

Secuencia didáctica para adquirir vocabulario y aplicarlo en presente simple

Anderson Pérez Zuluaga

Trabajo para optar al título de Licenciando de Lengua Extranjeras con Énfasis en Inglés

Docente:

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura de Lengua Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Esta secuencia didáctica que se presenta tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a adquirir vocabulario en inglés y aplicarlo correctamente en el presente simple. Esta secuencia está diseñada para estudiantes del grado 8° “A” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, que se les dificulta los conocimientos básicos de gramática y vocabulario en inglés. Esta secuencia didáctica se enfoca en proporcionar una experiencia de aprendizaje interactiva y significativa para los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades lingüísticas prácticas y relevantes. Comienza con una presentación del vocabulario específico que se trabajará durante la implementación de la secuencia, son esas palabras que utilizan a diario y que les permitirán aplicar lo aprendido en su contexto ya sea escolar con sus compañeros o en su vida diaria. Se utilizarán diferentes recursos y materiales didácticos, como juegos y ejercicios interactivos. Luego los estudiantes participarán en diferentes actividades para practicar y aplicar el nuevo vocabulario en el presente simple. Estas actividades incluyen conversaciones sencillas, escritura de oraciones y descripciones de imágenes, entre otras. Además, se proporcionará retroalimentación constante a los estudiantes para ayudarlos a mejorar y corregir errores, también se incluirán el método de evaluación para medir el progreso de los estudiantes y asegurarse de que están alcanzando los objetivos de aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje, objetivos, vocabulario, actividades, habilidades.

Abstract

The main objective of this didactic sequence is to help students acquire vocabulary in English and apply it correctly in the present simple. This sequence is designed for students in grade 8 "A" of the Inmaculada Concepción Educational Institution, who have difficulties with basic knowledge of English grammar and vocabulary.

This teaching sequence focuses on providing an interactive and meaningful learning experience for students, helping them to develop relevant and practical language skills. It begins with a presentation of the specific vocabulary that will be worked on during the implementation of the sequence, these are those words that they use daily and that will allow them to apply what they have learned in their context, be it school with their classmates or in their daily life. Different resources and didactic materials will be used, such as games and interactive exercises.

Then the students will participate in different activities to practice and apply the new vocabulary in the present simple. These activities include simple conversations, sentence writing, and image descriptions, among others. In addition, constant feedback will be provided to the students to help them improve and correct mistakes, the evaluation method will also be included to measure the progress of the students and make sure that they are reaching the learning objectives.

Keywords: learning, objectives, vocabulary, activities, skills.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 5 |
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica | 7 |
| Planteamiento del problema | 8 |
| Pregunta de investigación | 10 |
| Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica | 11 |
| Marco de referencia planeación didáctica | 13 |
| Planeación didáctica | 17 |
| Enfoque didáctico | 26 |
| Implementación | 29 |
| Reflexión y análisis de la práctica pedagógica | 40 |
| Conclusiones | 43 |
| Referencias | 45 |
| Apéndices | 47 |

Introducción

La importancia de la investigación en la carrera de la docencia es fundamental, porque invita a los estudiantes en formación y a los profesionales de la educación a ser investigativos, para encontrar las herramientas necesarias que les permitan abordar las problemáticas presentadas en el contexto real educativo y su entorno como comunidad. La pregunta de investigación retoma los postulados de la lectura porque fomenta la investigación de la problemática de la indisciplina en el aula de clase y así buscar las mejores estrategias y alternativas que permita involucrar a la comunidad educativa, docentes y padres a trabajar por un mismo objetivo, comprendiendo los factores que fomentan estas conductas en los adolescentes y mejorarlos para disminuirlas.

La reflexión y los cuestionamientos que surjan de dicha problemática, permiten desarrollar habilidades, mecanismos y estrategias de acción, para disminuir la problemática en la Institución Educativa. Las características de la investigación educativa son las que permiten reconocer las acciones que indican una problemática que necesita tomar conciencia, y buscar soluciones que permitan obtener resultados basados en los conocimientos obtenidos, basados en la observación, recolección de datos, así como el uso de los diferentes medios que permitan llevar a cabo el estudio de un descubrimiento y sus conductas, todas estas características se relacionan con la pregunta de investigación, porque lo que se desea es conocer el factor o las bases por las cuales el desinterés por el aprendizaje del idioma inglés en el presente simple y sus verbos más comunes se encuentra afectando a la población que son los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Inmaculada Concepción y esto se realizará con los métodos como actividades interactivas y otros mencionados que permitirán el trabajo en conjunto que permitirá el cambio y disminución de la problemática con un acompañamiento significativo para ellos.

La finalidad de la investigación en el hacer docente busca transformar y mejorar los ambientes en las aulas de clases, en el sector educativo, enriqueciendo la enseñanza y los

aprendizajes para brindar esa educación de calidad que el mundo de hoy en día requiere, eso quiere decir que responda a las necesidades de los adolescentes y su contexto educativo, social y familiar. De esta manera se relaciona con la pregunta de investigación ya que lo que se desea lograr, es una investigación evaluativa y de acción que pueda generar ese cambio, que permita motivar y crear el interés por el presente simple y los verbos más comunes en el idioma inglés en el aula de clase por medio de la participación de los estudiantes, brindar orientación y acompañamiento por parte del docente y el de sus familias, para que la motivación sea positiva de la mano también de una comunidad educativa que trabaja en pro del bienestar y educación de calidad de sus estudiantes.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica se realizará en la Institución Educativa Inmaculada Concepción, con los estudiantes del grado 8° “A”, la Institución se encuentra ubicada en el Departamento de Cundinamarca, Municipio de Soacha, Localidad León XIII, en la zona urbana.

El diagnóstico del grupo se centra es una población vulnerable, estos estudiantes tienen entornos familiares muy difíciles y diversos, en donde los padres no estimulan el aprendizaje y acompañan muy poco el proceso educativo de ellos, con entornos muy diversos en culturas, creencias y comportamientos.

Uno de los principales aspectos del contexto a abordar en esta propuesta pedagógica, es el desinterés por el aprendizaje en otra lengua como el inglés, del presente simple y los verbos más comunes, en el aula del grado 8°, ya que algunos de los principales aspectos a tratar es como mitigar el impacto negativo de del bajo rendimiento de los estudiantes en esta asignatura, y el poco interés que presentan por el aprendizaje en este idioma.

Planteamiento del problema

El desinterés en el aula de los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, es una de las principales razones que más dificulta la labor de los docentes en el desarrollo del proceso educativo y convivencial de los estudiantes del grado 8°, esta falta de interés y compromiso con el aprendizaje del presente simple y los verbos más comunes en el idioma inglés, permite bajo rendimiento educativo, ya que un factor muy importante es la falta de vocabulario para implementar el aprendizaje en ellos, para que pueda ser fluido el aprendizaje y participo entre ellos mismos. Estas conductas o el desinterés recaen en otros estudiantes y docentes de manera reiterativa, creando barreras entre estudiantes y docentes, lo que dificulta o impide el aprendizaje en el aula y su rendimiento escolar.

Por este motivo es que se desea crear una propuesta metodológica que permita a los estudiantes del grado 8°, brindar espacios de aprendizaje significativo, el cual pueda reforzar lo visto en clases en casa, y así mismo incentivar en ellos el aprendizaje del inglés y también involucrar un poco más a los padres en el proceso y desarrollo educativo de sus hijos, estableciendo comunicación frecuente con ellos y notificándoles las actividades puestas para realizar en casa y los temas que se están tratando en dicho periodo o tiempo.

“Motivar o producir motivos es predisponer a la persona a aprender” (Valente, 2001, p. 71).

Esta propuesta pedagógica se realizará en la localidad de Soacha, está conformada por una multiculturalidad de todas las regiones del país, esta población está compuesta por desplazados, población en condiciones de vulnerabilidad, 6 comunas y población de estratos 1, 2 y 3.

Esta propuesta pedagógica se basa en la situación antes narrada para partir a promover iniciativas que permitan disminuir los índices de bajo rendimiento escolar en la materia inglés, ocasionada por la falta de interés y compromiso con su propio aprendizaje, para lo cual se

propone realizar una estrategia pedagógica metodológica que permita estimular el interés y la participación de los estudiantes del grado 8.

Propósito

Diseñar una secuencia didáctica de actividades que estimulen el interés de los estudiantes a la hora de aprender el presente simple y fortalecer el vocabulario, dirigido a los estudiantes, que les permita disminuir el bajo rendimiento en este tema en el aula de clase.

Promover buenos hábitos de aprendizaje autónomo, responsable y compromiso en los estudiantes por su proceso educativo, para poder conjuntamente alcanzar los objetivos propuestos del aprendizaje del idioma inglés del presente simple, los verbos más comunes y vocabulario que les permita ser más participes en el aula de clase, generando un aprendizaje significativo y de calidad.

Pregunta de investigación

La población o el grupo el cual será parte de esta propuesta pedagógica es una población vulnerable, estudiantes del grado 8 “A”, los cuales tienen entornos familiares muy difíciles y diversos, en donde los padres no estimulan el aprendizaje y acompañan muy poco el proceso educativo de ellos, con entornos muy diversos en culturas, creencias y comportamientos.

Uno de los principales aspectos del contexto a abordar en esta propuesta pedagógica, es el desinterés por el aprendizaje en otra lengua como el inglés, del presente simple y los verbos más comunes, en el aula del grado 8° de la institución educativa inmaculada concepción, ya que algunos de los principales aspectos a tratar es como mitigar el impacto negativo de del bajo rendimiento de los estudiantes en esta asignatura, y el poco interés que presentan por el aprendizaje en este idioma.

¿Cómo crear una secuencia didáctica de actividades que permita fortalecer el vocabulario en presente simple en inglés con los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Inmaculada Concepción?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

La investigación sobre la propia práctica se fundamenta en el compromiso y esfuerzo de transformar y cambiar una problemática, la cual influye de forma negativa en el que hacer y enseñanza de los docentes, esta investigación es realizada por las personas que viven el entorno, que viven la problemática directamente y conocen las consecuencias que ocasionan, por medio de las practicas pedagógicas este tipo de investigaciones cuentan con algunas características: que pueden ser de carácter político, de perspectiva critica con la relación entre teoría y práctica la cual permite tener un contexto claro y bien identificado.

La investigación sobre la propia práctica se podría definir como toda aquella practica investigativa inmersa en el contexto real referente al quehacer docente diario desde la realidad inmersa, enfocados principalmente por intereses académicos, metodológicos y pedagógicos, cuyo fin es cambiar la realidad existente de una forma explícita en pro del cambio desde la realidad a la práctica docente. La investigación educativa toma fuerza como herramienta que permite transformar los ambientes en las aulas de clases, entornos educativos y sociales, si se saben desarrollar con el enfoque que realmente requiere el objeto o situaciones, (problemáticas) a investigar, de esta forma permite encontrar las posibles soluciones y el accionar para lograr las correcciones o reducción de estas. Es allí donde partiendo desde el desinterés de los estudiantes en el contexto real, se permitirá evidenciar las dificultades que ellos presentan en el aprendizaje del presente simple y para esto es fundamental adquirir vocabulario y los verbos más comunes, crear una estrategia metodológica que les permitan fortalecer su proceso de aprendizaje con el cual ellos se sientan más cómodos, participativos y motivados en sui proceso de aprendizaje de otro idioma (inglés).

Desde la posición de carácter político de la investigación como docentes, nos permite dimensionar las diferentes perspectivas interpretativas de la realidad, lo cual desde estas

dificultades nos permite elaborar soluciones y tomar acciones que nos lleven a mejorar la falta de vocabulario suficiente en el aula, causal de desinterés en los estudiantes. Desde lo más profundo de nuestra realidad, nos permite crear una perspectiva crítica y analizar los diferentes factores para poder proponer una transformación en busca de un aprendizaje más significativo, complementando el aprendizaje desde casa, ya que en el aula no se alcanza a profundizar de la manera que se requiere para que el aprendizaje sea eficiente.

Con esta propuesta pedagógica contribuiré desde la práctica a promover el interés de los estudiantes en el aprendizaje del presente simple y los verbos más comunes, con actividades didácticas y desde casa, con un acompañamiento constante, brindándoles las herramientas necesarias y los conocimientos que sean necesarios para fortalecer el interés de su propio aprendizaje en otra lengua, despertando en ellos el aprendizaje autónomo, la responsabilidad de su proceso educativo, siendo capaces de desenvolverse en la vida con mucho criterio y esforzándose para lograr lo que se propongan. En nuestro que hacer docente es muy importante la organización, una buena planeación de los conocimientos y unas pautas bien definidas que permitirán alcanzar los objetivos propuestos de manera significativa, el diario de campo es fundamental porque nos permite evidenciar si el aprendizaje está siendo significativo o qué debemos fortalecer y mejorar para lograrlo.

La labor de docente en el mundo de hoy necesita aprovechar todas las herramientas que le permitan mejorar los ambientes en las aulas de clases, los contextos educativos los cuales no permiten que el aprendizaje sea significativo y de calidad, es por eso por lo que los profesionales de la docencia deben ser competitivos, autónomos en su campo investigativo, siendo autorreflexivos y permitiendo aportar positivamente a mejorar el contexto de la sociedad.

Marco de referencia planeación didáctica

La formación que se basa en competencias se enfoca en la educación y en la transformación, crecimiento y desarrollo del ser humano, se basa en el aprendizaje significativo que oriente a una formación integral, permite entrelazar la teoría con la práctica, formando individuos altamente capacitados no solamente para el campo laboral sino también personas con sentido social, que aporten a ella, que puedan tener crítica social lo cual les ayudará a desarrollar su ética y sus habilidades, las cuales les permitirán crecer como ser humano en todos los aspectos, su objetivo es promover el aprendizaje autónomo lo cual permita en los estudiantes la concientización e importancia de su proceso formativo y esto les ayudará a formarse en cada una de las etapas de su vida, dependiendo de lo que quiera para él mismo y su proyecto de vida.

De acuerdo con el texto: La educación basada en competencias busca justamente detonar la sinergia entre los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores para que el alumno aprenda a desarrollar por sí mismo las herramientas necesarias para resolver problemas o tareas complejas mediante la acción, en diferentes escenarios, no solo con éxito, también con sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás. (Educación del futuro, 2022).

La propuesta pedagógica busca propiciar el aprendizaje basado en competencias, porque lo que se quiere lograr es que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que les permitan fortalecer su proceso educativo, adquiriendo actitudes y comportamientos como hábitos de práctica que los motive a querer aprender otro idioma, que puedan ampliar sus conocimientos de todo lo aprendido en el aula de clases por medio de actividades didácticas, estas les permitirán reforzar en casa el vocabulario necesario en presente simple. También se quiere fomentar el aprendizaje autónomo, concientizarlos e involucrarlos en su propio aprendizaje, y que puedan poner en práctica todo lo aprendido en inglés en sus actividades diarias, para que puedan obtener el vocabulario necesario que les permita desenvolverse mejor en el salón y con sus compañeros, y

que puedan sostener conversaciones sencillas utilizando el presente simple, por medio de la repetición de vocabulario en las actividades realizadas y que este aprendizaje los lleve a comprender en otro idioma acciones que realizan en su cotidianidad.

De acuerdo con el aprendizaje basado en competencias, considero que esta formación es muy útil para mejorar el ámbito educativo de hoy en día, nos ofrece una guía para implementar en pro de la educación, para la profesión docente es muy importante conocer y aplicar las habilidades necesarias y acciones que ayuden a aplicar este modelo de educación que busca ofrecer un aprendizaje significativo. Aplicando las herramientas adecuadas se obtendrá un mejor desempeño a la hora de ponerlo en práctica en el sector de la educación y en las aulas de clases, es fundamental reconocer que las competencias deben ser abordadas de manera crítica, ser objetos de estudio continuo, ser flexibles en cuanto a la búsqueda de las mejores estrategias para mejorar el proceso de enseñanza, su objetivo principal debe ser poder brindar un aprendizaje de calidad para los seres humanos, teniendo en cuenta parte humana lo cual representa la parte socioformativa.

Al implementar el saber ser, este proceso está representado por el trabajo en equipo, por un aprendizaje que fortalezca los valores, implementando la motivación y lo más importante, que despierte en cada estudiante su propia iniciativa de ampliar sus conocimientos en cuanto se refiere a su propio proceso educativo y desarrollo en la sociedad. Por otro lado, el saber conocer permite reconocer los contextos y las problemáticas o falencias que necesitan ser abordadas para minimizar su impacto negativo en un área establecida, en este caso en el sector educativo, también nos ayuda a interpretar y argumentar dichos contextos, esto es muy importante para cada docente, el conocer cada uno de estos tres factores, para así poder buscar e implementar las mejores estrategias que permitan abordar las problemáticas encontradas y trabajar para la mejora de ellas o si se puede disminuirlas de manera significativa. Y en el saber hacer se implementan

las estrategias y los procedimientos con los cuales se van a llevar a cabo las mejoras y se van a abordar dichas problemáticas las cuales necesitan un accionar que permita la disminución de las consecuencias que este creando. Reducir el impacto negativo en las aulas de clases y en los contextos o escenarios educativos.

En esta propuesta pedagógica se integrará el saber, ya que se abordó la problemática que se está presentando en el grado 8°, se conoció y estudió el contexto, la población, porque el desinterés de los estudiantes en las clases de inglés, se investigó que es por falta del vocabulario necesario en presente simple y cuáles son las estrategias que se deben implementar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés. En el saber hacer se creará una secuencia de actividades dinámicas que ayuden a alcanzar los objetivos trazados en la propuesta pedagógica y permita fortalecer el vocabulario en los estudiantes del grado 8° por medio de la practica en casa, fortaleciendo su interés por la adquisición de vocabulario y aprendizaje en inglés, lo cual es muy bueno para ellos, el reforzar lo visto en el aula, obteniendo el conocimiento para poder realizar trabajo en equipo de conversaciones y la competencia de speaking. En el saber ser se integran la comunicación asertiva, es muy importante también trabajar en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, su contexto social, sus valores, habilidades lo cual permite fortalecer sus capacidades. Todo esto tiene una relación muy estrecha con la ética y el comportamiento de cada uno de ellos al estar abiertos a adquirir nuevas vivencias, y nuevos aprendizajes que les permitirán el desarrollo memorístico que les sirve mucho en el aprendizaje de otra lengua.

Según Medina (2010), hace referencia a las competencias docentes, en la propuesta pedagógica será implementada en el trabajo en equipo, también se desea involucrar a sus padres en el proceso formativo de sus hijos, ya que es muy importante que ellos conozcan de primera mano la problemática que se está presentando con los estudiantes y desde casa ayuden a que ellos

realicen las actividades puestas para realizar en el hogar, motivarlos y acompañarlos en su proceso, como docente preparar esas actividades con herramientas que les permitan a ellos poner en práctica lo aprendido en el aula de clase y adquirir vocabulario para las actividades a trabajar en el aula con sus compañeros, de esta manera practiquen en el hogar. La otra competencia docente será la planeación del proceso educativo para afianzar los conocimientos del presente simple y por último la evaluación del proceso porque es muy importante saber si se está logrando el objetivo de la secuencia didáctica pedagógica, involucrando las herramientas de las Tecnologías de la información y comunicaciones, al realizar actividades en casa obtendrán los conocimientos para compartir entre todos el aprendizaje adquirido de cada uno de las actividades vistas, en la plataforma donde se realizarán las actividades se hace el seguimiento de quienes realizaron las actividades, la puntuación obtenida por cada uno de ellos, y la evaluación será actividades de speaking con sus compañeros, entre todos compartir los conocimientos obtenidos y así fomentar el dialogo que es lo que más les cuesta y los desanima a la hora de hablar y participar en clase, fortaleciendo el vocabulario del presente simple.

Planeación didáctica

Con esta planeación didáctica se abordará la propuesta pedagógica expuesta anteriormente, esta está compuesta por 3 actividades que se realizarán para que los estudiantes puedan adquirir vocabulario, conocer la gramática y las reglas del presente simple.

La secuencia didáctica se llamará Aprendamos vocabulario en presente simple incluyendo las TIC, la población donde se realizará la secuencia son los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, este grupo está conformado por 27 estudiantes, será aplicada en la asignatura inglés, por el docente Anderson Pérez Zuluaga, esta secuencia constará de 3 actividades y se realizará del 17 al 30 de abril.

Actividad N° 1: Aprendamos vocabulario de forma interactiva para aplicarlo en presente simple.

Consta de una sola sección, se ejecutará del 17 al 20 de abril, en esta actividad se trabajará la competencia lingüística y las habilidades del habla, escucha, lectura y escritura.

Aprendizaje que se espera en esta actividad es aprender vocabulario para ponerlo en práctica en presente simple. Según los estándares Básicos de Competencias en inglés a trabajar en esta actividad serán:

“Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar en mis respuestas” (MEN 2006, p.25)

“Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación” (MEN 2006, p.25). a través de la herramienta inglés.com.

Adquiriendo el vocabulario necesario para aplicarlo desde la competencia lingüística, con esta competencia se quiere que los estudiantes conozcan la gramática y la estructura del presente simple, para que los estudiantes logren aplicarla de manera asertiva.

Propiciar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, que ellos muestren mejor disposición de aprender y adquieran seguridad a la hora de hablar en otro idioma, basados en sus conocimientos para que los usen de manera adecuada. Que puedan entablar un dialogo corto entre sus compañeros de actividades que realizan a diario en presente simple y pequeñas conversaciones donde todos participen y se comprendan entre ellos, así reducir esa barrera del temor a participar en las actividades de speaking por falta de vocabulario.

Inicio de la actividad: Se realizará un juego en la aplicación Kahoot, en donde el docente creará 11 preguntas sencillas, acompañadas de imágenes, las cuales los estudiantes deben responder según sus conocimientos, para poder evidenciar si entienden la gramática y estructura del presente simple.

Cada estudiante se unirá a la aplicación por medio de un computador. El tiempo que tendrán para responder cada pregunta será de 10 segundos.

A ellos les gusta mucho estas actividades didácticas. La estrategia de evaluación será: analizar los conocimientos que tienen los estudiantes del presente simple.

Observar qué tanto dominio del presente simple en inglés tiene y si lo aplican de manera adecuada en los verbos en la aplicación Kahoot.com <https://create.kahoot.it/share/jugemos-con-los-verbos-en-presente-simple/1e0b001f-d0ef-44be-936c-ac65ef329582>

Los recursos didácticos que se necesitarán para llevar a cabo esta actividad serán la aplicación Kahoot.com y los computadores del aula de sistemas de la Institución.

Desarrollo de la actividad: Se realizará una actividad en la plataforma Inglés.com, el docente creará una lista de palabras las cuales se estudiarán en la clase, son los verbos que más usan es su día a día, estos serán aplicados en el presente simple con la guía del profesor, él les enseñará la gramática y la estructura con sus reglas.

Por medio de esta aplicación se quiere que la clase sea interactiva, captar la atención de los alumnos, motivarlos a estar dispuestos a aprender vocabulario en otro idioma.

Las estrategias de evaluación de esta etapa serán: la comprensión de la gramática y estructura del presente simple en la aplicación inglés.com

<https://www.ingles.com/listas/1769816/verbs-1>

La pronunciación de las palabras vistas en clase, el profesor les realizará la corrección de las que estén mal pronunciadas. La escritura, luego de que el docente les explique las palabras, su estructura y gramática, ellos deben practicarla varias veces, el vocabulario y la escritura es fundamental, si no la escriben de forma correcta, deben repetirla al final.

Para el cierre: se quiere evidenciar si los estudiantes aprendieron las palabras vistas en clase y la gramática del presente simple, para esto el docente creará grupos de 5 estudiantes, los hará realizar 3 oraciones de forma rápida de manera oral aplicando el presente simple, desarrollando en los estudiantes habilidades de escucha, de pronunciación, habla y de lectura. Al ser esta práctica de manera repetitiva pueden ser aprendidas de una forma multifuncional. En el desarrollo de la actividad el docente irá evaluando en la plataforma la participación de los estudiantes y su progreso en el transcurso de la actividad.

La estrategia de evaluación será socializar los verbos vistos en presente simple, de forma oral con las oraciones realizadas en grupo, la participación de todos en la plataforma, los estudiantes realizarán las preguntas que tengan y el docente procederá a hacer las retroalimentaciones que considere necesarias.

Los recursos que se necesitarán para llevar a cabo esta etapa serán: los cuadernos y los audios que se realizarán para dejar evidencia de los resultados obtenidos de la actividad.

Los productos que realizarán los estudiantes en el cual se observe lo aprendido en esta serán pantallazos de la plataforma Kahoot y la plataforma inglés.com donde se evidencie la

participación de los estudiantes del grado 8 “A”. Audios que realizarán en grupo de cinco (5) estudiantes, estilo un pequeño diálogo donde el grupo expresará las 3 oraciones conjugando las acciones que más realizan en inglés usando el presente simple y al final dirán los verbos aprendidos.

Para la evaluación y seguimiento de toda la actividad el docente realizará un registro de todos los puntos realizados, en un drive agregará los audios de todos los grupos compartiendo sus oraciones de forma rápida, se adjuntarán los pantallazos de la aplicación de Kahoot y la de inglés.com, en estas se evidenciará la participación de los estudiantes.

Con los audios se evaluará la habilidad de habla y pronunciación en inglés, con los pantallazos de la plataforma se podrá evidenciar la práctica de las palabras vistas en clase y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en otra lengua.

Esta actividad permitirá conocer si por medio de la aplicación inglés.com se logra captar la atención requerida de los estudiantes, si el aprendizaje es significativo, si se logra adquirir vocabulario con los métodos de escritura, pronunciación, repetición que la aplicación nos ofrece, y si la participación entre todos les ayuda a generar confianza para hablar otro idioma aplicando lo aprendido. El docente permitirá dejar abierta la sesión vista en clase para que ellos puedan practicar las veces que lo deseen para mejorar su vocabulario.

Actividad N° 2: Practiquemos el presente simple de forma interactiva.

Consta de una sesión y se realizará en las fechas del 21 al 25 de abril, la competencia a trabajar es la pragmática, con las habilidades de escritura, lectura, escucha y habla.

El aprendizaje que se desea obtener es que los estudiantes puedan aplicar y reforzar lo aprendido en inglés, los verbos estudiados y la gramática del presente simple, relacionarlo con las actividades que realizan a diario, crear oraciones sencillas y poder comunicarlas con sus

compañeros. Según los Estándares Básicos de Competencias en inglés los que se aplicarán para esta actividad serán:

“Explico y justifico brevemente mis planes y acciones” (MEN 2006, p.25).

“Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno” (MEN 2006, p.25).

Obtener confianza a la hora de practicar la habilidad de speaking, que los estudiantes adquieran destreza en la competencia pragmática y discursiva, organizando oraciones con las que logren encadenar una palabra con otra y darle sentido a sus escritos y a su comunicación.

Inicio de la actividad: para iniciar la segunda actividad el docente la realizará de forma participativa, creando un ambiente didáctico. El profesor los orientará para que puedan realizar 2 crucigramas en 20 minutos, donde todos construirán las acciones correctas en inglés establecidas en cada crucigrama, los estudiantes deberán tomar apuntes de las indicaciones y realizar la actividad en el cuaderno para que quede la evidencia lo realizado en el momento de inicio.

La estrategia de evaluación será poner en práctica el vocabulario visto en la actividad anterior, la comprensión de la gramática del presente simple, la habilidad de escucha y la participación. Los enlaces muestran los crucigramas que se usarán en el aula de clase para realizar el momento de inicio.

https://www.canva.com/design/DAFfjTzYrck/JjZrRWaqTsnBf2eci3jTPQ/edit?utm_content=DAFfjTzYrck&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

https://www.canva.com/design/DAFfjTzYrck/JjZrRWaqTsnBf2eci3jTPQ/edit?utm_content=DAFfjTzYrck&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Los recursos que se necesitarán para poder realizar la actividad serán la aplicación canva.com, fotocopias con los crucigramas y los cuadernos.

Desarrollo de la actividad: en esta actividad el docente creará 3 grupos de 5 estudiantes y dos de 6 para que realicen 8 oraciones aplicando la gramática del presente simple y los verbos vistos, el docente les dará las directrices que la actividad requiere, su acompañamiento y guía durante toda la actividad, los estudiantes pueden editar sus escritos (oraciones) teniendo en cuenta reglas de la estructura gramatical, de vocabulario y de ortografía.

La estrategia evaluativa será la redacción y la organización adecuada de las palabras, para crear las oraciones de forma correcta y su debida aplicación de su estructura gramatical, la aplicación adecuada de los verbos en las oraciones en presente simple y la participación de los estudiantes en la actividad. Los recursos que se necesitarán para ejecutar esta etapa serán los cuadernos y el tablero.

Para el cierre: los estudiantes socializarán sus oraciones, el docente les revisará las oraciones realizadas por grupo y escogerá las 3 mejores estructuradas para que esas sean las socializadas con los demás compañeros, mientras los estudiantes socializan el docente va a grabando los audios de la actividad, luego los pondrá a analizar los errores cometidos y se realizarán las debidas correcciones, tendrán un espacio de dudas y preguntas el cual el docente les retroalimentará y les recordará las reglas del presente simple.

El Estándar Básico de Competencia a usar en este momento de la actividad es: “Los estudiantes se arriesgan a participar en una conversación sencilla con sus compañeros y su profesor” (MEN 2006, p.25) con las oraciones trabajadas por ellos en el aula de clase.

Estrategia evaluativa en este momento será la participación de los estudiantes, es fundamental para la socialización de las oraciones y la pronunciación a la hora de compartirla con sus compañeros, compartir el vocabulario aprendido, el manejo del vocabulario y la estructura gramatical. El docente los motivará a seguir practicando y a animarse a participar así les de pena, poco a poco la irán perdiendo.

Los recursos que se utilizarán para llevar a cabo esta etapa serán: el salón de clase, se ubicarán estilo mesa redonda, para que sea más práctico la socialización, los cuadernos y los audios donde se evidencie la socialización de los grupos.

Los estudiantes deben lograr realizar oraciones en inglés comprendiendo la gramática del presente simple, se arriesgan a participar en una conversación con sus compañeros y su profesor, logran expresar las oraciones que realizaron, teniendo un poco de seguridad al conocer el tema visto.

Para la evaluación de la actividad completa el docente le realizará el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes y se evaluará su proceso de enseñanza con fotos de los cuadernos donde realizaron los crucigramas y donde se evidencien las oraciones realizadas, y los audios por cada grupo donde se pueda escuchar la socialización de las 3 oraciones.

Actividad N° 3: Apliquemos lo aprendido del presente simple.

Esta actividad consta de una sesión y se realizará del 26 al 30 de abril, la competencia que se trabajará será la comunicativa.

El aprendizaje esperado es que los estudiantes puedan desarrollar una descripción con las palabras aprendidas, con la gramática y las reglas del presente simple, el Estándar Básico de Competencia a usar en este momento de la actividad es: “Me arriesgo a participar en una conversación sencilla con sus compañeros y su profesor” (MEN 2006, p.25)

El otro EBCL “Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno” (MEN 2006, p.25)

Aplicar con seguridad la estructura del presente simple, que los estudiantes puedan identificarlo en una pequeña descripción, colocándolo en práctica en su contexto cotidiano. Lo más importante es que los estudiantes hayan disminuido la timidez a la hora de hablar en inglés.

Inicio de la actividad: En este momento el docente compartirá a los estudiantes, la lista del vocabulario el cual se está trabajando en esta secuencia didáctica, la de la aplicación inglés.com para ver que tanto recuerdan y realicen nuevamente una práctica de estas palabras.

La estrategia de evaluación en esta etapa será observar que tanto dominan el presente simple en inglés y si lo comprenden y lo aplican de manera adecuada, ver que tantas palabras aprendieron de la lista en la aplicación Kahoot.com

<https://create.kahoot.it/share/jugemos-con-los-verbos-en-presente-simple/1e0b001f-d0ef-44be-936c-ac65ef329582>

Desarrollo de la actividad: en esta actividad el docente quiere medir los conocimientos de los estudiantes, en este caso ellos describirán una imagen utilizando el presente simple. Para ello, el profesor los organizará en grupo de 3, les entregará una fotocopia con una imagen la cual tenga un contexto a describir. Se pondrá en práctica los conocimientos obtenidos por los estudiantes en cuanto al uso y vocabulario del presente simple describiendo imágenes de forma escrita, aplicando sus reglas y su estructura gramatical.

La estrategia de evaluación que permitirá observar la evolución de los estudiantes en esta actividad, se medirá la descripción realizada, la correcta aplicación de la gramática y reglas del presente simple, se percibirá el manejo de la habilidad de escritura de los estudiantes aplicando la estructura gramatical, la coherencia, el vocabulario y la cohesión.

El recurso que será usado para llevar a cabo son las impresiones con las imágenes que ellos deberán describir.

Para el cierre: el docente realizará una socialización en grupo de las imágenes, realizará una mesa redonda y escogerá quién participará leyendo su descripción, serán máximo 5 estudiantes. El docente realizará ejemplos en el tablero incorrectos para ver si los estudiantes caen en cuenta de los errores.

Así el docente podrá evidenciar si los estudiantes tienen claro las reglas y la estructura del presente simple y si perdieron el miedo a la hora de participar en el aula de clase.

La estrategia de evaluación será medir el desempeño general de los estudiantes con el uso del presente simple en la descripción de las imágenes, si utilizan el vocabulario adecuado.

Los recursos didácticos que se necesitarán para ejecutar esta etapa de la actividad son las fotocopias con las imágenes y la descripción de esta, el tablero y las imágenes de los ejemplos con errores en el tablero realizados por el docente, los audios de los estudiantes que el docente escogió para compartir su descripción.

El producto que deben lograr los estudiantes es que puedan realizar descripciones de las imágenes que el docente les asignará, en grupo de 3 harán una breve descripción de la imagen, con esto ellos podrán redactar textos sencillos en inglés sobre descripciones, lugares, eventos aplicando el presente simple de forma correcta, los alumnos deben lograr comprender la gramática y el vocabulario necesario para poder comunicarse en contextos cotidianos aplicando el presente simple en situaciones cotidianas.

Para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes serán las impresiones con las descripciones de las imágenes en inglés, aplicando el presente simple, serán 1 una fotocopia por grupo, las imágenes del docente y los ejemplos erróneos realizados en el tablero para lograr evidenciar si los estudiantes encuentran los errores y demuestran la comprensión del tema.

Enfoque didáctico

Las actividades diseñadas en esta secuencia responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes porque se aborda desde la problemática que presenta el grupo de 8° “A” al aprender y aplicar el presente simple, se realizó una investigación previa para poder abordarla desde las mejores estrategias para la implementación, estas les permitirán fortalecer esas dificultades que presentaban en la asignatura de inglés.

El diagnóstico realizado en la ficha de caracterización se vinculan totalmente con la planeación de la secuencia didáctica porque busca crear en los estudiantes confianza a la hora de aprender otra lengua, por eso es importante el aprendizaje constante de vocabulario, al adquirir palabras nuevas en este caso son las acciones que más realizan, para que puedan aplicarlo en su contexto y esto les permitirá aprender de forma significativa al ponerlo en práctica en su diario vivir y con sus acciones diarias, llevándolas al presente simple, esto les permitirá poco a poco ir perdiendo la inseguridad a la hora de expresarse de forma oral, desarrollando pequeños diálogos y descripciones en inglés aplicando la gramática y las reglas a tener en cuenta del tema.

“En la investigación educativa se desarrolla desde el proceso de evaluación que parte a el diagnostico”, (Catalán 2020, p.12), evaluando el entorno y el comportamiento y desarrollo de las actividades de los estudiantes se enfatizó en crear un aprendizaje de valor y significativo, que les permitan apropiarse del aprendizaje del presente simple, adquiriendo las herramientas necesarias desde el vocabulario, la estructura gramatical y reglas a seguir a la hora de aplicar el presente simple, el docente buscará en todo momento crearles la confianza de participar y que es un proceso, que poco a poco, con constancia y compromiso en la adquisición de nuevas palabras y la repetición y la práctica se les facilitará aprender otra lengua.

En esta planeación se abordó las necesidades e intereses de los estudiantes porque ellos presentan dificultades para aplicar el presente simple de forma adecuada, presentando un

rendimiento bajo sobre las calificaciones obtenidas en la asignatura inglés, se crearon actividades didácticas que les permitan reforzar esas falencias presentadas y disminuir el desinterés que presentan a la hora de aprender otra lengua, que si se realiza de forma planeada y con pasos establecidos a ejecutar , una actividad entrelazada con la otra que les permitirá poner en práctica y aplicar lo aprendido de forma conjunta y motivacional y entre todos para que pierdan la timidez al expresarse en inglés.

Se considera que las actividades diseñadas responden a estas necesidades porque en todo momento se busca la interacción de todos, el docente tiene muy claro los objetivos a alcanzar con cada una de ellas, en la primera sesión es que aprendan vocabulario, esto les permite ampliar el conocimiento y seguridad porque tendrán más opciones a la hora de expresarse ya sea de forma escrita u oral, explicar y dar a conocer la estructura gramatical y las reglas del presente simple, esto les permitirá entrelazar las palabras aprendidas y ponerlas en práctica con el tema, al llevarlas a su entorno diario, situaciones sencillas que realizan a diario este les permite aplicarlas de forma más consciente porque conocen la estructura gramatical.

Esta secuencia favorece el desarrollo de las competencias porque se abordan desde la práctica, el docente desde su conocimiento, estudios e investigaciones busca desarrollar las habilidades del inglés, teniendo en cuenta las actitudes de los estudiantes, permitiendo que ellos adquieran las herramientas necesarias, siendo responsables de su proceso educativo y que depende de ellos y de todos alcanzar los objetivos trazados en cada etapa de su vida.

La educación basada en competencias busca justamente detonar la sinergia entre los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores para que el alumno aprenda a desarrollar por sí mismo las herramientas necesarias para resolver problemas o tareas complejas mediante la acción, en diferentes escenarios, no solo con éxito, también con sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás. (Educación del futuro, 2022).

Es muy importante abordar los saberes previos porque esto le permite al docente identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante con relación a la problemática reflejada en el aula de clase, esto le permitirá establecer objetivos claros y alcanzables que lleven a satisfacer las necesidades de los estudiantes y asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar las metas de aprendizaje. Aumentando su motivación y compromiso con el aprendizaje, creando una experiencia significativa y relevante para todos.

Desde la perspectiva del maestro en el quehacer profesional, sí se seguiría trabajando desde la secuencia didáctica, porque esta permite establecer objetivos que se desea alcanzar y cuando esta se realiza de forma planeada y organizada permite buscar las mejores estrategias y metodologías que logren cumplir con las expectativas de los estándares curriculares para cada grado y permite al docente ser consciente de las falencias a fortalecer y de las habilidades a destacar de cada estudiante y el contexto a trabajar.

Los logros alcanzados en el docente en este proceso de planeación de secuencia didáctica son muy significativos, y varios porque una planeación realizada en una secuencia didáctica permite establecer un paso a paso que al realizarse de forma consciente ayudará a identificar esos puntos claves los cuales hay que trabajar y aportar lo mejor para alcanzar los objetivos trazados en cada una de ellas, permitió buscar las actividades adecuadas y efectivas para lograr que los estudiante4s comprendan el presente simple de forma más sencilla y demostrando la atención del docente para motivarlos a su aprendizaje. Aplicando un método evaluativo y asimismo su debida retroalimentación en tiempo para que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

Implementación

En esta sesión se implementó la actividad 1; Aprendamos verbos de forma interactiva para aplicarlos en presente simple, se realizaron los 3 momentos inicio, desarrollo y cierre de acuerdo con lo planeado en la secuencia didáctica ya que cada sesión es de 2 horas.

Se dio inicio con el momento de apertura de la secuencia didáctica, en esta parte se realizan las actividades planeadas, con la cual serán medidos los conocimientos que tienen los estudiantes del grado 8° del presente simple. En este momento se tuvo en cuenta la dificultad que presentan los estudiantes para entender y aplicar el presente simple en el aula de clase, por este motivo se vio la necesidad de realizar actividades que permitieran reforzar el aprendizaje y enseñarles la gramática y las reglas que ellos necesitan para comprender el tema.

Los materiales que se implementaron para realizar la actividad, los tiempos aplicados y el espacio con la organización de los estudiantes fue de mucha ayuda, todos participaron, se logró captar su atención y estuvieron muy dispuestos a realizar las actividades, con muy buena actitud y disposición.

El tiempo establecido para los momentos de la primera actividad fueron apropiados, la sesión era de 1 hora, 5 minutos se tomaron para la actividad inicial, 20 minutos aproximadamente para realizar el desarrollo de la misma, en este momento se aprendió la lista de palabras con la cual van adquirir el vocabulario en la aplicación inglés.com, aquí mismo practicaron y el momento de cierre fue de 35 minutos, se realizaron los 5 grupos, con los 25 estudiantes porque faltaron 2, para que cada uno de ellos realizarán 3 oraciones las cuales fueron socializadas, así mismo el tutor tomo apuntes y evidencias de las actividades vistas.

Las estrategias de evaluación que se aplicaron en esta actividad responden a las necesidades educativas de los estudiantes del grado 8, porque con las aplicaciones se logró captar la atención, luego de la explicación del juego de preguntas y las imágenes realizando una acción,

se evidenció que los estudiantes no tienen el vocabulario necesario para interpretar las respuestas de las acciones y preguntas realizadas de las imágenes. Luego con la aplicación donde el docente les generó la lista de palabras a estudiar y practicar, se evidencia que todos realizaron la actividad y un estudiante no completó la actividad, los estudiantes se tomaron el tiempo para adquirir palabras, que en este caso, fueron los verbos más comunes y que ellos más realizan en su cotidianidad para ampliar su vocabulario y lo puedan poner en práctica en la aplicación por medio de la escritura, la pronunciación y la repetición que ofrece el ejercicio realizado.

Estas estrategias evaluativas fueron muy acordes para las actividades planeadas porque permitieron realizar el diagnóstico que se quería, aunque fue muy generalizado porque partiendo desde la observación se obtienen como resultado las necesidades de los estudiantes y brinda las pautas necesarias a tener en cuenta para el desarrollo de las otras sesiones, lo cual el docente va a tener en cuenta para reforzar los conocimientos de los estudiantes, para esta primera sesión se evidencia que partiendo porque no tenían conocimiento de la estructura gramatical y el vocabulario adecuado para aplicarlo.

Esta implementación responde de manera significativa a los aprendizajes esperados, porque en el estudio realizado para detectar la problemática que presentan los estudiantes del bajo rendimiento en la asignatura de inglés con el tema del presente simple, se afirma la necesidad de aplicar la secuencia didáctica y brinda al docente una gran motivación para lograr los objetivos trazados y que los estudiantes manejen la gramática y puedan aplicar las reglas del presente simple. Por medio de los pantallazos de la aplicación Kahoot se evidencia el conocimiento con el que parten los estudiantes para esta secuencia didáctica, luego se implementa el aprendizaje del vocabulario en la aplicación Inglés.com y con los pantallazos de la aplicación se evidencia que todos participaron, que todos realizaron la práctica de las palabras dadas en la aplicación por el

docente y las fotos de los cuadernos con las 3 oraciones realizadas en grupos y los audios de la socialización de las mismas.

Al finalizar la primera sesión se observa como los estudiantes se desenvuelven mejor en la aplicación del tema, al ampliar su vocabulario y al comprender el manejo del presente simple generaron un poco más de confianza a la hora de realizar las oraciones en grupo y al participar en la socialización, pero se limitaron y se contuvieron a la hora de socializar sus oraciones de forma oral por pena y por la falta de poner en práctica la habilidad de speaking.

Se considera que la estrategia de evaluación a través de la observación permitió identificar el logro de la competencia lingüística, a través de distintos momentos, los cuales para este caso fueron de manera escrita, de forma oral y auditiva. En cuanto a la correcta escritura, pronunciación y comprensión de los pequeños diálogos realizados en la socialización de todo el grupo, perder el miedo a expresarse en otra lengua, es lo que queremos alcanzar con la implementación de esta secuencia, generar confianza al expresarse en otra lengua. Aunque fue la parte que más se les dificultó a la hora de poner en práctica lo aprendido de forma oral.

Las acciones realizadas por el docente promueven el aprendizaje esperado de esta secuencia didáctica, porque el docente busca en todo momento que los estudiantes aprendan y comprendan el presente simple, desde la gramática como su estructura gramatical y las reglas que se deben tener en cuenta para su buena aplicación a la hora de llevarlo a la práctica. En el primer momento el docente motiva a los estudiantes a no desanimarse, ya que la aplicación muestra el ranking de las respuestas correctas, el docente no quiere que ellos se desanimen, porque cada sesión se realizará para aprender, para fortalecer sus conocimientos y brindarles las herramientas que los lleven a adquirir seguridad a la hora de hablar en inglés aplicando el presente simple.

En el momento de desarrollo de la sesión, el docente había creado la lista de vocabulario a aprender, con la cual busca que ellos memoricen esas acciones que más realizan en su

cotidianidad, para que se les facilite llevar el presente simple a su contexto. El docente evidenció la participación de los estudiantes en la plataforma inglés.com, hizo seguimiento de los estudiantes que completaron la actividad y quienes cumplieron con el tiempo establecido para la misma, al finalizar la actividad les pregunta a los estudiantes de forma aleatoria una palabra que hayan aprendido, esto le permitió verificar que palabras aprendieron y si se logró el objetivo en este momento.

Para el cierre de esta, el docente crea los 5 grupos, da las instrucciones de crear 3 oraciones, luego revisa las oraciones y realiza las respectivas retroalimentaciones, aunque hubo dos grupos que aplicaron de forma correcta el presente simple en las oraciones y los felicita, esto genera satisfacción de que están aprendiendo lo planeado. Para finalizar el docente les pide que realicen una breve conversación de autoría libre de aproximadamente un minuto en el cual pongan en práctica el presente simple, aunque fue la parte más difícil de toda la actividad, porque no les gusta hablar en inglés, les da mucha timidez y temen no pronunciar de forma correcta, solo dos estudiantes por cada grupo participaron del pequeño dialogo. El docente procede a realizar las respectivas correcciones a las que hubo lugar y finaliza invitándolos a perder el miedo a participar en las habilidades orales, ya que al adquirir vocabulario encuentran las palabras para expresarse y así mismo obtener seguridad.

Los recursos didácticos utilizados aportaron mucho a alcanzar los logros obtenidos en esta sesión, estos recursos llaman mucho la atención de los estudiantes y son herramientas que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las actividades aplicadas fueron atractivas y dinámicas, se logró el aprendizaje del vocabulario aplicando la repetición que permite la retención por parte de ellos. Con estos recursos se creó un ambiente de trabajo en equipo y también de compartir haciendo actividades que permiten poner en prácticas las habilidades del inglés.

Estos recursos didácticos fueron acordes porque se logró medir los conocimientos de forma agradable, dinámica y con agrado de los estudiantes, si hacerlos sentir mal por sus pocos conocimientos del tema, se brindó las herramientas necesarias para adquirir vocabulario aplicando las habilidades de habla, escucha, escritura y lectura poniendo en práctica el presente simple.

En esta sesión se implementó la actividad 2; Juguemos y practiquemos el presente simple, se realizaron los 3 momentos inicio, desarrollo y cierre de acuerdo con lo planeado en la secuencia didáctica ya que cada sesión es de 2 horas.

Lo propuesto en esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, porque las actividades realizadas están enfocadas para seguir aprendiendo el presente simple que es donde presentan las falencias de aprendizaje, se llevaron a cabo actividades donde se ponga en práctica los conocimientos adquiridos en la sesión 1, estas serán para ampliar y reforzar el vocabulario adquirido para ponerlo en práctica y así lograr que ellos se permitan aplicarlo de forma oral perdiendo el miedo y la timidez al expresarse en inglés.

Los materiales sugeridos para esta sesión facilitaron la implementación de la actividad, ya que para el primer momento de esta, los estudiantes realizaron un crucigrama basándose en las indicaciones dadas por el docente, la organización y distribución de los estudiantes fue de gran ayuda para poder llevar a cabo cada momento de la actividad, el docente formó 5 grupos con los 23 estudiantes que asistieron y de esta manera fluyó la actividad desde el momento de desarrollo hasta el cierre de la misma.

El tiempo empleada para el desarrollo de la actividad de este momento fue de una hora, en la planeación del momento de inicio se indicó que sería de 20 minutos pero a la hora de ejecutarla se fueron 25 minutos, en el momento del desarrollo y cierre se estipulo que sería de 40 minutos, pero en la práctica nos faltó más tiempo, ya que mientras se organizaron los grupos se empleó

tiempo de los 40 minutos, lo importante fue que se logró cumplir con los objetivos de sacar adelante cada sesión de la actividad.

La estrategia de evaluación empleada para esta sesión es la observación, responde a las necesidades educativas de los estudiantes porque se realiza en la práctica, en el momento de la implementación en cada etapa y como los estudiantes se desarrollaron en cada una de ellas, permitiendo identificar las fortalezas y las debilidades, proporcionando información necesaria que le permite al docente dar las retroalimentaciones acordes a lo detectado en esta. Un punto importante fue que ya todo el grupo se animó a participar del pequeño dialogo, perdieron un poco la timidez y se atrevieron a hablar en inglés y se evidencia que al conocer otras palabras que pueden aplicar en su contexto real, les facilita a participar de forma oral.

En esta sesión la estrategia de evaluación fue acorde a lo planeado porque el docente evaluó cada expresión oral, la habilidad de seguir las indicaciones, identifiqué las áreas de mejora en los estudiantes y la práctica docente, esta estrategia evaluativa permitió reconocer en la aplicación del crucigrama que los estudiantes no les fueron claras las indicaciones dadas por el docente, pero en el momento del desarrollo se evidencia que la redacción de las oraciones y su organización aplicando el presente simple presentó una mejora en comparación al inicio de la secuencia didáctica, comprensión de su gramática y las reglas a tener en cuenta a la hora de ponerlo en práctica. Para el momento final muestran más seguridad a la hora de realizar la socialización de forma oral, aunque presentaron timidez, ya fue un poco más fluido y el speaking lo realizaron otros estudiantes que se motivaron y animaron a participar.

De acuerdo con los aprendizajes esperados, la implementación de las actividades realizadas responde positivamente porque se observa los avances obtenidos de una sesión a otra, también se evidencia el manejo del presente simple en los estudiantes, la aplicación y la participación a la hora de socializar de forma oral que, aunque se les dificulta mucho, lo

intentaron, se animaron y se sintieron más seguros al conocer palabras que le permitieron entablar una pequeña conversación por grupo. Es motivador ver el avance que presentan de una sesión a otra pero también permite detectar las falencias y las habilidades en los estudiantes las cuales deben ser trabajadas para lograr los resultados esperados.

Esta estrategia de evaluación permite identificar el logro de la competencia empleada en esta sesión la cual es la pragmática, esta muestra como los estudiantes aplican lo aprendido en las actividades, la buena estructuración de las oraciones y de los pequeños diálogos que socializaron en cada una de las sesiones vistas, produciendo fragmentos textuales de forma oral y escrita, empleando la gramática y las debidas reglas del presente simple y logran llevarlas a un contexto real y de su cotidianidad. Para soportar estas evidencias se tienen en cuenta los cuadernos que fue donde se plasmaron las actividades realizadas y los audios de socialización de la sesión vista.

Se considera que las acciones realizadas por el tutor durante toda la actividad promueven el aprendizaje esperado porque se evidencia la comprensión en los estudiantes debido al acompañamiento que realiza el docente, las instrucciones que brindó para que ellos pudieran analizar cada indicación al llenar el crucigrama, tuvo muy en cuenta las palabras aprendidas para no desmotivarlos, creo un ambiente agradable, aplicó el trabajo en equipo, supo realizar las debidas revisiones y correcciones de las oraciones realizadas de los grupos y les permitió sentirse en confianza para que pudieran participar de forma oral, entendiendo que es un proceso y que lo importante es derribar la barrera de la timidez y de la falta de vocabulario que obstaculiza el aprendizaje de otra lengua.

Los recursos didácticos aplicados en esta sesión fueron de forma dinámica, captando la atención de los estudiantes al realizar un crucigrama en la aplicación Canva.com, ellos lo plasmaron en el cuaderno, en grupo realizaron 6 oraciones aplicando el presente simple y entre todos refuerzan los conceptos y el docente realiza las debidas retroalimentaciones, invitándolos a

seguir practicando el vocabulario en la aplicación inglés.com, que se las dejara abierta para que lo puedan hacer y los invita a realizar un dialogo corto para poner en práctica lo aprendido y con la socialización y felicitaciones del docente termina la actividad.

Los recursos didácticos fueron acordes de acuerdo a la realidad del contexto, ya que a los estudiantes le tocó realizar el crucigrama en el cuaderno por que la sala de sistemas no se encontraba disponible para llevar a cabo la actividad, con esta actividad se reforzó la lista de palabras aprendidas, se pusieron en práctica y se aplicaron con la realización de las 6 oraciones y luego de forma oral con el pequeño dialogo para lograr motivarlos a participar, poco a poco se evidencia que se van motivando a hablar en otro idioma, en este momento todos participaron de la conversación, ya que el docente les brinda la confianza de creer en ellos mismos y en los conocimientos adquiridos durante la secuencia didáctica. Ese es el objetivo de esta práctica que ellos pierdan timidez al expresarse y se atrevan a entablar pequeñas conversaciones de temas relacionados con su contexto real.

En esta sesión se implementó la actividad 3; Apliquemos lo aprendido del presente simple, se realizaron los 3 momentos inicio, desarrollo y cierre de acuerdo con lo planeado en la secuencia didáctica ya que cada sesión es de 2 horas.

La planeación preparada para esta sesión tuvo muy en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, porque en esta fase se quiso evidenciar si se ha logrado lo propuesto con la secuencia didáctica, en esta sesión al aplicar las actividades el docente evidenció que ha mejorado y cuáles son las falencias que debe seguir trabajando con los estudiantes para seguir mejorando en su proceso educativo. Lo positivo fue que los estudiantes ya se atrevieron a generar una descripción escrita y oral aplicando la estructura gramatical, y las reglas del presente simple, mejoraron su comprensión y dominaron un poco más el tema. Esto evidenciará en los pantallazos

de la aplicación Kahoot, donde se pone en práctica el tema visto durante toda la secuencia, los audios e imágenes de los cuadernos en donde describen la imagen dada por el docente.

El espacio y la organización de los alumnos utilizado para la aplicación de esta actividad fue agradable, permitió llevar a cabo la ejecución de lo propuesto, aunque en el desplazamiento de un lado a otro se perdió un poco de tiempo. Porque la primera parte se realizó en el aula de sistemas, luego se dirigieron al salón de clases donde el docente realizó los 9 grupos, cada uno de a 3 estudiantes, se realiza la descripción de las imágenes y al final se realiza una mesa redonda para que las 5 mejores descripciones en la aplicación del presente simple realicen sus descripciones y las socialicen entre todos.

El tiempo otorgado para la actividad fue de dos horas, 25 minutos se llevó el primer momento de responder las preguntas realizadas en Kahoot, esta contó de 20 preguntas, el tiempo de compartir los resultados durante cada pregunta y el ranking de los 3 primeros puestos y aplausos y felicitaciones para los que ocuparon el podio en la actividad, se realiza la debida retroalimentación de las preguntas donde se evidencia que no lograron responder la mayoría. En la descripción de las imágenes se tomó 1 hora, mientras el docente los organizó, explicó la actividad, realizó las directrices a seguir y los estudiantes hicieron la actividad dada, y en la revisión de las descripciones por parte del docente y realizando las debidas retroalimentaciones, y los 5 mejores desarrollados comparten las descripciones de forma oral con sus demás compañeros en este momento se fue el resto de tiempo.

La estrategia de evaluación empleada en esta fase es la indicada porque por medio de la observación se logra evidenciar los avances adquiridos por cada estudiante, permitiendo que el docente realice las debidas retroalimentaciones en tiempo real, complementando así el presente simple. Esta responde a las necesidades de los estudiantes porque se evidencia que se avanzó en el aprendizaje del tema que más dificultades les presentaba a la hora de ponerlo en práctica.

La estrategia de evaluación fue acorde porque permitió que las actividades estuvieran al alcance de ellos, se obtuvo un avance positivo ya que se evidencia un mejor manejo del tema, una mejor disposición de participación y se arriesgaron a hablar en otro idioma, cabe resaltar que se evidenciaron errores de pronunciación y de escritura, lo cual es normal y en este momento es donde el docente de forma motivacional les realiza las debidas retroalimentaciones y los invita a seguir el proceso de aprendizaje de vocabulario empleando la pronunciación.

Esta implementación responde a los aprendizajes esperados porque cada etapa realizada va entrelazada la una con la otra, para que ellos no se sientan desorientados y tengan las bases suficientes para desarrollar las actividades, los recursos fueron planeados de forma que para ellos fueran fácil de realizar y que todos pudieran participar, logrando el objetivo de la secuencia es que le perdieran el miedo a participar en las actividades orales en otro idioma y mejorar la comprensión del presente simple.

La estrategia de evaluación en esta sesión permitió identificar el logro de la competencia de la comunicación, porque en todo momento se aplicaron las competencias lingüísticas y pragmáticas vistas en las sesiones anteriores, reforzando y complementando las destrezas para aplicar el presente simple en el contexto escolar.

Las acciones realizadas durante la sesión por parte del docente promueven de forma positiva el aprendizaje de otro idioma (inglés), porque en todo momento se buscó que los estudiantes comprendieran la estructura gramatical y las reglas que deben tener en cuenta para aplicar el presente simple, que aparte aplicaran las habilidades de la asignatura que son la escritura, lectura, habla, y la escucha. Realizó las debidas retroalimentaciones necesarias para que los estudiantes no quedarán con esos vacíos del tema y lo más importante, en todo momento generó ambiente participativo, creando confianza en ellos para que pudieran expresarse de forma

sencilla aplicando lo aprendido en su contexto educativo de forma sencilla pero significativa, reconociendo que es un proceso y que en la práctica está el método de mejora.

Los recursos aplicados en esta sesión aportaron al logro esperado de esta secuencia didáctica porque les permitió realizar una actividad dinámica en la aplicación, algo que a ellos les llama mucho la atención y los motiva a participar de forma agradable, el trabajo en equipo es una estrategia que permitió la participación y la motivación entre ellos mismos, en esta sesión realizaron una descripción breve de las imágenes dadas por el docente, mostrando un mejor dominio del presente simple, aplicando de forma escrita, oral, y aprendiendo de forma divertida con la aplicación utilizada.

Los recursos didácticos fueron acordes porque permitieron una mejor comprensión de los contenidos a enseñar, estos se adecuaron a las necesidades del grupo, logrando que los estudiantes plasmaran lo aprendido durante todas las sesiones, en los tres momentos y ampliar sus conocimientos del tema visto.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

Los resultados que se obtuvieron con la implementación de esta secuencia didáctica fueron muy importantes, porque permitió evidenciar las falencias que presentaban los estudiantes a la hora de aprender presente simple y aplicarlo en inglés, esto responde a la problemática estudiada, se abordó desde la adquisición de vocabulario que es fundamental a la hora de aprender otra lengua.

Laufer y Hulstijn (2001) encontraron que el aprendizaje incidental puede ser efectivo cuando los estudiantes están expuestos a un alto número de ocurrencias de una palabra específica en diferentes contextos. Por medio de esta implementación partiendo desde el aprendizaje de vocabulario, se pusieron en práctica las habilidades del inglés y la competencia comunicativa, se evidenció que los estudiantes lograron mejorar sus conocimientos del presente simple, con las palabras aprendidas pudieron mejorar la expresión escrita aplicando la gramática y las reglas del presente simple y se atrevieron poco a poco a expresarlo de forma oral con textos sencillos y cortos.

El docente ejerce un papel fundamental en este proceso, porque él conoce la problemática y el contexto, evidenció los puntos que eran necesarios abarcar para el aprendizaje de los estudiantes, las fortalezas del docente fueron los conocimientos del tema, adquirió una buena preparación para tener los argumentos necesarios para realizar las debidas retroalimentaciones en tiempo. El aprendizaje a las necesidades del contexto concreto, así como comprobar su nivel de éxito, el maestro ejerció la motivación en cada actividad realizada de esta secuencia didáctica, brindándoles seguridad y brindándoles las herramientas necesarias como el vocabulario, actividades que les permitan aplicar la gramática y las reglas del presente de manera oral y escrita.

“Aprender haciendo las cosas es una estrategia ideal para quien funciona más en lo concreto y puede ser aplicada en varios contenidos”(Hotmart, 2023, p.40), al observar el contexto de los estudiantes y sus características al aplicar lo aprendido y las enseñanzas obtenidas, permitieron observar durante el desarrollo de esta secuencia didáctica, las acciones para mejorar serán seguir implementando actividades que permitan captar su atención, buscar recursos y herramientas didácticas con los que el docente pueda aprovechar para lograr un aprendizaje significativo, realizando actividades motivadoras.

Schmitt (2000) se centró en la enseñanza del vocabulario en inglés y exploró cómo la instrucción directa y el aprendizaje incidental pueden afectar la adquisición de palabras. Descubrió que la selección y presentación adecuada de palabras puede maximizar el aprendizaje de otra lengua. La intervención del docente influyó en los resultados de aprendizaje de los estudiantes porque con la implementación de la secuencia didáctica logró enseñarles vocabulario y practicarlo en diferentes contextos, dando las directrices necesarias para captar la atención de los estudiantes, su participación de forma activa, se atrevieron a participar de las actividades a pesar de que ellos sabían que la pronunciación no era perfecta empezaron a entablar pequeños diálogos en inglés.

Las diferencias que se presentaron en el transcurso de esta secuencia fueron que a la hora de participar en las actividades orales era la parte más difíciles para los estudiantes, es donde se evidenciaron las limitaciones y dificultades al hablar en otro idioma, por la falta de seguridad, por timidez, por pena a la burla de sus compañeros, el docente en este espacio es donde los motiva, y donde los invita a seguir adquiriendo vocabulario, al escuchar y estudiar la pronunciación para obtener las herramientas para mejorar este aspecto.

Las recomendaciones claves para implementar en futuras secuencias didácticas, es que sean desarrolladas en el aprendizaje basado en competencias, estas les permiten desarrollar las

habilidades, ampliar sus conocimientos, mejorar las actitudes y que los estudiantes creen conciencia un poco más sobre su proceso de aprendizaje.

Los aspectos importantes para resaltar sobre la pregunta de investigación es aprender y fortalecer vocabulario para aplicarlo en presente simple, con lo implementado en esta secuencia se evidencia que si los estudiantes adquieren palabras que puedan aplicar en su contexto cotidiano es más fácil ir desarrollando las habilidades del inglés y la competencia comunicativa.

El docente emplea la motivación durante la planeación y aplicación de la secuencia didáctica, el compromiso del docente por planear actividades que les permitiera a los estudiantes obtener las bases para que ellos se sintieran seguros a la hora de poner en práctica lo aprendido en cada actividad. “motivar o producir motivos es predisponer a la persona a aprender” (Valente, 2001, p. 71).

La planeación es un proceso que permite a los docentes garantizar una educación de calidad, buscando que se cumplan con los objetivos curriculares y los pedagógicos basados en los estándares nacionales e internacionales de cada área, con este método se elabora un plan de estudios y así mismo los planes de acción para garantizar que se cumplan las metas trazadas acompañado de la evaluación constante. Esta es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica porque esta permite establecer objetivos claros y específicos que se desean alcanzar por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, también ayuda a enfocar en las acciones a realizar para disminuir esas falencias ocasionadas en el aula de clase entorno al aprendizaje.

Conclusiones

La planeación diseñada en esta secuencia didáctica fue adecuada para los estudiantes del grado 8° “A” de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, porque permitió fortalecer el vocabulario para aplicarlo en presente simple, reforzando sus conocimientos por medio de las habilidades del habla, lectura, escritura y escucha del inglés. Utilizando la competencia comunicativa.

El contexto donde se realizó permitió que todos los estudiantes pudieran participar y brindar las herramientas a utilizar en cada actividad, abordando las necesidades educativas de ese grupo porque se realizó un enfoque desde la problemática presentada y el objetivo fue disminuirla, en la planeación hizo falta tener en cuenta manejar mejor el tiempo de cada actividad, ya que toca seguir trabajando en la expresión oral en inglés ya que fue el momento que más dificultades se les presentaron a los estudiantes, por la pronunciación y por timidez.

Los propósitos propuestos se lograron porque permitió estimular el interés de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje de otra lengua, fortaleciendo el vocabulario y utilizándolo para aplicarlo en presente simple, disminuyendo el bajo rendimientos en este tema. La importancia de que los estudiantes tengan conciencia de su aprendizaje y crear hábitos responsables que les permitan comprometerse con su proceso educativo, generando un aprendizaje significativo y duradero.

La principal dificultad que se presentó en la implementación de esta propuesta fue la timidez a la hora de aplicar lo aprendido de forma oral, al entablar el dialogo de la segunda actividad, los estudiantes no quisieron participar de la misma forma que lo hicieron en las actividades anteriores, el docente les brindó la confianza necesaria y los motivó a participar, haciéndoles ver que es un proceso y que poco a poco con disciplina y practicando y adquiriendo nuevo vocabulario cada vez se les facilitará mucho más el hablar en inglés. En esta etapa no

todos quisieron participar, pero en la fase tres que fue de describir la imagen dada a cada grupo, ya se animaron más y participaron todos, con frases cortas y sencillas pero lo importante fue que se logró que todos participaran y perdieran un poco el miedo a intentarlo.

Los principales cambios en las practicas pedagógicas es que al inicio del diplomado no se tenían mucho en cuenta, pero en el transcurso de este, se pudo observar la importancia de ser organizados y de estar comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes y de conocer esas dificultades y así mismo realizar una planeación que permita disminuir las mismas y a generar estrategias y herramientas que permitan alcanzar los objetivos del aprendizaje de cada grupo según los estándares básicos de competencia de la asignatura inglés, esto permitirá trazar una ruta que lleven a buen término y satisfacción la labor de los docentes.

La proyección de esta propuesta pedagógica es que los estudiantes y el docente trabajen cada día por mejorar esas falencias que se presentan en el aula de clase, no solo en los conocimientos del presente simple, si no en todos los temas de la asignatura inglés, ya que a los estudiantes se les dificulta expresarse en esa lengua por falta de vocabulario y esto debe fortalecerse todo el tiempo, al obtener más palabras y al saberlas aplicar a su contexto les permitirá crecer en su propio aprendizaje.

Los aspectos que evidencian que con esta secuencia didáctica se cumplió con los propósitos que se querían lograr, fueron los soportes de cada actividad y paso realizado por los estudiantes, los audios donde ellos realizan diálogos cortos y sencillos donde se animan a poner en práctica lo aprendido y todos estos se encuentran en los apéndices de este trabajo. También un sentido de satisfacción y realización personal para el docente, al ver cómo su trabajo impacta positivamente en la vida de sus estudiantes y en su aprendizaje.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista iberoamericana de Estudos Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Educación del futuro, (2022). 4 estrategias pedagógicas para la educación basada en competencias, Sitio web <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/estrategias-pedagogicas-para-la-educacion-basada-en-competencias>
- Hotmart, (2023) Descubre las mejores estrategias de aprendizaje. Sitio web, <https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Laufer, B. y Hulstijn, J. (2001). Adquisición incidental de vocabulario en un segundo idioma: el constructo de participación inducida por tareas. Lingüística Aplicada, 22, 1-26. Artículo <http://dx.doi.org/10.1093/applin/22.1.1>
- Medina, E (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras Inglés <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Nation, P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press. <http://dx.doi.org/10.1017/CBO9781139524759>

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–

31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Schmitt, N. (2000) Vocabulary in Language Teaching. Cambridge University Press, Cambridge.

<https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1590733>

Universidad del Zulia, (2018). Formación por competencias, artículo

<https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>

Valente, J (2001). O computador na sociedade do conhecimento, Campinas: Unicamp, 1999,

p. 107-108. Disponível em: [https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-45540/o-](https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-45540/o-computador-na-sociedade-do-conhecimento)

[computador-na-sociedade-do-conhecimento](https://www.livrosgratis.com.br/ler-livro-online-45540/o-computador-na-sociedade-do-conhecimento)

Apéndices

Apéndice A

Video de Sustentación del trabajo final

<https://youtu.be/RvpZDTWtyIQ>

Apéndice B

Implementación sesión I

Momento de inicio: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/EVGuvxHQ-p1LiCKvRo3DXhgBxKIV_aEdH4vgamK70qMCCQ?e=05roeb

Momento de desarrollo: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/Edr2oAIIONBPsV_mZK1iIp0B1GB8OroQyrTu2bM6KTE6aQ?e=6KrmfT

Momento de cierre: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/EeIX4hJyDB5CvmXTjteJnLMBsp9GO3vFyklKvVhiS2oZsQ?e=4bO9DE

Apéndice C

Implementación sesión II

Momento de inicio: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/Ebn8f9oSaWVfK8ZiYWZW8m8BZET0TafF0CV-62lgzW8DQ?e=3MXIZH

Momento de desarrollo: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/EY2P5UmF3OFCuVGRuhpoHx4BHKdTQx64e4mbgRcM888lw?e=rnIx5l

Momento de cierre: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/EWI0BUa5jQRPjxXk9TWR6zsB3l5exTzoL2WUEXH-aJNMxg?e=1zmFd9

Apéndice D

Implementación sesión III

Momento de inicio: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/EW56wH_szHhGhDNGbVuebI8BdO3aIWwcvH2dE_7GQ26KRA?e=wbOYMr

Momento de desarrollo: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/EZ6TCjvLmMpLjr6FclgfmH8BG9gArabhEM_KzjxNXRrmjQ?e=vT4OM8

Momento de cierre: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/aperezzu_unadvirtual_edu_co/EWVxW3Z5qWNIIs11PiompSFIB_2nhle5VfByeUIIOFnDClg?e=dUNGkT