

**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la lectura recreativa en niños
y niñas del grado segundo de la Institución Educativa José Celestino Mutis sede San Jorge
ubicada en San José del Guaviare**

Hindry Lorena Rodríguez Urrea

Trabajo para optar al título de Licencianda en Pedagogía Infantil

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

San José del Guaviare

2022

Resumen

La propuesta pedagógica tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas del grado segundo de la sede San Jorge de la institución educativa José Celestino Mutis mediante la lectura recreativa nace a partir de la necesidad de observar que los estudiantes tienen baja comprensión lectora y con esto a su vez poca participación en público, timidez de leer en voz alta y una relación al bajo rendimiento académico ya que no se desenvuelve adecuadamente con esta habilidad.

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica se realizó un diagnóstico para conocer primero la falencia y luego se implementó una secuencia didáctica con tres actividades fundamentales dividida en subactividades como lectura en grupo, juegos con la lectura, dibujos referentes a textos o cuentos entre otras para así llamar la atención de los estudiantes a participar.

La aplicación de estas actividades mostró como resultados niños y niñas más seguros a leer en público y a participar, a imaginar un mundo diferente, a opinar como referente a un texto y a comprender el contenido de un cuento o lectura en general, esta propuesta pedagógica pretende fomentar el amor por la lectura mediante estrategias didácticas (canciones, cuentos, juegos, dibujos) ya que la lectura y la comprensión de esta es fundamental en el desarrollo escolar, personal y laboral en cada persona.

Palabras claves: Comprensión lectora, Lectura recreativa, Competencia comunicativa, Juegos

Abstract

The pedagogical proposal to strengthen reading comprehension in boys and girls of the second grade of the San Jorge campus of the José Celestino Mutis educational institution through recreational reading arises from the need to observe that students have low reading comprehension, little participation in public, shyness to read aloud and in turn low academic performance.

To carry out this pedagogical proposal, a diagnosis was made to first find out the shortcoming and then a didactic sequence was implemented with three fundamental activities divided into sub-activities such as group reading, reading games, drawings referring to texts or stories, among others, in order to call the attention of students to participate.

The application of these activities shown as results in safer boys and girls to read in public and to participate, to imagine a different world, to comment as a reference to a text and to understand the content of a story or reading in general, this pedagogical proposal aims to encourage the love for reading through didactic strategies (songs, stories, games, drawings) since reading and understanding this is essential in the school, personal and work development of each person.

Keywords: Reading comprehension, Recreational reading, Communicative competence, Games

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 5 |
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica | 7 |
| Pregunta de investigación..... | 8 |
| Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica | 9 |
| Marco de referencia de la planeación didáctica | 11 |
| Planeación didáctica..... | 13 |
| Enfoque didáctico..... | 15 |
| Implementación..... | 17 |
| Reflexión y análisis de la práctica pedagógica..... | 20 |
| Conclusiones | 23 |
| Referencias | 25 |
| Anexos..... | 27 |

Introducción

La comprensión lectora es importante en la vida de los niños y niñas desde el momento de aprender a leer ya que será fundamental para su desarrollo estudiantil, aunque es de saber que para que el estudiante llegue a esto es necesario inculcarle el amor por la lectura y ahí es donde entra el docente y los padres a implementar estrategias didácticas para inducirles el gusto por esta.

El presente trabajo desarrollara la idea de la propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa José Celestino mutis sede San Jorge pues es de suma importancia ya que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se está leyendo, además ayuda a los niños y niñas a adquirir conceptos nuevos que serán útiles para su desarrollo.

De acuerdo a lo anterior, esta propuesta pedagógica se estructura a partir de la aplicación de un diagnóstico en donde se conoció dicha falencia de comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo y de la cual se genera una pregunta de investigación como hipótesis en busca de la mejora de dicho problema ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de la lectura recreativa en niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Celestino Mutis sede San Jorge ubicada en San José del Guaviare?.

A si mismo se realiza un dialogo entre la teoría y la propuesta pedagógica para conocer el mejor camino de llevarla a cabo mediante estrategias didácticas que encaminen a un buen resultado. Esta propuesta pedagógica es necesaria implementarla porque se evidencio en los niños y niñas los no hábitos lectores, baja participación, poca imaginación e interpretación entonces con la aplicación de este proyecto se pude lograr mejorar positivamente, porque descubrirán un

mundo mágico y beneficios importantes que servirá para desempeñarse en la sociedad y desenvolverse mejor en su futuro.

Además, hay que ser conscientes de los beneficios que tendrá para el futuro de los niños y niñas el aprender y comprender la lectura, que la disfruten y se diviertan con un libro y fortalecer así este provechoso hábito. Además, tiene ventajas como lo son mejorar su lenguaje, estimular la imaginación, desarrollar la capacidad de atención, concentración y memoria siendo este un trabajo en conjunto de casa y escuela. En fin, es importante el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas en grados de primaria para que así se fortalezcan intelectualmente y su desarrollo sea más efectivo en los siguientes grados, universidad, ámbito laboral y profesional.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la lectura recreativa en niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Celestino Mutis sede San Jorge ubicada en el municipio San José del Guaviare” es una escuela mixta donde se realizan grado de preescolar hasta quinto pero que solo nos enfocamos en el grado segundo con un total de aproximadamente 30 niños con edades que oscilan de 7 a 9 años. En donde mediante un diagnóstico se observó directamente y por consulta con la docente se conoció el desempeño de los niños y niñas en cuanto a la lectura.

Como resultado se observó que la mayor parte de niños y niñas del grado segundo no les gusta leer pues no prestan atención a lo que la docente les lee y tienen un desempeño de lectura muy bajo ya que leen lento, no vocalizan y no comprenden mucho a lo leído, además presentan gran timidez a la hora de participar por falta de confianza a su forma de leer, también se evidencio que no manejan actividades lúdicas dentro del aula para incentivar a los estudiantes a el gusto por la lectura. Y en cuanto a la información obtenida por la docente se puede deducir que la escuela no cuenta con la estructura curricular actualizada y en casa los padres no ayudan a los niños y niñas a involucrarles el hábito lector.

Porque es sabido que si un niño o niña mejora su comprensión lectora va a entender mejor cada aspecto presente en su vida escolar y a su vez mejorará su desempeño estudiantil reflejado por ejemplo con una mejora en rendimiento académico, relaciones interpersonales y para su futuro será de gran utilidad pues podrá adaptarse a la sociedad y a todo lo que conlleva esta.

Pregunta de investigación

La comprensión lectora nos permite tener una comunicación directa con el texto ya que este último algunas veces ofrece más de lo que se logra evidenciar, es por eso que al tener una buena comprensión nos ayuda a ver el mundo diferente y también a tener herramientas importantes y básicas a lo largo del proceso de aprendizaje y sobre todo en el área académico y profesional.

Conociendo la importancia de la comprensión lectora en los niños y niñas en su vida escolar se realizó un proceso de investigación en el grado segundo de la sede San Jorge de la Institución Educativa José Celestino Mutis en el municipio de San José del Guaviare para conocer el desempeño de la comprensión lectora, obteniéndose como resultado que la mayoría de los estudiantes no les interesa la lectura y su comprensión lectora es muy baja ya que no comprenden lo que un texto quiere dar a conocer, su participación de leer en público es casi nula por lo tanto su imaginación está limitada.

En el desarrollo de este proceso también se pudo proponer que a los estudiantes de este curso hay que realizarle actividades lúdicas relacionando la lectura recreativa como eje principal y así llamar su atención ya que por iniciativa propias de ellos no van a ir a buscar un libro para leerlo entonces hacer actividades con juegos y divertidas se pueden involucrar fácilmente, además que hay que tener en cuenta la lectura acordes a sus edades e incluir a sus padres y familiares que desde el hogar ayuden en este proceso que será de beneficio para toda la vida del niño o niña.

De acuerdo a lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de la lectura recreativa en niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Celestino Mutis sede San Jorge ubicada en San José del Guaviare?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Los docentes de las escuelas y colegios son un eje de gran importancia en la vida estudiantil ya que son los mentores y guías de los estudiantes y cumplen el papel de ayudar a los niños y niñas a formarse para que sean personas íntegras y de bien en la sociedad, en otros casos los profesores son vistos como los segundos padres quienes conocen y ven las falencias de cada uno en el ámbito escolar y con enseñanzas las mitigan mediante las estrategias más convenientes, así como lo da a conocer Pérez (2003) en el tipo dos de investigación sobre la propia práctica en donde la realizan los implicados desde el contexto mismo de su práctica profesional como docentes y directivos de las escuelas que pretenden transformar dicha realidad por implicados directamente que toman como objeto la realidad escolar y la transforman para bien en busca de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje pues son ellos quienes viven día a día conociendo las falencias, debilidades y fortalezas de los estudiantes.

Este tipo de investigación otorga ciertas características a quienes la adelantan entre ellas está la de carácter político que permite conocer a los implicados, el problema como base para la interpretación de la realidad y la elaboración de soluciones, estas características se abordaron en esta propuesta pedagógica iniciando con un diagnóstico para conocer la población a estudiar y su realidad existente que es la falta de comprensión lectora en niños y niñas del grado segundo de la sede San Jorge Institución Educativa José Celestino Mutis para continuamente generar propuestas de soluciones que mitiguen o elimine dichas necesidades con la lectura recreativa y todo lo que implique divertirse mientras lee, aprende y comprende, otra característica es la perspectiva crítica que es un análisis de las condiciones de la práctica es decir es el determinante de cómo se evaluara el avance y mediante que métodos, en el caso de esta propuesta se evaluó la participación, creatividad, concentración y comprensión lectora.

La lectura es uno de los principales procesos de aprendizaje que está ligado desde la infancia, además leer es más que pasar páginas y recorrer palabras es comprender lo que el texto nos quiere dar a conocer entonces es importante fomentar los hábitos lectores desde tempranas edades con estrategias lúdicas donde se diviertan y llamen su atención por querer hacerlo con más frecuencia, porque leer y comprender es sinónimo de conocimiento, cultura y enriquecimiento porque quien tenga esta habilidad tendrá valor a leer en público a entrar en conversaciones o debates sin temor y a desenvolverse en ámbitos escolares y laborales. Es de recalcar que realizar los diarios de campo para los docentes es de gran importancia ya que le permite ver el registro diario de la información recolectada de las experiencias pedagógicas y la transferencia de conocimientos en las aulas de aprendizaje en si los diarios de campo son una herramienta que permite al docente en formación recopilar la información necesaria para iniciar un proceso de investigación que ayude a la resolución de la pregunta problema identificada a partir del diagnóstico inicial.

Marco de referencia de la planeación didáctica

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad (OCDE, 2009). La comprensión lectora se define como un activo y complejo proceso que involucra comprensión del texto escrito, desarrollo e interpretación de significados, y uso de los mismos de forma apropiada para el tipo de texto, propósito y situación, es decir, lo que comprendemos del texto es lo que analizamos y aplicamos en nuestras vidas, por eso la importancia de saber comprender para hacerlo de la manera adecuada.

Esta propuesta pedagógica propicia el aprendizaje ya que la competencia de comprensión lectora es de gran importancia en el aprendizaje desde el momento que se aprende a leer, además, es importante recalcar que el aprender a leer y comprender el texto es un proceso en el que se avanza de a poco hasta que se pueda manejar y que cada día se va aprendiendo, que cuando un niño o niña aprende a leer en su primer grado este es el inicio para involucrarse definitivamente al mundo de la lectura y todo lo que esta conlleva, también importante dar a reconocer que los docente y padres tienen la responsabilidad de incentivar a los estudiantes para que lean por medio de estrategias pedagógicas que fomenten el querer hacerlo y lo incluyan como parte de sus vidas.

Según Tobón (2010) se comprenden las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos, de acuerdo a lo anterior, el rol del maestro debe estar enfocado a enseñar de manera eficiente y mediadora ya que es importante la aplicación de la competencia como fórmula que tiene como objetivo para formar personas eficaces, solidarias y capaces de darle un rumbo a sus vidas, demás es de recalcar lo que

dijo el autor que una persona competente además de alcanzar sus logros también vela por los logros de los demás y que es un buen elemento de integración cooperativa. Es decir, logra sus objetivos en conjunto con quienes lo rodean manteniendo una relación armoniosa que beneficiara en transcurso de su vivir también teniendo en cuenta los tres saberes que son los se nombraran a continuación saber, saber hacer y saber ser.

Entonces en esta propuesta pedagógica mediante la lectura recreativa para que los niños y niñas puedan motivarse a leer y mejorar su comprensión lectora integra el saber pensar porque ayudaría a que ellos aprendieran a tener mejor capacidad de memorización, a conocer nuevos temas, a tener conocimiento amplio del mundo que se refleja por medio de un texto o libro, el saber hacer que permite aprenden a saber leer a tener las pausas que reflejan los signos de puntuación y a vocalizar mejor para ser entendible a dicha audiencia o a sí mismo y por último el saber ser es el resultado de la aplicación de las dos anteriores es todo aquello que aplica y aprendió durante su formación, en este caso ser capaz de comprender un texto leído o escuchado por alguien más.

De acuerdo con las competencias docentes que Tobón (2010) plantea son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas entre las cuales las siguientes que nombrare hacen parte en esta práctica pedagógica, la primera es el trabajo en equipo para crear armonía en el grupo a trabajar y halla ayuda mutuamente entre los niños y niñas, la segunda es comunicación entre docente, alumno y padres para que entre todos ayuden a mejorar en este proceso al niño o niña, la tercera es planeación del proceso educativo ya que se manejaran actividades que ayuden a mejorar dicha falencia presente en el grupo a trabajar, y ultima la evaluación del aprendizaje para conocer los avances que han surgido en niños, niñas y como afecta esto en su rendimiento académico y personal.

Planeación didáctica

La propuesta pedagógica se llevó a cabo mediante una planeación didáctica con el nombre Descubriendo un mundo mágico a través de la lectura recreativa que consta de 3 actividades que llevan como nombre aventura literaria que integran acciones con la que se busca ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis sede San Jorge.

En la primera actividad se inició con una presentación en la que los niños y niñas mediante la canción “No me han visto no me han conocido” lleguen a entrar en confianza, luego se jugó stop en el tablero en donde los estudiantes se enfrentaban unos a otros para agilizar los pensamientos y la concentración, seguidamente se les paso una imagen con el título correspondiente a la portada de un libro que se llama La leyenda de Sant Jordi para luego hacerse preguntas de suposición de lo que representa el dibujo y el título, ya finalizando se les propuso hacer un dibujo referente al cuento anterior. Ya que lo que se busca en los estudiantes es que puedan Interpretar textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión lectora y dentro de esta competencia se logre identificar los personajes de una historia y sus acciones, las palabras más relevantes en un texto y logren reconocer los elementos que componen un texto escrito como los títulos, las oraciones y los párrafos.

En la segunda actividad se les invito a los niños y niñas a bailar la canción “El cocodrilo Dante” para generar confianza con los niños y niñas para que se sintieran más a gusto en el desarrollo de las actividades ya luego se les solicito a los niños que escribieran en una hoja de papel que cuento ha leído y que fue lo que más les llamó la atención de este para después jugar tingo tango y quien quedase con el objeto en mano compartiera leyendo en voz alta el contenido escrito, esta actividad tiene como competencia comprender diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias y lograr resultados como que los estudiantes reconozcan las intenciones

de los textos literarios que leen, relacionen las temáticas de los textos literarios que lee con las realidades de su contexto y establezcan semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.

Como tercera y última actividad se les da la bienvenida con la canción “Buenos días amiguitos como están” luego se leyó el cuento “Sofía, la vaca que amaba la música” continuamente se les hicieron preguntas a los niños y niñas acerca de la lectura hecha anteriormente y saber la concentración y comprensión de esta, para que después ellos plasmarán un dibujo en un cartel acerca de este mismo cuento, la intencionalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan analizar algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

Las estrategias de evaluación que se tuvieron en cuenta en las tres actividades fueron la participación, creatividad, concentración y comprensión lectora de los niños y niñas desde la observación y el diario de campo, una gran herramienta para registrar cada paso de este proceso y que sirve para analizar los resultados obtenidos, de igual manera también se hizo el uso de fotografías y carteles como resultados de cada actividad. Se hicieron uso diferentes materiales y recursos didácticos equipos de sonido, papel carta, lápices, colores, temperas, cinta, marcadores, tijeras y cartulina los cuales fue necesario para obtener buenos resultados.

Enfoque didáctico

Las actividades que se diseñaron en la secuencia didáctica responden de manera afirmativa y positiva pues los niños y niñas del grado segundo pues tuvieron la posibilidad de participar con confianza delante de sus compañeros, a leer fluidamente a concentrarse en lo que se está leyendo y sobre todo a mejorar la comprensión lectora problema detectado en este grado escolar razón porque también se tiene bajo rendimiento académico así como lo nombra Vargas y Molano (2017) en donde la comprensión lectora es una de las principales problemáticas que se presentan en la primaria y es uno de los factores que más han limitado el posterior desempeño académico de los niños y niñas colombianos ya que se sabe que en las escuelas y colegios todo tiene que ver con lectura y desarrollo de ésta, entonces si un estudiante no comprende adecuadamente no tendrá un buen desarrollo escolar y por ende no tendrá buenas notas.

Así como lo describió también Llorens (2015) en donde nos da a conocer que los resultados académicos tienen relación con la capacidad de la comprensión lectora en las diversas áreas y de cómo mediante una simple intervención se puede mejorar la comprensión lectora y, por tanto, los resultados académicos, por ejemplo con esta propuesta pedagógica de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la escuela San Jorge una sede de la institución educativa José Celestino mutis para que puedan desenvolverse mejor en su vida escolar y en un futuro en lo profesional y personal.

Además, es necesario recalcar que para mejorar la comprensión lectora fue necesario manejar distintas actividades didácticas por eso en las planeaciones se usaron con diferentes estrategias para así fomentar los hábitos lectores en los estudiantes, a mejorar su comprensión y a participar sin temor y entrar al mundo mágico de la lectura.

También es necesario dejar en claro que las actividades en la planeación didáctica se hicieron acorde a las necesidades que se identificaron en la observación directa y lo dicho por la docente en el momento de aplicar el diagnóstico, y se considera que las actividades diseñadas responden de manera concisa y directa a las falencias existentes porque se tomó el tiempo de investigación para saber que ayudaran a los niños y niñas este grado a mejorar la capacidad de comprensión lectora mediante los saberes existentes de las competencias y trabajos ya realizados.

Es de importancia también dar a conocer que el trabajo desde la secuencia didáctica y la implementación de estrategias pedagógicas serán la manera más efectiva de llegar a los estudiantes y motivarlos a involucrarse y así buscar mejorar en la falencia que exista. Los logros que se alcanzaron en este proceso son estudiantes capaces de participar delante de sus compañeros, concentración mientras se está leyendo o mientras alguien más lee, mejoramiento del rendimiento académico y sobre todo la comprensión lectora que es la capacidad de entender lo que se lee.

Implementación

En estas actividades se implementaron 1 sesión en cada una de estas, dividida en 3 momentos la primera es de inicio donde se realizaron actividades para relacionar a todos los niños y niñas, entrar en confianza y jugar, el segundo momento es del desarrollo de la actividad con la cual se busca mejorar la falencia existente en el curso y así mejorar la participación, concentración y comprensión lectora ya en tercer momento se realiza el cierre que consta de que los estudiantes realicen actividades referente a lo hecho en los momentos anteriores en si es como que plasmen y apliquen lo aprendido.

Es de recalcar que lo propuesto en estas actividades se hizo con la intención de fortalecer las necesidades educativas de los estudiantes y la manera recreativa y didáctica fue la mejor manera de aplicar la lectura ya que se pudo llamar la atención de los niños y niñas, en cuanto a los materiales, distribución, y espacio fueron de gran utilidad ya que se usaron de manera adecuada y todo se prestó para un buen trabajo, en cuanto a el tiempo establecido en la planeación se aplicó correctamente pues se pudo llevar a cabo todas las actividades propuesta además que la profesora del curso fue muy amable y facilito el espacio sin problema.

La estrategia de evaluación aplicada en las actividades propuesta en la planeación pedagógica fueron de observación directa que consistió en ver como los estudiantes se motivan a participar, en como prestan atención a la lectura que se realizó, en cómo interpreta cada texto, titulo o dibujo porque no necesariamente se necesita evaluaciones escritas para saber el avance ya con que el estudiante este mas dispuesto en cada sesión es señal que está funcionando las metodologías propuestas y aplicadas, cosa relevante a dar a conocer es que en cada actividad los niños y niñas entraron en confianza y participaron con más facilidad en sí se puede decir que la implementación de estas actividades responde a los aprendizajes esperados pues los estudiantes

identificaron los personajes de historia y sus acciones, palabras más relevantes en un texto, leyeron en voz alta teniendo en cuenta: volumen, pronunciación, entonación y fluidez, reconocieron las intenciones de los textos literarios que leen, establecieron semejanzas y diferencias entre los textos literarios, relacionaron los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada y reconocieron el orden lógico de los eventos en una narración, aprendizajes que se lograron en los estudiantes del grado segundo y pues es importante dar a conocer que este trabajo fue satisfactorio pues se pudo ver que con esfuerzo y dedicación se pueden hacer cambios en la vida escolar de los niños y niñas.

Siguiendo con la estrategia de evaluación se pudo dar a conocer que la que nombre anteriormente y que utilice en los estudiantes son la participación, concentración y comprensión lectora mediante observación directa en el grupo cuando se estaban ejecutando las actividades y que permitieron el logro de la competencia de cada una de estas pues se interpretaron textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión lectora, comprendieron diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias y analizaron algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.

Además, se puede decir que la implementación de esta propuesta pedagógicas promueven el aprendizaje esperado ya que todas las actividades fueron hechas y aplicadas con el objetivo de minimizar o eliminar el problema y necesidad de la poca comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo de la sede San Jorge de la institución educativa José Celestino Mutis y los recursos didácticos aportaron también a una buena aplicación de las metodologías ya que fueron acordes a las planeaciones establecidas y fueron de gran utilidad por los estudiantes que les facilitó a la realización de cada juego, lectura, y dibujo.

La participación de los niños y niñas fue positiva en cada una de las actividades y de muchos aprendizajes pues cuando se inició con ellos eran tímidos y distantes y ya para la siguiente actividad estaban más dispuestos un logro significativo, y también la participación y concentración en las lecturas era notorio pues se usaban entonaciones, pausas y cambios de voz lo que los mantenían más atentos y curiosos con miradas fijas y deseos de querer saber más cuando se paraba la lectura y cuando se preguntaba algo referente a lo que se estaba leyendo la gran mayoría sabían contestar correctamente, otro gran logro fue que se lograron sembrar semillas de curiosidad con palabras nuevas o nombres que nunca habían escuchado lo que los hacían preguntar y al saber las respuestas se les notaba satisfacción de haber conocido algo nuevo por medio de la magia de la lectura.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La educación tiene como intencionalidad que el alumno adquiriera enseñanzas y aprendizajes significativos que le sirvan en su cotidianidad, así como lo expone Díaz y Barriga (2006) en donde se implica el compromiso de todos los involucrados de este proceso educativo en la toma de decisiones didácticas como curriculares y así crear vínculos necesarios entre la escuela y la vida. Por eso es tan importantes unos desarrollos en la escuela por ejemplo tener una buena comprensión lectora es de suma importancia en la vida escolar y en diario vivir.

Los resultados que se obtuvieron con la implementación de esta propuesta pedagógica en conjunto de la secuencia didáctica para mejorar la comprensión lectora en niños y niñas del grado en que se trabajó, son varios, entre estos la capacidad de comprender textos literarios, utilizar y analizar textos escritos como objetivo personal y a desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar plenamente en la sociedad que lo que se busca es que los estudiantes además de que obtengan buen desempeño académico también puedan crear lazos con los demás y esto le sirva para su desarrollo personal en el futuro.

Además, que también se vio avance de algunos niños y niñas en la participación ya que a diferencia del primer encuentro le daba timidez y para las demás la mayoría querían ser partícipes y trabajar en conjunto para la elaboración de las actividades, viéndose como uno a uno se complementaba como lo da a conocer Tobón (2010) en donde el objetivo es formar personas eficaces, solidarias y capaces de darle un rumbo a sus vidas, además es de recalcar lo que dijo el autor que una persona competente además de alcanzar sus logros también vela por los logros de los demás y que es un buen elemento de integración cooperativa lo necesario para crear personas de bien calificadas para guiar a los demás y así desempeñarse para un mundo mejor.

A partir de las practicas aplicadas en los niños y niñas del grado segundo se considera que las fortalezas son la implementación de actividades didácticas y divertidas como la lectura recreativa para llamar la atención de los estudiantes a querer integrasen, usar libros para educarse, juegos como fuente principal para integrarse, y el dibujo como aspiración a lo comprendido ya que hace que imaginen y plasmen lo adquirido pues aparte de fortalecer el gusto por la lectura, y la comprensión lectora, también se estimuló la parte artística e imaginativa.

Conociendo un poco el contexto de los estudiantes se pudo evidenciar el poco gusto por la lectura y la falencia de la comprensión lectora ya que no se les ha inculcado esta de manera apropiada a sus edades ya que ellos al solo ver letras pierden el interés, así que una acción que puede mejorar es el uso de libros grandes con poco texto y muchos dibujos para que les dé curiosidad, en otro caso quien les lea tenga la habilidad de usar el cambio de voz, colocar pausas en cada párrafo y si es necesario parar y preguntar algo recién leído ya que esto los mantienen alertar y emocionados con la historia. Esta acción se aplicó y dio buenos resultados tanto que los estudiantes con poca concentración eran los más atentos y participativos.

Los resultados como la participación, concentración y comprensión lectora de los niños y niñas del grado segundo es un avance importante ya que esto será necesario para el resto de su vida escolar mejorando su rendimiento académico con habilidades de extraer información, de interpretar e inferir el significado de lo leído, así como evaluar críticamente el contenido del texto, lo cual ayuda a aumentar el vocabulario y por ende su aprendizaje significativo como lo describe Ibarra (2020). Además, según Barriga (2014) nos da a conocer que la habilidad de la comprensión lectora se vuelve más efectiva a medida que se ejercite y practique, lo cual nos da a entender que con esfuerzo y dedicación se puede lograr estos objetivos.

En la implementaciones de las primeras actividades con los estudiantes existieron algunas dificultades con la participación de algunos niños ya que son un poco indisciplinados pero manejable ya que se les hablo de la importancia de lo que se estaba haciendo y se conoció su punto de vista la cual se tomó en cuenta para poder tomarla como referencia para la aplicación de las demás actividades en la que ya participaron activamente, además que también se les colocaron más responsabilidades que los demás y pues al final ayudaron a controlar las situación y la docente encargada del grupo fue un gran apoyo para la aplicación de las actividades. También se conoció que los niños a esas edades captan todo muy rápido que se les facilita imaginar y crear desde cero y con juegos y diversión se les llega más fácilmente.

Los aspectos a resaltar, es que si se puede llegar a motivar a los niños y niñas a amar la lectura si se utiliza e implementa de forma didáctica y a su vez así mejorar su comprensión lectora y se puede confirmar que el uso de la lectura recreativa en las planeaciones son eficientes y de gran utilidad para aplicar en los estudiantes ya que ayudan a minimizar las falencias del grupo a trabajar y en cuanto a los diario de campo y el registro de los avances nos da a conocer en que se puede mejorar y que está funcionando y seguir usando, en si es una guía de pasos que nos ayuda a implementar adecuadamente las acciones.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el proceso de la investigación llevado a cabo en la Sede de San Jorge de la Institución Educativa José Celestino Mutis en el municipio de San José del Guaviare se puede concluir que la planeación didáctica y las actividades diseñada fue adecuada ya que en esta se implementaron la lectura recreativa que llamaron la atención de los niños del grado segundo a participar, a leer, a opinar, a jugar y a dar su propio aporte dependiendo de alguna lectura.

También es necesario dar a conocer que si se lograron los propósitos propuestos en esta propuesta pedagógica ya que se logró determinar estrategias didácticas para que los niños y niñas se motivaran a leer y así mejorar su comprensión lectora y se involucraron a docentes y padres de los estudiantes en actividades para el refuerzo lector de los estudiantes, entonces se puede concluir que las actividades lúdicas como la lectura recreativa son el llamativo para que los niños y niñas de este grado se integren a participar y que el trabajo en común de las personas que rodean al involucrado es fundamental ya que no solo el aprendizaje de ellos recae sobre el profesor sino que también en su familia y con un buen manejo se pueden lograr cosas buenas.

El trabajo realizado con los estudiantes fue satisfactorio, aunque es de recalcar que en la mayoría de los estudiantes se hizo un impacto positivo y se les vio un avance llamativo algunos niños y niñas correspondiente a un pequeño porcentaje no se les alcanzo a llegar ya que requerían más tiempo pues es sabido que no todos los seres humanos captan la información o aprendizaje de la misma manera, pero con esfuerzo, dedicación y tiempo se habría podido alcanzar esta meta también.

Se puede también concluir que la comprensión lectora es de gran importancia para los estudiantes y demás ya que el saber comprender lo que se lee directamente dentro o fuera del argumento del texto será de utilidad en el futuro, además en la sociedad nos espera retos y

obstáculos que si se está preparado se facilitará la solución de estos y que mejor herramienta tan importantes como esta.

Además, esta propuesta metodológica se puede llegar a implementar en todos los cursos y sobre todo en los cursos iniciales para crear fundamentos sólidos en la lectura y comprensión en los estudiantes y así se les facilite más la vida estudiantil a estos niños y niñas. Para finalizar es de recalcar que el arte de enseñar y ver buenos frutos en los estudiantes tiene que ver con el compromiso de todas las personas que rodean a los niños y niñas tanto docentes como familiares, y que lo que queremos es entregar personas de bien con capacidades óptimas para que se enfrenten a la realidad del mundo.

Referencias

- Pimienta, H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
- https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Tobón, S. (2018). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
- [https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica /](https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/)
- Tobón, S. (2018). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
- <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez, J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/10943/11141>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Vargas Rodríguez, L. G., & Molano López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*, (22), 130–144. Recuperado a partir de

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403/5806

Llorens-Esteve, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos (Bachelor's thesis). Disponible en:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

Arceo, B., y Lemini, R. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill. Disponible en:

http://crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_42/decisio42_resenas.pdf

Barriga, D. (2014). la comprensión lectora. *Ra Ximhai*, 265-277.

Anexos

Carpeta de evidencia del drive https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/hlrodriguezur_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?csf=1&web=1&e=hYubof&cid=ef937155%2D892d%2D4d89%2D9ba8%2D32fe1d01361d&id=%2Fpersonal%2Fhlrodriguezur%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20PR%C3%81CTICA%20E%20INVESTIGACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA&FolderCTID=0x012000551873A38E706C44A563467708338B61

Link del video <https://www.youtube.com/watch?v=Xqzaj5xTJaE>