

**Edu-Comunicación como Estrategia de Fortalecimiento al Proceso Formativo a Distancia
con Apoyo Radial Aplicado en la Vereda Las Hermosas, Chaparral - Tolima, 2020 -2021**

Carlos Andrés Ortega Navia

Kevin Mauricio Silva Céspedes

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Facultad de Comunicación Social

Barrancabermeja

2022

**Edu-Comunicación como Estrategia de Fortalecimiento al Proceso Formativo a Distancia
con Apoyo Radial Aplicado en la Vereda Las Herosas, Chaparral - Tolima, 2020 -2021**

Carlos Andrés Ortega Navia

Kevin Mauricio Silva Céspedes

Trabajo para optar al título de Comunicador Social

Director:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Facultad de Comunicación Social

Barrancabermeja

2022

Página de Aceptación

Director Trabajo de Grado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A todos las personas que nos han acompañado en este proceso de formación académica, entre ellos nuestros padres, parejas, hijos y amistades, seres incondicionales que han sido nuestro pilar principal para superarnos día a día.

Resumen

Este trabajo de investigación presenta ante el lector un planteamiento para el análisis sobre la contribución de la educación comunicativa a distancia en las áreas rurales, con apoyo de la radio como estrategia de fortalecimiento de la calidad a favor de estas comunidades que procura por el progreso de sí misma.

En ese sentido, el cuestionar la efectividad del uso colaborativo de los medios radiales a favor de la educación de alta calidad a distancia aplicado a la población que vive en zonas rurales, consagra y protege una de los derechos fundamentales invaluable que tiene la población infantil y adolescente. Esto en palabras más claras, no es solamente visualizar las políticas públicas educativas en la ley, sino realmente establecer un sistema de apoyo operativo para su ejecución en la zona de la vereda las Hermosas, Chaparral, Tolima.

En esta ocasión, el estudio que se realiza no solamente se concentra en las causas anteriores y posteriores de la pandemia del acceso a la educación, sino que también se encamina a socializar las acciones, resultados y aportes que se lograron aplicar desde la comunicación a la educación.

Palabras Claves: Apoyo Operativo, Educación a Distancia, Interinstitucional, Medios de comunicación, Radio.

Abstract

This research work presents to the reader an approach for the analysis of the contribution of distance communicative education in rural areas, with the support of radio as a strategy to strengthen quality in favor of these communities that seeks the progress of herself.

In this sense, questioning the effectiveness of the collaborative use of radio media in favor of high-quality distance education applied to the population living in rural areas, consecrates and protects one of the invaluable fundamental rights that children and adolescents have. Teen. This, in clearer words, is not only visualizing public educational policies in the law, but actually establishing an operational support system for their execution in the area of Las Hermosas, Chaparral - Tolima.

On this occasion, the study carried out not only focuses on the causes before and after the pandemic of access to education, but also aims to socialize the actions, results and contributions that were applied from communication to education.

Keywords: Distance Education, Interinstitutional, Media, Operational Support, Radio.

Tabla de Contenido

Lista de Ilustraciones	9
Lista de Tablas	10
Lista de Anexos.....	11
Introducción	12
Problema	17
Descripción del Problema.....	17
Planteamiento del Problema	17
Sistematización del Problema.....	19
Justificación	21
Objetivos	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos	23
Identificación de la Situación de la Educación en Chaparral – Tolima, en tiempos de Pandemia	
Covid-19: 2020-2021	24
Sobre la Educación.....	27
Sobre la Radio	30
Sobre la Pandemia Covid-19.....	34
Instruir sobre la Inclusión de la Radio como Medio Educativo a la Población Estudiantil de las Escuelas Rurales de la Vereda Las Hermosas en Chaparral – Tolima	35
Disminuir los Riesgos de Deserción Estudiantil con el Apoyo Familiar a las Escuelas Rurales en la Vereda Las Hermosas en Chaparral – Tolima y los Resultados en Colaboración del Medio Radial, en el período 2020-2021	40

Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias.....	50

Lista de Ilustraciones

<i>Ilustración 1</i> Ubicación de Chaparral - Tolima	26
<i>Ilustración 2</i> I E Álvaro Molina. Clases en Cuarentena.....	35
<i>Ilustración 3</i> Colombia Estéreo la emisora del Ejército Nacional, cumpliendo así con la medida del aislamiento preventivo por la Covid-19.....	45
<i>Ilustración 4</i> Clases Radiales.....	46

Lista de Tablas

<i>Tabla 1</i> <i>Esquema Organizacional - Emisora Colombia Estéreo</i> _____	32
<i>Tabla 2</i> <i>Fundamentos Jurídicos de la Radio. Emisora Colombia Estéreo</i> _____	33
<i>Tabla 3</i> <i>Problema: Poco Acceso Escolar Superiorx en zona Rural</i> _____	36
<i>Tabla 4</i> <i>Árbol de Problemas del sector de la educación en Chaparral 2020</i> _____	41

Lista de Anexos

<i>Anexo No. 1. Consentimiento Informado</i>	56
<i>Anexo No. 2. Guion de Materia Español</i>	57
<i>Anexo No. 3. Certificación de Planta Educativa</i>	60
<i>Anexo No. 4. Manual de Estilo para Emisoras del Ejército Nacional</i>	61
<i>Anexo No. 5. Modelo de Cronograma de Programación de Trasmisión de Materias</i>	64
<i>Anexo No. 6. Fechas de Entrega</i>	65
<i>Anexo No. 7. Instrumentos de Medición Aplicados a Personal Docente – Instituto Educativo Álvaro Molina</i>	66

Introducción

A lo largo de la historia, la educación de alta calidad es uno de los retos más grandes para la humanidad, como pilar elemental para el desarrollo y progreso como base de los programas de los Gobiernos, más aún cuando se enfoca en las condiciones de acceso que tiene la población y la zona en que aplican las políticas públicas pedagógicas a nivel básico y medio (Chacón, 2019).

En Colombia, la educación a distancia se ha desarrollado con base en la tecnología de la información y comunicación, TIC, con el fin de dar una cobertura mucho más amplia y efectiva para toda la población, poniendo a un lado la distancia y el tiempo como excusa para no acceder a la educación de calidad (Ministerio de Educación Nacional, NA). En ese orden de ideas, la educación se pone a disposición de la comunidad a favor del desarrollo de oportunidades de formación en el conocimiento de la pedagogía, ciencia y tecnología, como parte de las herramientas de acceso para las instituciones, que para ciertas áreas se identifica como una dificultad y por los precios del mercado se tornan inaccesibles.

Entre tanto cabe mencionar que la legislación colombiana regula la educación desde el marco constitucional en su artículo 67 (1991), y legislativo, según la Ley 30 de (1992) y 115 de (1994), como del Decreto Nacional Único Reglamentario del sector Educación 1075 de (2015). Es así que la educación se toma como un derecho a un servicio público, que tiene fines sociales a favor del acceso a la ciencia, técnica, conocimiento y a la cultura. Para el caso de la impartición de la educación se reglamentan los requisitos de las instituciones educativas, tanto públicas, privadas y de economía solidaria, a quienes se le exige:

a) Licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial; b) Estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y c) Proyecto educativo institucional (Congreso de la República, 1994). Es así que la educación a distancia es regulada por el Decreto 1075 de (2015), aplicable para i) la educación básica y media de adultos (arts. 2.3.3.5.3.4.5. y 2.3.3.5.3.5.2); ii) educación superior (arts. 2.5.3.1.11., 2.5.3.2.2.1., 2.5.3.2.2.2., 2.5.3.2.6.1 al 2.5.3.2.6.4 y 2.5.3.2.10.5) y iii) educación para el trabajo y desarrollo humano (arts. 2.6.4.1., 2.6.4.5 y 2.6.4.8.) (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

La perspectiva legal es integral, pero en la práctica es otra visión la que se percibe, pues a pesar que la educación es un servicio público al que todo ciudadano que quiere acceder, en las zonas rurales, el reto funcional colaborativo es mayor, no solo por las distancias y costos, sino porque los medios de propagación para el acceso es solo uno, que a pesar de los avances tecnológicos, sigue siendo la radio. Este medio de comunicación ha sido el idóneo para el apoyo educativo en tiempos de pandemia del Covid-19, declarada en marzo 2020 por el Gobierno Nacional, lo cual puso en jaque la salud pública, y dilucido los problemas más profundos del derecho a la educación en Colombia. Es así, que es necesario su sistematización como crear una estrategia más efectiva en busca del fortalecimiento de la edu-comunicación, para lo cual se toma como muestra de la investigación la población de Chaparral-Tolima.

Este proyecto se realiza con la finalidad de demostrar todos los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios académicos en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en Comunicación Social, llevando a cabo un trabajo en el que se profundice sobre la sistematización

en el progreso respecto a la edu-comunicación rural a distancia con apoyo de la radio comunitaria aplicado en Chaparral - Tolima, aplicado en el periodo 2020-2021.

Esta temática tiene una incidencia de carácter social, enfocada a la concientización con respecto a la situación real que se refleja en la comunicación social a través de la radio comunitaria, que toma acción social en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que a lo largo de este periodo en análisis se está cruzando por una pandemia mundial por el virus Covid-19, declarada por el Gobierno Nacional en Colombia, con el Decreto 417 de 2020 en Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica, en vista a que la Organización Mundial de la Salud solicita la toma de medidas frente a este brote y propagación del mismo virus. En ese sentido, vale la pena sentar la reflexión sobre el aporte que tenga la Comunicación Social en relación a una de las situaciones que fue fuertemente afectada, como lo es la educación rural, lo cual siempre ha contado con la ayuda de los medios de comunicación por medio de la radio comunitaria, siendo así un participación invaluable y acción urgente para el avance progresivo para esta población ubicada en el municipio Chaparral del departamento Tolima.

La profundización académica y práctica de la función colaborativa que se ejerce entre la comunicación y la educación son consistentes para identificar la importancia de este bien público, ofreciendo una mirada integral sustentable con base en análisis propositivo frente al alcance académico a las comunidades rurales en Chaparral – Tolima; más aún cuando se está cruzando con la pandemia Covid-19 donde se hace más necesario afianzar los medios tecnológicos más avanzados, pero sin dejar de lado la radio, como único medio accesible para estas áreas.

El objetivo principal que tiene el presente trabajo es sistematizar la efectividad de la comunicación en la educación como estrategia de fortalecimiento en el proceso formativo en la modalidad a distancia, con el apoyo de la radio, aplicado a Chaparral – Tolima, en el periodo comprendido entre 2020 a 2021. Asimismo, los objetivos específicos que se desarrollan a lo largo de la presente investigación son: identificar la situación de la Educación en Chaparral – Tolima, en tiempos de Pandemia Covid-19: 2020-2021; capacitar al personal docente de las escuelas rurales en la vereda Las Herosas en Chaparral – Tolima, sobre la adaptación del medio radial como herramienta estratégica en el proceso educativo; y disminuir los riesgos de deserción estudiantil con el apoyo familiar a las escuelas rurales en la vereda Las Herosas en Chaparral – Tolima y los resultados en colaboración del medio radial, en el período 2020-2021.

En la búsqueda de presentar una investigación objetiva y ecuánime, esta propuesta de proyecto aplicado se desarrolla con un enfoque cualitativo, que no pretende de ninguna forma ser simplemente recopilativa de información en archivos, sino en una análisis de material doctrinal y sobre trabajo de campo con base en las entrevistas aplicadas a la población estudiantil, profesores y locutores, que para estos tiempos de pandemia del periodo 2020 a 2021, han podido transformar la educación comunicativa en la modalidad a distancia, como un cambio progresivo positivo a favor de las nuevas generaciones de Colombia.

El enfoque de sistema es un modo de abordar los objetos y fenómenos de forma integradora, no como la suma de componentes, sino como un conjunto de elementos en interacción, que producen nuevas cualidades. Los sistemas se caracterizan, por cuatro propiedades: los componentes, la jerarquía, la estructura y las funciones (Abreu Valdivia, Ramos Bañobre, Rhea González & Vidal Pila López, 2016). La recolección de información es y se seguirá aplicando en doctrina especializada en la materia de comunicación, para contribuir a la

conceptualización, metodología y en la misma práctica. Así el material que de parte de los locutores y profesores aporten de forma voluntaria a la presente investigación descriptiva.

Finalmente, decir que la presente investigación se cumple en miras a dar un aporte a la comunidad UNAD, presentando una perspectiva crítica a la actualidad sobre la evolución de la educación a distancia de la mano con la comunicación social, con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, conciben el acceso del progreso competitivo de las juventudes de Colombia. Falta mucho por trabajar a favor del desarrollo humano, pero para eso se hace la inversión financiera y social, como apuesta segura por mejores personas en la formación académica la oportunidad de dar su granito de arena constituyendo cada día un país mejor.

Problema

Descripción del Problema

La visión jurídica integral de la educación a distancia en zonas rurales, tal como la vereda Las Hermosas, Chaparral – Tolima, se torna en un reto para las instituciones educativas, ya que la falta de recursos tecnológicos pone a prueba la recursividad a la mano, en el que la prioridad es velar por la protección del derecho fundamental de la población infantil y adolescente. En ese sentido, la educación siendo un servicio público como adaptación funcional colaborativo entre la emisora del Ejército Nacional de Colombia y el sistema educativo de esta zona rural, se consolida una alternativa tecnológica capacitando al personal docente y dando las herramientas a la población estudiantil en tiempos de pandémica del Covid-19.

Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia, la educación de alta calidad es uno de los retos más grandes para la humanidad, como pilar elemental para el desarrollo y progreso como base de los programas de los Gobiernos, más aún cuando se enfoca en las condiciones de acceso que tiene la población y la zona en que aplican las políticas públicas pedagógicas a nivel básico y medio (Chacón, 2019).

En Colombia, la educación a distancia se ha desarrollado con base en la tecnología de la información y comunicación, TIC, con el fin de dar una cobertura mucho más amplia y efectiva para toda la población, poniendo a un lado la distancia y el tiempo como excusa para no acceder a la educación de calidad (Ministerio de Educación Nacional, NA). En ese orden de ideas, la educación se pone a disposición de la comunidad a favor del desarrollo de oportunidades de formación en el conocimiento de la pedagogía, ciencia y tecnología, como parte de las

herramientas de acceso para las instituciones, que para ciertas áreas se identifica como una dificultad y por los precios del mercado se tornan inaccesibles.

Entre tanto cabe mencionar que la legislación colombiana regula la educación desde el marco constitucional en su artículo 67 (1991), y legislativo, según la Ley 30 de (1992) y 115 de (1994), como del Decreto Nacional Único Reglamentario del sector Educación 1075 de (2015). Es así que la educación se toma como un derecho a un servicio público, que tiene fines sociales a favor del acceso a la ciencia, técnica, conocimiento y a la cultura. Para el caso de la impartición de la educación se reglamentan los requisitos de las instituciones educativas, tanto públicas, privadas y de economía solidaria, a quienes se se exige:

a) Licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial; b) Estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y c) Proyecto educativo institucional (Congreso de la República, 1994). Es así que la educación a distancia es regulada por el Decreto 1075 de (2015), aplicable para i) la educación básica y media de adultos (arts. 2.3.3.5.3.4.5. y 2.3.3.5.3.5.2.); ii) educación superior (arts. 2.5.3.1.11., 2.5.3.2.2.1., 2.5.3.2.2.2., 2.5.3.2.6.1 al 2.5.3.2.6.4 y 2.5.3.2.10.5 y iii) educación para el trabajo y desarrollo humano (arts. 2.6.4.1., 2.6.4.5 y 2.6.4.8.) (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

La perspectiva legal es integral, pero en la práctica es otra visión la que se percibe, pues a pesar que la educación es un servicio público al que todo ciudadano que quiere acceder, en las zonas rurales, el reto funcional colaborativo es mayor, no solo por las distancias y costos, sino porque los medios de propagación para el acceso es solo uno, que a pesar de los avances

tecnológicos, sigue siendo la radio. Este medio de comunicación ha sido el idóneo para el apoyo educativo en tiempos de pandemia del Covid-19, declarada en marzo 2020 por el Gobierno Nacional, lo cual puso en jaque la salud pública, y dilucido los problemas más profundos del derecho a la educación en Colombia. Es así, que es necesario su sistematización como crear una estrategia más efectiva en busca del fortalecimiento de la edu-comunicación, para lo cual se toma como muestra de la investigación la población de Chaparral-Tolima.

Sistematización del Problema

En la búsqueda de presentar una investigación objetiva y ecuánime, esta propuesta de proyecto aplicado se desarrolla con un enfoque cualitativo, que no pretende de ninguna forma ser simplemente recopilativa de información en archivos, sino en una análisis de material doctrinal y sobre trabajo de campo con base en las entrevistas aplicadas a la población estudiantil, profesores y locutores, que para estos tiempos de pandemia del periodo 2020 a 2021, han podido transformar la educación comunicativa en la modalidad a distancia, como un cambio progresivo positivo a favor de las nuevas generaciones de Colombia.

El enfoque de sistema, o enfoque sistémico, es un modo de abordar los objetos y fenómenos de forma integradora, no como la suma de componentes, sino como un conjunto de elementos en interacción, que producen nuevas cualidades. Los sistemas se caracterizan, por cuatro propiedades: los componentes, la jerarquía, la estructura y las funciones (Abreu Valdivia, Ramos Bañobre, Rhea González & Vidal Pila López, 2016).

La recolección de información es y se seguirá aplicando en doctrina especializada en la materia de comunicación, para contribuir a la conceptualización, metodología y en la misma práctica. Así el material que de parte de los locutores y profesores aporten de forma voluntaria a la presente investigación descriptiva.

Justificación

Este proyecto se realiza con la finalidad de demostrar todos los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios académicos en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia en Comunicación Social, llevando a cabo un trabajo en el que se profundice sobre la sistematización en el progreso respecto a la edu-comunicación rural a distancia con apoyo de la radio comunitaria aplicado en Chaparral - Tolima, en el periodo 2020-2021.

Esta temática tiene una incidencia de carácter social, enfocada a la concientización con respecto a la situación real que se refleja en la comunicación social a través de la radio comunitaria, que toma acción social en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que a lo largo de este periodo en análisis se está cruzando por una pandemia mundial por el virus Covid-19, declarada por el Gobierno Nacional en Colombia, con el Decreto 417 de 2020 en Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica, en vista a que la Organización Mundial de la Salud solicita la toma de medidas frente a este brote y propagación del mismo virus. En ese sentido, vale la pena sentar la reflexión sobre el aporte que tenga la Comunicación Social en relación a una de las situaciones que fue fuertemente afectada, como lo es la educación rural, lo cual siempre ha contado con la ayuda de los medios de comunicación por medio de la radio comunitaria, siendo así un participación invaluable y acción urgente para el avance progresivo para esta población ubicada en el municipio Chaparral del departamento Tolima.

La profundización académica y práctica de la función colaborativa que se ejerce entre la comunicación y la educación son consistentes para identificar la importancia de este bien público, ofreciendo una mirada integral sustentable con base en análisis propositivo frente al alcance académico a las comunidades rurales en Chaparral – Tolima; más aún cuando se está cruzando con la pandemia Covid-19 donde se hace más necesario afianzar los medios

tecnológicos más avanzados, pero sin dejar de lado la radio, como único medio accesible para estas áreas.

La presente investigación se cumple en miras a dar un aporte a la comunidad UNAD, con el fin de dar una perspectiva crítica a la actualidad, con base en la evolución de la educación de la mano con la comunicación social, que con apoyo de las tecnologías de información y comunicación y la modalidad a distancia, conciben el acceso al progreso competitivo de las juventudes de Colombia frente al mundo. Falta mucho por trabajar a favor del desarrollo humano, pero para eso se hace la inversión social como apuesta segura por mejores personas que ven en la formación académica la oportunidad de dar su granito de arena constituyendo cada día un país mejor.

Objetivos

Objetivo General

Analizar de la contribución estratégica radial de la conectividad de la edu-comunicación, como estrategia de fortalecimiento en el proceso formativo en la modalidad a distancia, aplicado en la vereda Las Herosas en Chaparral - Tolima, en el periodo comprendido entre 2020 a 2021.

Objetivos Específicos

Identificar la situación de la Educación en Chaparral – Tolima, en tiempos de Pandemia Covid-19: 2020-2021.

Capacitar al personal docente de las escuelas rurales en la vereda Las Herosas en Chaparral – Tolima, sobre la adaptación del medio radial como herramienta estratégica en el proceso educativo.

Disminuir los Riesgos de Deserción Estudiantil con el Apoyo Familiar a las Escuelas Rurales en la Vereda Las Herosas en Chaparral – Tolima y los Resultados en Colaboración del Medio Radial, en el período 2020-2021.

Identificación de la Situación de la Educación en Chaparral – Tolima, en tiempos de Pandemia Covid-19: 2020-2021

A nivel general en Colombia, el sistema educativo que se desarrolla con base como un modelo de formación permanente que se adapta a las condiciones culturales y sociales, impulsado en la capacitación personal integral, en armonía con sus derechos, deberes y libertades; en tanto así se despliega en niveles, así:

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior (Ministerio de Educación, SF).

Situando las condiciones educativas en zonas rurales, el Ministerio de Educación configura el proyecto de Educación Rural PER, que según lo anuncia en su página web oficial, está en proceso de implementación en etapa II, desde 2009, en tanto su énfasis esta aplicado a la cobertura y calidad educativa, para generar mejores condiciones y cerrar la brecha diferencial entre la urbana y rural. Las actividades para desarrollar e efectuar tácticas manejables que permitan a los jóvenes rurales acceder a la educación; y desenvolver procesos de formación y apoyo a los docentes que les admitan mejorar la calidad, pertinencia y pertinencia de su labor (Ministerio de Educación, sf).

El objetivo del programa es incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural (Ministerio de Educación, sf).

Ahora bien, Chaparral es un municipio al sur occidente del departamento de Tolima, cuyo nombre hispánico fuera Medina de las Torres del Chaparral de los Reyes, fundado por el Padre Gaspar de Soria, en julio 23 de 1767 (Alcaldía Municipal de Chaparral - Tolima, SF). Se sitúa aproximadamente a 163 kilómetros de Ibagué, la capital del departamento, y aproximadamente a 250 kilómetros del Bogotá. Los límites municipales, de acuerdo a las Ordenanzas que lo erigieron como Municipio y la que le cercenó el espacio que hoy define al Municipio de Rio blanco son: al Norte: con los Municipio de Roncesvalles, San Antonio y Ortega; al Oriente: limita con los municipios de Coyaima y Ataco; al Sur: con los municipios de Rio blanco y Ataco; al Occidente: con los municipios de Tuluá, Buga, Cerrito y Pradera localizados en el departamento del Valle del Cauca (Alcaldía Municipal de Chaparral, Tolima, SF).

La división política administrativa se divide en los siguientes corregimientos: La Marina, Las Herosas, Calama, Amoyá, El Limón. En que para para la presente investigación el corregimiento las Herosas se compone de Santa Bárbara, Cimarrona Baja, Cimarrona Alta, Agua Bonita, San Jorge, El Porvenir, San Roque, Argentina Herosas, Rionegro, Virginia parte Alta, La Virginia, El Cairo, San José de las Herosas, Sector Tequendama, El Escobal, Aurora

En Chaparral hay zonas donde las partes del conflicto (guerrilla y autodefensas) han estado activas y continuadas durante varios años y donde se combinan diversos factores para incitar al conflicto armado; También cuenta con zonas donde gran parte de la población obtiene sus mínimos nutritivos de cultivos ilícitos, así como zonas afectadas por condiciones de extrema pobreza e inseguridad; En otras partes del territorio surgieron problemas ambientales por la ampliación de los límites agrícolas y los cultivos ilegales (coca, amapola y cáñamo) (Salas-Salazar, 2016).

Sobre la Educación

El Ministerio del Tolima está organizado a nivel administrativo para ofrecer servicios educativos por medio del Ministerio de Educación y Juventud a nivel central y 82 Núcleos de Desarrollo Educativo Descentralizado.

En los últimos años, la Alcaldía de Chaparral a pesar de los esfuerzos del gobierno de la ciudad, las instituciones educativas de Chaparral han estado en malas condiciones en términos de renovaciones, ampliaciones y reparaciones de alquiler. En el campo secundario, las escuelas tienen suficiente espacio para el desarrollo, pero generalmente carecen de infraestructura edilicia completa para desarrollar plenamente la educación técnica, artística, deportiva y científica (SF).

En ese orden de ideas, se puede identificar que el sistema educativo está en cabeza de la Institución Educativa Técnica Álvaro Molina de tipo rural, de carácter académico y técnico, que se concentra en modalidades mañana, nocturna, completa, tarde y fin de semana, con especialidades académicas y agropecuarias.

En la actualidad, la señora Magalli Perdomo Totena, rectora de la institución, señala que esta sede principal está constituida por 21 subsedes, en la que se encuentran 44 docentes, junto con 2 coordinadores principales y 679 estudiantes, en la que se implementó el programa radial titulado como “¡Momento de Aprender!”, el cual estuvo en pleno funcionamiento en tiempos de pandemia del Covid-19, para el año 2020. Este programa fue una adaptación en el sistema educativo debido a las condiciones que se tenían de la población estudiantil y de la misma institución educativa, el distanciamiento, la salud pública declarada para el marzo 22 de 2020, con el Decreto 298, 417 y 457 de 2020, que regularon el aislamiento nacional en Colombia. Una alerta de salud pública que puso en jaque la ejecución del servicio público de la educación como un derecho fundamental de la niñez y adolescencia a nivel mundial.

En ese entendido, cabe precisar que la Educación se define como aquella institución social que permite la promoción del provecho de habilidades, conocimientos y la expansión de perspectivas personales, y puede llevarse a cabo en muchos ambientes (León, 2007). Desde Otra perspectiva muy interesante de la educación la presenta el autor Hebe Tizio cuando indica que:

La oferta educativa tiene unos tiempos. En un primer momento el sujeto realiza una toma de contacto, seguido de un largo proceso en el que se va produciendo la apropiación. Cada vez que una persona se apropia de un saber, lo hace suyo, lo reutiliza por su cuenta y lo reinvierte en otra parte, ha de hacerse cargo/responsable de asumir sus posibilidades y sus límites (Tizio, 2011).

En ese sentido, la educación no solamente es una institución, sino que es un proceso de evolución en que los conocimientos adquiridos por la persona son reinvertidos en su proceder bajo su responsabilidad y criterio. Es de esta forma que también la educación se toma como una actividad histórica que se genera del entorno que se rodea el individuo, evocando en su discurso sus intenciones hacia el progreso del futuro (Reynoso, 2019).

Para el caso del municipio de Chaparral ubicado en el departamento de Tolima, se regula para esta época conforme al acuerdo No. 020 de diciembre 18 de (2019), por medio del cual se implementa el Plan Educativo en el municipio para el periodo 2019-2031, teniendo en cuenta los estamentos constitucionales en los cuales la educación se connota como un derecho fundamental para los niños, niñas y adolescentes; y también como un servicio público, que cumple con una finalidad social en tanto que es un instrumento forzoso para la evolución de la sociedad, la disminución de la iniquidad en las regiones y la contribución a la cultura, la economía, al medio ambiente y a la edificación de la paz nacional.

Parte de la agenda regulatoria del Acuerdo No. 020 de 2019, se focaliza en los problemas más fuertes en el sistema educativo, siendo así que sus componentes son: Cobertura, Situación de los docentes, currículo y entorno e Infraestructura educativa, que se condiciona de la accesibilidad con base en la no discriminación, la materialización real por su localización local y tecnología moderna, y económica que para el nivel primaria es gratuito, pero para niveles secundaria y superior se proyecta ser gratuita gradualmente.

Sobre la Radio

La Radio es un medio de comunicación social de alcance tecnológico y masivo, que tiene uso para ejercicios de debate, denuncia e información al que la mayoría del territorio tiene cobertura. Se caracteriza por ser un medio democrático por la gran accesibilidad que tiene para toda la población, de costo bajo pues su adquisición está a la mano de las mayorías, inmediatez por su rapidez para la transmisión de información, flexible al ser móvil y requerir un solo sentido para su recepción al oyente, y, por último, tiene una alta credibilidad al público en comparación a los periódicos, televisión e internet (Ayuda en Acción, 2020).

Desde 1929, se dio el primer proyecto de radiodifusión en Colombia, HJN, bajo la administración del Ministerio de Educación, que fue la primera emisora radial de tipo público, tomando cobertura en principio en Bogotá y Barranquilla, con apoyo de muchos grupos y clubes de aficionados a la radio, que finalizó en 1937 (Hernández, 2019).

“La radio oficial es el producto de una visión de un hombre extraordinario como Enrique Olaya Herrera, quien en 1928 le escribió al presidente conservador Miguel Abadía Méndez solicitándole que creará una radio oficial en Colombia y proponía a particulares que fundaran también emisoras independientes. ¿Porque hacia esta sugerencia? Porque en Estados Unidos la radio ya se había fundado en 1920. Había emisoras en muchos estados y dos cadenas radiales importantes en ese país norteamericano. Eso fue un paso trascendental para lograr que se estableciera la radio en Colombia”, así lo recuerda el maestro Antonio García Pardo, una leyenda del periodismo radial colombiano (Hernández, 2019).

Aunque la radio fue acogida, hubo un movimiento de resistencia de la prensa, que por medio del Decreto 627 de (1934), en el que se implantó una restricción de transmisión de información impresa en la prensa, hasta transcurridas doce horas posterior de su mención, sino se recurría a imponer una multa hasta la cancelación de la licencia de funcionamiento.

Existen cuatro clases de emisiones radiales: en frecuencias hectométricas (353 a 1.605 kHz); para los trópicos (bandas de 62, 90 y 120); internacional (frecuencias de más de 1.950 kHz); y para programas educativos frecuencia modulada de 88 a 100 kHz (ibid., 20). El Ministerio de Comunicaciones nacional tiene cinco estaciones monitoras para controlar la radiodifusión; pero la proliferación de estaciones de alcance medio (550-1.601 kHz), hace difícil la tarea.

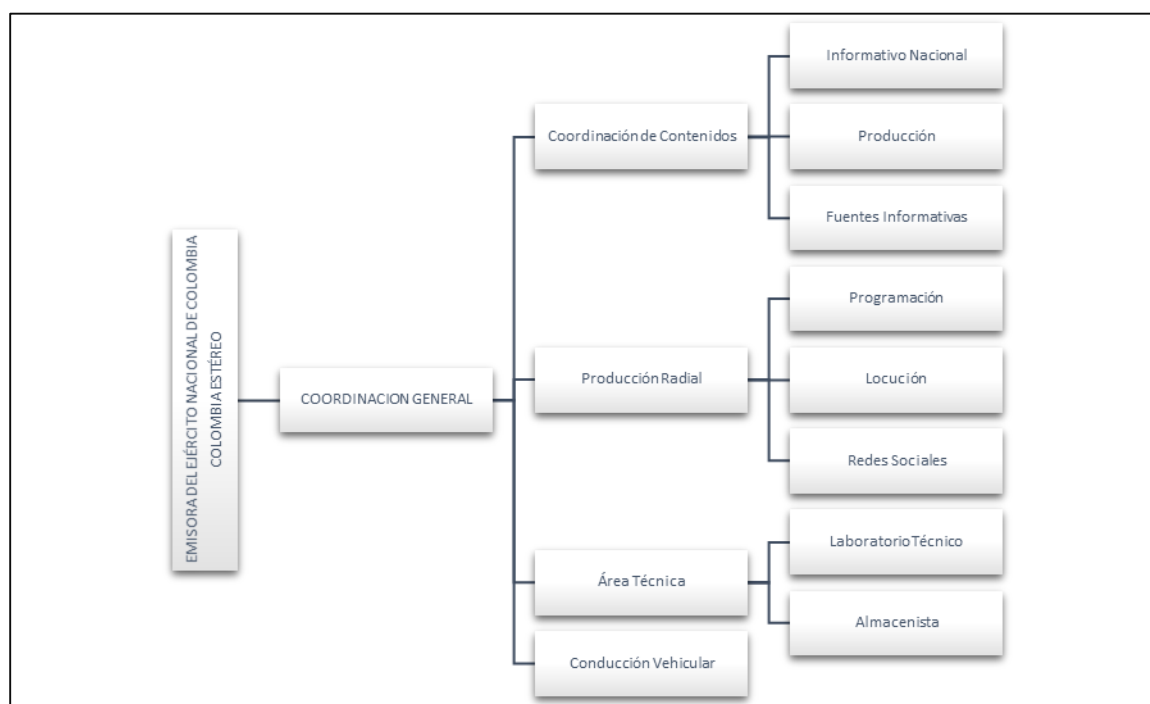
Por ser un medio de fácil acceso y muy económico la radio es la principal fuente de información y noticias para un 85% de la población colombiana (Red Cultural del Banco de la República, SF).

Para 1940, la estación de Radio Nacional ya institucionalizada, junto con un mandato del gobierno para operar estaciones privadas, comenzó oficialmente la era de la radio de Columbia. Posteriormente, la integración de una programación habitual, ordenada y llamativa y el esparcimiento y popularización de los medios, circunscribiendo la posibilidad de conquistar receptores para la población en general, han cambiado mucho la vida cotidiana de la sociedad colombiana (RTVC, 2020; Rodríguez Norato, 2020).

En tanto a la radio en Chaparral, solamente cuenta con dos emisoras en la zona, Ambeima Estéreo y Colombia Estéreo, de acuerdo con la información que se suministra en la página oficial de Frecuencia Radio (SF). La emisora Colombia Estéreo está a cargo del Ejército Nacional de Colombia, que para esta zona están el Teniente Coronel Lara, con el apoyo del Capital Bustamante y el Sargento Mayor Zúñiga, como director de la emisora, de lo cual cabe mencionar que la organización de la emisora se esquematiza así:

Tabla 1

Esquema Organizacional - Emisora Colombia Estéreo



Fuente: Elaboración propia.

El Ejército Nacional por medio de la Jefatura de Acción Integral en apoyo al fortalecimiento de las Comunicaciones Estratégicas, cuenta con una herramienta muy valiosa como son las emisoras del Ejército, las cuales son indispensables en el desarrollo de las

operaciones de Acción Integral y su apoyo en la consolidación de los nuevos objetivos trazados de la mano con el Gobierno y sus entidades razón por la cual se hace necesario establecer directrices para el funcionamiento y mantenimiento de las mismas, dando cumplimiento a la normatividad vigente para las emisoras de interés público. En ese orden, la finalidad de la emisora es fijar políticas para el direccionamiento, organización y funcionamiento de las emisoras del Ejército Nacional y enmarcar responsabilidades institucionales; en cuanto a los criterios de manejo de las mismas, en las áreas de programación, producción radial, manejo administrativo, mantenimiento y acatamiento de la normatividad vigente para las emisoras de interés público, con base en las políticas de trabajo en equipo, para lograr uniformidad y coherencia en todos sus procesos. Todo ello, con base en el mandato jurídico constitucional, legal y reglamentario, que se expone a continuación:

Tabla 2

Fundamentos Jurídicos de la Radio. Emisora Colombia Estéreo

<p>Fundamento Constitucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Art. 20. Derecho a la libertad de expresión de pensamiento y opiniones, a la información y fundación de medios de comunicación masiva con responsabilidad social, sin censura y en equidad por rectificación. •Art. 75. Sobre el espectro electromagnético como un bien público inalienable e imprescriptible bajo la responsabilidad de la gestión y control estatal, así como la oportunidad en igualdad al acceso a su uso bajo la luz de la ley. Todo con el fin de garantizar el pluralismo informativo y la competencia.
<p>Fundamento Legal</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Políticas de Comando del Comandante del Ejército Nacional 2014 •Política de Radiodifusión Sonora de Interés Público. •Ley 80/93, Estatuto de Contratación de la Administración Pública. •Ley 1341/09, marco legal de la radiodifusión sonora •Resolución 415/10 Reglamento del servicio de radiodifusión sonora. •Decreto 4350/09, 4995/09 Régimen simplificado de contraprestaciones. •Decreto 195/05 límites de exposición de las personas a campos •Decreto 1445/95, Plan Técnico Nacional de Radiodifusión.
<p>Fundamento Reglamentario</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Directiva Transitoria 032 lineamientos para el empleo de la acción integral como soporte del plan de campaña Espada de Honor. •Disposición 0035/12 Creación de la JEACI •Directiva Permanente 123, fortalecimiento y empleo de las herramientas de Acción Integral •Reglamento de Imagen Institucional •Instrucciones para el adecuado empleo de los medios institucionales. •Manual de redacción y estilo •Directiva de Acción Integral/14 •Plan Estratégico de Comunicaciones Estratégicas (PECO) •Manual de estilo Emisoras del Ejército •Manual de funciones por competencias

Fuente: Elaboración propia.

Esta organización general de la emisora Colombia Estéreo con base en su objetivo, misión y visión institucional, son una fuerte entidad, que sin buscar un lucro, sino seguir haciendo honra al fundamento constitucional, de cuidar y asegurar a sus ciudadanos, más aun haciendo focalización a la protección de la población infantil y adolescente se considera que en la zona de Chaparral Tolima, requiere una atención especial para generar apoyo institucional educativo en la época de pandemia del Covid-19, situación que se explica a continuación.

Sobre la Pandemia Covid-19

Para el año 2020, a nivel mundial se prendieron las alertas por la salud pública a nivel general debido a la expansión del Coronavirus Covid-19, originado en China, y que su evolución mortal afecto fuertemente las condiciones de salud impactando todos los ámbitos de desarrollo de todas las personas, informado por la Organización Mundial de la Salud (Ministerio de Salud, 2020). En Colombia, bajo el gobierno de Iván Duque, se promulga el decreto 398 de 2020 que da inicio a la regulación oportuna para el control de movilidad y protección de la salud pública que garantice los derechos y deberes de la población en todos los ámbitos.

Es así que la adaptación del sistema educativo a las condiciones de pandemia en modalidad a distancia para los niveles de escolaridad primaria y secundaria, se establecieron a través de este programa radial, que gracias al Ejército Nacional se prestaron las facilidades de capacitación al personal docente y al estudiantado, haciendo uso de talleres presenciales en las instalaciones de la emisora y programación de clases según la materia y los docentes correspondientes, y el acompañamiento de padres de familia.

Instruir sobre la Inclusión de la Radio como Medio Educativo a la Población Estudiantil de las Escuelas Rurales de la Vereda Las Hermosas en Chaparral – Tolima

El Ejército Nacional de Colombia ha venido apoyando a la Institución Educativa Álvaro Molina del corregimiento de las Hermosas, a través del Batallón de Apoyo de Acción Integral y de Desarrollo No. 5, teniendo en cuenta la situación actual y condiciones geográficas en las cual se encuentran ubicadas las 22 sedes educativas, las cuales carecen de acceso a internet y en algunos casos señal telefónica, el Teniente Coronel Lara ofreció el medio radial, con el apoyo del Capital Bustamante y el Sargento Mayor Zúñiga, como director de la emisora, con quienes se desarrolló este trabajo pertinente, si se tiene en cuenta que la emisora es escuchada en la mayoría de hogares del Cañón de las Hermosas.

Ilustración 2

I E Álvaro Molina. Clases en Cuarentena



Fuente: Tomado del video publicado por la Licenciada Maritza Sánchez del Instituto Educativa Álvaro Molina (2020).

Para el equipo de docentes y directivos fue un desafío, de pasar de las clases presenciales a llevar las planeaciones a la radio, que consiste en preparar un guion de apoyo a las guías que se entregaron en medio físico o digital, el cual después de ser revisado por un grupo de compañeros

docentes y locutores, es aprobado para ser grabado (ver Anexo No. 2). Paso seguido, los docentes realizan las grabaciones por medio de sus celulares, realizan la edición y ambientación de estos con aplicaciones de fácil manejo.

Se inició desarrollando unas guías de orientación socio emocional emanadas desde el MEN, las cuales han sido oportunas para esta situación de confinamiento por la que se pasó, también se están orientando las materias de español, matemáticas, sociales, naturales, inglés y transversalizando las demás. Esto se aplica a los niveles escolares desde Transición hasta grado 11, teniendo en cuenta los proyectos transversales para desarrollarlos mediante este medio, tales como la escuela de padres.

Tabla 3

Problema: Poco Acceso Escolar Superior en zona Rural

Causas indirectas	Causas directas	Problema identificado	Consecuencias directas	Consecuencias indirectas
Falta de fortalecimiento en infraestructura y recursos humanos para el sector educativo	Diversidad geográfica por tanto grandes distancias para acceder a las áreas escolares	1 Poco acceso escolar para los grados superiores en el área rural	Pereza intelectual	Conformismo
Trabajo infantil	Falta de recursos económicos		No vivencia de su etapa escolar en la adolescencia	Concepción prematura y mal enfocada de la responsabilidad
Descomposición del núcleo familiar	Falta de motivación para la realización personal		Vicios	Baja autoestima
La concepción mercantilista y consumista de la sociedad actual	La concepción facilista de ver la formación escolar como simple requisito y no como fuente de realización		Tergiversación en la escala de valores	Falta de armonía en su convivencia social

Fuente: Tomado de Plan de Desarrollo. Municipio de Chaparral – Tolima (Arce Hernández, 2020).

Haciendo alusión a la anterior imagen, cabe indicar que son la muestra del estudio de diagnóstico, en el que la educación se ve afectada por la descomposición del núcleo familiar, el trabajo infantil, el consumismo y la falta de financiamiento, que limita muchas veces la proyección personal a largo plazo, generando resultados nefastos de vicios, no asistencia a la escolarización, reforzamiento de valores negativos para la población juvenil y no visualización de un futuro con formación integral de estudios de ningún tipo. Esto menoscaba el progreso, pero es fundamental que los padres sean un apoyo fuerte y constante para que los niños, niñas y jóvenes se comprometan por formarse para ser mejores personas y procurar establecer proyectos productivos mucho más impactantes y prometedores para estas comunidades rurales.

Es así que los padres de familia y estudiantes fueron motivados con esta estrategia para llevar la educación a sus hogares debido a las limitaciones de no presencialidad, y la falta de recursos tecnológicos para la educación virtual obligada bajo las condiciones de la pandemia, se recibieron palabras de apoyo, agradecimiento y felicitaciones hacia los docentes y la emisora, por parte de la comunidad educativa y audiencia en general, incluso de otros municipios lo cual nos llena de una inmensa satisfacción poder hacer la diferencia.

En la construcción de paz es importante la gestión de emociones y la convivencia pacífica, enfatiza Mithdalya Ariza Álvarez, gestora rural de Educapaz, por eso se brindó a los docentes y directivos capacitaciones en educación socioemocional, para afrontar acciones conjuntas con padres de familia, estudiantes y líderes, ya que uno de los retos más grandes en zonas como estas es que los jóvenes se queden el territorio (Castrillón Pulido, 2021).

El contar con el apoyo de la emisora del Ejército Nacional de Colombia para la transmisión de las clases, hasta cuando la situación permita el regreso de los docentes y estudiantes a las aulas de clase, donde el trabajo se desarrolló con 679 estudiantes, 44 docente y 2 coordinadores institucionales (ver Anexo No. 3). Para la capacitación del personal docente se compartió un manual sobre la radiodifusión de la Emisora Colombia Estéreo, en el que se identifica un resumen, una reseña histórica de la misma, reglas generales y áreas de la radio que se puede ver en el Anexo No. 4. Siendo así que se creó un equipo de docentes el cual estaba encargado de la revisión y autorización de los guiones que se grabarían. En ese sentido, la rectora organizaba el cronograma de entrega de los guiones por parte de los docentes al equipo, fechas de entrega de las grabaciones y fechas de las transmisiones, por asignaturas y grados (ver Anexo No. 5 y 6).

Después de entregadas las grabaciones se revisaban nuevamente por el comité editor y se aprobaba si se transmitía o si se debía revisar, dentro de los elementos a tener en cuenta se tenía que fuera de grabado de forma clara, que se evidenciara la didáctica y que se cumpliera con el objetivo de la clase.

Para efectos del análisis, los ejercicios radiales que se ejecutaron a lo largo de la pandemia del Covid-19, se estimaron en valoraciones que el personal docente estandarizadas por medio de instrumentos de medición con una muestra de 10 individuos, en las que se evaluó que la atención prestada por el personal de la emisora fue muy satisfactorio con el 80%, que de 10 solo 2 personas opinaron que el aporte de esta experiencia de la radio y la educación a distancia fue para favorecer el mejoramiento. Asimismo, se considera que el 70% de los individuos apreció positivamente el material de la capacitación, es decir, el manual de radiodifusión.

En ese orden de ideas, la muestra señala que si se confiaría prolongar o no con este tipo de metodología de educación a distancia con apoyo de la radio, en que se dice que el 80% lo recomendaría. Es así que la cobertura de la emisora fue óptima con para su alcance en la zona rural de las Hermosas – Chaparra, en que se hizo proporcional el acompañamiento para que este programa social educativo radial haya sido satisfactorio (Anexo No. 7).

Disminuir los Riesgos de Deserción Estudiantil con el Apoyo Familiar a las Escuelas Rurales en la Vereda Las Hermosas en Chaparral – Tolima y los Resultados en Colaboración del Medio Radial, en el período 2020-2021

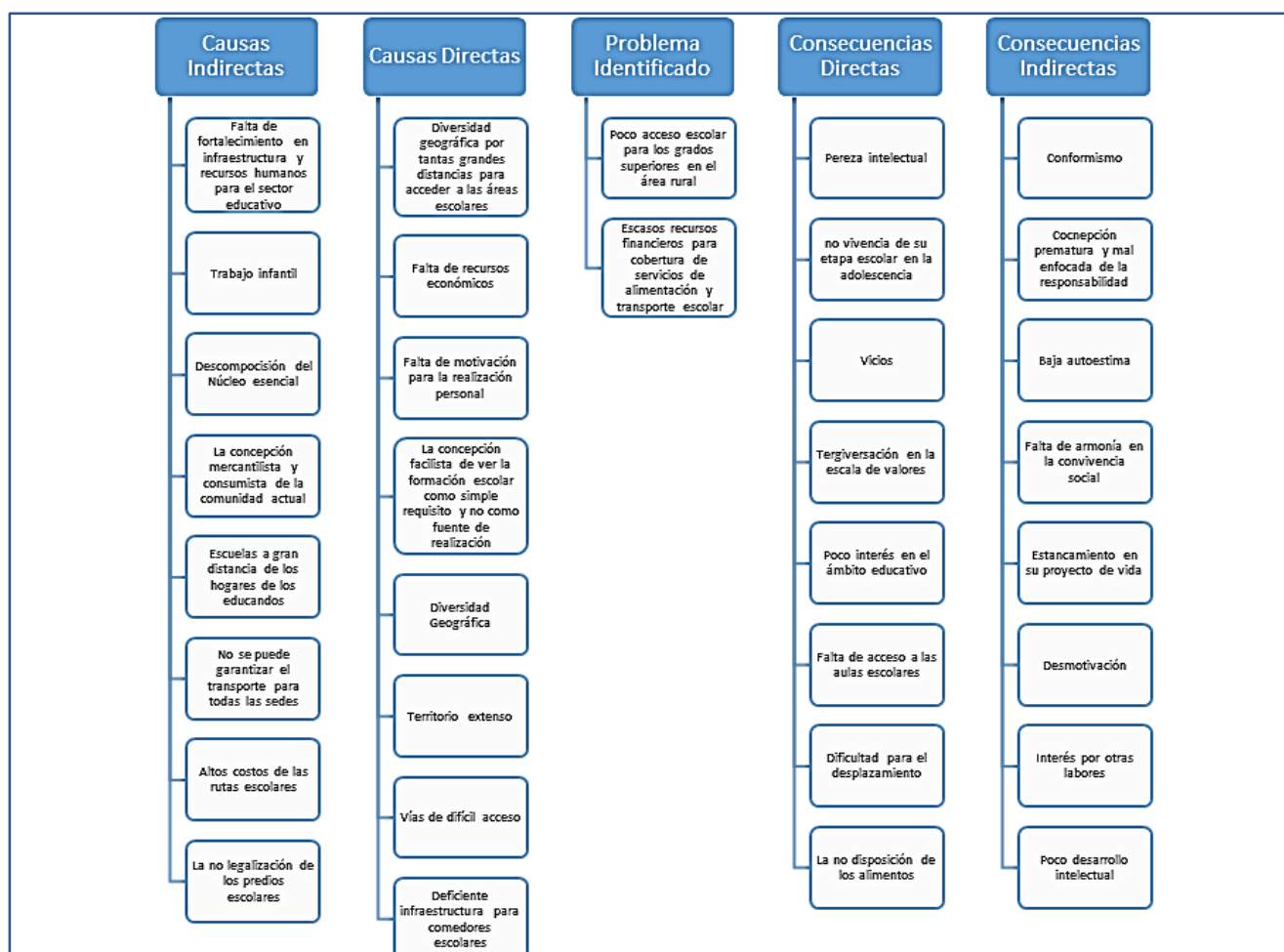
En este aparte de la presente investigación se concentra en el resultado final por el que la educación y el medio radial concentraron su trabajo, la deserción estudiantil, contando con el apoyo constante de la familia en el proceso de formación integral en consonancia con los derechos humanos, la democracia y la paz para todos, aplicado en los ámbitos científico, tecnológico, cultural y con el entorno, buscando la transformación social progresiva.

En general, las condiciones de la educación en Colombia están mejorando, pero el proceso de avance ha sido a paso lento, debido a los retos que se presentan, tales como la deserción, virtualidad, infraestructura, métodos de enseñanza modernos, herramientas tecnológicas, calidad y eficacia, concentración y compromiso para el aprendizaje, colaboración integral, inversión y la capacitación y/o actualización tecnológica del personal docente (Quintero Salazar, 2021).

Ahora bien, de acuerdo al plan de Desarrollo 2020-2023 de Chaparral – Tolima, a cargo del Alcalde Municipal el Señor Hugo Fernando Arce Hernández (2020), en el que se demuestra las condiciones de 2020 del sector educativo en el que se enfatizan los mismos retos nombrados anteriormente, para con ello lograr el avance educativo para su financiamiento y crecimiento a nivel de la cobertura con el apoyo de las herramientas tecnológicas de forma eficaz, eficiente y transparente.

Tabla 4

Árbol de Problemas del sector de la educación en Chaparral 2020



Fuente: Árbol de problemas. Sector educación (Arce Hernández, 2020).

Observar el énfasis reiterativo en la problemática de distancia tanto como causa, problema y consecuencia reiterada, radica en que este asunto sigue siendo reincidente contra el progreso de la comunidad educativa, además de los demás ítems. Es por ello, que la labor de la emisora del Ejército Nacional impacto de forma importante la educación en el municipio de Chaparral, en particular la zona de la vereda Las Hermosas, dando una cobertura mucho más

cercana a la realidad de esta comunidad rural que no tiene un gran acceso a las herramientas tecnológicas.

En tiempo de pandemia, la toma de medidas sanitarias fue de aislamiento obligatorio, distanciamiento social, recomendaciones para evitar el contagio del virus Covid-19, readaptación de métodos de enseñanza para la continuidad de la formación educativa en los cuerpos colegiados, aplicado a establecimientos educativos tanto privados como públicos.

La deserción escolar se considera una consecuencia para los sectores de la salud y laboral en relación al trabajo infantil en edades entre los 14 a 17 años, de la mujer y de industria y comercio, que tenga un alcance para estas áreas, toma una relevancia considerable para determinar medidas inmediatas para tal.

Es preocupante encontrar cifras tan altas en cuanto a la población menor que para el 2019 contaba con 289 individuos con esta característica, donde solamente una no tiene vulnerabilidad, o que realiza labores del hogar, en riesgo 164 personas, para trabajo infantil 24 casos, peores formas de trabajo infantil 86, de trabajo infantil y trabajo del hogar 11, de lo cual se determina que las actividades donde se focaliza el trabajo infantil es agricultura (21), construcción (06), transporte y almacenamiento (02), trabajos no calificados (01), oficios no calificados (05), pesca (01) y explotación de minas y canteras (01), para un total de 84 personas adolescentes (Arce Hernández, 2020). Esto es un mapa de lo que para el 2019 estaba sucediendo con esta población juvenil, identificando el riesgo de deserción como una de las consecuencias.

Cabe mencionar que conforme a este informe presentado en el Plan de Mejoramiento, se dice que: “Para el municipio de Chaparral el PIB municipal asciende a \$238000 millones de pesos y representa un 2,4% en el PIB departamental Por otro lado, el PIB per cápita es de aproximadamente \$5'054961 pesos anuales” (Arce Hernández, 2020).

El plan de corrección de la deserción se ve reflejada en esta investigación, con el uso de los medios radiales que dieron efectividad y eficiencia en la educación para acercar a la población estudiantil para que continuaran sus estudios, que los docentes se actualizarán en medios tecnológicos que estaban a la mano de la comunidad, que las células escolares afianzaran su competencia y alcance a su fin público de educación.

En ese orden de ideas, las políticas gubernamentales se orientaron en la ejecución de acciones para recobrar el valor de la educación, como eje fundamental a nivel personal y comunitario, sin perder de vista en el mejoramiento de la calidad de los procesos educativos, las acciones que se pusieron en curso fueron:

1. Dinamizar la Educación como uno de los principios fundamentales de nuestra Constitución
2. Elevar la calidad de la educación a través de la capacitación continua del docente y el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje
3. Incrementar la cobertura educativa en preescolar, primaria, secundaria y media vocacional
4. Apoyar la gestión de los proyectos presentados por las organizaciones gremiales de los educadores
5. Analizar la conveniencia de la certificación del municipio en materia educativa, previa concertación con el personal docente y directivo
6. Gestionar con el SENA, las Universidades y las instituciones Técnicas y Tecnológicas y con el sector privado, acuerdos y convenios para la formación laboral de los bachilleres

7. Socializar la escuela, convirtiéndola en un centro natural de desarrollo humano y comunitario, donde nuestra comunidad y sus docentes continúen como protagonistas en la gestión educativa
8. Promover la educación superior, fortaleciendo los convenios universitarios que actualmente se tienen, e incrementando los programas, acordes a las necesidades educativas del municipio y de la región
9. Desarrollar con toda la comunidad una propuesta educativa con enfoque subregional y local, mediante la construcción de currículos pertinentes y la generación de un fuerte sentido de pertenencia por nuestro municipio (Arce Hernández, 2020).

Como se puede observar, que así como se proyecta y con base en el informe analítico presentado por la Secretaria de Educación y Cultura del Tolima para (2021), que las estrategias implementadas para que la cobertura se expandiera, persisten retrasos significativos, que afectan particularmente a las familias de infames ingresos y los residentes de zonas rurales. Del mismo modo, existen debilidades en el tiempo de los estudiantes en el sistema educativo. El Estado no garantiza el derecho a la educación de niños y niñas y jóvenes que se encuentran fuera del régimen educativo.

Consecuentemente, la acción inmediata durante este cuatrienio sería avanzar en el camino de la educación inclusiva, con acceso, continuidad y calidad, por lo menos desde preescolar hasta primaria. Por otro lado, reducir las tasas de deserción de niños, niñas y adolescentes, así como promover estrategias para disminuir los componentes asociados a la deserción y la tardanza en ingreso al sistema educativo.

Otro de los aporte informativos que se pudieron identificar con la investigación, es acerca de la certificación que se les entrega a los estudiantes al terminar sus estudios. Se hace notorio encontrar que el registro de inscripción de los estudiantes para iniciar su formación escolar, los que continúan y los que finalizan el año con su aprobación, a pesar del esfuerzo enorme en la dinámica adaptada del programa educativo emito por medio radiales, que aunque los programas se componían de su mejor calidad para llegar a los estudiantes, se podía constatar que las familiar que acompañaban y apoyaban la labor educativa, muchos de ellos siendo padres, tíos, abuelos, vecinos, no contaban con una escolaridad básica, siendo esto un reto más a superar. El análisis requiere más control, seguimiento y evaluación, a partir de la autorización de los programas, su curso y culminación.

Ilustración 3

Colombia Estéreo la emisora del Ejército Nacional, cumpliendo así con la medida del aislamiento preventivo por la Covid-19



Fuente: Comando de Apoyo de Acción Integral y Desarrollo. Ejército Nacional de Colombia (2020).

La formación prestada por medio de la emisora del Ejército Nacional de Colombia, a cargo del Comando de Apoyo de Acción Integral y Desarrollo, confluye para que los programas educativos llegaran con mayor eficiencia, por medio de capacitaciones, material de estudio para el buen manejo de los elementos del estudio de grabación y difusión del medio radial, la consagración de la información puntual, clara y expresa para ayuda de los programas educativos.

Todo ello, evoca una finalidad última, no frenar la educación de la población infantil y juvenil, para disminuir los riesgos de deserción, evitando el trabajo infantil, evasión de tareas de pleno educativo, conservar los niveles de la estructura académica y curricular con el respectivo acople de las instituciones educativas (Comando de Apoyo de Acción Integral y Desarrollo. Ejército Nacional de Colombia, 2020).

Ilustración 4

Clases Radiales



Fuente: Tomado de la página oficial de Facebook de la I E Álvaro Molina (2021).

Por último, se puedo finiquitar diciendo que los índices de permanencia y deserción se lograron controlar a la medida, debido a la colaboración de las familias, el personal docente que recepción de la capacitación del medio radial, las instituciones educativas que dieron la oportunidad a este medio para dar un avance categórico y esencial para favorecer a los estudiantes para construir un mejor país, desde un ejemplo exitoso y sobresaliente esta vereda Las Hermosas, Chaparral - Tolima.

Conclusiones

La adaptación del sistema educativo a las condiciones de pandemia en modalidad a distancia para los niveles de escolaridad primaria y secundaria, se establecieron a través de este programa radial dado por la emisora Colombia Estéreo, que gracias al Ejército Nacional se prestaron las facilidades de capacitación al personal docente y al estudiantado, haciendo uso de talleres presenciales en las instalaciones de la emisora y programación de clases según la materia y los docentes correspondientes, y el acompañamiento de padres de familia.

El plan de corrección de la deserción se ve reflejada en esta investigación, con el uso de los medios radiales que dieron efectividad y eficiencia en la educación para acercar a la población estudiantil para que continuaran sus estudios, que los docentes se actualizarán en medios tecnológicos que estaban a la mano de la comunidad, que las células escolares afianzaran su competencia y alcance a su fin público de educación.

Los índices de permanencia y deserción se lograron controlar a la medida, debido a la colaboración de las familias, el personal docente que recepción de la excelente capacitación del medio de radiodifusión, las instituciones educativas que dieron la oportunidad a este medio para dar un avance categórico y esencial para favorecer a los estudiantes para construir un mejor país, desde un ejemplo exitoso y sobresaliente esta vereda Las Hermosas, Chaparral - Tolima.

La labor radial con alta cobertura y el personal idóneo fue la base para que esta experiencia fuera positiva para esta población que está en una zona rural de alto riesgo, de tal manera que la educación siguió pero la gestión radial fue fundamental gracias a su profesionalismo, con material idóneo y la recepción de la información adaptada fue el éxito del mismo.

Recomendaciones

Se deja abierta la posibilidad de seguir los programas educativos y radiales del Ejército Nacional de Colombia para seguir el acompañamiento, como una alternativa no solamente para la vereda las Hermosas, como muestra de la viabilidad de los medios tecnológicos accesibles a la comunidad en las zonas rurales; toda vez que se puede generar un convenio estratégico y eficiente de los recursos financieros y alternativos.

Las TIC igualmente hizo un papel importante en este proyecto aplicado, en vista que la radio es un medio de comunicación conocido, manejable y de fácil acceso para estas comunidades, todo ello como un puente a la adaptación y generar mejor cobertura a una educación de calidad, donde los índices de deserción, distanciamiento y progreso, se convierten poco a poco de un reto a un resultado cada vez minimizado.

Referencias

- Abreu Valdivia, Ramos Bañobre, Rhea González & Vidal Pila López, (2016) La Sistematización como Metodología, Método y Resultado Científico Investigativo en la Práctica Educativa. Universidad Técnica del Norte. Ibarra - Ecuador.
- Alcaldía Municipal de Chaparral - Tolima. (SF). Mi Municipio. Obtenido de <https://www.chaparral-tolima.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Pasado-Presente-y-Futuro.aspx>
- Alcaldía Municipal de Chaparral, Tolima. (SF). Obtenido de <https://www.chaparral-tolima.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Monograf%C3%ADa%20Municipio%20Chaparral.pdf>
- Antequera Ripoll, J. C., & Obregón, R. (2002). La Radio como dinamizadora de procesos sociales y culturales en Barranquilla. *Investigación & Desarrollo*. Vol. 10. núm. 2, 146-169.
- Arce Hernández, H. F. (mayo de 2020). Plan de Desarrollo. Más Desarrollo para Todos 2020-2023. Obtenido de Municipio de Chaparral Tolima. Proyecto de Acuerdo: <https://www.chaparral-tolima.gov.co/Transparencia/Documents/plan-desarrollo-municipal-PDM-2020-2023-Chaparral-Tolima-preliminar-abril-2020.pdf>
- Arroyo Almaraz, I. (1997). Creación de Imágenes Mentales según la Naturaleza y las Formas de los Estímulos. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Información. Departamento de Comunicación Audiovisual y Publicidad II.
- Asamblea Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

Ayuda en Acción. (4 de febrero de 2020). *La importancia de la radio en los países en desarrollo.*

Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/importancia-radio-desarrollo/>

Badía Valdés, A. T. (2013). La radio. Un salto de la web al móvil, que pasa por las redes sociales. Tema Central, 27-33.

Castrillón Pulido, G. (22 de diciembre de 2021). En el sur del Tolima la educación rural es clave para construir la paz. El Espectador. Paz y Memoria. Obtenido de <https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/proyectos-de-educacion-rural-para-la-paz-en-el-sur-del-tolima/>

Chacón, F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. Educación y ciudad 36.

Comando de Apoyo de Acción Integral y Desarrollo. Ejército Nacional de Colombia. (2020). Ejército Nacional lleva clases académicas a través de la radio a niños del Cañón de Las Hermosas. Obtenido de <https://www.cgfm.mil.co/es/blog/ejercito-nacional-lleva-clases-academicas-traves-de-la-radio-ninos-del-canon-de-las-hermosas>

Congreso de la República. (1992). Ley 30, Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Diario Oficial No. 40.700 de 29 de diciembre de 1992.

Congreso de la República. (1994). Ley 115, Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.

Consejo de Chaparral Tolima. (18 de diciembre de 2019). Acuerdo No. 020. "Por medio del cual se Adopta el Plan Educativo Municipal (PEM) de Chaparral 2019-2023. Chaparral, Tolima, Colombia. Obtenido de <https://www.chaparral->

tolima.gov.co/Ciudadanos/ProyectosNormatividad/proyecto-de-acuerdo-00020-2019-Chaparral-Tolima.pdf

Escarpit, R. (1983). *Teoría de la Información y Práctica Política*. México: Fondo de Cultura Económica.

Facundo D., Á. H. (2010). El difícil tránsito a la virtualidad. La educación superior a distancia en Colombia luego de tres décadas de desarrollo. *Paseo de la Habana*, 45 - 63.

Frecuence Radio. (SF). *Diales en Tolima*. Obtenido de <https://www.frecuence-radio.com/col/frecuenciaradio-tolima.html>

Google Maps. (SF). Chaparral - Tolima. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Chaparral,+Tolima/@3.7530223,-75.8736659,10z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e3964f42600ee7f:0xaa55bfd649b0fb01!8m2!3d3.7440073!4d-75.5742467>

Hernández, R. (15 de septiembre de 2019). *HJN, la primera emisora estatal de Colombia*. Obtenido de <https://www.radionacional.co/cultura/hjn-la-primera-emisora-estatal-de-colombia>

I E Técnico Álvaro Molina. (10 de mayo de 2021). I E Técnico Álvaro Molina. Obtenido de <https://www.facebook.com/Instituci%C3%B3n-Educativa-T%C3%A9cnica-%C3%81lvaro-Molina-107804204720441/>

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Concepto 51118, Concepto sobre reglamentación de la educación a distancia y la educación virtual, y su publicidad. Archivo interno entidad emisora.

Ministerio de Educación Nacional. (NA). Educación virtual o educación en línea. Recuperado el abril de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación. (Sf). Proyecto de Educación Rural PER. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>

Ministerio de Educación. (SF). Sistema educativo colombiano. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,\)%2C%20y%201a%20educaci%C3%B3n%20superior](https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,)%2C%20y%201a%20educaci%C3%B3n%20superior)

Ministerio de Salud. (12 de marzo de 2020). Presidente Duque declara Emergencia Sanitaria frente a COVID-19. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Presidente-Duque-declara-Emergencia-Sanitaria-frente-a-COVID-19.aspx>

Poblacion.City. (SF). Chaparral Población. Chaparral, Tolima, Colombia:
<http://poblacion.population.city/colombia/chaparral/>.

Presidencia de la República. (23 de marzo de 1934). Decreto 627. *Sobre difusión de noticias de prensa por medio de las estaciones radiodifusoras*. Diario Oficial No. 22558 de 13 abril 1934.

Presidencia de la República. (2015). Decreto 1075, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Diario Oficial. No. 49523. 26, mayo, 2015.

Quintero Salazar, M. C. (7 de febrero de 2021). Diez retos de la educación en Colombia para el 2021. Semillero de Periodismo UAO- El País. Obtenido de

<https://www.elpais.com.co/educacion/diez-retos-de-la-en-colombia-para-el-2021.html>

Red Cultural del Banco de la República. (SF). *La radio en Colombia - historia*. Obtenido de

https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/La_radio_en_Colombia_-_historia#Documentos_relacionados_en_Banrepcultural

Reynoso, J. J. (2019). Hacia la definición de educación histórica y su papel en la formación humanística. Toluca: Las humanidades ante el reto de la educación en México. Universidad Autónoma del Estado de México.

Rodríguez Norato, L. A. (1 de febrero de 2020). *Radio Nacional, 80 años registrando la historia de Colombia*. Obtenido de [https://www.senalmemoria.co/articulos/radio-nacional-80-](https://www.senalmemoria.co/articulos/radio-nacional-80-anos-registrando-la-historia-de-colombia-0)

[anos-registrando-la-historia-de-colombia-0](https://www.senalmemoria.co/articulos/radio-nacional-80-anos-registrando-la-historia-de-colombia-0)

RTVC. (12 de febrero de 2020). *Conozca la Historia de la Radio en Colombia*. Obtenido de

<https://www.rtv.gov.co/noticia/conozca-la-historia-de-la-radio-en-colombia>

Salas-Salazar, L. G. (2016). Conflicto armado y configuración territorial: elementos para la consolidación de la paz en Colombia. *Bitácora Urbano Territorial*, 45-57.

Sánchez, M. (29 de mayo de 2020). Acompañamiento a Estudiantes de la Institución Educativa Álvaro Molina. Chaparral - Tolima, Colombia.

Sánchez Duarte, E. (2008). Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) desde una Perspectiva Social. *Revista Educare* Vol. XII, N° Extraordinario, 155-162, ISSN: 1409-42-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114584020>

Secretaria de Educación y Cultura del Tolima. (Febrero de 2021). Evaluación diagnóstica del sector educativo. Obtenido de Planeación Macro proceso a "Gestión Estratégica":

<https://www.sedtolima.gov.co/wp-content/uploads/2019/09/DIAGNOSTICO-POAIV-2021-AJUSTADO.pdf>

Tizio, H. (2011). Reinventar el vínculo educativo. Editorial Gedisa.

Anexos

Anexo No. 1. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
 Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
 Programa de Psicología – Curso: Ecología Humana
 Año: 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estoy de acuerdo en la realización del cuestionario por parte de la estudiante de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD (abajo firmante). Entiendo los propósitos de la encuesta o entrevista, que no existe ningún riesgo y que se maneja bajo parámetros éticos de confidencialidad. Comprendo que estoy en mi derecho de decidir participar o no. Por lo tanto acepto participar.

Nº	Nº de Documento de Identidad	Nombre	Firma
1	88.250.698	CARLOS ANDRES ORTEGA NAVIA	
2	72.275.628	KEVIN MAURICIO SILVA CÉSPEDES	
3			
4			
5			

 Nombre del Encuestador UNAD

 Firma

Anexo No. 2. Guion de Materia Español.

DIA:			FECHADE ENTREGA:			
DOCENTE	GRADO	AREA	GUIA/TEMA	PAGINA/ TEXTO GUÍA	GUION	TIEMPO
MAGALI PERDOMO TOTENA	PRIMERO	ESPAÑOL	LA LETRA M	GUIA ENVIADA IMPRESA	<p>Soy Magali Perdomo y los acompañare en el día de hoy en la clase de Español para el grado primero, espero que la disfrutemos mucho.</p> <p>A: estás listo para aprender una nueva silaba B: aja, aja</p> <p>A: muy bien, hoy vamos a aprender cómo suena la letra m, si la unimos con las cinco vocales A, E, I, O, U</p> <p>A: la letra m sola suena...<u>umm</u>, como cuando nos gusta mucho una comida B: <u>umm</u>...<u>umm</u></p> <p>A: la letra m con la A, suena ma. La letra m con la letra E, suena me La letra m con la letra I, suena mi La letra m con la letra O, suena <u>mo</u> La letra m con la letra U, suena mu</p> <p>Ma como la palabra mano Me como la palabra mesa Mi, como la palabra micrófono Mo, como la palabra mono Mu, como la palabra muñeca <u>Ma</u>, me, mi, <u>mo</u>, mu Puedes repetirla B: aja, aja <u>Ma</u>, me, mi, <u>mo</u>, mu</p>	9 MINUTOS

					<p>A: excelente, ahora que ya sabemos cómo suena la letra m con las cinco vocales A: si, lo estás haciendo muy bien Vamos con la siguiente palabra, como suena la letra m con la a B: <u>ma</u></p> <p>A: y como suena la m con la i B: mi</p> <p>A: entonces que dice esta palabra B: <u>ma</u> mi ...mami</p> <p>A: vamos con las siguientes palabras Si unimos la vocal e, con la silaba me, ¿Qué palabra se forma? B: E me...eme Vamos a intentar leer unas palabras La m con la a suena B: <u>ma</u></p> <p>A: muy bien y si repetimos otra vez la letra m con la a B: <u>ma</u></p> <p>A: que palabra se forma <u>Ma</u> ma, mama</p> <p>B: vamos con la siguiente palabra Y si colocamos la letra a antes de la silaba <u>ma</u>, que palabra se forma B: a <u>ma</u> ama</p> <p>Mencionemos la vocal a y junto a la silaba me ¿Qué palabra se formará? A me.... Ame</p> <p>A: tenemos la silaba me con la silaba <u>mo</u>, ¿Qué palabra se formará? B: me <u>mo</u>...memo</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>A: muy bien y por último la sílaba <u>mi</u>, le agregamos la vocal a y la u Al final ¿Qué palabra puedes leer? B: mi a u...miau A: si se crea la palabra miau, como el sonido de los gatos Ves que fácil es leer, ya lo sabes hacer B: aja, aja A: ahora vamos a escuchar una canción para reforzar lo aprendido. B: aja, aja</p> <p>Aprender a leer es encender un fuego, cada sílaba que se deletrea es una chispa, una chispa de magia cuya duración es la vida misma. Ahora escucharemos el cuento</p> <p style="text-align: center;">MI DIA DE SUERTE Autor: <u>keiko kasa</u></p> <p>un día un hambriento zorro se preparaba para cazar su cena, <u>mientras</u> se limaba sus garras lo sorprendió un golpe en la puerta. <u>¡oye</u> conejo! gritó alguien desde afuera ¿<u>está</u> en casa? ¿<u>Conejo</u>? pensó el zorro si hubiera algún conejo aquí ya lo habría comido en el desayuno cuando el zorro abrió la puerta vio allí a un delicioso cerdito ¿<u>ohhh</u> no!</p>
				<p>¿<u>ohhh</u> sí! Haz venido al lugar indicado y enseguida agarro el cerdito y lo arrastré adentro <u>¡este</u> debe ser mi día de suerte! ¡exclamó! el zorro que tan seguido viene la cena a tocar a la puerta el cerdito pateaba y chillaba déjame ir, déjame ir lo siento amigo dijo el zorro: esta no es una cena cualquiera, es cerdo al horno mi preferida ahora <u>instálate</u> en la lata para hornear era inútil y resistirse está bien suspiro el cerdito lo haré, pero hay algo que debes hacer antes que cosa ... gruñó el zorro bueno soy un cerdo lo sabes, estoy sucio, no deberías lavarme primero, es apenas una idea señor zorro <u>hummmm</u> está sucio sin duda alguna así que el zorro se puso a trabajar: recolectó algunas ramas, encendió la hoguera, cargo el agua hasta su casa y finalmente le dio al cerdito un buen baño eres fantástico para refregar dijo el cerdito listo, dijo el zorro eres el cerdito más limpio de toda la región, ahora quédate quieto está bien suspiró el cerdito</p>

				<p>lo hare. pero, pero que gruño el zorro como puedes ver soy un pequeño cerdito no deberías engordarme un poco para tener más carne es apenas una idea señor zorro hummm se dijo el zorro a sí mismo, ciertamente es bastante pequeño así que el zorro se puso a trabajar, cogió unos tomates, preparo un espagueti, horneo unas galletas y finalmente le dio al cerdito una magnífica cena eres un cocinero fantástico dijo el cerdito listo dijo el zorro, ahora eres el cerdito más gordo de toda la región, entonces entra al horno está bien suspiro el cerdito lo haré, pero que, que, que... gritó el zorro bueno, debes de saber que soy un cerdo muy trabajador, mi carne es increíblemente dura no deberías masajearme primero, para tener un asado más tierno. es apenas una idea señor zorro hummm se dijo a sí mismo el zorro yo prefiero comer un asado tierno así que el zorro se puso a trabajar, presiono y estiró, el zorro apretaba el cerdito y le daba suaves golpes desde la espalda hasta los pies eres es un fantástico masajista</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>dijo el cerdito, pero continuó el cerdito he trabajado muy duro últimamente, mi espalda está horriblemente tensa podría presionar con un poco más de fuerza señor zorro, un poco hacia la derecha por favor, así es, muy bien, ahora un poco hacia la izquierda señor zorro ¿estás ahí? Pero, el señor zorro ya no lo escuchaba se había quedado dormido, exhausto por todo el trabajo, no podía ni levantar un dedo y mucho menos una lata para hornear pobre señor zorro, suspiro el cerdito ha tenido un día muy ocupado en seguida el más limpio, más gordo y más tierno de todos los cerditos de la región, tomó el cesto de las galletas y se fue a su casa que baño, que cena, que masaje exclamó el cerdito, este debe ser ¡mi día de suerte! cuando llegó a su cabaña, el cerdito se acomodó frente a su cálida chimenea veamos dijo revisando su libreta de direcciones a quien visitare mañana</p> <p>Los invito papitos, mamita y abuelitos a leer cuentos y contar historias a los niños, esto enciende la chispa del amor por la lectura.</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo No. 3. Certificación de Planta Educativa.

Espinal Tolima, 25 de mayo de 2022

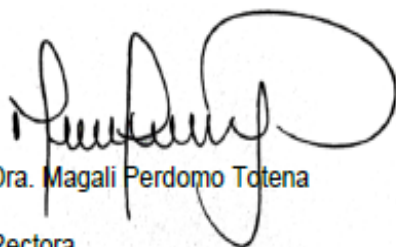
A quien interese,

Asunto: Certificación

Mediante el presente documento Yo, MAGALI PERDOMO TOTENA, identificada con cedula de ciudadanía: 28929881 , doy fe que durante el año 2020 se desarrollaron los Programas Radiales, denominado ¡Momento de Aprender", el cual llevo clases a 679 estudiantes de la Institución Educativa Álvaro Molina del Corregimiento de las Hermosas, municipio de Chaparral Tolima, La institución está compuesta por 21 sedes Educativas.

Los Programas fueron desarrollados por 44 docentes 2 coordinadores y Rectora de la institución.

Cordialmente,



Dra. Magali Perdomo Totena

Rectora

RADIODIFUSION DEL EJÉRCITO NACIONAL



1998: Se inician con el Director del Departamento E_5, los estudios y coordinaciones con las distintas unidades para adecuación de obras de infraestructura para estudios de emisión y ubicación de transmisores y torres y preparación del personal de suboficiales para el manejo de las emisoras, en el campo de dirección, programación, producción y locución.

1999: Se inicia el proceso de instalación de las emisoras a nivel nacional. La emisora matriz se establece en la ciudad de Bogotá el primero de julio de este año y desde allí se empiezan a Direccionar las estaciones radiales en cuanto a sus objetivos acordes con los del Comando del Ejército.

2000: Se repotencian varias de las emisoras de 0.250 vatios a 5 kilovatios, con el propósito de llegar a aquellas zonas afectadas por el accionar de las ONTI. De manera que las estaciones radiales puedan cumplir con sus objetivos psicológicos frente a los tres blancos establecidos.

2001: Se adelantan campañas contra los terroristas de las FARC, el ELN, las AUI para generar rechazo por parte de la población civil y de los distintos órganos gubernamentales nacionales e internacionales.

2002: Campañas para legitimar el Estado y sus instituciones, y brindar apoyo por parte de la población civil en cuanto a denuncias de hechos que atenten contra la integridad de los colombianos o posibles actos contra la infraestructura económica del país. En el segundo semestre del año se da inicio a la legalización definitiva de nuestras estaciones ante el Ministerio de Comunicaciones y pagos correspondientes.

2003: Se Direcciona el trabajo de las emisoras hacia la política de Seguridad y defensa iniciada por el Gobierno nacional, para garantizar la convivencia pacífica entre los colombianos y lograr concientizar a los integrantes de los grupos al margen de la ley acogerse al programa de reinserción del Gobierno. Se integran las distintas Fuerzas con programas institucionales en las emisoras como son "A Volar" y "A Toda Máquina".

REGLAS GENERALES DE LA RADIODIFUSIÓN

- Ninguna emisora puede trabajar sin la licencia concedida por el Ministerio de Comunicaciones.
- Cada emisora debe emitir permanentemente desde el sitio para el cual se le adjudico la licencia.
- Deber tener la potencia con base en su frecuencia o la que el Ministerio le fije.
- Debe identificarse como de **INTERÉS PÚBLICO** cada hora con su nombre, las letras de llamada, sitio desde donde trasmite, frecuencia y potencia con que opera.





ÁREAS DE LA
EMISORA DEL
EJERCITO
NACIONAL



Anexo No. 6. Fechas de Entrega

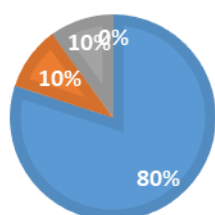
	RESPONSABLE	ASIGNATURA-GRADO	FECHA ENTREGA GUION	FECHA ENTREGA 1	FECHA ENTREGA FINAL	FECHA EMISION
5 SEMANA DE JULIO- DEL 27 AL 3	FLORENTINO CARDOZO	NATURALES 9	10 DE JULIO	17 DE JULIO	22 DE JULIO	LUNES 27 DE JULIO
	MARIA -YANETH	SOCIO EMOCIONAL 1	10 DE JULIO	17 DE JULIO	22 DE JULIO	LUNES 27 DE JULIO
	ESTEFANY VARON	ESPAÑOL 9	14 DE JULIO	21 DE JULIO	23 DE JULIO	MIERCOLES 29 DE JULIO
	DAIRA DIAZ	SOCIALES 1	14 DE JULIO	21 DE JULIO	23 DE JULIO	MIERCOLES 29 DE JULIO
	JULIAN PALMA	NATURALES 4	14 DE JULIO	21 DE JULIO	23 DE JULIO	MIERCOLES 29 DE JULIO
	DARIO ROMERO	ESPAÑOL 7	14 DE JULIO	21 DE JULIO	23 DE JULIO	MIERCOLES 29 DE JULIO
	ADRIANA OCAMPO	MATEMATICAS 10	14 DE JULIO	21 DE JULIO	23 DE JULIO	MIERCOLES 29 DE JULIO
	DIANA RAYO	ESPAÑOL 2	14 DE JULIO	21 DE JULIO	23 DE JULIO	MIERCOLES 29 DE JULIO
	JANCELY SANCHEZ	SOCIO EMOCIONAL 10	15 DE JULIO	22 DE JULIO	24 DE JULIO	VIERNES 31 DE JULIO
	YANETH MURILLO	NATURALES 2	15 DE JULIO	22 DE JULIO	24 DE JULIO	VIERNES 31 DE JULIO
	ACENEDH JOVEN	MATEMATICAS 5	15 DE JULIO	22 DE JULIO	24 DE JULIO	VIERNES 31 DE JULIO
	JULIA URBANO	NATURALES 8	15 DE JULIO	22 DE JULIO	24 DE JULIO	VIERNES 31 DE JULIO
	STEPHANIE ANDRADE	SOCIALES 11	15 DE JULIO	22 DE JULIO	24 DE JULIO	VIERNES 31 DE JULIO
	HENRY FIERRO	MATEMATICAS 3	15 DE JULIO	22 DE JULIO	24 DE JULIO	VIERNES 31 DE JULIO

Anexo No. 7. Instrumentos de Medición Aplicados a Personal Docente – Instituto Educativo

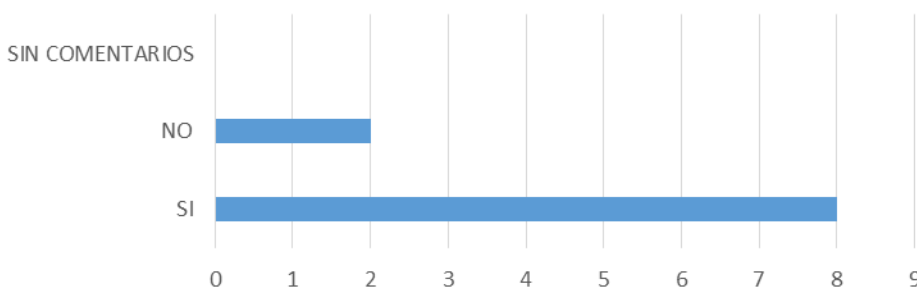
Álvaro Molina

PREGUNTA 1. ¿CÓMO CALIFICARÍA LA ATENCIÓN QUE RECIBIÓ COMO DOCENTE DE PARTE DE LA EMISORA DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA, COMO APOYO A LA LABOR EDUCATIVA?

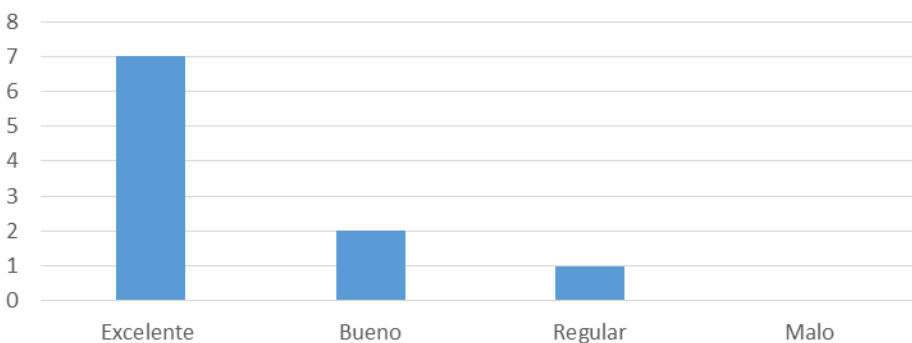
■ Muy Satisfactorio ■ Satisfactorio ■ Regular ■ Malo



PREGUNTA 2. ¿CONSIDERA QUE FUE POSITIVO EL APOORTE A FAVOR DEL MEJORAMIENTO DE LA EXPERIENCIA CON LA EMISORA DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

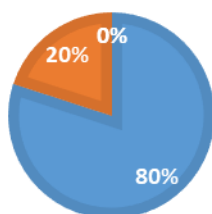


PREGUNTA 3. ¿CÓMO CALIFICARÍA EL MANUAL SOBRE LA RADIODIFUSIÓN DE LA EMISORA DEL EJÉRCITO NACIONAL, COLOMBIA ESTÉREO CON QUE SE CAPACITARON COMO DOCENTE?

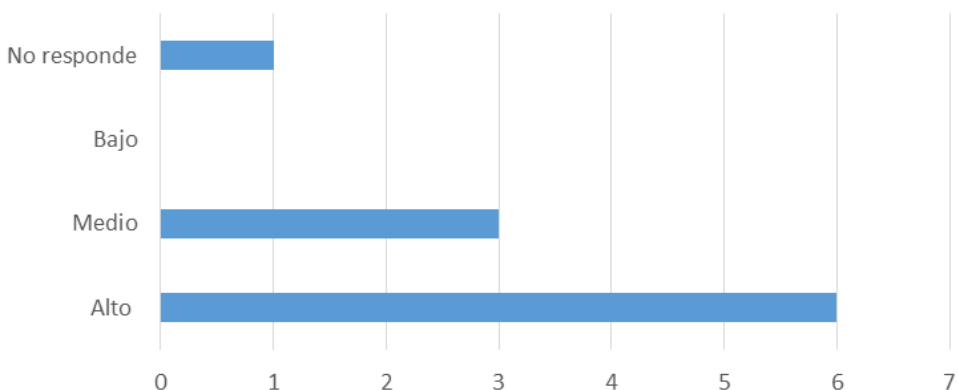


PREGUNTA 4. ¿QUÉ PROBABILIDADES HAY DE QUE RECOMIENDE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA CON APOYO DEL MEDIO RADIAL A OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y/O PRIVADAS?

■ Alto ■ Medio ■ Bajo ■ No responde



PREGUNTA 5. ¿CÓMO FUE LA COBERTURA DE LA COLOMBIA ESTÉREO PARA TRANSMITIR LAS CLASES A LOS ALUMNOS HASTA SUS HOGARES?



PREGUNTA 6. ¿CÓMO CONSIDERA QUE FUE EL ACOMPAÑAMIENTO DEL EQUIPO DE LA EMISORA COLOMBIA ESTÉREO PARA TRANSMITIR POR MEDIO DE LA RADIO LAS CLASES?

