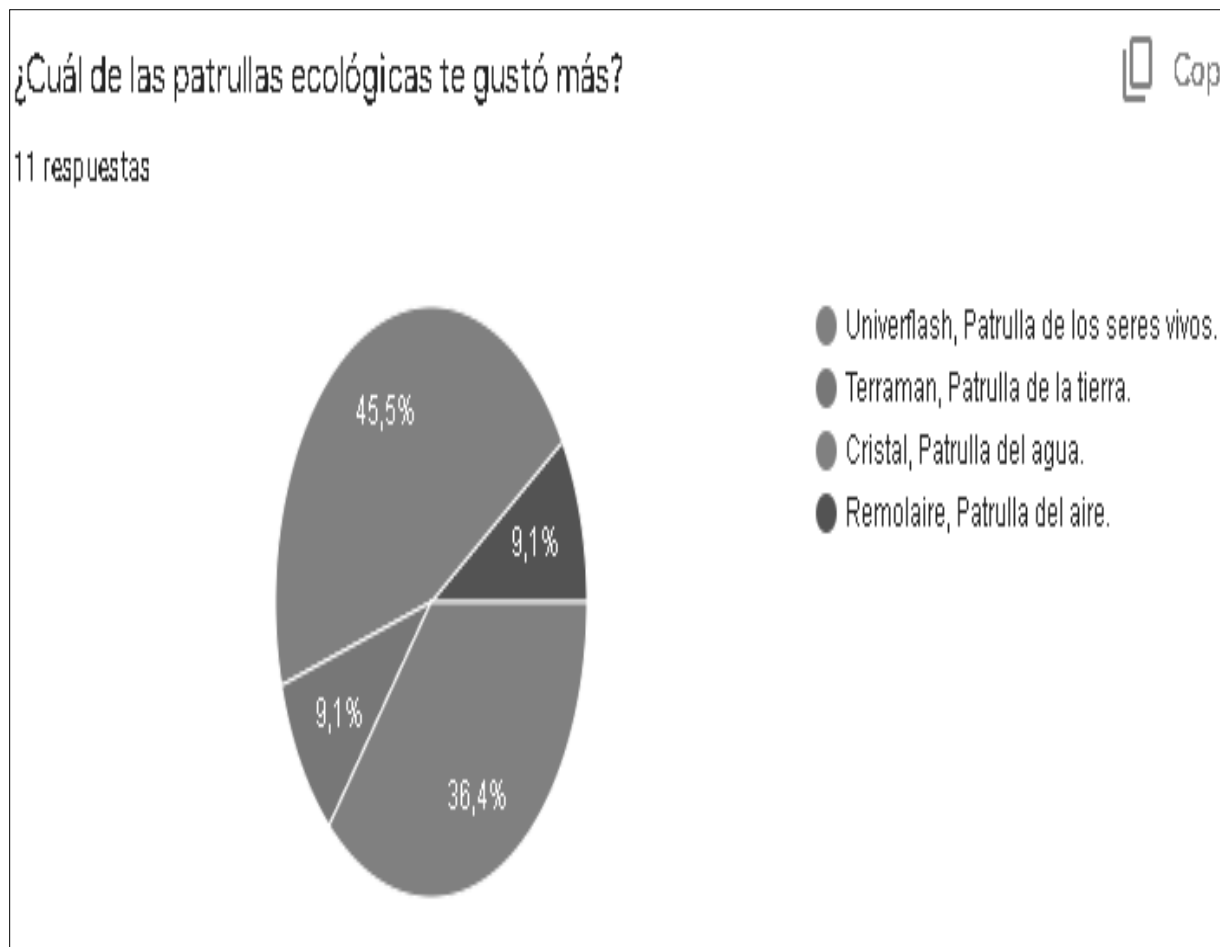


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Te gustó ser parte de las patrullas ecológicas?* La población encuestada respondió en un 100% que sí. Dando por entendido que el proyecto gustó y se sintieron identificados con las estrategias educomunicativas implementadas en cada patrulla.

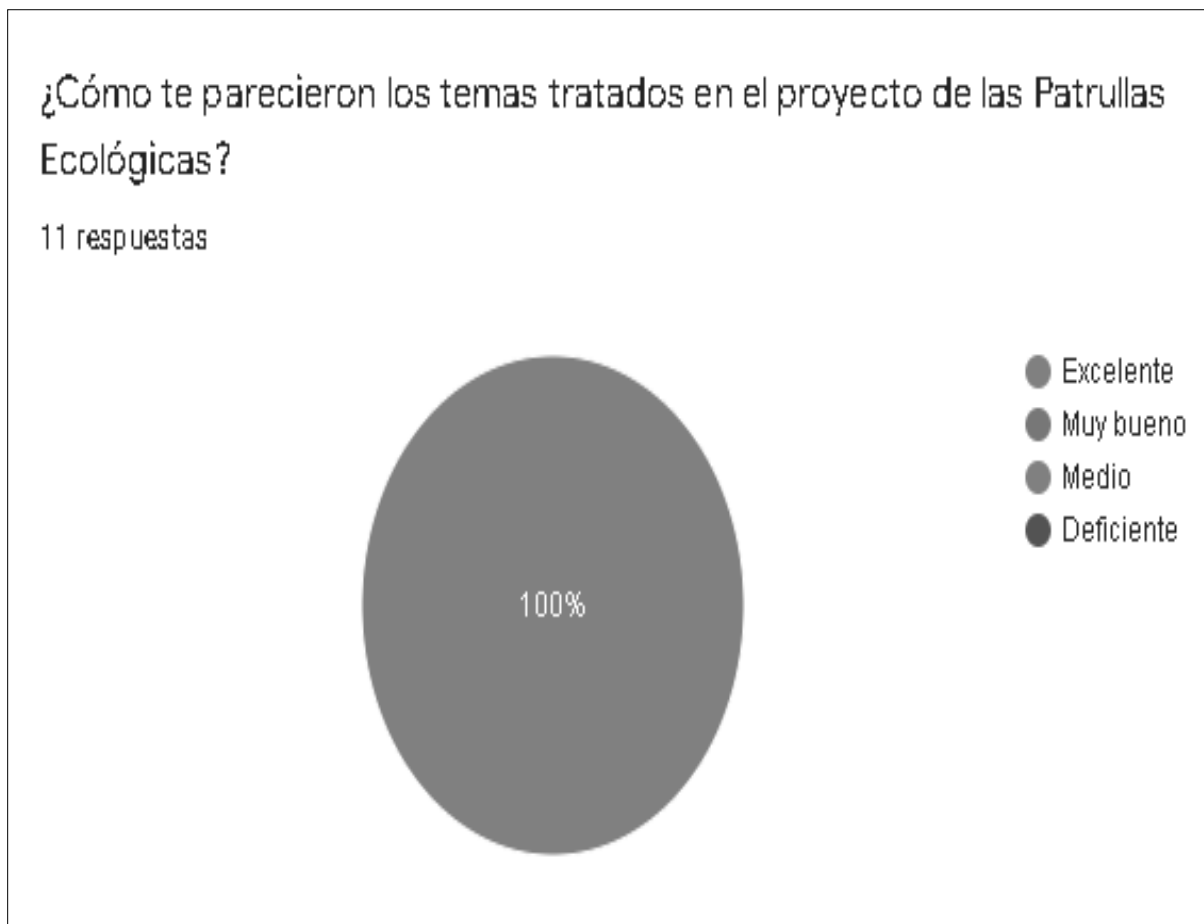
**Figura 2**

*Identificación con el Personaje y/o Patrulla Ecológica*



Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Cuál de las patrullas ecológicas te gustó más?* La población encuestada respondió en un 45,5% la patrulla del agua, Cristal, el 36,4% la patrulla del aire, Remolaire, el 9,1% La patrulla de la tierra, Terraman y el 9,1% restante la patrulla del aire, Remolaire. Se deduce que la población estudiantil elegida como muestra, se identificó más con las campañas relacionadas con el agua y los seres vivos.

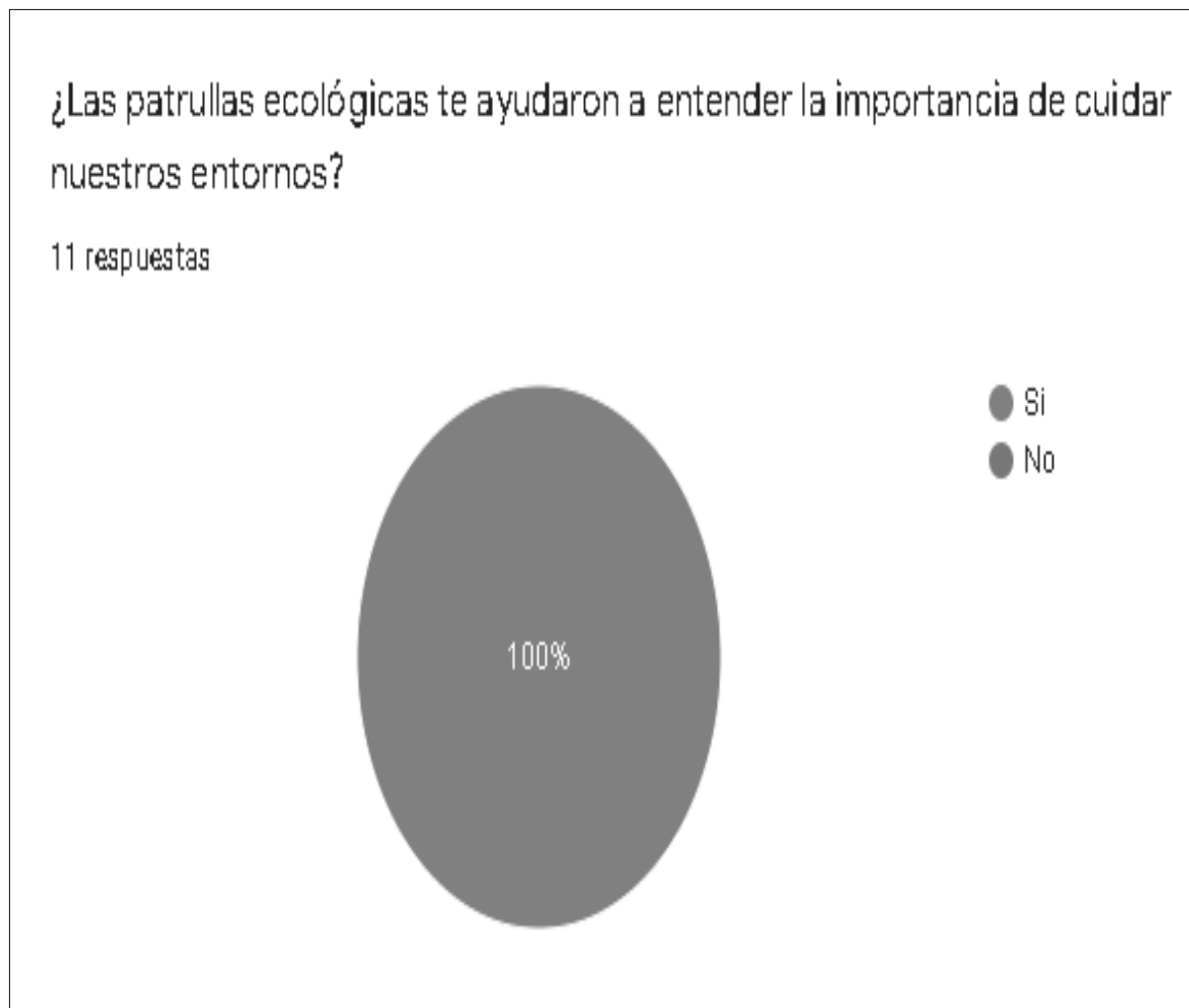
**Figura 3***Apreciación Temas Tratados en el Proyecto*

Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Cómo te parecieron los temas tratados en el proyecto de las Patrullas Ecológicas?* La población encuestada respondió en un 100% que fueron excelentes los temas abordados en el proyecto. Es de aclarar que los temas elegidos para cada clase y/o actividad fueron previamente diseñado bajo los estándares curriculares que en compañía del docente se programaron e iban en relación con sus clases normales.

**Figura 4**

*Apreciación Importancia del Proyecto en el Entorno*

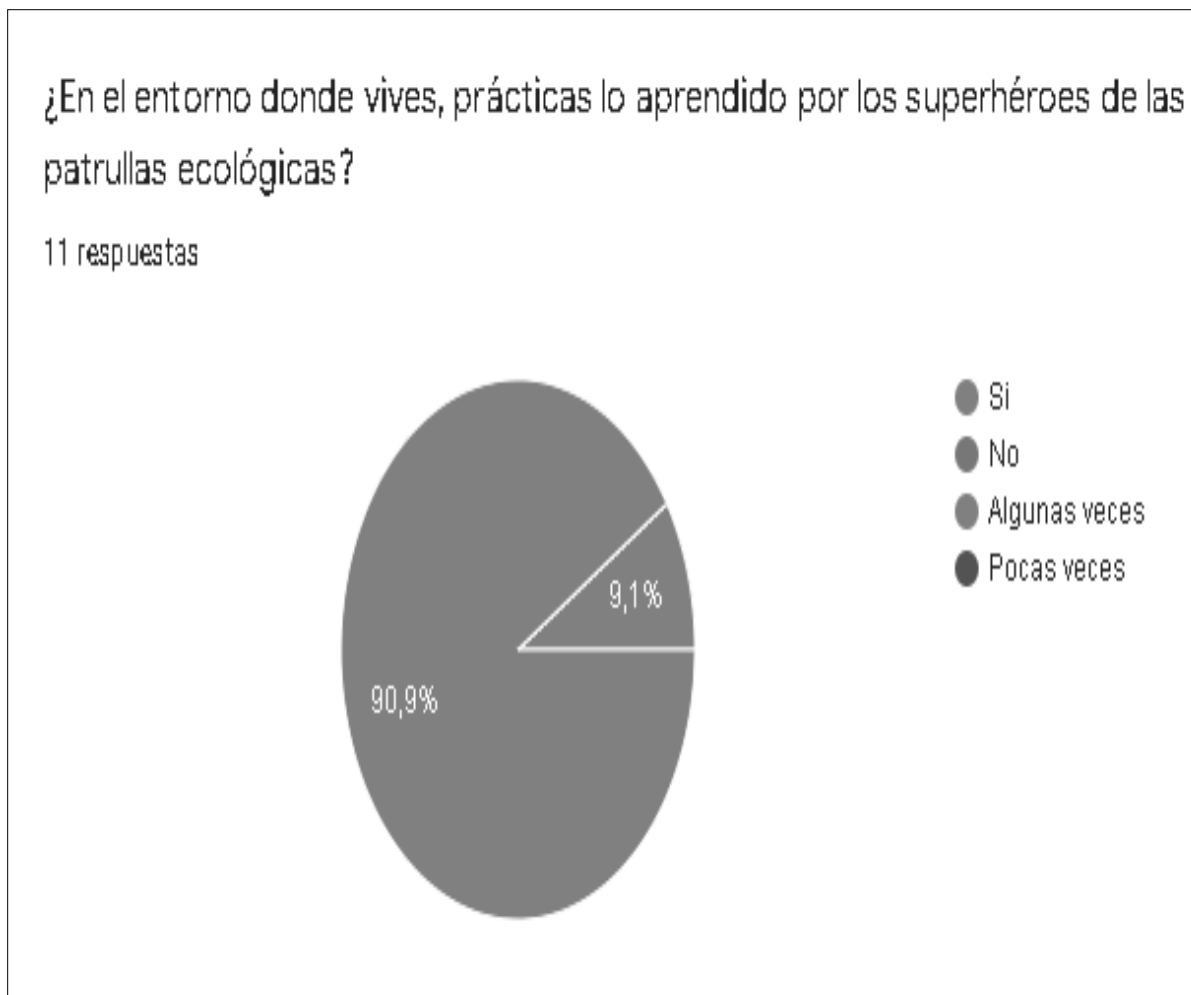


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Las patrullas ecológicas te ayudaron a entender la importancia de cuidar nuestros entornos?* La población encuestada respondió en un 100% que Sí fue importante cuidar el entorno a través de patrullas ecológicas. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer cada patrulla, realizar actividades entorno a las mismas y concluyeron en que es importante corregir las posturas negativas que se tenían en cuanto a la cultura ambiental.

**Figura 5**

*Aplicación de lo Aprendido en el Proyecto*



Fuente: Autoría propia

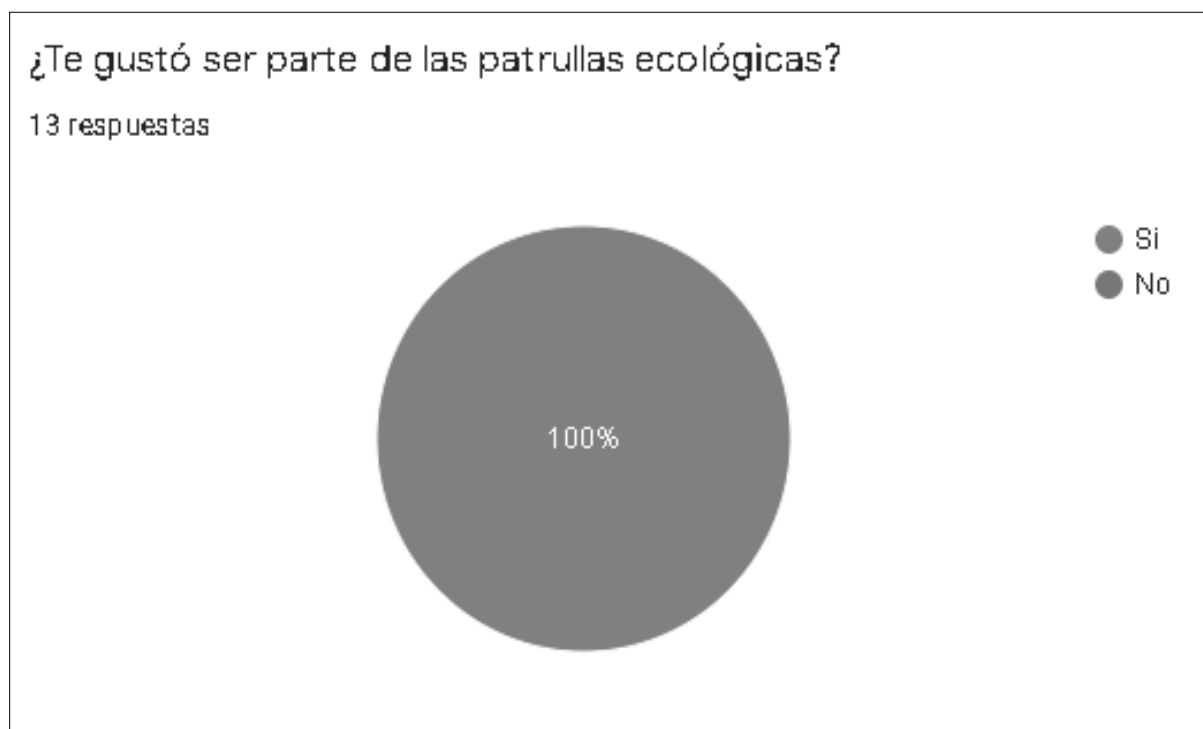
**Nota.** A la pregunta *¿En el entorno donde vives, prácticas lo aprendido por los superhéroes de las patrullas ecológicas?* La población encuestada respondió en un 90,9% que Sí practica lo aprendido por los superhéroes de patrullas ecológicas y un 9,1% lo practica algunas veces. Este resultado hace alusión a uno de los retos más frecuentes en la educación, el encontrar la fórmula para que los estudiantes aprendan de una forma divertida, diferente y práctica, para así poder ejecutar en sus entornos lo aprendido.

## Análisis e Interpretación de Resultados 2

Con el fin de Indagar sobre los efectos de la estrategia educomunicacional basadas en patrullas ecológicas con el fin de generar cultura ambiental sobre la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander. Año 2021. Se realizó una encuesta (Anexo B) a 13 estudiantes del grado quinto arrojando los siguientes datos:

### Figura 6

#### *Apreciación del Proyecto*

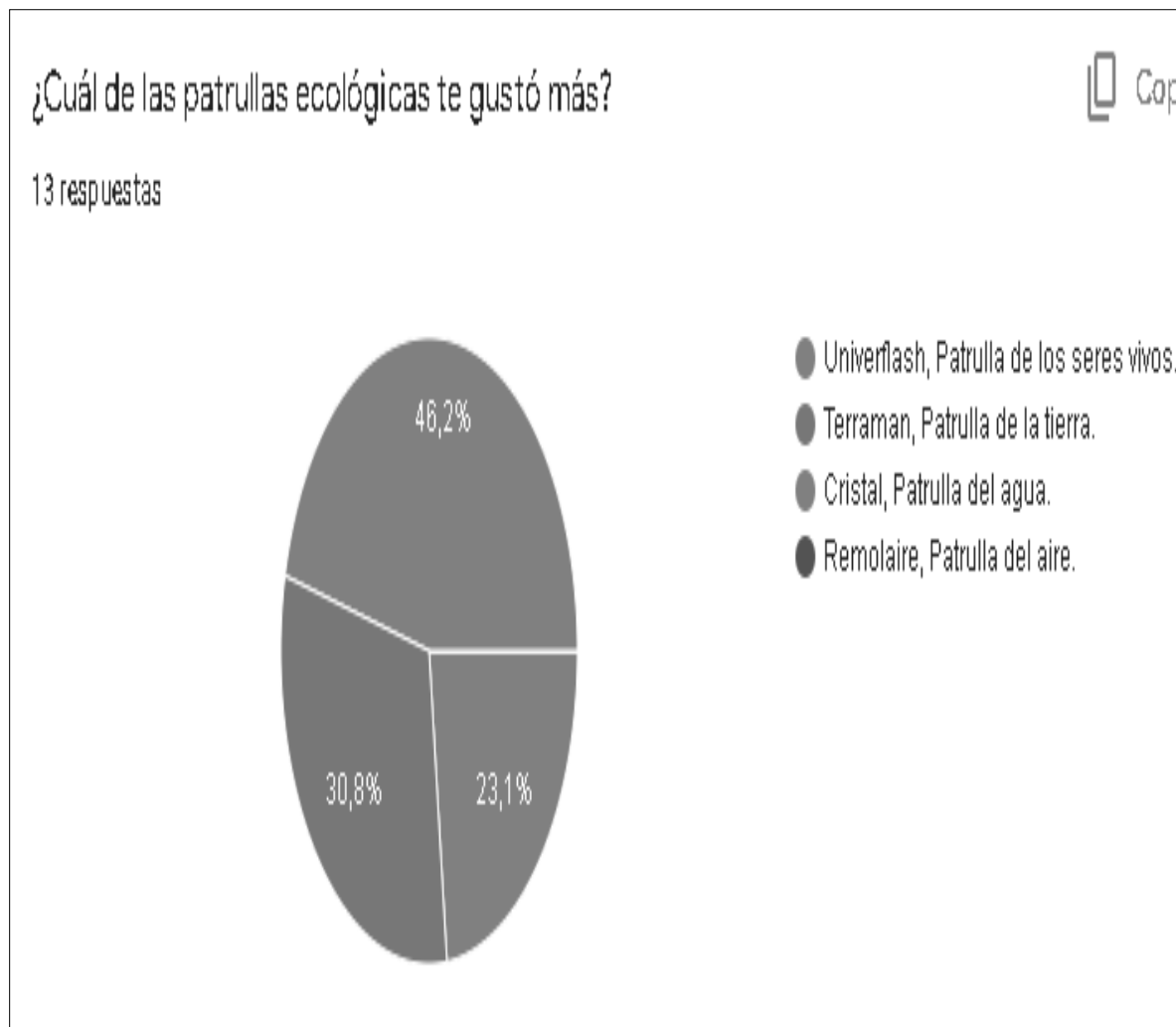


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Te gustó ser parte de las patrullas ecológicas?* La población encuestada respondió en un 100% que sí. Los estudiantes de los grados quinto lograron sentirse identificados con el proyecto.

### Figura 7

#### Identificación con el Personaje y/o Patrulla Ecológica

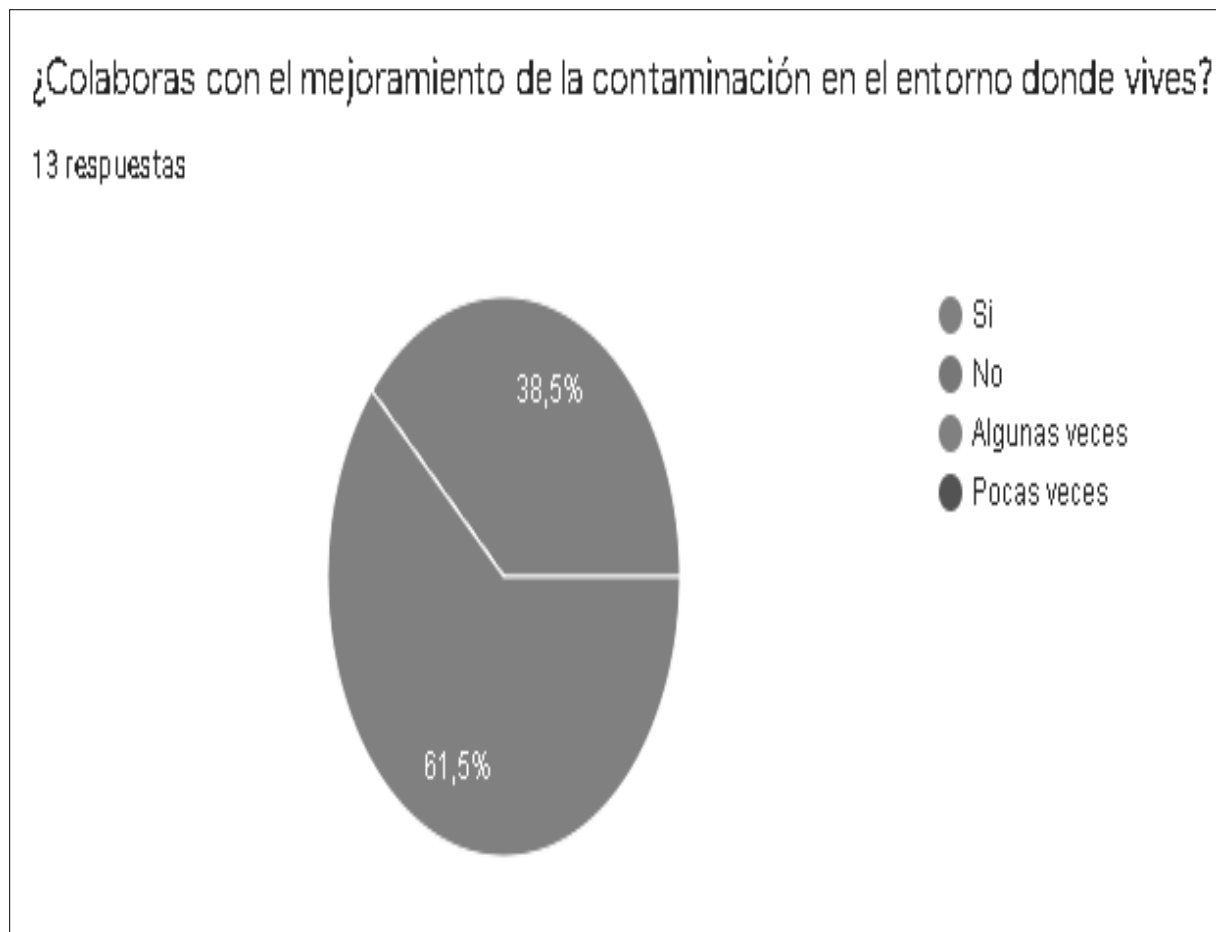


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Cuál de las patrullas ecológicas te gustó más?* La población encuestada respondió en un 46,2% la patrulla del agua, Cristal, el 30,8% la patrulla de la tierra, Terraman y el 23,1% restante la patrulla de los seres vivos, Univerflash. Es esta oportunidad la gráfica nos revela que los niños entre las edades de 9 a 11 años tienden a tener mayor relación con campañas sobre seres vivos, agua y tierra.

**Figura 8**

*Contribuyes al Mejoramiento de la Contaminación en el Entorno Donde Vives*

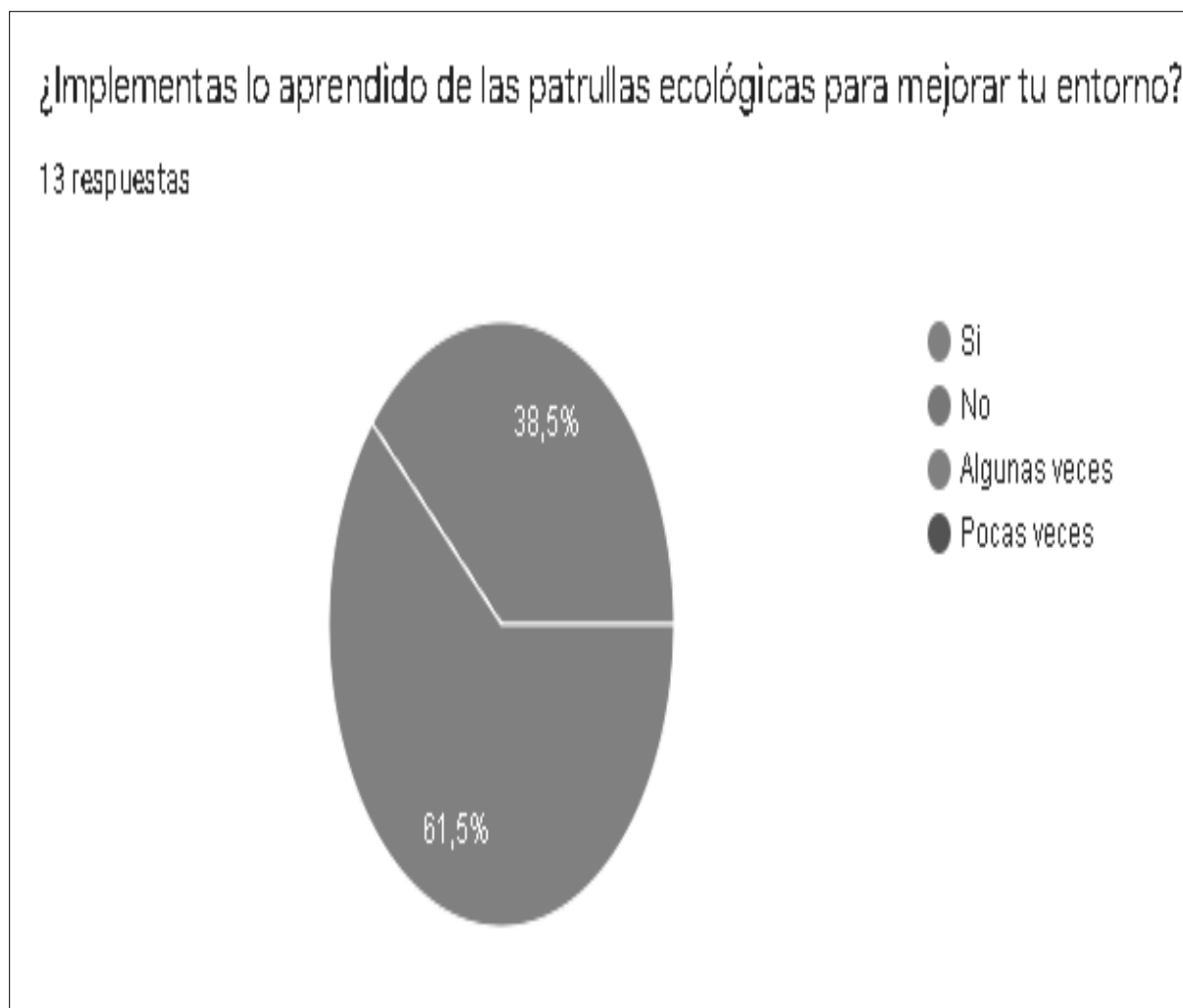


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Colaboras con el mejoramiento de la contaminación en el entorno dónde vives?* En esta grafica los encuestados aseguran en un 61.5% que si colaboran con el mejoramiento de la contaminación en el entorno donde viven y el 38.5% algunas veces lo hacen. Es de intensificar que en las actividades de las patrullas se analizaron los puntos críticos que los mismos estudiantes identificaron en sus barrios, creando estrategias que ayudaran a corregir los malos hábitos entre vecinos.

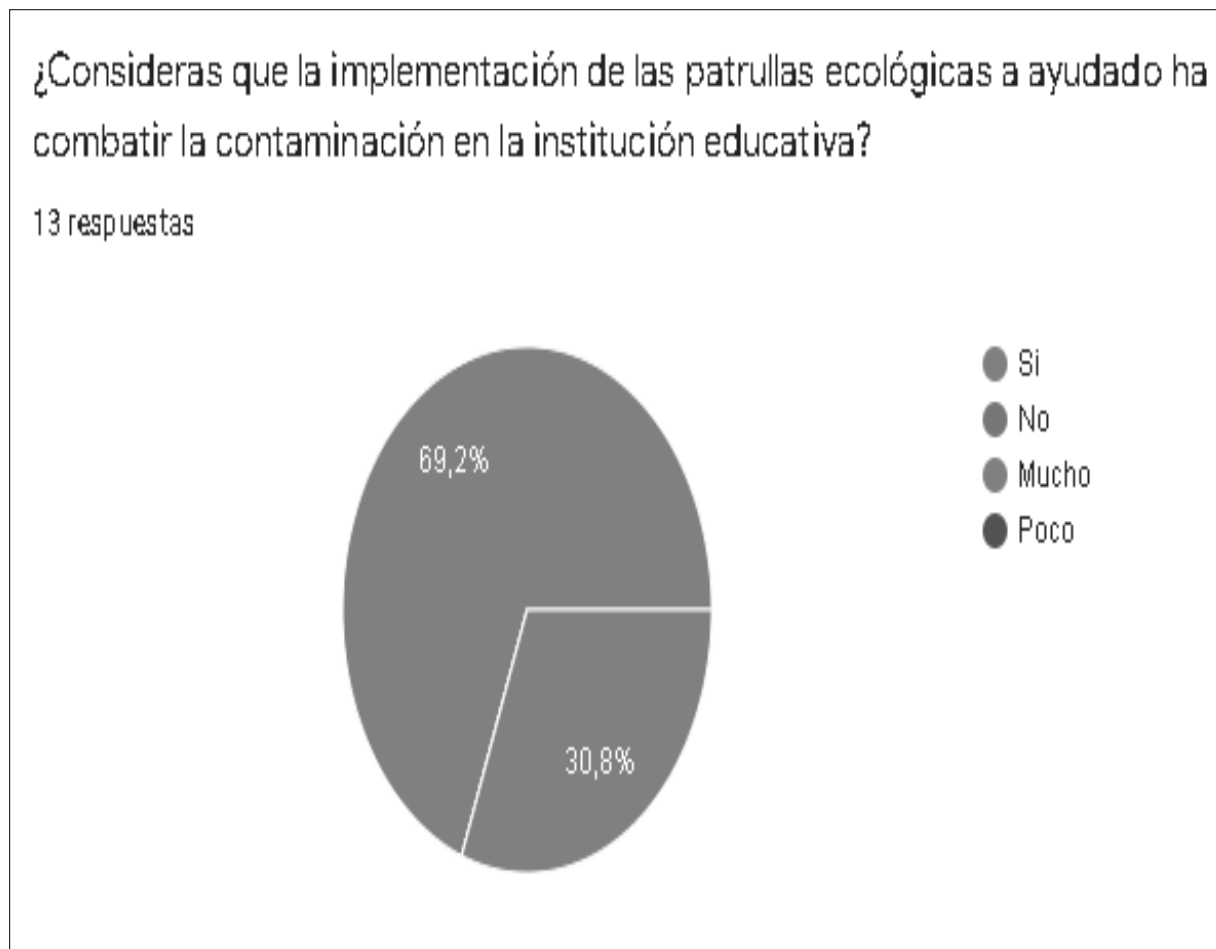
**Figura 9**

*Apreciación Importancia del Proyecto en el Entorno*



Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Implementas lo aprendido de las patrullas ecológicas para mejorar tu entorno?* La población encuestada respondió en un 61,5% que Si implementa lo aprendido del proyecto y un 38,5% lo implementa algunas veces.

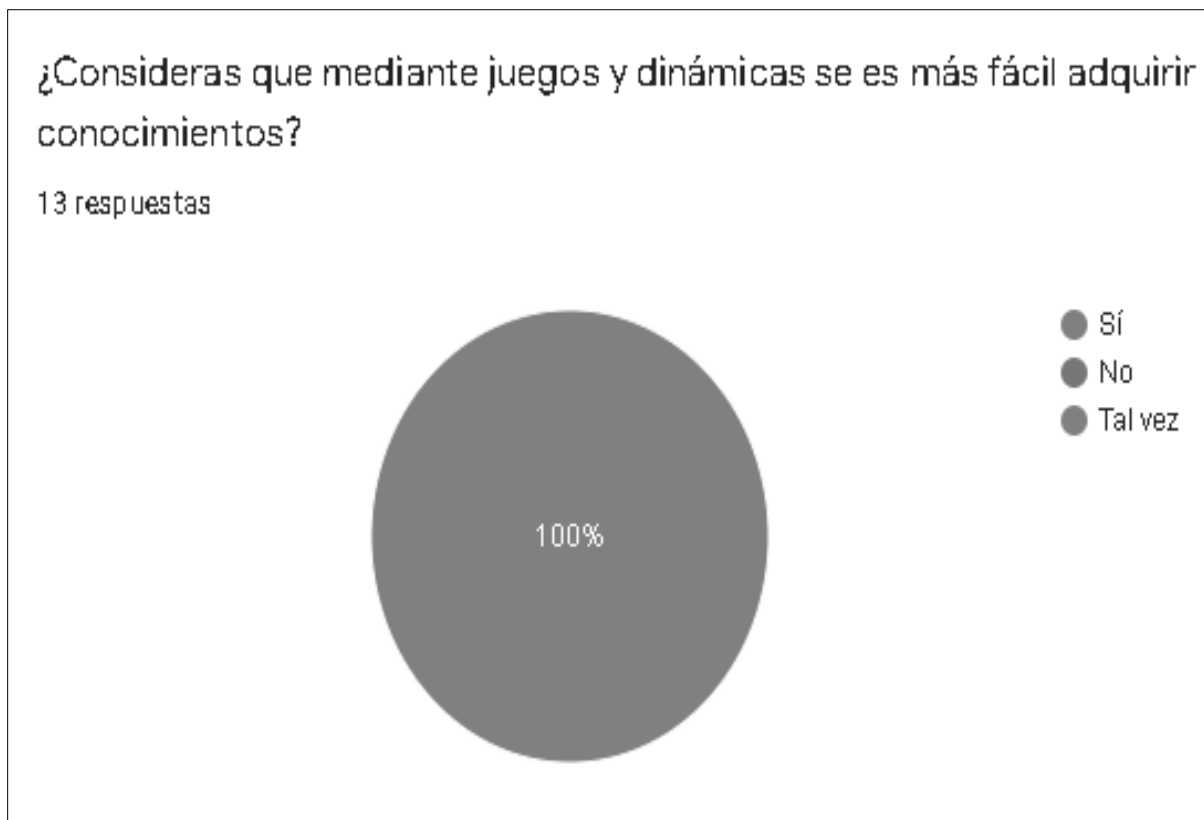
**Figura 10***Implementación de las Patrullas Ecológicas en el Colegio*

Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Consideras que la implementación de las patrullas ecológicas ha ayudado a combatir la contaminación en la institución educativa?* La población encuestada respondió en un 69,2% que las patrullas ecológicas han ayudado a combatir “mucho” la contaminación en el colegio y un 30,8% afirma que ha mejorado notablemente los malos manejos ambientales en la institución.

**Figura 11**

*Apreciación Sobre el Uso de Dinámicas Como Aprendizaje*

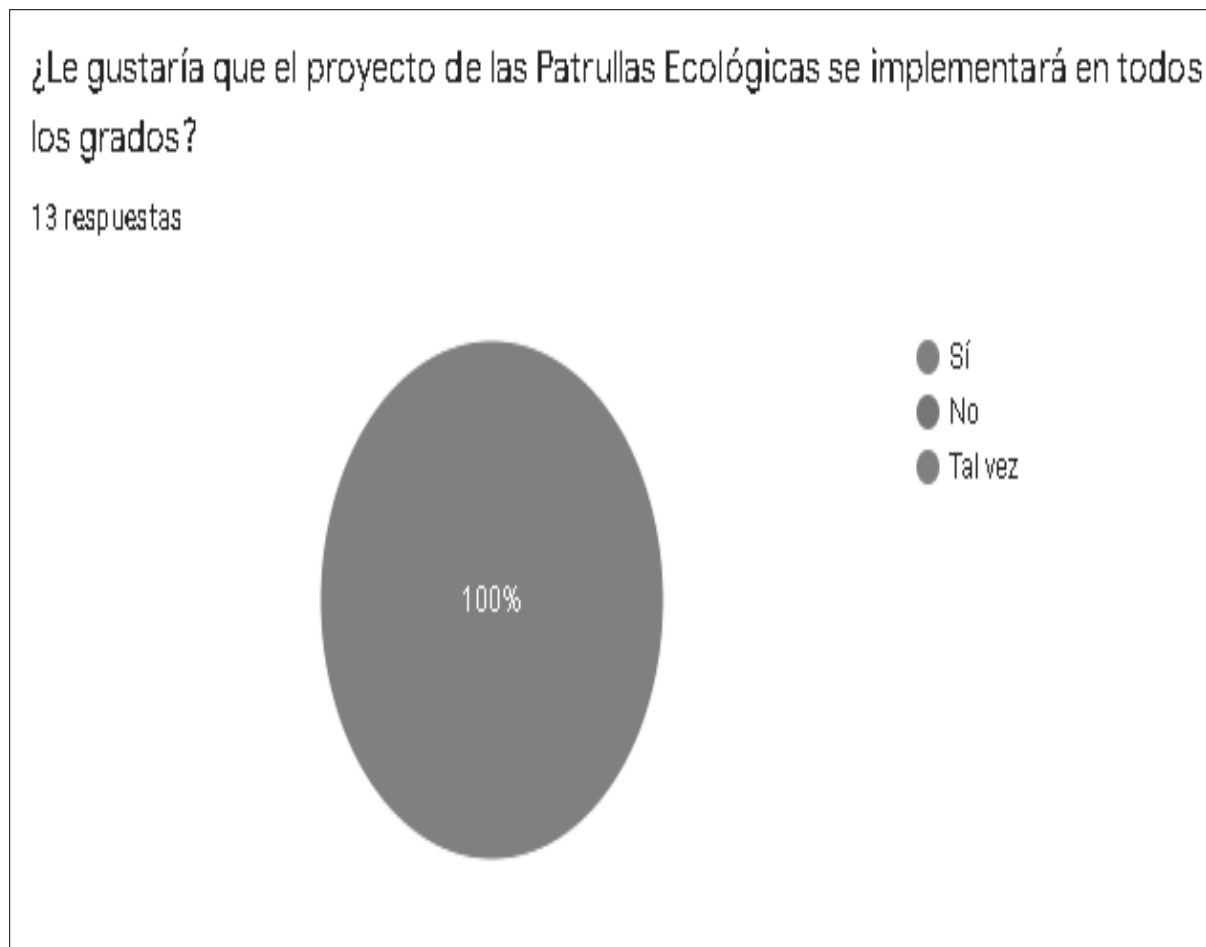


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Consideras que mediante juegos y dinámicas se es más fácil adquirir conocimientos?* La población encuestada respondió en un 100% que los juegos y dinámicas funcionan como medio de aprendizaje. Según la UNICEF “Los educadores se están replanteando el modo de enseñar a los niños pequeños a aprovechar su enorme potencial de aprendizaje. El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación más eficaces”.

**Figura 12**

*Apreciación Sobre Compartir el Proyecto con Todos los Grados*

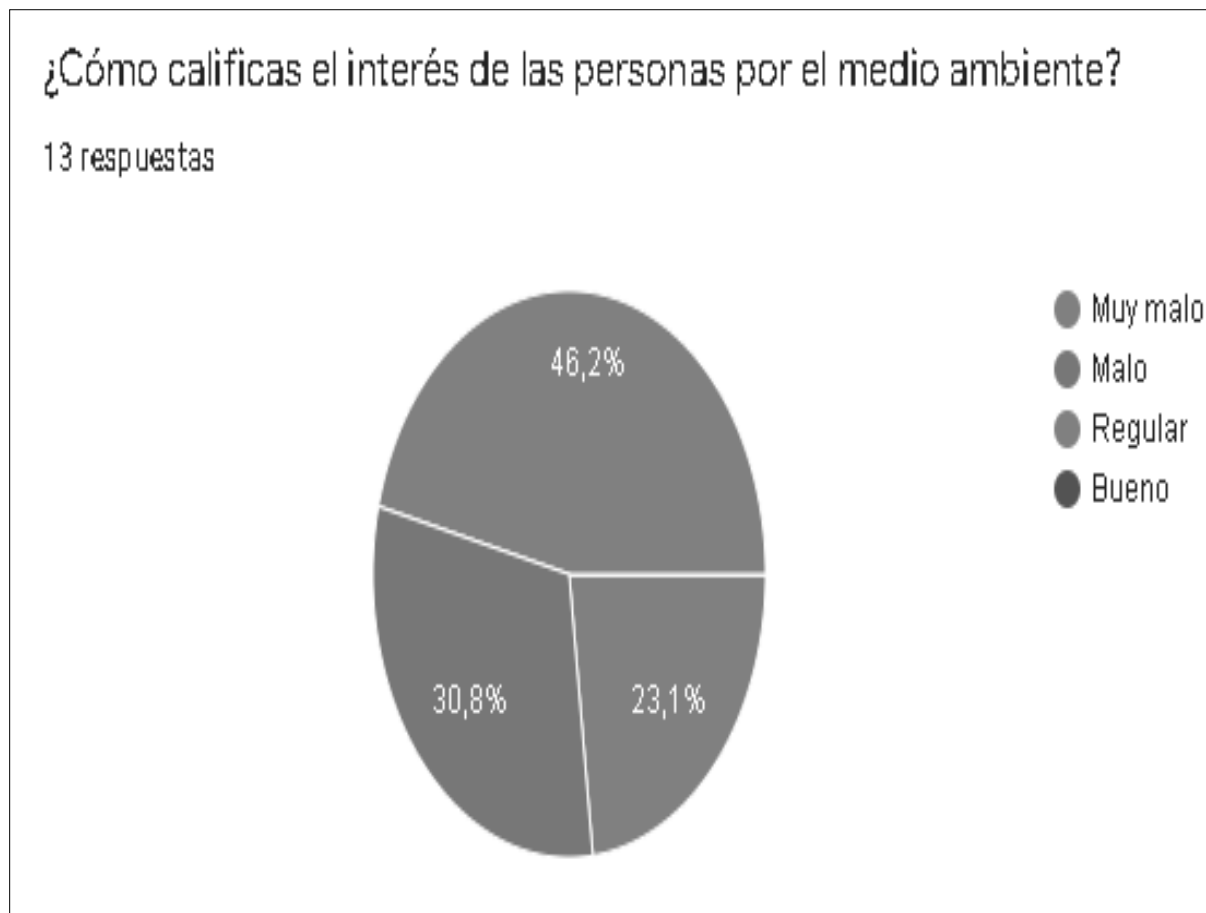


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Le gustaría que el proyecto de las Patrullas Ecológicas se implementará en todos los grados?* La población encuestada respondió en un 100% que Si le gustaría que el proyecto se expandiera a los demás grados de la institución educativa para así tener mejores resultados a nivel institucional.

**Figura 13**

*Apreciación Sobre Compartir el proyecto con Todos los Grados*



Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Cómo calificas el interés de las personas por el medio ambiente?* La población encuestada respondió en un 46,2% que su comportamiento con respecto al medio ambiente es regular, el 20,8% malo y el 23,1% muy malo.

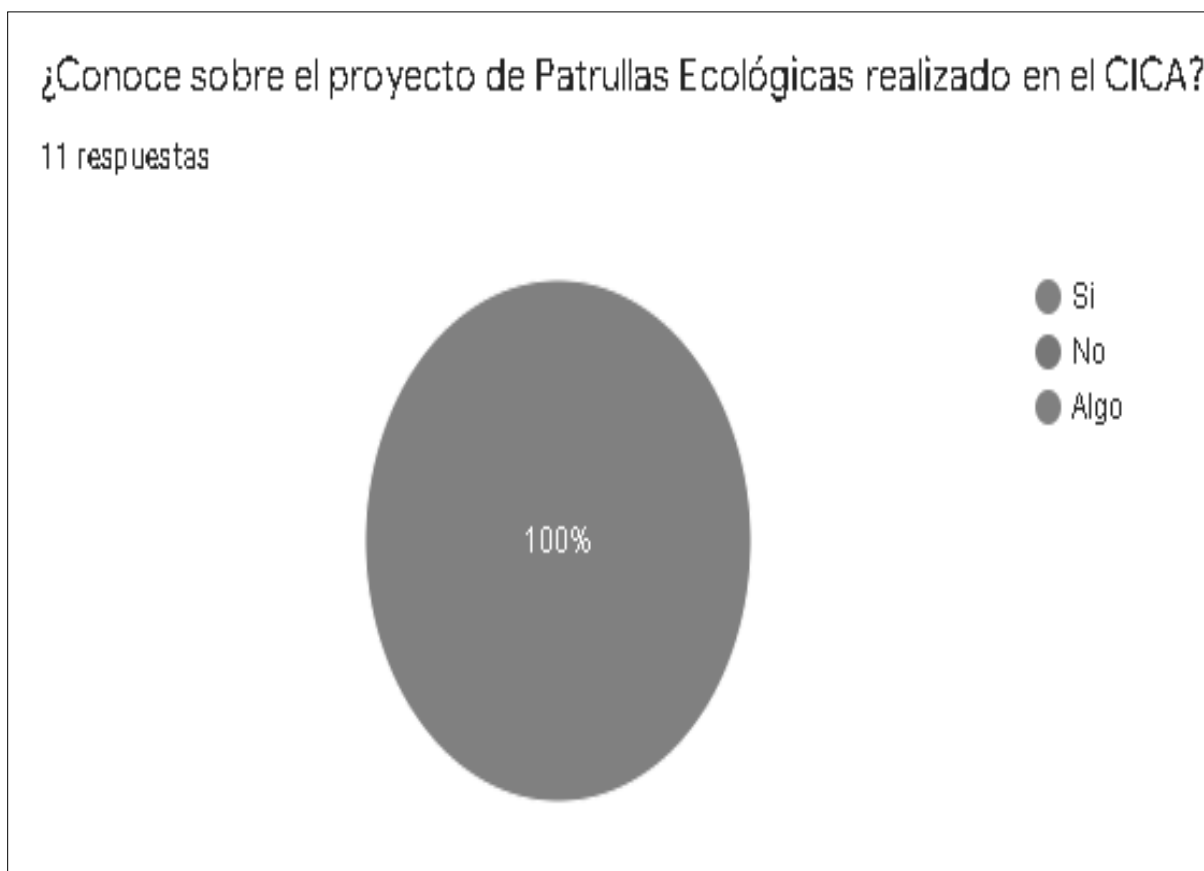
### **Análisis e Interpretación de Resultados 3**

Con el fin de Indagar sobre los efectos de la estrategia educomunicacional basadas en patrullas ecológicas con el fin de generar cultura ambiental sobre la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del

municipio de Cimitarra, Santander. Año 2021. Se realizó una encuesta (Anexo C) a 11 docentes del Colegio Integrado del Carare arrojando los siguientes datos:

#### Figura 14

##### *Apreciación del Proyecto*



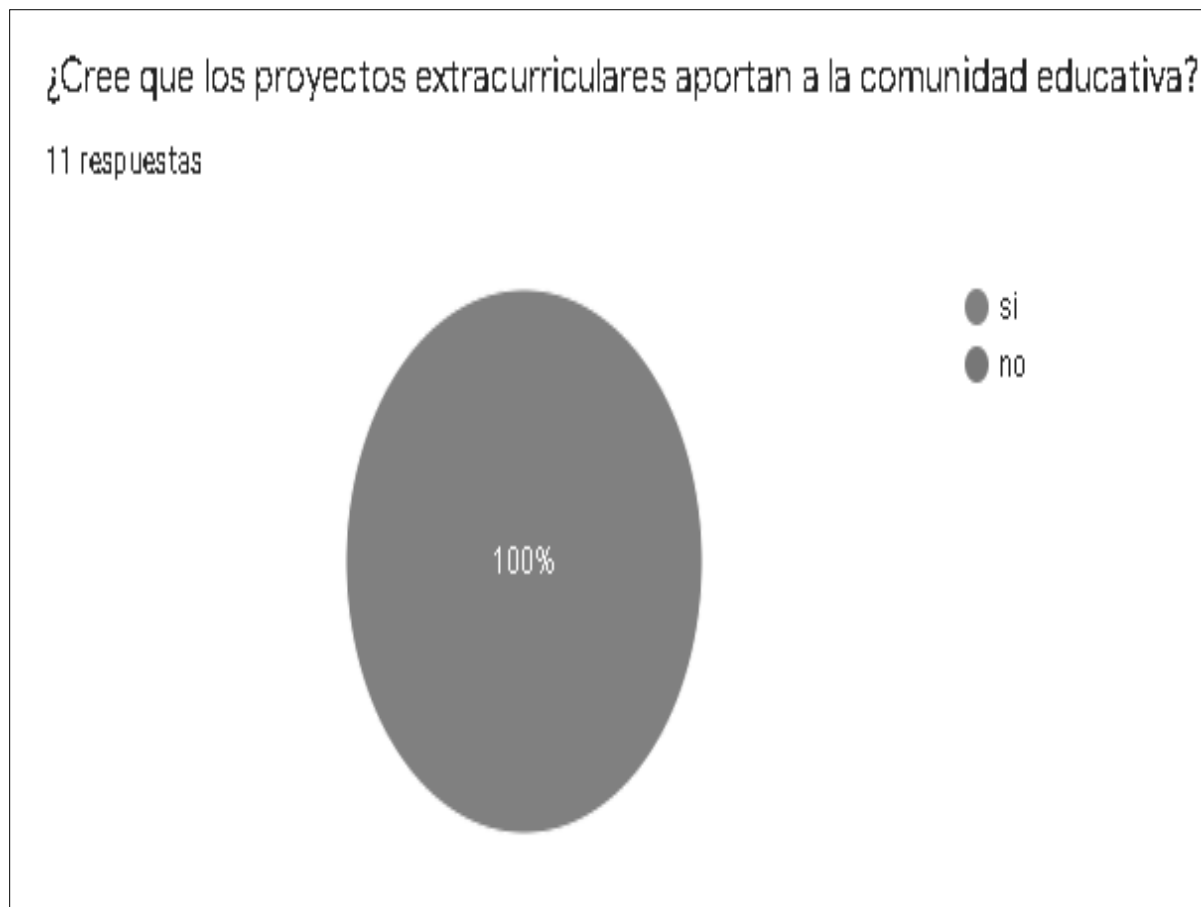
Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Conoce sobre el proyecto de Patrullas Ecológicas realizado en el CICA?*

La población encuestada respondió en un 100% que sí. El proyecto inicialmente fue socializado con los directivos del plantel, posteriormente y con el aval de ellos se socializó con los docentes del área de sociales, naturales y básica primaria.

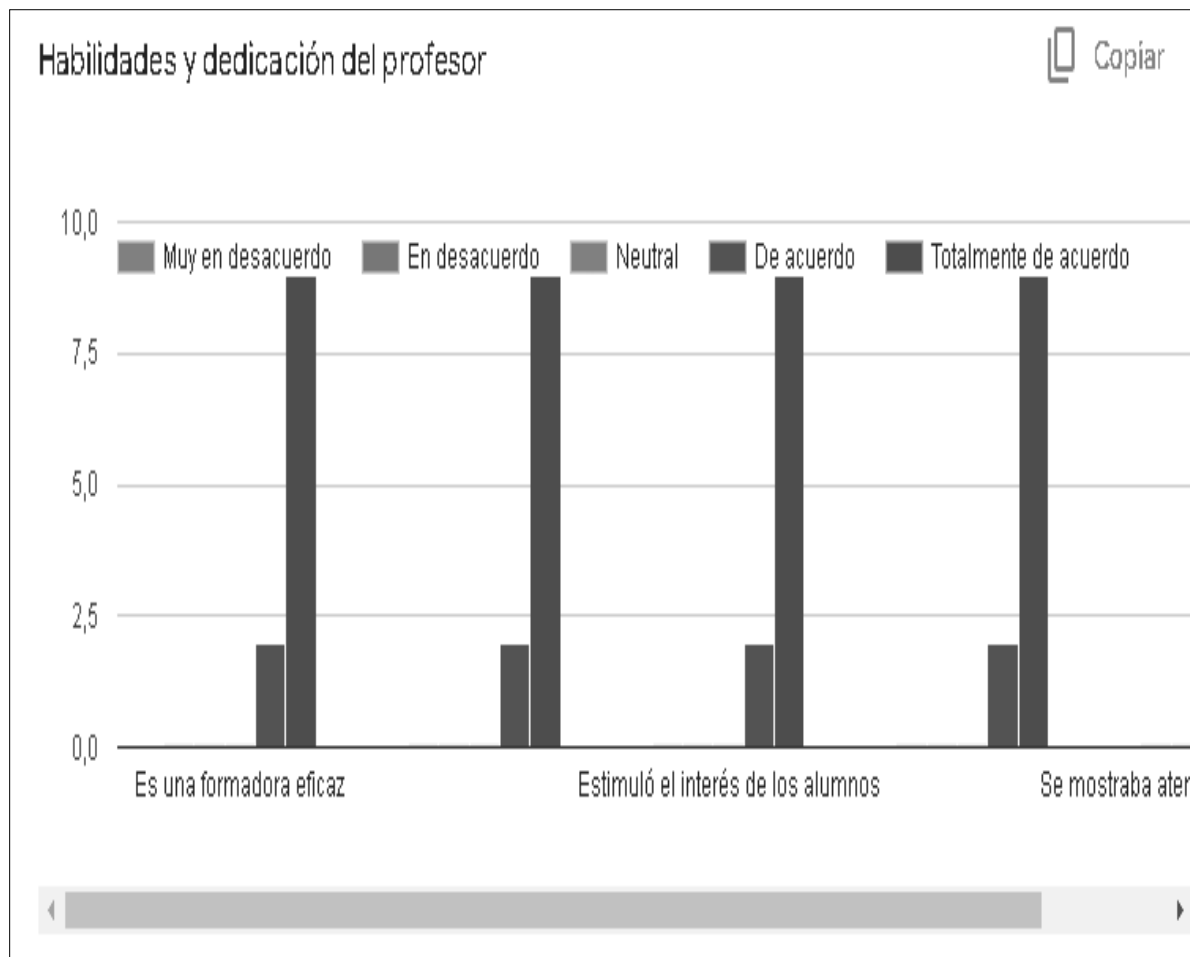
**Figura 15**

*Proyectos Extracurriculares en la Comunidad Educativa*



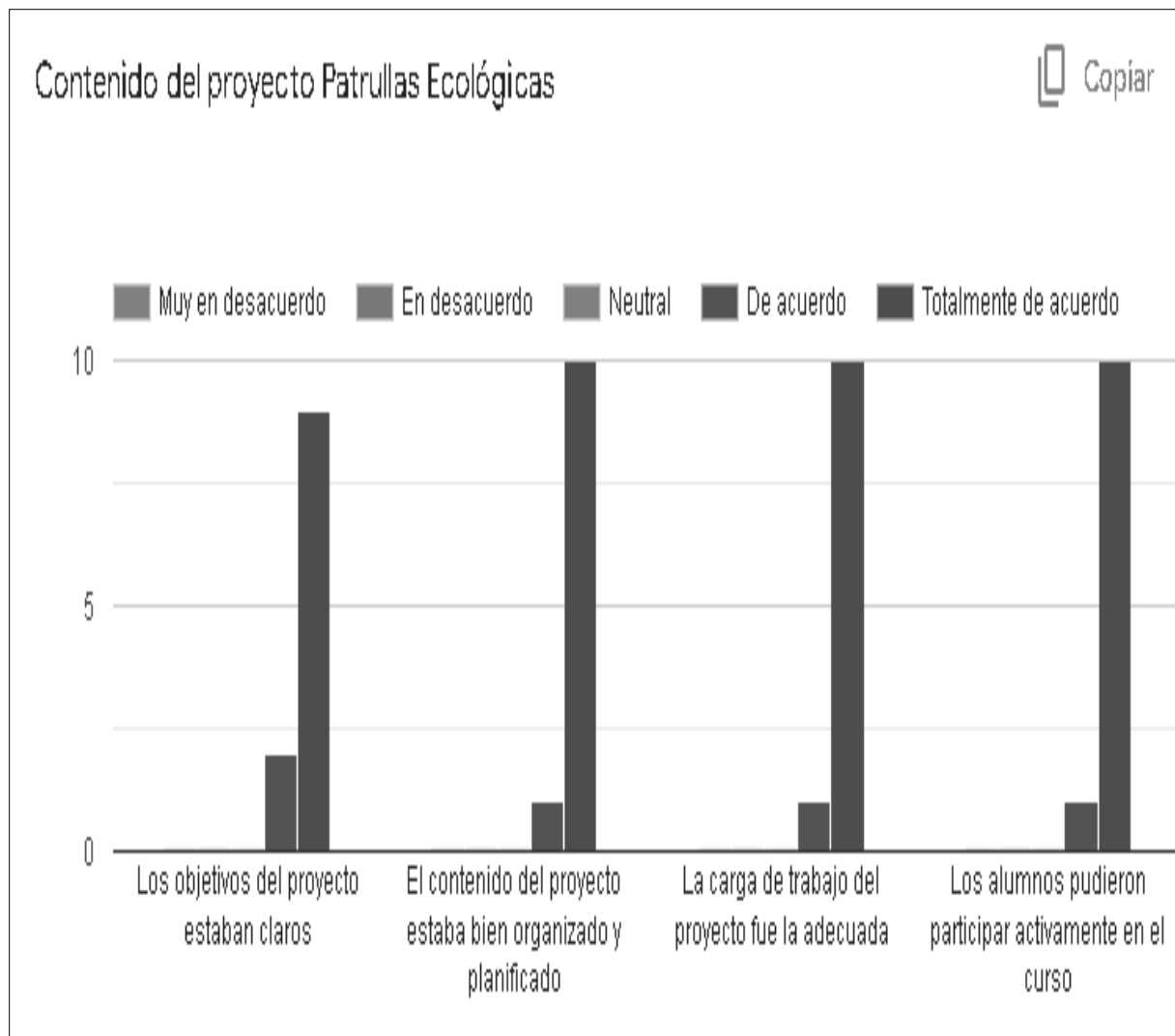
Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Cree que los proyectos extracurriculares aportan a la comunidad educativa?* La población encuestada respondió en un 100% que si aportan. Las actividades extracurriculares complementan el trabajo académico que se desarrolla en las aulas escolares, fomentando el aprendizaje colaborativo, la creatividad, la participación activa de los estudiantes y fortalece las relaciones interpersonales.

**Figura 16***Habilidades y Dedicación del Profesor*

Fuente: Autoría propia

**Nota.** En cuanto a las *Habilidades y dedicación del profesor en el desarrollo del proyecto* los docentes estuvieron totalmente de acuerdo en que fue eficaz, las explicaciones eran claras y bien estructuradas, estimuló el interés de los alumnos, aprovechó el tiempo y se mostró atenta y dispuesta a ayudar. Es de destacar que el rol del maestro no es sólo proporcionar información, sino ser un mediador entre el alumno y el entorno, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

**Figura 17***Sobre el Contenido*

Fuente: Autoría propia

**Nota.** Sobre el contenido del *proyecto Patrullas ecológicas* la población encuestada respondió estar totalmente de acuerdo en que los objetivos fueron claros, el contenido estaba bien organizado y planificado, la carga del proyecto fue adecuada y los estudiantes pudieron participar activamente en el curso.

**Figura 18**

*Implementación de las Patrullas Ecológicas en los Grados*

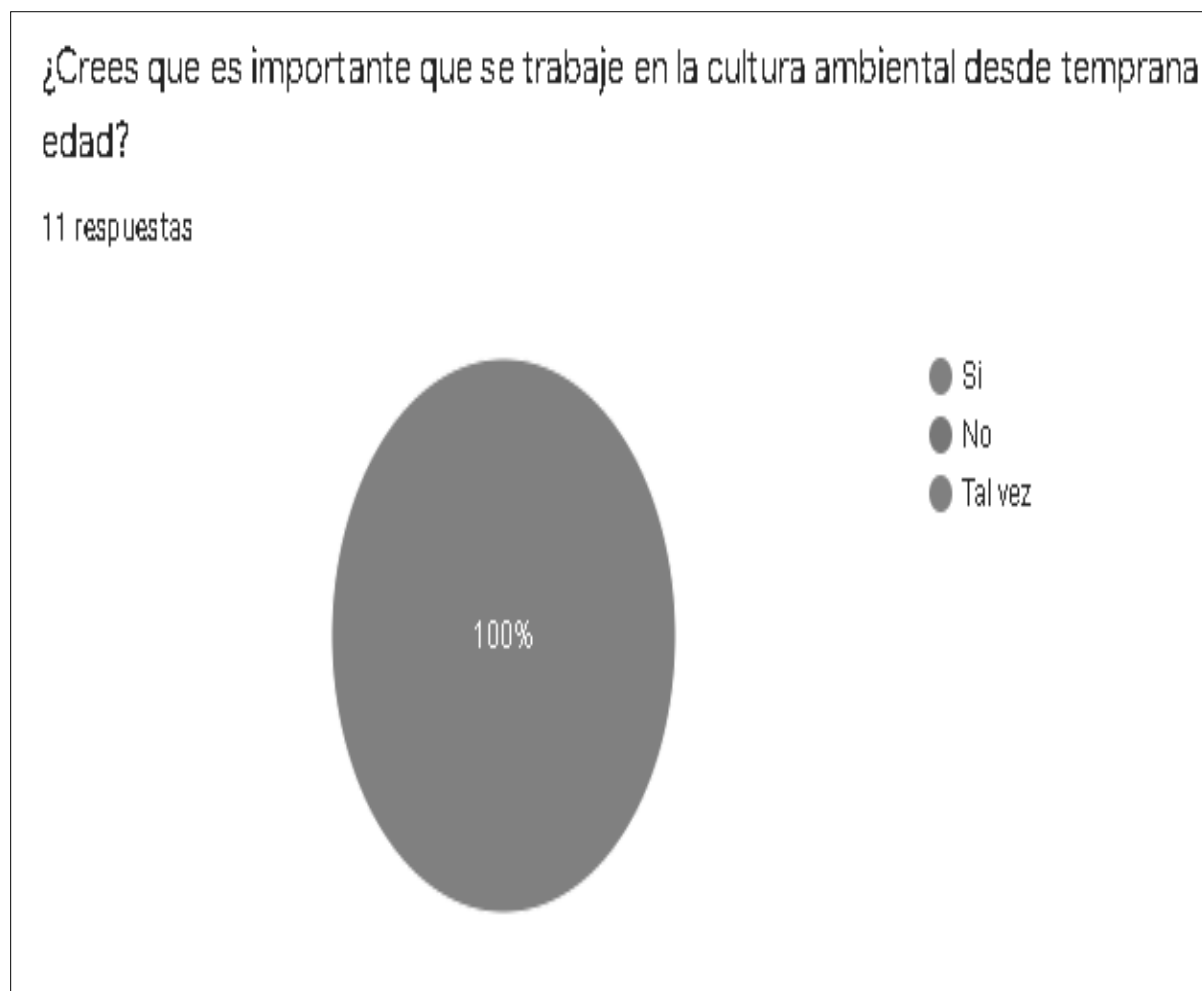


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Implementaría el proyecto con su grado a cargo?* La población encuestada respondió en un 100% que les agradaría ejecutar el proyecto con sus estudiantes.

**Figura 19**

*Cultura Ambiental en Temprana Edad*



Fuente: Autoría propia

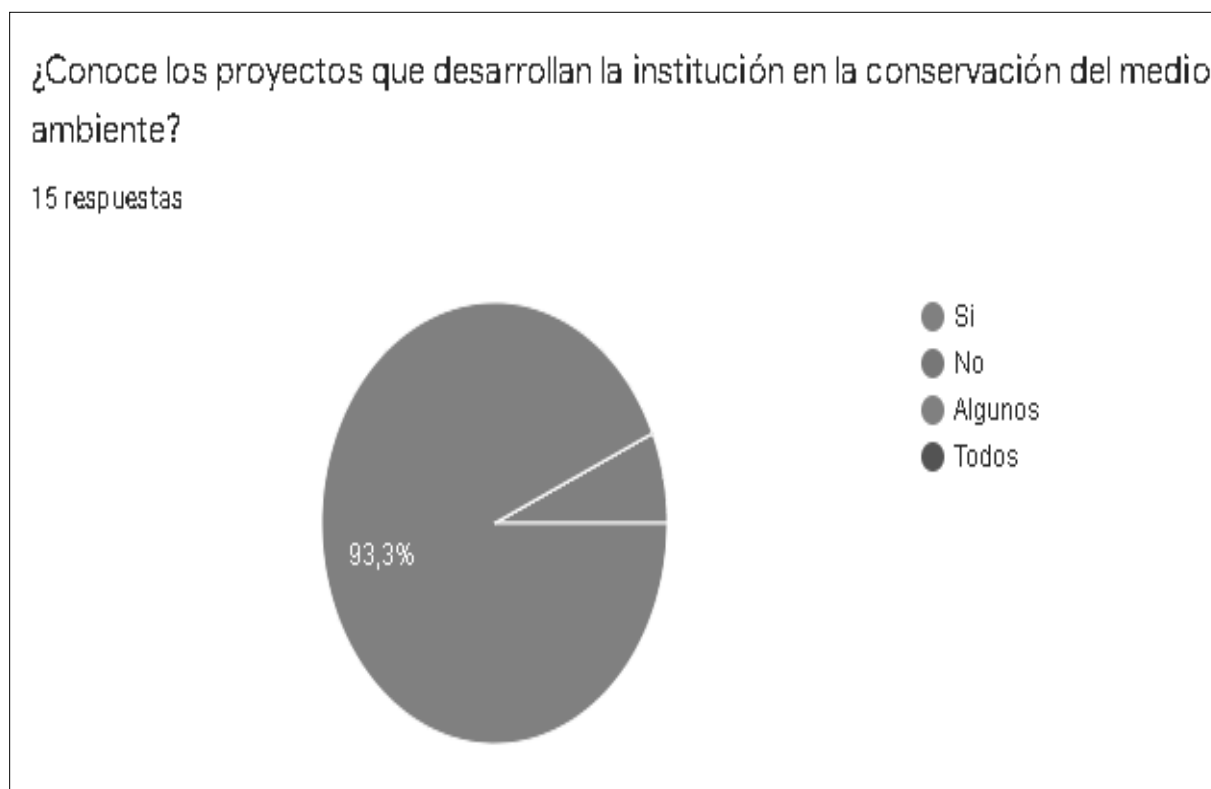
**Nota.** A la pregunta *¿Crees que es importante que se trabaje en la cultura ambiental desde temprana edad?* La población docente encuestada respondió en un 100% que sí es importante la cultura ambiental a temprana edad. Teniendo en cuenta que la temprana edad es unas de las más importantes en cuanto a lo que la educación se refiere, será imprescindible iniciar con temas ambientales desde la infancia.

#### Análisis e Interpretación de Resultados 4

Con el fin de Indagar sobre los efectos de la estrategia educomunicacional basadas en patrullas ecológicas con el fin de generar cultura ambiental sobre la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander. Año 2021. Se realizó una encuesta (Anexo D) a 15 padres de familia del Colegio Integrado del Carare arrojando los siguientes datos:

#### Figura 20

*Conocimiento Sobre los Proyectos en la Institución*

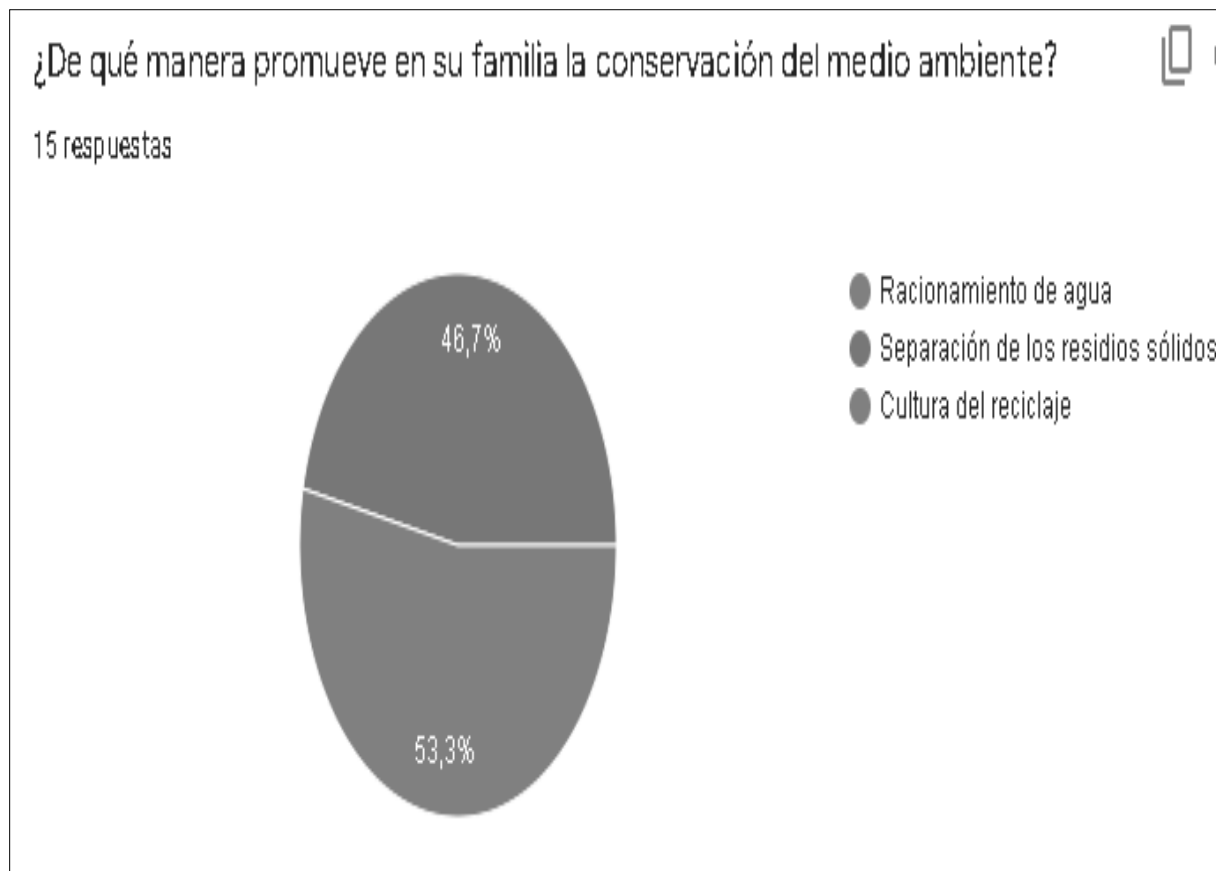


Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿Conoce los proyectos que desarrollan la institución en la conservación del medio ambiente?* La población encuestada respondió en un 93,3% que sí y el 6,7 algunos.

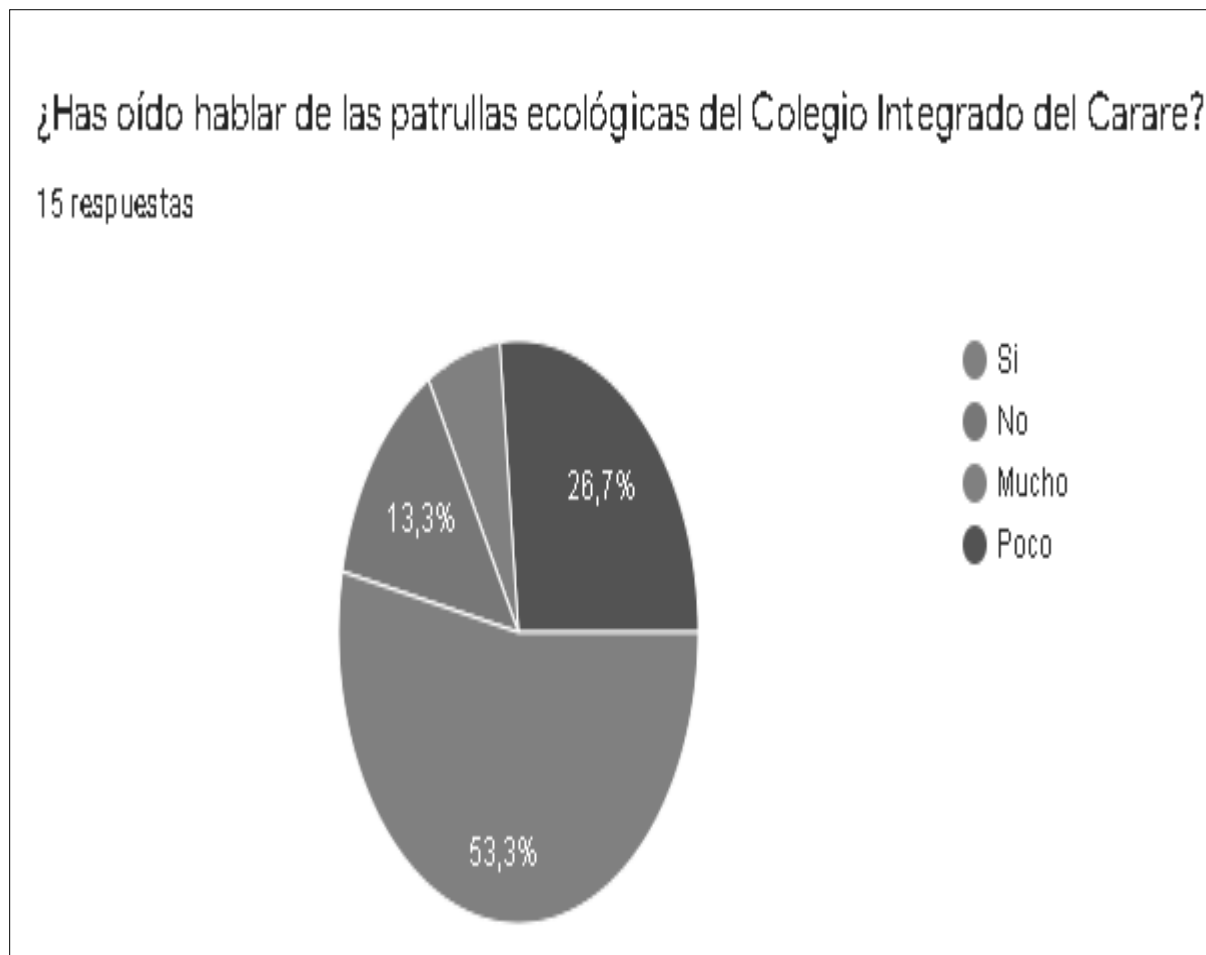
**Figura 21**

*Promoción de la Cultura Ambiental en la Familia*



Fuente: Autoría propia

**Nota.** A la pregunta *¿De qué manera promueve en su familia la conservación del medio ambiente?* La población encuestada respondió en un 53,3% que la manera en la que promueve la cultura ambiental es a través del racionamiento de agua y el 46,7% a través de la separación de los residuos sólidos. Muchos de los padres encuestados concuerdan en que son los niños quienes emprenden campañas en casa para la conservación del medio ambiente, generando cultura ambiental en las familias.

**Figura 22***Apreciación Sobre el Proyecto*

Fuente: Autoría propia

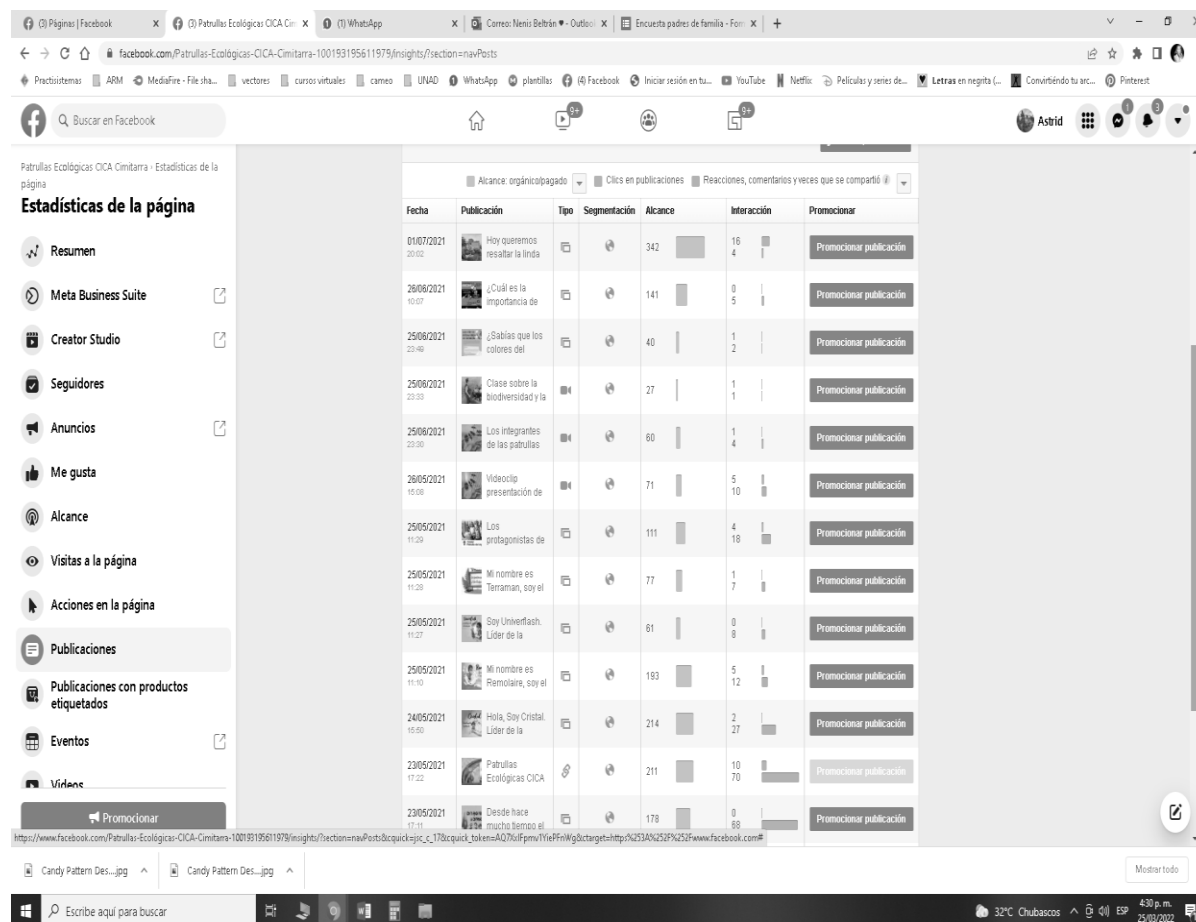
**Nota.** A la pregunta *¿Has oído hablar de las patrullas ecológicas del Colegio Integrado del Carare?* La población encuestada respondió en un 53,3% que sí, el 26,7% poco, el 13,3% no lo conoce y el 6,7% ha oído mucho sobre el proyecto. Aunque es un proyecto pionero la aceptación en la comunidad educativa fue positivo.

## Análisis e Interpretación de Resultados 5

Se realizó material audiovisual en cada una de las actividades y se publicó en las redes sociales, las cuales arrojan resultados de favorabilidad en la comunicación implementada.

### Figura 23

#### *Alcance de la Página de Facebook “Patrullas Ecológicas CICA Cimitarra”*



Fuente: Tomado de Facebook

**Nota.** En la página publicada en la red social de Facebook en una semana se lograron 272 likes y seguidores, las publicaciones sobrepasaron los 342 viuw, dando como resultado positivo la implementación de las redes sociales.

## Conclusiones

Actualmente los niños, están siendo educados con la mentalidad del despilfarro y del consumismo, de la explotación irracional y sin control de los recursos naturales, es común ver y escuchar en redes sociales, televisión o radio que la naturaleza debe ser explotada por la ciencia y la tecnología. De ser así y continuar con esta cultura, las nuevas generaciones corren el riesgo de acostumbrarse a convivir con la basura, con la contaminación y lo más trágico a ser indiferentes y no actuar a favor del medio ambiente.

En ese sentido, la educación ambiental cobra un papel fundamental a efectos de interpelar fuertemente la conducta humana frente a esas posibilidades. Es por ello que esta investigación tuvo como objetivo principal el hecho de implementar una estrategia educomunicativa basada en la creación de las patrullas ecológicas, con el fin de generar cultura ambiental sobre la protección y conservación del medio ambiente en la comunidad educativa del Colegio Integrado del Carare Sede B del municipio de Cimitarra, Santander proporcionando el juego como medio de aprendizaje individual y colectivo.

Según UNICEF, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad. Estos son recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, y ayuda a afrontar las cosas, a ser capaces de disfrutar y a utilizar la capacidad imaginativa e innovadora. De hecho, las aptitudes esenciales que adquieren los niños a través del juego forman parte de lo que en el futuro serán los elementos constitutivos fundamentales para sus proyectos de vida. Es por ello que las patrullas ecológicas se basaron en la creación de personajes ficticios con propósitos y retos acordes a la solución de las problemáticas identificadas en la institución educativa.

Los actores del proyecto comprendieron que la comunicación es el motor del aprendizaje de quienes participan con la intencionalidad de escribir, expresarse y producir audios radiofónicos, abriendo un nuevo campo y camino de apropiación del conocimiento y aprendizaje; porque educarse es involucrarse y participar en una red de múltiples interacciones. Es así como se aprovecharon los medios de comunicación para implementar la estrategia comunicativa.

En conclusión, hoy más que nunca, la vida sobre la tierra exige un sentido de pertenencia y de responsabilidad universal: nación a nación, persona a persona de responsabilidad humana. Quizás el primer paso sea reforestar los corazones, tomar conciencia, actuar con responsabilidad y no empeñarnos a continuar destruyendo nuestro único planeta con vida, llamado TIERRA.

### **Recomendaciones**

Seguir propiciando espacios dinámicos con los estudiantes en donde se refleje un cambio de hábitos ambientales. Estimularlos hacia el aprendizaje mostrándoles información práctica y desarrollando actividades lúdicas que propicien su creatividad, involucrando a los padres de familia en los procesos transversales de educación ambiental que traigan consigo una toma de consciencia y sensibilización hacia aspectos fundamentales de preservación del medio ambiente. A través del proceso de sistematización de la experiencia del proyecto de aula, se llega a la recomendación de seguir articulando, la práctica de las actividades pedagógicas ambientales donde la comunidad educativa se comprometa a la continuación de la propuesta pedagógica ambiental, recordando la meta principal es la huella que el Colegio deja en los niños para que desde esta edad comiencen a valorar su entorno y a generar hábitos de preservación y cuidado del ambiente como parte fundamental de su formación integral y para contribuir con la crisis ambiental que vive el planeta y si no se concientizan desde ahora, el futuro que los espera es muy difícil.

### Referencias Bibliográficas

- Brito García, C.A., & Giraldo Mejía, A. (2019). *Estrategias Educativo-Ambientales Para el Manejo Integral de Residuos Sólidos En Instituciones Educativas. Caso de Estudio Colegio María Dolorosa Municipio de Pereira*. (Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Pereira). Repositorio Institucional UN.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/84108271.pdf>
- Cantillo, C. (2017). *Edocomunicación*. Didáctica de la Comunicación. Blog.  
<https://didacticaeducomunicacion.wordpress.com/about/educomunicacion/>
- Corte Constitucional. (2017, 15 de mayo). *Sentencia T-325/17*. (Aguiles Arrieta Gómez, M.P.).  
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2017/T-325-17.htm>
- El Heraldo. (18 de Julio de 2019). Nuevas tecnologías y medio ambiente.  
<https://www.elheraldo.co/barranquilla/nuevas-tecnologias-y-medio-ambiente-650684>
- El Tiempo. (7 de Enero de 2020). *Los 10 hechos ambientales que marcaran el 2020*.  
<https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/los-10-hechos-ambientales-que-marcaran-el-2020-449376>
- Olaguez-Torres, E., Espino-Román, P., Acosta-Pérez, K., & Méndez-Barceló, A. (2019). Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. *Formación universitaria*, 12(3), 3-14. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000300003&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000300003&script=sci_arttext)
- Organización de las Naciones Unidas. (13 de Marzo de 2019). *La degradación del medio ambiente provocará millones de muertes prematuras*.  
<https://news.un.org/es/story/2019/03/1452781>

Ovacen. (22 de Marzo de 2021). *Impacto medioambiental del papel; Consumo y problemas fabricación*. Blog. <https://ovacen.com/impacto-medioambiental-papel/>

Real Academia de la Lengua Española (2021). *Patrullar*. <https://dle.rae.es/patrulla>

Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad - RSS. (2021). *Medio ambiente: qué es, definición, características, cuidado y carteles*.

<https://www.responsabilidadsocial.net/medio-ambiente-que-es-definicion-caracteristicas-cuidado-y-carteles/>

Vargas Párraga, V.F, & Párraga Montañéz, M. (2016). *Diseño e Implementación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) “Rescatando mi Entorno” en el Colegio Militar cooperativo Justiniano Quiñonez Angulo como Estrategia Pedagógica que posibilite EL Estudio, la comprensión y posible Solución de la problemática Ambiental Local* (tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas). Repositorio Institucional UN.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3515/VargasParragaVivianaFarleyParragaMonta%F1ezMagaly2016.pdf;jsessionid=21B0765825705E9426EFB0A16F2608D2?sequence=1>

## Anexos

### Anexo 1. Encuesta a Estudiantes Grado Segundo

# PATRULLAS ECOLÓGICAS

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data, solicitamos su autorización para que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (en adelante la "UNAD") en calidad de Responsable del Tratamiento pueda recopilar, almacenar, archivar, copiar, analizar, usar y consultar los datos que se señalan a continuación. Estos datos serán recolectados por la estudiante del programa de Comunicación Social, Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz con finalidades netamente académicas.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

\*Obligatorio

Nombre del estudiante \*

Tu respuesta

¿Te gustó ser parte de las patrullas ecológicas? \*

- Sí
- No

¿Cuál de las patrullas ecológicas te gustó más?

- Univerflash, Patrulla de los seres vivos.
- Terraman, Patrulla de la tierra.
- Cristal, Patrulla del agua.
- Remolaire, Patrulla del aire.

¿Colaboras con el mejoramiento de la contaminación en el entorno donde vives?

- Si
  - No
  - Algunas veces
  - Pocas veces
- 

¿Implementas lo aprendido de las patrullas ecológicas para mejorar tu entorno?

- Si
  - No
  - Algunas veces
  - Pocas veces
- 

¿Consideras que la implementación de las patrullas ecológicas a ayudado a combatir la contaminación en la institución educativa?

- Si
- No
- Mucho
- Poco

¿Consideras que mediante juegos y dinámicas se es más fácil adquirir conocimientos?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Le gustaría que el proyecto de las Patrullas Ecológicas se implementará en todos los grados?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cómo calificas el interés de las personas por el medio ambiente?

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno

Enviar

Borrar formulario

## Anexo 2. Encuesta a Estudiantes Grado Quinto

# PATRULLAS ECOLÓGICAS

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data, solicitamos su autorización para que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (en adelante la "UNAD") en calidad de Responsable del Tratamiento pueda recopilar, almacenar, archivar, copiar, analizar, usar y consultar los datos que se señalan a continuación. Estos datos serán recolectados por la estudiante del programa de Comunicación Social, Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz con finalidades netamente académicas.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

**\*Obligatorio**

**Nombre del estudiante \***

Tu respuesta

**¿Te gustó ser parte de las patrullas ecológicas? \***

- Sí
- No

**¿Cuál de las patrullas ecológicas te gustó más?**

- Univerflash, Patrulla de los seres vivos.
- Terraman, Patrulla de la tierra.
- Cristal, Patrulla del agua.
- Remolaire, Patrulla del aire.

¿Colaboras con el mejoramiento de la contaminación en el entorno donde vives?

- Si
- No
- Algunas veces
- Pocas veces

¿Implementas lo aprendido de las patrullas ecológicas para mejorar tu entorno?

- Si
- No
- Algunas veces
- Pocas veces

¿Consideras que la implementación de las patrullas ecológicas a ayudado a combatir la contaminación en la institución educativa?

- Si
- No
- Mucho
- Poco

¿Consideras que mediante juegos y dinámicas se es más fácil adquirir conocimientos?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Le gustaría que el proyecto de las Patrullas Ecológicas se implementará en todos los grados?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cómo calificas el interés de las personas por el medio ambiente?

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno

**Enviar**

**Borrar formulario**

### Anexo 3. Encuesta a Docentes

## Encuesta docentes

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data, solicitamos su autorización para que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (en adelante la "UNAD") en calidad de Responsable del Tratamiento pueda recopilar, almacenar, archivar, copiar, analizar, usar y consultar los datos que se señalan a continuación. Estos datos serán recolectados por la estudiante del programa de Comunicación Social, Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz con finalidades netamente académicas.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

**\*Obligatorio**

Nombre del docente \*

Tu respuesta

¿Conoce sobre el proyecto de Patrullas Ecológicas realizado en el CICA? \*

- Si
- No
- Algo

¿Cree que los proyectos extracurriculares aportan a la comunidad educativa?

- si
- no

### Habilidades y dedicación del profesor \*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Es una formadora eficaz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las explicaciones eran claras y estaban bien estructuradas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estimuló el interés de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprovechó bien el tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se mostraba atenta y dispuesta a ayudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Contenido del proyecto Patrullas Ecológicas \*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los objetivos del proyecto estaban claros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contenido del proyecto estaba bien organizado y planificado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La carga de trabajo del proyecto fue la adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los alumnos pudieron participar activamente en el curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Implementaría el proyecto con su grado a cargo?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Crees que es importante que se trabaje en la cultura ambiental desde temprana edad?

- Si
- No
- Tal vez

**Enviar**

**Borrar formulario**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

## Anexo 4. Encuesta a Padres de Familia

# Encuesta padres de familia

En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data, solicitamos su autorización para que la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (en adelante la "UNAD") en calidad de Responsable del Tratamiento pueda recopilar, almacenar, archivar, copiar, analizar, usar y consultar los datos que se señalan a continuación. Estos datos serán recolectados por la estudiante del programa de Comunicación Social, Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz con finalidades netamente académicas.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso. [Más información](#)

**\*Obligatorio**

Nombre del padre de familia \*

Tu respuesta

¿Conoce los proyectos que desarrollan la institución en la conservación del medio ambiente?

- Sí
- No
- Algunos
- Todos

¿De qué manera promueve en su familia la conservación del medio ambiente?

- Racionamiento de agua
- Separación de los residuos sólidos
- Cultura del reciclaje

¿Has oído hablar de las patrullas ecológicas del Colegio Integrado del Carare?

- Si
- No
- Mucho
- Poco

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

### Anexo 5. Patrullas Ecológicas





Fuente: <https://www.facebook.com/Patrullas-Eco1%C3%B3gicas-CICA-Cimitarra-100193195611979>

## El arduo trabajo de las

# ABEJAS

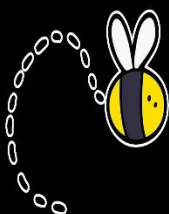
Algunos datos  
sobre la producción  
de la miel

Una **ABEJA OBRERA**  
40 kilómetros en los  
50 días que dura su vida.



En ese tiempo visita  
cerca de 7.200 flores  
y logra hacer  
**5 GRAMOS DE MIEL.**

Es necesario que 2.500 abejas  
visiten 1.400.000 flores  
para elaborar **1 KG DE MIEL.**



Para hacer **5KG de miel**  
necesitan recorrer en  
conjunto  
**40.000 kilómetros**



Elaborada por:  
**Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz**

por un  
**Mundo  
Con  
Abejas**

## Los colores del reciclaje en Colombia



Los ministerios de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible y de Vivienda, Ciudad y Territorio reglamentaron el uso de colores para la separación de residuos, de obligatoria adopción en todo el país a partir del primero de enero de 2021.

### Blanco

El blanco se utilizará en adelante para la clasificación de residuos como el plástico, el vidrio, los metales, el papel y el cartón, que son materiales que pueden aprovecharse para la producción de nuevos productos y empaques.

### Negro

El negro será por su parte el color que identifique aquellos residuos que por su contaminación durante el uso no pueden utilizarse, como es el caso del papel higiénico, las servilletas, papeles y cartones impregnados con restos de comida, y los papeles metalizados, entre otros.

### Verde

el color verde será el distintivo de todos aquellos residuos orgánicos – como restos de comida y desechos agrícolas, a los que se les pueda dar un uso beneficioso.



### Esta estrategia:

Contribuye a sembrar en todas las escalas de producción del país las llamadas '3R', dentro de las que se encuentran: reducir, reciclar y reutilizar, en dónde la separación adecuada de los residuos juega justamente un papel importante.



Elaborada por:  
Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz

## Anexo 6. Consentimiento Informado Docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades  
Programa de Comunicación Social  
Año 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estoy de acuerdo en la realización de la entrevista por parte de Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz, estudiante del Programa de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD (abajo firmante). Entiendo los propósitos de la encuesta o entrevista, que no existe ningún riesgo y que se manejará bajo parámetros éticos de confidencialidad. Comprendo que estoy en mi derecho de decidir si participar o no. Por lo tanto acepto participar:

N°	Nombre	Firma
1	Lily Murcia	Lily Murcia
2	Lida Castellanos	Lida Castellanos
3	Yorleny Amado	Yorleny Amado
4	Martha Cubides	Martha Cubides Quiroga
5	Miguel Mahecha	Miguel Mahecha
6	Dulcelina Diaz	Dulcelina Diaz
7	Cecilia Garcia	Cecilia Garcia
8	Sandra Castro	Sandra Castro
9	Maritza Castro	Maritza Castro
10	Libia Silva	Libia Silva
11	Onasis Moreno	Onasis Moreno

Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz

Estudiante

## Anexo 7. Consentimiento Informado Padres de Familia

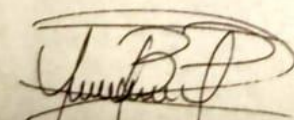


UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades  
Programa de Comunicación Social  
Año 2021

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estoy de acuerdo en la realización de la entrevista por parte de Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz, estudiante del Programa de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD (abajo firmante). Entiendo los propósitos de la encuesta o entrevista, que no existe ningún riesgo y que se manejará bajo parámetros éticos de confidencialidad. Comprendo que estoy en mi derecho de decidir si participar o no. Por lo tanto acepto participar:

N°	Nombre	Firma
1	Sucel Cabrera	Sucel Cabrera
2	Ilenis Morales	Ilenis Morales
3	Hermando Ariza	Hermando Ariza
4	Alejandro Henao	Alejandro Henao
5	Nahora Sánchez	<del>Sánchez</del>
6	Graciela Castillo	Graciela Castillo
7	Milena Castellanos	Milena Castellanos
8	Hugo de Jesús Martínez	Hugo de Jesús Martínez
9	Adriana Duarte	Adriana Duarte
10	Nubia Alvarez Portillo	Nubia Alvarez P.
11	Rosmira González	Rosmira González
12	Luz Mary Rodríguez	Luz Mary Rodríguez
13	Paola Pedroza	Paola Pedroza
14	Ana Julia Duarte	Ana Julia Duarte
15	Luis Cubides	LUIS CUBIDES
16	Cecilia Quiroga	cecilia Quiroga
17	Delio Beltrán	<del>Delio Beltrán</del>
18	Sofía Jimenez	Sofía Jimenez
19	Flaminia Mancada	<del>Flaminia Mancada</del>
20	Andrés Vera	
21	Lina Merchán	LINA MERCHAN
22	Alfonso Pico	LM
23	Domingo Navarro	Domingo Domingo
24	Manuel Castrillon	Manuel castrillon
25	Andrés Ruiz	Andrés Ruiz

  
Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz

Estudiante



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades  
Programa de Comunicación Social  
Año 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estoy de acuerdo en la realización de la entrevista por parte de Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz, estudiante del Programa de Comunicación Social de la Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD (abajo firmante). Entiendo los propósitos de la encuesta o entrevista, que no existe ningún riesgo y que se manejará bajo parámetros éticos de confidencialidad. Comprendo que estoy en mi derecho de decidir si participar o no. Por lo tanto acepto participar:

N°	Nombre	Firma
1	Eneida Cano	Eneida Cano
2	Felipe Córdoba	Felipe Córdoba
3	Abner Ariza	Abner Ariza
4	Viviana Amado	Viviana Amado
5	Mariana Pico	Mariana Pico
6	Maryuri Castillo	Maryuri Castillo
7	Felipa Cardenas	Felipa Cardenas
8	Margarita Beltrán	Margarita Beltrán
9	Belid Maguud	Belid Maguud
10	Maria fernanda bello	MARIA BELLO
11	Lisbavina Cepeda	LISBAVIA CEPEDA
12	Melisa Bernal	MELISA BERNAL
13	Juan Moncada	Juan Moncada
14	Erisal Rojas	Erisal Rojas
15	Luis Charón	LUIS CHARON
16	Sebastian Jaramillo	Sebastian Jaramillo
17	Marina Morales	Marina Morales
18	Mayerli Marulanda	Mayerli Marulanda
19	Daniela Herrera	Daniela H
20	Camilo Pardo	Camilo Pardo
21	Diana Zapata	Diana Zapata
22	Tatiana Rios	Maria Lopez
23	María López	Tatiana Rios
24	Carolina Ruiz	Carolina Ruiz
25	Angie Padilla	Angie Padilla

Jheny Paola Astrid Beltrán Díaz

Estudiante