

**Fortalecimiento del aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo en los
estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria
Jubanguana**

Sandra Milena Burbano Díaz

Trabajo para optar al título de Licenciando en Pedagogía Infantil

Director: Riquelmo Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Programa de Licenciatura en pedagogía infantil

Buesaco

2022

Resumen

Los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Jubanguana, presentan bajo aprendizaje significativo, debido a la escasez de estrategias y metodologías de los docentes en el aula; en tal sentido para que mejoren sus procesos de enseñanza-aprendizaje se fortaleció el aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo donde los niños y las niñas realizaron actividades demostrando ,expresando habilidades, destrezas, valores y actitudes ,sentimientos y emociones que les permitió de una manera más divertida adquirir saberes y conocimientos y compartirlos con sus compañeros y compañeras que son potenciados en un ambiente de aprendizaje libre, abierto, flexible gracias a la metodología que contribuyeron a la consecución de objetivos, logros y aprendizajes esperados.

En el proyecto de investigación promovió la consecución del aprendizaje significativo que se relaciona con un proceso de deconstrucción del conocimiento con base en la interacción diaria con sus pares y su entorno de acuerdo a ,los intereses, expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje ,trabajo colectivo ,colaborativo que garantiza el desarrollo y practica de valores asociados a la convivencia, el conocimiento autónomo , las competencias ciudadanas ,socioemocionales superando de esta manera un enfoque y modelo educativo y de escuela tradicional basada en la repetición mecánica, monótona de actividades que privilegian la memorización de conceptos ,contenidos abstractos que van en contraposición al desarrollo cognitivo, socioemocional de los estudiantes y particularmente en esta etapa inicial de los infantes que ante todo favorece enfatiza ,orienta acciones ,estrategias ,didácticas y prácticas académicas escolares encaminadas hacia los procesos de adaptación y socialización de los niños y las niñas en tal sentido.

como docentes tenemos la responsabilidad, el reto considerando que siempre seremos sujetos que debemos tener autocritica, autoevaluarnos y estar siempre abiertos a seguir desarrollándonos como personas, profesionales y maestros a través de procesos de formación y autoformación permanentes que nos permitan continuar creciendo, realizándonos como personas, maestros y ante todo seres humanos como el espejo que reflejamos en nuestros estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, Trabajo colaborativo, Lúdica, Secuencia didáctica

Abstract

The students of the preschool grade of the Jubanguana Agricultural Technical Educational Institution, present low significant learning, due to the scarcity of strategies and methodologies of the teachers in the classroom; In this sense, to improve their teaching-learning processes, meaningful learning was strengthened through collaborative work where the boys and girls carried out activities demonstrating, expressing abilities, skills, values and attitudes, feelings and emotions that allowed them in a way It is more fun to acquire knowledge and knowledge and share it with your colleagues who are empowered in a free, open, flexible learning environment thanks to the methodology that contributed to the achievement of objectives, achievements and expected learning.

In the research project, he promoted the achievement of significant learning that is related to a process of deconstruction of knowledge based on daily interaction with his peers and his environment, according to interests, expectations, rhythms and learning styles, collective work. , a collaborative that guarantees the development and practice of values associated with coexistence, autonomous knowledge, civic and socio-emotional skills, thus overcoming an educational approach and model and a traditional school based on mechanical, monotonous repetition of activities that favor memorization of concepts, abstract contents that go against the cognitive, socio-emotional development of students and particularly in this initial stage of infants that above all favors emphasizes, guides actions, strategies, didactics and school academic practices aimed at adaptation and socialization processes of the boys and girls in that sense.

As teachers we have the responsibility, the challenge considering that we will always be subjects who must have self-criticism, self-evaluation and always be open to continue developing ourselves as people, professionals and teachers through permanent

training and self-training processes that allow us to continue growing, fulfilling ourselves as people, teachers and above all human beings as the mirror that we reflect in our students.

Keywords: Learning, Collaborative work, Playful, Didactic sequence

Tabla de contenido

Introducción.....	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	9
Pregunta de investigación.....	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica.....	11
Marco de referencia planeación didáctica	15
Planeación didáctica	19
Enfoque didáctico	23
Implementación	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica.....	30
Referencias	41
Anexos	43

Introducción

Es relevante recordar la importancia que tiene en el inicio de cualquier proyecto de investigación la reflexión, concienciación y elucubración de la idea a desarrollar por cuanto esta se constituye per se en la base fundamental en la que se estructura el proceso investigativo y que surge como la resultante de muchos factores como lo son una lectura previa, amplia profunda del contexto ,de una revisión de literatura relacionada ,especializada , investigaciones anteriores que refuercen coadyuven ,se articulen en conjunto con el deseo, gusto, conocimiento disciplinar relacionado con el perfil relacionado con lo aprendido, apropiado en el trasegar por la academia y la curiosidad inherente del mundo de la cotidianidad y de la vida misma para posteriormente ser plasmado reflejado esa inquietud, ese cuestionamiento natural, filosófico ,ontológico, existencial de intentar auto-conocernos, cuestionarnos y tratar de resolver las preguntas y desarrollar alternativas de solución posibles a los problemas consuetudinarios que nos circundan y que se deben plasmar en la denominada formulación de la pregunta o planteamiento del problema a investigar.

En tal sentido, la investigación que se pretende desarrollar como estudiante y futura docente considero que cumple con las expectativas requerimientos metodológicos, que se necesitan para ajustarse con estos postulados más específicamente en relación al tipo de investigación cualitativa porque el hecho de estar formulada la pregunta del proyecto de investigación en el sentido de promover, utilizar herramientas, instrumentos, elementos, materiales didácticos transversales por el factor determinante de lo lúdico enfocado especialmente en esta primera etapa inicial dentro del sistema educativo como lo son los infantes es a todas luces relevante para profundizar y que como docentes sabemos que los

niños ,jóvenes y adolescentes tiene dentro de su proceso de socialización anclado al trípode familia ,escuela y sociedad el hecho inequívoco de buscar como parte de nuestro quehacer pedagógico el buscar con base en teorías, estudios, y experiencias de profesionales de la educación la implementación de estrategias didácticas soportadas en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos es decir en establecer de conformidad a lo anterior de disponer y tener la mejor actitud asumiendo una postura crítica de apertura ,de búsqueda permanente de elementos innovadores que enriquezcan y fortalezcan la practicas de aula.

En este sentido con la puesta en marcha de la propuesta investigativa se estaría dando un viraje al ejercicio del rol de los maestros que se superponga a la rutina de nuestra labor a la monotonía de la escuela tradicional y realmente apunte hacia la consolidación de un aprendizaje significativo para los educandos y donde las diferentes tipologías de investigación sea cuantitativa mediante encuestas, estudios controlados de grupos de estudio focalizados, entre otros o cualitativa con herramientas de intervención social sin una delimitación exhaustiva rigurosa de metodologías e instrumentos a utilizar como lo que se pretende alcanzar con la propuesta planteada que se orienta en el fortalecimiento del aprendizaje significativo desde los deseos, emociones ,sentimientos, aprendizajes básicos de la etapa inicial a través del trabajo colaborativo como elemento catalizador del proceso educativo sin embargo cualquiera de las dos opciones o tipos de investigación aportaría elementos que permitiría fortalecer nuestro papel como docentes e investigadores y contribuiría a que estemos siempre en permanente disposición hacia lo nuevo ,lo vanguardista como actores sociales y más aún como agente educativos de innovación pedagógica y por ende de cambio social.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La institución está situada en el corregimiento de Santafé municipio de Buesaco, la distancia de Buesaco hasta Santafé es de tres horas, con una vía destapada y en mal estado. La institución está ubicada en una zona rural, es clima frío. Los habitantes se dedican a trabajos del campo cultivan café, arveja, maíz. y cría de animales y también algunas personas se dedican a cultivos ilícitos, el nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo.

Los padres de familia tienen poco tiempo para apoyar a los alumnos debido a su trabajo, pero cuando hay reuniones de padres de familia acuden puntualmente. La escuela tiene 4 aulas, un patio y una zona verde donde hay juegos para los niños, la infraestructura se encuentra en regulares, cuenta con equipos de cómputo, televisor, el material didáctico es escaso y no hay conexión a internet.

El grupo de preescolar tiene 6 niños, 3 niñas y 3 niños, cuyas edades oscilan entre los cinco años. Hay estudiantes que se distraen con facilidad, sin motivación alguna pues, otros son activos y les gusta jugar. Las interacciones, en el grupo son en general buenas, aunque hay dos estudiantes que ocasionalmente causan conflictos.

De acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes son auditivos, visuales, kinestésicos, el grupo tiene diferentes ritmos de aprendizaje les gusta trabajar en equipo y se inclina por actividades en las que puedan mover, jugar y estar en el aire libre. Actualmente la institución trabaja con modelo de escuela nueva y multigrado donde están los grados de preescolar y grado segundo.

Pregunta de investigación

Los estudiantes del grado preescolar presentan bajo aprendizaje significativo, debido a la escasez de estrategias y metodologías de los docentes en el aula, esto conlleva a un bajo rendimiento académico, apatía, poco interés, desmotivación, esto genera en ellos dificultades en su aprendizaje. La educación tradicionalista se hace el proceso educativo monótono y repetitivo olvidando los intereses propios de los niños y niñas, Además, Tonucci (2020) “considera que es muy importante poner en prácticas metodologías pedagógicas basadas en la participación, en la colaboración y en la cooperación” (p.34)

Debido a la falta de interés observada dentro del aula de clases por parte de los estudiantes se determina que es necesario implementar nuevas estrategias para lograr captar el interés y la atención de los estudiantes y tengan un aprendizaje significativo haciendo que mejore sus procesos de enseñanza-aprendizaje se opta por la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer el aprendizaje significativo a través de del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Jubanguana?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

Para abordar el tema con la investigación en lo relacionado con educación hay que recordar que existen dos formas de asumir este proceso el primero es el que tiene que ver con aquellas investigaciones realizada por agentes no necesariamente vinculados con el campo educativo sino se lo considera como exógenos; es decir en el sentido que pertenecen a grupos de investigación , profesionales de las ciencias humanas como sociólogos, psicólogos por ejemplo que desde sus conocimiento disciplinar de formación universitaria pretenden acercarse y han aportado con sus estudios desde su óptica, rigurosidad de academia aportes conceptuales a través de investigaciones ,publicaciones acerca del comportamiento individual y colectivo acerca del fenómeno educativo-pedagógico, ámbitos socioemocionales dentro de la escuela y sus integrantes ,metodologías, tendencias, modelos, enfoques, didáctica entre otras.

En general tomando como objeto de estudio los diferentes aspectos referido a la educación ,que sin duda alguna se convierten en un insumo relevante que evidentemente no se debe descartar solo por el simple hecho de pretender fungir como autosuficiente, independiente cuando se trata o hacemos referencia a la segunda postura ,forma de investigar los fenómenos asociados a lo pedagógico-educativo y es el que se refiere a la desarrollada a través o desde una perspectiva como maestros, docentes en ejercicio de sus funciones y al vez como agentes investigadores es decir que no se debe descartar de facto aquello que nos brinda las investigaciones ya existentes porque obviamente nos sirven de un marco de referencia y teórico sobre el cual podemos complementar, articular, ideas ,metodologías, instrumentos ,disipar dudas, y afianzar la experiencia personal, profesional como agentes educativos.

En este sentido y tomando como epicentro de análisis la segunda forma de iniciar procesos de investigación es decir a partir de las practicas docentes de aula es perentorio afirmar que las primeras nos sirven para contrastar ,retomar algunos aspectos mas no adoptar de facto tendencias ,conceptos y resultados en su mayoría basados en investigaciones positivistas de carácter cuantitativo salvo tomar aplicar algunas instrumentos metodológicos de recolección de información como encuestas, entrevistas pero insisto, recalco, reafirmo, no adoptar ,transferir de manera mecánica sin tener un proceso de adaptación ,contextualización de lo que es viable aplicar o no.

Desde nuestra practica consuetudinaria, de la del resultante de la experticia de años de ejercicio de enseñanza –aprendizaje y al vez de investigación del conocimiento del entorno escolar, dialogo permanente con la comunidad educativa donde estamos suscritos como maestros es algo que difícilmente si simplemente nos limitados al primer tipo de investigación es posible que no alcanzarnos sin demeritar a profundizar, ya que la vivencia constante con el trípode estamental de la estructura escolar directivos, administrativos ,padres de familia y demás docentes se evidencia de manera más concreta las diferentes problemáticas ,particularidades, singularidades de los educativo, además de hallar y allanar sendas ,transitar caminos ,posibilidades y solución mediante los proyectos de aula, transversales, diseño e implementación revisión de currículo, pensum escolar ,avizorar situaciones, y convertirse en sujetos políticos, críticos de cambio personal, profesional, comunitario y social acercándose un poco más a la implementación de metodologías de investigación flexibles, cualitativas en relacionadas con lo cualitativo, etnográfico, investigación acción que evidentemente retoma el uso de instrumentos de observación, recolección e información como los diarios de campo ,historias de vida, observadores del

estudiante ,que contribuye al proceso de evaluación y sus componentes autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación de las practicas, preparación de las clases.

En este sentido la investigación o la pregunta planteada busca trasgredir, transformar una realidad sentida, vivenciada por los estudiantes en este caso los infantes que sin duda es a través del trabajo colaborativo como herramienta principal se cimienta el proceso de enseñanza –aprendizaje y en este sentido se constituye en un aspecto vinculante, que transversaliza, traza niveles, ciclos procesos, áreas del conocimiento estableciendo una relación sinérgica, simbiótica con diferentes actores y agentes corresponsables de la investigación permanente y búsqueda de respuestas aplicables, diferentes, alternativas a las prácticas tradicionales, esquemáticas, conservadoras, petrificadas, anquilosadas de la vieja escuela y que obedece, responde al contexto de la escuela y que redunde en niños, niñas que posteriormente en las demás etapas del ciclo escolar y vital adolescencia y adultos se constituyan en personas libres capaces de asumir y desarrollar diferentes competencias adquiridas, fomentadas en su trasegar por el sistema educativo y donde la investigación e implantación de alternativas de aprehensión del mundo sean innovadoras.

En lo relacionado con lo lúdico en las primeras etapas ,en el inicio de la vida escolar evidentemente coadyuvan a generar procesos diferentes de la práctica docente para el caso concreto el uso de un diario de campo por ejemplo nos brinda una herramienta pedagógica de organización de planear diferentes actividades fechas, descripciones de hechos que trascienden el aula ,permiten el autoconocimiento como personas y maestros y acerca a hacer una introspección crítica de nuestro rol de maestros y de proponer, extrapolar este tipo de metodologías que no es que sea un invento nuestro pero que vale la pena utilizar y que debe ser el resultado del dialogo permanente, del compartir y construcción del conocimiento, de enseñanza e investigación que es una condición natural,

sin ecuánime del rol docente como sujetos críticos, políticos en el sentido de la toma de decisiones individual y colectiva, participativa, incluyente desde y para los integrantes de la comunidad educativa y de aprendizaje que articule áreas el conocimiento, multiplicidad de perspectivas, cosmovisiones que enriquezcan las practica educativa el quehacer pedagógico diario.

Marco de referencia planeación didáctica

En relación a la formación basada en competencias se podría afirmar que se ha presentado históricamente una interpretación errada en cuanto a su conceptualización, acepción y aplicación en el ámbito educativo en el entendido que no debería comprenderse como un término asociado o comprendido desde una percepción, visión economicista, es decir, relacionado como competencias específicas, competitividad, eficacia, eficiencia que genera un darwinismo social implementado dentro del sistema educativo.

En este sentido el autor colombiano Sergio Tobón (2010) afirma que:

hay una serie de vacíos en la conceptualización de las competencias que dificultan de forma significativa su empleo en la educación, puesto que las competencias tienden a ser conceptualizadas de manera reduccionista y fragmentada, con un enfoque de eficacia y eficiencia al servicio de los intereses económicos. (p, 91)

Se dice que el enfoque de competencias ha entrado a la educación como una moda impuesta por organismos internacionales; que hay inconsistencia y falta de claridad en la estructura conceptual del término competencias. De acuerdo con Becerra y La Serna (2010) según este criterio se podría afirmar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados estarían orientados hacia la formación de estudiantes con unas cualidades, habilidades y competencias relacionadas con el dominio o control de técnicas, destrezas con el objetivo de que una vez egrese de las instituciones educativas pueda insertarse en el mercado laboral para que se convierta en un eslabón más de la cadena de producción capitalista neoliberal hegemónico global actual.

Esta forma de concebir la denominada formación por competencias es reduccionista economicista y obedece a la intromisión, sugerencias de organismos multilaterales

económicos de los países o superpotencias mundiales las cuales a los denominados países en vías de desarrollo y con base en estudios, investigaciones, datos estadísticos y escalas de medición atribuyen responsabilidades de una baja calidad de educación a los respectivos gobiernos y exigen una serie de reformas a cambio de fortalecer alianzas comerciales, convenios ,acuerdos y fomento a la inversión entre otras.

De otra parte cabe resaltar dentro de la propuesta pedagógica planteada por el autor el hecho de que tenga como pilar fundamental el desarrollo de competencias y pensamiento complejo propone una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, en el que intenta superar todo potencial reduccionismo laboral y económico de la alternativa competencial, que considera a las competencias como una fórmula educativa en la que todo objetivo, proceso y finalidad educativos quedan reducidos a los intereses de los procesos económicos.

De igual manera, lo complementa con un factor o elemento relevante en su propuesta, el cual se relaciona con el fortalecimiento en los educandos de las competencias que las denomina socioformativas que lo explicita:

La tesis principal del libro se centra en el desarrollo del enfoque socio formativo, en el que se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa, valores y trabajo colaborativo con otros) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) (Vidaña, 2010, p. 93)

En este aspecto, cabe señalar que es un llamado convocante, que invita ,provoca la necesidad imperiosa de hacer una autocrítica permanente , una reflexión inter e intrapersonal, profesional y como parte fundamental dentro de una comunidad educativa y la forma como venimos ejerciendo nuestro quehacer docente ,en este sentido es una fundamental revisar, transformar ,trascender el currículo, las prácticas de aula, el enfoque o modelo que se tenga establecido y replantear el concepto, la percepción de lo que implica la formación de los estudiantes y el ser del sistema educativo acordes al contexto o entorno circunscrito.

De igual manera Sergio Tobón (citado en Viñada, 2020) hace hincapié en una formación por competencias desde lo socio formativo obviamente sin dejar de lado las exigencias, los retos político-económico y la corresponsabilidad que nos presenta en la sociedad globalizada y recae a los gobiernos, y el sistema educativo en particular al respecto puntualiza: “Aun cuando el enfoque socio formativo pudiese ser cuestionable y el método del pensamiento complejo está en constante construcción” (p, 95)

La propuesta de Tobón es interesante, en cuanto a que supera los enfoques formativos tradicionales y mejora los diferentes enfoques “(conductual, funcionalista, constructivista) del modelo pedagógico de las competencias, incluyendo aspectos como diversidad, transdisciplinariedad y proyecto ético de vida” (Vidaña, 2010, pág. 95)

En tal sentido, la propuesta pedagógica va encaminada a buscar, pretender, orientar, investigar y aplicar en la práctica diaria de las aulas, vivencias metodologías para el fortalecimiento del trabajo colaborativo y cooperativo de los estudiantes, de tal forma que, se aborde la práctica académica superando de esta manera un modelo tradicional y hegemónico. Esto se lleva a cabo a través de la generación de estrategias que posibiliten el

desarrollo del respeto a la diferencia, la aprehensión de valores, sana convivencia, espacios dialogantes, el desarrollo de competencias socio formativas entendiendo que existen problemas exógenos a la vida escolar pero que son factores que impactan en el proceso educativo.

La formación basada en competencias es una apuesta a mejorar la educación y en tal sentido el trabajo colaborativo como se lo plantea en la pregunta problema y la propuesta de investigación son correlacionales, biunívocos, complementarios con la propuesta del autor en la medida en que cimientan la construcción de proyectos de vida en ciudadanos y seres humanos transformando, transgrediendo el concepto reduccionista, instrumental de competencias unidireccionales, unívoco economicista darwiniano por un concepto holístico, multidimensional de niño, persona, individuo, ser individual, ser social y humano utópicamente posible.

Planeación didáctica

La primera planeación lleva como título “Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas de la asignatura pensamiento lógico”, para ello, se establece una actividad cuyo nombre es “los pasos del conejo y el dinosaurio”, para el desarrollo de esta se espera que los niños y las niñas construyan la noción de medida con objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros). Los recursos didácticos empleados para la actividad fueron la canción infantil, Papel bon, Lápiz, Marcadores, Pintura, Pinceles cinta y cuerdas.

Para el momento de inicio, se les enseña a los niños un canto llamado “el gusanito medidor”, en donde se canta y baila, posteriormente la docente les hace preguntas sobre el canto: ¿Cómo media el gusano, que media?, ¿cuántos gusanitos miden ustedes y cuantos miden sus zapatos?, ¿Con que partes del cuerpo se podría medir ustedes?, ¿ustedes podrían tomar medidas con sus manos, pies, pasos? ¿cómo lo harían? Igualmente, para este momento también se hace un juego llamado “el conejo y el dinosaurio” el cual consiste en caminar por los lugares de la escuela con pasos largos o cortos según el animal, si es conejo caminan cortos y si es dinosaurio con pasos más largos, la docente se encarga de mencionar los animales. Luego de terminar el juego les pregunta ¿qué animal dio más pasos para llegar al salón?, ¿cuál fue el animal que llegó más rápido? ¿en sus casas como hacen para medir los objetos que utilizan?

En el momento del desarrollo de la actividad, la docente invita a los niños a dibujar muchas de sus manos con lápiz en papel boom, lo hacen con ayuda de sus compañeros, luego las deben recortar; ya las manos recortadas los niños las ayudan a decorar con

pinturas donde deben compartir el material. Una vez terminado este proceso la docente invita a salir al patio, cada niño debe llevar las manos que elaboró, luego los niños deben acostarse en el prado donde el compañero deberá medirlo con las manos que el niño ha elaborado de papel y dirá cuántas manos tiene su estatura y luego el otro niño se acostará y el compañero tomará sus medidas. A continuación, las manos de papel las dejan pegadas en el prado. Después la docente les ordena que vayan a medir los cuadernos y el tablero con sus manos, también se hace las mediciones por las instalaciones de la institución utilizando cuerdas. Para el momento de cierre cada estudiante socializa su estatura con la cantidad de manos de papel y mencionan cual tiene más estatura y cual menos y quienes tienen la misma estatura, así mismo mencionan cual salón es más grande utilizando las cuerdas.

El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación es mencionar cuantas manos, pasos y cuerdas mide su estatura, medir varios objetos que están a su alrededor como cuadernos y tablero y algunas instalaciones de la institución. Las estrategias de evaluación empleadas fue la observación directa, diario de campo y rejillas.

La segunda planeación como actividad el juego llamado “el agua y los recipientes”. A partir del desarrollo de la actividad se espera los niños y niñas midan objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros). Los recursos didácticos empleados para esta planeación son vasos y recipientes de diferentes tamaños y agua.

El momento de inicio de la actividad es que la docente realice preguntas orientadoras a los niños y niñas como *¿cuantos vasos de agua creen que alcanzan en esta olla, botella balde?* Luego les hace las mismas preguntas con otros líquidos como leche y

jugo. Al momento de desarrollo de la actividad la docente le hace entrega del material en grupos de niños para hacer esta actividad. Los niños deben medir la cantidad de vasos de agua de diferentes tamaños de botellas plásticas. En el cierre, cada grupo socializa cuantos vasos de agua hay en diferentes recipientes y realizan la comparación con los demás grupos. El producto que debe lograr la población con la cual se implemente esta planeación es mencionar la cantidad de vasos de agua que hay en un determinado recipiente y la estrategia de evaluación es la observación directa, diario de campo y rejillas.

La tercera planeación lleva el título “Relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos de la asignatura pensamiento lógico”, en donde se realiza la actividad llamada “Patos al agua”. Los aprendizajes esperados es reconocer y establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba, abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera). Los recursos didácticos utilizados son un computador y canción infantil, aros, Tarros, fichas de animales, agua y tierra.

Para el inicio se selecciona la canción llamada “la lengua” donde cantaran a ritmo y movimientos de la canción la cual dice “Afuera y adentro mi lengua se va, se asoma se entra, se vuelve a asomar, ella vive adentro y la saco yo afuera tú la miras, pero adentro no afuera y adentro tu lengua pondrás cuando yo te diga tú la asomará”.

A continuación, se realiza un juego llamado “patos al agua” el cual consiste en entregarle a cada niño un aro, el juego consiste en que la docente da órdenes como patos al agua, el niño o niña entran al aro y si dice patos a tierra los niños y niñas salen del aro, cada vez se realiza con mayor rapidez. En el cierre se les pregunta a los niños si les gusto las actividades, que fue lo que más y menos les gusto. Finalmente, se hace entrega a cada niño un tarro y unas fichas de animales, los animales que viven dentro del agua los deben

colocar dentro del agua y los que vivan fuera del agua los deben colocar fuera del tarro. El producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación es el reconocimiento de la actividad como el tarro con los animales que viven en el agua dentro de él y afuera los que no viven en el agua.

Enfoque didáctico

En nuestro quehacer docente es pertinente resaltar tener en cuenta que, para fortalecer y mejorar nuestro ejercicio profesional, la práctica de aula diaria debe partir sin duda alguna de estructurar diseñar el acto educativo de enseñanza-aprendizaje del compartir de saberes a partir de unas etapas, fases o momentos que conforman en si el proceso de planeación que sirve de guía para optimizar nuestra labor. En tal sentido, es relevante enfatizar que dentro de este proceso es perentorio ser riguroso con los momentos que debe contener el desarrollo de una clase, de tal manera que, obedezcan a la aplicación de una secuencia didáctica que como su nombre lo indica relacione e integre una serie de espacios, momentos, estrategias, instrumentos, recursos y materiales.

En primer lugar, el diligenciamiento de la ficha (1) permite auscultar el entorno personal y familiar de los estudiantes y tener un diagnostico aproximado de variables socioeconómicas que influyen en la disposición, motivación hacia la escuela, en segundo lugar, el tener claro que tipo de enfoque didáctico es el que se apropia e implementa, en tal sentido que se elija un enfoque por competencias sin demeritar otros; esto garantiza que el aprendizaje conlleva a fortalecer y potenciar el desarrollo de habilidades y destrezas en conformidad a las preferencias, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos y obliga a revisar y reorientar la concepción, visión, didáctica y por ende la práctica docente.

Una secuencia didáctica, según Frade (2018) “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin” (p.34), en este orden de ideas, el primer momento o fase preliminar del que se constituye el proceso de desarrollo de una clase denominado de motivación es importante el uso de materiales, herramientas didácticas

audiovisuales y lúdicas que permitan sensibilizar, provocar en los estudiantes el deseo e interés por aprender, de igual manera los denominados saberes o conocimientos previos que nos proporcionan los estudiantes establecidos como parte del contenido de una guía de aprendizaje permiten una aproximación, diagnóstico que involucra e induce a los estudiantes a adentrarse en el contenido temático. Es importante recordar que es de suma importancia en esta etapa inicial de la clase darle a conocer a los estudiantes el propósito del tema, proyecto o clase, igualmente, los criterios de evaluación que se van a tener en cuenta que posteriormente se complementa con el segundo momento llamada fase de desarrollo.

En esta, los estudiantes procesan la información recibida puede ser mediante material que haya sido provisto por el docente o como el resultado de la consulta, investigación y profundización de la temática abordada por parte de los educandos. Así mismo, el docente utiliza una serie de estrategias, instrumentos y herramientas de enseñanza y promueve en los estudiantes estrategias de aprendizaje

Por último, en el tercer momento o fase de cierre se pretende básicamente es demostrar por parte de los estudiantes lo aprendido, así como a los maestros realizar una retroalimentación para identificar avances, reajustar, reorientar su planeación didáctica y por ende su práctica educativa. Estas etapas o fases dentro de una planeación basado en una secuencia didáctica son relevantes para garantizar una mejor práctica de aula, el desarrollo de competencias, el aprendizaje autónomo y significativo de los educandos ya que prioriza el aprendizaje para y desde el educando; es decir, hace hincapié en las diferentes maneras, formas, estilos, gustos, ritmos de acceder, compartir, aprehender el conocimiento cercano o analógico.

Precisamente, en la denominada “Teoría de las inteligencias múltiples” planteada por Gardner (1995) quien afirma de manera general que los seres humanos tenemos diferentes maneras, formas, habilidades, capacidades para aprender algunas adquirimos, comprendemos, conocemos de forma visual, otros de manera verbal, es así que establece una clasificación de estas “inteligencias gadrnerianas” en la lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista; ampliando de esta manera la perspectiva de orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De otra parte, es relevante recordar dentro del ejercicio profesional es importante el proceso de evaluación ya que es oportuno señalar que se realiza en los tres momentos o fases de una secuencia didáctica; es decir, de forma permanente además de ser sistemática, inclusiva, formativa, integral que garantice el poder recolectar información que permita como maestros realizar los ajustes pertinentes, efectuar un seguimiento y dar un acompañamiento adecuado a los estudiantes.

En este sentido se realizó la planeación didáctica mediante la implementación de una secuencia didáctica deba contener de forma rigurosa, organizada los momentos o fases anteriormente mencionados y descritos no implica que el proceso de construcción del conocimiento finalice al terminar una temática determinada, por el contrario es un proceso que si se realiza de una forma adecuada, eficaz, eficiente y pertinente coadyuva a generar el deseo de expectativa para dejar abierta la compuerta e introducir la siguiente clase porque el aprendizaje y la aprehensión del conocimiento es siempre vinculante, transversal, articulado, infinito, libre y continuo.

Implementación

Teniendo como punto de partida el diseño de una secuencia didáctica como parte fundamental dentro del proceso de planeación de clases se tuvo en cuenta evidentemente una serie de factores o elementos importantes que son la base fundamental para accionar de la mejor manera el proceso del acto educativo, en este sentido, se articuló un conjunto de materiales, herramientas, instrumentos, estrategias, momentos, conceptos y contenidos teórico -prácticos de las diferentes materias observadas como insumos que coadyuven al fortalecimiento del quehacer docente empezando con la implementación de los tres momentos constitutivos del ejercicio de la clase: inicio, desarrollo y cierre.

Para el desarrollo de las actividades, se contó con la voluntariedad de los participantes y adicionalmente, se cuenta con el aval de la docente quien estaba a cargo de los estudiantes, para ello, se establece un tiempo de aproximadamente hora y media para el desarrollo de las actividades, y se realiza la presentación pertinente de la investigadora; quien en su rol explica el desarrollo de la actividad, el objetivo y adicionalmente, brinda conocimiento sobre la conformación del ejercicio desde una secuencia didáctica.

A continuación, se realiza la fase de introducción en general se destaca en los ejercicios “los pasos del conejo y el dinosaurio”, “el agua y los recipientes”, “Patos al agua” motivación por parte de los estudiantes, al indagar sobre el objetivo de la temática, reconocer los elementos del entorno para su desarrollo y el uso de la comunicación y trabajo en equipo para llegar a la meta del ejercicio, adicionalmente, se destaca la participación activa de los participantes y su interés por ser participes del espacio.

En cuanto a los diferentes momentos de la sesión de clase se evidenció la transversalidad del componente lúdico como elemento y estrategia didáctica esencial que se

sustenta en los diferentes recursos utilizados como los son por ejemplo el implementar el uso de materiales como cartulina, pinceles, pintura, botellas reciclables, agua, cordones, entre otros los cuales se entregaron en el momento y tiempo indicado para cada actividad en concordancia con materiales sugeridos en la planeación, la distribución, organización del espacio y los estudiantes; esto permitió y generó la posibilidad de que los estudiantes reconocieran los elementos para el desarrollo de la actividad y le brindarían diversas funciones, dado que, al momento de compartir los elementos se generó curiosidad sobre la funcionalidad de estos y mientras se explicaba el ejercicio varios de los estudiantes aprovecharon para brindarles su propia utilidad, por ejemplo, reconocer los pinceles o pinturas para dibujar o pintar sus rostros, de alguno u otra manera el ejercicio permite que los estudiantes desarrollen otras competencias como el pensamiento creativo, solución de problemas y por supuesto, el trabajo en equipo.

De igual manera un aspecto importante a tener en cuenta es la de utilizar una didáctica apropiada y pertinente en concordancia con las necesidades educativas, gustos, estilos y ritmos de aprendizaje los estudiantes que posibilite el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias e inteligencias. Esto es importante dado que, como lo indica Gardner (1995) los niños y niñas aprenden de manera distinta, ya sea haciendo uso de sus canales visuales y kinestésicas como es el caso de las actividades que requerían la medición y el uso de la pintura “los pasos del conejo y el dinosaurio” como elemento visual para la medición, como el uso del canal auditivo para el desarrollo del ejercicio “Patos al agua” que reconoce el aprendizaje de los animales por medio del canto y de la asociación de estímulos.

En consecuencia, se realizaron actividades donde los niños y las niñas entonaron canciones y practicaron juegos al aire libre y de esta manera observar de forma directa como ellos demuestran y expresan sus habilidades y destrezas, que les permiten de una manera más divertida adquirir saberes y conocimientos y compartirlos con sus compañeros y compañeras que son potenciados en un ambiente de aprendizaje libre, abierto, flexible; esto también se genera en consecuencia al diseño planeación y uso de los recursos didácticos como herramientas pedagógicas que favorecieron el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de manera más significativa que contribuyeron a la consecución de objetivos, logros y aprendizajes esperados; cabe resaltar que estos materiales fueron elaborados, seleccionados y aplicados con la finalidad de permanentemente motivar y despertar el interés, la empatía de los estudiantes.

En cuanto al fortalecimiento del proceso educativo se permitió la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas, en donde el proceso de evaluación fue constante y transversal; evidenciándose en los diferentes momentos en que se divide y desarrolla la clase, permitiendo de esta manera al docente observar, identificar en los estudiantes desde el momento inicial y en las etapas posteriores de la sesión de clase el desarrollo de habilidades como el reconocimiento de elementos, el desarrollo de las inteligencias múltiples, además del aprendizaje colaborativo y cooperativo que implica el ejercer inquietudes o preguntas acerca de la actividad, comunicación en equipo para llegar a una meta, y desarrollar actitudes, aptitudes, valores y gustos frente a esta. De igual manera se evidencia la capacidad de análisis, revisión y orientación de la planeación para su adecuado desarrollo.

Finalmente, es necesario afirmar que como docentes se debe tener presente además de los materiales, recursos, contenidos, teórico prácticos recibidos en el diplomado, seguir sin claudicar la responsabilidad el reto que tenemos considerando que siempre seremos sujetos que debemos tener autocrítica, autoevaluarnos y estar siempre abiertos a seguir desarrollándonos como personas, profesionales y maestros a través de procesos de formación y autoformación permanentes que nos permitan continuar creciendo, realizándonos como personas , maestros y ante todo seres siendo el modelo reflejado a los estudiantes.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Se puede aseverar que se consiguió los resultados de los objetivos propuestos porque se estableció una metodología acorde, pertinente que consistió en el uso y aplicación de herramientas, recursos, materiales didácticos basados en una pedagogía lúdica teniendo en cuenta las necesidades, estilos y ritmos de aprendizajes enmarcada desde su contexto. Para continuar, es necesario resaltar que el objetivo principal del estudio fue fortalecer el aprendizaje significativo a través de del trabajo colaborativo en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Jubanguana, esto se realizó por medio de un enfoque didáctico que se desarrollo a partir de una secuencia didáctica y la cual favorece el desarrollo del aprendizaje desde la transversalidad, desde materias como pensamiento lógico-matemático y las ciencias naturales.

Por tanto, es importante resaltar que el pilar fundamental en el que se sustenta el éxito del proceso de aprendizaje es sin duda el partir desde una estructuración rigurosa, juiciosa en la etapa correspondiente al diseño de la planeación porque como bien lo manifiesta Monroy (1998) es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible.

En este sentido, el proceso de planear implicaría pensar en los propósitos que se pretenden lograr al momento de llevar a cabo las actividades que se han propuesto para desarrollar con los estudiantes. De igual manera, se debe tener en cuenta el aspecto del ethos sociocultural, entorno o contexto donde se circunscribe la comunidad educativa referida a las costumbres, actitudes, intereses, valores, habilidades de los estudiantes entre otros factores endógenos y exógenos que influyen, inciden en el proceso educativo. En relación a ello, es Arana (2013) quien expone la importancia de tener presente los factores

socioculturales, los cuales deben ser incorporados en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del conocimiento.

Dentro de las debilidades que se presentaron en la aplicación de la secuencia didáctica se encuentran lo relacionado con el cumplimiento del tiempo estipulado para el desarrollo de las actividades planeadas en cada uno de los momentos en que se divide la sesión de clase es decir inicio, desarrollo y cierre; debido a que por ejemplo en las diferentes fases los niños expresan aceptación con las actividades propuestas, por lo tanto, desean continuar en ellas y por ende, se trastoca el tiempo establecido para cada momento de la secuencia didáctica; para tal efecto, es perentorio hacer una reflexión, revisión continua de nuestro quehacer docente en aras de una asumir una autocrítica de la práctica pedagógica de aula con el fin de reorientar, reajustar aspectos que gradualmente se irán fortaleciendo con los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos durante el proceso de formación docente articulada y complementada con la experiencia adquirida en la vivencia de la praxis cotidiana de aula en pro de mejorar nuestro rol como futuros maestros.

Otra debilidad encontrada durante la aplicación de la secuencia didáctica es el hecho relacionado con el deficiente, escaso o nulo acceso a la conectividad de internet en la escuela que afecta ostensiblemente en el desarrollo de las sesiones de clase como también de la aprehensión de competencias tecnológicas, sin embargo, para solventar de alguna manera esta situación las planeaciones se reorientan, reajustan a partir del uso de material digital como videos descargados de la red almacenados en memorias USB y proyectados en televisores ,computadores y /o tablets ,video beam.

En cuanto a las fortalezas encontradas podemos mencionar las relacionadas con los materiales utilizados para realizar las actividades planeadas con los estudiantes los cuales se destacan por ser recursivos con el uso de elementos del medio y reciclables.

También sobresale el uso de las llamadas actividades rectoras como el juego, arte, lectura y exploración del medio. Lo anterior favoreció en gran medida el logro del aprendizaje significativo ya que promueven fortalecen y desarrollan en los estudiantes el trabajo en equipo que coadyuva a fomentar el espíritu de cooperación, colaboración el sentido de grupo, el compartir, socializar entre pares y valores asociados como la solidaridad, la complementariedad, la identificación, reconocimiento, comunicación y manejo de estados de ánimo, emociones y sentimientos.

En el desarrollo del ejercicio se lograron promover acciones en favor de la autonomía y el aprendizaje significativo dada la posibilidad de iniciar un acercamiento con la ciencia a través de la formulación y aplicación de proyectos pedagógicos de aula que contribuyan al despertar y/o fomento de la curiosidad con base en la indagación, experimentación, desarrollo del método científico y pensamiento lógico. De acuerdo a ello, se destaca a Ausubel (1983) quien propone que el desarrollo de herramientas que permitan conocer el conocimiento previo de los alumnos en base a su curiosidad permite generar en el educando una estructuración cognitiva nueva, lo cual favorece la adquisición de aprendizajes nuevos. En base a esto se construye la secuencia didáctica de las actividades en donde el estudiante construye desde su noción de medida los patrones de medida; esto desarrolla desde el pre- conocimiento que posee el niño, la capacidad de reconocer la medición de elementos de su entorno e integrarlo a una nueva forma de conocimiento relacionada con la espacialidad y las nociones de medidas como largo, ancho, corto, bajo,

alto. De acuerdo a ello, el ejercicio favoreció desde la cotidianidad la adquisición de un conocimiento ya adquirido e integrarlo a nuevo conocimiento. En función a ello, Ausubel (1983) expresa

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (p, 4)

Adicionalmente, Tonucci (1999) menciona que “se debe fomentar en ellos el sano hábito de dudar, enseñarlos a construir, formular y expresar con espontaneidad, libertad en sus preguntas, ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar la diversidad y posiciones diferentes, a ver desde diversos ángulos” (p, 279). Evitar la memorización mecánica a favor de un aprendizaje constructivo significativo, basado en la comprensión, razonamiento, explicación y descripción.

De igual forma, en el desarrollo de los ejercicios evidenció que los estudiantes no solo tiene como rol cumplir con las actividades, sino también, cuestionarse, preguntar y generar planeación en sus procesos de aprendizaje, mientras que el docente caracterizado por tener además del conocimiento disciplinar aprendido y apropiado en su proceso de formación académica de poseer la facultad de desarrollar el espíritu investigativo profundizar en la aprehensión del conocimiento con base en la duda, el cuestionamiento del mundo y convertirse en referente, es importante, puesto que, el atributo de docente se relaciona principalmente con el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan al

alumnado desde su trabajo colaborativo generar los cuestionamientos pertinentes para que el docente sea quien en el intercambio con estudiantes genere las respuestas que favorezcan en su aprendizaje; esto quiere decir que, en el aprendizaje colaborativo el rol del docente tiene importancia como facilitador del aprendizaje.

De acuerdo a la Universidad EIA (2020):

Para el desarrollo del trabajo colaborativo, el profesor prepara los materiales y recursos educativos necesarios para facilitar el trabajo, propone el problema que el grupo debe resolver y define o acuerda las responsabilidades de cada uno de los miembros del grupo. Durante la aplicación del método, el profesor motiva, orienta y regula los avances del trabajo, actúa como mediador de posibles conflictos entre los estudiantes y como observador y evaluador del trabajo del grupo, refuerza actuaciones positivas de los estudiantes y realimenta permanentemente el trabajo grupal (p, 7)

Cabe resaltar que para desarrollar este tipo de resultados en el proceso educativo el maestro tiene y debe partir desde un paradigma o modelo educativo que contribuya al desarrollo de competencias que se oriente y garantice un aprendizaje significativo de los educandos que sin demeritar, ni desechar otros enfoques y modelos convierte a la investigación acción como un enfoque de intervención social y educativo pertinente que se centra en estrategias ,herramientas, metodologías didácticas que tienen su basamento en la construcción y el compartir del conocimiento fundamentada en las prácticas pedagógicas que trascienden la praxis de aula consuetudinarias, sino que se amplía, sustenta en el diseño y articulación de proyectos pedagógicos de aula, transversales estructurados a partir de la interacción y comunicación cotidiana de la comunidad educativa que coadyuva a la

superación del proceso de enseñanza aprendizaje basada en la memorización repetitiva de forma mecánica característica de la concepción y aplicación del modelo educativo tradicional.

Por otro lado, en base a los planteamientos de Johnson, Johnson, y Holubec (1999) sobre el aprendizaje cooperativo, la finalidad de este es el desarrollo de aprendizajes a partir de la creación de grupos pequeños que tengan unos roles definidos y trabajen en equipo para la consecución de una meta. En este caso, los ejercicios y actividades permitieron que los participantes desde la comunicación y trabajo en equipo ejercieran las instrucciones realizadas y por tanto, llevar a cabo el objetivo; en el transcurso de los ejercicios se logra evidenciar que la participación y motivación de los estudiantes por cada uno de los ejercicios planteados permitió que entre ellos mismos se llevaran a cabo una serie de acciones que fueron guiadas por uno o dos de los compañeros, lo cual evidencia el desarrollo de un aprendizaje cooperativo en función del desarrollo significativo de conocimientos previos y colaborativo con apoyo de su docente.

Con referencia a la pregunta de investigación se destaca aspectos importantes que se relacionan con las ideas y opiniones descritas y expuestas anteriormente siendo esta apuesta que tiene la pretensión de superar un modelo de escuela, proceso de enseñanza - aprendizaje basados en un modelo tradicional de educación que hace hincapié en la “transmisión”, el “impartir” conocimientos de manera rígida-vertical, enmarcada en la memorización mecánica de conocimientos en vez de enfatizar, reorientar el ejercicio ,el accionar de la labor docente, hacia la construcción del conocimiento, del compartir de saberes y aprendizajes con base en el trabajo colaborativo desde y para los estudiantes que

permitan y garanticen el acercarse hacia el desarrollo de un aprendizaje interactivo significativo.

Conclusiones

Para el diseño e implementación en la práctica cotidiana del ejercicio del quehacer docente de la propuesta de investigación planteada y generar fortalecimiento en el aprendizaje significativo, colaborativo y cooperativo en los estudiantes, para tal fin cabe recordar y hacer hincapié de que este proyecto surgió a partir de la necesidad manifiesta de intervenir un aspecto, situación pedagógica, hecho educativo identificado, observado en el aula en el trasegar del día a día en la escuela.

Se logró generar en los estudiantes la capacidad de generar por medio de las actividades la exploración del entorno y a su vez el desarrollo de un aprendizaje significativo que promoviera desde el conocimiento adquirido nuevo conocimiento, adicionalmente, se promueve la participación entre los mismos estudiantes favoreciendo el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

En tal sentido, se podría afirmar que un aspecto relevante que es pertinente destacar fue sin lugar a duda el relacionado con la formación recibida través del diplomado cursado por cuanto se recibió una serie de elementos, herramientas, instrumentos ,fundamentos teórico-prácticos basados en la consulta, lectura de varios autores, pensadores, pedagogos que sirven de soporte metodológico, didáctico para fortalecer la práctica docente ya que permitió tener más elementos de juicio ,sustento pedagógico e investigativo para aplicar estos conocimientos en el acto educativo con los estudiantes.

De otra parte cabe destacar el aspecto relacionado con el proceso de la planeación de clases que si bien es cierto se presupone de que se lo puede entender como un procedimiento lógico, natural en el rol de maestros es importante enfatizar en que para

desarrollar una mejor y efectiva practica de aula se debe fortalecer ,estructurar a partir de la elaboración de la denominada secuencia didáctica, sus correspondientes momentos o fases en las que se divide y garantizar mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje . Este aspecto cabe señalar que se constituyó en el pilar fundamental de profundización durante el proceso de formación pedagógica docente recibida y que contribuyeron en gran medida a la consecución de los objetivos planteados como lo es la implementación de estrategias, recursos, materiales ,herramientas transversal izadas por el elemento lúdico que permite motivar, explorar, identificar, promover y desarrollar en los estudiantes la curiosidad, independencia, emociones, sentimientos ,la construcción y el compartir conocimiento a partir de la interacción con sus pares, trabajo en equipo siendo fundamental el contexto el ethos sociocultural donde se circunscribe la comunidad educativa.

Adicionalmente, un proceso de planeación mejor estructurado garantiza la optimización de materiales, recursos didácticos, actividades ,tiempos establecidos necesarios para el desarrollo de las clases no obstante en ocasiones se presentan situaciones fortuitas que trastocan el pleno desarrollo de las actividades propuestas con los estudiantes ,como en el caso de que en la implementación de determinada actividad con los niños y niñas al ser un espacio de aprendizaje lúdico-practico se prolongue un poco más en el tiempo y momento establecido para su desarrollo.

También se puede mencionar el hecho de que al ser un contexto rural en algunas ocasiones los estudiantes no asisten a clases por situaciones climáticas, geográficas de distancia en el trayecto casa-escuela y de igual manera se presenta una situación relacionada con el hecho de que sus padres, madres de familia desarrollan especialmente

en temporada de cosechas intrínsecas a las labores agrícolas el hacer partícipes de esta actividad a sus hijos que si bien es cierto hace parte de su cultura afecta su proceso educativo. Otra situación que influye en la práctica de aula cotidiana con los estudiantes es el carecer de acceso a la conectividad de la red de internet que debe ser compensada en parte con la utilización de material digital descargado y grabado en memorias usb ,tablets, computadores para su posterior proyección mediante televisor y video beam que capta, genera especial interés ,motivación en los estudiantes .

Un aspecto que también hay que destacar en el desarrollo de las actividades de clase es de que se utilizó recursos del medio en concordancia con el entorno, contexto rural de los estudiantes que les permite desarrollar habilidades ,competencias para incentivar en ellos la curiosidad, dudas deseos de conocer ,fomentar proyectos de aula que promuevan la investigación , formular y resolver preguntas , encontrar alternativas de solución a problemas cotidianos que surgen a partir de la vivencias de aula y el entorno inmediato que coadyuva al cumplimiento de uno de los objetivos propuestos en el proyecto de investigación.

En la medida en que se fortalece ,promueve la consecución del aprendizaje significativo que se relaciona con un proceso de deconstrucción del conocimiento con base en la interacción diaria con sus pares y su entorno de acuerdo a ,los intereses, expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje ,trabajo colectivo ,colaborativo que garantiza el desarrollo y practica de valores asociados a la convivencia, el conocimiento autónomo , las competencias ciudadanas ,socioemocionales superando de esta manera un enfoque y modelo educativo y de escuela tradicional basada en la repetición mecánica, monótona de actividades que privilegian la memorización de conceptos ,contenidos abstractos que van en

contraposición al desarrollo cognitivo, socioemocional de los estudiantes y particularmente en esta etapa inicial de los infantes que ante todo favorece enfatiza ,orienta acciones ,estrategias ,didácticas y prácticas académicas escolares encaminadas hacia los procesos de adaptación y socialización de los niños y las niñas en tal sentido.

El proyecto de investigación sin fungir o pretender ser perfecto, pretensioso, se planteó ,resignifico ,reoriento y desarrollo hacia el establecimiento de estrategias alternativas lúdico-prácticas que intenten superar el statu –quo educativo en aras de pretender acercarse ,orientarse hacia una propuesta más libertaria, emancipadora ,abierta que responda a los retos de la educación y los tiempos contemporáneos donde el docente se convierte en un elemento esencial dentro de su rol en el proceso educativo ya no revestido, investido ,entronizado como el sabedor, transmisor, inculcador del conocimiento sino como agente educativo entendiendo su papel de guía, acompañante ,participe en conjunción, interacción colectiva con los estudiantes de la construcción de saberes y conocimientos promoviendo como sustrato esencial ,sustantivo ,el desarrollo de la investigación consuetudinaria constante a partir de la elaboración de proyectos de aula y transversales en pro de contribuir ,propiciar un nuevo horizonte educativo que favorezca y garantice la tan preconizada manida y escasamente observada, evidenciada formación integral de los individuos, personas y seres humanos.

Referencias

- Arana Ruiz F. J. La enseñanza del inglés a través del aspecto Cultural. 2013
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.
- Becerra, A., & La Serna, K. (2010). Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-americana de Estudios en Educación*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Docentes al día. (febrero, 2019). ¿Cómo diseñar correctamente las actividades en una planeación? Tabla para guiarse paso a paso. <https://docentesaldia.com/2019/02/20/como-disenar-correctamente-las-actividades-en-una-planeacion-tabla-para-guiarse-paso-a-paso/>
- Gadner, H. (1995). Inteligencias múltiples. *Barcelona: Editorial Paidós*.
- González, N., Zerpa, M. L., Gutierrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana*

de Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles->

[329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf)

Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141)

Universidad EIA. (2020). El aprendizaje colaborativo. <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>

Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias.

Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 32(2), 90-95.

Anexos

Enlace drive de las evidencias de la implementación consignado en el paso 7 y el 8.

<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>

https://docs.google.com/document/d/1PXu89QbRalO_c5H2ELp6dhu1ig-Qy5J2/edit

Enlace del video de sustentación

https://www.youtube.com/watch?v=KB-MQ4nWAoQ&ab_channel=sandraburbano