

Factores de riesgos y protectores en adolescentes infractores que participan en la
intervención interinstitucional en la Corporación Convídame modalidad LVA de Villavicencio

Camila Andrea Gómez Suárez

Karen Jasbleidy Rincón Rodríguez

Proyecto de grado para optar por el título de Psicóloga

Director / Asesor

Magíster. Shutther González Rosso

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

2022

Resumen

Los factores de riesgo y protectores son causas que suceden por diversas situaciones según el contexto con la cual interactúa; ya sea de orden externos e intrínsecos del individuo que se encuentra en una etapa crucial para su desarrollo en todo sentido de la palabra como lo es la adolescencia, por lo cual es indispensable describir estos factores, teniendo en cuenta las circunstancias con la cual el sujeto está en constante relación, por lo tanto, la investigación se centra en una metodología cualitativa, con un estudio descriptivo, de la cual se aplicó como instrumento de recolección de datos una entrevista de 10 preguntas abiertas y semiestructurada a 3 profesionales de distintas áreas, de la Corporación Convídame LVA, institución que reside en Villavicencio.

Palabras clave: Factores de riesgo, desarrollo, adolescencia, intervención.

Abstrac

Risk and protective factors are causes that happen in different situations depending on the context with which it interacts; either external and intrinsic order of the individual who is in a crucial stage for his development in every sense of the word as it is adolescence, so it is essential to describe these factors, taking into account the circumstances with which the subject is in constant relationship, therefore, the research focuses on a qualitative methodology, with a descriptive study, of which an interview of 10 open and semi-structured questions to 3 professionals from different areas of the Convídame LVA Corporation, an institution residing in Villavicencio was applied as a data collection instrument.

Keywords: Risk factors, development, adolescence, intervention.

Tabla de contenido

Introducción	5
Planteamiento del Problema	6
Objetivos	8
Objetivo general:	8
Objetivo Específicos:	8
Justificación	9
Marco Teórico	10
Factores Protectores y Factores de Riesgo.....	10
La adolescencia una etapa crucial	12
La Familia un espacio de factor de riesgo o protector	16
Metodología	20
Resultados	21
Discusión	28
Conclusiones	32
Referencias	33

Introducción

En el contexto de la Corporación Convidame de la ciudad de Villavicencio-Meta, entidad que trabaja en conjunta con el Instituto Bienestar familiar colombiano (ICBF) y en colaboración de la Policía de infancia y adolescencia, con el propósito de atender a la población menor de edad; se encuentran adolescentes y jóvenes sancionados por infringir la ley estipulada por la constitución colombiana, donde su propósito es reintegrar al individuo a la sociedad como ser humano integro y equilibrado, protegiendo a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en riesgo y marcada su vulnerabilidad social.

En el desarrollo y alcance es necesario tener en cuenta la participación tanto de la familia y del adolescente infractor, con la presencia del equipo interinstitucional compuesto por el área de psicología, trabajo social y docente formador, que desde su rol profesional contribuyen en el proceso y desarrollo integral de esta población; laborando de manera conjunta e individual. Para llevar a cabo el objetivo trazado se dispondrá de distintas estrategias para identificar los factores de riesgo en la familia y protectores en los adolescentes.

Las entrevistas al equipo profesional de la modalidad LVA, que trabajan en el desarrollo de las intervenciones a nivel individual, grupal y familiar. Este trabajo tiene como propósito lograr describir los factores de riesgo familiar y protectores en los adolescentes donde efectuó en una ruta de atención y acompañamiento.

Planteamiento del Problema

En el desarrollo de este proyecto de investigación busca explicar aquellos factores de riesgo familiar y protector en los adolescentes infractores que hacen parte de la Corporación Convívame modalidad LVA, que se encuentran sancionados por cometer acciones impunes y comportamientos inadecuados infringiendo las normas establecidas en la constitución colombiana. Esta población está en un contexto de vulnerabilidad donde muchos de estos adolescentes han crecido en condiciones no oportunas, donde no cuentan con los mejores recursos económicos y están inmersos en un ambiente de aprendizaje no adecuado para su formación en relación a sus principios y valores. Estos adolescentes se encuentran en una edad de 15 a 17 años, de la cuales es una etapa difícil donde vivencian diferentes cambios a nivel biológico, emocional y social, en el que la mayoría no tienen las bases sólidas sobre mecanismos de formación ni la orientación pertinente para su desarrollo personal, salud y bienestar integral.

Lo anterior conlleva a conductas desadaptativas que inciden a tomar malas decisiones para su realización personal y social, afectando su proyecto de vida, lo cual es un riesgo para la sociedad evidenciándose en comportamientos inaceptables transgrediendo las leyes de la normatividad colombiana nublando su capacidad racional.

Por lo tanto, es crucial identificar aquellos factores de riesgo en el sistema familiar y factores protectores en los adolescentes infractores describiendo las causas por las cuales se origina el problema, en el cual es importante saber cuáles son esos factores de riesgo y protectores que los profesionales tienen en cuenta en el proceso pedagógico restaurativo, porque lo que un aspecto que se puede considerar como un factor protector puede ser para otra persona un factor de riesgo, siendo indispensable analizar la importancia que incide los factores en los

adolescentes en fortalecimiento de su proceso restaurativo. En ese sentido se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores de riesgo y protectores en los adolescentes infractores con la finalidad de fortalecer el plan del proceso pedagógico restaurativo?

Objetivos

Objetivo general:

Describir los factores de riesgos y protectores en la familia como en los adolescentes infractores que participan en la intervención interinstitucional en la Corporación Convídame de la modalidad LVA de la ciudad de Villavicencio.

Objetivo Específicos:

Identificar los factores de riesgo y protectores en la familia que participan en un plan de fortalecimiento familiar en el Centro Convídame de la modalidad LVA de Villavicencio en opinión del equipo interinstitucional.

Describir sobre qué factores protectores y de riesgo de adolescentes infractores se trabaja en la intervención individual y grupal que participan de un plan de fortalecimiento en la Corporación Convídame LVA y por qué se intervienen en esos factores en el proceso pedagógico restaurativo.

Analizar sobre los factores de riesgo y protectores en adolescentes infractores que se trabaja en la intervención interinstitucional en la Corporación Convídame LVA y por qué se interviene en el proceso pedagógico restaurativo.

Justificación

El presente proyecto resulta relevante ya que busca dejar una descripción de las herramientas y metodologías utilizadas para el tratamiento de adolescentes infractores en la Corporación Convídame desde un enfoque humanista, lo cual permite tener una visión de cómo se está llevando los métodos para el plan del proceso restaurativo.

Se habla del contexto externo de la comunidad en la Corporación Convídame, puesto que permite mostrar un panorama de cómo se llevan los procesos pedagógicos restaurativos para adolescentes infractores mostrando así una oportunidad para la resocialización de las personas que aún no han tenido la oportunidad de hacer parte de este proceso.

Para finalizar desde el ámbito académico este proyecto permite igualmente un planteamiento en la propuesta de proyectos basados en investigación aplicada que busquen la mejora de los procesos, es necesario identificar y describir que factores de riesgo y protectores inciden en los adolescentes infractores con la finalidad de proporcionar mejoras respecto a las intervenciones que se realizan en el espacio de la Corporación Convídame LVA, teniendo como finalidad minimizar que vuelvan a reincidir en conductas desadaptativas, que perjudiquen su salud mental y su integridad física.

Marco Teórico

Factores Protectores y Factores de Riesgo

El término de factores protectores son aquellas medidas que contribuyen a mitigar las posibilidades de que el individuo este expuesto al riesgo de ser vulnerado de manera física, emocional o psicológica, permitiendo evitar las consecuencias en la vida del ser humano respecto a su entorno que le rodea como a sí mismo, por lo tanto, de acuerdo a Amar et al (2003) citado en los autores Marín et al (2019) factores protectores serían aquellos que reducen la probabilidad de que se presente un comportamiento de riesgo o que afecte la salud.

En esta dinámica se considera que este concepto comprende que la posibilidad de que un evento suceda; sea reducida, lo cual no deja aún lado el hecho de que pueda suceder lo contrario, pues depende del caso y contexto, sin embargo, otro de los elementos de los factores protectores es el de actuar como una acción preventiva velando por la salud del individuo en todo sentido, por lo que establece Gómez (2008) citado en los autores Marín et al (2019) se trata de características, circunstancias, atributos y condiciones encaminados a alcanzar la salud integral de las personas. Esto implica que al minimizar los riesgos también es primordial tener en cuenta otros aspectos a parte de proponer medidas de prevención como la personalidad, el temperamento, calidad de vida, contexto familiar, entre otros, que pueden ser motivos de riesgo o protectores, por lo que una misma variable puede comportarse en distintos entornos y de acuerdo a la situación en particular actúa en calidad de factor de protección o factor de riesgo, por lo que los autores meditan las variables del ambiente para conceptualizar, sin hacer omiso a los factores internos que inciden en el ser humano, contribuyendo a mitigar el impacto negativo, por ello González-Arratia et al (2012) citado en los autores Marín (2019) Además, los factores

protectores disminuyen la vulnerabilidad de los sujetos y favorecen la resistencia al daño; este tipo de factores incluyen variables genéticas, psicológicas, situacionales y sociales.

Por otro lado, se encuentra también los factores de riesgo que son aquellas circunstancias que influyen en el ser humano, incidiendo de forma negativa en su conducta y pensamiento, que va marcando su manera de relacionarse con los demás, esta idea concuerda con los autores Tifani (2003) citado por Marín (2019) afirmando que toda exposición, característica o comportamiento que incremente la probabilidad de sufrir un problema de salud, puede ser considerado como factor de riesgo, esta premisa es fundamental entender con respecto a los problemas sociales con las cuales el sujeto a medida que crece debe enfrentar, de la cual puede llegar a ser una causal de riesgo para su vida si no tiene las bases de aprendizaje y desarrollo de habilidades que le contribuya a hacer frente, esto conlleva a analizar otras eventualidades que tienen que ver con su proceso individual como lo son los factores externos que afectan su formación, su interacción y proceso cognitivo, por ende para Gómez (2008) citado en Marín (2019) resalta que vale aclarar que cuando se habla de factores de riesgo, la discusión no debe centrarse únicamente en el individuo, puesto que éstos también pueden estar presentes en familias, comunidades y ambientes.

Es por ello que los factores de riesgo no solo deben estar enfocado en el sujeto con sus particularidades como objeto de estudio y causa principal de su actuar en el mundo circundante, sino que es imprescindible como incide los diferentes contextos con los que interacciona en su desarrollo integral.

En concordancia con lo anterior los adolescentes que se encuentra en desarrollo de su personalidad, temperamento, biológico u otras características pueden suponer tanto como un riesgo o de protección estos cambios, por esta razón, es crucial comprender más allá del

constructo de identidad social, personalidad y biológico, las dinámicas que inciden en su comportamiento, desarrollo y aprendizaje, por lo que es necesario observar aquellos factores externos, esto en coherencia con el autor Borrás (2014) que expresa que:

“Con el fin de entender la conducta de los adolescentes y ejercer influencia en ella, es importante comprender el entorno en que viven y cómo afecta dicho entorno el desarrollo, la conducta y las relaciones sociales. Estos entornos, entre ellos: la familia, los grupos de pares, la escuela, el trabajo y las actividades de ocio, están al mismo tiempo en un estado de cambio constante” (p.6)

Por lo que estos entornos pueden llegar a ser tantos factores de riesgo o protectores, que es imprescindible comprender estas dimensiones para lograr que las intervenciones puedan tener impacto y minimicen las posibilidades de riesgo en el adolescente.

La adolescencia una etapa crucial

La etapa de la adolescencia es un proceso difícil para muchos individuos, de la cual afronta diversas situaciones de orden biológico, psicológico y social, este desarrollo implica una serie de dificultades que se manifiesta a una edad temprana marcada por el inicio de la pubertad, por lo tanto, en la comprensión de este concepto Güemes (2017) a lo largo de la historia, diversos autores han denominado la adolescencia como: «tormenta hormonal, emocional y de estrés», ya que, en la pubertad hacen eclosión las hormonas gonadales, que originan cambios físicos y en la esfera emocional y psicosexual.

De lo anterior se postula que la fase de pubertad es un periodo donde a nivel fisiológico vivencian alteraciones que inciden en su salud mental y con el entorno que le rodea, en la que muchas ocasiones presentan niveles de estrés, sin embargo, es de aclarar, que la pubertad está

relacionado a los cambios físicos que atraviesa el infante, por lo tanto, es de comprender que la adolescencia está ligado a los procesos de cambio social y psicológico, para adentrarnos en su conceptualización, de acuerdo al autor Güemes et al. (2017) describe que: “Adolescencia procede de la palabra latina “adolescere”, del verbo adolecer, y en castellano tiene dos significados: tener cierta imperfección o defecto y, también, crecimiento y maduración”. (p.234),

Desde esta perspectiva la adolescencia propende por el desarrollo psicológico, emocional y social, por lo que es necesario tener conocimiento de su distinción. Teniendo este orden de ideas, es bien sabido en la literatura académica que la adolescencia puede tener periodos de maduración, de la cual puede ser temprana o tardía, esto se debe a los factores y contexto en el que se desenvuelve, esto lo define así la Organización Mundial de la Salud (OMS) citado en Borrás (2014) como:

“la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad” (p.5)

Por lo tanto teniendo como base lo anterior se considera que el infante no formaliza su adolescencia en el momento que cumpla la edad como sinónimo de cambio y desarrollo, sino que acude más aun proceso biológico, social, intelectual y mental, que requiere de tiempo para adaptarse a la nueva etapa de la vida, por eso es allí donde puede tornarse un momento de vulnerabilidad o de fortaleza para su crecimiento personal, por lo que puede tener repercusiones negativas como conductas que ponen en riesgo su salud mental e integridad física, por lo que el adolescente necesita de orientaciones adecuadas para una formación idónea a partir de la

implementación de factores protectores que contribuya a su progreso como individuo en la sociedad, por lo que según Borrás (2014) afirma que:

“Es realmente un período vulnerable para la aparición de conductas de riesgo, las cuales pueden encontrarse por sí solas o concurrir y traer consecuencias para la salud, económicas y sociales. Se requiere de programas que garanticen información y servicios, además de, potenciar los factores protectores para reducir las mencionadas conductas” (p.6)

De acuerdo a esto es necesario que para fortalecer aquellos factores protectores es necesario evaluar y sea tomada en cuenta el ambiente que le rodea, pues allí se vivencian diferentes situaciones que pueden alterar, modificar e incidir en su proceso cognitivo, emocional y de interactuar con el mundo que le rodea, esto de según Bronfenbrenner (2002) citado en Hernández et al (2020) un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

De allí que es primordial tener presente esa relación íntima que hay entre el sujeto y el entorno, de la cual ese ambiente en el que está circunscrito tiene sus facetas por lo que según Bronfenbrenner existen grupos sociales repercute en el ser humano, en el que desde este autor se clasifica en subsistemas, en el que el sujeto como ser humano interactúa ya sea de manera directa o indirecta, por lo tanto el autor Hernández et al (2020) explica que:

“Microsistema se encuentran grupos, ideas y creencias que tienen contacto directo con el niño: familia, escuela, entre otros. En el Mesosistema se encuentran las relaciones que existen del primer nivel: Padres, profesores, etcétera. Por su parte, el Exosistema son los sistemas como el económico, político, educativo y

religioso, en este subsistema no se encuentra el individuo directamente interactuando, pero incide en su desarrollo debido a que estos factores y sus consecuencias repercuten en su vida: horarios laborales, recursos familiares, la política, entre otros. Por último, el Macrosistema es el lugar donde se mezclan los anteriores, se desarrolla la sociedad y por ende una cultura que es aquella que se define como: ideas, conocimientos, tradiciones y costumbres que caracterizan a los individuos de un determinado lugar” (p. 2 632, 633)

Es evidente que estos tipos de sistemas afectan el desarrollo de la persona que está en proceso de formación, por lo que es fundamental comprenderlo desde una perspectiva holística como también de sus componentes para saber entender el porqué de sus comportamientos, forma de pensar y estilo de vida, de la cual es importante no ignorar los ambientes externos con la cual socializa como la familia, la institución educativa, lugar de recreación, entre otros., sin embargo, hay otro elemento que debe ser tenido cuenta y que está latente en los subsistemas, que es el factor tiempo; que está siempre presente, por lo que Bronfenbrenner (1986) citado en Bravo-Andrade et al (2018) plantea que:

Bronfenbrenner enriquece su modelo con un concepto que engloba de algún modo a los demás subsistemas, se trata del cronosistema, entendido como “la influencia de los cambios (y continuidades) en el desarrollo de la persona a través del tiempo en el ambiente en el que vive” (p. 101)

Por qué lo se considera indispensable reconocer que el aspecto temporal juega un papel importante en función del desarrollo humano, pues sino se tiene cuidado de los tiempos de desarrollo del adolescente se puede incurrir a alteraciones emocionales e inestabilidad psicológica.

La Familia un espacio de factor de riesgo o protector. La familia es una estructura social importante en el papel del desarrollo del adolescente por lo que es el primer espacio donde desde la niñez afirma sus bases y conocimiento respecto a la manera de concebir el mundo, por lo que un acercamiento a su definición desde la perspectiva del autor Jiménez (2016) que define la familia “como un grupo de personas de diversas edades, que, siendo sanguínea o afectiva, con muchos miembros o pocos, comparten ideas, cultura, costumbres y ciertos roles necesarios para conformarla...” (p.103), en el que este orden de ideas, la familia es una composición compleja y que tiene su incidencia como responsabilidad en la crianza.

No obstante, es imprescindible saber que hoy en día no todas las familias se encuentran compuesta por todos los integrantes, de la cual se distingue por su clasificación en la que según Soriano y De la Torre (2003) citado en Botero et al (2018) describe que:

En la sociedad actual se han clasificado las estructuras obedeciendo a las siguientes tipologías, las cuales corresponden a estos tipos familiares: familia extensa (más de dos generaciones en el mismo hogar); familia nuclear (padres e hijos); familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos); familia reconstituida (formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos trae un hijo habido de una relación anterior) (p.16)

Teniendo en cuenta este esquema sobre los tipos de familia, es de comprender que cada familia tiene sus reglas, límites, formas de interactuar, de comunicarse, nivel de educación, entre otras características que puedan lesionar el proceso de desarrollo del individuo en periodo de pubertad u adolescencia, por lo que la familia puede disponer de un ambiente tanto de protector como de riesgo para los integrantes que están adaptándose al mundo biológicamente,

psicológicamente y socialmente, esta premisa tiene sus fundamentos en el autor Deza (2015) citado en Baldeon (2017) que establece que la familia es:

El primer núcleo de desarrollo individual y social de los sujetos, posee características que pueden llegar a ser factores protectores o de riesgo según la presencia o ausencia de las mismas, como, por ejemplo, la cohesión familiar, la salud mental de los padres, los estilos parentales, la suficiencia económica, entre otros (p.206)

De acuerdo a lo anterior es de entender que según la composición familiar tiene su incidencia en la formación del adolescente, por lo que saber que tipología de familia permite comprender como se relacionan y se comunican entre los miembros, de tal manera que puede afectar al sujeto en el proceso de pubertad, esto según Bardales (2005) citado en Villarreal-Zegarra (2017) afirma que:

“Asimismo, los tipos de composición familiar influyen en los niveles de inestabilidad emocional; la composición nuclear se ha asociado con un nivel bajo de inestabilidad emocional, mientras que una composición extensa o familia extensa se vincula a un nivel mayor de inestabilidad emocional” (p.23-24)

Por lo tanto, en materia de la familia es pertinente tener en cuenta como está compuesta y organizada la familia para tener contexto sobre la situación en particular que vive el niño en transición a la pubertad o en proceso de adolescencia, dando una radiografía de cómo están los lazos familiares, la afectividad, la comunicación, entre otros, en el que se considera a Suárez et al. (2015) citado en Villarreal-Zegarra (2017) afirmando que las características en la composición familiar permiten esquematizar la estructura que enmarca las interacciones entre los

miembros del hogar (p. 23) por lo que contribuye hacer un análisis completo sobre la conducta y forma de actuar del adolescente, entonces la familia es un espacio primordial para el individuo, de la cual puede ser un lugar de protector o de riesgo para su salud mental y psicológico.

De acuerdo con Orcasita citado en Villarreal-Zegarra (2017) en el caso de los adolescentes, el apoyo familiar constituye un factor protector importante”, no obstante, dentro de la composición familiar existen prácticas de enseñanza y crianza que se encuentran en los distintos hogares, de la cual algunos estilos de educar al adolescente pueden convertirse más en un factor de riesgo que de protección, donde estos modelos de crianza pueden otorgar confianza, seguridad, ser responsables de sus propios actos, autónomo, cooperativo, amistoso, entre otros elementos importantes para desenvolverse en la vida diaria, por lo que mencionaremos ciertas formas de educar y orientar al individuo en periodo de adolescencia y que es indispensable para no desarrollar conductas desadaptativas.

El permisivo es aquel que caracteriza a padres demasiado liberales y condescendientes que dan toda clase de libertad a los hijos sin alentarlos a seguir un patrón adecuado de conducta. No existen los límites o estos son muy difusos. El autoritario es propio de aquellos padres que imponen estrictas normas de conducta; disciplina enérgica y obediencia incondicional. Los padres autoritarios imponen metas imposibles de alcanzar, dictan normas inflexibles que coartan al niño en su libertad de explorar, tomar decisiones y expresar sus ideas y afectos.

Los niños formados bajo este régimen dictatorial terminan siendo inseguros, temerosos y débiles, carentes de recursos internos para vencer las dificultades que se le presenten en la escuela y, más tarde en el trabajo, con los amigos o con la pareja. El circular se evidencia en aquellos padres que suelen desplazarse de un extremo autoritario a otro pasivo y viceversa, en

períodos relativamente cortos de tiempo, lo cual provoca en los niños desconcierto, resentimiento y frustración.

Asertivo; constituye la alternativa positiva y caracteriza a aquellos padres que establecen normas adecuadas a las capacidades del niño, exigiéndoles conductas de responsabilidad, a la vez que se muestran ellos como modelos coherentes. Orientan y motivan a sus hijos para el alcance de sus metas y el cumplimiento de las normas.

Metodología

En el estudio sobre la descripción de los factores de riesgo como protectores en los adolescentes infractores, con el objetivo de analizar estos factores que afectan a los adolescentes infractores, la investigación se rige bajo un estudio descriptivo que busca describir y detallar aquellos factores que inciden en el proceso de los adolescentes, de la cual se desarrollara con un enfoque cualitativo que busca medir cualidades intangibles que están inmersos en la sociedad, de la cual esta bajo el paradigma interpretativo que busca comprender y entender la realidad descubriendo como también busca descifrar las circunstancias que acontece en el contexto.

Se realizará la entrevista semiestructurada que según Sampieri (2014) se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.

Seguido a ello se definirán las categorías variantes de la entrevista, con el fin de definir los aspectos de relevancia frente a los factores protectores y de riesgo que se identifican en el proceso de atención. Es por ello que la definición incluye no sólo los identificados en los adolescentes, sino también los que se puedan derivar de la familia, al igual que del seguimiento realizado por el profesional de las diferentes áreas, y que forman parte fundamental del proceso de intervención. Lo anterior permitirá describir los aspectos puntuales que se plantean en los objetivos de acuerdo con los conceptos previos.

Resultados

Tabla 1

Caracterización de las entrevistas

Preguntas	Trabajo social	Pedagogía	Psicología
Situaciones de riesgo sociofamiliar			
P1.	El no acompañamiento de padres por motivos de que están ocupados buscando ingresos económicos. El ambiente en donde viven es un lugar de alto riesgo.	El no acompañamiento de padres por motivos de que están ocupados buscando ingresos económicos.	El no acompañamiento de padres por motivos de que están ocupados buscando ingresos económicos.
Nivel profesional			
P2.	Intervención individual, grupal y familiar. Talleres según las necesidades y la sanción cometida. Seguimientos de su proceso restaurativo. Evoluciones pedagógicas de su proceso restaurativo.	Intervención individual y grupal. Talleres según las necesidades y la sanción cometida. Seguimientos de su proceso restaurativo. Evoluciones pedagógicas de su proceso restaurativo.	Intervención individual y grupal. Talleres según las necesidades y la sanción cometida. Seguimientos de su proceso restaurativo. Evoluciones pedagógicas de su proceso restaurativo.
Acompañamiento familiar			
P3.	Generar compromiso y cumplimiento en los padres de familia.	Fortalecimiento del proyecto de vida familiar.	Se tiene como propuesta el fortalecimiento de la comunicación, empatía, toma de decisiones y la autorregulación para mejorar el vínculo familiar y tener un mejor proceso de acompañamiento.
Acciones pertinentes para mejorar la coordinación a nivel interinstitucional			
P4.	Sector de vivienda al ser un lugar vulnerable. Desde el ámbito político, se evidencie el compromiso	Desde el ámbito político, se evidencie el compromiso educativo y que puedan	Desde el ámbito político, se evidencie el compromiso educativo y

	educativo y que puedan emprender su proyecto de vida.	emprender su proyecto de vida.	que puedan emprender su proyecto de vida.
Situaciones de riesgo fáciles y nuevas			
P5.	Situaciones fáciles cuando llevan su proceso restaurativo de manera presencial en la modalidad. Situaciones nuevas cuando se tiene que llevar su proceso restaurativo en otras instituciones, bajo medicamentos o a la distancia.	Situaciones fáciles cuando ya tienen su proyecto de vida establecidos. Situaciones nuevas cuando están en la modalidad por consumo, hurto o que cuentan con alguna discapacidad hay que trabajar un proceso mas riguroso.	Situaciones fáciles cuando llevan su proceso restaurativo de manera presencial en la modalidad. Situaciones nuevas cuando se tiene que llevar su proceso restaurativo en otras instituciones, bajo medicamentos o a la distancia.
Situaciones de riesgo prioritarias			
P6.	Situaciones de riesgo cuando su sanción es por bastante tiempo, toman la iniciativa de escaparse o el suicidio.	Situaciones de riesgo cuando deciden solo en trabajar y no quiere reinsertarse al sistema educativo.	Situaciones de riesgo cuando no tiene aceptación de su proceso y la ausencia de una educación de valores y principios desde el hogar.
Papel de la familia en la prevención de riesgo			
P7	Acompañamiento de los padres y brindarles un lugar seguro.	Acompañamiento de los padres y brindarles un lugar seguro.	Brindar un espacio de atención a través de la comunicación. Brindar apoyo emocional Participar en los procesos de la Corporación Convídame LVA.
Factores de riesgo característicos a nivel familiar y social			
P8.	Factor económico Falta de comunicación asertiva en la familia.	No hay un acompañamiento comprometido en la familia. No hay apoyo emocional en el sistema familiar.	Un ambiente no adecuado dentro del hogar. Estilo de enseñanza y crianza no adecuados. Ausencia de una figura paterna o materna. Falta de tiempo. No saber seleccionar buenas amistades.

			El contexto en que vive está rodeado de problemáticas sociales.
Aspectos prioritarios de prevención a los factores de riesgo			
P9.	Concientizar el compromiso acordado por parte de los progenitores.	Apoyo familiar Seguimiento permanente desde la modalidad. Sostener buena comunicación con los beneficiarios. Contar con las capacidades para ejercer las diferentes funciones. Cumplir con el horario establecido y normas de la institución. Asumir la modalidad con propiedad y seriedad.	Realizar intervención inicial con el propósito de analizar los aspectos y necesidades a nivel individual, familiar y social.
Situaciones de riesgo en la sociedad actual			
P10.	Tiene en cuenta los últimos cambios que se han desarrollado ha tenido incidencia en la conducta y pensamientos. Si han aumentado factores de riesgo.	Si han aumentado factores de riesgo. Porque los adolescentes “se sienten liberales y críticos” El entorno en el que actualmente viven se ha vuelto más hostil porque todo se ha vuelto asequible. La mayoría entra en situaciones de riesgo por buscar atención de los demás, por moda o retos.	Si han aumentado factores de riesgo. Cambios sociales que proporcionan “una libertad” Desarrollo de las tecnologías ha permitido una mayor accesibilidad a la información sin ninguna regulación.

Nota. Teniendo en cuenta el proceso de recolección de datos a partir de la implementación del instrumento entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, donde se arroja información sobre las situaciones de riesgo y en búsqueda de elementos que contribuyen a la prevención de factores de riesgo desde la instancia profesional en los procesos que llevan a cabo dentro de la Corporación Convídame.

Se entrevistaron a los profesionales a cargo de tres diferentes áreas de la Corporación, equipos interdisciplinarios con una visión comunitaria e individual: el primero se encarga del área de trabajo social, el segundo se encarga de pedagogía y el tercero pertenece al área de psicología, para realizar las entrevistas individuales semidirigidas con el objetivo de obtener información acerca de su labor en la institución.

Se hallaron que en primer lugar respecto a la primera pregunta en los tres campos coinciden que la problemática que las principales situaciones de riesgos sociofamiliar que se dan en los adolescentes es la falta de acompañamiento por parte de los padres en los procesos de restauración debido a que en su mayoría emplean su mayor tiempo en la búsqueda de recursos económicos estando ocupados y ausentes, sin embargo se debe considerar ante las respuestas dadas por el equipo interinstitucional hace falta otros aspectos que pueden ser importantes como riesgos sociofamiliar.

En la categoría a nivel profesional se puede observar que los esfuerzos por aplicar instrumentos para detectar situaciones de riesgo son en su mayoría intervenciones, talleres, seguimientos y evoluciones que permiten evaluar su proceso pedagógico restaurativo por lo tanto se lleva el mismo lineamiento y estructura de trabajo pero desde cada área se trabaja desde su conocimiento propio de cada campo profesional; siendo un proceso completo pero cada uno trabaja de manera independiente con los adolescentes,

En cuanto al acompañamiento familiar varía en las tres respuestas que en la parte social le da transcendencia a que los padres de familia tengan compromiso y cumplimiento, en el ámbito pedagógico responden que es necesario implementar un proyecto de vida y en el área de psicología tienen como propuestas el fortalecimiento de la comunicación, la empatía, la toma de

decisiones y la autorregulación para mejorar el vínculo familiar siendo estas las propuestas que se desarrollan en el acompañamiento familiar para mejorar la actuación en este campo

Respecto a la cuarta pregunta ¿Las acciones que cree que es necesario desarrollar diferentes a las institucionales, para mejorar la coordinación a nivel interinstitucional para mitigar situaciones de riesgo? Responden desde lo social que es importante el sector de vivienda y desde lo político se evidencia el compromiso educativo, en el área de pedagogía y psicología también refuerza la parte política teniendo en cuenta el compromiso educativo y que puedan emprender el proyecto de vida en este orden de ideas en la pregunta cinco ¿Qué situaciones de riesgo han sido más fáciles de acompañar y qué nuevas situaciones han aparecido?

En los tres campos consideran que las situaciones de riesgos fáciles de llevar es cuando el proceso restaurativo se lleva de manera presencial en la modalidad, en cuanto a las situaciones nuevas el área de trabajo social y psicología indica que es totalmente diferente cuando se tiene que llevar su proceso restaurativo en otras instituciones, bajo medicamentos y de forma virtual en la parte pedagogía son situaciones nuevas cuando están en la modalidad por consumo, hurto o que cuentan con alguna discapacidad donde se desarrolla un proceso más riguroso, para la sexta pregunta ¿A su juicio ¿qué situaciones de riesgo son prioritarias en la atención de los adolescentes?

En el campo de trabajo social una situación de riesgo es cuando la sanción es por bastante tiempo donde el adolescente toma como iniciativa escaparse o suicidarse seguido por la respuesta del área de pedagogía que una situación de riesgo importante es cuando deciden solamente trabajar y no reinsertarse al sistema educativo y para el área de psicología es cuando no tienen aceptación de su propio proceso y la ausencia de una vocación de valores y principios desde el hogar, en la

séptima pregunta: ¿Cuál es el papel de los padres o tutores, en la prevención del riesgo en los adolescentes?

En el área de trabajo social como en pedagogía dan como respuesta que el acompañamiento de los padres es importante como también brindarles un lugar seguro; ya para la parte psicológica responden que es importante brindar un espacio de atención a través de la comunicación, brindar apoyo emocional y participar en los procesos de la Corporación Convídame LVA, por consiguiente en la octava pregunta ¿Qué factores característicos a nivel familiar y social pueden provocar situaciones de riesgo en los adolescentes? Se hallan tres respuestas diferentes en la que desde el área de trabajo social un factor de riesgo característico es la parte económica y la falta de comunicación asertiva en la familia para el área de pedagogía estima que no hay un acompañamiento comprometido en la familia ni apoyo emocional en el sistema familiar, en cuento al área de psicología responden que no hay un ambiente adecuado dentro del hogar, que los estilos de enseñanza y crianza no son adecuados y la ausencia de una figura paterna o materna son factores de riesgos característicos a nivel familiar y social, en la novena pregunta ¿Qué aspectos considera prioritarios para llevar a cabo una buena prevención de los factores de riesgo?

Respecto a esta pregunta desde el área de trabajo social formaliza que es necesario concientizar el compromiso acordado por parte de los progenitores, ya para el área de pedagogía dan como respuesta varios ítems considerando que es importante: el apoyo familiar, seguimiento permanente desde la modalidad, sostener buena comunicación con los beneficiarios, contar con la capacidad para ejercer las diferentes funciones, cumplir con el horario establecido y normas de la institución y por ultimo asumir la modalidad con propiedad y responsabilidad, ya en la parte del área de psicología responde que se debe realizar una intervención inicial con el propósito de

analizar los aspectos y necesidades a nivel individual, social y familiar, para dar por finalizado estos resultados se concluye con la última pregunta ¿Hay más situaciones de riesgo para los niños y adolescentes en la sociedad actual que antes, o simplemente han cambiado factores de riesgo?

En este interrogante los tres campos responden que en la actualidad si ha habido un aumento de factores de riesgo de la cual en la parte social reflexiona que los últimos cambios que se han desarrollado han tenido incidencia en la conducta y pensamientos, por otro lado, en el área de pedagogía consideran que los adolescentes hoy en día se sienten liberales – críticos, también el entorno en el que viven actualmente se ha vuelto hostil debido a que todo es mas asequible y que en la mayoría buscan llamar la atención de los demás por moda o retos, para terminar en la parte psicológica se considera que los cambios sociales que se han generado últimamente proporcionan una supuesta libertad y con el desarrollo de las tecnologías se ha permitido una mayor accesibilidad a la información sin ninguna restricción y regulación.

Discusión

En Corporación Convídame se encontraron que uno de los factores de riesgo es la falta de acompañamiento permanente por parte de los padres de familias en los procesos de restauración de los adolescentes infractores reflejándose en la ausencias seguidas, en la falta de compromiso e interés, apoyo emocional, estilos de crianzas no adecuados y el espacio del hogar no es un ambiente adecuado para el desarrollo formativo de los adolescentes esto se debe a que muchos de los padres no cuentan con buenas capacidades de educación y la continuidad de estilos de enseñanzas no favorables para formar a los adolescentes de la cual es un factor de riesgo que tiene sus raíces cimentadas desde lo cultural.

Sin embargo se puede establecer que padres de familia no dedican una parte de su tiempo de calidad para darle la atención requerida puesto que muchos de ellos por las dificultades financieras están ocupados buscando en ingresos económicos, esto incide en que los adolescentes la mayor parte del tiempo se encuentran solos sin la orientación y supervisión del acudiente, suponiendo un riesgo en su crecimiento personal, por lo que es necesario emplear medidas pertinentes que permitan trabajar con los padres de familia buscando acordar a través de la flexibilidad del tiempo encuentros que contribuya no solo a concientizar la importancia que ellos tienen en interesarse en los procesos de restauración del adolescente infractor sino en capacitarlos para que puedan ser también agentes de cambio respecto a la educación, formación emocional, comunicación y estilos de enseñanza que permitan mitigar los factores de riesgos.

Otro factor de riesgo hallado en el que hacer profesional es que se encuentran situaciones donde los adolescentes infractores toman la iniciativa de escaparse o la decisión de suicidarse debido a que la sanción toman mucho tiempo, esto es un problema que puede volverse recurrente en muchos casos puesto que los adolescentes no están acostumbrados a este tipo de eventos, de

la cual es necesario implementar medidas en la que esta población sancionada puedan adaptarse de manera equilibrada y controlada, sin embargo no se puede garantizar que estas situaciones no se vuelvan a presentar pues hay que tener en cuenta el desarrollo biológico, emocional y personalidad del sujeto como factor de riesgo.

En cuanto al sistema educativo donde los adolescentes se niegan o entran en resistencia en seguir formándose académicamente, disciplinariamente y en sus habilidades, por decidir solo a trabajar en cualquier oficio que la sociedad ofrece, puede que en muchos casos esto se vuelva un factor de riesgo pues no cuenta con una formación integral que le permite tener un sentido y propósito de vida, de manera que la acción de solo trabajar no coadyuva a un cambio totalizador sobre su vida personal de la cual pueda reincidir en conductas inaceptables por la sociedad, por lo que hay que formalizar aspectos que ayuden a ubicarlo y concientizar la función que tiene la educación en desarrollo personal.

Como elemento transformador, agregando también desde el campo de la psicología que muchos no cuentan con la determinación para aceptar el proceso, observándose que esta cuestión se debe a no saber gestionar la confrontación que tiene entre si y la realidad propuesta, siendo una dificultad para someter su voluntad al proceso, otra situación de riesgo que ha ido calando en los espacios de la modalidad es que la mayoría de los adolescentes infractores se encuentran en condiciones de una baja educación de valores y principios desde el hogar; por lo que sería positivo formar un espacio de formación integral de valores y que en conjunta con los padres de familia se pueda trabajar para fomentar una educación que propendan por los valores, animando a la practica de los valores no como algo teórico sino práctico de tal forma que se vuelva un nuevo modelo de vida.

A nivel interinstitucional y profesional, vemos que en la parte de competencia laboral los profesionales que ejercen desde los distintos campos se evidencia una apropiada aplicación de instrumentos para evaluar y analizar a la población sancionada, pero es vital que se pueda hacer una retroalimentación en conjunta desde cada área con el objetivo de mejorar los procesos respetando cada disciplina como ciencia independiente, respecto al nivel interinstitucional es fundamental que desde las políticas sea evidente el compromiso educativo y se tenga la iniciativa de un proyecto de vida que lo impulse desde su propia motivación e interés a generar cambios para su vida personal.

De acuerdo a las respuestas sobre los factores de riesgo en la actualidad, es preciso comprender que es una realidad que las situaciones de riesgo han aumentado, debido a que los adolescentes están expuestos a una cantidad de información sin ninguna medida y control de parte de un mayor de edad o padre de familia; significando un riesgo para su salud mental y desarrollo integral, por lo que su formación está siendo afectada por un cumulo de estímulos e impulsos que las redes sociales ha venido cobrando espacio en los hogares.

De igual forma, las condiciones ambientales que le rodean como es el caso del barrio; contexto en la cual se ven dificultades sociales tiene una incidencia ya sea directa o indirecta en la psiquis del ser humano, implicando riesgos como adoptar malas conductas, malas amistades, consumo de sustancias psicoactivas y hurto, siendo estas mismas una disminución para su crecimiento personal, teniendo en cuenta que los cambios sociales que la sociedad ha venido efectuando ignorando el desarrollo biológico, psicológico y emocional de los adolescentes, se han desencadenado una series de problemáticas como el libertinaje, realizar las cosas sin ninguna consciencia de los riesgos que puede significar para su futuro y un criterio que carece de rigor racional-lógico sino más bien fundamentado en un desequilibrio emocional, esta situaciones

tiene en parte que ver con lo fácil que es acceder a ciertas cosas que la actual sociedad proporciona sin tener aun la capacidad de conocimiento y a temprana edad: que es un riesgo por su poca capacidad de inteligencia emocional y racional.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que los adolescentes son individuos que están en un proceso de transición, donde se asume que están en un constante aprendizaje desde diferentes medios, ya sea en el contexto familiar, educativo, lugar de residencia y su propio desarrollo de personalidad que importa como percibe y procesa la información, pues cada sujeto tiene una forma distinta de asimilar sobre lo que observa, de tal manera que dependiendo de esas relaciones que sostiene con lo que le rodea y con la información que recibe, puede llegar a afectarle; ya sea de manera reflexiva, para tomar buenas decisiones o de manera negativa contribuye a replicar conductas inadaptadas. Por lo que desde la perspectiva profesional que cuenta la Corporación Convídame y los resultados hallados, se encuentra que los factores de riesgo es la falta de acompañamiento de los padres de familia de manera permanente y comprometida, ausencia de los padres en la orientación de su proceso restaurativo y proyecto de vida por situaciones económicas, falta de ausencia de la figura materna o paterna y estilo de enseñanza y crianza no adecuados.

Referencias

- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.
- Bravo-Andrade, H. Ruvalcaba, N. Orozco, M. González, G. (2018). Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano.
- Botero, M. O., García, S. M. D., Oliveros, N. M., & Morales, G. B. (2018). ¿Influye la tipología familiar en su dinámica relacional? *Textos y Sentidos* (17), 9-32.
- Baldeón, S., Landeta, L., & García, C. (2017). Factores protectores y factores de riesgo en el sistema familiar de niños y niñas de 6 a 11 años de la Unidad Educativa José
- Jiménez, L. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1), 101-112.
- Marín, A. Sierra, A. Hoyos, O. (2019). Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el cyberbullying entre adolescentes: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 40 (2), 109-124. ISSN: 0214-7823. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77864948004>
- Moreno, H. Calderón, J. Santillán, E. (2020). La deserción escolar, un abordaje desde el enfoque de la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner. In *Tendencias Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica*. Vol. XII (pp. 629-645). Fondo Editorial Universitario Servando Garcés.
- María Velasco Ibarra de la 205 Revista Ciencias Sociales No. 39 parroquia Guangopolo del cantón Quito. Estudio de caso. *Revista Ciencias Sociales*, 1(39), 205-211.

Villarreal D. Paz, ,A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64.