

Plataforma LightSail como recurso de incentivación a la lectura y fortalecimiento de conocimientos básicos del inglés en los estudiantes de grado segundo del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá

Manuel Fernando Vega Gordillo

Trabajo para optar al título de Licenciando en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés

Director:

Héctor Miguel Colmenares Ballesteros

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés

Garagoa - Boyacá

2022

Resumen

Hoy en día, sabemos que la Educación formal que reciben los niños y niñas en su primera infancia y básica primaria, se considera la base de su formación académica, puesto que los conocimientos que se potencializan en ellos son fundamentales en la integralidad de la adquisición de competencias, por lo anterior, el presente documento sustenta desde la práctica pedagógica y la investigación, las acciones que dan respuesta a las necesidades observadas en el Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá. Los estudiantes de grado segundo requieren de estrategias que permitan fortalecer sus niveles de lectura en inglés y la adquisición de conocimientos básicos para obtener mejores niveles en sus habilidades de inglés.

La enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia a partir de diferentes metodologías y estrategias que los docentes pueden aplicar busca enriquecer los procesos pedagógicos de aula y fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes. Durante este proceso de investigación se argumentaron las ideas con el fin de proponer la implementación de estrategias lúdicas, didácticas y tecnológicas. De igual forma, como investigador, el maestro en formación emprende la tarea de documentar la situación observada y dejar registro de ello, formular y establecer unos objetivos claros, hallar posibles hipótesis y variables que justifiquen la necesidad de atención con la población objeto de estudio, luego, planear un proceso de intervención y evaluar la eficacia de las estrategias y el proceso implementado.

En consecuencia, la identificación y análisis de la metodología y las estrategias, su contraste con otras que actualmente son empleadas por maestros en la enseñanza del inglés permite reconocer la eficiencia a las expectativas que se tienen sobre las secuencias didácticas, los nuevos desafíos y la contribución de verdaderos aportes a las necesidades del contexto que pretenden fortalecer los niveles de lectura y la calidad en resultados internos o externos.

Palabras claves: Lectura, proceso, secuencia didáctica, investigación, reflexión.

Abstract

Nowadays, we know that the formal education in children that they receive in their early childhood and basic primary education is considered the basis of their academic training, since the knowledge that is potentiated in them is fundamental in the integrality of the acquisition of competencies, due to the above, this document supports from pedagogical practice and research the actions that as a teacher in training meets the needs observed in the Nuestra Señora del Rosario School Bogotá, second-grade students require strategies that allow strengthening their reading levels in English and the acquisition of basic knowledge to obtain better levels in their English skills.

The teaching of English as a foreign language in Colombia based on different methodologies and strategies that teachers can apply seeks to enrich the pedagogical processes in the classroom and strengthen the skills and competencies of the students. In the research process, different reliable sources are consulted, the ideas are argued and the implementation of the strategies is proposed according to the context, in the same way, as a researcher, the teacher in training undertakes the task of documenting the observed situation and leaving a record of To do this, formulate and establish clear objectives, find possible hypotheses and variables that justify the need for care with the population under study, then plan an intervention process and evaluate the effectiveness of the strategies and the implemented process.

Consequently, the identification and analysis of the methodology and strategies, and their contrast with others that are currently used by teachers in the teaching of English, allows for recognizing the efficiency of the expectations that are held about the didactic sequences, the new challenges, and the contribution of actual contributions to the needs of the context that seek to strengthen reading levels and quality in internal or external results.

Keywords: Reading, process, didactic sequence, research, reflection.

Tabla de contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	11
Marco de referencia planeación didáctica	15
Planeación didáctica	20
Enfoque didáctico	22
Implementación	25
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	28
Conclusiones	32
Referencias	35
Anexos	38

Introducción

Hoy en día la Educación propone que los maestros fortalezcan sus competencias investigativas. La investigación educativa posee variedad de características entre ellas se centra en la atención a las necesidades de los contextos educativos, la búsqueda de referentes y aportes a las estrategias, metodologías y enfoques de la enseñanza. Se relacionan las características de la investigación al proceso de observación y motivación con la población objeto de estudio en la participación a partir de técnicas y estrategias de recolección de información, documentación de referentes, planeación y ejecución de acciones que permitan evaluar los procesos aplicados y verificar resultados ya sean cualitativos o cuantitativos.

A partir de un diagnóstico inicial en relación a lo anterior expuesto y con evidencia de los bajos niveles de lectura en niños y niñas de grado segundo, se plantea la pregunta ¿Cómo a partir del uso de la plataforma LightSail podemos incentivar la lectura y los conocimientos básicos del inglés en los estudiantes de grado segundo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Bogotá? La pregunta de investigación planteada atiende a las necesidades de un contexto, que ya fue diagnosticado con una problemática en el contexto educativo y requiere de acciones concretas que aporten a su mejoramiento. Teniendo en cuenta que LightSail es el recurso digital que la institución ofrece a la comunidad.

Con el fin de buscar que los estudiantes logren los objetivos de los contenidos en los encuentros de clase y se valoren las acciones como reflexión y medición de la aplicación, recuerda que sin importar escenario, metodología, necesidad y contexto, los maestros actuales estamos llamados a la innovación, a la búsqueda de nuevas estrategias de aula con la generación de la tecnología, a la implementación de metodologías claras y motivadores a los estudiantes, gestión de recursos propios para la clase y la práctica del quehacer pedagógico.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La enseñanza del inglés en los docentes representa un gran reto al establecer niveles de competencias de los estudiantes y cualificar en estándares nacionales e internacionales sus habilidades. La práctica pedagógica hace que el maestro tenga la reflexión de las acciones que en el aula realiza y conlleva al interés y motivación de querer mejorar sus prácticas y niveles de resultados en sus estudiantes. No obstante, es complejo cuando los docentes no cuentan con la actualización pedagógica frente a estilos y ritmos de aprendizaje, metodologías de enseñanza, estrategias lúdicas y/o didácticas, entre otras, que permiten enriquecer la experiencia y el aprendizaje del maestro también. Lo anterior, sustenta la realidad de la educación bilingüe e intensiva del inglés en los jóvenes y ciudadanos colombianos ¿Y Colombia? Lamentablemente fue seleccionado como uno de los países con peor nivel de inglés en América Latina. Fue un artículo publicado por la revista Semana en el que menciona la realidad del país frente al dominio del inglés a nivel Latinoamérica “Su ubicación está en el mismo grupo de competencia baja, el puesto que ocupa el país, en el r, es el número 81 con una calificación de 465, lo que lo convierte en el país número 17 de 20 países latinoamericanos” (Semana, 2021).

Es evidente que el nivel de inglés de los colombianos no es el mejor en este momento, se estima que cerca del 82% de los trabajadores necesitan el inglés para obtener cargos directivos en las diferentes empresas nacionales y multinacionales que hacen presencia en el país. Desde otra mirada a la problemática que se plantea, el Ministerio de Educación Nacional en la última década propone el Plan Nacional de Bilingüismo como estrategia de formación docente, creación de lineamientos y estándares a la educación del país con el fin de mitigar y subir los niveles de inglés a partir de la educación inicial, primaria, secundaria y media.

En Colombia se requiere una revisión a los planes de estudios en las instituciones educativas y adaptaciones al currículo desde el contexto de cada estudiante, para poder así encaminar las diferentes metodologías de la enseñanza – aprendizaje del inglés a una búsqueda de resultados en los niveles de los estudiantes, transformar el concepto de evaluación y de enseñanza tradicional por algo más interactivo, colaborativo, con un enfoque comunicativo, mediación del maestro en el proceso y contextos reales para el estudiante.

A partir de una lectura de contexto encontramos que la población objeto de estudio se encuentra con familias de estratos 2, 3 y 4 de la ciudad de Bogotá, que se encuentran allí por iniciativa de formación integral y espiritual que ofrece la institución educativa junto con los convenios que tiene el colegio con universidades internacionales y la facilidad de acceso a la zona sur de la ciudad de Bogotá. La mayoría de las familias cuentan con ingresos altos, la institución ofrece de forma independiente el servicio de ruta escolar, alimentación para sus estudiantes, es dirigido por religiosas lo que aumenta el prestigio. Se ofrece educación bilingüe, en las áreas de matemáticas, sociales, inglés, artística y ciencias naturales con énfasis bilingüe y aplicando en su metodología y enfoque de enseñanza el método Singapur.

Partiendo de un diagnóstico y en consecuencia a la problemática, los resultados de la prueba diagnóstico, la preocupación por los bajos desempeños en pruebas externas e internas y el interés por motivar a los alumnos y docentes se ha implementado la plataforma LightSail como herramienta tecnológica y estrategia didáctica para mejorar y superar las expectativas que tienen los estudiantes en el dominio de un nuevo idioma junto con el acercamiento a docentes en la mejora. Se ha optado por elaborar una propuesta investigativa denominada “Plataforma LightSail como recurso de incentivación a la lectura y fortalecimiento de conocimientos básicos del inglés en los estudiantes de grado segundo del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá”.

Pregunta de investigación

Como bien sabemos, hoy por hoy, el inglés no es bien visto por muchos estudiantes, representa para ellos una obligación social y académica por los resultados que obtienen diariamente en sus quehaceres académicos. La gran mayoría de las personas no ven en los idiomas extranjeros una experiencia grata de aprendizaje, en ocasiones por falta de interés, malas experiencias o falta de posibilidades y la exigencia de apreciar la información, la adquisición de conocimientos culturales y de desarrollar una competencia comunicativa fluida en todas sus habilidades.

La falta de interés en algunos niños y niñas por aprender un segundo idioma afecta a los procesos académicos individuales, ya que esto requiere de motivación, esfuerzo, autonomía y aprendizaje. Las instituciones evidencian dificultades en el desarrollo de las actividades de estudiantes en sus procesos de adquisición y dominio del inglés como lengua extranjera especialmente Reading y la adquisición de nuevo vocabulario. El colegio Nuestra Señora del Rosario se ve afectado por esta problemática, a esta propuesta se formula la siguiente pregunta de investigación como ruta de acción y atención en el proceso pedagógico – investigativo de la presente propuesta. ¿Cómo a partir del uso de la plataforma LightSail podemos incentivar la lectura y los conocimientos básicos del inglés en los estudiantes de grado segundo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Bogotá?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Los procesos investigativos llevan a la educación hoy en día a permitirnos profundizar en las necesidades de los contextos y las realidades que se afrontan en la búsqueda de la calidad. es por eso, que el actor principal de la investigación en la educación hoy en día es el maestro, quién debe fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase para con los estudiantes. Una propuesta investigativa se debe de la observación, es fundamental mantener un registro escrito de lo que se observa; así como para el maestro la planeación de su clase permite un éxito de desarrollo y cumplimiento de objetivos, en la investigación el diario de campo fortalece la capacidad crítica del observador ya sea con cualquier técnica e instrumento básico de registro.

Los registros que se observan y se documentan son aquellos que producen una realidad, sintetizan una población objeto de estudio como terreno de intencionalidad investigativa. más allá de los principios éticos de la persona el investigador debe reconocer que la población objeto de estudio se convierte en actores principales del proceso, que se deben definir unos claros objetivos sobre la población y se debe ser un excelente cuestionador.

Cuando un maestro se cuestiona sobre una realidad, indica una nueva realidad de observación. La perspectiva de su entorno puede cambiar su contexto si construye un registro de lo observado y mantiene una actitud investigadora para tomar acción en las necesidades, respecto a la observación, teniendo en cuenta la definición de Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez:

observar, con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de

reconstruir inductivamente la dinámica de la situación. (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997)

Cuando se tiene la oportunidad de fortalecer las habilidades de maestro a través de la práctica, partimos de la observación y en ella como investigadores cuestionamos siempre la realidad, en ello ya podemos considerarnos parte del contexto y ser agentes observadores participantes. Recordando a Rekalde y Macazaga definen que “La observación participante ha dado inicio a la construcción de instrumentos que han facilitado la interpretación y comprensión de las situaciones analizadas”. (Itziar Rekalde & Macazaga, 2014). Lo que sustenta la idea de la presente propuesta al entender la observación como la primera fase del proceso de investigación con la población objeto de estudio.

La investigación sobre la propia práctica, nos asocia a la importancia de la observación y la acción como profesionales en el ámbito educativo, la pregunta de investigación orienta a un proceso de indagación e interiorización por parte del maestro en formación en ejercicio, esta práctica potencia las habilidades del maestro en la investigación y lleva a ejecutar acciones de cambio e intervenciones en la población objeto de estudio. Por ello, consultando en la web se encuentra en información reciente que “La pregunta de investigación es el cuestionamiento central que un estudio se plantea responder. Reside en el corazón de la investigación sistemática y ayuda a definir con claridad el camino para el proceso de investigación”. (Narvaez, 2022).

En relación a la teoría investigativa y el proceso de práctica pedagógica investigativa se toman consultas y referentes de orden nacional e internacional, pues se considera que los actores políticos y globales de la educación en Colombia hoy en día son importantes al comprender la realidad de la educación en el siglo XXI, se logra identificar los principales documentos que rigen la educación en Colombia especialmente la Ley General de Educación, y desde el

Ministerio de Educación Nacional los estatutos de calidad, principios, lineamientos y estándares que rigen la educación en Colombia hoy en día.

Desde la experiencia en la formación docente y como docente profesional, he tenido la oportunidad de acercarme a diferentes contextos con necesidades variadas en los procesos de aprendizaje del inglés como segunda lengua y extranjera en relación a la lengua materna. En el contexto descrito inicialmente, los educandos de grado segundo del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Bogotá presentan dificultades en la adquisición de vocabulario, reconocimiento de gramática y baja motivación en la lectura. Por lo anterior, se pretende hacer una intervención con la población y descubrir nuevas estrategias de motivación para mejorar los niveles de lectura y adquisición de vocabulario y gramática aplicando una secuencia didáctica que atienda a los lineamientos curriculares actuales y fortalezca las habilidades de los niños y niñas.

La reflexión de la práctica hace de cada profesional un ser técnico y científico, Donald Schön concibe la reflexión como un proceso de análisis y de propuesta que lleva siempre a la acción, de igual forma, el conocimiento académico o teórico se considera como la herramienta primordial de la reflexión. (Schön, 1998) en resumen, menciona que la reflexión de la acción caracterizaba la práctica del docente, en formación o en ejercicio un docente profesional debe buscar las estrategias de mejoramiento para sus estudiantes en los procesos, a partir de esto, la propuesta de investigación contribuye al mejoramiento del nivel educativo en la institución y permite evidenciar mejores resultados en pruebas internas y externas de la institución. La práctica pedagógica siempre será el escenario de acción e investigación, el escenario perfecto para transmitir no sólo un conocimiento sino empoderar en la autonomía, la responsabilidad y la honestidad.

Finalmente, el presente diario de campo busca documentar desde la experiencia, la práctica y la reflexión el actuar del docente en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que cursa el diplomado en práctica e investigación pedagógica y enriquece su formación y experiencia a partir de los procesos enriquecedores de la investigación.

Marco de referencia planeación didáctica

Hoy en día, hablar de competencias permite fortalecer los conocimientos y habilidades de maestros, estudiantes y profesionales, el termino toma fuerza en la educación cuando se orienta una nueva mirada desde los modelos pedagógicos y se adoptan nuevas metodologías en el aula, el estudiante es competente cuando alcanza a dominar un número de habilidades, integradas en la capacidad de resolver conflictos o dificultades asertivamente, la enseñanza de una segunda lengua no es ajena, pues el ministerio de Educación Nacional (MEN), estableció en el Plan Nacional de Bilingüismo 2018 - 2022, un cambio relevante en el sistema educativo, para el aprovechamiento y uso de las tecnologías de la información, la ciencia y la comunicación (Jermaine S. McDougald, 2015). Para de esta manera lograr certificar a los estudiantes en niveles de educación bilingüe en inglés, con resultados que superen el nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), para garantizar que los colombianos, tienen las aptitudes y son competentes en el mundo laboral, para que de esta manera obtengan mejores oportunidades en el mundo globalizado e industrial.

En respuesta a lo anterior, desde 1994, existe una metodología lingüística que permite aprender una lengua extranjera con mayor éxito, denominada CLIL, la cual fue creada por David Marsh y que, hasta el día de hoy, está siendo implementada en diversas instituciones alrededor del mundo.

Una de las razones por las cuales muchos de los maestros buscan la implementación de CLIL como método de enseñanza y aprendizaje, es la fácil integración del lenguaje y la funcionalidad que tiene el aula como escenario intercultural, con experiencias que fortalecen el conocimiento a la vez que se mejoran las prácticas de docentes que buscan un mejor nivel de habilidades lingüísticas, pragmáticas y comunicativas en sus estudiantes a partir de contenidos

transversales y orientados al bilingüismo mediante el uso de recursos, estrategias de innovación y motivación. (Marsh, 2010)

El estudio de la metodología CLIL y la realización de una revisión analítica del proceso es útil en la orientación del objetivo, por lo que, al consolidar las experiencias más significativas de una enriquecedora búsqueda de conocimiento e información permite proponer un modelo de buenas prácticas a partir de la información documentada y en miras al fortalecimiento de los procesos Enseñanza – Aprendizaje bajo un contexto real e intercultural de aula con experiencias de intercambio y lenguaje a partir de la mediación del docente como facilitador y mediador del proceso.

A partir de la experiencia del docente en el aula, la presente monografía se centra en el ámbito pedagógico, especialmente en la didáctica del inglés a partir de la integración de la comunicación, el contenido, la cognición y la cultura, lo que se conoce como metodología CLIL. (Prepara tu examen B1 de Trinity (ISE I), 2022) Además, es importante conocer y ahondar un poco más acerca de ésta, donde desde una mirada teórica y con relación a la praxis respaldamos que el conocimiento se convierte en un instrumento clave para los métodos de reflexión, y como carácter instrumental sólo se produce cuando se integra de forma significativa, superponiendo gran parte de los bosquejos de pensamiento más genéricos que son impulsados por el docente en su práctica profesional (Roget, 2019).

Finalmente, esta propuesta que se enseña al presente diplomado se relaciona al proceso investigativo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD como opción de grado para optar el título de Licenciado en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés, con el objetivo de proponer un aporte significativo al proceso de enseñanza que se tiene en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de Bogotá, sobre la aplicación de la metodología CLIL en los procesos de

Enseñanza - Aprendizaje, siendo una fuente de consulta e investigación a Unadistas y docentes profesionales que desde la reflexión e investigación se comprometen a fortalecer sus habilidades y competencias como educador del siglo XIX, con altas aptitudes pedagógicas e investigativas, líderes e innovadores en su quehacer pedagógico.

El presente documento fue desarrollado con el fin de fortalecer las prácticas docentes en formación, fortalecer la importancia de la investigación en la educación y recalcar en la intervención de procesos, desde la licenciatura en lenguas extranjeras a fin es primordial ya que la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia requiere una mirada a las diversidades y riquezas culturales del mundo en un proceso de enseñanza, basado en diferentes metodologías y estrategias que los docentes pueden aplicar en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje como lo propone (Ortega, 2019), Por lo que utilizamos estas metodologías para enriquecer los procesos pedagógicos del aula y fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes.

Por lo anterior, al proceso de investigación se consultan diferentes fuentes confiables, se argumentan las ideas y se proponen de acuerdo al contexto la implementación de las estrategias, de igual forma se busca que los estudiantes logren los objetivos de los contenidos en los encuentros de clase, siendo de gran importancia lo significativo y enriquecedor del proceso no sólo en el aula sino que también se lleve a una práctica de inmersión en el idioma y de vivencia fortaleciendo las competencias y habilidades de los estudiantes en sus contextos reales de aprendizaje desde un lenguaje funcional.

En consecuencia, la identificación y análisis de la metodología, su contraste con otras que actualmente son empleadas por maestros en la enseñanza del inglés permite reconocer la eficiencia a las expectativas que se tienen sobre CLIL, los nuevos desafíos y la contribución de

verdaderos aportes a las necesidades de los contextos que pretenden fortalecer sus niveles de enseñanza y la calidad en resultados internos o externos de las instituciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje permite demostrar la metodología CLIL en el aula y confrontar con los resultados de pruebas internas y externas de las instituciones, es por ello que se requiere transformar las estrategias de aula, incrementar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje del idioma. en un contexto significativo, con los diferentes recursos con los que se puede contar y gracias a la flexibilidad y uso continuo de múltiples recursos que enriquecen el proceso, se evidencian mejoras en los niveles de creatividad y análisis de los estudiantes, las técnicas de inferencia, síntesis y organización para sea más claro y eficaz.

En la propuesta pedagógica, se adopta CLIL como método para fortalecer las habilidades de los estudiantes, recordando que el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (CLIL) se refiere a cualquier enfoque educativo en el que se utiliza una segunda lengua/lengua extranjera como medio para enseñar los contenidos de a desarrollar la habilidad necesaria para ser competente en ese idioma en sí, mientras que los contenidos son como Marsh, lo definió:

CLIL se refiere a una situación en la que el tema o el contenido de un tema, así como la oportunidad que ofrece el los estudiantes hablen y piensen En una lección CLIL, las materias de contenido se enseñan y aprenden en un idioma que no es el contenido de aprendizaje y el estudio del idioma se ve en contexto, en situaciones de la vida real. (Marsh, 2003).

El aprendizaje de idiomas en CLIL se considera basado en los principios de la adquisición del idioma. del contenido se encuentra el idioma se convierte en el medio para aprender contenido y Para que CLIL sea efectivo, los estudiantes deben estudiar cognitivamente

materias de contenido a través de otro idioma requiere y desarrolla intercultural para planificar una lección CLIL exitosa, el marco 3As proporciona una guía útil.

En primer lugar, los contenidos de una lección deben estar claramente definidos. Esto se conoce como el lenguaje del aprendizaje. lección exitosa: este paso incluye lo que se conoce como andamiaje de las estrategias necesarias para aprovechar al máximo una lección CLIL del lenguaje para el aprendizaje.

Finalmente, como una contribución significativa al proceso de consulta, tenemos a Coyle:

“...un enfoque de la educación bilingüe en el que tanto el contenido del plan de estudios (como ciencias o geografía) como el inglés se enseñan juntos. Difiere de la educación media en inglés simple en que no se espera necesariamente que el alumno tenga el dominio del inglés requerido para hacer frente a la materia antes de comenzar a estudiar”. (Graddol, 2006).

La importancia de la educación bilingüe y la constante búsqueda de mejores niveles educativos en inglés, encontramos la fuente de investigación de (Bonces, 2012). Quien propone AICLE como estrategia de mejora en los niveles educativos y recapitula la importancia de integrar un proceso de inmersión en el alumno a la hora de aprender la lengua e interactuar constantemente desde el enfoque comunicativo.

Planeación didáctica

Para el proceso de investigación se sustenta también la importancia de una planeación didáctica, una estructura clara y fácil de organización a las estrategias del aula recordando que “La planeación didáctica implica la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad”. (Ascencio Peralta, 2016).

En un libro publicado por la Universidad Nacional de Venezuela, Mario Molins aporta a la planificación como una “...ciencia de la praxis colectiva y eficaz...” (Molins, 1998) la planeación lleva a un cumplimiento de objetivos y permite que sea organizado y claro en caso de ser necesario un proceso de obtención de datos para registro informativo de los procesos que se llevan a cabo en este caso con la población objeto de estudio.

En los ejercicios de aplicación de estrategias de aula, un docente puede encontrar infinidad de recursos para ejecutar, pues a partir de la planeación o programación se entiende que “es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos”. (Montagud Rubio, 2020).

En la aplicación de la primera actividad se busca que los estudiantes participen de las actividades conversacionales mediadas por el juego, allí se pretende fortalecer sus habilidades de lectura y conversaciones en el inglés como segunda lengua. En esta primera actividad, los niños y niñas exploran sus habilidades y el maestro en formación como sujeto investigador complementa como acción de diagnóstico y registro de rejilla de observación al proceso de cada una de las actividades. Para la segunda actividad los estudiantes participan de las actividades conversacionales mediadas por el juego, allí se pretende fortalecer sus habilidades de lectura y

conversaciones en el inglés como segunda lengua. En esta segunda actividad, los niños y niñas desarrollan actividades que les permite potenciar sus habilidades y el maestro en formación como sujeto investigador complementa como acción de ejecución y registro de rejilla de observación al proceso de cada una de las actividades.

En desarrollo de la tercera actividad los estudiantes participan de las actividades conversacionales mediadas por el juego, allí se pretende fortalecer sus habilidades de lectura y conversaciones en el inglés como segunda lengua. En esta tercera actividad, los niños y niñas evidencian el avance en sus habilidades y el maestro en formación como sujeto investigador complementa como acción de evaluación y valoración de las estrategias aplicadas junto con un registro de rejilla de observación al proceso de cada una de las actividades.

Por medio de estas actividades se fortalece en los niños y niñas las competencias, teniendo en cuenta lo que se establece en el Ministerio de Educación Nacional para los estándares básicos de aprendizaje y los entiende como “...una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019”. (MEN, 2020) en el proceso de enseñanza y aprendizaje las experiencias más significativas y enriquecedoras para el maestro son las que realiza con una planeación y evidencia resultados en su valoración, para sus estudiantes es el provecho de las estrategias y su afianzamiento de conocimientos.

Enfoque didáctico

Desde la investigación, se considera que los procesos de enseñanza – aprendizaje van ligados en la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías, atendiendo a las diferentes necesidades de los contextos académicos y culturales. Con lo anterior expuesto, refiere el proceso de construcción de secuencias didácticas a la adaptación de estrategias para implementar en un contexto educativo, los niños y niñas de grado segundo a partir de un previo diagnóstico se detectaron debilidades en el proceso de lectura, aprovechando las herramientas tecnológicas y convenios de la institución se propone implementar una nueva estrategia de uso, ajustes en la metodología de la clase y motivación en los procesos de aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Desde la enseñanza de idiomas se hace una distinción entre métodos generales y específicos, tradicionales y contemporáneos; más sin hacer válidas estas distinciones entre otras razones por imprecisas, la literatura ha documentado un sinnúmero de métodos que ha clasificado según: categorías lógicas (síntesis, análisis, inducción, deducción); el aspecto de la lengua en el que centra su atención (gramatical-léxico, fonético, etc.). Se sustenta desde Alcalde Nuria con el aporte de que las habilidades que se entrenan (traducción oral, escrita, lectura); son la base lingüística o psicológica de la teoría del aprendizaje sobre la que se apoya (consciente, estructural, etc.), son también llamados según su inventor o figura más destacada (método de Comenius, Gouin, Berlitz, Palmer, Lozano, Jorrín, etc.). (Alcalde Mato, 2011).

La secuencia didáctica se convierte en la herramienta de apoyo y de planeación a cada una de las estrategias a implementar con la población objeto de estudio, en ella podemos reconocer cual es el objetivo claro y enfatizar en los estándares de Ministerio de Educación Nacional (MEN). Plantear unas competencias claras que permitan el desarrollo de actividades y apoyar al proceso investigativo desde la acción y la reflexión como maestros.

Teniendo en cuenta la población objeto de estudio, desde el diagnóstico y los recursos que se cuentan para el desarrollo de las estrategias (computadores, tablets, conectividad a internet, Smartphone, entre otros dispositivos de conexión), podemos evidenciar que lo planteado en el aula de clase propone una estructura clara de cumplimiento a objetivos, sin embargo, el apoyo de casa es carente por la evidente falta de acompañamiento de algunos de los estudiantes. Las estrategias fueron implementadas y preparadas para atender a estudiantes de grado segundo, motivando el uso de la tecnología en el aprendizaje de una lengua extranjera y respondiendo a las exigencias de inclusión por casos diagnosticados clínicamente de Hiperactividad y Autismo. La inclusión Educativa llama la atención de la sociedad hoy en día, pues a nivel mundial se trabaja en la inclusión social y en aspectos educativos el Ministerio de Educación Nacional establece una política de inclusión para todas las instituciones o centros de educación a nivel nacional en la que Suarez en su publicación del portal Colombia Aprende menciona que “La inclusión exige un esfuerzo especial en los casos de niños marginados y desfavorecidos, quienes tienen un alto riesgo potencial de exclusión. Se dice que la educación inclusiva lleva a la creación de una sociedad mejor y que las escuelas inclusivas son más eficaces en términos educativos, son rentables, mejoran los costos y son la mejor forma de educar a todos”. (Suarez, 2021)

El gusto por la lectura en la edad infantil es importante para vivenciar en ellos y fortalecer su creatividad, los temas trabajados fueron de su agrado y en las actividades de lectura moderar y modular la voz al hacerla interesante genera un gran nivel de atención por parte de los estudiantes en el proceso, captando su atención y motivación al proceso de aprendizaje y de lectura. Lo anterior responde a la integridad de las estrategias planeadas y ejecutadas con la población objeto de estudio.

Las competencias de los estudiantes se van fortaleciendo a partir de la práctica no sólo de contenidos sino de exploración de habilidades, el juego, la lúdica y la didáctica son los aliados de los procesos y más en edades de básica primaria, dónde se encuentra en preparación de contenidos básicos, la presente propuesta aporta al fortalecimiento de estas competencias desde la planeación de contenidos curriculares que atienden a los lineamientos, estándares, derechos básicos de aprendizaje y a las habilidades de la enseñanza del inglés competencias comunicativa (pragmática, lingüística y socio-lingüística).

Finalmente, en el proceso se adoptaron estrategias de exploración a partir de los saberes previos, pues estos se convierten en el camino de interpretación de niveles de conocimiento de los estudiantes frente al tema, allí podemos tomar parte de ello para construir el conocimiento del estudiante con relación a lo acertado que pueda estar en el concepto, la población objeto de estudio evidencia que se cumplen los objetivos planteados para la secuencia didáctica, comparte una experiencia significativa en la construcción de conocimiento y se incrementa la mediación de tecnología en el proceso con otras áreas de conocimiento.

Implementación

La experiencia de práctica pedagógica supone un crecimiento profesional en los maestros en formación, por ello, en la aplicación de las actividades y estrategias con la población objeto de estudio se encontró en las 4 sesiones un avance del proceso de fortalecimiento a lo planteado en los objetivos, en la sesión 1 y 2, “Reconociendo mis habilidades” y “Leyendo mejoro mi vocabulario e intelecto”. se pretendió que los estudiantes participaran de las actividades conversacionales mediadas por el juego, allí se fortalecieron las habilidades de lectura y conversaciones en el inglés como segunda lengua. En esta primera actividad, los niños y niñas exploraron sus habilidades y el maestro en formación como sujeto investigador complementó con documentación de un diagnóstico y registro de rejilla de observación al proceso de cada una de las actividades.

Durante las experiencias de práctica pedagógica, los niños y niñas del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá se vinculan a las estrategias planteadas y propuestas por el maestro en formación, en el conjunto de evidencias encontramos algunas fotografías y videos que muestran el avance de los estudiantes en el fortalecimiento de la lectura en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Aplicando una estrategia didáctica como herramienta de planeación y ejecución a las fases de implementación a la presente propuesta, se logra un avance en estas debilidades que desde un diagnóstico fueron detectadas, los niños y niñas, ya reconocen mejor parte del vocabulario en los textos, el nivel de motivación aumenta en la medida que reconocen la importancia de aprender el idioma y la exigencia de la plataforma como recurso de digital en obtención de calificaciones y promedios altos de avance y progreso.

Los materiales implementados, fueron adecuados para la experiencia significativa, la adaptación de recursos audiovisuales a la edad de los niños y niñas permitió una mayor comprensión de vocabulario, durante las sesiones los tiempos acordados para esta aplicación fueron de 1 hora completa, allí se tuvieron en cuenta las etapas de aplicación de una clase en inglés cumpliendo con los requisitos de la institución y lo planteado en la planeación didáctica.

Al realizar un análisis de la situación evidenciada durante la actividad de las sesiones 1 y 2, se evidenció que los estudiantes comprendieron el lenguaje básico sobre la temática trabajada, los contextos presentados en las actividades, fueron claros en sus pronunciaciones y hablaron en inglés con palabras y oraciones cortas, se adjuntan evidencias del proceso de lectura también, en ocasiones requirieron del español para preguntar vocabulario o expresiones en inglés. Esto evidencia el cumplimiento a las estrategias planteadas, el proceso de evaluación fue constante, la actitud y disposición fue muy activa y participativa por parte de los niños y niñas.

En las actividades se implementaron estrategias colaborativas e individuales, allí se toman experiencias de exploración y de aprendizaje en el aula de clase y se reconoce la importancia de la mediación tecnológicas en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Durante las sesiones de clase, se realizaron los pasos de una clase, con un resultado de final task, al finalizar el encuentro, el maestro en formación siempre toma en cuenta la opinión de los estudiantes como población objeto de estudio y reconoce en el conversatorio aquellas motivaciones y expectativas que poseen los niños y niñas frente a los temas tratados.

Lo anterior responde a la importancia de motivar un proceso y obtener resultados de avance en los niveles de lectura de los estudiantes, ya que se aplican estrategias efectivas y que son de fácil seguimiento y control.

Los procesos de trabajo llevados a cabo con la población objetivo de estudio responden al planteamiento de los objetivos de la propuesta, los avances proyectan a unos resultados de buenas calificaciones y niveles que obtienen en la plataforma LightSail, recurso institucional que se fortalece en esta propuesta.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

A partir de la realización de estrategias planificadas o secuencia didáctica, se obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a mejoramiento del nivel de los niños y niñas en inglés, sus habilidades de lectura fueron mejorando en la inferencia de textos, análisis e interpretación de contenidos adaptados para su edad, la gramática y la adquisición de un amplio vocabulario es el complemento a estrategias de aula y enseñanza que se aplican diariamente en el aula. No se deja de lado, que la pedagogía como madre de todas las ciencias nos enseña la importancia de aprender a enseñar desde cualquier ámbito, por ello, en el proceso de implementación a todo tipo de estrategias en el aula queda el aprendizaje significativo no sólo del contenido sino de la apropiación para la vida.

Pueden considerarse muchas fortalezas en el aprendizaje de la practica pedagógica y la experiencia de intervención con población objeto de estudio. La preparación como maestro en formación al ejercicio con una perspectiva de investigación fortalecer las habilidades del maestro del siglo 21, la capacidad de reconocer en contextos diversos aquellas problemáticas que requieren un aporte de investigación, desde acciones de indagación y de preparación a estrategias que sean útiles en la búsqueda de soluciones. Mantener una mente abierta a la investigación, a los cambios y una preparación a la acción de mejora continua es parte de aquella motivación que este ejercicio potencia en mi proceso profesional, se requiere siempre de una evaluación continua al proceso y reconocer en las sugerencias las oportunidades de mejora en las acciones, acercar un poco con poblaciones permite que como maestro en ejercicio más adelante mis resultados sean de altos niveles y siempre atendiendo a estándares de calidad que no sean siempre los del Ministerio de Educación Nacional sino que sean los concertados con la institución, los mismos que permitan evidenciar resultados altos en pruebas internas y externas de los estudiantes.

La población posee habilidades de liderazgo, creatividad y participación, a ello se suma que desde edades preescolares se encuentran inmersos con el inglés, muchos de ellos han tenido la experiencia de salir del país a prácticas conversacionales y de campamentos o simplemente han estado en contacto con la lengua por sus familias y experiencias familiares que los acercan, lo anterior, no resta importancia a otra necesidad detectada durante el proceso, que requiere de un apoyo familiar e institucional desde los departamentos de orientación, seguir instrucciones y fortalecer su disciplina al respetar turnos de opinión, algo que sin duda alguna requiere de acciones inmediatas de trabajo y acción para con ellos.

Las acciones concretas que se realizaron con la población objeto de estudio, favorecen la adquisición de aprendizaje en la medida que ven el inglés como una forma dinámica y lúdica de aprender, se exponen a clases diferentes con enfoques reales en sus conversaciones y los audios, libros o videos tienen contenidos apropiados al nivel de ellos. La motivación del uso de plataforma es aquel reconocimiento a los avances en promedios, después de una inducción, una jornada de trabajo, el entusiasmo los lleva a querer explorar y en el aula compartir su nuevo vocabulario de la clase.

Sin duda alguna, lo anterior responde al éxito del proceso, la obtención de mejores promedios en la plataforma LightSail y el incentivo de un reconocimiento más que una calificación, es la influencia de un proceso y la efectividad de unas acciones, como todo proceso requiere de continuidad y ejecución de nuevas acciones, pero que siempre desde que se abordaron fueron un modelo y ejemplo para los demás cursos de la institución.

A pesar de que en el contexto y el planteamiento del diagnóstico encontramos razones por las cuales se consideraban un problema, el acompañamiento de casa sigue siendo uno de los factores que requieren atención en los niños y niñas de este nivel, las obligaciones laborales no

permitieron que algunos de ellos desarrollaran en el tiempo establecido sus actividades de casa y que por medio de plataforma se enviaran retroalimentaciones con solicitudes de más plazos a dichas entregas. La conectividad a internet desde la institución, los recursos físicos y tecnológicos son de gran importancia para la ejecución del proceso, se reconoce que desde la existencia de este tipo de plataformas son la muestra del interés de directivas por mejorar siempre los niveles de idiomas y fortalecer los procesos de los estudiantes mediados por plataformas tecnológicas y docentes en aula con plena capacitación.

Para futuras implementaciones de proyectos que vinculan plataformas educativas, se debe fundamentar desde un diagnóstico el nivel de los estudiantes y plantear estrategias de motivación para que se lleve con éxito cada paso investigativo que se propone a realizar.

Desde que se formuló la pregunta de investigación, los resultados han venido dando respuesta a la efectividad del proceso, se requiere de una intervención muy cercana con la población para obtener información útil en el proceso de indagación de diagnóstico y de recopilación de información para documentar el presente trabajo y a futuro será la experiencia. De allí podemos identificar que la planeación de estrategias de aula permite ejecutar claramente las acciones y cumplir los objetivos, no podemos ser víctimas de la improvisación de estrategias en aula, pues expones nuestro nombre, trabajo, vocación y el futuro de aquellos que niños y niñas que acompañan y confían en nuestro proceso de enseñanza.

Todo proceso investigativo responde a las habilidades y conocimientos que posee el investigador, aplicar y ejecutar lleva primero un diagnóstico y un proceso de observación, diseñar unas estrategias lleva un proceso de análisis a dificultades y reflexión de ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? Aplicar las mismas apuntando a una problemática que queremos fortalecer, así mismo, la valoración o evaluación de un proceso es la esencia de la crítica que como maestros hacemos a

nuestro proceso investigativo, tomar referencias y documentar para mejorar, atender a las necesidades que surgen durante las estrategias y nos expone a la vivencia de una noble profesión, que enseña a volar, a crecer, nuevos y futuros profesionales de nuestro país, quizás no la más valorada y remunerada pero sí la más humilde y noble vocación de enseñar. ¡Yo soy maestro!

Conclusiones

Desde el proceso inicial de aprendizaje, el niño al igual que el maestro llevan una relación de amor por la enseñanza y motivación por el aprendizaje, desde esta perspectiva, la acción que el docente realiza en el aula repercute positiva o negativamente en el educando, ya que, en el caso de la pedagogía, entendiendo ésta como madre de todas las ciencias, el docente tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos y desde la razón la necesidad de hacerse entender. Es un proceso diferente, al que otras ciencias exactas puedan tener, en la pedagogía se interviene con el corazón y la investigación al buscar estrategias, observar, documentar y evaluar.

La educación en Colombia y el mundo nos exige aterrizar o contextualizar los temas de enseñanza a contextos variados, no es igual, por ejemplo, enseñar inglés en una ciudad que tiene grandes accesos a experiencias de práctica, conexión a internet y/o medios de comunicación a lugares apartados que no cuentan con diccionarios físicos para su exploración de vocabulario, internet y otros servicios dignos de aprendizaje. Lo anterior responde siempre a la reflexión que tiene se tiene como maestro en formación, inculcar y motivar el inglés en las diferentes instituciones educativas ya sean públicas o privadas del país será siempre la bandera de los nuevos colectivos de maestros, pues de ésta surge la necesidad y se evidencia con niveles altos en calidad de vida.

Cuando el maestro es investigador, sus estrategias tienen éxito, la planeación como herramienta de organización y de control permite evaluar luego los avances y ser reflexivo de cada acción dentro y fuera del aula, realmente si se pregunta ¿Fue significativa la clase? La respuesta lo lleva a la introspección de sus acciones y tomar mejoras en caso de ser necesario, no siempre las aplicaciones de actividades salen 100% como se planean.

La propuesta pedagógica e investigativa da cumplimiento a los objetivos que se plantearon, nos permite encontrar una respuesta a la pregunta que desde un inicio inquietaba el proceso, pues se fortalecen las habilidades de lectura en los niños y niñas de grado segundo por medio de la motivación, de estrategias dinámicas, de lúdicas y de integración de nuevas metodologías en la enseñanza del inglés. Haciendo uso de experiencias enriquecedoras en el aula para desarrollo de actividades en recursos digitales, pues lo audiovisual y el uso de plataformas lleva al niño a un proceso de exploración diferente, la gamificación de textos hace menos aburrido y monótono el proceso, a su vez, la curiosidad de un texto con un amplio vocabulario lleva a la exploración de nuevas palabras.

Teniendo en cuenta que la población contaba con una caracterización definida y un diagnóstico académico los niños y niñas muestran agrado por las actividades y la aplicación de las mismas, el poco acompañamiento de casa es evidente pues por horarios laborales principalmente los padres de familia no cuentan con el espacio suficiente de atención a los procesos académicos y esto llevo a cambio de estrategias de repaso o refuerzo en casa a ejecución en aula o sala de sistemas.

En las evidencias finales, podemos encontrar resultados satisfactorios que arroja la plataforma que se fortaleció en su uso con los niños y niñas de grado segundo, este aporte es importante también para la institución, pues como recurso institucional tiene un costo y su aprovechamiento se ve reflejado en el mejoramiento de niveles de vocabulario, gramática y fortalecimiento de las habilidades en los estudiantes.

Finalmente, la reflexión sigue siendo el factor de cambio al maestro en sus acciones como persona y como profesional, el amor y la sensibilidad de los niños, el carisma de ellos y la confianza que se deposita permiten que las experiencias a pesar de ser una práctica lleguen a

términos de avance y resultados concretos, se proyecta a partir de esta propuesta una continuidad de procesos académicos integrados por las tecnologías de información y la comunicación junto con la motivación a estudiantes y reflexión de maestros en ejercicio y en formación.

Referencias

- Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje (3.^a ed., pp. 109 -). Madrid, España: REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Alcalde Mato, N. (2011). (6.^a ed., p. 9). Saarland, Alemania: Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas |. C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-PrincipalesMetodosDeEnsenanzaDeLenguasExtranjerasE-4779301.pdf
- Boncos, J. (2012). Content and language integrated Learning. En 6. Gist Education and Research Journal, Content and language integrated Learning (págs. 177 - 189). Gist Education and Research Journal,6.
- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales (3.^a ed., p. 118). Colombia: Grupo Norma. Colombia: Grupo Norma.
- Educación para todos - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... (s. f.). <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- El_Blog_de_Trinity. (2019, julio 28). Master class: Qué es CLIL (content and language integrated learning). elblogdetrinity.com. <https://elblogdetrinity.com/master-class-clil-content-and-language-integrated-learning/>
- Graddol, D. (2006). English next: Why global English may mean the end of “English as a foreign language.” London: The British Council. Retrieved from <http://web.atrptoclil.com/what-is-clil>
- Itziar Rekalde, M. T. V., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos

- (17.^a ed., p. 207). Madrid, España: Educación XX1.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Marsh, D. (2010). David Marsh on CLIL. United Kingdom: Cambridge University Press ELT.
- Marsh, D. (2003). The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL). In 9. ELC Information Bulletin, CLIL (p. 32). ELC Information Bulletin, 9.
- Mcdougald, J. S. (2015). AICLE: Un nuevo enfoque para el aprendizaje bilingüe. Ruta Maestra, (11), 31 -
[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/McDouagld2015CLILAfreshapproachtobilinguallearning%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/McDouagld2015CLILAfreshapproachtobilinguallearning%20(1).pdf)
- MEN, M. de E. N. (2020). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- MEN, M. de E. N. (2004). Inglés como Lengua Extranjera: Una estrategia para la competitividad (1.^a ed., pp. 2 -). Bogotá D.C.: MEN, Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-32560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf
- Molins Pera, M. (1998). Teoría de la planificación. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela
- Montagud Rubio, N. (2020). Planeación didáctica: qué es y cómo se desarrolla en educación.
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/planeacion-didactica>

- Nación. (2021) ¿Y Colombia? Los países con peor nivel de inglés en Latinoamérica. Revista Semana. <https://www.semana.com/educacion/articulo/y-colombia-los-paises-con-peor-nivel-de-ingles-en-latinoamerica/202150/>
- Narvaez, M. (2022, 17 febrero). *Pregunta de investigación: Qué es y cómo realizarla correctamente*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/pregunta-de-investigacion/>
- Ortega Barba, C. F., (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(18), 01-05.
- Roget, À. D. (2019). El profesional reflexivo (D.A. Schön). @A.Domingo, 1.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan* (1.^a ed., Vol. 47) [Temas de educación]. Ediciones Paidós Ibérica.
- Sas, R. (s. f.). *Ley 115 de 1994 Congreso de la República - Colombia*.
https://www.redjurista.com/Documents/ley_115_de_1994_congreso_de_la_republica.aspx
- Suárez, J.; Martín, J.; Mejía, D. y Acuña, S. (2016). *Ética y Práctica Docente*; U. Norte.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/5803/9789587416824%20eEtica%20y%20practica%20docente.pdf?sequence=1>
- Suarez, M. (2021). Tips y orientaciones 23/07/2021 Educación inclusiva: una visión más participativa para niños y niñas. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/educacion-inclusiva-una-vision-mas-participativa-para-ninos-y-ninas>

Anexos

Link evidencias de trabajo:

[EVIDENCIAS DIPLOMADO MANUEL VEGA](#)

Link de video de sustentación:

<https://youtu.be/ShRHz5vZPbo>