

**Fortalecimiento de las habilidades de lectura y escucha en el aprendizaje de la lengua
inglesa a través de audiolibros en niños del barrio Quintas de San Camilo del municipio de
Timbío**

Lizeth Patricia Andrade Astaiza

Trabajo para optar al título de Licenciando en Inglés como Lengua Extranjera

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

Popayán

2022

Resumen

Esta propuesta de investigación pedagógica se enfocó en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escucha del idioma inglés en niños entre 7 y 10 años de edad del barrio Quintas de San Camilo del municipio de Timbío, promoviendo la utilización de herramientas tecnológicas como los audiolibros que proporcionan elementos didácticos para la enseñanza de un segundo idioma. La metodología fue desarrollada con un enfoque cualitativo a partir de una investigación basada en una técnica de observación participante que se plasmó en un diario de campo.

De esta manera, con la metodología empleada se desarrolla una secuencia didáctica para fortalecer las habilidades de lectura y escucha de la lengua inglés a través de audiolibros, teniendo en cuenta los bajos niveles de inglés en el país, y así contribuir en mejorar esta área de la educación. Con la práctica pedagógica se buscó que a través del uso de herramientas tecnológicas de fácil acceso se implementaran actividades como videos interactivos, cuentos cortos, repaso del abecedario, deletreo de nombres y algunas palabras en inglés, para facilitar los procesos de aprendizaje en los niños y promover su interés por el idioma.

Como resultado ante esta propuesta de investigación, se logra evidenciar que se requiere la implementación de estrategias apropiadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que en las actividades desarrolladas con los niños se puede constatar que las instituciones educativas a las cuales pertenecen, carecen de tecnología para complementar los procesos de enseñanza de la lengua inglesa. El uso de elementos interactivos mediados por las TIC motiva a los estudiantes y fortalecen sus conocimientos.

Palabras clave: Lectura, Escucha, Audiolibros, Tecnología, Inglés.

Abstract

This pedagogical research proposal focused on strengthening the reading and listening skills of the English language in children between 7 and 10 years of age from the Quintas de San Camilo neighborhood in the municipality of Timbío, promoting the use of technological tools such as audiobooks that those provide didactic elements for teaching a second language. The methodology was developed with a qualitative approach from an investigation based on a direct observation technique, recorded in a field diary.

In this way, with the methodology used, a didactic sequence is developed to strengthen reading and listening skills of the English language through audiobooks, taking into account the low levels of English in the country, thus contributing to improve this area of knowledge the education. With the pedagogical practice, it was sought that through the use of easily accessible technological tools, activities such as interactive videos, short stories, review of the alphabet, spelling of names, and some words in English were implemented, to facilitate the learning processes in children and promote their interest in the language.

As a result of this proposal research, it is possible to show that the implementation of appropriate strategies is required, according to the needs of the students since in the activities carried out with the children it can be verified that the educational institutions to which they belong lack of technology to complement the teaching processes of the English language. The use of interactive elements mediated by ICTs motivates students and strengthens their knowledge.

Keywords: Reading, Listening, Audiobooks, Technology, English.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación.....	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica.....	12
Planeación didáctica.....	15
Enfoque didáctico.....	20
Implementación.....	22
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	25
Conclusiones	28
Referencias	30
Anexos.....	31

Introducción

El presente trabajo está encaminado en el fortalecimiento de habilidades de lectura y escucha en el aprendizaje de la lengua inglesa en niños de una comunidad del municipio de Timbío en el departamento del Cauca, dentro de esta propuesta de investigación se implementan elementos tecnológicos aptos para apoyar los procesos de enseñanza de un segundo idioma, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y los beneficios a nivel educativo, social y cultural que se pueden adquirir al estudiar el inglés desde la niñez.

Mediante la utilización de audiolibros como material pedagógico tecnológico para el desarrollo de las actividades propuestas, se busca que en los niños nazca o se incremente el interés por estudiar inglés como segunda lengua, ya que el docente como mediador es el transmisor de conocimiento y es quien facilita los medios y expone argumentos que motiven a sus estudiantes en los procesos educativos. A través de la herramienta interactiva utilizada se presentan cuentos cortos, videos en inglés, los niños se integran y crean conceptos y conocimientos a partir de imágenes, comprensión lectora y repetición.

Esta propuesta de investigación educativa tiene como propósito la reflexión y estímulo en la curiosidad de los estudiantes para preguntar, aprender, y dar soluciones que promuevan la mejora en el ámbito de su realidad social, de esta manera el enfoque que se tiene al identificar los beneficios de estudiar una segunda lengua, esté soportado por los cambios a nivel tecnológico y educativo que se afrontan con la constante actualización en los procesos de enseñanza docente.

Con base en lo anterior, se establece una secuencia didáctica llamada "El Mundo de los Audiolibros" integrada por tres actividades, las cuales se desarrollan por sesiones y son aplicadas a niños de corta edad. En la etapa inicial se busca identificar el conocimiento previo de los estudiantes con un repaso del abecedario en español e inglés, en la segunda sesión se estudia vocabulario de animales y frases cortas, finalmente, para desarrollar la última actividad se

utilizan audiolibros para implementar la lectura de dos cuentos cortos en inglés donde los protagonistas son animales, de esta manera se llevan a cabo los diferentes procesos pedagógicos integrando herramientas didácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer sus habilidades de lectura y escucha en la lengua inglesa.

Con la implementación de la planeación didáctica se evalúan diferentes aspectos sobre las competencias comunicativas y los resultados esperados en los niños, así mismo, se integra en este documento el enfoque didáctico donde se hace un análisis del contexto en cual se desarrolla la propuesta de investigación. El marco de referencia también se establece como complemento y se integran algunos conceptos de autores que aportan conocimiento y teorías desde fundamentos para el fortalecimiento de habilidades de lectura y escucha en el aprendizaje del idioma inglés. Finalmente se describe la implementación de las actividades propuestas y la reflexión para dar explicación sobre los resultados obtenidos con la práctica pedagógica.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica se lleva a cabo para ser implementada en una pequeña comunidad del municipio de Timbío en el departamento del Cauca, específicamente en el barrio Quintas de San Camilo, donde se albergan familias de estrato medio bajo, la mayoría de hogares conformados por adultos, madres cabeza de hogar, adolescentes y niños de diferentes edades, quienes asisten a la escuela en las mañanas, y en su tiempo libre suelen permanecer en casa con sus familias o juegan por el sector.

Se puede evidenciar que los niños y niñas del Barrio Quintas de San Camilo no cuentan con actividades educativas extracurriculares, teniendo en cuenta que los entes gubernamentales o personas a cargo no interfieren o fomentan espacios diseñados para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en las diferentes localidades del municipio fuera de los colegios, se crea la necesidad de implementar estrategias o talleres de enseñanza para fortalecer habilidades de lectura y escucha de la lengua inglesa con audiolibros que fácilmente se pueden utilizar como medios interactivos para facilitar los procesos cognitivos de los niños.

Por otra parte, se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños y se identifican los apropiados para la creación de material pedagógico, para que, por medio de imágenes, cuentos didácticos y de fácil comprensión se estimulen y fortalezcan las habilidades de lectura y escucha en el idioma inglés, de esta manera los niños tendrán un mejor rendimiento académico en sus aulas de clase.

Pregunta de investigación

En Colombia se busca aportar a la calidad educativa desde la capacidad comunicativa en inglés en los diferentes contextos educativos. El MEN en su Programa Nacional de Bilingüismo tiene como propósito “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables” (MEN, 2016, p.8). Por consiguiente, es fundamental promover la competencia comunicativa en inglés desde la escucha y la escritura, debido a que hoy los estudiantes deben estar inmersos en actividades enfocadas en el aprendizaje del idioma inglés, para mostrar niveles más destacados en pruebas internas y externas.

Dentro de los avances académicos que se han propuesto en la formación de los estudiantes, se busca potenciar la escucha y la lectura en el idioma inglés; lo cual será reflejado en el desarrollo de actividades que se lleven a cabo en el aula de clase, debido a que se busca fortalecer la comprensión y desarrollo de competencias comunicativas. Por ello, se requiere lograr estos resultados de manera positiva en los estudiantes, para que se denote avances dentro de la calidad del aprendizaje del idioma inglés.

Debido a los bajos niveles de escucha y escritura en el área de inglés en el municipio de Timbío, se puede plantear diversos factores que influyen de forma negativa en el desarrollo de estas habilidades como el desinterés y la falta de dedicación con pocas horas de estudio. Así mismo, se requiere apoyo y motivación desde los hogares. De igual manera, los ritmos de aprendizaje y diferentes intereses son factores que intervienen en los procesos educativos y, cuando el estudiante no cuenta con bases sólidas de los procesos de lectura y escucha presenta mucha dificultad para interpretar acertadamente una situación, por ende, se busca potenciar estas habilidades desde la implementación de audiolibros.

De acuerdo con lo anterior, se realiza un proceso investigativo en el barrio Quintas de San Camilo del municipio de Timbío. Se caracterizan 5 niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años. Los niños y niñas de esta comunidad no cuentan con actividades educativas extracurriculares, teniendo en cuenta que los entes gubernamentales no interfieren o fomentan espacios diseñados para fortalecer el aprendizaje en las diferentes localidades del municipio. Por ello, una alternativa interesante es aprovechar los espacios libres de los niños para implementar estrategias que promuevan y los motiven a aprender un nuevo idioma como el inglés.

En este sentido, se requiere fomentar estrategias significativas para fomentar habilidades de lectura y escucha, por ello, el uso de audiolibros busca fortalecer estos aprendizajes en el idioma inglés, facilitará su desempeño en esta área, teniendo en cuenta que, si se llevan a cabo este tipo de estrategias didácticas desde la niñez, se estimula su parte cognitiva mejorando así sus procesos de aprendizaje. Desde la implementación de la estrategia de los audiolibros da lugar a las Tic's para mejorar las habilidades de lectura y escucha. Debido a que en este tiempo las Tic se convierten en la herramienta principal de medicación con los estudiantes, hoy se requiere motivar al estudiante e involucrarlo en las diferentes herramientas y aplicativos tecnológicos para promover sus aprendizajes en inglés.

De acuerdo a los planteamientos descritos se crea la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer las habilidades de lectura y escucha en el aprendizaje de la lengua inglesa, a través del uso de audiolibros en niños del barrio Quintas de San Camilo del municipio de Timbío?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La labor docente abarca un sin número de funciones que se desarrollan día a día en un ambiente de clases, a través de una metodología virtual o presencial, donde se llevan a cabo diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje. En la cotidianidad entre maestros y estudiantes se desencadenan ciertas situaciones académicas dentro de los procesos educativos, que quizá impliquen la generación de interrogantes, lo que conlleva a crear vías de investigación para buscar alternativas de solución.

De esta manera, desde las mismas experiencias de profesores con sus estudiantes, analizando la realidad de su entorno educativo, se generan preguntas sobre la propia práctica docente, con el objetivo de buscar cambios y así mejorar los procesos pedagógicos constantemente. A través de la investigación se busca la construcción de sentido y elaboración de soluciones que transformen la realidad educativa, ya que, sin investigar, indagar o buscar, se hace imposible innovar para mejorar.

Teniendo en cuenta que dentro del ejercicio docente se busca la mejora constante de los procesos educativos, se crean interrogantes y se implementan estrategias como la propuesta de investigación que sugiero para el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escucha en el aprendizaje del idioma inglés, utilizando herramientas tecnológicas como los audiolibros. Esta pregunta se crea a partir de las necesidades de los niños, los cuales deben fortalecer sus conocimientos en inglés, aprovechando los recursos didácticos que nos brindan las TIC, y que están a su alcance.

La teoría y la práctica van de la mano con la educación y estas son indisolubles, por ello se genera un análisis a partir de diversas situaciones del campo estudiantil, se contextualiza el objeto de investigación porque se busca la transformación y mejora de los procesos educativos. Los saberes que se adquieren en la escuela a veces no resultan suficientes, de tal manera surge

muy útil reforzarlos con propuestas pedagógicas que se adapten a la normatividad o estructuras ya descritas dentro de la metodología de enseñanza del inglés como segundo idioma. La utilización de herramientas didácticas también hace parte importante para el desarrollo de esta propuesta, complementando los procesos cognitivos con los recursos dispuestos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la propuesta pedagógica está enfocada en fortalecer las habilidades de lectura y escucha de 5 niños entre 7 y 10 años de edad, a través de audiolibros que pueden ser descargados en un teléfono móvil, Tablet o computador. Estos niños poseen bases sólidas desde la escuela, pero teniendo en cuenta las pocas horas dedicadas a la enseñanza del inglés en su institución educativa, se crea el taller audiolibros, donde se llevarán a cabo actividades divertidas, que promueven el interés por aprender y desarrollar su creatividad con estímulos mediados por la tecnología, volviendo a estos niños responsables de su propio aprendizaje.

Es así como a partir del desarrollo de esta propuesta de investigación, se busca ayudar a mejorar la calidad educativa de la región, empezando por un pequeño grupo de niños quienes serán los beneficiados en desarrollar su capacidad adquisitiva de conocimiento. Este diario de campo nos ayuda a plasmar el paso a paso de los procesos que se llevarán a cabo, partiendo de bases teóricas, complementándolos con la práctica.

Marco de referencia planeación didáctica

Existen diferentes teorías o modelos pedagógicos desde mucho tiempo atrás, se han generado cambios en la forma de enseñar, se han reestructurado herramientas, se han creado nuevos procesos educativos, pero en este caso se representa un tema ampliamente importante para desarrollar la práctica pedagógica y es "asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (Tobón, 2010, p. 95). Entendemos que es de gran importancia que una persona se forme a partir de competencias, que se integre adecuadamente con los demás en cualquier contexto, con el fin de llevar a cabo obras buenas, que aporten al crecimiento y formación humana.

La educación forma parte de la vida de cada ser humano, y con el tiempo se refleja en cada uno lo aprendido en diferentes etapas de acuerdo al desarrollo intelectual que se adquiera, de esta manera es importante que desde la niñez los seres humanos se encaminen en una formación que permita la adquisición de conocimientos valiosos desde temprana edad, para que estos perduren, por ello se ha diseñado una propuesta de investigación basada en el aprendizaje del idioma Inglés con la utilización de audiolibros, aplicado a niños entre 7 y 10 años de edad en una localidad del municipio de Timbío en el departamento del Cauca.

Basándonos en la estrategia de aprendizaje de otro idioma por medio de una herramienta tecnológica interactiva, se facilitan los procesos de enseñanza porque motiva al estudiante y atrae su atención el uso de este medio digital que fortalece el aprendizaje significativo y autónomo, ya que los niños del presente y futuro están sumergidos en la era de la tecnología, y nuestro deber como docentes competentes es mediar esos procesos para crear conocimiento, ayudar a la comprensión de los temas propuestos y aportar a una educación de calidad.

Tobón (2010) plantea que "las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación,

planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje” y por ello un maestro debe ser competente para poder educar, de esta manera fomentar en sus estudiantes los conceptos de desarrollo, formación, aprendizaje y construcción de conocimientos, estar a la par con la evolución constante en el mundo, utilizando herramientas acordes a los modelos curriculares que se vayan implementando, utilizar los medios tecnológicos como soporte en los procesos educativos, pensando siempre en contribuir en el mejoramiento y calidad humana, a través de la enseñanza que tiene como objetivo la construcción de mejores sociedades. Las competencias soportan los modelos pedagógicos, porque dan un enfoque racional a la ideología de procesos encaminados en crear conceptos en cuanto a la forma de pensar y actuar de cada persona, contribuyendo al bien común.

A través de la formación de los niños, en la comunidad se busca integrar el saber, el saber ser y el saber hacer, para que, por medio de la práctica, con la utilización de herramientas que integran tecnologías de la información y la comunicación, se tenga como resultado una formación más allá de lo teórico, para que, al fomentar estos instrumentos prácticos de aprendizaje, se formen procesos cognitivos que constituyan la base de un aprendizaje significativo. Los niños podrán aprender y desarrollar sus habilidades de lectura y escucha apoyados por las TIC, con audiolibros que tienen imágenes, historias, cuentos, y un contenido que llama la atención y mantiene el interés por aprender, aprovechando esos recursos que motivan a los niños para fortalecer su proceso educativo.

Finalmente, teniendo en cuenta las competencias docentes que propone Tobón, se pretende adaptarlas en la pregunta de investigación, porque inicialmente se ha propuesto y planeado una estrategia que ayude a mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los niños, utilizando materiales pedagógicos interactivos, el maestro es mediador para el desarrollo del

proceso educativo, y es quien velará para que se obtengan los resultados que se han fijado inicialmente para aportar a que las nuevas generaciones tengan procesos educativos de calidad.

Planeación didáctica

Dentro de la implementación de la propuesta pedagógica se creó la planeación didáctica para guiar cada paso en el desarrollo de la investigación, que tiene como finalidad buscar resultados que ayuden a fortalecer las habilidades de escucha y lectura del idioma inglés, con los elementos que integran esta propuesta se busca aportar en la mejora de los procesos educativos en una pequeña comunidad del departamento del Cauca, también destacar la importancia que tiene aprender una segunda lengua a nivel profesional, social y laboral.

El contexto donde se requiere implementar esta propuesta de investigación es en una pequeña comunidad del municipio de Timbío en el departamento del Cauca, en el barrio Quintas de San Camilo donde se invita a los niños a ser partícipes de los encuentros pedagógicos, buscando reforzar sus conocimientos en el aprendizaje del idioma inglés, que por ser esta una lengua universal requiere ser enseñada desde la niñez, por esta razón la secuencia didáctica se focaliza en formar a partir de elementos prácticos e interactivos según las necesidades de los educandos.

La secuencia didáctica se denomina "El grandioso mundo de los audiolibros" haciendo alusión al método de enseñanza que se aplica en algunas de las sesiones diseñadas dentro de esta propuesta pedagógica, teniendo en cuenta que la tecnología aporta recursos novedosos, interactivos y muchos de fácil acceso para ayudar en los procesos de aprendizaje en diversas áreas de la educación, de esta manera se toman en cuenta los audiolibros porque son una herramienta potencial para su aplicación y fortalecimiento de habilidades como la lectura y escucha en la lengua inglesa.

Dentro de la secuencia didáctica se integran tres actividades, las cuales están distribuidas por sesiones donde se encuentran descritas las competencias comunicativas, los aprendizajes esperados, estrategias de evaluación, herramientas y recursos utilizados, fechas de

implementación, momentos de inicio, desarrollo y cierre de las actividades, que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza, y paso a paso dan un acercamiento para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación en este caso para la asignatura o área de inglés.

Para el desarrollo de la primera actividad de nombre "Reconocimiento e interacción para identificar habilidades" se logra reunir a un grupo de niños en la vivienda de uno de los habitantes del barrio Quintas de San Camilo. Inicialmente se realiza una presentación de cada uno de los niños y los padres de familia acompañantes y se habla un poco del tema o la propuesta pedagógica que se llevará a cabo donde se da a conocer los beneficios de abordar el taller de inglés para fortalecer conocimientos y habilidades de los menores, de esta manera se logra llamar la atención y se empieza con el desarrollo de la actividad.

Primeramente, se hace una evaluación de los conocimientos previos de los niños, por medio de un repaso del abecedario en español e inglés con la presentación de un video interactivo donde se explica en los dos idiomas, apoyado por imágenes y la pronunciación de cada letra, este video se visualiza en un computador portátil con buena proyección y sonido. Los niños detenidamente visualizan el video y posteriormente van repitiendo cada letra para interiorizarla, al finalizar, se repasa nuevamente cada letra del abecedario con los niños, se pide que cada uno repita la letra en inglés y se hace deletreo de sus nombres para practicar un poco más el tema.

De esta manera se establece la competencia comunicativa de expresión oral donde el niño aprende a expresar el vocabulario en inglés, aprende a saludar y despedirse en inglés porque también se les enseña algunas palabras, reconoce que hay otras personas a su alrededor que hablan otros idiomas y siguen respetuosamente las indicaciones del docente, interpretan lo que ven en las imágenes, siguen el ritmo de la secuencia didáctica y se interviene cada proceso en los tiempos establecidos.

En la segunda actividad denominada "Ejercicios prácticos con herramientas tecnológicas" se hace un corto repaso con los niños sobre temas vistos en la sesión inicial, en esta oportunidad se incluyen nuevamente herramientas tecnológicas para apoyar los procesos. Con un computador portátil y utilizando un audiolibro como material interactivo, se realiza la presentación de un video para estudiar nombres de algunos animales, se representan imágenes de cada animal y el nombre en inglés, esta actividad se realiza con el objetivo de que los niños adquieran vocabulario para realizar las actividades posteriores, seguidamente en una hoja de papel los niños escriben los nombres de animales en inglés para profundizar un poco más el conocimiento y se crean oraciones cortas relacionando el vocabulario adquirido.

Este proceso se lleva a cabo teniendo como referencia las competencias de comprensión oral y expresión oral, los niños comprenden las imágenes presentadas en la pantalla y conocen o identifican el nombre de algunos animales en español y en inglés. Por medio de la repetición y escritura de cada palabra en inglés se ayuda con la memorización y posteriormente el docente crea de manera espontánea algunas frases u oraciones cortas para apoyar el proceso y la adquisición de conocimiento.

Dentro de los aprendizajes esperados que se plantearon en la segunda sesión pedagógica, cabe resaltar que los niños deben seguir las instrucciones dadas por el maestro, comprender cuando se les saluda o se despide en inglés, demostrar la comprensión de algunas palabras, pueden interactuar con preguntas sobre otros nombres de animales que conocen para que se les traduzca en idioma inglés, este tema es realmente interesante para los niños porque ayuda a que crezca su motivación por aprender a partir de conocimientos previos.

En la tercera actividad llamada "Lectura de cuentos en inglés" los niños ya tienen una base de conocimientos adquiridos de las actividades anteriores, se ha estudiado el alfabeto en inglés, gramática y vocabulario apropiado para el desarrollo de la siguiente lección, donde se van a leer

algunos cuentos por medio de recursos digitales didácticos como audiolibros, en estos se representan imágenes, audio y texto para dar seguimiento a la lectura de manera interactiva y de fácil comprensión.

Para el desarrollo de la tercera sesión, inicialmente se hace la reproducción de un cuento corto en inglés llamado "Bat and Cat" para recrear la clase, este video interactivo se muestra a partir de frases cortas que van narrando una historia, estas oraciones con audio se repiten a un buen ritmo en dos oportunidades para que los niños tengan una mejor comprensión, como se presenta solo en idioma inglés, el maestro explica a los niños el significado de cada frase en español, al finalizar el video se hace un análisis con los estudiantes sobre la comprensión de lectura del cuento.

Continuando con el desarrollo de la tercera actividad, se presenta un segundo cuento en inglés por medio de un audiolibro con la herramienta Lingokids, donde se va narrando otra historia sobre animales de una granja, en cada imagen está escrita una oración en español e inglés, y se reproduce el sonido con la pronunciación de la oración en inglés. Siguiendo la secuencia de la historia, los niños logran identificar que animales pertenecen a la granja, de esa manera están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos con el vocabulario estudiado inicialmente.

Los procesos pedagógicos propuestos para el desarrollo de las actividades van encaminados a fortalecer las habilidades de lectura y escucha en lengua inglesa, paso a paso se van articulando elementos para apoyar la formación de los niños, motivarlos a aprender, a seguir los lineamientos del docente, con el objetivo de culminar a cabalidad toda la secuencia didáctica y de esa manera lograr identificar qué factores influyen o no en los procesos académicos, es decir que se logre conocer que elementos son los adecuados en el aprendizaje de los niños para seguir aplicándolos o buscar otros que se adapten a sus necesidades.

Los materiales empleados en el desarrollo de la actividad se proponen a partir de recursos digitales novedosos, por medio de los cuales se realiza la presentación de videos, imágenes, se pueden recrear historias utilizando aplicaciones de audiolibros como Lingokids o Duolingo, que son muy utilizadas en el aprendizaje de idiomas, así es como se logra llamar la atención de los niños, ya que actualmente crecen de la mano con elementos tecnológicos y para ellos se facilita su uso e interacción.

Para fortalecer un poco más los procesos de aprendizaje de los niños el docente puede apoyarse de infinidad de herramientas que constantemente se pueden encontrar por medios tecnológicos, que apoyados con internet se convierten en medios de enseñanza y práctica para la educación en general. También es importante la inclusión de juegos en la enseñanza para niños porque promueve su parte cognitiva la cual estaría expuesta a que se genere una adquisición de conocimiento a largo plazo.

Enfoque didáctico

Este proyecto de investigación se lleva a cabo pensando en las necesidades de una pequeña población del municipio de Timbío, en la cual se logra identificar que se requiere reforzar los conocimientos en el aprendizaje del idioma inglés, y dar un enfoque a los niños sobre la importancia de aprender una segunda lengua, es por eso que se desarrolla una propuesta pedagógica pensando en facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas didácticas y de fácil acceso. Teniendo en cuenta la población escogida en esta práctica investigativa, se toman algunas características a partir de aspectos sociales, culturales y educativos, que se generalizan y se adecúan para apoyar y fortalecer los procesos cognitivos en los niños de la región.

Básicamente se busca que los niños aprendan un segundo idioma de forma didáctica, que se fomente la motivación e interacción de los estudiantes con las herramientas, que a partir de las TIC se han desarrollado para mejorar los procesos educativos, de la misma manera se toman en cuenta factores como la edad, la motivación, la estimulación hemisférica cerebral, dominio cognitivo, apoyados por los estilos y ritmos de aprendizaje, ya que es esencial utilizar métodos propicios porque los niños tienen sus propias estrategias para aprender.

Con base en el modelo de Kolb (1984) se incluye el concepto de aprendizaje por experiencias y lo describe como "algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual" (p.47). En este modelo nos basamos en la observación-reflexión, partiendo del estudio y análisis de cuentos cortos en inglés con vocabulario conocido y de fácil interpretación con el apoyo de audio e imágenes, identificando las capacidades de cada niño en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el desarrollo de la actividad.

Las actividades y sesiones diseñadas para la implementación de la propuesta pedagógica se crean para que los niños a partir de sus conocimientos relacionen lo aprendido con lo enseñado en clase, la utilización de herramientas digitales e interactivas facilitan la concentración de los niños, las imágenes llaman su atención y así pueden interpretar o dar significado fácilmente.

Los elementos que integran la secuencia didáctica para el desarrollo de la propuesta pedagógica de investigación son fundamentales en la elaboración de material y actividades por parte de los docentes, de esta manera, es de gran utilidad en los procesos que intervienen para la creación de clases, estas bases nos sirven como guías y soporte en futuros trabajos o proyectos educativos. Desarrollando esta propuesta de investigación, se logró crear gran conocimiento a partir de fundamentos teóricos, prácticos, pedagógicos, que se complementan entre sí para formar un conjunto de elementos y apoyar el quehacer docente.

Implementación

Siguiendo la secuencia didáctica implementada dentro de la propuesta de investigación pedagógica, se da inicio al desarrollo de la primera sesión correspondiente a la actividad 1 denominada “Reconocimiento e interacción para identificar habilidades” tomando en cuenta las necesidades de los niños para mejorar sus habilidades y conocimientos en una segunda y tan importante lengua como lo es el inglés, inicialmente se hace una introducción para romper el hielo donde cada niño se presenta y se les enseña un corto vocabulario en inglés para complementar su presentación, por medio de un video interactivo que atrae mucho la atención de los niños, se hace un repaso del abecedario en español e inglés, en este espacio se logra identificar que los niños tienen ya conocimientos básicos del idioma inglés adquiridos en la escuela y tal vez en el hogar.

Teniendo en cuenta los conocimientos previos de los niños, se denota que desde la escuela han adquirido un aprendizaje de conceptos básicos del idioma inglés, ya que los temas abordados en la primera actividad no son tan desconocidos para ellos, los niños entienden cuando se les saluda o despide en inglés, siguen de manera respetuosa las instrucciones que da la maestra, se concentran en el video presentando el abecedario porque es muy interactivo y repiten cada letra en español e inglés.

Con el propósito de alcanzar las competencias esperadas, para fortalecer habilidades como la lectura y escucha en los niños, se utilizan herramientas tecnológicas y aplicaciones online para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos elementos tienen una buena aceptación porque llama la atención de los estudiantes, facilitando los procesos cognitivos, que a través de imágenes y audio los motivan a aprender. Los elementos utilizados logran el objetivo propuesto en la planeación didáctica, apoyada por las TIC que actualmente brindan una gran cantidad de alternativas para apoyar el proceso docente, que nos brinda las herramientas

apropiadas y las moldeamos de acuerdo al estilo de enseñanza-aprendizaje que se quiere promover en nuestros alumnos.

En la sesión número dos que tiene por nombre “Ejercicios prácticos con herramientas tecnológicas” se implementa la segunda actividad propuesta en la planeación didáctica, donde se hace un repaso del abecedario en inglés y los niños deletrean su nombre, para complementar la clase se enseña el vocabulario de algunos nombres de animales en inglés utilizando un video interactivo con imágenes y audio donde se reproduce el nombre y la pronunciación de cada palabra, el objetivo es que los niños interioricen ese conocimiento para posteriormente lograr la lectura y comprensión de frases y cuentos cortos en inglés.

El tema propuesto para el desarrollo de esta actividad llama mucho la atención de los niños, ya que, al estudiar el abecedario y nombres de animales para ellos no es desconocido, al contrario, al tener esas bases se facilita su comprensión. Las dinámicas que se llevan a cabo en esta sesión se desarrollan con el propósito de cumplir con los aprendizajes esperados, los niños interactúan con sus compañeros, escuchan, señalan, manifiestan su conocimiento o desconocimiento de los animales plasmados en la pantalla, preguntan y siempre están muy concentrados, piden se repita la reproducción del video para reforzar e interiorizar cada palabra. Así el uso de herramientas interactivas en los procesos de aprendizaje de otro idioma nos demuestra que para los niños es mucho más fácil que en su educación se mezclen estos elementos mediados por las TIC, que actualmente se han implementado en el mundo entero.

Los recursos didácticos utilizados en este momento de la actividad fueron convenientes para el proceso de enseñanza, pero se podrían complementar con dibujos para que los niños logren interiorizar a largo plazo plasmando en papel lo que está aprendiendo, en la clase se logra que los niños escriban el nombre de algunos animales en inglés, promoviendo que se familiaricen con cada palabra según se refleja en las imágenes del video.

Para lograr que los niños tengan una mejor comprensión de las frases y el cuento corto donde los protagonistas son animales, se hace el preámbulo estudiando primero vocabulario relacionado, de esta manera la interpretación se logra de una manera un poco más amigable. El uso de audiolibros en esta sesión dinamiza y promueve la motivación en los niños, porque se plasma una historia seguida por imágenes llamativas, sonidos y la pronunciación de cada palabra, por lo cual se logra la interiorización por parte de los niños utilizando también el método de repetición.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Este escrito me invita a reflexionar acerca de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica desarrollada en dos sesiones con niños de corta edad, quienes tienen la disposición y facilidad de aprender e interiorizar el conocimiento, ya que se presenta el contenido pedagógico de forma didáctica por medio de videos, imágenes, acompañadas de audio con la pronunciación de cada frase o palabra en inglés. Los resultados o aprendizajes esperados se cumplieron en una parte del objetivo propuesto, porque los niños reconocían, tenían algunas bases del inglés, de una manera atenta siguieron las instrucciones del docente, se comportaron de forma respetuosa y estuvieron atentos frente a los temas y materiales de apoyo pedagógico presentados, participaron con preguntas y se dieron respuestas efectivas.

Este tipo de actividades tal vez requieren más tiempo para obtener mejores resultados de aprendizaje con los estudiantes, de esa manera poder implementar nuevas técnicas o complementar las clases con más herramientas donde los niños tengan una interacción que promueva el desarrollo de diversas habilidades, el uso de juegos en el aprendizaje de un segundo idioma apoya los procesos educativos al ser formatos didácticos que facilitan la adquisición de conocimiento, como maestros es un deber ser recursivos y creativos para mediar la enseñanza con procesos adecuados acorde a las necesidades de los estudiantes y así crear en cada niño un aprendizaje significativo.

La interacción de la maestra con los niños fue constante a lo largo del desarrollo de las actividades, se siguió el proceso según indica Pérez (2003) "rituales de apertura (cómo se inicia una sesión de clase), rituales de instrucción (yo explico, ustedes hacen silencio), rituales de refuerzo (la tarea..), rituales de resistencia (la copia...), rituales de verificación y control (la evaluación), rituales de cierre" por lo que es esencial elaborar una planeación didáctica que aporte

las herramientas necesarias en una clase, desde el momento inicial hasta el final. La planeación didáctica da un enfoque claro de los pasos a seguir en cada actividad que se lleva a cabo, donde se incluyen aspectos sobre las competencias, aprendizajes esperados, recursos o herramientas, se organizan los elementos para dar un orden y seguir una secuencia para tener un mejor desempeño y obtener mejores resultados en los procesos educativos.

Uno de los procesos básicos y fundamentales en la educación es la lectura, por lo cual se implementa un programa o plan de estudio para fortalecerla, se evalúa con anterioridad las estrategias de aprendizaje que son procedimientos mentales que el estudiante sigue para aprender, siendo una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente (Ferreiro, 2005). Así mismo, se quiere estimular a los estudiantes a que realicen actividades que promuevan la lectura crítica, la comprensión de textos y nada mejor que lecturas recreativas para los niños por medio de audiolibros.

Por otra parte, para el fortalecimiento de la escucha en los procesos de aprendizaje, se toma en cuenta el planteamiento de (Ortiz, 2007) quien afirma que escuchar es la capacidad de captar, atender e interpretar los mensajes verbales y otras expresiones como el lenguaje corporal y el tono de la voz, por esta razón se desarrolla un proceso pedagógico con actividades que implican elementos tecnológicos innovadores con audiolibros para apoyar los procesos de aprendizaje, ya que la escucha es una de las habilidades más necesarias para que los niños tengan éxito en su educación.

Dentro de la aplicación de la práctica pedagógica hay algunos aspectos que influyeron en los resultados planteados, por ejemplo, niños participantes de 7 y 9 años donde se evidencia el conocimiento más avanzado sobre conceptos del idioma inglés en quien tiene mayor edad, y que muestra bases más sólidas sobre algunos temas. El uso de herramientas tecnológicas y

audiolibros en la clase genera gran expectativa por parte de los niños, porque actualmente ellos se relacionan en la cotidianidad con aparatos tecnológicos a su alcance, mencionan que en su salón de clase normalmente no utilizan este tipo de elementos, por lo cual se hace novedoso y llaman su atención, los audiolibros proporcionan diversos tipos de materiales pedagógicos para que el aprendizaje de los niños sea más didáctico y en torno al desarrollo de las habilidades de lectura, escucha, escritura y habla.

Investigar desde la educación nos permite descubrir un mundo con tanta información, que al ser recursivos podemos aprovecharla para fortalecer nuestros conocimientos y procesos de enseñanza, en conjunto con las TIC se elaboran materiales de apoyo que facilitan el aprendizaje, la idea de investigar tiene como objetivo adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica para ayudar y encaminar los procesos educativos de nuestros estudiantes de acuerdo a sus necesidades. Existen también modelos pedagógicos, diversas teorías que junto con la práctica se enlazan para forjar conocimientos más amplios, y aplicar en el aula de clase los que mejor se adapten, por ejemplo, el modelo constructivista es aplicado en la cotidianidad por muchos maestros para ofrecer dinámicas basadas en la experiencia, estas son adaptadas a las necesidades cognitivas de los alumnos en el campo del lenguaje, el docente apoya a sus estudiantes como orientador y facilitador de los contenidos o recursos para el desarrollo de la clase a través del aprendizaje significativo con el fin de adquirir un conocimiento más perdurable.

Conclusiones

Para un docente es esencial la elaboración de una planeación didáctica para apoyar los procesos de formación con sus estudiantes, ya que paso a paso se describe como llevar a cabo su implementación, por esta razón se elaboró una secuencia didáctica para el desarrollo de la propuesta de investigación pedagógica, pensando en las necesidades de los niños que albergan una pequeña comunidad del municipio de Timbío, utilizando herramientas tecnológicas novedosas que promueven la motivación y atención de los niños para aprender un segundo idioma.

En la implementación de próximas actividades pedagógicas sería conveniente realizar la inclusión de juegos en el aprendizaje de la lengua inglesa, ya que son una buena alternativa para apoyar el proceso de enseñanza, promoviendo más a fondo la interacción de los niños con los temas que se están desarrollando, se puede crear conocimiento a largo plazo y generar más estímulos positivos para continuar con la utilización de dichas herramientas. En general se logró gran parte del objetivo propuesto con la implementación de estrategias mediadas por las TIC porque los niños estuvieron muy atentos e interactuando entre ellos, preguntando, y con las evaluaciones se observó que recordaban gran parte de lo enseñado en la clase, además algunos ya tenían bases de conocimiento adquirido en la escuela.

En ocasiones se tornó un poco difícil encontrar las herramientas pedagógicas apropiadas para poderlas incluir en la secuencia didáctica pero tomando como ejemplo algunos modelos o teorías de autores reconocidos se lograron adecuar al proyecto de investigación las más apropiadas, teniendo en cuenta la edad de los niños, sus necesidades y ajustando cada vez mejor los objetivos para la implementación y desarrollo de la propuesta enfocada en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escucha del idioma inglés en niños de corta edad.

Por otra parte, se logró gran acogida por parte de los residentes del barrio Quintas de San Camilo del municipio de Timbío, quienes vieron una buena oportunidad de mejorar la calidad de educación de sus hijos con proyectos como el desarrollado en esta práctica pedagógica, por esta razón y teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades, se logra determinar que es muy importante promover espacios extracurriculares para la enseñanza del idioma inglés, ya que en la mayoría de colegios o escuelas no dedican tiempo de calidad para la enseñanza de esa área que actualmente requiere de estudio y amplios conocimientos para poder tener mejores oportunidades a nivel global.

El desarrollo de la propuesta pedagógica ha brindado un amplio conocimiento y estrategias apropiadas para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que abarca una estructura que permite guiar al docente en la creación de sus actividades, fortalecer la implementación de modelos o metodologías aplicadas en el aula de clase. Por lo anterior, se puede afirmar que para proyectos futuros se tomaría este modelo de planeación didáctica como referencia para la construcción de elementos pedagógicos de calidad.

Finalmente, para concluir este texto es importante mencionar que la educación mediada por la tecnología ha logrado generar grandes avances que permiten llevar la educación hasta cualquier lugar, contando con herramientas tecnológicas e internet y un docente como mediador, estos se complementan creando una gran herramienta pedagógica. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se puede decir que no hay excusas para promover este tipo de proyectos de investigación enfocados en mejorar la calidad de educación desde pequeñas comunidades y a nivel nacional.

Referencias

- Catalán, C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4)*. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2)*,90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes, . 18*, 70–74.: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología, 24(1)*, 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Anexos

Enlace evidencias implementación de la secuencia didáctica

[Evidencias diplomado](#)

Enlace video de sustentación

<https://youtu.be/1TLj8G0GgLc>