

Habilidades lingüísticas comunicativas

Jimena Alexandra Galeano Meléndez

Trabajo para optar al título de Licenciando en Inglés como Lengua Extranjera

Director:

Claudia Patricia Durán Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Pasto

2022

Resumen

Esta investigación se realizó con el propósito de implementar las habilidades lingüísticas comunicativas en el área de castellano en grados sextos del colegio Heraldo Romero Sánchez, para lo cual el desarrollo de las actividades fue de gran ayuda para minimizar las falencias presentadas dentro del aula. Durante el desarrollo de la investigación fue necesario utilizar tres actividades con las cuales los estudiantes se sintieron identificados dentro del marco del aprendizaje significativo y cualitativo, en ellas se verificó las destrezas que cada estudiante posee y le permitió expresarse de manera autónoma y espontánea.

De acuerdo con el análisis correspondiente de la investigación, se concluyó que el nivel de dominio de las habilidades lingüísticas comunicativas está en un porcentaje reducido del 20, 5 % para lo cual es favorable y las causas de la problemática han mejorado a través de la comunicación clara y eficaz, la implementación de actividades y refuerzos en la metodología. Se recomienda al establecimiento educativo continuar con el énfasis de la enseñanza de la lengua haciendo partícipes tanto a estudiantes como a docentes para impartir un paradigma participativo en el cual se vea reflejado las fortalezas de las habilidades lingüísticas comunicativas y su entorno y lograr su evolución a través de la comunicación, la información adecuada y el desarrollo de un aprendizaje permanente.

La finalidad de esta investigación es aportar elementos básicos que permitan complementar a través de diversos componentes educativos la enseñanza pedagógica de las habilidades lingüísticas comunicativas e integrar un enfoque interpretativo como requisito indispensable para el aprendizaje de otras habilidades competentes y representativas para la vida cotidiana.

Palabras clave: Aprendizaje, Evolución, Metodología, Habilidades, Destrezas.

Abstract

This research was carried out with the purpose of implementing communicative linguistic skills in the area of Spanish in sixth grades of the Heraldo Romero Sánchez school, for which the development of the activities was of great help to minimize the shortcomings presented in the classroom.

During the development of the research it was necessary to use three activities with which the students felt identified within the framework of meaningful and qualitative learning, in which the skills that each student possesses were verified and allowed them to express themselves autonomously and spontaneously.

According to the corresponding analysis of the investigation, it was concluded that the level of mastery of communicative language skills is at a reduced percentage of 20.5%, for which it is favorable and the causes of the problem have improved through communication. clear and effective implementation of activities and reinforcements in the methodology.

It is recommended that the educational establishment continue with the emphasis on language teaching involving both students and teachers to impart a participatory paradigm in which the strengths of communicative language skills and their environment are reflected and achieve their evolution through of communication, adequate information and the development of lifelong learning.

The purpose of this research is to provide basic elements that allow the pedagogical teaching of communicative language skills to be complemented through various educational components and to integrate an interpretive approach as an essential requirement for learning other competent and representative skills for daily life.

Keywords: Learning, Evolution, Methodology, Abilities, Skills.

Tabla de contenido

Introducción _____	6
Diagnóstico de la propuesta pedagógica _____	7
Pregunta de investigación _____	11
Objetivos _____	12
Objetivo General _____	12
Objetivos específicos _____	12
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica _____	13
Marco de referencia planeación didáctica _____	17
Planeación didáctica _____	22
Actividad No 1 Juega Narrando _____	23
Momento de inicio de la actividad _____	25
Momento de desarrollo de la actividad _____	27
Momento de cierre _____	28
Actividad No 2 Divertidos cuentos mágicos _____	28
Momento de inicio: _____	29
Momento de desarrollo de la actividad _____	29
Momento de cierre: _____	29
Actividad No 3 Narrando y adivinando _____	30

Momento de inicio: _____	30
Momento de desarrollo de la actividad _____	30
Momento de cierre: _____	31
Enfoque didáctico _____	32
Implementación _____	34
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica _____	38
Conclusiones _____	41
Referencias _____	44
Anexos _____	46

Introducción

De acuerdo a esta investigación consiste en observar y analizar el desarrollo de las habilidades y las competencias comunicativas en educación básica, las cuales permiten desarrollar la capacidad de una persona y desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad. Por lo tanto, se considera que la pregunta de investigación basada en las habilidades lingüísticas y relacionadas con la lectura da paso a la construcción de nuevos conocimientos con herramientas que permitan mejorar la calidad educativa y desempeñar un papel fundamental para lograr formar parte de las necesidades habituales que embarca el aprendizaje cotidiano. Los fundamentos esenciales aportan el realizar una investigación con percepciones, estudios y resultados óptimos que orienten hacia nuevas investigaciones en el campo de la comunicación y sus habilidades.

El ingreso de las nuevas tecnologías también se ha visto como una oportunidad hacia la contribución de cambios tanto de índole social como cultural, donde se puede considerar como promotores pedagógicos de investigación acerca de las competencias comunicativas y su enlace educativo, cuya información facilite el aprendizaje en diferentes situaciones. Dentro de la investigación educativa y el proceso del aprendizaje se hace necesario que se alcancen las competencias a través del desarrollo de las habilidades haciendo uso del material adecuado y la práctica de la comunicación, solo así puede disminuir la deficiencia que los estudiantes presentan al momento de dominar las habilidades lingüísticas.

La investigación se relaciona con los problemas del día a día confrontando para la pronta búsqueda de una solución, ya que la educación necesita atención fundamental, donde los maestros pueden utilizar los contenidos necesarios a partir de la propia investigación.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

A través de la interacción he ido desarrollando una jornada de observación relacionada con los estilos de aprendizaje y las falencias que presentan los estudiantes de la IEM Heraldo Romero Sánchez del grado sexto en el desarrollo de las habilidades lingüísticas comunicativas dentro del ámbito escolar. Es importante resaltar que el lenguaje se ha convertido a través del tiempo en la herramienta facilitadora del conocimiento, por lo tanto, la pretensión con este grupo de estudiantes es poder llegar a desarrollar los elementos básicos del lenguaje, donde le permitan abordar y orientarse acerca del aprendizaje constructivo por medio de estrategias, metodologías y competencias comunicativas, logrando así, proporcionar el conocimiento dentro del proceso sistemático educativo.

De acuerdo a las disciplinas dentro del contexto escolar y el proceso de aprendizaje de este grupo de estudiantes compete a realizar un estudio con enfoque cualitativo teniendo en cuenta la investigación acción participativa, observación de la práctica de la enseñanza, tipo de materiales didácticos, textos y videos, donde existe la posibilidad de contener un alto nivel de comprensión oral, lectora y escritora, que se consolidan a través de factores y procesos que se dan en el transcurso de la cotidianidad de los estudiantes y de la vida escolar de ellos mismos. Las características esenciales de este grupo de estudiantes van encaminadas en la necesidad de aprender a desarrollar las habilidades lingüísticas comunicativas dado el bajo nivel de comprensión e interpretación oral, lectora, así como para la producción escrita, eh aquí uno de los problemas más relevantes que aquejan a la IEM Heraldo Romero Sánchez.

Por consiguiente, los estudiantes del grado sexto, como parte de su derecho a la educación, deben ser formados en la capacidad para manejar adecuadamente las habilidades para

la expresión oral, la lectura y la escritura, sin perder de vista su nivel cognitivo y el contexto en el que viven.

Las competencias comunicativas son un campo en el cual los estudiantes de grado sexto, de la IEM Heraldo Romero Sánchez, presentan dificultades en el cual afecta el buen rendimiento de los estudiantes y esto impide que aprendan y disfruten de compartir conocimientos nuevos y tradicionales.

En la influencia de aprendizaje las competencias comunicativas se aplican como información fundamental dentro de este grupo de estudiantes del grado sexto para llevar a cabo el aprendizaje permanente, el manejo de información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad. Es importante transformar lo significativo y preparar de forma autónoma a los estudiantes e incentivarlos a tomar iniciativas, asumir riesgos y actuando de manera ordenada intentando enseñar con eficacia y eficiencia.

Es fundamental saber que las competencias lingüísticas comunicativas aplicadas como un saber complejo en los estudiantes del grado sexto, hacen que el conceptualizar el autoaprendizaje, la atención, la tolerancia, el esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad sean una fuente estratégica de aprendizaje que no solo conlleva una simple habilidad, sino a un conjunto de saberes, destrezas y actuaciones transformables en función de la situación y el ámbito que los rodea.

Finalmente, lo que se busca con este grupo de estudiantes a través de las competencias lingüísticas básicas es lograr un ámbito intelectual, constructivo, emocional, ético y práctico para que a ellos se les facilite actuar y aprender en distintas circunstancias, afrontando situaciones complejas, inciertas o desconocidas.

Planteamiento del problema

Un grupo de 30 estudiantes del grado sexto de la IEM Heraldo Romero Sánchez presentan dificultades especialmente en la comprensión, interpretación y argumentación de textos, el problema mencionado interfiere en el normal aprendizaje y el desarrollo pedagógico del aula, donde los estudiantes se esfuerzan poco en hacerlo, dado en el sentido que no disfrutan el analizar e interpretar un determinado texto y es por ello que se les hace más complejo al momento de resolver talleres, cuestionarios o test en lo cual dan respuestas incoherentes y sin argumentos. Sin duda alguna son señales claras que indican que no comprenden las preguntas o las instrucciones.

Teniendo en cuenta esta falencia y necesidad en los estudiantes del grado sexto propongo desarrollar las competencias comunicativas de leer, escribir y hablar con argumentos, a partir de distintos contextos y situaciones comunicativas, donde se les otorgue la formación, el desarrollo de las habilidades y el desarrollo de las competencias comunicativas dentro de la dinámica educativa, donde, además, de la formación se apliquen metodologías dentro del aula de clase.

Este problema está relacionado con las diferentes falencias que vienen desde los padres de familia y docentes encargados, ya que impide la verdadera educación del estudiante generando en ellos la falta de un hábito adecuado de estudio, en el cual en su gran mayoría presentan dificultad para comprender, analizar y argumentar textos.

Observando esta debilidad y a la vez necesidad de este grupo de estudiantes se imparte influir dentro del desarrollo de las competencias comunicativas la innovación y la creatividad en la didáctica, para de esta forma promover al estudiante desde sus hogares hacia el campo de la lectura y la escritura. Además, contar con las nuevas tendencias tecnológicas y que formen parte

del desarrollo integral y formativo del estudiante. Dentro del contexto escolar el desarrollo de las habilidades lingüísticas se facilita como herramientas elementales para el aprendizaje evolutivo, donde los estudiantes procuren mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la problemática y en la cual se les permita participar de forma activa con secuencias didácticas que implementen la lectura y la escritura como aporte constructivo y necesario para la evaluación del aprendizaje. Finalmente, la importancia de apropiarse de los recursos y las prácticas de enseñanza se considera con actividades intencionales que en su función aborden el aprendizaje significativo de estudio y comprensión en las habilidades lingüísticas y las competencias comunicativas enfocadas en alcanzar los propósitos positivos para los estudiantes del grado sexto y enfatizar conductas apropiadas para pensar, comprender y reflexionar.

Pregunta de investigación

¿Cómo desarrollar las habilidades lingüísticas comunicativas de los estudiantes del grado sexto de la IEM Heraldo Romero Sánchez para mejorar su proceso de aprendizaje?

Es importante generar un cambio educativo orientado con didácticas y metodologías que promuevan la comunicación eficaz, donde se fundamenta la investigación como soporte de la educación básica y cumplidora de su rol, por lo tanto, es indispensable el concepto de las habilidades y las competencias comunicativas para dar paso a nuevas investigaciones y de esta manera familiarizarse e interactuar en los diferentes contextos.

El buen uso de las habilidades y las competencias comunicativas deben considerarse importante, ya que hacen parte de la comunicación asertiva, donde las destrezas se van adquiriendo a través de la enseñanza y la información en los procesos de interacción en el uso del lenguaje como generador de vida, ideas, conceptos y experiencias. Es así, como dentro del contexto educativo es fundamental implementar los métodos de enseñanza -aprendizaje facilitando la construcción de conocimientos significativos.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer la importancia de la enseñanza de las habilidades lingüísticas comunicativas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes del grado sexto para propiciar el valor de la lengua como un instrumento básico para el aprendizaje autónomo y comprender que la comunicación posibilita la interacción entre el individuo y la sociedad.

Objetivos específicos

Tener capacidad de motivación e innovación para fomentar las habilidades lingüísticas comunicativas dentro del aprendizaje significativo, donde se logre establecer los fundamentos metodológicos y atender la formación de los estudiantes en calidad de favorecer el lenguaje comunicativo.

Plantear alternativas de enseñanza para lograr competencias comunicativas eficaces a través de las habilidades lingüísticas y enfocar un aprendizaje significativo con estrategias discursivas que permitan proporcionar a los estudiantes la adquisición de las destrezas.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

De acuerdo con el autor la investigación está basada en el cambio, donde la propia práctica implica el desarrollo de diversas competencias pedagógicas, las cuales generan espacios de aprendizaje autónomos y significativos, dependiendo y a partir de la pregunta de investigación que está relacionada con las habilidades lingüísticas comunicativas, considero que la propia práctica es un compromiso y una decisión entre la actividad dinámica y reflexiva dentro del campo educativo y formativo, donde los cambios orientados son responsabilidad de la acción docente para lograr la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Demostrar que, a partir de la investigación, las expectativas y resultados a alcanzar comprendan desde la intervención hasta la interacción docente – estudiante, permitiendo que la investigación asuma una calidad educativa dentro de múltiples perspectivas buscando transformar un conjunto de situaciones dentro del aula. Por lo tanto, la práctica docente funciona con determinados objetivos de formación que inciden directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes, es importante también, tener en cuenta que al incluir las habilidades lingüísticas comunicativas los procesos de planeación y evaluación formaran parte fundamental de la vida cotidiana del docente, donde el abordaje de tareas y actividades comprendan todo lo relacionado con la práctica docente y la práctica educativa que no solo permite codificar mensajes, seguir las reglas de la gramática, sino también comprender, crear y adquirir destrezas válidas para incorporar de forma natural estas habilidades. No obstante, estas competencias lingüísticas dentro de la investigación mejoran el proceso de aprendizaje y pone en práctica sus infinitas posibilidades para perfeccionar, estimular la memoria, fomentar el respeto hacia otras formas de pensar y actuar.

La pregunta de investigación está constituida en aportar de manera significativa la construcción de conocimientos donde se aborda el tema de las habilidades lingüísticas comunicativas a través de la práctica pedagógica llevando a cabo procedimientos en los cuales los estudiantes interpreten, argumenten, justifiquen, resuman y definan las destrezas como una experiencia de vida, donde alude la capacidad del individuo en el uso de la lengua, el comunicarse de forma fácil y la comprensión del papel tan importante que conlleva el conocer este tema de investigación enfocado en las competencias comunicativas, donde las destrezas básicas se constituyen de manera receptiva y productiva. Desde la posición pedagógica la pregunta de investigación está relacionada con la didáctica del lenguaje, con el fin de fundamentar la formación educativa basada en tres procesos pedagógicos: la lectura, la escritura y la comprensión oral, donde contribuyan a la lingüística pura y los beneficios sean acordes a las necesidades del estudiante. Como se destaca en la práctica pedagógica las habilidades y los fundamentos del lenguaje son las que buscan garantizar el intercambio social dentro de contextos históricos y culturales al igual que la construcción de actitudes y valores.

El autor afirma que el carácter político de la investigación se refiere al cambio de la propia práctica donde asume una perspectiva que implica tomar posición basada en la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones. De acuerdo a mi propuesta pedagógica lo podría abordar desde un sentido de visión y cultura en el cual los estudiantes aprendan a contraer con la sociedad, la cultura y la historia con su propio yo y con los demás, de esta manera encajando el desarrollo integral humano a través de las habilidades lingüísticas comunicativas.

En la medida en que los usos del lenguaje constituyen una acción humana la educación lingüística fomenta no solo la adquisición de competencias comunicativas dentro del aula, sino también el aprendizaje de una ética democrática de la comunicación, donde favorezca la equidad

y la convivencia entre las personas, las lenguas y las culturas. Es así, como la pregunta de investigación dentro del carácter político puede llegar a convertirse en un estrecho vínculo entre usos de lenguaje, conducta comunicativa y un enfoque formal que ayude a los estudiantes a estructurar la comunicación y la socialización.

La perspectiva crítica dentro de esta investigación es lograr que los estudiantes comprendan el uso amplio del lenguaje, donde aborden objetivos como instrumentos de conocimiento acerca de las habilidades lingüísticas comunicativas y dentro del aprendizaje, adjuntando el fortalecimiento de las mismas, por medio de estrategias didácticas de enseñanza que codifiquen y consoliden un aprendizaje pedagógico enfatizado en la interacción del contexto y las situaciones cotidianas que resalten la importancia de fortalecer la competencia comunicativa. Establecer la implementación de estas habilidades demuestran los logros que los estudiantes pueden llegar a alcanzar asignando las estrategias correctas para orientar y ejecutar la enseñanza relacionada que soporte la importancia de la integración de las habilidades lingüísticas y brindarle al estudiante la oportunidad de interactuar y comunicarse en su cotidianeidad, mientras asimila el conocimiento y enriquece el desarrollo de las competencias comunicativas.

Identificar el proceso de enseñanza haciendo énfasis en las necesidades y aspectos cotidianos del estudiante, que a su vez estimula la creatividad e imaginación, como también, aumentan la motivación y la participación dentro del aula de clase para que el eje principal sea el de mejorar la comprensión lectora, la comprensión oral y escrita forjadas dentro de un análisis crítico que busca fortalecer las habilidades lingüísticas.

Dentro de la práctica pedagógica e investigativa el docente fomenta la cooperación y la interacción de la educación basada en competencias constructivas enfocadas en el aprendizaje colaborativo y significativo en los cuales el estudiante participe más activa y significativamente,

donde a partir de esta evolución surge el aprendizaje autónomo. Las tareas y actividades juegan un papel fundamental dentro de este concepto, ya que las habilidades buscan implicar al estudiante el asumir la responsabilidad y el control de sus actos, es importante también, el asumir roles tanto en los docentes, como en los estudiantes que les permita visualizar nuevas tendencias pedagógicas relacionadas con el proceso de aprendizaje. La autonomía es la base fundamental del diario vivir para aprender de manera constante y es así, como la escuela se convierte en el mejor espacio para aprender una destreza o capacidad y el continuar aprendiendo de manera eficaz e independiente. Como docente aplicaría el sentido de la responsabilidad enlazado con la autonomía a través de juegos, curiosidades, motivación, creatividad y autodisciplina, estos elementos son fundamentales para que el estudiante desarrolle su propia autonomía en el aprendizaje, provocando la confianza en sí mismo y que ante cualquier obstáculo que se les pueda presentar enfocarse en lo que se puede hacer y no en aquello sobre lo que no se tiene control.

El llevar un diario de campo se convertiría en un instrumento de evaluación y con ello obtener la información adecuada acerca del progreso del estudiante, y por medio de este conocer los comportamientos y tomar decisiones para alcanzar el logro esperado, mediante la propia práctica, el conocimiento y el desarrollo de las competencias profesionales. Considero que la observación y la reflexión son componentes fundamentales para llevar a cabo un diario de campo, donde se plasman las evidencias en la expresión de ideas, los procesos cognitivos, sus propios intereses, las actitudes, inquietudes o dificultades que los estudiantes estén presentando durante el proceso de aprendizaje y el llevar este diario sería elemental para diagnosticar el aprendizaje de cada estudiante como un apoyo, una técnica y una herramienta reflexiva.

Marco de referencia planeación didáctica

Desde la posición de Tobón (2010), considero que, la formación basada en competencias está proyectada en la orientación a través de un proyecto pedagógico todo lo relacionado con el aprendizaje autónomo y significativo, que a través de diversas actividades y prácticas busca promover y enfatizar la identificación de aprendizajes previos que le permitan a la comunidad educativa gestionar la formación y la construcción de conocimientos, donde imparte la información y la comunicación adecuadas para facilitar el desempeño de la eficiencia, la calidad y la flexibilidad del proceso formativo.

Es importante tener en cuenta también, las fuentes de información que propone la pedagogía desde el pensamiento complejo para lograr vincular las nuevas tendencias educativas hasta los procesos de investigación que permitan desarrollar competencias a través del talento humano y que contribuyan al desarrollo de capacidades intelectuales e innovadoras. Es por ello, que la formación por competencia se conoce por orientar a las personas con el fin de adquirir habilidades y conocimientos desempeñados en analizar la información a partir de las destrezas con situaciones elementales que se consideren competentes dentro del desarrollo formativo e integral del individuo. Teniendo en cuenta que la enseñanza y el aprendizaje hacen parte fundamental de la educación y la construcción de metodologías dentro del desarrollo de las competencias conlleva a adquirir una preparación integral y humana que se destaca en caracterizar el compromiso personal, el saber y el saber hacer, ya que hacen parte de los resultados de la acción formativa con los cuales suministran a una persona o un grupo la información pertinente y dirigida a mejorar el desempeño y el alcance en la formación y aprendizaje permanente.

En relación a la propuesta pedagógica las competencias van enlazadas en interactuar con otros utilizando un lenguaje común, donde las competencias lingüísticas son las habilidades adquiridas que garantizan el uso eficiente de una lengua. Por lo tanto, las personas adquieren conocimientos básicos a partir de su lengua materna y es ahí donde le corresponde a la escuela garantizar el uso adecuado del lenguaje. La importancia de promover actividades que conecten el pensamiento con el lenguaje hace de las competencias algo realmente enriquecedor, ya que facilitan la adquisición de otras competencias que en el ámbito de la enseñanza suelen ser esenciales, donde le permite al docente implementar estrategias que incentiven a los estudiantes al aprendizaje de valores, la expresión de lo que piensan o cómo se sienten, la organización de ideas y la manifestación de situaciones que lo rodean.

Estas competencias basadas en la propuesta pedagógica de las habilidades lingüísticas comunicativas han sido evaluadas mediante un proceso que permite la formación integral de los estudiantes y fundamenta la interactividad afectiva y necesaria para construir una sana convivencia, donde el lenguaje les ayuda a comprender y producir mensajes que se perfilan desde una comunicación simple hasta una comunicación certera y real. Los ámbitos lingüísticos también se consideran como una prioridad de la educación, donde la enseñanza de estas competencias ha impartido a desarrollar una formación académica idónea, eficaz e intelectual a través de la perspectiva pedagógica y constructivista que transmiten los conocimientos previos para el desarrollo cognitivo del estudiante dentro del campo formativo. El aprendizaje por competencias puede ayudar a los estudiantes a construir significados y atribuir sentido a lo que aprenden en su diario vivir, de hecho, el conocimiento y la interacción han desempeñado un papel muy importante dentro del proceso académico y formativo, ya que para lograr los objetivos propuestos es necesario aprender, mantener la información, ser autónomo e incentivar

la iniciativa personal, solo así, las competencias dentro de las habilidades lingüísticas pueden llegar a ser el concepto de capacitarse, de utilizar el lenguaje como un instrumento de comunicación, de desarrollar habilidades comunicativas, de comprender y expresar correctamente las habilidades y como herramienta de conocimiento favorecer al estudiante para la adquisición del lenguaje integral e integrador.

Teniendo en cuenta la afirmación de Tobón (2010), en relación a las competencias que sirven como un modelo dentro del campo educativo y formativo, también es importante como maestro reflexivo examinar dentro del ejercicio docente el cambio y la transformación en el ámbito laboral, para lograr presentar a través de propuestas metodológicas una serie de reflexiones propositivas que conlleven al cambio desde la experiencia personal del docente hasta la experiencia laboral del mismo, con el fin de analizar y modificar su práctica en la acción y de esta manera trabajar desde la complejidad de la realidad, influenciar en la educación eficaz y tomar decisiones fundamentadas y basadas en el desarrollo personal e integral del estudiante. A partir de ello, detectar y conocer de forma cotidiana las formas que pueden ayudarme a ser un maestro reflexivo, donde todos los días se enfrentan situaciones que me exigen reflexionar sobre mi experiencia y muchas veces resulta difícil encontrar el espacio adecuado para detenerme a pensar, sin embargo, la reflexión también implica a que estemos prestos y abiertos para escuchar lo que sucede a nuestro alrededor, para concientizarme y ver que soy parte de ello.

La capacidad de ser un maestro reflexivo es impartir de la buena docencia y desarrollar la sensibilidad artística y las habilidades técnicas para tomar decisiones innovadoras con espíritu analítico que transmitan al estudiante la posibilidad de ilustrar, reflexionar y comprender todas las facetas implicadas en los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con estos tres saberes fundamentales de la educación dentro de la propuesta pedagógica es importante resaltar la formación profesional bajo este ente educativo a través de recursos elementales tales como: la complejidad de las situaciones, es decir, donde se pretende diseñar y desarrollar la acción formativa, planificar la enseñanza a partir del desarrollo de competencias lingüísticas e incluir el progreso personal y social del estudiante para organizar el proceso educativo desde una perspectiva idónea donde logre desempeñar las funciones que incluyen los saberes y buscar una relación estrecha con lo que el estudiante desea aprender y los desafíos que se imponen cotidianamente. Es así, como estos saberes funcionan como un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos para que los estudiantes desarrollen sus actividades de manera productiva, reflejen la capacidad de sus destrezas mediante la adquisición de las habilidades lingüísticas comunicativas y garantizar un alto nivel de aprendizaje que implica conocimientos dentro de las capacidades emocionales, el desempeño, el deseo de aprender durante su formación, donde proporcione también, las herramientas necesarias para llevar a cabo el propósito de poseer conocimientos, actitudes y habilidades que donde justamente se agregan los valores y termina siendo una gestión concreta y reflectiva.

Según Tobón (2010), teniendo en cuenta las competencias que menciona hacen parte de la formula educativa, donde busca plantear intereses relacionados con el proceso formativo del estudiante, y así también lograr comprender que el ser una persona competente define la capacidad de demostrar y realizar con éxito una actividad de trabajo, adquirir un conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes en el desempeño académico, social y personal. Relacionar la propuesta pedagógica con la integración sociocultural permite que las habilidades lingüísticas comunicativas sean el centro de investigación, innovación y comunicación dentro del aula de clase, donde el docente tenga la capacidad de dominar conceptos del ámbito lingüístico, buscar

información y transformarla en conocimiento, propiciar una formación cultural, establecer dinámicas de trabajo, diseñar clases en función del perfil, diseñar actividades con materiales lúdicos y tecnológicos como fuente de apoyo y aprendizaje significativo para vincular los rasgos de la lengua oral, la lengua escrita y la comprensión de textos. Además, el fomentar la creatividad permite a los estudiantes buscar soluciones por sí mismos, potenciar las habilidades individuales, cambiar roles, aprovechar las nuevas tendencias tecnológicas e integrar elementos de arte, música y cultura donde por medio de estos espacios incorporen sus conocimientos de manera fácil, divertida y educativa.

La integración sociocultural dentro de las habilidades lingüísticas comunicativas demuestran que la enseñanza de forma integrada y a través de un sistema de tareas ofrece la comprensión correcta de la lectura y la escritura, donde la atención y la audición dan paso a la expresión oral de manera que, los métodos y enfoques aplicados den como resultado un acto comunicativo capaz de hacer posible del lenguaje una razón continua de aprendizaje, donde se debe tomar en cuenta la integración, la interacción y la competencia basada en un lenguaje didáctico, competente, investigativo e integral en pro del mensaje y el desarrollo de las diferentes habilidades con mecanismos en desarrollo a la memoria, el grado de la competencia comunicativa y las técnicas de aprendizaje. Por lo tanto, la integración se especifica en el conocimiento de la lengua y sus habilidades, donde a través de este se desarrollan las competencias en un ámbito amplio de estudio, gramática moderna y análisis con instrumentos pedagógicos que son relevantes en el aprendizaje continuo. De tal manera que, dentro de esta investigación se aplica la integración de las habilidades lingüísticas comunicativas llevando a cabo la observación y la comprensión con firmeza, que perdure en la sistematización del conocimiento y se enfoque en mejorar las habilidades con distintas necesidades cognitivas.

Planeación didáctica

Titulo “Las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje”.

De acuerdo con el ámbito educativo y la integración del aprendizaje dentro de las habilidades lingüísticas comunicativas es fundamental aplicar en diferentes actitudes con el conocimiento previo y destrezas adquiridas el uso del lenguaje, donde juega un papel importante en virtud de considerarlo como un elemento básico para comunicar ideas que se originan a partir del proceso de enseñanza que permite promover en todos los niveles educativos las habilidades y destrezas necesarias enfocadas en la lectura, la escritura y la comprensión de textos en pro de la búsqueda del conocimiento. De acuerdo con esta perspectiva se ha diseñado a través de las didácticas del lenguaje para el grupo de 30 estudiantes del grado sexto de la IEM Heraldo Romero Sánchez quienes presentan dificultad en la comprensión, interpretación y argumentación de textos una serie de actividades productivas que consisten en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas comunicativas donde se exponen las diferentes necesidades que el estudiante presenta a lo largo del aprendizaje y de esta forma buscar la secuencia integrada con actividades que faciliten el almacenamiento de información.

A través del desarrollo integral educativo se puede identificar una educación basada en competencias y habilidades que contribuyen a la formación en valores, el manejo de herramientas tecnológicas que impulsan y promueven al estudiante a obtener un desarrollo del pensamiento, a la inteligencia emocional y a las relaciones humanas donde se le permita establecer una interacción vinculada con la sociedad. Es importante resaltar que el desarrollo de las habilidades lingüísticas está enfocado en crear hábitos de autonomía con los cuales se busca la adaptación personal, física y emocional que conlleva dentro del aprendizaje escolar un

funcionamiento íntegro y autónomo para desarrollar intereses relacionados con el aprendizaje significativo, donde se asocia la información con la estructura cognitiva la cual implica nuevas tendencias de aprendizaje, ideas y conceptos básicos que pueden ser aprendidos a medida que posibiliten la adquisición de nuevos conocimientos.

Actividad No 1 Juega Narrando

La imaginación no tiene límites cuando se trata de narrar e inventar historias mágicas en voz alta y esta actividad consiste en relacionar la creatividad de nuevas ideas representando dentro de un espacio cómodo hechos imaginarios donde el juego y las risas se apoderan de las habilidades lingüísticas comunicativas y por ende del mundo maravilloso que forman sus mentes con una multitud de beneficios encadenados hacia un aprendizaje ágil y divertido.

Esto permite ejercitar en el estudiante la flexibilidad mental para crear cosas nuevas y fomentar la innovación con un escenario dinámico enfocado en estimular la creatividad y hacer de la imaginación un instrumento indispensable que le permita tener una mente abierta, espontánea y divertida.

El estudiante fortalece el lenguaje a través de narraciones mágicas contando e inventando historias donde los animales hablan, las vacas vuelan y los paisajes se tornan de colores realmente maravillosos con los cuales pueden identificarse, comprender e interpretar satisfactoriamente los elementos narrativos y las habilidades lingüísticas comunicativas. Por lo tanto, con esta actividad se busca que el estudiante produzca textos cortos narrativos teniendo en cuenta la habilidad de expresión oral.

Promover al estudiante a la narración como un propósito comunicativo que le ayude a enfatizar ideas y recursos de vital importancia, ya que por medio de ella se adquieren conocimientos que ayudan a mejorar la expresión oral y adquirir conceptos éticos.

La narración hace que descubran la magia de su mente, la habilidad para leer y escribir, la importancia de manifestar sus emociones y el ser autónomo. Dentro de las habilidades lingüísticas además de las ideas centrales se busca estructurar diferentes esquemas que le permitan al estudiante comprender, interpretar y contextualizar textos cortos que sean de gran utilidad durante el proceso de aprendizaje.

Los entornos de aprendizaje dentro de las habilidades lingüísticas comunicativas proporcionan un ambiente que favorecen el lenguaje verbal en foco de juego para comprender y abordar el lenguaje narrativo como un acontecimiento que se desarrolla en un determinado lugar.

El uso de estrategias en relación al lenguaje narrativo define objetivos de lectura con los cuales se hace referencia a la interpretación de textos donde el estudiante identifica una historia, un poema o un hecho, además a través de la narración puede expresar la conversación y la construcción de textos escritos que se activan como procesos lingüísticos y cognitivos.

Compartir información mediante diversas formas de expresión oral utilizando el lenguaje de manera adecuada y eficaz que le permita interactuar con los demás. Comunicar y comprender mensajes orales en un lenguaje claro y comprensible. Interpretar textos con sentido y comprender la consecuencia dentro de lo que está analizando para descifrar el contenido.

Alcanzar el aprendizaje máximo en relacionar los diferentes tipos de comunicación para comprender el mensaje que se transmite.

Como elemento principal para narrar una historia mágica es a través de la imaginación donde se le puede dar color y vida, donde la expresión corporal desempeña un papel importante y porque mediante los gestos se comunica la satisfacción de estar contando hechos imaginarios y usando diferentes ademanes, además, un tono de voz alta ayuda a encontrar las voces de los personajes de estos hechos, la mirada hace también la forma posible de comunicarse, ya que mientras se está narrando un suceso los demás tienden a fijar sus ojos en el cuerpo o en el rostro donde transmite información.

Momento de inicio de la actividad

En el momento de inicio es importante tener en cuenta la reflexión que hace parte de la narración y que será contada en el momento de empezar, ya que es una forma en que el estudiante desarrolla su propio yo mediante la historia y sus personajes, donde le permite interactuar en diversas formas y contribuir con la comunicación eficaz, además, de visualizar a través de la imaginación y la interpretación.

De hoy en día, es importante tener en cuenta que la reflexión relacionada con la educación imparte desde un pensamiento crítico, por lo tanto, el estudiante tiene la posibilidad de comprender, interpretar y actualizar la información necesaria acerca de un suceso real o imaginario.

- Plantear preguntas relacionadas con los hechos narrados durante su participación para despejar dudas y permitir cuestionar acerca del suceso relatado.
- Enfocar los valores como un compromiso requerido dentro de la participación narrativa y que incentive al desarrollo personal a través del juego para lograr la compatibilidad y funcionamiento armónico dentro del aula.

- Analizar desde una historia inventada la importancia de la expresión oral hasta la estructura narrativa, donde permita comprender y llamar la atención a través de la imaginación.
- Descubrir que a través de la historia inventada y narrada por el estudiante se puede beneficiar compartiendo momentos divertidos que fortalecen los lazos de amistad hasta la formación en valores.
- El mantener frecuentemente la narrativa en diferentes situaciones le permite al estudiante estimular su imaginación, aumentar su creatividad, ser espontáneo, ser autónomo y aumentar la confianza en sí mismo frente a un escenario.
- Mantener la importancia de la secuencia narrativa para establecer un estilo directo entre los personajes y la expresión oral, donde le permita al estudiante expresar por medio de historias el significado de la lengua oral.

Las actividades sugeridas pueden ser:

- Preguntas abiertas
- Diseñar historias a partir de dibujos
- Juego de roles
- Entablar una charla acerca de una experiencia en el ámbito escolar, social o familiar.
- Escuchar cuentos y luego editarlos
- Observar un programa de animación y luego comentarlo con sus propias palabras.

Momento de desarrollo de la actividad

Durante el desarrollo de esta actividad se pretende que el estudiante descubra a través de la imaginación la estimulación de la memoria narrando historias fantásticas que le permitan explorar nuevos conocimientos basados en la expresión oral, pensar en soluciones lógicas, ejercitar el cerebro y promover los valores a través de las habilidades lingüísticas comunicativas.

Sugerencia de actividades:

- Contar una fábula y cuestionar acerca de ella
- Realizar breves descripciones acerca del suceso narrado.
- Integrarse de forma grupal para fomentar textos narrativos cortos con los cuales puedan aplicar conocimientos acerca de las habilidades lingüísticas y dar el manejo adecuado a la expresión oral.
- Elaborar resúmenes de las historias contadas por sus compañeros.
- Realizar preguntas de carácter comprensivo
- Formar grupos para que a través de una obra de teatro representen historias narrativas imaginarias que les proporcionen la comprensión y la importancia de abordar las habilidades lingüísticas comunicativas dentro del aprendizaje.

Las actividades a desarrollar dentro de una secuencia narrativa le permiten al estudiante llevar a cabo conocimientos fundamentales basados en los acontecimientos, el espacio y el tiempo. Por lo tanto, les ayuda a promover la oralidad desde el enfoque cualitativo y a contribuir con las necesidades evidenciadas durante el proceso de aprendizaje.

Momento de cierre

La realización de esta actividad permite identificar los aprendizajes realizados competentes con las habilidades lingüísticas comunicativas, donde la evaluación formativa da como resultado la interpretación de textos narrativos y la expresión oral de forma espontánea.

La ventaja de participar dentro del aula y socializar con los demás compañeros le permite al estudiante ganar confianza en sí mismo, aumentar su autoestima, el conectar ideas a nuevas situaciones, demostrar su habilidad para narrar historias, comprender la secuencia de la narración oral y utilizar palabras clave para el desarrollo cognitivo.

En relación al desarrollo de esta actividad se permite participar dentro del aula para consolidar una experiencia de aprendizaje enfocada en la reflexión, la habilidad y la actitud para presentar ideas contextualizadas del propio conocimiento que vayan en función de la disciplina y la vinculación con la vida cotidiana.

Es fundamental aplicar dentro del desarrollo de una experiencia de aprendizaje el conocimiento adquirido, validar la participación, tener sentido de pertenencia a lo que se está realizando y de esta manera le permite al estudiante también, construir una serie de habilidades, actitudes y destrezas enlazadas hacia un objetivo disciplinario que como fin tendrá la adquisición de nuevos componentes informativos y comprender la importancia que tiene para la vida.

Actividad No 2 Divertidos cuentos mágicos

A partir de los cuentos el estudiante encontrará la oportunidad de narrarlos de manera divertida contando con un personaje, un acontecimiento y un escenario para que su imaginación se transforme en lo real con lo maravilloso, lo imaginario con lo fantástico y la alegría con lo cómico.

La actividad consiste de forma individual, donde el estudiante aborda una serie de situaciones narrando un cuento a partir de sucesos procedentes de la imaginación, donde la comprensión y la comunicación sean las bases fundamentales para aumentar la sensibilidad ante hechos que quizás ofrezcan una lección de vida.

Una vez el estudiante se sienta preparado pasará al frente e indicará con dibujos alusivos el cuento imaginario y lo relatará con expresiones, gestos y de manera divertida ante sus compañeros.

Momento de inicio:

Escuchar, leer y comprender el texto narrativo por medio de un cuento imaginario, donde la docente prioriza los conocimientos previos de los estudiantes y con lluvia de ideas les resalta la importancia de desarrollar la expresión libre.

Momento de desarrollo de la actividad

La docente preguntará de qué creen que tratará el cuento del compañero empezando por el título, donde a partir de este se permite aclarar dudas. La docente incentiva a los estudiantes a plantear preguntas relacionadas con el cuento. También, es importante que los estudiantes opinen sobre el contenido del cuento y traten de comprender el mensaje que les puede dejar.

Momento de cierre:

Al finalizar la narración del cuento, el estudiante deberá reflexionar acerca de su aprendizaje haciéndose preguntas tales como:

¿Qué dificultades encontré al narrar mi cuento?

¿Qué debo hacer para mejorar estas dificultades?

¿Cómo puedo mejorar mi expresión oral sin sentir rechazo o temor?

Actividad No 3 Narrando y adivinando

La actividad consiste en potencializar su creatividad en el dibujo, de esta manera los estudiantes darán a conocer sus aptitudes enfocadas en las diferentes profesiones u oficios destacados cotidianamente. Es así, como le ayuda a comunicarse con otros, participar, encontrar soluciones y lograr objetivos comunes donde puedan desarrollar todas sus capacidades y aprender de manera divertida.

La actividad consiste en potencializar su creatividad en el dibujo, de esta manera los estudiantes darán a conocer sus aptitudes enfocadas en las diferentes profesiones u oficios destacados cotidianamente. Es así, como le ayuda a comunicarse con otros, participar, encontrar soluciones y lograr objetivos comunes donde puedan desarrollar todas sus capacidades y aprender de manera divertida.

Momento de inicio:

Crear un ambiente propicio de compañerismo e integración, en el cual los estudiantes sientan confianza al momento de dirigirse a sus compañeros y poder empezar a desarrollar la actividad propuesta para esta clase.

Momento de desarrollo de la actividad

La docente reparte a cada estudiante dos fichas para que en ella plasme por medio de un dibujo la profesión u oficio que más le llame la atención.

El estudiante brinda la oportunidad a sus compañeros de escoger una de las fichas y describir a su manera tal profesión u oficio que le permita expresarse libre y espontáneamente.

Momento de cierre:

Al finalizar, el estudiante deberá evaluarse internamente:

- Cómo se desempeñó durante la actividad
- Si fue buena idea el interactuar dentro del aula de manera más creativa
- Qué aprendizaje obtuvo a través de esta dinámica

Enfoque didáctico

Las actividades diseñadas dentro de la secuencia didáctica están relacionadas con las habilidades lingüísticas dentro del proceso de aprendizaje y de acuerdo con las características están enfocadas en la formación, el bienestar y el desarrollo de una reflexión práctica y cotidiana que responden a las necesidades de los estudiantes, apoyándoles con ejercicios sistemáticos, lecturas o narraciones complementarias, conocimientos teóricos y un acompañamiento modificado que influya hacia un impacto positivo, el cual les permita adquirir un conocimiento personal, idóneo, efectivo y significativo en pro de crecer, reconocer y valorar sus destrezas. El desarrollo es un proceso continuo que se encuentra en constante movimiento, ya que las habilidades se van denominando en el mismo orden y aquellas que son iniciales, son las más básicas para la adquisición de las más complejas, por lo tanto, es ideal tener en cuenta los distintos factores que influyen en el aprendizaje de estas habilidades como el ambiente en el que se desenvuelven, el ritmo de desarrollo, las posibilidades de interacción con otras personas y el dominio de nuevas destrezas para reflejar todo lo aprendido a través de la práctica, el contexto y el juego como un vínculo fundamental dentro del aprendizaje.

El diagnóstico está vinculado con la importancia de conocer el lenguaje a través de juegos con necesidades presentadas dentro del grupo y que a través del enfoque cualitativo se puede demostrar que existen posibilidades donde el estudiante mejore y alcance un nivel alto en sus destrezas enfatizadas en la comprensión oral, lectora y escrita. Es así, como estas se convierten en un punto estratégico de la información y la comunicación asertiva dentro del aula. Además, la intención es educar y apoyar en este proceso con secuencias didácticas que contemplan elementos activos dentro de la enseñanza para evaluar un aprendizaje con herramientas específicas utilizadas por los estudiantes con la ventaja de construir nuevas

capacidades lingüísticas y comunicativas que conlleven a adquirir un alto porcentaje en la adquisición de la lectura, la escritura y la comprensión oral. Dentro del diagnóstico incluido con la investigación conduce a obtener un compromiso con los diferentes procesos y necesidades que cada estudiante presenta de acuerdo con el ritmo de aprendizaje y del mismo modo se considera los procesos de cambio con metodologías planteadas en mejora de las competencias comunicativas y lingüísticas dentro de este grupo. Se verifica que dentro de la planeación didáctica existen ritmos y tiempos de aprendizaje particulares que pueden ocasionar diferentes reacciones y experiencias, es por ello que se debe tener en cuenta la importancia de respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, ya que tiene distintas formas de pensar y actuar ante las situaciones que lo rodean dentro del ámbito escolar y darle la oportunidad de alcanzar logros que le permitan avanzar en forma especial con respecto a sí mismo y para con los demás. Para propiciar de manera exitosa como docente se debe evitar la discriminación, distorsionar la autoestima o haciendo sentir con gestos o palabras al estudiante como un estudiante problema o perezoso.

Es importante ser lo suficientemente maduro para tener la capacidad de afrontar dificultades presentadas dentro del ámbito educativo y el comprender que los ritmos de aprendizaje van vinculados con la motivación, con el uso de inteligencias múltiples y con la estimulación, los cuales garantizan que el estudiante aprenda los contenidos de manera lenta o rápida de acuerdo a su sentido cognitivo que suele expresarse en formas diferentes para que el individuo aprenda. A partir del enfoque por competencias, de hoy en día la planificación didáctica está sujeta a una serie de actividades adecuadas al aprendizaje del estudiante con un proceso donde se trazan metas a corto o largo plazo para tomar en cuenta las necesidades y los intereses de estos mismos.

Implementación

Los días miércoles 26 y jueves 27 de octubre del año en curso, en las instalaciones de la institución educativa municipal Heraldo Romero Sánchez se implementó la actividad No 1 llamada juega narrando en 2 sesiones con el grado 6-3, la cual fue diseñada pensando en las falencias que el estudiante presenta al momento de desarrollar las habilidades lingüísticas comunicativas y las necesidades de aprendizaje requeridas en el tema. A partir de esta sesión se tuvo en cuenta la participación de los estudiantes frente a un escenario, ya que de hoy en día es muy importante el poder comunicarse de forma efectiva, haciendo uso adecuado del intercambio de información, el interactuar con las demás personas y lograr conseguir objetivos con los cuales se implementen las habilidades lingüísticas comunicativas en pro de obtener un aprendizaje significativo en donde los estudiantes aprendan a enfrentar miedos, retos y desafíos que competen y marcan la diferencia en una habilidad. El espacio, el tiempo y la organización fueron bastante adecuados para la implementación de esta actividad y el desarrollo de la misma, lo cual generó la confianza en los estudiantes, el dominar sus temores al momento de expresarse libremente y el comportamiento espontáneo demostrado durante y después de la actividad. Esto conllevó a facilitar el desarrollo de sus destrezas y aumentar las posibilidades de entender y comprender que la comunicación es más efectiva cuando se es guiada y transmitida de la mejor manera.

El tiempo establecido se demuestra de una forma adecuada, productiva en el cual el tiempo invertido en el desarrollo de esta actividad fue de gran significado y eficiente para los estudiantes, ya que lograron conseguir diferentes objetivos y llevar a cabo sus destrezas. La estrategia de evaluación aplica el apoyo necesario para analizar e identificar las necesidades que los estudiantes del grado sexto presentan en relación a las habilidades lingüísticas comunicativas,

por lo tanto, la evaluación no solo depende de una sola técnica, sino del enfoque formativo que permite observar las actitudes con la cuales de forma específica el docente verifica el logro de los aprendizajes esperados.

La estrategia fue acorde en relación con la actividad diseñada, porque se obtuvo como finalidad el proceso de enseñanza como la herramienta fundamental para crear, motivar y estimular el aprendizaje y la autonomía en los estudiantes. Los aprendizajes esperados basados en esta actividad se han implementado de forma adecuada y correcta, donde se utiliza un lenguaje acorde al aprendizaje de las habilidades lingüísticas comunicativas en conjunto con las acciones de evaluación y el desarrollo de las competencias en cada estudiante, así como, las herramientas para permitir y llevar a cabo el nivel de comprensión lingüística. Considero que el logro por competencia se identifica a través de la ejecución de la actividad en sí, de la planeación, la organización y el llevar a cabo los conocimientos indispensables que transmiten en un momento determinado, es por ello, que la evaluación se estipula en los dominios del aprendizaje, es decir, una competencia uniforme para todos. Las acciones van encajadas con las estrategias didácticas, la metodología y el diseño para cada actividad en situaciones de aprendizaje que van acordes a las necesidades de los educandos y las nuevas generaciones. Es importante poner en práctica la capacidad y la disposición para trabajar de manera equitativa tomando como referentes los aprendizajes esperados en cada situación o enfoque educativo.

Considerablemente los recursos didácticos son una base fundamental para el desarrollo educativo con los cuales se facilita la comunicación, la información, la motivación y el logro de objetivos que califican experiencias de aprendizaje, por medio de estos los estudiantes adquieren conocimientos de manera efectiva, ya que de hoy en día es indispensable preparar a las nuevas generaciones para convivir con estos recursos interpretarlos y manejarlos con provecho. En el

desarrollo de esta actividad los estudiantes manejaron adecuadamente los recursos haciéndolos ver como parte de su aprendizaje dentro de una lengua y sus habilidades, donde imparte con la imaginación y finaliza con preguntas relacionadas dentro del contexto. Los recursos didácticos fueron acordes con el desarrollo de la actividad y cumplió a cabalidad lo propuesto dentro de ella, ya que la integración de estos dentro de las nuevas tendencias metodológicas ha dado como resultado algo significativo donde es necesario utilizarlos para que los estudiantes comprendan de manera divertida, coherente y eficaz la comprensión acerca de un determinado tema. Los días miércoles 2 y jueves 3 de noviembre del año en curso, en las instalaciones de la institución educativa municipal Heraldo Romero Sánchez se implementó la actividad No 2 llamada divertidos cuentos mágicos con los grados 6-1 y 6-4 en 2 sesiones, la cual fue diseñada pensando en las falencias que los estudiantes presentan al momento de desarrollar las habilidades lingüísticas comunicativas y las necesidades de aprendizaje requeridas en el tema.

Al transcurso de esta sesión se tiene en cuenta la conexión que existe entre compañeros, es decir, que logran comprender lo que se llevará a cabo durante el desarrollo de la actividad, donde están implicadas las habilidades lingüísticas comunicativas y la importancia que demuestran en la vida cotidiana para facilitar de manera asequible la información necesaria ante cualquier situación. Esto hace que las necesidades presentadas se conviertan no en un reto, sino en una experiencia de aprendizaje significativo. Los materiales y el espacio educativo deben ser elementos proporcionales y facilitadores del aprendizaje, por lo tanto, la organización en cualquier tipo de actividad debe ser amena, lúdica y motivadora para que los estudiantes se sientan en un ambiente propicio y acondicionado para su aprendizaje. Es así, como de esta forma ellos se sienten seguros y confiados de lo que realizan, expresan y muestran a los demás. En esta sesión y el desarrollo de la actividad el tiempo ha sido el adecuado, ya que se ha impartido desde

la creatividad hasta el experimentar el aprendizaje significativo que les permite comprender de manera rápida y eficaz la importancia de narrar frente a un escenario. Sin duda la estrategia de evaluación es un aprendizaje centrado en identificar las necesidades del estudiante y se refleja dentro del aula con la dinámica valorando en él el proceso y el resultado formativo. En este caso fue acorde, ya que los estudiantes han adquirido a través de recursos didácticos corresponder a sus necesidades y facilitar el aprendizaje de manera profunda y significativa. En el ámbito de la enseñanza se considera que lo esperado en el aprendizaje se ha incrementado con facilidad, porque el uso de las estrategias y las innovaciones dentro del aula son realmente importantes para que el estudiante se motive a continuar dentro de lo establecido.

El realizar actividades de refuerzo y recuperación hacen que el logro de competencia sea parte del aprendizaje, donde la nueva información y los nuevos conocimientos se apliquen a diferentes contextos. El promover acciones evaluativas con recursos indispensables hacen que el aprendizaje del estudiante sea más relativo implementando la evaluación con distintas técnicas que le permitan construir de forma personal el conocimiento y los criterios necesarios para alcanzar un aprendizaje significativo y elemental.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

A través de la secuencia didáctica diseñada con tres actividades para los grados sextos en la institución educativa municipal Herardo Romero Sánchez los resultados han sido favorables, ya que los estudiantes en su gran mayoría han logrado perder el temor al escenario, narrar de manera espontánea lo que sienten o piensan y finalmente la elaboración de los materiales y recursos necesarios hicieron el trabajo docente más práctico y eficaz, es así, como las falencias presentadas al inicio sirvieron como guía fundamental para llegar a culminar de manera optimista el manejo adecuado de las mismas teniendo en cuenta la autoconfianza en el estudiante. Las fortalezas consideradas durante el desarrollo de las actividades ha sido el manejo y dominio de grupo, la confianza, la autonomía y la seguridad con la que se ha hecho posible este paso tan importante en el ámbito educativo, formal y constructivo para los estudiantes, en el cual se optimiza el tiempo de aprendizaje interactuando en grupos o de forma individual. Se necesita mejorar en el aprovechamiento de la tecnología como fundamento principal de la enseñanza para priorizar el aprendizaje a través de actividades, blogs, páginas web y enlaces lúdicos que fortalezcan las habilidades lingüísticas comunicativas y que son fundamentales para la vida.

Priorizar el acompañamiento absoluto en los estudiantes orientado hacia el crecimiento y a un proyecto de vida para brindarles la posibilidad de desarrollar sus capacidades y la construcción de conocimientos que impliquen llenar su mente cognitiva de información y contenidos adecuados para su aprendizaje. Con este tipo de acciones dentro del proceso educativo se ha logrado posibilitar relaciones y encuentros armónicos con otros, porque no solo se trata de ayudar al otro, sino que permitirle desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que necesariamente debe interactuar: en el entorno social, familiar, cultural, laboral, espiritual y ambiental.

Considero que durante la intervención los aspectos más relevantes fueron el hacerlos sentir espontáneos, seguros de sí mismos y autónomos para narrar o comentar acerca de un determinado tema, es importante tener en cuenta que los estudiantes y en su gran mayoría temen salir a desarrollar una exposición y hablar en frente del público, pero gracias a las nuevas tendencias y estrategias educativas que han influido en este proceso se ha disminuido las falencias que se venían presentando en las diferentes clases. Las fortalezas halladas dentro del desarrollo cognitivo competente se distinguen por las habilidades demostradas antes, durante y después de las actividades, para lo cual los estudiantes se destacan como investigadores, exploradores creativos, el reconocerse a sí mismo, la motivación y la estimulación que son componentes idóneos para obtener resultados satisfactorios. Las recomendaciones fundamentales futuras se sujetan a una educación de calidad, la cual permita movilizar recursos e implementar innovaciones adecuadas aprovechando los enfoques de alta tecnología y buscar soluciones equitativas. Los aspectos más relevantes en cuanto a las habilidades lingüísticas comunicativas son la participación autónoma para desarrollar la eficiencia y la destreza en todo aspecto comunicativo, donde le permite al individuo interactuar de manera competente y desenvolverse dentro del ámbito, social, cultural y educativo. Otro aspecto importante es el desarrollo de la empatía con la expresión oral que va enlazado con el dominio de la lengua y las técnicas fundamentales para expresar sin barreras lo que se piense. Como educador en las actividades planteadas es importante tener en cuenta el ser eficiente, innovador, paciente, organizado e informado, ya que las habilidades cognitivas van enlazadas con la confianza, la motivación y la seguridad que se transmite al estudiante para que logre utilizar formas comunicativas de fácil acceso.

La planeación didáctica como recurso fundamental permite afianzar diversos temas de educación, es un progreso continuo pensando en los objetivos que se desea alcanzar a través de estrategias, métodos y tendencias para llevar a cabo actividades concretas y específicas que le permitan al estudiante adquirir nuevos conocimientos y enseñanza oportuna. Es así, como la nueva tendencia educativa asume nuevos roles y los asume como una responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y de esta manera proyectar la equidad, la calidad y el manejo de recursos adecuadamente.

Conclusiones

En todo el proceso educativo es de vital importancia implementar las técnicas de aprendizaje pertinentes a las competencias, las cuales están diseñadas como métodos y recursos que los estudiantes ejecutan para lograr aprender o recordar alguna información importante y es aquí que por medio del proceso cognitivo le permiten al sujeto poder captar claramente lo que desea aprender y enfocar en su diario vivir.

La investigación docente es considerada como la modalidad del desarrollo profesional continuo, por lo tanto, es deber como tal de ingeniar muchas formas de solventar problemas escolares cotidianos y que tanto el docente como los alumnos puedan manejar la situación y reconfigurar sus esquemas sobre su labor educativa. Además, la investigación educativa y el papel del docente complementan un aprendizaje con nuevas dinámicas para presentarlas a la sociedad actual, a sus necesidades y a las expectativas generadas como procesos de globalización.

La importancia de la investigación educativa está apoyada con el descubrimiento de algo nuevo, de cambios acelerados de conocimiento, donde se requiere de profesionales competentes que den y tengan respuestas a los problemas de una realidad compleja, donde se adopte una actitud reflexiva y crítica asumiendo el papel de pensadores donde facilite la comprensión de la investigación para mejorar el ámbito educativo, adentrarse y conseguir grandes avances en el aprendizaje de los estudiantes, métodos y dinámicas dentro del aula. El Recopilar datos, el resolver problemas, analizar y diseñar procedimientos rigurosos con ciertas habilidades técnicas permite que toda investigación quede registrada para un futuro y enfocada en el objetivo de estudio, donde el marco educativo le permita ser más amplio y cambiante.

La investigación educativa relacionada con la pregunta de investigación en desarrollo busca conocer todos los puntos de vista en cuanto a las habilidades lingüísticas, donde la estrategia sea alternativa y permita contribuir la funcionalidad en el desarrollo de las competencias comunicativas, aportar herramientas básicas para recopilar información y el análisis de documentos que permitan acceder a un amplio abanico de opciones laborales y profesionales. A través del tiempo el ser humano necesita familiarizarse e interactuar en los diferentes contextos donde se garantice un proceso comunicativo, significativo y confiable, es por ello que la comunicación y el desarrollo de las habilidades poseen un orden de ideas para lo cual se considera pertinente reflexionar sobre la importancia de una comunicación asertiva para dar sentido a dicha investigación donde la competencia se vea reflejada en cumplimiento de la información, los procesos de interacción, el uso del lenguaje, los conceptos, las experiencias y el componente indispensable que caracteriza al ser humano que es la formación integral, la construcción de conocimientos significativos y mejores relaciones sociales.

Finalmente, la investigación aborda la construcción del conocimiento donde sistemáticamente el docente cumple con un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando establecer diferencias con la aplicación de diversas estrategias empleadas significativamente en pro de las destrezas y habilidades comunicativas. Es importante tener en cuenta que el docente es un orientador que busca focalizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas hacia a un procedimiento donde la investigación se enfoca en darle un lugar a los actores involucrados dentro de las competencias comunicativas y concluir que son procesos de alfabetización que ayudan en la mejora y fortalecimiento del desempeño escolar y, por ende, lograr concretar un aprendizaje significativo y activo en los estudiantes. Además, el lograr que dominen ciertas falencias y grandes dificultades dentro de la comunicación es significado de que

el docente durante el proceso educativo y de manera primordial conlleve a que ellos enfrenten diferentes situaciones a nivel del desarrollo de destrezas comunicativas y buscar la solución de conflictos donde el progreso directo mediante la enseñanza se incluya la adquisición de las habilidades lingüísticas.

Referencias

- Catalán, J. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educacao*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15esp4.14534>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3ª ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pfd_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
<https://drive.google.com/drive/folders/1zpwZcRoTWQI010LKT8c8hb7k34LbntkB?usp=sharing>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez, A. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70-74.
<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1

Ramos, C. (2016). La Pregunta De Investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

https://drive.google.com/drive/folders/1f-QjIhdK-OXYrTB_yujBWhcJWVRUYeUm?usp=sharing

Link de video de sustentación

<https://youtu.be/F5aVrK4jJQE>

