

**Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el  
Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena**

Estudiante:

Carlos Kevis Mojica García

Asesor:

Jhony Esteban Uribe Salinas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD Escuela de Ciencias de la Educación

–ECEDU

Licenciatura en filosofía

Cartagena – Bolívar

20/11/2022

## **Agradecimientos**

Primero que todo le agradezco a Dios, porque gracias a ÉL estoy cumpliendo un logro más en mi vida. Gracias Dios porque sin ti este proyecto no hubiera sido posible.

Quisiera poner de manifiesto mi más sincero agradecimiento a mi asesor Jhony Esteban Uribe Salinas, por haberme acompañado en la elaboración de este proyecto de investigación, por su disposición incondicional en cada momento que lo necesité.

Gracias a la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, a sus profesores, directivos estudiantes y asistentes de la educación, quienes colaboraron desinteresada y amablemente con mi trabajo.

Quiero agradecer por su apoyo incondicional, por su comprensión y su enorme paciencia a los que más han sufrido todo este proceso conmigo: mis padres, mis hermanos, y todos mis amigos, porque cada vez me impulsan a seguir adelante con este proyecto.

**Ficha RAE****Resumen analítico especializado (RAE)**

<b>Título</b>	Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6 de la Institución gimnasio Altair de Cartagena.
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	Filosofía y Educación
<b>Núcleo Problemático</b>	<p>Registro del Núcleo problemático y los temas que dan</p> <p>Núcleo problemático: ¿Cuál es el aporte la implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y la reducción del Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena?</p> <p>Temas que dan pertinencia a la opción de grado: Bullying, convivencia y recreación en la institución educativa Gimnasio Altair.</p>
<b>Autor</b>	Carlos Kevis Mojica García
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia

---

**Fecha**

Se registra la fecha de elaboración de este documento:

20/11/2022 año (20 de noviembre de 2022)

---

**Resumen**

Este proyecto de investigación radica las actividades recreativas como una herramienta para reducir el Bullying en la institución educativa Gimnasio Altair de Cartagena, que ha venido viviendo algunos inconvenientes dentro del aula del grado 6°, como lo es la mala convivencia y el Bullying en los estudiantes, originando violencia escolar, acoso, maltrato físico, psicológico, entre otras características, comprendiendo que es un problema que se debe solucionar, es por eso que el programa de filosofía dentro de esta investigación, puede dar una reflexión y un análisis teórico a este problema, que invade a todas las instituciones del país.

Es entendible que el ámbito filosófico es un prospecto de conocimiento que abarca un enfoque cualitativo, que permite identificar características de lo qué es la violencia, el conflicto y la mala convivencia de los estudiantes de forma interpretativa. Por otra parte, este proyecto vincula las actividades recreativas como una fuente de participación en los alumnos, generando espacios efectivos para la resolución de conflictos entre ellos, contribuyendo a afianzar valores formativos humanos que conlleven a buenas relaciones de amistad, de igual forma, les da cabida a muchos teóricos como Ministerio de Educación Nacional (MEN), López y Von Rintelen, entre otros, que

---

---

hablan de la convivencia y del Bullying, los cuales ayudarán a comprender y analizar estos dos elementos.

---

**Palabras claves**

Bullying, convivencia, escuela, estudiantes, valores.

---

**Descripción.**

Este proyecto de investigación permite la realización de las actividades recreativas para el mejoramiento de la convivencia y la reducir el Bullying en la institución educativa Gimnasio Altair de Cartagena, que ha venido viviendo algunos inconvenientes dentro del aula del grado 6°, como lo es la mala convivencia y el Bullying en los estudiantes, originando violencia escolar, acoso, maltrato físico, psicológico, entre otras características, comprendiendo que es un problema que se debe solucionar, es por eso que el programa de filosofía dentro de esta investigación, puede dar una reflexión y un análisis teórico a este problema, que invade a todas las instituciones del país.

Es pensable que desde un punto de vista filosófico que este proyecto abarca un prospecto de conocimiento que se dirigiéndose a un enfoque cualitativo, que permite identificar características de lo que es la violencia, el conflicto y la mala convivencia de los estudiantes de forma interpretativa. Por otra parte, este proyecto vincula las actividades recreativas como una fuente de participación en los alumnos, generando espacios efectivos para la resolución de conflictos

---

---

entre ellos, contribuyendo a afianzar valores formativos humanos que conlleven a buenas relaciones de amistad, de igual forma, les da cabida a muchos teóricos como MEN, López y Von Rintelen, entre otros, que hablan de la convivencia y del Bullying, los cuales ayudarán a comprender y analizar estos dos elementos.

---

**Fuentes**

Fonseca, H. J., Zubieta, N. E. (2017). El bullying o acoso escolar, conductas y actores asociados a este comportamiento. Diagnóstico y Pautas de Prevención en la escuela.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12701>

García Cano (2014). “Víctimas de Bullying”.

[https://www.academia.edu/11448204/\\_Victimas\\_de\\_Bullying](https://www.academia.edu/11448204/_Victimas_de_Bullying)

MEN (2013). Ley 1620 del 15 de marzo de 2013.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

López (2022). La filosofía en los alumnos. Estrategia en la resolución de conflicto y violencia de género escolar.

<https://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/161/136>.

---

Introducción.

Planteamiento Del Problema.

**Contenidos**

Pregunta Problema.

---

---

Justificación.

Objetivos.

Objetivo General

Objetivos Específicos.

Marco Conceptual y Teórico.

Antecedentes de Investigación.

Marco Conceptual

Bullying

Convivencia.

Víctima.

Acosador

Contextualización.

Marco Teórico.

Causas y efectos del Bullying.

Tipos. Verbal

¿Qué son actividades recreativas?

La importancia de las actividades recreativas.

Tipos de actividades recreativas.

---

---

Diseño Metodológico.

Enfoque, método y tipo de investigación.

Fases de la Investigación.

Población.

Muestra.

Recolección de información: Técnicas e instrumentos.

Análisis de Datos y Resultados.

Discusión de Resultados.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Actividades Proyecto de Investigación.

Referencias.

Anexos.

---

	<b>Enfoque:</b> cualitativo
<b>Metodología</b>	<b>Método:</b> cualitativo
	<b>Tipo de investigación:</b> descriptiva
	<b>Fases de la Investigación:</b> se construyó a través de tres fases: Fase Planificación, Fase de Ejecución, Fase de publicación y difusión.
	<b>Población:</b> 20 estudiantes del grado 6° de la Institución

---



---

Gimnasio Altair de Cartagena.

**Muestra:** De 20 estudiantes 13 estudiantes son afectados por esta problemática, donde el dato real de la estadística es de 65%. De igual forma, se escogieron unos criterios de elección para que la población del grado 6° fuera escogida para la aplicación del proyecto de investigación.

**Técnica:** La técnica que utilizó este proyecto de investigación es experimental, ya que se basó en un ámbito cualitativo, considerando algunos factores del Bullying que afectaron a una cantidad de estudiantes.

**Instrumentos:** El instrumento de investigación a utilizar será la encuesta y test Sociométrico

---

**Resultado**

Antes de la aplicación del proyecto de investigación se valoró que 13 estudiantes padecían de Bullying, es decir, un 65% de la población del grado 6°, mientras que con la aplicación del proyecto se redujo a tres estudiantes afectados, en otras palabras, la problemática del Bullying se redujo a un 15%.

**Conclusiones**

En síntesis, las revisiones teóricas de los distintos autores relacionadas con las actividades que constituyen la creatividad, son características para desarrollar estrategias didácticas que generen integridad; pero es recomendable un estudio previo que fortalezcan las instituciones educativas, permitiendo la

---

construcción de buenas relaciones dentro y fuera de los ámbitos escolares, es por eso que la encuesta es un instrumento de investigación que nos ayuda a perpetuar las actividades de forma adecuadas, en este caso un estudio del problema del Bullying. Por otro lado, otro instrumento importante que influyó en este proyecto de investigación, como una herramienta de medición de los comportamientos de los estudiantes, fue el Test sociométrico, el cual contribuyó a identificar algunos aspectos que generan el Bullying y la mala convivencia, que por ende es un procedimiento de observación y de análisis de las relaciones grupales, que propician índices y representaciones gráficas que facilitan la descripción de la estructura de las relaciones afectivas. Es importante tener como objetivo la elaboración de una encuesta, que oriente una evaluación de las actividades recreativas que se realicen, así contribuir con la reducción del Bullying vinculando todo tipo de actividad integral que mejore y satisfaga la convivencia.

En definición, las actividades recreativas y el estudio del fenómeno del Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, es una forma de potencializar las relaciones sociales y formar mejores ciudadanos dentro y fuera de la institución, es por eso que este proyecto es una vía de solución que mejora los comportamientos sociales de los estudiantes,

---

donde adquieren valores como el respeto, la tolerancia, el amor, la amistad, entre otros, que llevan al individuo a educar su conciencia y tratar mejor a los demás.

---

## Referencias

Barrientos, J. (2012). La resolución de conflictos desde la filosofía aplicada y desde la mediación. Manual formativo.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8048978.pdf>.

Cano Martínez, D. C., Jaramillo Jaramillo, C. A. (2017). Pedagogía y didáctica en la Institución Universitaria de Envigado.

[https://www.researchgate.net/publication/319500495\\_Pedagogia\\_y\\_didactica\\_en\\_la\\_Institucion\\_Universitaria\\_de\\_Envigado](https://www.researchgate.net/publication/319500495_Pedagogia_y_didactica_en_la_Institucion_Universitaria_de_Envigado)

Cera, K., y Banda, J. (2019). La recreación como estrategia activa convivencia escolar integrantes.

[https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5592?locale-attribute=pt\\_BR](https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5592?locale-attribute=pt_BR)

Cota Olmos, A. (2022). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización.

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.PDF>

García Correa, A., y Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-

---

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf

García Cano, J. A. (2014). “Víctimas de Bullying”.

[https://www.academia.edu/11448204/\\_Victimas\\_de\\_Bullying](https://www.academia.edu/11448204/_Victimas_de_Bullying)

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones

Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.

mineducacion.gov.co/1759/articles-

340033\_archivo\_pdf\_Orientaciones\_Pedagogicas\_Filosofia

\_en\_Educacion\_Media.pdf

Ortega, M. A. (2018). Sobre el sentido del universo y la existencia.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6839206.pdf>.

Pérez Romero, A. (2021). Filosofía para niños contra el acoso

escolar. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://digibu

o.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61401/tfg\_Andre

aP%C3%A9rezRomero.pdf?sequence=5&isAllowed

Von Rintelen, F. J. (2007). Filosofía actual de los valores. [chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://dadun.>

---

---

[unav.edu/bitstream/10171/1844/1/09.%20Fritz%20Joachim%20Von%20Rintelen%2C%20Universidad%20de%20Maguncia%2C%20Filosof%C3%ADa%20actual%20de%20los%20valores.pdf](https://unav.edu/bitstream/10171/1844/1/09.%20Fritz%20Joachim%20Von%20Rintelen%2C%20Universidad%20de%20Maguncia%2C%20Filosof%C3%ADa%20actual%20de%20los%20valores.pdf)

---

## Tabla de contenido

Introducción	188
Planteamiento Del Problema	20
Pregunta problema	23
Justificación	24
Objetivos	26
Objetivo General	26
Objetivos Especificos	26
Marco Coptual y Teorico	27
Marco Conceptual	30
Marco Teorico	34
Causas y Efectos del Bullying	38
Tipos de Bullying	29
¿Qué son las Actividades recreativas?	40
Impostrancia de las Actividades Recreativa	40
Tipos de Actividades Recreativas	40
Diseño Metodológico	44
Análisis de Datos y Resultados	51
Discusión de Resultados	56
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Actividades Proyecto De Investigación	59
Referencias	63
Anexos	73

**Lista de tablas**

Tabla 1 Medición de la Dinámica de las Relaciones Sociales del Curso de 6 Grado del Gimnasio Altair de Cartagena.....	52
---	----

## Tabla de Figuras

Figura 1 Número total de estudiantes de la institución Gimnasio Altair de Cartagena y del grado 6° .....	46
Figura 2 Muestra del número de estudiantes afectados por el Bullying .....	47
Figura 3 Encuesta sobre el conocimiento del Bullying en el grado 6° .....	49
Figura 4 Test Sociométrico.....	50
Figura 5 Aceptación del proyecto de investigación por parte de los estudiantes .....	41
Figura 6 Cantidad de estudiantes afectados por el Bullying sin la aplicación del proyecto .....	53
Figura 7 Cantidad de estudiantes afectados del Bullying con la aplicación del Proyecto .....	53
Figura 8 Porcentaje de estudiantes afectados por el Bullying sin la aplicación del proyecto .....	54
Figura 9 Porcentajes de estudiantes del grado 6° afectados por el Bullying con la aplicación del proyecto .....	54



**Lista de Anexos**

Anexo 1 Permiso de la institución Gimnasio Altair de Cartagena para aplicación de la propuesta.....	73
Anexo 2 Carta de confirmación de datos.....	74
Anexo 3 Fotografía de actividades realizadas .....	75
Anexo 4 Consentimientos informados .....	83

## **Introducción**

Este proyecto de investigación analiza tres variantes importantes (Recreación, Bullying y Convivencia), las cuales son significativas para darles solución a problemas de conflictos dentro de la escuela, teniendo en cuenta algunos teóricos que ayudan al concepto de estas tres variantes. Es por eso que, este trabajo tiene como objetivo “Implementar actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena”, el cual es un entorno educativo que presenta problemas de convivencia y problemas de Bullying, donde es un problema para los docentes y la comunidad estudiantil, teniendo en cuenta la recreación como un constructor de valores que puede incidir en la formación integral y colectiva de los estudiantes.

Por otro lado, este trabajo de investigación constituye algunos conceptos claves para comprender un vocabulario que se enfoca en los aspectos del Bullying, como convivencia, Bullying, víctima y acosador, que son relevantes para realizar un marco conceptual que fundamenten teóricamente la investigación realizada.

Por consiguiente, este trabajo se fundamenta de algunos teóricos que constituyen la representación de la problemática del Bullying y la mala convivencia, pero también reconoce algunas definiciones de recreación, que busca el desarrollo integral de los estudiantes, así servir como apoyo para reducir el Bullying y mejorar las relaciones sociales dentro de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, así beneficiar la población del grado 6° la cual viene padeciendo de estos fenómenos, y que a mono de la recreación se puede mejorar la calidad educativa, que involucra el rendimiento escolar y un entorno que carezca de violencia; pero se debe resaltar las prácticas educativas de docente, donde se debe realizar actividades que fomente los valores, como la tolerancia, el respeto, amor y amistad.

Por consiguiente, la práctica de esta investigación que se evidenció en las actividades arrojó como resultado resultados positivos del proyecto, ya que fue aceptado favorablemente por los estudiantes de la institución, el cual se tuvo una aceptación del 85%. Teniendo claro esta situación, antes de la aplicación del proyecto de investigación se valoró que 13 estudiantes padecían de Bullying, es decir, un 65% de la población del grado 6°, mientras que con la aplicación del proyecto se redujo a tres estudiantes afectados, en otras palabras, la problemática del Bullying se redujo a un 15%, lo que sugiere que este proyecto dio buenos resultados.

## Planteamiento Del Problema

En el grado 6° de la institución Gimnasio Altair de Cartagena se están presentando problemas de convivencia, puesto que el Bullying influye en el conflicto estudiantil, la cual ha empeorado la comunicación y ha influido de forma negativa en el aprendizaje de los estudiantes de este curso.

Para realizar esta investigación se tuvo que ir al contexto y se realizó un análisis de la problemática, donde se dialogó con la coordinadora, los docentes del grado 6° y el rector, el cual se llegó a un acuerdo favorable para la realización del proyecto de investigación, teniendo en cuenta las distintas versiones de los antes mencionados.

Por otro lado, analizar las estadísticas en Colombia demuestra que el Bullying es una realidad que afecta las instituciones escolares de manera amplia, es por eso que la identificación de situaciones de posibles acosos escolares en los colegios del estado colombiano son el 53 % que se han conocido y, un 47% en donde no se tiene conocimiento de reportes (Olweus, s.f.). “Para Latinoamérica, un informe de la Unicef sobre la violencia escolar en América Latina y el Caribe sugiere que entre 50 y 70% de los estudiantes han estado involucrados en algún tipo de agresión entre iguales” (López et al, 2008, p. 124). Es aquí donde se resalta que el Bullying es un fenómeno que impacta a las instituciones de Latinoamérica, y expresa que muchos estudiantes están vinculados en un acto de violencia. De acuerdo a la estadística de los estudios del Gimnasio Altair de Cartagena, nos dice que el curso del grado 6° posee un 65% en acción de acoso escolar, por lo tanto, en este curso la cifra real de estudiante que son víctimas de este problema es de 13 estudiantes (Miranda, 2022).

Es por eso, que este curso del grado 6° necesita una propuesta constructiva de integración, que mejore la convivencia entre los estudiantes y reduzca la problemática del Bullying y así fortalecer la comunicación e interacción, no solamente entre los estudiantes sino también entre los docentes, por eso, es necesario tener las estrategias adecuadas, como lo son las actividades recreativas, las cuales son un método de integración social para el desarrollo que permite contrarrestar el fenómeno del Bullying en el Gimnasio Altair de Cartagena. Estas actividades recreativas implican el juego como método de aprendizaje, la cual permite la competencia de manera pacífica y constructiva para el conocimiento.

Desde el punto de vista filosófico se puede abarcar una reflexión y análisis a situaciones de conflicto, y así poder entender el origen del problema del Bullying, ya que la filosofía indaga y les da una explicación a los fenómenos, es por eso que la visión de un estudio filosófico puede aportar a la línea o a un enfoque de la investigación, la cual está centrada en situaciones de acoso escolar: “En nuestros días, los niños sufren el impacto de la crisis económica, la desigualdad social, la discriminación por razones de raza o sexo y sus efectos de violencia” (López 2022, p. 2). Podemos deducir de lo anterior, que los factores económicos, sociales, raciales, género, entre otros, son evidencia de la crisis convivencial que existe en nuestra sociedad, generando violencia en las instituciones escolares, y es aquí que la filosofía razona y crea criterios para dar soluciones a estos problemas, como lo es el acoso escolar dentro y fuera de las escuelas.

Últimamente en el colegio Gimnasio Altair de Cartagena, sea presentado dificultades de convivencia con los docentes, los estudiantes y con otros compañeros, los cuales han generado problemas de Bullying dentro del salón de clases, esto lleva a tener una intervención de coordinación y rectoría, además, se convocó a los padres de familia

para reflexionar y analizar la problemática dentro del contexto. Es por esto, que esta propuesta se adhiere a la problemática y a la necesidad que se está viviendo en la actualidad de la institución, la cual se basa en mejorar la convivencia para la reducción del Bullying dentro del colegio en el grado.

### **Pregunta Problema**

¿Cuál es el aporte la implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y la reducción del Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena?

## **Justificación**

Este trabajo tiene como propósito desarrollar actividades recreativas, para la reducción del Bullying dentro de la institución educativa Gimnasio Altair de Cartagena, la cual considera que esta problemática es uno de los fenómenos causantes de la mala convivencia dentro de los espacios educativos.

Este proyecto tendrá como alcance la implementación de actividades recreativas, que constituyen una fuente principal de los procesos educativos para el desarrollo del aprendizaje y el fortalecimiento integral de los valores éticos de forma positiva, es aquí que la comprensión axiológica de los estudiantes donde se debe tener un sentido filosófico para la comprensión de los conflictos sociales y la violencia escolar, la cual da una solución de enseñanza a los estudiantes, de cómo deben interpretar, comprender y aplicar valores en la sociedad.

“La formación filosófica para el propio filosofar se convierte así en un campo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, que puede articular la Filosofía con los demás saberes ofrecidos por la escuela” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 23). Desde este punto de vista, la filosofía se puede vincular a diferentes disciplinas para concentrar varios tipos de saberes, que permite la formación integral y la comprensión en la escuela, es por eso que las actividades recreativas en los estudiantes son necesarias, como una herramienta que incentiva muchas competencias pedagógicas que se pueden articular con la filosofía, ya que esta tiene sus propios saberes.

“Por esta razón es necesario que encamine actividades recreativas que incentiven al desarrollo de destrezas y creatividad de los estudiantes” (Toasa y Yanez, 2017, p. 2). Las actividades recreativas pueden potencializar las habilidades de destrezas y de creatividad,



que forman parte de situaciones competitivas que pueden promover la comunicación entre los estudiantes y así mantener una buena convivencia reduciendo la problemática del Bullying, fortaleciendo los valores dentro y fuera de la escuela.

En consonancia a la Ley 1620 en su artículo 4, expresa que “Son objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 15). El objetivo de las instituciones en Colombia debe fomentar y divulgar la convivencia escolar y así crear espacios y construir derechos humanos, que hacen parte de las acciones sociales de los estudiantes, para reducir el Bullying y mejorar la convivencia.

Es eminente que este trabajo investigativo tiene un propósito constructivo y oportuno para una situación desmarcada como lo es el Bullying, que es un fenómeno perjudicial para el desarrollo y el rendimiento escolar, además, influye en los comportamientos psicológicos de los estudiantes, ya que este puede incidir en la baja autoestima, en la afectividad, en el rendimiento académico, hasta incluso la muerte.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena.

### **Objetivos Específicos**

Revisar los aspectos teóricos relacionados a las actividades recreativas como estrategias didácticas que permitan un estudio estadístico con relación a la encuesta sobre Bullying en la Institución Gimnasio Altair de Cartagena.

Diseñar un Test Sociométrico que nos permita medir los comportamientos sociales relacionados al Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena.

Elaborar una encuesta para la evaluación de las actividades recreativas que permitan la reducción de la Bullying del grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena.

## Marco Conceptual Y Teórico

### Antecedentes De La Investigación

#### Redacción De Antecedentes

<b>Título</b>	El Bullying o acoso escolar, conductas y actores asociados a este comportamiento. Diagnóstico y Pautas de Prevención en la escuela.
<b>Autor y Fechas</b>	Fonseca, H. J., Zubieta, N. E. (2017).
<b>Referencias según APA 7ma</b>	Fonseca, H. J., Zubieta, N. E. (2017). El bullying o acoso escolar, conductas y actores asociados a este comportamiento. Diagnóstico y Pautas de Prevención en la escuela. <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12701">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12701</a>
<b>Síntesis</b>	Teniendo en cuenta los objetivos formulados en esta investigación, exploratoria, se concluye que conocer el Bullying, y caracterizar las conductas de violencia y los actores que intervienen en este conflicto social, permitió precisar conceptos, revisar los antecedentes y conocer pautas y orientaciones que, al ser aplicadas en la institución, pueden prevenir nuevas situaciones de acoso y a su vez, mitiguen el Bullying en la institución educativa, centro de

---

este estudio.

Al aplicar la encuesta como instrumento para la recolección de información se pudo evidenciar que el Bullying, matoneo, hostigamiento o acoso escolar, se presenta en la institución Educativa Agua Bonita, de San José del Guaviare. En algunas oportunidades se expresa mediante la violencia física, en otras ocasiones mediante

---

**Redacción con el**

**tema del proyecto**

El congreso de Colombia, en el mes de marzo de 2013, expidió la Ley 1620 contra la intimidación, y por la cual, se crea el sistema de convivencia escolar. En el artículo 1, “estipula que su objetivo es contribuir a la formación, de los ciudadanos activos que aporten a la construcción, de la sociedad democrática, participativa y pluralista e intercultural mediante la creación de un sistema de convivencia”.

Dicha Ley, es reglamentada por el Decreto 1965 de septiembre de 2013 como respuesta al incremento del fenómeno del Bullying, en las instituciones educativas del país. La idea es llegar con mayor detenimiento a los establecimientos educativos para que puedan generar rutas de promoción, prevención, atención y seguimiento sobre lo que la ley contempla”, agrega Francisco Jiménez.

Ante estas exigencias legales, las directivas escolares están obligadas a tomar medidas de prevención y manejo del Bullying dentro de sus diferentes ámbitos escolares, se espera que, al socializar estas normas, la comunidad educativa la conozca y busque estrategias de prevención y mitigación del fenómeno.

---

---

Frente a estas normas regulatorias del fenómeno del Bullying, el investigador Andrés Felipe Castelar, integrante del Grupo de Estudios en Género de la Universidad ICESI de Cali, afirma que es mejor que exista una ley sobre el tema a que no haya ninguna. Con la Ley 1620, el Estado cumple con su tarea de otorgarle al acoso escolar, la importancia y atención que requiere la convivencia escolar, por cuanto reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos humanos, sexuales y reproductivos.

---

## Marco Conceptual

### Bullying

Desde una perspectiva teórica, es analizable que muchas instituciones educativas han sido impactadas negativamente con el Bullying, es por esto que este fenómeno deteriora la convivencia escolar, reduciendo las relaciones sociales. “El Bullying es un tipo de violencia que se percibe con mayor impacto en las instituciones educativas, afectando a gran parte de la población estudiantil e impidiendo el desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje” (Ángel, 2013, p. 12). En la actualidad, la problemática del Bullying se está presentando frecuentemente en las instituciones educativas, mostrando situaciones muy graves para la mayoría de niños y adolescentes, que están siendo acosados y para aquellos que están inmersos en esta situación.

El concepto del Bullying se define como un grupo de personas que se pueden dedicar al asedio, persecución y agresión de algún alumno (Crespo 2019).

De acuerdo a Nashiku manifiesta que “el Bullying es una conducta violenta y recurrente que se da entre pares” (2013, p. 12). El Bullying se observa con mayor intensidad en las escuelas que se da entre dos o más personas, lo cual esto hace que los estudiantes que se vean afectados por esta problemática no tengan un aprendizaje significativo en la enseñanza.

Lo anterior es la evidencia que el Bullying es un acto de violencia que incide en la autoestima de la víctima, y puede afectar el rendimiento escolar en las instituciones es, por ende, que este tipo de fenómeno debe despertar el interés de muchas disciplinas como la psicología, la filosofía, las ciencias sociales, entre otros, para buscar soluciones a la problemática.

## **Convivencia**

Podemos deducir que la convivencia es un estado integral que mejora las relaciones sociales de los individuos, en este caso en las instituciones: “La convivencia escolar es uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas” (Pusey y Gómez, 2018, p. 12). Es evidente que este concepto de convivencia escolar, nos propone que es una característica que sirve para potenciar las relaciones sociales.

Para tener un significado amplio de convivencia escolar se necesita construir paz entre los miembros de la comunidad escolar, donde se vinculan las prácticas pedagógicas y la participación constructiva en el conflicto (Fierro y Carbajal, 2019).

La convivencia escolar es uno de los elementos básicos que miden la calidad de la educación en los centros educativos, así brindar una formación estratégica y técnica en los estudiantes para que convivan con otros (García y Ferreira, 2005).

La convivencia escolar es importante en las instituciones educativas, ya que mejora las relaciones sociales y da participación a los estudiantes en actividades integrales, así tendremos una educación inclusiva y de igualdad.

## **Víctima**

Se puede considerar una víctima a aquel estudiante que ha sido agredida negativamente en determinados tiempos: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Castillo, 2011, p.418).

La víctima es un individuo con baja autoestima, actitudes pasivas, poco interés en el estudio, entre otros, la cual por sus conductas emocionales y receptor de violencia puede quitarse la vida (García, 2014). Es entendible que muchas víctimas tienen una baja

autoestima por dicha agresión, que se le impone negativamente dentro de la institución por otros estudiantes.

Es importante señalar que la víctima en una de sus características es no tener amigos en la escuela, lo cual lo desfavorece y le da la posibilidad de convertirse en blanco para el acosador (Avilés, 2019).

El concepto de víctima se puede analizar cuando un individuo o estudiante es acosado, maltratado y violentado afectado su personalidad, es por eso que las instituciones deben de trabajar para que no exista muchas víctimas del Bullying, porque esto incide en las emociones y sentimientos de forma negativa en los estudiantes.

### **Acosador**

El acosador es el individuo que transmite la agresión a la víctima comportándose como su verdugo, donde realiza la acción agresiva en varias ocasiones a la víctima, es decir, es el agente directo activo, y a través de esta acción adquiere poder (Federación de Enseñanza, 2009). Este individuo con su modo de actuar logra producir violencia física y psicológica.

Los acosadores son estudiantes que pueden presentar autoestima alta o muy baja, y siempre tienen en cuenta la exclusión del otro: “El agresor puede ser un compañero del mismo grupo o nivel educativo, o un estudiante mayor que busca a su víctima en los grados inferiores donde obviamente encuentra un desbalance de poder a su favor” (Cano y Vargas, 2018, p. 62).

### **Contextualización**

Este trabajo se aplicará en la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, la cual es un



colegio que queda en el kilómetro 14 del Anillo Vial Sector Ponce de León, que contiene diez aulas en el nivel de primaria y diez aulas en el nivel de bachillerato, donde cada curso oscila entre 15 y 22 estudiantes.

Las aulas contienen una buena ventilación y un espacio adecuado para el aprendizaje de los niños y niñas. Los estudiantes que asisten a estas aulas son de condición socioeconómica alta, ya que es un colegio privado con ánimo de lucro, de igual forma, posee herramientas virtuales y educativas para el desarrollo de la filosofía en estos cursos.

A pesar de lo anterior, en el contexto educativo se observa que cada salón posee el problema del Bullying, y que uno de cuatro estudiantes en cada aula son víctimas del acoso. Esto se ha venido dando por la mala convivencia entre los estudiantes, ya que en algunos cursos existen estudiantes con variación de edades, donde las personas que tienen mayor edad causan Bullying a los alumnos de menor edad, además, se observa que hay niños que su personalidad tiende a ser calmada, mientras otros tienen una personalidad hiperactiva, la cual hace que estos niños molesten a otros. De igual manera, los estudiantes que llegan nuevos de otros colegios, vienen con otras costumbres lo que permite un rechazo por parte de los estudiantes de la institución que llevan tiempo.

Reflexionando de lo que es victimario y víctima, un acosador es un individuo que transmite miedo a la víctima sofocando su personalidad, llevándolo a decisiones equivocadas.

### **Marco Teórico**

La recreación ocupa una acción social para el desarrollo de la convivencia, permitiendo intervenir en los modos de convivencia para reducir el Bullying, por eso es importante un análisis de los comportamientos sociales y específicos de los estudiantes del Gimnasio Altair de Cartagena: “La convivencia y la recreación, es de gran importancia para la comunidad educativa en general, ya que se han convertido en tópicos de mucha relevancia en la formación integral y de gran preocupación para la comunidad en general” (Cera y Banda, 2019, p. 12). Podemos decir que el Bullying dentro de las escuelas se repite con frecuencia, es por eso que es un tema de gran importancia en la elaboración integral de la comunidad en general.

“Así mismo, la actitud de escuchar implica el desarrollo de las competencias ciudadanas, que residen en conocer las reglas de convivencia y participación, saber expresar las emociones y conservar un buen estado de ánimo” (MEN, 2010, p. 36). Analizando lo anterior, podemos entender que la convivencia se construye en situaciones que vinculan en buen estado de ánimo, así construir competencias a la ciudadanía que los ayuda a participar en actividades que fortalezcan sus emociones y el buen estado de ánimo, así construir competencias a la ciudadanía que los ayuda a participar en actividades que fortalezcan sus emociones y su buen estado anímico, en este caso es el juego como recreación. El aprendizaje de la convivencia vincula una acción humana, donde la emoción hacen parte de las convivencias (Vallés, 2008)

Es entendible que la filosofía es una disciplina flexible que puede utilizar estrategias artísticas, lúdicas, deportivas, culturales, etc, que permitan mejorar las condiciones emocionales de los estudiantes, analizando algunos valores axiológicos para poder ponerlos

en práctica. Los valores transmiten actitudes y acciones que llevan a las personas a situaciones reales, para aplicarlas en la sociedad (Cota, 2022).

La enseñanza de la filosofía nos ayuda a comprender e interpretar los valores, desde un punto de vista racional y axiológico, y es ahí donde la filosofía es constructora de acciones positivas de los hombres, teniendo en cuenta que esta es una disciplina que nos permite entrar en la curiosidad y en la indagación del mundo, ya que, para realizar una conclusión lógica sobre la realidad, se necesita de la filosofía como expresión ordenadora de las cosas (Ortega, 2018). Es por ende que la filosofía da una aclaración mayor de la interpretación de los comportamientos sociales del individuo ante la sociedad, entendiendo las relaciones sociales, los principios axiológicos, las emociones sociales y los sentimientos humanos, que son los elementos que hacen parte del hombre.

“El valor es algo que puede servir para mí y para otro, y, si hablamos del sujeto humano, algo que significa para él goce y una elevada alegría y, por tanto, un cumplimiento vital” (Von, 2007, p. 356). Teniendo presente la anterior cita, podemos decir que la filosofía es constructora de valores, mejorando las relaciones sociales de un individuo con otros, esto se relaciona con la convivencia escolar, ya que si el docente trabaja en valores fortalecerá el vínculo social de los estudiantes, contrarrestando el fenómeno del Bullying que hace perjudicial los espacios de aprendizajes, y como consecuencia genera víctimas y victimarios: “Los resultados muestran la necesidad de repensar el papel de los docentes concluyendo que la formación de los maestros debe retomar una postura reflexiva, que profundice en desarrollar la asertividad en la resolución de los conflictos” (Briseño y González, 2020, p. 5). Es entendible que el docente debe poseer un rol reflexivo para así resolver los conflictos junto con los estudiantes.

Es analizable que exista un principio de formación de los ciudadanos para que se motiven a resolver problemas de violencia dentro de los espacios: “También exige la formación de ciudadanos dispuestos a explicar y resolver sus conflictos mediante la palabra y no por medio de la violencia, es decir, dotados de una competencia dialógica altamente desarrollada” (MEN, 2010, p. 9). Lo anterior demuestra que la filosofía propone el diálogo como estrategia para resolver conflictos, porque si existe una comunicación contemplativa de miembros de la sociedad la convivencia será mejor. Desde el punto filosófico, es viable que la resolución de conflicto es un método de trabajo, que conlleva a solucionar conflicto dentro del conflicto, determinando negociaciones (Barrientos, 2012).

Por otro lado, es entendible que la filosofía debe tener una reflexión sobre Bullying porque genera problemas y dificultades para el desarrollo educativo en las instituciones escolares: “El acoso escolar conlleva consecuencias graves tanto para las personas que son agredidas, las que realizan las agresiones (agresores), como para todo sus contextos personales y familiares” (Pérez, 2021, p. 12). Teniendo en cuenta la cita anterior, podemos decir en un sentido filosófico de lo que es el acoso escolar o el Bullying, es que éste invade los contextos escolares y familiares poniendo en riesgo la integridad social de los grupos, es por eso que se debe divulgar y fomentar la convivencia como un factor clave para el desarrollo escolar, permitiendo el mejoramiento en la convivencia escolar.

La didáctica es un cuerpo de conocimientos orientado a guiar la acción educativa, pero la enseñanza como toda acción social, es siempre singular y escapa a su control a partir de reglas. En tanto teoría, la didáctica debe ocuparse de lo general y repetible, pero su destino es la situación empírica (Cano y Jaramillo, 2017, p. 258).

Es allí donde las actividades recreativas lúdicas ayudan a construir los fines teóricos y prácticos de la didáctica en cada situación particular. Es claro que la didáctica se reconstruye en cada caso por actores particulares y debe tener en cuenta al sujeto al que el docente se dirige, además de la situación posible de potenciar por la actitud recreativa que es base de la convivencia, la cual es clave para reducir el Bullying, que es un síntoma perjudicial Psicológico que desmotiva y le baja el autoestima a los estudiantes, donde puede existir indicios de depresión en un estudiante, esto lo puede llevar has el suicidio, es por eso que la creatividad es una buena estrategia didáctica para desarrollar actividades que mejoren estos aspectos.

La convivencia pedagógica en una perspectiva práctica, dispone de una diversidad de actividades didácticas a través de una metodología, como lo son las actividades recreativas para contrarrestar el Bullying, las cuales son necesarias para establecer alternativas de acción y ejecución, allí es donde las actividades recreativas pueden realizar aportes a partir de los cuales permitan la asimilación de valores.

Por otra parte, el docente como sujeto motivador-facilitador, en el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere permanecer en una continua búsqueda, en una preparación de conocimientos y sus didácticas, y a la vez reflexionar sobre cómo enseñar, , cómo aprender y cuál es el estilo de aprendizaje del estudiante, además, tiene que transformarse en el rol de qué los afecta emocionalmente si están viviendo caso de violencia escolar, acoso o matoneo, que son perjudiciales para las instituciones escolares, es por eso que el docente debe saber sobre la convivencia escolar y ciudadana: “La comunicación es imprescindible para llevar a cabo tareas relacionadas con la resolución de conflictos, con el trabajo de los equipos docentes y con los objetivos del centro” (Díaz y Rodríguez, 2010, p. 62).

Es entendible que el rol del docente tiende a concretar acciones que mejoren la convivencia y reduzca los conflictos dentro de la institución educativa, así los trabajos de los equipos de docentes y los propósitos de la institución, puedan mejorar las situaciones de los estudiantes: “Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa” (García y Ferreira, 2005, p. 164).

### **Causas y efectos del Bullying**

Para tener una reflexión y reducir el Bullying a través de la prevención, es importante revisar los comportamientos de los estudiantes dentro del aula, y tener en cuenta quién es el victimario y quién es la víctima, además, resaltar el patrón del por qué un niño excluye a otro sin condiciones o no lo reconoce, esto puede causar problemas psicológicos, donde un individuo (estudiante) puede bajar su autoestima y su rendimiento escolar. Muchos niños se burlan de otro por su condición física, religiosa, cultural, etc, afectando el sentido emocional del que recibe la burla.

Es importante que el docente tenga en cuenta que pueden existir diferentes tipos de Bullying, como el verbal, el físico, el emocional y el cibernético, entre otros, pueden afectar la convivencia de manera negativa, ya sea individual o colectivamente. Podemos definir al Bullying como una conducta de persecución física y psicológica de un estudiante a otro, donde se recibe por parte de la víctima ataques o acciones negativas, donde este quiere escapar por sus propios medios (Cleofé, 2015).

Es pensable que el Bullying involucra comportamientos psicológicos dentro de la escuela, que puede afectar emocionalmente a la víctima, e incluso estos comportamientos pueden hacer que la víctima llegue al suicidio, por eso es importante que el docente

involucre actividades para mejorar la convivencia, así los estudiantes puedan tener una relación directa y afectiva que permita la reducción del Bullying, mejorando los comportamientos Psico-sociales de los estudiantes.

## **Tipos de Bullying**

### ***Verbal***

Esta es una de las formas más comunes de hacer Bullying, cuando alguien nos pega, nos duele por fuera; pero, cuando alguien nos hiere con apodosos o burlas, nos duele por dentro, pues nos ridiculiza (Brito y Cando, 2011).

### ***Físico***

Los resultados generales indican que existiría la creencia entre los profesores de que el Bullying físico es más grave que los otros tipos, mostrando más empatía con las víctimas y una mayor disposición a intervenir (Pérez, 2011).

### ***Psicológico***

Es una forma de Bullying más compleja para detectar, ya que tiene que ser manifestado a espaldas de la víctima, y su objetivo es menoscabar a una persona evitando que integre a un grupo, esto tiene como consecuencia el aislamiento del estudiante, ya que degradar su dignidad de forma emocional puede evitar que el estudiante no se relacione con los demás (Ortega, 2013), por tal motivo, el Bullying Psicológico origina baja autoestima y fobias del estudiante ya siendo víctima.

### ***Cibernético***

Las redes sociales son una tendencia en esta época, y es posible que sean algo benéfico para sus usuarios, pero también es perjudicial si se usa con malas intenciones, ya que una persona puede originar Bullying a otra a través de este medio, y generar acoso de toda índole. Es posible que esta herramienta pueda afectar de forma emocional a las víctimas que reciben Bullying. El hombre violento siempre ha

sido destructivo, y que a través de la tecnología actúa con mala intención, haciendo de esta herramienta perjudicial para los que reciben información nociva originando Bullying (Ortega, 2013, p. 30).

### **¿Qué son actividades recreativas?**

Las actividades recreativas son acciones que ayudan a las personas a mantener un estado físico saludable, éstas no son obligatorias, sino que se realizan por placer, como por ejemplo bailar, pintar, jugar, danzar, realizar deporte, entre otros: “Los beneficios personales que se perciben de las actividades recreativas son a nivel físico, socio-psicológico, cognitivo y espiritual” (Jiménez et al., 2009, p. 11). Las actividades recreativas promueven el desarrollo integral de las personas, ayudándoles a mantener un equilibrio en su vida.

### **La importancia de las actividades recreativas**

La recreación tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas, por medio de los beneficios a nivel personal y social: “Los beneficios personales que se perciben de las actividades recreativas son a nivel físico, socio-psicológico, cognitivo y espiritual, mientras que, en la sociedad, los beneficios se obtienen para la familia, los diversos grupos sociales, económicos y ambientales” (Jiménez et al, 2012, p. 15). De acuerdo a lo anterior, podemos analizar los beneficios característicos que tienen las actividades recreativas, ya que sirven para integrar las comunidades de forma personal y social.

### **Tipos de actividades recreativas**

#### ***El juego***

El juego como actividad recreativa dentro de las instituciones educativas, ayudan a la motricidad como a la habilidad del aprendizaje, además, nos ayuda a construir grupos sociales. Estos juegos son lúdicos que se practican en el tiempo libre, en espacios abiertos y



cerrados apartando las malas energías, para una buena integración entre los estudiantes (Vázquez, 2012). Es entendible que el juego es una herramienta pedagógica, que se puede practicar en cualquier medio adecuado, que vincule los agentes como los docentes o estudiantes.

Por otro lado, la gamificación es un instrumento donde los estudiantes, pueden fortalecer su capacidad y habilidad para aprender muchos temas a través de juego en tiempos libres, que nos pueden ayudar a reactivar el aprendizaje cuando el estudiante esté dentro del aula. Podemos entender que los juegos son senderos que ayudan a hacernos más libres, teniendo nuestras propias condiciones (Borrás, 2015). La gamificación tiene como condición proporcionarnos libertad, ya que con sus instrumentos tecnológicos nos ayuda a comprender muchos temas que se representan en el juego para así ponerlos en práctica.

### ***Las Danzas***

A pesar de que existen diferentes tipos de danza, esta nos sirve como expresión corporal, y se expresa a través de movimientos y ritmos musicales, que nos ayuda a entrar a un espacio recreativo, influyendo en las emociones (Bernardes, 2011). La danza da espacio a la integración, lo que conlleva a mejorar la convivencia, y que muchos estudiantes permitan una relación sana reduciendo el Bullying, ya que bailar contiene un espíritu positivo de mantener buenas relaciones sociales que contribuyen a aspectos educativos y pedagógicos, que introducen la motricidad y desarrollo para la vida.

La danza es una expresión motriz que permite un encantamiento para explorar sensaciones y tener vida plena en su desarrollo corporal. Es entendible que la danza contribuye a la salud y a las relaciones en grupo: “Las expresiones motrices son el encantamiento de un cuerpo danzante, explorando caminos y sensaciones para obtener vida

plena” (Gamboa, 2016, p. 43).

### ***El deporte***

El deporte es un espacio físico donde se utiliza la motricidad gruesa, y se encamina a una actitud integral vinculándose a la recreación y al fortalecimiento mental en un espacio como la escuela: “El deporte recreativo dentro y fuera de la escuela, o dentro y fuera del currículum, puede ser uno de los instrumentos para poner en marcha esta intervención educativa que finalmente ejemplificaremos y desarrollaremos con algunos esbozos de actividades” (Camerino, 2002, p. 10). Podemos deducir de la anterior cita, que el deporte recreativo es un instrumento donde el docente puede intervenir educativamente, ya sea fuera o dentro de la escuela, y aplicar a algunas actividades y temas escolares con satisfacción, es por eso que el deporte como una fuente de desarrollo humano hace parte de nuestra vida, y puede ser un instrumento para mejorar la convivencia y reducir el Bullying.

El deporte recreativo está ligado al desarrollo humano a través de la historia y es significativo para la vida, por lo tanto, el deporte puede ser una herramienta para que los estudiantes se lleven bien y así no utilizar el Bullying, fortaleciendo la convivencia dentro y fuera del aula: “La práctica físico deportiva recreativa ha estado vinculada al desarrollo humano a través de los tiempos, de una u otra forma -aunque sin nombrarlo así- ha sido componente significativo de la vida” (Benítez y Cerelo, 2016, p. 6).

### ***La Música***

Es una expresión recreativa que brinda una posibilidad de acceso al desarrollo de la diversión, ya sea a través del canto o en la ejecución de instrumentos musicales, esta ayuda a contribuir a la participación de las personas a una buena convivencia, en el fortalecimiento de la amistad y en el vínculo de la afectividad, así los estudiantes se

apartaran de los fenómenos de conflicto como lo es Bullying reduciendo la violencia escolar.

La música es una expresión recreativa que da la posibilidad del descanso y el desarrollo de la diversión, a través de diferentes actividades contribuyendo de forma directiva y activa (Arias, 2019), por eso es entendible que la música puede servir como instrumento y así reducir el Bullying, planeando buena convivencia entre los estudiantes.

### ***La pintura***

La pintura es un sistema artístico que fortalece la convivencia y los niveles cognitivos de forma recreativa y autóctona. La pintura es un facilitador del arte que vincula procesos desarrollados de forma integral, así los niños pueden expresar, independientemente, decisiones de forma autóctona, representando su mundo interior (Mujica y Rodríguez, 2016). Es importante tener en cuenta que la pintura es una expresión artística del sujeto objeto, que puede contribuir a las relaciones sociales y a la reducción del Bullying para tener una buena convivencia: “La pintura les permite a los niños potenciar sus capacidades intelectuales, ampliar su vocabulario y su forma de comunicación” (Mujica y Rodríguez, 2016, p. 4).

## **Diseño Metodológico**

Enfoque, método y tipo de investigación: Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que describe el fenómeno del Bullying a través de la observación, la cual permite la obtención de datos por medio de aspectos significativos, como lo es la descripción del actuar del victimario sobre la víctima: “La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos” (Iño, 2018, p. 96). Debemos tener en cuenta que el enfoque cualitativo convoca a que el investigador indaga características de los fenómenos, en este caso el Bullying, aplicando diversas tradiciones metodológicas que estudian los datos para desarrollar un proceso, la cual podemos obtener algunas verdades. Este proyecto de investigación posee un método cualitativo, porque estudia las características del fenómeno.

El tipo de investigación de este proyecto es descriptivo ya que interpreta características y cualidades de los fenómenos, porque esta investigación se efectúa cuando permite describir los componentes principales de una realidad, es así que más allá de describir componentes de un entorno se acerca al problema (Guevara et al, 2020), es por ende, que esta investigación, más allá de describir, se sitúa en el problema para solucionarlo, en este caso es el problema de la mala convivencia y el Bullying..

### **Fases de la Investigación**

Esta investigación se construyó a través de diferentes fases para la elaboración de la investigación, estas fases son:

a. Fase Planificación

- ❖ Acercamiento a la institución.
- ❖ Observación de los estudiantes del grado 6° dentro y fuera del aula de clase.
- ❖ Se escogió unas bibliografías y artículos y algunos proyectos de grado para el desarrollo

del proyecto de investigación.

- ❖ Se planteó un problema de investigación de la problemática
- ❖ Análisis e identificación de la problemática del Bullying y la mala convivencia.
- ❖ Creación del proyecto de investigación, el cual contiene un resumen, planteamiento del problema, pregunta problema, justificación, objetivos, marco referencial, diseño metodológico, resultados.

#### b. Fase de Ejecución

- ❖ Reunión de los directivos de la institución para presentación y aprobación del proyecto.
- ❖ Reunión con los estudiantes para presentar el proyecto, el cual tuvo una buena acogida.
- ❖ Aplicación del proyecto a los estudiantes del grado 6°.
- ❖ Se ejecuta una metodología donde se utiliza un enfoque cualitativo, método analítico y un tipo de investigación experimental.

#### c. Fase de publicación y difusión

- ❖ Informe entregado a los directivos de la institución Gimnasio Altair de Cartagena y docentes del grado 6°, donde se dio a conocer los resultados del proyecto de investigación, donde los resultados fueron los siguientes:
- ❖ Buena convivencia en la institución y fuera de ella.
- ❖ Los estudiantes son conscientes de la problemática del Bullying.
- ❖ Los estudiantes viven en fraternidad
- ❖ La institución educativa reduce el índice de Bullying y aumenta la sana.

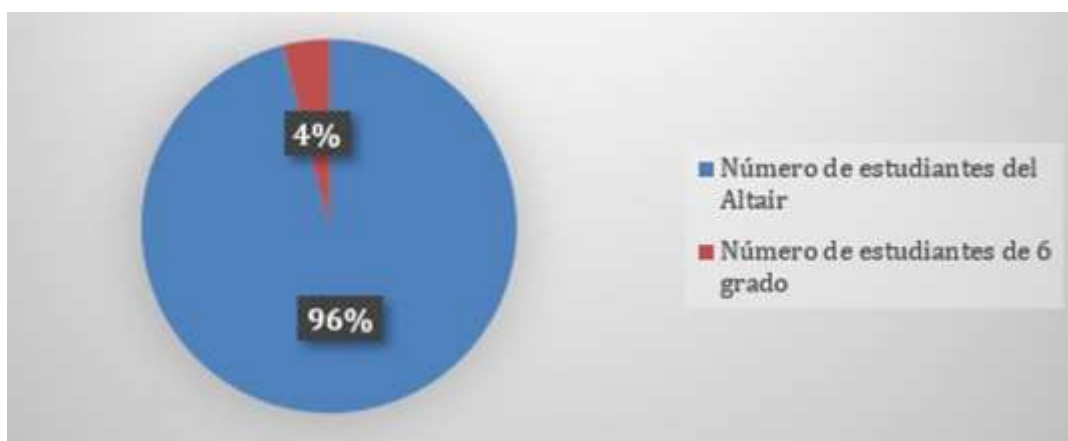
### **Población**

La Institución Educativa Gimnasio Altair de Cartagena cuenta con una población total de 482

estudiantes, la cual posee un estrato social que oscila entre el medio-alto, donde cuenta con instalaciones adecuadas para el aprendizaje. Esta investigación está dirigida a los estudiantes de 6 grado donde tiene una población de 20 estudiantes, es decir, del 4% de la población, los cuales tienen entre 10 y 13 años de edad; estos estudiantes vienen en un proceso de convivencia, ya que han tenido varios altercados de Bullying dentro y fuera del salón de clases.

### Figura 1

*Número total de estudiantes de la institución Gimnasio Altair de Cartagena y del grado 6°*



**Nota.** La población total de estudiantes del Gimnasio Altair de Cartagena es de 482, y la del grado 6° es de 20 estudiantes, es decir, del 4% de la población.

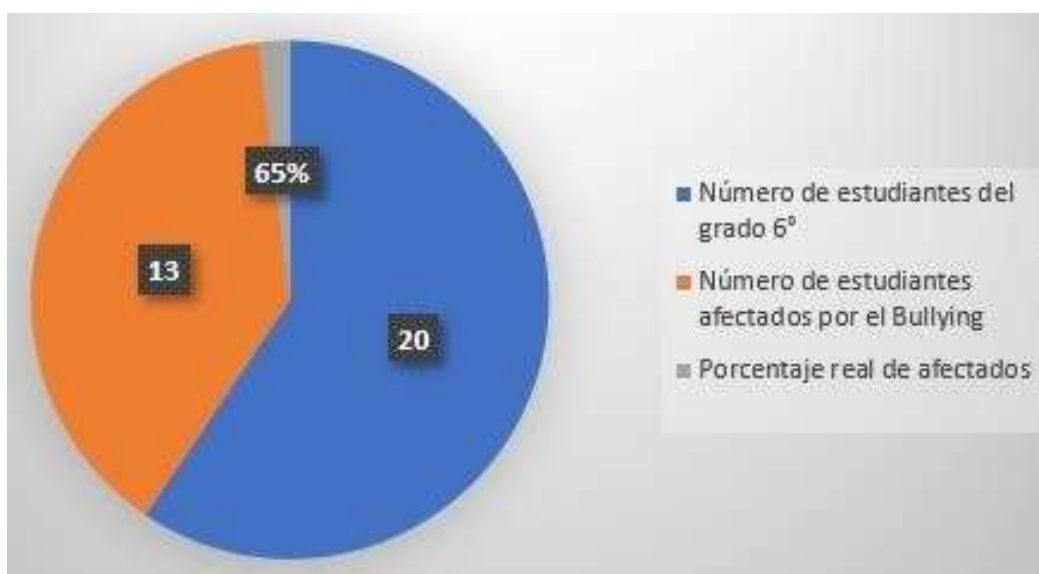
### Muestra

En la institución educativa Gimnasio Altair se ha presentado un número de estudiantes afectados por el Bullying, ya que este fenómeno abunda en la institución, pero en el aula de 6° grado existe una cantidad mayor del 50% que son afectados por el acoso escolar, este curso cuenta con 20 estudiantes de los cuales 13 estudiantes son afectados por esta problemática,

donde el dato real de la estadística es de 65%. (Cada uno de estos porcentajes se encuentra evidenciado en la carta de confirmación de datos que se encuentra en el Anexo)

## Figura 2

*Muestra del número de estudiantes afectados por el Bullying*



**Nota.** En el grado 6° del Gimnasio Altair de Cartagena tiene una población de 20 estudiantes, en donde 13 alumnos están siendo víctimas de Bullying, es decir, esto es un porcentaje del 65%.

Expresado en lo anterior podemos deducir, que este proyecto es beneficioso para la población afectada, la cual busca construir actividades recreativas para reducir el porcentaje real de la problemática del Bullying.

### ***Criterios de elección***

Esta población del grado 6° fue escogida para la aplicación del proyecto de investigación por los criterios:

- ✓ Población de estudiante con altos niveles de agresividad

- ✓ Niños con bajo rendimiento escolar
- ✓ Niños con baja autoestima
- ✓ Estudiantes con poco control de sus emociones
- ✓ Población estudiantil con altos niveles de Bullying
- ✓ Falta de convivencia entre los estudiantes

- Tamaño de la muestra

20 estudiantes del grado 6° de la institución Gimnasio Altair de Cartagena.

- Recolección de información: Técnicas e instrumentos

### **Técnicas**

La técnica que utilizó este proyecto de investigación es experimental, ya que se basó en un ámbito cualitativo, considerando algunos factores del Bullying que afectaron a una cantidad de estudiantes, donde se quiso descubrir cómo el acoso escolar influye en el rendimiento escolar y los comportamientos sociales de los estudiantes, tratando de resaltar algunas características emocionales para medir el número natural de estudiantes que tuvieron acción directa con el Bullying, además, se experimentó con actividades recreativas para describir cada característica que posee el victimario con relación a la víctima, teniendo en cuenta los datos obtenidos por la encuesta y el Test sociométrico, obteniendo información del grupo de participantes del proyecto, que en este caso es el grado 6, de igual manera, se recogió datos del rango de edad, condición socioeconómica, efectos psicológicos y condiciones sugestivas de los estudiantes, para así tener un control de observación distributivas de los alumnos afectados por el Bullying.

### **Instrumentos**

El instrumento de investigación a utilizar será la encuesta y test Sociométrico, ya que estos permiten recolectar datos y organizar la información de la investigación, además, este test sociométrico



nos ayudó a medir la dinámica de las relaciones sociales de los estudiantes en el aula, permitiendo adentrarse en el perfilamiento de categorías como afinidad, trabajo, popularidad, ascendencia (liderazgo); mientras la encuesta que se realizó en el grado sexto de la institución Gimnasio Altair de Cartagena, permitió conocer en los estudiantes qué saben ellos del Bullying, y medir la convivencia social en el curso de 6 grado.

### Figura 3

#### *Encuesta sobre el conocimiento del Bullying en el grado 6°*

##### ENCUESTA DEL CONOCIMIENTO DEL BULLYING

Marca con una X su respuesta.

¿Usted conoce qué es el Bullying?

Si  No

El colegio combate la problemática del Bullying para tener una buena convivencia

Si  No

Como le parecen los instrumentos que utiliza el colegio para combatir el Bullying.

Regular  Bueno  Malo  Excelente

Como estudiante usted piensa que el Bullying es una herramienta que perjudica la convivencia dentro de la institución.

Si  No

Considera que la institución orienta de forma adecuada para tener una sana convivencia.

Si  No

¿Usted conoce algunos casos de Bullying dentro de la comunidad Gimnasio Altair de Cartagena?

Si  No

¿Se han burlado de ti alguna vez por tu color de piel, por tus idas, religión, forma de vestir, de hablar, ect?

Si  No

¿Te gustaría que se aplicara un proyecto de investigación para mejorar la convivencia y reducir el Bullying en tu curso?

Si  No

**Nota.** La encuesta permitió conocer en los estudiantes qué saben ellos del Bullying, y medir la convivencia social en el curso de 6 grado.

**Figura 4***Test Sociométrico*

TEST SOCIOMETRICO

Nombre: \_\_\_\_\_ Número:

Curso: \_\_\_\_\_

	1ª Elección	2ª Elección	3ª Elección
1. ¿Quién crees que son los que mandan en el grupo?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
2. ¿A quienes consideran más agradable?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
3. ¿De quién te gustaría ser más amigo?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
4. ¿Con quién te gustaría formar grupo?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
5. ¿Quiénes son los que cuando dicen algo todos lo hacen?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
6. ¿Quiénes son los más divertidos y animados del salón?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
7. ¿Con quienes prefieres jugar en el descanso?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>
8. ¿Quiénes quisiera que te ayudaran en las tareas?	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

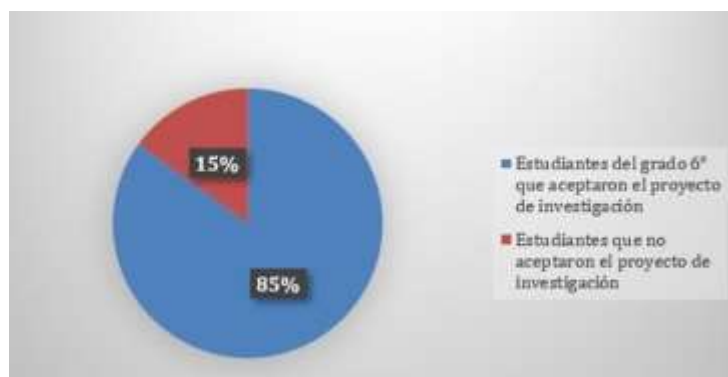
**Nota.** Test sociométrico que identifica la dinámica de las relaciones sociales de los estudiantes en el aula. Adaptada de Gimnasio Altair de Cartagena, Quintero, 2005, [www.https://gimnasioaltair.edupage.org/](https://gimnasioaltair.edupage.org/)

## Análisis De Datos Y Resultados

El inicio del proyecto de investigación se basó en la recolección de datos de los estudiantes, donde se realizó una encuesta que los estudiantes tenían que responder unas preguntas basado en la convivencia y el fenómeno del Bullying, en la cual se demostró que el 85% de los estudiantes de 6 grado quería que se aplicará un proyecto de convivencia en el Gimnasio Altair de Cartagena, teniendo en cuenta la identificación del problema que estaba afectando la convivencia y el rendimiento escolar; esta propuesta fue revisada por la coordinadora académica Patricia Carvajal, coordinadora de disciplina Luz Clara Quintero, coordinadora académica Patricia Carvajal y el Rector Ameth Ordosgoitia, que dieron permiso para la aplicación de la encuesta en el aula de 6 grado, donde 17 estudiantes le dieron la bienvenida el proyecto de investigación: Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6 de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena.

### Figura 5

*Aceptación del proyecto de investigación por parte de los estudiantes*



**Nota.** La realización de la encuesta permitió observar que 17 estudiantes querían la aplicación del proyecto, es decir, un 85% y el 15% de los estudiantes rechazan su aplicación.

El desarrollo de las actividades recreativas se construyó a través de acciones de convivencia, la cual se aplicó un Test sociométrico para medir la dinámica de las relaciones sociales de los estudiantes en el aula, permitiendo adentrarse en el perfilamiento de categorías como afinidad, trabajo, popularidad, ascendencia (liderazgo).

**Tabla 1**

*Medición de la Dinámica de las Relaciones Sociales del Curso de 6 Grado del GAC*

VÍNCULOS CON OTROS	
Sociabilidad en grupo	Menor: 25%
Sociabilidad individual	Mayor: 75%

**Nota.** Los estudiantes del grado 6° trabajan de forma individual más que grupal.

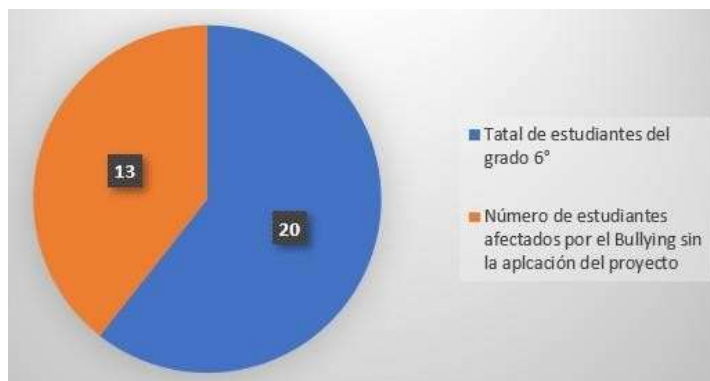
La aplicación del Test sociométrico en las actividades recreativas arrojó que la sociabilidad en grupo es menor que la individual, lo que nos da a entender que los vínculos con otros se adhieren a estudiantes que actúan individualmente, es decir, que existe un egocentrismo, la cual limita las relaciones con otros, esto puede dar una medición de la sociabilidad dentro del aula y puede ser un factor que origina el Bullying y la mala convivencia en el aula de clases.

En la Institución Educativa Gimnasio Altair de Cartagena (GAC) 1 de cada 10 estudiantes de un aula realiza actos de Bullying, donde la institución posee un total de 482 estudiantes. Analizando el curso de 6 grado un 65% posee una acción de acoso escolar, por lo tanto, en este curso la cifra real de estudiante que son víctimas de esta problemática es de

13 estudiantes; pero hay que entender que, con la aplicación de las actividades recreativas de este proyecto de investigación, redujo de un 65% de estudiantes afectados a un 15% de estudiantes.

### Figura 6

*Cantidad de estudiantes afectados por el Bullying sin la aplicación del proyecto*



**Nota.** El grado 6° de la institución Gimnasio Altair de Cartagena tiene una población total de 20 estudiantes, donde 13 de ellos son afectados por la problemática del Bullying.

### Figura 7

*Cantidad de estudiantes afectados del Bullying con la aplicación del Proyecto*

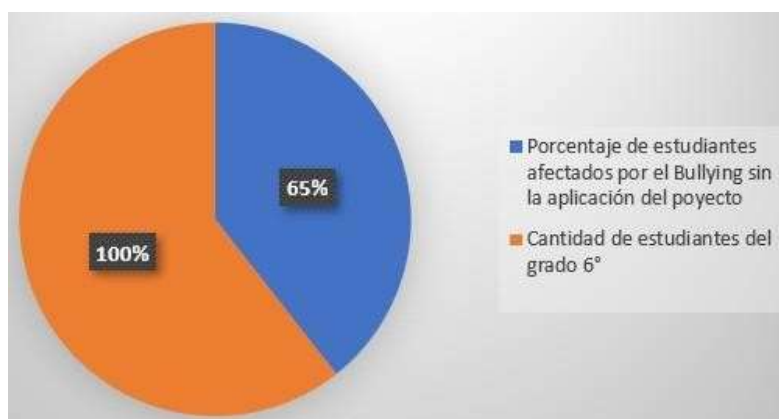


**Nota.** Al aplicarse el proyecto de investigación en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena se redujo la problemática del Bullying significativamente, donde pasó de 13 estudiantes afectados a sólo 3 estudiantes de 20 alumnos que tiene este grado.

Según los siguientes datos podemos definir que hubo una reducción del Bullying con la aplicación del proyecto, esto se debió a la realización de actividades frecuentes dentro y fuera del aula, donde las actividades recreativas mejoraron los comportamientos sociales de los estudiantes que poseían un nivel alto de acoso escolar, y esto sucedió porque estas actividades se realizaron de forma lúdica y fomentando las relaciones sociales de los estudiantes de 6 grado del GAC.

### Figura 8

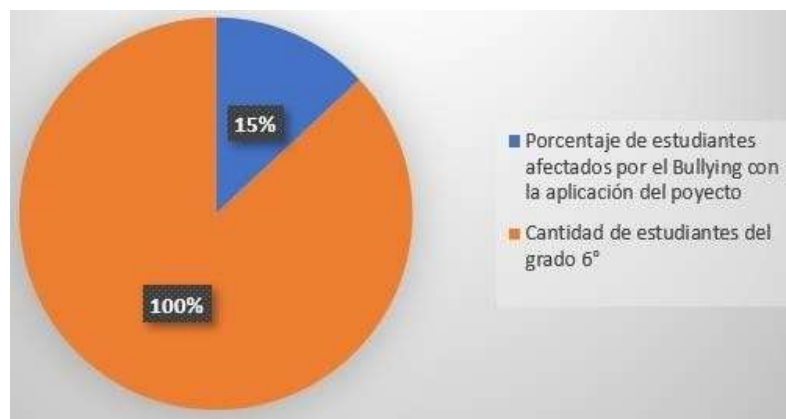
*Porcentaje de estudiantes afectados por el Bullying sin la aplicación del proyecto*



**Nota.** Antes de la aplicación del proyecto la tasa de Bullying era de un 65%, donde el 100% de la población es de 20 estudiantes.

**Figura 9**

*Porcentajes de estudiantes del grado 6° afectados por el Bullying con la aplicación del proyecto*



**Nota.** Una vez terminada la aplicación del proyecto de investigación se evidenció una reducción del 65% al 15%, es decir, de los 13 estudiantes que estaban siendo afectados por esta problemática, en solo 3 alumnos aún sufrían del Bullying.

El anterior análisis de estos dos datos nos da a entender el porcentaje real de los afectados antes y después de la aplicación del proyecto, donde podemos observar la reducción de Bullying de un 65% a un 15%; la cual este proyecto de investigación, con sus actividades recreativas de convivencia para mejorar el Bullying, han dado resultados positivos fortaleciendo las relaciones sociales y el rendimiento escolar, permitiendo un equilibrio al fenómeno del Bullying y un mejoramiento a la convivencia en sexto grado.

## Discusión de Resultados

Para defender la postura del proyecto: Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6 de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, debemos analizar que existen unas debilidades que resaltan dentro del proyecto, ya que la convivencia y el Bullying son estudios que tienen dimensiones amplias, pero es entendible realizar actividades para dar soluciones a problemáticas que pueden causar efectos en el ámbito escolar y educativo de manera negativa.

Cada persona tiene una subjetividad concreta, y a pesar que se trabaje para reducir el Bullying y mejorar la convivencia siempre va a ver fallas: “La convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas, sin embargo, existen elementos negativos que fractura de manera significativa la versión que cada persona tiene acerca de la buena convivencia que debe haber entre los seres humanos” (Pinilla, 2017, p. 9).

Con relación a los resultados del proyecto hubo una fortaleza en donde fue aceptado favorablemente por los estudiantes de la institución, el cual se tuvo una aceptación del 85%. Teniendo claro esta situación, antes de la aplicación del proyecto de investigación se valoró que 13 estudiantes padecían de Bullying, es decir, un 65% de la población del grado 6°, mientras que con la aplicación del proyecto se redujo a tres estudiantes afectados, en otras palabras, la problemática del Bullying se redujo a un 15%, lo que sugiere que este proyecto dio buenos resultados, pero hay que entender que una de las debilidades de aplicar este proyecto fue la poca herramientas que se tuvo para realizar las actividades.



## Conclusiones

En síntesis, las revisiones teóricas de los distintos autores relacionadas con las actividades que constituyen la creatividad, son características para desarrollar estrategias didácticas que generen integridad; pero es recomendable un estudio previo que fortalezcan las instituciones educativas, permitiendo la construcción de buenas relaciones dentro y fuera de los ámbitos escolares, es por eso que la encuesta es un instrumento de investigación que nos ayuda a perpetuar las actividades de forma adecuadas, en este caso un estudio del problema del Bullying.

Por otro lado, otro instrumento importante que influyó en este proyecto de investigación, como una herramienta de medición de los comportamientos de los estudiantes, fue el Test sociométrico, el cual contribuyó a identificar algunos aspectos que generan el Bullying y la mala convivencia, que por ende es un procedimiento de observación y de análisis de las relaciones grupales, que propician índices y representaciones gráficas que facilitan la descripción de la estructura de las relaciones afectivas. Es importante tener como objetivo la elaboración de una encuesta, que oriente una evaluación de las actividades recreativas que se realicen, así contribuir con la reducción del Bullying vinculando todo tipo de actividad integral que mejore y satisfaga la convivencia.

En definición, las actividades recreativas y el estudio del fenómeno del Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, es una forma de potencializar las relaciones sociales y formar mejores ciudadanos dentro y fuera de la institución, es por eso que este proyecto es una vía de solución que mejora los comportamientos sociales de los estudiantes, donde adquieren valores como el respeto, la tolerancia, el amor, la amistad, entre otros, que llevan al individuo a educar su conciencia y tratar mejor a los demás.

### **Recomendaciones**

Este proyecto de investigación es una herramienta de estudio para realizar otras investigaciones relacionadas con el Bullying y la convivencia.

Las actividades utilizadas en este proyecto deben de ser recreativas y pedagógicas, la cual es un inicio de representar la participación de los estudiantes y la contribución de los docentes.

Vincular este proyecto en la línea filosófica y pedagógica.

Tener las herramientas suficientes para realizar las actividades de manera eficiente.

Los individuos que apliquen este proyecto deben tener en cuenta la manipulación de las herramientas tecnológicas (TIC).

### Actividades Proyecto De Investigación

Actividades	Horas	Descripción de la actividad	Objetivo
Permiso de la institución Gimnasio Altair de Cartagena para aplicación de la propuesta.	5	Se realizará la carta para el permiso del proyecto, luego se llevará al colegio y se entregará a coordinadora académica, al mismo tiempo se explicará el proyecto para adquirir el permiso.	Conseguí el permiso para aplicar el proyecto
Charla con estudiantes del Bullying	8	Se reunirá a los estudiantes de sexto grado en un salón de clases, luego se dialogará con ellos sobre la problemática de Bullying, las causas y sus efectos, se colocará un video sobre esas personas que hacen Bullying y que reciben Bullying. Después se socializará el video visto. De igual forma, los estudiantes realizarán compromisos para evitar el Bullying.	Realizar conversaciones de los qué es el Bullying, sus causas y efectos, para que los estuantes comprendan el fenómeno.
Juego de futbol y balón mano.	5	Se organizarán las canchas para los partidos de	Integrar a los estudiantes de forma

		fútbol y balón mano, luego se reunirán a los estudiantes de sexto grado para realizar los partidos respectivos, al final se escucharán experiencias que le dejó la actividad.	afectiva para la construcción de laos de amistad.
Dibujando los valores	5	Se organizará en la sala de Artes pintura, pinceles, hojas de block, luego los estudiantes escogerán un valor con que se encuentren identificado para combatir el Bullying, y lo representarán a través de un dibujo. Luego cada estudiante explicará su dibujo y el por qué se identifica con ese valor.	Elaborar actividades artísticas para integrar a los estudiantes de forma afectiva y construir convivencia.
Taller sobre el Bullying	8	Se reunirán a los estudiantes de sexto en un curso, donde entraran con los ojos vendados a sus lugares, esto para que aprendan a confiar en los demás, luego se les preguntará si alguna vez han sentido que le han hecho	Reflexionar sobre las problemáticas que trae el Bullying dentro de la escuela

---

Bullying, esto ayudará que puedan descubrir cómo se siente el otro ante esta problemática, después se les mostrará un documental sobre la problemática del Bullying, cada estudiante dará su punto de vista del documental, de igual forma, se entregará una hoja a cada estudiante donde escribirán un dibujo de sus miedos y temores, esto ayudará a que se puedan desahogar, por último los niños que han cometido Bullying pedirán perdón a estas personas que se lo cometieron.

---

Video sobre la convivencia escolar	7	Se reunirán a los estudiantes de sexto en un curso, donde se les colocará unos videos sobre el Bullying para que ellos recapaciten sobre sus efectos y así crear una convivencia sana entre los miembros de la comunidad,	Elaborar un espacio de aprendizaje de cómo podemos convivir con los demás sin afectar con violencia a nuestros compañeros en la escuela.
------------------------------------	---	---	--

---

---

luego cada estudiante realizará una reflexión de los videos en una hoja que se les entregará. Al final se compartirá esas reflexiones y realizarán un compromiso escrito de reducir el Bullying y contribuir a la sana convivencia.

---

Compartir fraterno	8	Se reunirán los	Crear una
		estudiantes en un curso, en donde se compartirán alimentos y experiencias vividas en el proyecto que sean significativas, luego cada estudiante realizará un compromiso para combatir el Bullying.	situación de satisfacción y hacer, donde se comparten y se cran lazos de amistad.

---

## Referencias

- Aguilar Gordón, F. del R. (2019). Didáctica de la Filosofía. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(38), 129-150. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v18n38/0718-5162-rexe-18-38-129.pdf
- Ángel Santos, M. A. (2013). Bullying en adolescentes de cuatro instituciones educativas en Bucaramanga. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/17a48c78-5cd4-49f4-9345-9d0c65b520bb/content
- Arias, M. (2019). Las actividades recreativas musicales en las escuelas de educación básica de Sangolquí. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7130/1/AC-RTL-ESPE-047344.pdf
- Arnaiz, G. (2011). ¿Qué es la filosofía práctica? *A Parte Rei: revista de filosofía*. Nº. 53, 2007. (pp.1-4). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/arnaiz53.pdf

Avilés Martínez, J. (2019). Convivir sin Bullying.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=neykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Avil%C3%A9s+Mart%C3%ADnez+2019+bullying&ots=tIEUR-grZ7&sig=\\_-  
OgUGfcPf2EsaAoB6DjfRTQblg#v=onepage&q=Avil%C3%A9s%20Mart%C3%ADnez%202019%20bullying&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=neykDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Avil%C3%A9s+Mart%C3%ADnez+2019+bullying&ots=tIEUR-grZ7&sig=_-<br/>OgUGfcPf2EsaAoB6DjfRTQblg#v=onepage&q=Avil%C3%A9s%20Mart%C3%ADnez%202019%20bullying&f=false)

Bastidas, J. (2019) Fundamentos para la redacción de objetivos en los trabajos de

investigación de pregrado. Universidad de Nariño. Pasto, Colombia. Mextesol Journal, Vol. N° 1. 43

[https://www.researchgate.net/publication/331318752\\_Fundamentos\\_para\\_la\\_redaccion\\_de\\_objetivos\\_en\\_los\\_trabajos\\_de\\_investigacion\\_de\\_pregrado](https://www.researchgate.net/publication/331318752_Fundamentos_para_la_redaccion_de_objetivos_en_los_trabajos_de_investigacion_de_pregrado)

Barrientos, J. (2012). La resolución de conflictos desde la filosofía aplicada y desde la mediación. Manual formativo.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8048978.pdf>.

Benítez, J., y Cerelo, S. (2016). Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa.

<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11678/1/Espacios%20actividad%20fisico%20deportiva%20y%20recreativa.pdf>

Borrás, O. (2015). Fundamentos de la gamificación. chrome-

[extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion\\_v1\\_1.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf)



Brito, C. M., y Cando, A. G. (2011). Estudio comparativo de las manifestaciones de acoso escolar verbal entre pares, desde la perspectiva de género

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2257>

Castro, F., y Castro, J. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Departamento Ciencias de la Educación. Universidad del Bío-Bío. Págs. 13 – 15.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf

Camerino, O. (2002). La recreación fuera y dentro de la escuela.

[https://www.researchgate.net/publication/39153454\\_El\\_deporte\\_recreativo\\_dentro\\_y\\_fuera\\_de\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/39153454_El_deporte_recreativo_dentro_y_fuera_de_la_escuela)

Cano Martínez, D. C., Jaramillo Jaramillo, C. A. (2017). Pedagogía y didáctica en la Institución Universitaria de Envigado.

[https://www.researchgate.net/publication/319500495\\_Pedagogia\\_y\\_didactica\\_en\\_la\\_Institucion\\_Universitaria\\_de\\_Envigado](https://www.researchgate.net/publication/319500495_Pedagogia_y_didactica_en_la_Institucion_Universitaria_de_Envigado)

Castillo Pulido, L. E. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. vol. 4, núm. 8, pp. 415-428

<https://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

- Cera, K., y Banda, J. (2019). La recreación como estrategia activa convivencia escolar integrantes. [https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5592?locale-attribute=pt\\_BR](https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5592?locale-attribute=pt_BR)
- Crespo, Y. (2019). EL ACOSO ESCOLAR: BULLYING. núm. 162, pp. 127-140, Vol. 4. No. 2. <https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20bullying%20implica%20la,y%20ni%20los%20parejas%20o%20socios.>
- Cota Olmos, A. (2022). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.PDF>
- Cleofé, G, A. (2015). Modelo explicativo de factores psicológicos y el bullying: Primer proyecto semillero de investigación de la dirección Universitaria de educación a distancia de la Universidad alas peruanas. Revista científica, Vol. 2(2). <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v2i2.913>
- Cristina, M., y Galindo, A. (2013). Técnicas e instrumentos para la recolección de información. <https://docplayer.es/64456449-Tecnicas-e-instrumentos-para-la-recoleccion-de-informacion.html>
- Díaz, J., y Rodríguez, J. M. (2010). El papel del docente en las situaciones de violencia escolar. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/270/27018883003.pdf

- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/Dubet.pdf
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista Latinoamericana, vol.1 no.2. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006)
- Federación de Enseñanza (2009). El Bullying: la perspectiva del agresor. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6319.pdf
- Fierro, C., Carbajal P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171059669002>
- Fonseca, H. J., Zubieta, N. E. (2017). El bullying o acoso escolar, conductas y actores asociados a este comportamiento. Diagnóstico y Pautas de Prevención en la escuela. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12701>
- Gamboa, G. (2016). Contribución de la danza, la lúdica y la recreación en el sector educativo. Revista Científica, vol. 1, núm. 1. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/download/19/17/>.
- García Cano, J. A. (2014). “Víctimas de Bullying”. [https://www.academia.edu/11448204/\\_Victimas\\_de\\_Bullying](https://www.academia.edu/11448204/_Victimas_de_Bullying)

García Correa, A., y Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpeg1clefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf

González, I. G., y Briseño, T. (2020). El rol del docente en situaciones de bullying: una revisión documental. Artículo del Dossier, Vol. 2, No. 3, pp. .66-77

[https://www.researchgate.net/publication/343493560\\_El\\_rol\\_del\\_docente\\_en\\_situaciones\\_de\\_bullying\\_una\\_revisión\\_documental](https://www.researchgate.net/publication/343493560_El_rol_del_docente_en_situaciones_de_bullying_una_revisión_documental)

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., y Castro, N. E., (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Artículo de Revisión <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, 5ta edición. Capítulo IV. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico.

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Iño, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. Vol. 3, N°. 6, 2018, págs. 93-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=6521971>

Jiménez, J., Morera, M., Chaves, K. y Román, A. (2009). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: revisión de literatura.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5758179.pdf>.

López, L. M. (2022). La filosofía en los alumnos. Estrategia en la resolución de conflicto y violencia de género escolar. Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana, vol. 7, núm. 15, 2022 <https://revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/161/136>.

Luana, U. (2007). Bullying en la escuela: inquiriendo las razones promotoras de los conflictos “entre” y “de los” alumnos. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20171002030740/BullyngEnLaEscuela.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033\_archivo\_pdf\_Orientaciones\_Pedagogicas\_Filosofia\_en\_Educacion\_Media.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2013). Ley 1620 del 15 de marzo de 2013.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Miranda, A. (2022). Carta de confirmación de dato.

<https://docs.google.com/document/d/1gEMILrdzFtVfD3cruMUyFgAmjCjyG15J/edit?usp=sharing&oid=105826821107609816549&rtpof=true&sd=true>

Mujica, V. L. y Rodríguez, P. C. (2016). La pintura como facilitadora pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños del grado pre-jardín del colegio fundación instituto tecnológico del sur. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/509>

- Nashiku, A, G. (2013). El Bullying: el poder de la violencia. RMIE vol.18  
no.58[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000300008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008)
- Olweus, D. (s.f). Una mirada para la comprensión del fenómeno del bullying (acoso escolar) y cyberbullying (ciberbullying) en Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/27716/Una%20mirada%20al%20fenomeno%20del%20ByC%20en%20Colombia.pdf?sequence=4>
- Ortega, M. A. (2018). Sobre el sentido del universo y la existencia.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6839206.pdf>.
- Pérez, V. (2011). Percepción de Gravedad, Empatía y Disposición a Intervenir en Situaciones de Bullying Físico, Verbal y Relacional en Profesores de 5° a 8° Básico. Revista Scielo, Vol. 20, N° 2, 25-37. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282011000200003>
- Pinilla, J. R. (2017). La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental.  
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7002/osoriocasta%20f1e%20dacarolina2017.pdf;jsessionid=e40fc4e1b36af599a652d8ffeab4d6cd?sequence=1>
- Pere Romero, A. (2021). Filosofía para niños contra el acoso escolar. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61401/tfg\\_AndreaP%C3%A9rezRomero.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61401/tfg_AndreaP%C3%A9rezRomero.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Pusey, W. y Gómez, G. (2018). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar e integración escuela- comunidad. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2824/40992117%20-%2042204689.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M., Romera, E. y Ortega, R. (2018). Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica un estudio bibliométrico. RMIE vol.23 no.76  
<https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n76/1405-6666-rmie-23-76-125.pdf>

Quintero, L. C. (2005). Test Sociométrico. [www.https://gimnasioaltair.edupage.org/eyes](http://www.gimnasioaltair.edupage.org/eyes),

Reyes F., Vera, L. y Colina, E. (2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada. Opción, 30 (75). P. 55 –74.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035400002>

Toasa, J. y Yanez, Y. (2017). Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YACHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf

Unicef (2019). Bullying en el ambiente escolar.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/bullying-en-el-ambiente-escolar>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2020). Conferencia: Filosofía para niños: avances y perspectivas, Dr. Oscar Pulido Cortés". [Archivo de video].

<https://m.youtube.com/watch?feature=youtu.be&v=m0fIp0nadtY>

Vallés Arándiga, A. (2008). Propuestas emocionales para la convivencia escolar. el programa Piece. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/irakurketa\_gida\_adimena\_1\_17/es\_def/adjuntos/valles.pdf

Vázquez Cabrera, C. S. (2012). Programa de juegos recreativos para los estudiantes del octavo año educación general básica de la escuela Isaac maría peña de la parroquia san José de Raranga cantón Sigsig. [TesisPregrado, Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1911>

Von Rintelen, F. J. (2007). Filosofía actual de los valores. [chrome-](#)

<extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/1844/1/09.%20Fritz%20Joachim%20Von%20Rintelen%2C%20Universidad%20de%20Maguncia%2C%20Filosof%C3%ADa%20actual%20de%20los%20valores.pdf>



## Anexos

**Anexo1:** Permiso de la institución Gimnasio Altair de Cartagena para aplicación de la propuesta

Cartagena-Bolivar, 3 de Marzo del 2022.

**Señora:**

Patricia Carvajal  
Coordinadora académica del Gimnasio Altair de Cartagena  
E. S. M.

**Asunto:** Solicitud de permiso para aplicación de proyecto de investigación

Cordial saludo.

La presente es para solicitar permiso a la institución Gimnasio Altair de Cartagena para aplicar el proyecto de investigación: implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6 de la institución Gimnasio Altair de Cartagena, el cual tiene como objetivo general Implementar actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6° de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena.

Agradezco su atención prestada y pronta respuesta.

Atentamente,

  
Carlos kevis Mojica Garcia.  
CC: 1.051.417.362 de Soplaviento Bolivar  
Tel: 3105102769

  
Patricia Carvajal  
Marzo 3/2022

**Anexo 2:** Carta de confirmación de datos

Cartagena-Bolívar, 28 de Octubre del 2022.

**Señora:**

Ana Teresa Miranda Lara

Psicóloga Clínica del colegio Gimnasio Altair de Cartagena

E. S. M.

**Asunto:** Confirmación de porcentaje de datos del Bullying en el Grado 6° en la institución Gimnasio Altair de Cartagena.

Cordial saludo.

La presente es para solicitar su confirmación en los porcentajes de los estudiantes afectados por Bullying del grado 6° del Colegio Gimnasio Altair de Cartagena, con el fin de validar datos para el proyecto de investigación que lleva por nombre: Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6° de la institución gimnasio Altair de Cartagena, los cuales fueron los siguientes:

1. El curso del grado 6° posee un 85% en acción de acoso escolar, por lo tanto, en este curso la cifra real de estudiante que son víctimas de esta problemática es de 13 estudiantes.
2. La dinámica de las relaciones Sociales del Curso del Grado 6° del Colegio Gimnasio Altair de Cartagena, es de un 25% en la sociabilidad grupal y un 75% en la sociabilidad individual.

Agradezco su atención prestada.

Atentamente,



Carlos Kevis Mojica García.

CC: 1.051.417.382 de Soplaviento Bolívar

Tel: 3105102789



Terapeuta  
T. Prof. N° . 213809

### Anexo 3: Fotografías de actividades realizadas

- Realización de Encuesta



- Realización de Test Sociométrico



- Charla con estudiantes del Bullying





- Juego de fútbol y balonmano



- Dibujando los valores

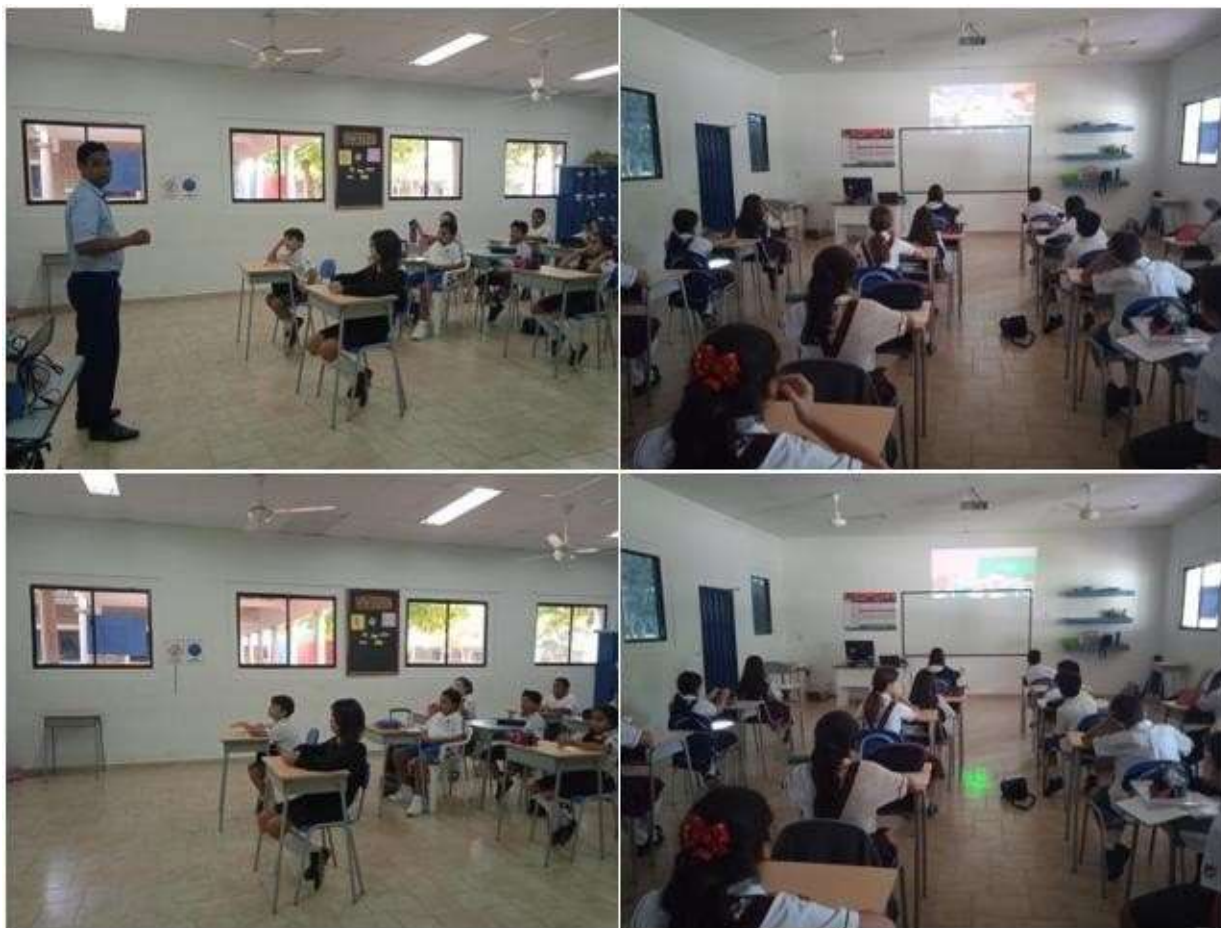


- Taller sobre el Bullying





- Video sobre la convivencia escolar



- Compartir fraterno



**Anexo 4: Consentimientos informados**

Consentimiento informado del representante legal de la institución  
gimnasio altair de cartagena

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**Representante legal institución**

Cartagena – Bolívar, 5 marzo del 2022

Yo Amet Ordosgoitia Caballero, cuyo documento de identidad aparece a pie de mi firma, en mi calidad de representante legal de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, certifico que he sido informado con claridad y veracidad en relación el propósito y alcance del proyecto de investigación denominado

Nombre del proyecto de investigación: **Implementación de actividades recreativas para mejorar la convivencia escolar y reducir el Bullying en el grado 6° de la institución Gimnasio Altair de Cartagena.**

El cual está siendo desarrollado por Carlos kevis Mojica Garcia, con número de documento de identidad 1.051.417.362.

En el cual se desarrollará en la institución Gimnasio Altair de Cartagena.

En consecuencia, autorizo en mi calidad de representante legal de la Institución Gimnasio Altair de Cartagena, ubicada en la ciudad de Cartagena en el Sector de Pontezuela, Anillo Vial Km 14, el uso de la información generada con fines exclusivamente académicos con fin específico al proyecto de investigación mencionado.

En constancia firmo

  
Firma  
Nombre: AMET ORDOSGOITIA  
Cédula: 6.883.042  
Cargo: RECTOR

Link de consentimientos informados de persona natural



[https://drive.google.com/file/d/1UmWhD03SmFdzhDFGTC73t9hXsSlcjMX/view?  
u](https://drive.google.com/file/d/1UmWhD03SmFdzhDFGTC73t9hXsSlcjMX/view?u)

[sp=sharing](#)

Link de consentimientos informados de representante legal de estudiantes



[https://drive.google.com/file/d/1voR7vs3xZ4NjYFKVesld1lcgFst5O2dH/view?usp=sh  
ari](https://drive.google.com/file/d/1voR7vs3xZ4NjYFKVesld1lcgFst5O2dH/view?usp=shari)

[ng](#)