

Uso de las TIC para fortalecer la habilidad de speaking en estudiantes de la Unad del programa licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

Marleny Tavera

Trabajo para optar al título de Licenciando en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la educación ECEDU

Programa de Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

Bucaramanga

2022

Resumen

Este proyecto el cual se desarrolló bajo un esquema de practica con algunos estudiantes de LILEI de la UNAD del curso English IV en unos encuentros de speaking, donde se desarrollaron no solo las dos sesiones académicas sino varias sesiones, en las cuales se tomó el grupo para análisis y aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza del inglés teniendo en cuenta una de las habilidades como es el speaking a través de la aplicación de herramientas tecnológicas como son las TICs. Durante las actividades didácticas se tuvieron en cuenta las características de los alumnos y su nivel de inglés para saber que herramientas digitales eran las más acordes para el aprendizaje de la lengua inglesa.

A razón de lo aplicado con el grupo de estudio, se pudo ver que cada una de las actividades desarrolladas para el aprendizaje de las temáticas dio resultados favorables en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los videos introductorios servían para aplicar la lengua en un contexto real, de igual forma, los videos explicativos muy claros para los estudiantes junto con las ejercicios prácticos en línea, más los ejercicios online y juegos; estos desarrollados en páginas webs educativas y de fácil comprensión tecnológica y por ende de facilidad para el aprendizaje de la lengua inglesa.

Palabras claves: Herramienta Tecnología Acceso Practica Comunicación.

Abstract

This project was developed under a scheme of practice with some students of LILEI of the UNAD of the English IV course in some speaking meetings, where not only the two academic injuries but several sessions were developed, in which the group was taken for analysis and application of didactic strategies for the teaching of English taking into account one of the skills such as speaking through the application of technological tools such as ICTs. During the didactic activities, the characteristics of the students and their level of English were taken into account to know which digital tools were the most appropriate for learning the English language.

From what was applied with the study group, it could be seen that each of the activities developed for the learning of the topics gave favorable results in the learning of the students, since the introductory videos served to apply the language in a real context, in the same way, the explanatory videos were very clear for the students together with the practical exercises online, plus the online exercises and games; these developed in educational web pages and easy technological understanding and therefore of ease for the learning of the English language.

Keywords: Tool Technology Access Practice Communication.

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	7
Pregunta de investigación.....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	9
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	16
Enfoque didáctico.....	20
Implementación.....	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	28
Conclusiones.....	32
Referencias.....	34
Anexos.....	35

Introducción

Mi pregunta de investigación para este diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica, la cual he desarrollado de la siguiente manera; ¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas TIC para fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de 22 a 35 años, del curso IV de la UNAD? Entonces, considero que esta si cumple los postulados mencionados en el artículo “La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica”, debido a que si se constituye como herramienta para mejorar la calidad académica de los estudiantes a través de un proceso que será desarrollado a través de la investigación educativa.

Otro de los postulados presentes en la pregunta de investigación planteada, es que se cuenta con un escenario vivo y cambiante, ya que hay una interacción de múltiples factores expuestos en el artículo como son; el social y cultural. De igual forma, durante el proceso investigativo se realizará la respectiva reflexión al proceso académico para corregir a tiempo y reconstruir lo necesario para mejorar la habilidad de speaking en los estudiantes.

En cuanto a las características de la investigación educativa, estas tienen gran relación a la pregunta de investigación planteada para este diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica porque se desarrollan dentro del aula, es decir, esta es considerada el laboratorio de investigación educativo, con el fin de desarrollar competencias investigativas para ser ejercitadas en la misma aula o en otros escenarios similares, con el fin de resolver todo conflicto educativo, como son; los cognitivos, actitudinal y procedimental.

En cuanto a la finalidad de la investigación en el hacer docente en relación con la pregunta de investigación planteada para este diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica, se considera como el logro de eficiencia educativa o para los

problemas escolares, es decir, lograr una calidad formativa para una transformación sociocultural y de búsqueda de la verdad.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta población está conformada por alumnos de la UNAD, del curso English IV para el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, los cuales desarrollan actividades académicas de forma virtual para el aprendizaje de la lengua inglesa durante unas horas a la semana. Los alumnos comprenden un rango de edad entre los 22 y 35 años, los cuales ejercen actividades adicionales a lo académico, como son; las laborales y las familiares; es decir, este grupo de estudiantes no cuenta con disponibilidad completa para dedicarse sólo a actividades académicas o por lo menos no al ritmo normal de una academia presencial, quizá por esto se decidieron por la modalidad de estudio en la UNAD, ya que deben ejercer labores adicionales a las académicas como son en relación a lo laboral y en un campo diferente a la docencia, y a lo familiar en lo que respecta a quienes son madres.

En conclusión, se considera que los estudiantes no cuentan con el óptimo nivel de aprendizaje para la lengua inglesa, en especial en la modalidad de Speaking, esto por razones de tiempo para una práctica de estudio extra-clase y una práctica constante entre pares que les refuerce dicha habilidad.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, biológico y físico; se puede decir de los estudiantes que cuentan con un grado óptimo de destreza, es decir, cuentan con la totalidad de habilidades verbales, motoras y de razonamiento sanas, las cuales los llevan a integrar un proceso de aprendizaje creativo.

Pregunta de investigación

En el aprendizaje de la lengua inglesa, se propone el desarrollo de cuatro habilidades comunicativas; reading, listening, writing y speaking; pero para este trabajo se propone el estudio de la habilidad de speaking, es decir la producción oral, la cual se considera dentro de los estudiantes la habilidad con mayor dificultad para el aprendizaje de la lengua extranjera, por lo anterior, se diseñará un escenario práctico a través del uso de las TIC para afianzar la práctica de los estudiantes y facilitar el aprendizaje del inglés. Ahora bien, para dar solución a este problema de dominio verbal del inglés, se buscará aprovechar el tiempo de clase, el cual consta de cuatro horas a la semana, donde los estudiantes puedan tener oportunidad de expresarse sobre diversos temas de su contexto o de interés personal, esto para lograr en los estudiantes la práctica que necesitan y no tienen fuera del entorno escolar. Ahora bien, la pregunta de investigación desarrollado fue ¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas TIC para fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de 22 a 35 años, del curso IV de la UNAD?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

En relación al texto “La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar” por el autor Lawrence Stenhouse, quien es un defensor de la investigación educativa y haciendo énfasis en la investigación en educación, la cual él refiere a la que desarrollan docentes o directivos de la docencia en el contexto escolar práctico, es decir, un contexto directo a su vivir, real o conocido, esto con el fin de una transformación integral escolar, a través de una dedicación de tiempo, análisis, estudio y esfuerzo . “Las investigaciones del segundo tipo, corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma” (Pérez, 2003, p.3).

Ahora bien, en cuanto a la pregunta de investigación propuesta por el docente en formación de este diplomado de profundización: práctica e investigación pedagógica “¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas TIC para fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de 22 a 35 años, del curso IV de la UNAD?” se considera que si es una pregunta que constituye investigación sobre una práctica pedagógica, debido a que está formulada bajo un contexto escolar real que se desarrolla por el docente en formación durante una práctica virtual que se ejecuta para algunas asignaturas que son cursadas durante el proceso formativo en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, entonces, este es un contexto escolar real donde se ha desarrollado y se continuará desarrollando un proceso de investigación académica.

Desde la perspectiva del carácter político de la investigación en relación con lo que menciona el autor del texto “La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar” se puede definir como una investigación que asume una perspectiva interpretativa e histórica, “Además de asumir un compromiso explícito de cambio en la propia práctica, este tipo de investigación asume una perspectiva histórica e interpretativa” (Pérez, 2003, p.3). es decir, que

trata de una investigación en todo grado o de forma integral del contexto escolar de forma extensa y compleja, por lo tanto, para la investigación en relación a la pregunta de investigación aquí formulada por el docente en formación “¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas TIC para fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de 22 a 35 años de edad, del curso IV de la UNAD?” este carácter político será abordado de una manera holística en el contexto académico, es decir, teniendo en cuenta los diferentes elementos inmersos en el escenario escolar.

En cuanto la perspectiva crítica que se abordará en esta propuesta pedagógica, se realizará un análisis profundo y riguroso de toda condición presente en el escenario práctico para conocer con exactitud el contexto escolar real, esto con el fin de proponer una mejora académica para cada uno de los estudiantes. “análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica propia, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación” (Pérez, 2003, p.3).

Se puede incluir dentro de esta investigación una relación de habilidades y herramientas del docente en formación dentro del contexto práctico, esto con el fin de obtener por parte de los estudiantes a su cargo mejores resultados académicos a través de destrezas o capacidades aprendidas durante la formación académica, tales como; abandonar un papel tradicional docente; es decir, dar paso a que sean los estudiantes quienes tengan protagonismo en toma de decisiones y quehacer académico, generar proyectos creativos y dinámicos, fomentar la curiosidad, motivar hacia la cooperación para desarrollar el propio aprendizaje, planificación organizada de cada sesión de clase, crear un sentido de responsabilidad mas no de obligación durante el ejercicio escolar a través de la motivación, valorar de forma positiva cada logro conseguido por los estudiantes, actualización en herramientas digitales, entre otros.

Por último, en relación al diario de campo, se puede referir que este es un instrumento importante para que como docente pueda ser utilizado de forma orientadora, ya que actúa como

herramienta de reflexión e investigación en una práctica pedagógica, es decir, guía la investigación del docente actuando como un mecanismo metodológico de investigación la cual permite al docente reflexionar y pensar para establecer relaciones que permitan la comparación, la formulación de hipótesis, la construcción de conocimiento, la documentación y toma de decisiones.

Marco de referencia planeación didáctica

Desde la perspectiva de la formación basada en competencias la cual se puede denominar como un proceso de enseñanza y aprendizaje que se orienta hacia la formación integral de la persona, donde el fin es la formación del estudiante que le permita aplicar unos recursos aprendidos en situaciones reales a lo largo de su vida y hacer el bien cooperativamente; es decir, se busca que el ser humano en aprendizaje se desarrolle en diferentes etapas; la individual, la social, en lo académico y lo laboral. “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Medina, Tobón, 2010, p.91).

En segundo aspecto, en relación a la finalidad de la educación basada en la formación de competencias y en relación a la propuesta pedagógica planteada - ¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas TIC para fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de 22 a 35 años de edad, del curso IV de la UNAD? - se puede mencionar que esta sí propicia el aprendizaje por competencias, concibiéndose que el aprendizaje durante cada sesión de clase sea significativo; es decir, donde cada estudiante asimile el nuevo aprendizaje con su conocimiento previo de forma que sea profunda y permanente para ser aplicado de forma inmediata en su contexto académico, personal y laboral. Por lo anterior, el aprendizaje que se busca en los estudiantes inmersos en la propuesta pedagógica es que sea aplicable, en otras palabras, que los estudiantes sepan trasladar a la realidad lo aprendido para emplear el conocimiento de forma resolutiva y efectiva, porque lo importante no es todo lo que se sabe, sino como se es capaz de aplicar lo aprendido “que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales” (Medina, Tobón, 2010, p.92).

Por esta razón, comprender las competencias como modelo para mejorar la calidad de la educación es considerado indispensable para el desarrollo de un ser humano, porque lograr una

calidad educativa es buscar una calidad de vida para toda una sociedad, por tal motivo el papel docente o de la educación ha de ser activo para transformar la enseñanza para que esta se adapte a la realidad del aula o de quienes la conforman, es decir, con la educación se busque acabar con muchos de los problemas económicos de una nación como lo son las desigualdades sociales, por lo tanto, con la calidad educativa se busca que el estudiante obtenga herramientas para resolver las necesidades que se le presenten a lo largo de su vida presente y futura. En conclusión, las competencias ayudan a tener una educación de calidad para formar mejores seres humanos y mejores ciudadanos, con oportunidades de progreso y oportunidad “asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación” (Medina, Tobón, 2010, p.92).

Por otra parte, la propuesta pedagógica planteada en este diplomado- ¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas TIC para fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de 22 a 35 años de edad, del curso IV de la UNAD? – integra los tres saberes; el saber, saber hacer y el saber ser, entonces, cuando se habla de - el saber -, se está hablando de la parte cognitiva, es decir, del conjunto de conocimientos que los estudiantes adquieren. Ahora bien, respecto al - saber hacer – este tiene como objetivo la aplicación de lo conocido en un momento práctico o en alguna experiencia, es decir, se busca mejorar esas habilidades, aptitudes y destrezas con las que cuentan las personas o estudiantes, por lo tanto, el objetivo es incrementar ese desempeño que se tiene. En cuanto al - el saber ser – es buscar que la persona logre adquirir o mejorar unos valores o acciones individuales durante la formación, las cuales le servirán para llevar a cabo o desempeñar alguna labor en sociedad, ejemplo de estas acciones pueden ser; la forma de comunicarse, el pedir disculpas, la seguridad, la motivación, la voluntad, entre otros. “para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno” (Medina,

Tobón, 2010, p.92). Bueno, por lo anterior, la propuesta integra estos tres saberes porque cumple con un proceso de motivación, de trabajo voluntario y colaborativo al inicio de cada clase y durante cada etapa del proceso académico, porque siempre se está dando participación a cada estudiante y apoyo para participar en clase; también se le permite al estudiante un espacio para mostrar y construir sus ideas, al igual que ejecute lo aprendido. En fin, estas competencias educativas permiten la realización de actividades dentro de un espacio de mejoramiento continuo para contribuir al desarrollo de cada uno de los alumnos “el proceso de actuación idónea requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, para llegar a una movilización de saberes en la actuación integral” (Medina, Tobón, 2010, p.93).

Cuando se habla de competencias docentes, deberían todos los docentes estar actualizados, porque de forma continua se cuenta con escenarios día a día cambiantes e inciertos, entonces, ante todas estas competencias se puede decir que todos los docentes deberíamos estar a la vanguardia para poder resolver situaciones académicas de forma eficiente y eficaz, todo por razones de calidad y desarrollo en cada uno de los estudiantes. Entonces, para incorporar estas competencias dentro de la práctica pedagógica del docente en formación del presente diplomado, se pueden mencionar como parte de este proceso académico las competencias que se ejecutan; las cuales han sido los acuerdos con los estudiantes teniendo en cuenta sus requerimientos, la orientación de los estudiantes en su proceso académico en el momento que lo necesitan sin importar si se está fuera del escenario académico, la asignación de actividades teniendo en cuenta los recursos de los estudiantes, entre otras “las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje...” (Medina, Tobón, 2010, p.94).

En resumen, se puede decir ante todo lo mencionado anteriormente, que las competencias educativas van de la mano con la calidad educativa, la cual siempre debe considerarse todos los aspectos que rodean al estudiante para lograr adaptar a este el material de estudio, las estrategias, metodologías y demás recursos para lograr el mayor alcance y desarrollo posible de las capacidades y habilidades del estudiante. Lograr y buscar accesibilidad a todos los estudiantes independiente de condición, esto con el fin de lograr de forma integral que se pueda desempeñar en su entorno.

Planeación didáctica

En relación con la planeación didáctica propuesta para el grupo de investigación que se estableció en esta propuesta pedagógica, en la cual se desarrollaron paso a paso las actividades a exponer a un grupo de estudiantes del curso English IV del proceso práctico -Speaking counter. Se desarrollaron tres actividades en relación al aprendizaje del inglés, es decir, presente simple, presente continuo y pasado simple, tres temáticas desarrolladas en varias etapas de clase con su debido tiempo de exposición y aplicación. Por ejemplo, la primera actividad, presente simple, propuesta que fue desarrollada para el 25 de octubre en una sesión de dos horas y con unos objetivos de clase tales como; el lograr realizar preguntas sencillas sobre temas familiares o personales y finalizar una conversación, el responder con frases cortas a preguntas sencillas de temas familiares, participar en situaciones cotidianas como pedir favores, dar gracias y disculparse, iniciar una conversación y mantenerla, por todo lo anterior para poder lograr en los estudiantes las competencias comunicativas satisfactorias. En cuanto a la descripción de las actividades desarrolladas en los speaking counters, se buscó entregar la temática de la forma más detallada, es decir, ante un momento inicial, se inició la explicación con la presentación temática a través de un video introductorio y una explicativo, un reconocimiento de saberes previos en relación a los conocimientos gramaticales de los estudiantes, como son, el uso correcto de pronombres personales y el conocimiento de algunos verbos básicos para el nivel de inglés de los estudiantes. Este primer momento se le dio un proceso evaluativo, lo cual se desarrolló a través de diálogos entre estudiantes y docente en formación. Ahora bien, en cuanto a la segunda parte, es decir, el momento de desarrollo de la actividad, el cual fue la explicación paso a paso de la temática y corroborando la lectura inglesa de los textos y el significado de estos. En esta explicación, se hicieron actividades lúdicas como la unión de verbos, el uso correcto del verbo en los tres tipos de oraciones, es decir, afirmativo, negativo y speaking, el completar oraciones en las

tres formas de desarrollar oraciones o ideas, es decir, afirmativa, negativa e interrogativa. Pero también, en esta fase de desarrollo se ejercieron actividades de monólogos, exposiciones diálogos. Para cerrar la parte explicativa o de descripción de la actividad, se dio espacio para responder preguntas entre todos los estudiantes y demás, para establecer un proceso comunicativo. Entre los recursos didácticos empleados para la lección de clase, se obtuvo el apoyo de YouTube, Skype, Liveworksheets, entre otras páginas educativas.

Ahora bien, en cuanto a la segunda actividad temática, la cual fue en relación al presente continuo, de la misma forma se hizo la planeación didáctica a la que se expresó anteriormente, entonces, esta segunda actividad que fue desarrollada para ejecutarse el 27 de octubre en una sesión de dos horas y con unos objetivos de clase tales como; el lograr realizar preguntas sencillas sobre temas familiares o personales y finalizar una conversación, el responder con frases cortas a preguntas sencillas de temas familiares, participar en situaciones cotidianas como pedir favores, dar gracias y disculparse, iniciar una conversación y mantenerla, por todo lo anterior para poder lograr en los estudiantes las competencias comunicativas satisfactorias. En cuanto a la descripción de las actividades desarrolladas en los speaking counters, se buscó entregar la temática de la forma más detallada, es decir, ante un momento inicial, se inició la explicación con la presentación temática a través de un video introductorio y una explicativo, un reconocimiento de saberes previos en relación a los conocimientos gramaticales de los estudiantes, como son, el uso correcto de pronombres personales y el conocimiento de algunos verbos básicos para el nivel de inglés de los estudiantes. Este primer momento se le dio un proceso evaluativo, lo cual se desarrolló a través de diálogos entre estudiantes y docente en formación. Ahora bien, en cuanto a la segunda parte, es decir, el momento de desarrollo de la actividad, el cual fue la explicación paso a paso de la temática y corroborando la lectura inglesa de los textos y el significado de estos. En esta explicación, se hicieron actividades lúdicas como la unión de verbos, el uso correcto del

verbo en los tres tipos de oraciones, es decir, afirmativo, negativo y speaking, el completar oraciones en las tres formas de desarrollar oraciones o ideas, es decir, afirmativa, negativa e interrogativa. Pero también, en esta fase de desarrollo se ejercieron actividades de monólogos, exposiciones diálogos. Para cerrar la parte explicativa o de descripción de la actividad, se dio espacio para responder preguntas entre todos los estudiantes y demás, para establecer un proceso comunicativo. Entre los recursos didácticos empleados para la sesión de clase, se obtuvo el apoyo de YouTube, Skype, Liveworksheets, entre otras páginas educativas.

Por último, la tercer sesión de clase denominada Pasado simple, con la que también se ejecutó una planeación didáctica, que fue desarrollada para ejecutarse el 04 de noviembre en una sesión de dos horas y con unos objetivos de clase tales como; el lograr realizar preguntas sencillas sobre temas familiares o personales y finalizar una conversación, el responder con frases cortas a preguntas sencillas de temas familiares, participar en situaciones cotidianas como pedir favores, dar gracias y disculparse, iniciar una conversación y mantenerla, por todo lo anterior para poder lograr en los estudiantes las competencias comunicativas satisfactorias. En cuanto a la descripción de las actividades desarrolladas en los speaking counters, se buscó entregar la temática de la forma más detallada, es decir, ante un momento inicial, se inició la explicación con la presentación temática a través de un video introductorio y una explicativo, un reconocimiento de saberes previos en relación a los conocimientos gramaticales de los estudiantes, como son, el uso correcto de pronombres personales y el conocimiento de algunos verbos básicos para el nivel de inglés de los estudiantes. Este primer momento se le dio un proceso evaluativo, lo cual se desarrolló a través de diálogos entre estudiantes y docente en formación. Ahora bien, en cuanto a la segunda parte, es decir, el momento de desarrollo de la actividad, el cual fue la explicación paso a paso de la temática y corroborando la lectura inglesa de los textos y el significado de estos. En esta explicación, se hicieron actividades lúdicas como la unión de verbos, el uso correcto del

verbo en los tres tipos de oraciones, es decir, afirmativo, negativo y speaking, el completar oraciones en las tres formas de desarrollar oraciones o ideas, es decir, afirmativa, negativa e interrogativa. Pero también, en esta fase de desarrollo se ejercieron actividades de monólogos, exposiciones diálogos. Para cerrar la parte explicativa o de descripción de la actividad, se dio espacio para responder preguntas entre todos los estudiantes y demás, para establecer un proceso comunicativo. Entre los recursos didácticos empleados para la sesión de clase, se obtuvo el apoyo de YouTube, Skype, Liveworksheets, entre otras páginas educativas.

Estas tres sesiones de clase fueron muy provechosas para los estudiantes, aunque para esta propuesta pedagógica se enfatiza en las dos primeras las cuales fueron base del análisis para la presente propuesta.

Enfoque didáctico

El papel del docente no es solo entregar información a los estudiantes de su clase, el papel del docente va más allá, es decir, debe iniciar con un proceso de investigación, pero no solo en cuanto a lo académico, sino de las características presentes de los estudiantes, por tal motivo, el docente debe constantemente estar motivando y acompañando a sus estudiantes para que ellos puedan construir su propio conocimiento, además el docente debe también buscar la innovación de su cátedra académica según las características de los estudiantes. Buscar siempre herramientas que le permitan como docente facilitar la enseñanza y, por consiguiente, el aprendizaje de sus estudiantes. Ahora, como parte de la planeación docente, este cuenta con una herramienta importante llamada secuencia didáctica, la cual es una serie de actividades de aprendizaje que de forma ordenada ayuda al aprendizaje de los estudiantes en algún contenido educativo. La elaboración de una secuencia didáctica es una importante tarea de organización para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, pero también es una excelente herramienta para el docente, ya que le permite la organización de sus lecciones académicas y por ende alcanzar los logros de enseñanza.

En cuanto a las actividades que se diseñaron según la secuencia didáctica propuesta, se considera en esta investigación que sí responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, ya que han sido pensadas según la edad de los estudiantes, su nivel de inglés, sus intereses profesionales y personales y sus características cognoscitivas y físicas. “El profesor diseña tareas integradoras, también llamadas situaciones complejas, para poner en actividad al estudiante, de forma tal que este último desempeñe la competencia que constituye el objetivo de la formación en tanto que se basa en un problema relevante” (Pimienta, 2012, p.40).

En cuanto a vincular el diagnóstico del grupo que se realizó inicialmente en esta investigación con la ficha 1 de caracterización para con la planeación de la secuencia didáctica,

se puede decir, que sirvió mucho ese diagnóstico porque con esos datos observados se pudo realizar una secuencia didáctica inicial, esto en base a la población y nivel de inglés, pero luego de la primera clase y conocer a los estudiantes, se hizo un segundo diagnóstico al grupo académico por razones de sus características individuales en cuanto a su real nivel de inglés, ya que aunque están en un nivel básico de inglés, se puede decir que algunos estudiantes están por debajo de las competencias comunicativas, en la habilidad conversacional “diagnóstico, ...no solamente debe consistir en aplicar un examen; también existen variantes muy efectivas para recopilar información que puede ayudar a explicar mucho de lo que ha sucedido con el aprendizaje de los estudiantes” (Pimienta, 2012, p.56).

Asimismo, se abordó la planeación didáctica teniendo en cuenta a todos los estudiantes, por ejemplo, se tiene dentro del grupo académico estudiantes con un nivel de inglés alto, pero la mayoría de estudiantes están en un nivel por debajo de las competencias comunicativas, entonces, el desarrollo de la planeación didáctica se ha ido ajustando según esa mayoría de estudiantes, por ejemplo, ya una sesión de clase ha trascendido de una preparación para un hora de clase a dos horas, esto debido a que se necesita mayor práctica o ejecución por parte de todos los estudiantes, esto con el fin de respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes que tienen menor conocimiento, ya que el no tener en cuenta sus ritmos individuales podría ocasionar frustración, desmotivación u otras experiencias negativas en su aprendizaje “Las inteligencias múltiples posibilitan diseñar y articular las actividades docentes teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y sus diferentes potencialidades. Además, favorecen el desarrollo de diversas capacidades” (Tobón, 2018, p.173).

De igual forma se realizó con los intereses y necesidades de los estudiantes, porque inicialmente se hizo la planeación didáctica sin conocer a los estudiantes, sino solo por los datos de grupo, es decir, nivel de inglés y estrategia académica, pero al conocerlos en clase, se habló

con ellos sobre sus intereses para desarrollar la clase y esto sirvió para ajustar la planeación didáctica “Propone una estrategia de aprendizaje donde se reconozcan, valoren y acepten las diferencias e individualidades de los componentes del grupo, incluyéndolos en las actividades y en la propuesta educativa” (Pimienta, 2012, p.33). “Plantear la estructura curricular con base en la lógica del área objeto de formación, en las necesidades de la población y en la política educativa institucional” (Tobón, 2018, p.122). “

A medida que se han ido realizando las clases, se ha podido ver la mejora en el aprendizaje de los estudiantes, se ha podido ver en el desarrollo de actividades, resultados positivos por parte de los estudiantes “la valoración le permite al docente tener información sobre el proceso y los resultados en el aprendizaje de las competencias con el fin de brindarles a los estudiantes asesoría y apoyo ajustado a sus necesidades de formación”. (Tobón, 2018, p.251). Asesorar a los estudiantes según las necesidades de aprendizaje y de evaluación detectadas”. (Tobón, 2018, p.124).

Identificar la efectividad de la secuencia didáctica en el desarrollo de las competencias de los estudiantes ha sido un trabajo visible, ya que se ha visto el avance académico de los estudiantes a través de los resultados positivos de comunicación “determinar las características esenciales de los estudiantes... sus procesos de aprendizaje (desarrollo de las competencias básicas, estilos y ritmos de aprendizaje, y necesidades de aprendizaje) con el fin de orientar las actividades de aprendizaje y evaluación” (Tobón, 2018, p.27).

En cada sesión de clase se han abordado los saberes previos, porque ellos han marcado la pauta del aprendizaje nuevo, ya que han ayudado a dar sentido y dirección al proceso comunicativo que llevan los estudiantes “Relación de la nueva información con los saberes previos” (Tobón, 2018, p.90). “con el fin de generar motivación, sentido de reto y apertura por

los nuevos conocimientos. Los saberes previos pueden ser: conocimientos, habilidades, actitudes, valores, opiniones o percepciones” (Tobón, 2018, p.61).

Como docente en formación, considero que si es importante continuar con la aplicación de secuencias didácticas ya que permiten la eficiencia y la organización en la enseñanza - aprendizaje “Una secuencia didáctica constituye un conjunto de tareas que diseña el docente, con el objetivo de promover la actividad de los estudiantes, de forma tal que el proceso contribuya a la formación de las competencias deseadas” (Pimienta, 2012, p.29). Conforme a un resultado positivo en los estudiantes se puede decir que la planeación de secuencia didáctica a funcionado, pues que los estudiantes estén participando y logrando uno a uno los objetivos y competencias académicas es un logro alcanzado como docente.

Implementación

En función a las sesiones de clase realizadas con estudiantes del curso de inglés VI en los encuentros de speaking, en los cuales se realizaron las actividades 1 y 2 propuestas para este diplomado “práctica e investigación pedagógica”, en la cual se pudieron realizar todas las etapas de cada una de las actividades planeadas, es decir, se cumplió con la etapa de calentamiento al tema a desarrollar, se tuvo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para el desarrollo temático, posteriormente se realizó una presentación o explicación temática de forma detallada a la temática, se dio una ejecución por parte de los estudiantes para poner en práctica su aprendizaje y, seguido una evaluación de su conocimiento a través de ejercicios prácticos de como la producción oral individual y pequeños diálogos entre ellos.

Ahora bien, en cuanto a lo que se propuso en cada actividad siempre se tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes del curso de inglés VI en los encuentros de speaking, porque la explicación se hizo en forma detallada, es decir, teniendo en cuenta un paso a paso temático y de acuerdo al nivel del curso y al nivel de inglés de los estudiantes, siempre se dio oportunidad a los estudiantes para consultar sus diccionarios en momentos de desconocimiento de vocabulario o se dio la opción de preguntar al docente en formación para no dejar vacíos cognoscitivos durante cada una de las temáticas. Durante cada sesión de clase con los estudiantes se mostraron videos explicativos y posteriormente se hizo la explicación del tema por parte del docente en formación, se realizaron ejercicios prácticos y diálogos entre los estudiantes a través de descripción de imágenes.

Sin duda, los recursos tecnológicos y humanos empleados en cada una de las sesiones se realizaron según un orden y un tiempo, lo cual ayudaron en cada ejecución al buen desarrollo de la clase y al aprendizaje efectivo de cada uno de los estudiantes. Por ejemplo, los recursos audiovisuales como los videos de presentación escénica donde se puede ver el uso correcto de la

lengua inglesa en un contexto real, de igual forma los videos temáticos en los cuales se explicó de forma resumida el tema de clase que se vio en cada una de las actividades fueron acordes al encuentro académico, la pizarra de explicación temática también fue adecuada para el aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se presentaba un paso a paso temático y se hacía participar a cada uno de los estudiantes en la explicación, es por ello que los estudiantes leían y traducción cada en cada uno de los momentos explicativos, esto con el fin de incluirlos en la explicación y no llevarlos a un estado de pasividad durante este proceso, ya que en ocasiones de solo oír hablar al docente en formación de podían aburrir o dedicar a otra actividad ya que se está en un escenario virtual. En cuanto a la organización de las actividades se considera fue el acordado, ya que en todas las clases se pudieron ejecutar cada una de las actividades propuestas, ya que se dio una distribución temporal para cada una de las actividades, el fin de esto es no siempre quedarse con una sola actividad durante toda la clase, sino contar con diferentes actividades para llamar la atención del estudiante entre cada cambio de actividad, ya que al ser un escenario virtual da paso a mayor oportunidad de distracción. Finalmente, en relación con la organización de los estudiantes también se considera fue la más acorde, ya que no se da opción de participación voluntaria, sino que se le dio un orden de participación a los estudiantes para que la clase se desarrolle rápidamente y no se den momentos de silencio durante la actividad.

Uno de los componentes más importantes en este espacio de la enseñanza, es la planeación de actividades, ya que siempre cada clase se desarrolló bajo un espacio de investigación temática y de diseño de actividades lúdicas, un proceso que tomó alrededor de cuatro horas, pero que siempre se hizo buscando el aprendizaje efectivo de cada uno de los estudiantes.

Evidentemente, se considera que la etapa evaluativa en cada una de las secciones se dio en relación a los aprendido en clase, los estudiantes debían aplicar la gramática explicada en

clase y su presaber en cuanto a vocabulario y demás, lo cual siempre les dio facilidad para enfrentarse a espacios de dialogo, claro está que por momentos algunos estudiantes no tomaban los temas fácilmente en comparación con otros compañeros de clase, pero esto se debe a distracciones externas, ya que la explicación en muchos casos la han podido absorber fácilmente estudiantes que tienen menos nivel de inglés por su interés de aprendizaje.

En cuanto al efecto de la estrategia de evaluación se considera sí fue acorde siempre en cada una de las actividades, pues siempre se realizaron bajo el esquema de producción oral de los estudiantes, lo cual es lo que más desean los estudiantes en relación al aprendizaje de un idioma y por ende a la lengua inglesa, ya que la producción oral para algunos estudiantes fuera de clases es limitada o escasa y en estos encuentros encuentran el único espacio para poder practicar la habilidad de speaking.

Evidentemente se refleja en los estudiantes un aprendizaje efectivo, cada estrategia durante la planeación didáctica ha sido acorde para el aprendizaje de cada, no lo digo solamente por la percepción que tengo al evaluar los estudiantes, sino por los comentarios de los estudiantes al finalizar las clases, ya que les pregunto si tienen dudas o si están de acuerdo con los ejercicios expuestos en clase, a lo cual han expresado que les ha ayudado en gran medida y de forma rápida para comprender temas que antes no los habían podido comprender en clases con otros docentes o en investigación personal.

En cuanto a la perspectiva del logro de la competencia, se puede ver claramente porque algunos estudiantes que iniciaron el curso con muy poco conocimiento o casi nulo, han desarrollado habilidades comunicativas rápidamente, no se puede decir que tan solo con las dos clases que en este diplomado “práctica e investigación pedagógica” se han expuesto, ya que es una instrucción limitada, pero si durante varias clases durante este semestre, ya que es un grupo

que tiene más de las dos sesiones de clase expuestas en el diplomado “práctica e investigación pedagógica”.

Dentro de ese marco, del aprendizaje esperado en cada uno de los estudiantes he considerado que si ha sido efectiva mi investigación y estudio didáctico durante el programa académico que curso, ya que todo lo que he aplicado en las sesiones de clase a los estudiantes considero si les ha servido para su aprendizaje en la lengua inglesa, ya que al cumplir las fases de planeación y asesorarme que todos los estudiantes comprendan cada tema antes de continuar y ver sus resultados comunicativos, es lo que me indica que mis acciones han sido las correctas.

Sin lugar a duda, las TIC han sido una gran ayuda en este proceso de enseñanza, ya que se puede considerar que es muy similar a un espacio presencial y llegaría a decir que virtual tendría mayor oportunidad de aprendizaje para la lengua inglesa por todos los recursos digitales que se aplican de forma rápida, debido a que todo ya está preparada y es solo proyectar, a diferencia que si quizá en un aula de clase el docente se dedica a escribir en un tablero se consideraría un tiempo menos para la producción oral de los estudiantes y mayor distracción. Eso sí, las fallas técnicas en cuanto a conexión, hardware y software en ocasiones limitan, pero no es un limitante constante.

Finalmente, como se expresó anteriormente, considero que todos los recursos aplicados durante las sesiones de clase fueron acordes para los objetivos de aprendizaje de todos los alumnos, porque cada uno cumplió con un papel de preparación y conocimiento, los cuales dieron un aprendizaje en crecimiento en cada una de las etapas.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Al implementar la secuencia didáctica con el grupo de estudiantes de English VI de la UNAD, pude ver que logré con algunos estudiantes la comprensión de los temas. Quizá con algunos no fue posible porque estaban en otra actividad, como su trabajo o actividades personales. Pero la explicación del video introductorio y la explicación de mi parte como docente en formación, más los ejercicios desarrollados en clases considero que fue un proceso ordenado y rápido para que los estudiantes logaran la comprensión temática. Me sentí bastante animada al lograr en los estudiantes la comprensión del tema y un dominio mayor de su pronunciación de la lengua inglesa de la forma correcta. “El profesor diseña tareas integradoras, también llamadas situaciones complejas, para poner en actividad al estudiante, de forma tal que este último desempeñe la competencia que constituye el objetivo de la formación en tanto que se basa en un problema relevante” (Pimienta, 2012, p.40).

En cuanto a mi intervención como docente en formación, puedo considerar como fortalezas en la práctica ejercida la presentación organizada de las actividades, es decir, actividades de menos a más o actividades progresivas para el aprendizaje de todos los estudiantes, de igual forma considero otra fortaleza el desarrollo de actividades lúdicas llamativas, es decir, los juegos y los diálogos que se desarrollan según el contexto de cada estudiante. El segundo aspecto, en relación a las mejoras que debo realizar en la práctica, puede ser el hardware y el software con el que estoy trabajando, pues no son muy actualizados y ralentizan la practica pedagógica, debido a que se presentaron problemas técnicos de sonido, conexión y visualización “Una secuencia didáctica constituye un conjunto de tareas que diseña el docente, con el objetivo de promover la actividad de los estudiantes, de forma tal que el proceso contribuya a la formación de las competencias deseadas” (Pimienta, 2012, p.29).

Inicialmente con el grupo ya había realizado otras sesiones de clase, debido a que es un grupo que tengo desde inicios de octubre por razones de un curso académico que estoy desarrollando en la UNAD, por lo tanto, las sesiones de clase que presento en este diplomado “práctica e investigación pedagógica” ya han sido mejoradas gran parte de acciones que inicialmente noté con el grupo de estudiantes en las primeras clases, por ejemplo, había visto que no todos los estudiantes estaban en el mismo nivel de inglés y no todos los estudiantes estaban para el nivel de inglés del curso, porque aunque están en el curso de Inglés cuatro, los estudiantes no tienen el nivel de inglés para ese curso, es decir, están por debajo del nivel. Ante lo anterior, realicé actividades explicativas más detalladas, paso a paso y de ejercicio individual para poder dar mejor oportunidad de aprendizaje a cada estudiante “determinar las características esenciales de los estudiantes... sus procesos de aprendizaje (desarrollo de las competencias básicas, estilos y ritmos de aprendizaje, y necesidades de aprendizaje) con el fin de orientar las actividades de aprendizaje y evaluación” (Tobón, 2018, p.27).

En cuanto a las acciones de intervención que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes es la corrección oportuna de forma individual, es decir, a cada uno de los estudiantes he corregido de forma cortés, le sugiero a cada uno de ellos la correcta pronunciación y orden gramatical en cada una de sus expresiones. No obstante, siempre les doy a los estudiantes la pronunciación correcta y luego ellos repiten esta pronunciación para acercarse a lo correcto, esta se ha dado de forma fonética o a través de ejercicios de audios.

Según mi intervención como docente en formación los buenos resultados en los estudiantes se han visto porque durante las clases no dejo pasar las dudas en los estudiantes, hasta que no veo en ellos comprensión en el tema no continuo al siguiente paso de clase, es decir, siempre que veo que hay un estudiante con dudas, le explico nuevamente hasta que comprende,

no es algo que quite tiempo de clase, pero si permite que los estudiantes se sientan motivados para continuar en las clases y no desertar.

Dificultades como ya se dijeron anteriormente, se han dado por razón tecnológica, ya que inicialmente se presentaron fallas por conexión de red o micrófonos de mi parte, pero posteriormente se han solucionado porque he podido acceder a otros recursos tecnológicos. En cuanto a los estudiantes, también se han presentado problemas de conexión, pero también las han podido superar, solo una de las estudiantes ha presentado mayor dificultad debido a su ubicación geográfica, ya que se encuentra en un municipio donde tiene grandes dificultades con la luz y por la situación actual de lluvias que la limitan con el acceso a red.

Con relación a futuras implementaciones, considero que lo mejor es continuar con la metodología que se lleva, la limitación es solo de tiempo, ya que lamentablemente por este se debe correr durante la clase.

Inicialmente tenía como pregunta de investigación ¿Cómo utilizar las herramientas tecnológicas TIC para fortalecer la habilidad de speaking en los estudiantes de 22 a 35 años de edad, del curso IV de la UNAD?, pero ahora considero plantear un pequeño ajuste a esta, por la edad de los estudiantes

Frente a la pregunta de investigación planteada inicialmente en este proyecto investigativo, considero importante resaltar la gran ayuda que ha sido la tecnología, ya que con estudiantes de diferentes zonas geográficas y dificultades geográficas y demás, se han podido beneficiar de este espacio académico para mejora su habilidad de speaking, ya que para muchos como ellos mismos lo han expresado es el único o uno de los pocos momentos para practicar su habilidad de speaking con la lengua inglesa.

De resaltar frente a mi planeación didáctica, considero que está bien ejecutada, porque cumple un amplio grado de lo que debe ser una planeación didáctica, ya que he tenido en cuenta

las distintas teorías vistas durante el programa académico para diseñar cada una de las clases. Por ejemplo, esta planeación didáctica, cumple con un calentamiento, se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, hay una presentación o explicación temática, una ejecución por parte de los estudiantes para poner en práctica su aprendizaje y, seguido una evaluación de su conocimiento a través de ejercicios prácticos de como la producción oral individual y pequeños diálogos entre ellos.

Asimismo, respecto a la planeación, considero que es fundamental y obligatoria si se quieren lograr objetivos académicos y profesionales, no hay como la organización en toda actividad y por ende en lo académico, para que sen resultados efectivos y rápidos en los estudiantes.

Conclusiones

Durante el proceso investigativo y practico el aprendizaje alcanzado para el docente en formación y para los estudiantes fue de gran valor, un apoyo para el trabajo docente la herramienta de planeación didáctica, ya que encamina una serie de tareas docentes al éxito, ya que la aplicación de forma ordenada y precisa, ayuda al cumplimiento de los propósitos de la presente propuesta de investigación.

En cuanto a los propósitos que se dieron a término y éxito fueron; el mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, específicamente en la habilidad de speaking, ante este propósito, puede decirse que si se logró el propósito ya que los estudiantes se encontraban bastante fluidos y comunicativos en las sesiones de clase, mencionaron que las clases eran bastante amenas y cercana a sus intereses, que les dio a los estudiantes la oportunidad de acercarse a la competencia comunicativa, ya que pudieron ver la facilidad con la que ellos como estudiantes se acercan a la lengua inglesa y lograron reflejar sus ideas sin tener que acudir a su lengua materna.

Ahora bien, en cuanto al propósito - Apoyar el aprendizaje del inglés bajo herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación de los estudiantes – se puede decir que fue un éxito, ya que muchos de los estudiantes consideraron que estas herramientas hacen un trabajo dinámico y concentrado a pesar de la motivación de ver clases de forma diferente a las que ya han visto, dicen sentirse más a gusto con el aprendizaje y que aprenden sin darse cuenta. Se puede decir de esta herramienta virtual que conecta a muchos estudiantes desde lejanas ubicaciones geográficas del país, donde por ausencia de carreteras o de otros recursos, la tecnología los ha ayudado a continuar con su aprendizaje y más aun con la facilidad que les da esta herramienta para aprender de forma rápida y entretenida la lengua inglesa.

Por último, el tercer propósito - Motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua inglesa – dicen los estudiantes sentirse motivados ya que es diferente a estar en una aula de clase escribiendo y leyendo de forma monótona con un tablero y unos libros, consideran que además de los recursos para las clases, lo que les gusta es la forma de conectarse a las clases, ya que así sea que estén trabajando o lejos de un lugar académico, ellos pueden acceder a este tipo de formación académica eliminando las barreras de distancia y tarea.

Para concluir, se puede decir, que los tres propósitos propuestos en la propuesta didáctica se han logrado, ya que todos han sido aplicados en el aula de clase y han presentado enormes resultados académicos a favor de cada uno de los estudiantes.

Referencias

Mineducación. (s.f). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Mineducación. (s.f). secuencias didácticas desarrollo_competencias.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes.

Pearson Educación.

https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_

Tobón, S. (2018). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para

comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE.

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Anexos

En el desarrollo de la propuesta pedagógica se desarrollaron actividades reales, por lo tanto, de estos encuentros se pudo tener evidencia y se han dejado ver a través de algunas imágenes para tener detalle de las actividades desarrolladas en clase, entonces, en el presente link se pueden encontrar evidencias de la implementación directamente en sesiones de clase:

[https://drive.google.com/drive/folders/1n3TlAuF2C-R3sH29M4GTKM_RvemyLGd-
?usp=share link](https://drive.google.com/drive/folders/1n3TlAuF2C-R3sH29M4GTKM_RvemyLGd-?usp=share_link)

De igual forma, aquí también se presenta el enlace del video de sustentación:

<https://youtu.be/fPEuJQsTuhE>