

**Implementación de la secuencia didáctica: recuperando el rumbo, haciendo uso de las herramientas TIC y desarrollando ejercicios filosóficos reflexivos encaminados a la búsqueda del sentido de la existencia con los funcionarios de la estación de policía Chapinero en Bogotá DC.**

Iván Ricardo Franco López

Trabajo para optar al título de Licenciado en Filosofía

Directora:

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

## Resumen

En el contexto de participación del diplomado de profundización práctica e investigación pedagógica, se plantea una propuesta que busca intervenir una problemática específica como lo es la pérdida del sentido de la existencia, depresión e ideación suicida de algunos funcionarios adscritos a la Estación de Policía Chapinero, a través de la implementación de una secuencia didáctica estructurada con ejercicios filosóficos reflexivos de autoconciencia, reconocimiento de la propia identidad y el proceso de búsqueda del sentido de la existencia, propiciando en los participantes el reconocimiento de la vida como un recurso único e irrepetible, estudiando el ser humano desde su definición, estructura y características diferenciales desde los aportes realizados por la filosofía y las ciencias positivas. Esta actividad se realiza desde y para la Policía Nacional, como una propuesta diferente a la religiosa y psicológica que genera innovación, motivación y crecimiento personal a través del acercamiento a las preguntas fundamentales de la existencia.

**Palabras claves:** intervenir, existencia, problemática, innovación, autoconciencia

### **Abstract**

In the context of the participation of the diploma of practical deepening and pedagogical investigation, a proposal is proposed that seeks to intervene a specific problem such as the loss of the meaning of existence, depression and suicidal ideation of some officials attached to the Chapinero Police Station, to through the implementation of a didactic sequence structured with reflective philosophical exercises of self-awareness, recognition of one's own identity and the process of searching for the meaning of existence, promoting in the participants the recognition of life as a unique and unrepeatable resource, studying the human being from its definition, structure and differential characteristics from the contributions made by philosophy and positive sciences. This activity is carried out from and for the National Police, as a different proposal from the religious and psychological one that generates innovation, motivation and personal growth through the approach to the fundamental questions of existence.

**Keywords:** intervene, existence, problematic, innovation, self-awareness

## Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	7
Pregunta de investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	10
Marco de referencia planeación didáctica	13
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	22
Implementación	26
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	33
Conclusiones	37
Referencias	39
Apéndice	41

## Introducción

La pregunta de la investigación propuesta tiene como eje central un trabajo colaborativo dentro de una organización, en este caso la Policía Nacional de Colombia (Estación de Policía Chapinero), donde el papel de los participantes es fundamental para obtener buenos resultados. Cabe resaltar que esta investigación es desde y para la organización a intervenir con el fin de mejorar los estándares de calidad de la misma y el crecimiento personal del talento humano. Así mismo, frente a la formulación del problema fue necesario conocer primeramente el contexto cultural, social y económico de la población junto con las causas, relaciones y consecuencias del proceso, de tal manera que se pueda realizar un trabajo con fundamento que genere un aporte al conocimiento y por ende a la investigación.

Tal y como lo expresa Catalán (2020) “la finalidad de la investigación en el hacer docente es partir, desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir” (p. 2975), lo cual se tiene en cuenta como insumo para que a través de la instrucción y las estrategias metodológicas académicas se pueda intervenir una problemática específica como la pérdida de sentido de la existencia, la depresión y la ideación suicida de algunos funcionarios de la Estación de Policía Chapinero, desarrollando sesiones académicas que propician el sano hábito de dudar, para construir, formular y expresar conocimiento, realizando ejercicios de razonamiento, comprensión y argumentación que permitan la exposición de los diferentes puntos de vista, toda vez que la población es variable a nivel social, económico, cultural, académico, algo sumamente enriquecedor.

Por otro lado, de acuerdo con las características de la investigación relacionadas por Catalán (2020) se ha de mencionar que para el planteamiento de la pregunta se tuvo en cuenta la

intención de comprender la problemática a abordar, la cual fue identificada desde la cotidianidad y a través de la interacción con el contexto y la realidad social de los actores (policías). De igual manera, a través de un hecho social concreto como docente en formación busco generar una acción transformadora en pro de una organización a la que conozco y a la cual también pertenezco.

La finalidad de la investigación en el quehacer docente sin duda alguna es generar innovación, cambios y transformación en los actores involucrados y en el caso concreto que nos reúne el ideal es ayudarle a los policías de la estación de Chapinero a encontrar el sentido de su existencia mediante un ejercicio filosófico reflexivo, reforzando también sus valores y principios, para lograr así la construcción de personas integrales y transparentes que se fortalezcan principalmente desde lo humano.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La población a intervenir está integrada por funcionarios públicos – personal uniformado de la Policía Nacional entre los 20 y los 45 años de edad aproximadamente, unos solteros, otros casados y algunos con estructuras familiares ya conformadas, provenientes de diferentes condiciones socioeconómicas y distintas regiones del país, por lo que se tiene un entorno multicultural, multirreligioso y totalmente enriquecedor; provienen de familias funcionales y no funcionales, su formación académica es variable pues todos son técnicos profesionales en servicio de policía pero algunos tienen estudios superiores en otro tipo de áreas del conocimiento. En su formación principal como policías tienen educación en leyes, normatividad, códigos procedimentales, cultura de la legalidad, defensa personal, manejo de armas de fuego y demás elementos que requieren conocimiento técnico para el desarrollo de sus funciones.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que esta población tiene una gran responsabilidad en su quehacer cotidiano como lo es velar por la convivencia y seguridad ciudadana, principalmente de los habitantes de la localidad de Chapinero, una tarea ejercida bajo el esquema de órdenes, responsabilidades administrativas, procedimientos y demás actividades que demandan casi las 24 horas del día, algo que sin duda alguna genera estrés, limita los espacios para estudiar, compartir en familia o tener momentos de esparcimiento de forma regular. De igual manera, es importante mencionar que ejercen una profesión de alto riesgo donde incluso deben estar dispuestos a dar la vida por otros, algo que genera presión social y una actitud constantemente prevenida frente a todo lo que les rodea.

### **Pregunta de investigación**

En la Policía Nacional de Colombia, de manera particular en la Estación de Policía Chapinero, ubicada en la ciudad de Bogotá DC, una pequeña parte del personal uniformado presenta pérdida del sentido de su existencia, depresión e ideación suicida, algo que está afectando su vida personal y por ende el buen ejercicio de sus funciones; frente a esto la institución ha desplegado un acompañamiento psicosocial a través de los profesionales de la Dirección de Bienestar Social y también ha realizado intervenciones desde la Capellanía que presta su servicio de orientación espiritual en las unidades, lo que ha generado avances positivos pero al parecer no suficientes.

De acuerdo con el ejercicio de indagación y las diferentes conversaciones con los funcionarios se evidencia que parte de la población profesa otras religiones, son ateos, agnósticos, demasiado racionales, desconfiados y poco receptivos con los profesionales en psicología o con el capellán de la unidad, lo que no permite que el aspecto religioso espiritual o la capacitación social permee por completo en su esencia personal. De este modo, considero que es necesario intervenir la problemática desde la formación filosófica reflexiva con el fin de realizar una orientación docente en lo que respecta a la búsqueda de la identidad, el sentido de la existencia, la estructura del ser humano, sus características diferenciales y la importancia del papel que cada uno desempeña dentro de la sociedad.

Esta propuesta pedagógica busca fortalecer la formación humana y policial con recursos académicos filosóficos, con el objetivo de generar crecimiento personal, seguridad frente al proyecto de vida y al propósito de la existencia, desde un ejercicio racional iniciar un proceso de mejora en las relaciones personales, familiares, laborales y sociales, perfilando de esta manera un

policía integro con dimensiones humanas mejor estructuradas para ponerlas al servicio de la comunidad en general. Por lo anterior, se presenta la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo diseñar una secuencia didáctica a través de las herramientas TIC con fundamentos filosóficos reflexivos, que permitan orientar a los funcionarios de la estación de Policía Chapinero (Bogotá D.C) en la búsqueda del sentido de la existencia?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

En la obra *la investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*, cuando Pérez (2003) habla de investigación sobre la propia práctica se refiere a la que realiza el profesional en y desde su propio campo, es decir, cuando se desarrolla por quien está directamente implicado o relacionado con el quehacer a investigar, movido por intereses ideológicos netamente relacionados con su realidad existente y con el ánimo de generar una transformación positiva, algo que sin duda alguna, como alternativa de cambio, ha tomado mucha fuerza en los últimos tiempos. Por ende, es un aspecto sumamente interesante que permite que los profesionales en cada campo puedan contribuir desde la investigación en la construcción de prácticas óptimas de desarrollo y mejora continua.

Desde la pregunta de investigación propuesta, se busca realizar una intervención en y desde una institución pública como lo es la Policía Nacional, donde se puede apreciar una investigación relacionada con la práctica pedagógica, ya que se trabajará con una población específica y delimitada que asumirá el rol de estudiante durante 03 sesiones, donde se hará uso de recursos académicos, estrategias pedagógicas, herramientas TIC y referenciación de postulados de rigor que permitan generar un acercamiento a las bases fundamentales de la filosofía, a la importancia de la búsqueda del sentido de la existencia y a las experiencias que desde la cotidianidad permitan mejorar la calidad humana y un mejor ejercicio de las funciones.

Pérez (2003) frente al carácter político de la investigación menciona que se adquiere un compromiso tomado desde la propia práctica y se asume como una perspectiva histórica e interpretativa, propiciando una excelente oportunidad para conocer desde el aspecto social, cultural, económico e ideológico a la población involucrada, esto con el fin de identificar sus múltiples determinaciones, forma de percibir la vida, el quehacer humano y a partir del diálogo y

la construcción del conocimiento, poder plantear de forma racional y con bases filosóficas un camino que permita brindar bases para solucionar la problemática expuesta anteriormente.

Aunado a esto, es importante tener en cuenta lo que propone Pérez a través de Freire (1990) cuando enfatiza la relación que debe existir entre la teoría y la práctica, es decir, se debe tomar un poco de distancia para ver analíticamente el objeto de estudio y así tener la oportunidad de conocerlo más a fondo.

En el desarrollo de la actividad pedagógica el ejercicio crítico ostenta un papel importante, pues desde el inicio se busca realizar un análisis riguroso y participativo donde se identifique y se exponga la estructura del sistema educativo tradicional desde la multiplicidad de experiencias que se pueden escuchar en el aula, no con un objetivo de juzgamiento sino más bien como un proceso de mejora continua que permita la identificación de patrones que se pueden mejorar dentro un proceso investigativo.

De esta manera, con la practica pedagógica propuesta se busca que los policías de Chapinero a través del ejercicio reflexivo puedan conocerse mejor a sí mismos e identifiquen el papel tan importante que tienen dentro de la sociedad, que actúen con criterio y aprendan a valorar la vida y el proyecto que se construye a través de ella, que sean autónomos y responsables con sus acciones, con libertad de pensamiento y buena capacidad reflexiva, pero sobre todo que comprendan que para ser buen policía primero hay que ser un buen ser humano, lo que permitirá obtener procesos de transformación positiva desde una propuesta diferente a las demás generando cambios en los entornos personales, laborales y sociales.

Así mismo, me parece importante hacer uso del diario de campo ya que permite consolidar el rol como docente en formación, desarrollando la capacidad de observación, reflexión y análisis, algo que ayuda a identificar cada uno de los detalles, las ideas y las

estructuras expuestas en las sesiones o en el paso a paso del proceso investigativo; esto permite la sistematización, la construcción narrativa de las experiencias y un mejor manejo de la información en el trasegar investigativo.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

Medina citando a Tobón expone que la formación basada en competencias es una propuesta de aprendizaje que busca la integración entre la teoría y la práctica en diferentes actividades, le apunta más a la formación humana integral, al aprendizaje autónomo, al crecimiento personal y a los factores del espíritu del emprendimiento; allí se busca la construcción de un proyecto ético sólido teniendo como base el pensamiento complejo y el desarrollo histórico del concepto de competencia (Medina, 2010).

De igual manera, este tipo de formación establece que a través de la resolución de problemas los estudiantes pueden actuar desde una realidad concreta para generar carácter y eficacia frente a la toma de decisiones, centrándose en procesos de aprendizaje más significativos que vinculan al estudiante con la cotidianidad y el desarrollo de las competencias.

La propuesta pedagógica planteada propicia el aprendizaje por competencias ya que se enfoca en la integración de la teoría y la práctica donde el ideal no es cargar a los estudiantes (policías) con una cantidad de conceptos filosóficos elevados, sino que se les brinden insumos comprensibles y con aplicabilidad en situaciones concretas, especialmente en aquellas que están afrontando en la actualidad. Así mismo, en los espacios reflexivos de diálogo se busca mejorar la capacidad crítica y argumentativa, promover la toma de decisiones, la resolución de problemas y la posición frente a las preguntas fundamentales, de tal modo que se logre obtener como resultado una formación humana integral.

Medina (2010) en concordancia con Tobón considera “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 92). De esta manera, se expresa claramente que dichas competencias no pueden abarcar la solución de todos los problemas educativos, pero si deben servir para mejorar la calidad de la

educación en diversos escenarios donde el punto de partida ha de ser la formación humana integral soportada en la autonomía y la capacidad crítica desarrollada frente al aprendizaje. Del mismo modo, la capacidad para resolver problemas en diversos escenarios permite que los estudiantes no solo comprendan su propia realidad, sino que también puedan transformarla positivamente a través de acciones concretas.

La propuesta pedagógica se materializa en una secuencia didáctica con un enfoque filosófico reflexivo que se enfoca en la importancia de la formación integral humana de los policías adscritos a la estación de Policía Chapinero, especialmente en temáticas relacionadas con lo que ha dicho la filosofía del ser humano, su estructura y características diferenciales a través de un ejercicio de autoconciencia, reconocimiento de la identidad y búsqueda del sentido de la existencia.

Al mismo tiempo, con base a los aportes anteriores y lo expuesto por el MEN (2004) en su artículo *El saber y saber hacer de las ciencias naturales y sociales*, el propósito de la implementación de la propuesta logra integrar desde el saber la importancia de indagar en el conocimiento y los fundamentos teóricos, como una forma constante de mejora en el desempeño y la actualización académica; desde el saber hacer, en el perfeccionamiento de las habilidades, aptitudes y destrezas profesionales para aplicar lo aprendido y materializarlo en las acciones encaminadas al buen vivir y a la búsqueda de la felicidad.

Ahora bien, se busca una auténtica construcción del ser desde una perspectiva integral humana que ayude a fortalecer en el estudiante la importancia de encontrar el sentido de la existencia y promover el gran valor que tiene la vida desde un ejercicio filosófico y planteamiento de las preguntas fundamentales.

De acuerdo con las competencias docentes planteadas por Medina (2010) a través de los argumentos de Tobón, es importante considerar que en el desarrollo de la práctica pedagógica implementada con los policías de la estación de Chapinero es fundamental el trabajo en equipo para desarrollar las actividades y construir conocimiento en medio del diálogo y la interacción de los participantes; la buena comunicación, como base fundamental para la construcción de los saberes filosóficos, especialmente en los espacios que se propician para la argumentación crítica; la planeación del proceso educativo, como requisito previo e impecable para no improvisar y establecer de manera clara los temas a tratar, tiempos, puntos de partida y postulados de los autores que brindan solidez en cada actividad.

Del mismo modo, se hace uso de las herramientas TIC en las diferentes sesiones, teniendo en cuenta la producción de materiales en el proceso de aprendizaje como presentaciones online, imágenes, audios, encuestas y demás elementos como estrategia de innovación, adaptación y conexión con las tendencias actuales y desafíos del siglo XXI.

Posteriormente, se realiza la evaluación del aprendizaje a través de un foro abierto acompañado de un proceso reflexivo que permita poner la acción-actuación dentro de un contexto social específico donde se reconozcan las oportunidades de mejora y crecimiento personal que el conocimiento adquirido puede potenciar (Medina, 2010).

### **Planeación didáctica**

En el ejercicio de planeación se establecen las actividades a realizar en la secuencia didáctica denominada Recuperando el rumbo, desarrollada desde la asignatura Filosofía – competencias ciudadanas a través de 3 sesiones, cada con una duración de 01:30 minutos, compuestas por los momentos de inicio, desarrollo de actividad y cierre, con la aplicación de diferentes tipos de evaluación definidos brevemente en EasyLMS (2020) donde se relacionan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Las competencias y los aprendizajes esperados de cada una de sesiones fueron estructurados y fundamentados con base a lo establecido por el MEN (2006) en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Así mismo, las temáticas expuestas y los postulados filosóficos se extraen de Blanco (1992), quien en sus integraciones filosóficas 10° y 11°, desarrolladas para la educación básica secundaria y media vocacional, brinda herramientas valiosas para complementar la intervención y relacionar el ejercicio filosófico con realidades concretas.

Aunado a esto, el proceso de implementación se desarrolla con algunos funcionarios adscritos a la estación de Policía Chapinero en Bogotá DC, con actividades que permitan intervenir la problemática expuesta inicialmente a través de una propuesta diferente y con recursos filosóficos. Así mismo, para evidenciar los resultados obtenidos al finalizar cada sesión se realiza una encuesta basada en la escala de Likert para identificar la calidad del contenido temático, las estrategias propuestas, la orientación docente y la utilidad del encuentro.

En la primera actividad se tratan temas relacionados con el ser humano desde la filosofía como primera fase en el reconocimiento de la identidad y la búsqueda del sentido de la existencia, enfatizando los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas establecidos por el

Ministerio de Educación Nacional que sugieren el reconocimiento de la vida como un recurso único e irrepetible y la importancia de respetar las opiniones ajenas desde la libertad de expresión (MEN, 2006). De esta manera, se realiza un ejercicio reflexivo sobre la vida desde lo que la filosofía ha dicho del ser humano, con el fin de realizar una aproximación al tema del hombre (ser humano) y el sentido de lo humano.

La temática se expone a través de una presentación diseñada en la herramienta digital Genially, la cual contiene material textual y audiovisual, donde se identifican los saberes previos a través de un ejercicio de participación con preguntas orientadoras, exigiendo desde el acompañamiento docente, respeto ante las diferentes opiniones, ideas, cultos, libre desarrollo de la personalidad y demás factores expuestos, desarrollando un ejercicio de evaluación diagnóstica que permita enfatizar en los temas de mayor interés. En el momento de desarrollo de la actividad se identifica como el ser humano ha sido puesto en la existencia sin un manual de instrucciones y con temor frente a la muerte y a lo desconocido, algo que refleja su desorientación y dudas frente al lugar que ocupa en la existencia.

Posteriormente se realizan aclaraciones sobre lo que es la antropología, evidenciando el significado etimológico del concepto y el enfoque que se le da desde la filosofía con el fin de identificar el estudio del ser humano no desde su dimensión social, cultural y religiosa sino desde su esencia primera y desde el sentido que se le da a la existencia.

Esta actividad se complementó con un video orientador donde Peña (2012) expone de forma general lo que es el hombre desde las respuestas que se han dado a través de la historia, se realizan comentarios frente al mismo y se comparten los postulados que definen al ser humano desde la teoría de las propiedades, la visión religiosa y como un ser en proyección desde aportes

realizados por autores como Aristóteles, Platón, Pascal, Descartes, De Bonald, Cassier, San Agustín, Espinoza, Hegel, entre otros.

En el cierre de la sesión se realiza una actividad participativa donde se socializan las conclusiones y se comparten los puntos destacados que en la cotidianidad puedan brindar elementos que permitan recuperar el sentido de la existencia a través de un ejercicio racional de autoconciencia.

En la segunda actividad se socializa la visión dualista del ser humano como segunda fase en el reconocimiento de la identidad y la búsqueda del sentido de la existencia, tomando como base los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional donde se sugiere la importancia de identificar y analizar los dilemas de la vida en los que se genera conflicto y la importancia de respetar las opiniones ajenas desde la libertad de expresión (MEN, 2006). De esta manera, se realiza un ejercicio reflexivo sobre la estructura fundamental del hombre en el pensamiento griego antiguo, especialmente en los postulados realizados por el Orfismo y evidenciando como el ser humano vive en constante contradicción interna.

Con el fin de aplicar estrategias pedagógicas de utilidad se hace uso de una presentación diseñada en la herramienta digital Genially con material didáctico y creativo, donde se expone que el ser humano es mucho más que materia y se socializan elementos de valor que desde la antigüedad retoman la dimensión trascendental como un paso más en el proceso de búsqueda del sentido de la existencia.

Se plantea un ejercicio participativo con las preguntas fundamentales tratando de definir que es el ser humano, su estructura y si es más que una creatura puramente material, tomando como base los postulados de Orfeo, quien fue animador de un movimiento religioso basado en

ritos para la purificación del alma, donde se plantea la interpretación del hombre (concepto universal) fundamentada en la división del cuerpo y el alma, una teoría de alta influencia en el pensamiento filosófico antiguo y en las bases del cristianismo.

En el desarrollo de la temática se evidencia como el ser humano a través de la razón descubre que la contradicción está en sí mismo, en la naturaleza, en el mundo y en la sociedad, algo que genera interpretaciones como la que realiza el Orfismo. Así mismo, se expone el mito de Dionisio y los titanes a través de una narración en forma de cuento para evidenciar como a través de la mitología se fundamentaba la existencia de dos principios contrarios en el ser humano, el alma y el cuerpo, con el fin de presentar un panorama más amplio frente al antagonismo o contradicción interna que todos hemos experimentado.

De igual manera, se expone la propuesta antropológica del Orfismo presentando el ser humano como un ser en proyección, donde debe orientarse únicamente por los principios de la razón, el bien y la justicia. Así mismo, ésta actividad se complementa con un video orientador donde Talent CH (2012) explica desde el pensamiento de Víctor Frankl, lo que significa el sentido de la vida y como éste se puede encontrar aún en medio de las adversidades; se socializan las definiciones del alma expuestas por pensadores destacados como Pitágoras, Heráclito, Demócrito y Aristóteles, quienes la definían con un elemento divino, inmortal y principio fundamental de vida, lo que permite obtener un panorama sobre la manera en la que se describía el alma en la antigüedad, resaltando que muchos de estos elementos siguen vigentes, especialmente en las cosmovisiones religiosas.

En el cierre de la sesión se socializan las conclusiones, se agregan otras desde un ejercicio participativo y se compartieron los puntos más relevantes que permitan recuperar el

sentido de la existencia desde un ejercicio de interpretación de la estructura y composición del ser humano.

En la tercera actividad se expone el puesto del ser humano en el cosmos como tercera y última fase en el reconocimiento de la identidad, la recuperación del rumbo y la búsqueda del sentido de la existencia, tomando como base los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional donde se establece la importancia de la vida como un recurso único e irrepetible, la identificación del conflicto como una oportunidad para aprender a relacionarnos y la importancia de respetar las opiniones ajenas desde la libertad de expresión (MEN, 2006).

Del mismo modo, se realiza un ejercicio reflexivo que permite describir las características esenciales de los seres vivos (plantas, animales, ser humano), la interpretación del ser humano desde las ciencias positivas como la biología, la psicología, la filosofía y la teología, para finalmente identificar que la dimensión trascendental y religiosa del ser humano va mucho más allá de una ideología determinada o de una religión específica.

En el desarrollo de esta temática también se hace uso de una presentación diseñada en la herramienta digital Genially, donde se realiza una breve presentación e introducción al pensamiento de Max Scheler, quien buscó la manera de hacer una antropología integral con base en los datos aportados por las ciencias positivas. Ahora bien, estos postulados reflejaron la desorientación del ser humano al formularse las preguntas fundamentales, muchas de ellas ya planteadas en las dos primeras sesiones, identificando el reconocimiento del no saber como paso inicial para el ejercicio reflexivo.

Se expone el tema del ser humano como provincia de la vida identificando las características comunes con el reino animal y vegetal, esto con el fin de valorar las diferentes

formas de vida e identificar la característica diferencial desde el reino del espíritu. Así mismo, en la caracterización fundamental del hombre se plantea la búsqueda de la esencia humana, es decir, se presenta el espíritu como aquel que abarca diversos elementos emocionales y volitivos con características de independencia, libertad y autonomía frente al mundo orgánico; por el espíritu el ser humano tiene apertura hacia el mundo, se incorpora en él y genera transformación.

Es de anotar, que esta temática se complementa con un video orientador donde Díaz (2020) a través de una entrevista establece la diferencia entre propósito y sentido de la existencia, allí se puede observar que el ser humano desde su espíritu siempre inquieto está en una búsqueda constante del sentido de su existencia, pero este proceso solo puede alcanzarse trabajando el ser antes del hacer, desde la paz, la gratitud y el amor.

Después de identificar el espíritu como característica diferencial del ser humano, este se presenta como ser religioso, con una íntima necesidad de conectarse con la trascendencia, con el absoluto y con el principio que le permite construir una unidad estructural, lo cual da origen a los diferentes ritos, cultos, religiones y demás tradiciones que conocemos actualmente.

Para concluir la última sesión, se socializan las conclusiones y se identifican los frutos obtenidos incluso en las sesiones anteriores y desde una posición personal los participantes manifiestan cuales son los elementos que desde el ejercicio filosófico reflexivo retomarán para recuperar el rumbo y encontrar el sentido de la existencia, un trabajo interno y personal que requiere actitud, una postura positiva frente a la vida y a todo lo que este don maravilloso permite construir y transformar.

### **Enfoque didáctico**

Las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden a las características de desarrollo y aprendizaje de la población, toda vez que el personal seleccionado presenta un buen nivel educativo, motivación y disposición para participar en el desarrollo de cada una de las sesiones, el ideal es propiciar un espacio tranquilo con las condiciones óptimas para la implementación del ejercicio filosófico con el acompañamiento docente, donde se brindan las herramientas necesarias para generar un aprendizaje autónomo. Así mismo, en atención a lo indicado por los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, se promueve el respeto por la igualdad, la libertad de expresión y las opiniones ajenas MEN (2006). Se identifican los puntos de mayor interés para profundizar y socializar elementos que coadyuven al proceso de autoconciencia, identificación de la estructura del ser humano y la importancia de emprender un camino personal en la búsqueda del sentido de la existencia.

El diagnóstico de caracterización de la población y la planeación de la secuencia didáctica están directamente relacionadas, ya que en el diseño de cada una de actividades se tiene en cuenta la problemática identificada y las posibles acciones e mejora, por lo que se abordan temáticas y ejercicios reflexivos como herramientas para orientar a los participantes en el proceso de la autoconciencia y la asimilación de competencias que les permita recuperar sus deseos de vivir y puedan desarrollar al máximo todo su potencial.

En el desarrollo de la planeación didáctica de cada una de las sesiones se tienen en cuenta los estilos y los ritmos de aprendizaje ya que a través de las herramientas tecnológicas se crearon presentaciones en Genially con colores llamativos y con material audiovisual como videos,

audios, imágenes y demás elementos didácticos, con el fin de activar las modalidades sensoriales de los participantes y evitar la monotonía en la exposición.

Ahora bien, el docente orientador en cada sesión está atento al proceso de aprendizaje de tal manera que la temática sea comprensible y asimilada en el desarrollo de un buen ejercicio reflexivo, incluyendo diferentes tipos de evaluación como lo indica Easy LMS (2020) la evaluación diagnóstica, la formativa y sumativa en cada uno de los momentos de las actividades; inicio, desarrollo de la actividad y cierre.

Cabe resaltar, que la planeación didáctica está íntimamente relacionada con los intereses de la población a intervenir, pues en el trabajo de indagación y planteamiento del problema se identificó la pérdida del sentido de la existencia, baja moral, depresión, desesperanza, frustración e ideación suicida de algunos funcionarios, señalando también que el acompañamiento religioso y terapéutico brindado por la institución, a través de las diferentes redes de apoyo, no han sido suficientes.

Por lo anterior, se realiza una propuesta diferente a través de un ejercicio reflexivo académico donde se pueda presentar al ser humano como provincia de la vida, con una estructura diferencial y con características que le permiten sobreponerse ante cualquier tipo de dificultad desde un buen ejercicio de autoconciencia y el interés de encontrar el sentido de la existencia, no solo a través de diversas motivaciones o proyectos personales, sino por el simple hecho de tener el don de la vida. En este sentido, se comprende que las actividades diseñadas responden a las necesidades de la población y buscan brindar elementos para recuperar el rumbo y el sentido de la existencia.

La secuencia didáctica contiene elementos de alto valor para el desarrollo de las competencias ciudadanas donde se hace énfasis en el reconocimiento de la vida como un recurso

único e irreplicable, la importancia de considerar la libertad de expresión y el respeto por las diferentes formas de pensar, aprender a escuchar, expresar las ideas y analizar diversos dilemas de la existencia donde se aprecian valores de distintas culturas o grupos sociales (MEN, 2006).

Por consiguiente, todos estos elementos permitirán que los participantes mediante un ejercicio reflexivo puedan apropiarse de ciertos argumentos filosóficos y los pongan en práctica en su cotidianidad; es importante aclarar que en el desarrollo de cada una de las sesiones existe una etapa denominada saberes previos la cual permite realizar una evaluación diagnóstica a través de preguntas o de cualquier otro recurso didáctico; teniendo en cuenta que la población a intervenir es adulta y con un buen nivel académico, algo que eleva el grado de exigencia para el docente orientador pero que también permite un ejercicio reflexivo mucho más completo y enriquecedor.

Por otro lado, desde el quehacer profesional el ideal es continuar trabajando la secuencia didáctica con la misma población o con cualquier otra ya que dicha temática genera gran interés y curiosidad al abordar preguntas fundamentales de las primeras causas y los primeros principios en cuanto al reconocimiento del ser humano, su estructura, características diferenciales y el trabajo permanente para encontrar el sentido de la existencia.

Al desarrollar la planeación de la secuencia se logra identificar que existen muchos recursos y materiales para abordar cualquier temática sin importar su grado de complejidad, pues las herramientas TIC como elementos de gran valor, permiten generar impacto con estímulos desde la parte sensorial y desde los procesos de autoconciencia y reflexión. Así mismo, se identifica la importancia de la cordialidad, el buen trato y el reconocimiento de los participantes, el manejo de los tiempos en cada una de las etapas de la sesión, la aclaración del objetivo de cada una de las actividades y su relación con la problemática planteada.

De igual forma, debe existir una relación entre las competencias y los resultados esperados y por su puesto el ejercicio final de asimilación, reflexión y evaluación. Ahora bien, el elemento más importante ha de ser la convicción frente a los contenidos a exponer, pues quien los desarrolla ha de ser la primera persona impactada y a raíz de los frutos obtenidos es que certifica la calidad y la utilidad del material expuesto; pues no se trata de solo transmitir conocimiento sino experiencias desde la cotidianidad y la filosofía para la vida, la reflexión no debe quedarse en planteamientos teóricos, esto debe implicar acción y transformación positiva a nivel personal y social.

## **Implementación**

### **Implementación sesión No. 1**

El ejercicio de implementación se llevó a cabo el día 24/04/2023 mediante una sola sesión, donde se desarrolló el momento de inicio, gestión del conocimiento y cierre, en concordancia con las fechas y los tiempos establecidos en la planeación de la secuencia didáctica. No obstante, dicho encuentro se extendió media hora más de lo planeado por la cantidad de intervenciones y participaciones del personal asistente.

En lo propuesto para esta sesión se tuvieron en cuenta las necesidades educativas de los participantes, ya que desde un ejercicio cotidiano y reflexivo se abarcó la temática del ser humano desde la filosofía como una primera fase en el reconocimiento de la identidad y la búsqueda del sentido de la existencia, con el fin de realizar un ejercicio de autoconciencia desde las preguntas fundamentales, identificando el valor propio y la importancia de superar los temores frente a lo desconocido o a los problemas que afrontan a diario. De este modo, desde un ejercicio racional se buscó generar un cambio positivo en la actitud que se toma frente a la vida y al camino que cada uno construye para encontrarle sentido a su existencia.

Los materiales sugeridos en la planeación, tales como presentaciones, videos orientadores, actividades de reflexión y estrategias de evaluación, fueron de gran ayuda para el desarrollo de la sesión, ya que contaba con los elementos necesarios para exponer la temática en concordancia con la población a impactar; se realizó una excelente distribución en todo lo que tiene que ver con el espacio, por lo que se adaptó un lugar privado y en óptimas condiciones ubicado en el Comando Operativo de Seguridad Ciudadana No. 1. Así mismo, la organización de los estudiantes en mesa redonda fue la adecuada permitiendo una participación argumentativa

cordial y con el máximo respeto por las creencias y las diferentes opiniones de los demás asistentes, facilitando de esta manera la implementación de la actividad.

Por otro lado, el manejo de los tiempos para cada uno de los momentos fue el adecuado, sin embargo, a pesar de contar con 20 minutos para el momento de inicio, 40 para el desarrollo de la temática y 30 para el cierre, las buenas participaciones e intervenciones hicieron que se extendieran un poco más, algo que si bien es cierto no estaba dentro de la planeación, permitió el desarrollo de un ejercicio más profundo y con mejores buenos resultados; es de anotar que con dicha situación no se vio afectada la planeación ya que el auditorio fue reservado por dos horas.

La estrategia de evaluación fue un ejercicio que se realizó en cada uno de los momentos, en los saberes previos, en el desarrollo de la temática y en las actividades de participación, culminando en el ejercicio final de cierre, abarcando las conclusiones y desarrollo de la encuesta.

En cada una de estas etapas se responde a las necesidades educativas y personales de los estudiantes, pues a través de éstas se evidencia si el ejercicio reflexivo ha dado sus frutos a través de la asimilación del contenido, seguridad en las respuestas y aplicación en la vida misma. De esta manera, la estrategia evaluativa fue acorde con la planeación didáctica, lo cual se evidencia a través de tres etapas, la evaluación del logro de los objetivos, la participación en el planteamiento de las conclusiones y el desarrollo de la encuesta final, brindando de esta manera información sobre el éxito de la sesión y la identificación de los aspectos a mejorar, que abarcan la comprensión de la temática, la calidad de los ejercicios y el acompañamiento docente.

La implementación responde a los aprendizajes esperados ya que se realizó un ejercicio reflexivo sobre la vida desde lo que la filosofía ha dicho del ser humano, como una manera práctica de reconocer la propia identidad y el sentido de la existencia donde los participantes lograron comprender el significado del estudio del ser humano y el sentido de lo humano,

reconociendo que la vida es un recurso único e irreplicable, por lo que debe ser aprovechado y desarrollado al máximo, entendiendo también la importancia de respetar las opiniones y las diferentes formas de vida ya que tenemos igualdad de derechos aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. Del mismo modo, desde un ejercicio participativo, en el desarrollo de la temática, el compartir de las conclusiones y la encuesta final se pudo evidenciar si los participantes identificaron el gran valor que tiene la vida, la importancia de respetar la libertad de expresión y los diferentes modos de vida.

Desde el ejercicio de intervención y acompañamiento docente siempre se procuró promover los aprendizajes esperados y consignados en la planeación didáctica, brindando elementos para el reconocimiento de la propia identidad y el camino que se emprende para encontrar el sentido de la existencia; se aprovecharon los recursos académicos para realizar una aproximación al tema del ser humano desde el reconocimiento del sentido de la existencia y el respeto por las diferentes formas de vida. Así mismo, como orientador del ejercicio me preparé y me documenté para poder responder a todas las inquietudes y participaciones que surgían en el desarrollo de la sesión, sin que estas vulneraran o menospreciaran ninguna de las ideas expuestas por personal asistente.

Se plantea entonces que los recursos didácticos fueron de gran ayuda, especialmente las diapositivas y el material audiovisual seleccionado, puesto que los colores, las imágenes, el video y la encuesta final llamaron la atención de los participantes, además de esto la participación y los diferentes cuestionamientos permitieron garantizar el desarrollo de un buen ejercicio reflexivo.

Al finalizar la sesión los asistentes solicitaron el material didáctico para poder volver a él en otro momento de privacidad, así pues, considero que los recursos didácticos fueron los adecuados, ya que se presentaron de una forma seria, acorde a la población a impactar y

desarrollados bajo los protocolos establecidos del respeto y el dialogo constante que permite construir y renovar el conocimiento.

### **Implementación sesión No. 2**

En el desarrollo de esta sesión denominada Visión dualista del ser humano, realizada el día 25/04/2023 se lograron implementar todos los momentos planificados, el momento de inicio, exposición de la temática y el cierre final, donde se procuró respetar los tiempos establecidos, no obstante, al igual que en la primera sesión se extendió un poco más por las diferentes preguntas realizadas por los asistentes a lo largo de la exposición, especialmente en el segundo momento donde se aborda la temática como tal.

En el desarrollo de esta sesión se tuvieron en cuenta las necesidades personales y educativas de los participantes, pues a través de la problemática relacionada, la falta de actitud positiva frente a la vida y el desánimo constante, en la segunda fase del reconocimiento de la identidad y la búsqueda del sentido de la existencia se propuso un buen ejercicio filosófico reflexivo que describe la estructura humana como una composición dualista de cuerpo y alma, categorías que reflejan la parte material y trascendental del ser humano. De igual manera, conociendo las necesidades de los asistentes se construyeron y se aplicaron todos los recursos disponibles para alcanzar los aprendizajes esperados.

Los materiales sugeridos en la planeación didáctica fueron de gran ayuda para el desarrollo de la sesión, se realizó una excelente distribución en todo el espacio donde se desarrolló la sesión y un lugar en óptimas condiciones para el desarrollo del ejercicio. De igual manera se realizó la organización de los asistentes en mesa redonda con el fin de poder generar interacción en las actividades de participación e interacción.

Es importante destacar que los tiempos sugeridos para cada uno de los momentos fue el adecuado lo que permitió realizar la exposición de los contenidos y escuchar las intervenciones de los asistentes, si bien es cierto la sesión se extendió un poco más de lo previsto se pudo desarrollar un buen ejercicio reflexivo que permitiera orientar a los participantes desde las diferentes necesidades educativas y personales, ya que en cada una de las intervenciones se reflejaba el deseo de obtener conocimiento pero también se manifestaban las situaciones que cada uno enfrenta en la actualidad.

La estrategia de evaluación se fue desarrollando de forma constante en cada una de los momentos de la sesión, es allí donde se pudo evidenciar el proceso de asimilación y aplicación de lo aprendido, es decir, la forma en la que la temática impacta al participante y como puede aterrizar y compartir su experiencia desde las vivencias personales, pues no se trata de memorizar frases o postulados densos, sino más bien de tomar los elementos más significativos y aprovecharlos para el ejercicio de autoconciencia y la búsqueda constante del sentido de la existencia.

Dicha estrategia evaluativa fue acorde con lo planteado en la planeación didáctica, pues se tuvieron en cuenta los Estándares Básicos de Competencias, los objetivos, los aprendizajes esperados y la temática establecida, sin perder el enfoque en la recuperación del rumbo, el ejercicio de autoconocimiento y las diferentes formas de valorar la vida como un regalo único e irrepetible.

La implementación responde a los aprendizajes esperados ya que a través de cada uno de los momentos se desarrolló un ejercicio filosófico que permitiera identificar la estructura fundamental del ser humano desde el pensamiento griego antiguo, la contradicción constante que se experimenta al hacer uso de la razón, el reconocimiento de la igualdad y las diferentes formas

de vida junto con la importancia de respetar los diferentes pensamientos, cultos y desarrollo de la personalidad.

A través de la estrategia de evaluación sugerida se pudo identificar el logro de las competencias, pues estas al estar relacionadas con los aprendizajes esperados se encuentran en los contenidos expuestos y en los diferentes ejercicios de participación, lo que permite el enfoque en el cumplimiento de los objetivos planteados y por ende las competencias de los Estándares Básicos de Competencias, los cuales se anclaron directamente al uso de la libertad de expresión, el respeto por las opiniones ajenas y la identificación de los grandes dilemas de la vida.

Desde el ejercicio de intervención y acompañamiento docente siempre se procuró promover los aprendizajes esperados consignados en la planeación didáctica, brindando elementos para identificar la estructura del ser humano desde el pensamiento griego antiguo, especialmente en los postulados realizados por el Orfismo, la forma en la que nuestra capacidad racional nos dirige a la identificación de la contradicción, el reconocimiento de la libertad de expresión y las diferentes formas de vida y el proceso de valoración de la existencia del ser humano desde una perspectiva material y espiritual. Así mismo, como orientador del ejercicio me preparé académicamente, incluso con otras fuentes para poder responder a todas las inquietudes de los participantes.

Los recursos didácticos fueron de gran ayuda, especialmente las diapositivas y el material audiovisual seleccionado para desarrollar la temática, incluyendo ideas innovadoras como la historia de Dionisio y los titanes proyectada a través de un audio de autoría propia, el video orientador, los ejercicios de participación, las conclusiones y la encuesta final; además de esto, la buena participación y los diferentes cuestionamientos permitieron garantizar el desarrollo de un buen ejercicio académico.

De este modo considero que los recursos didácticos fueron los adecuados, pues se tuvo en cuenta la problemática, la población y sus necesidades, todo esto con el fin de realizar una propuesta distinta e innovadora que permitiera mejorar la calidad de vida de los participantes.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

En el ejercicio de implementación de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que se contó con la asistencia del personal convocado, se cumplieron a cabalidad los objetivos planteados en cada una de las actividades, los aprendizajes esperados y las competencias establecidas en los Estándares Básicos de Competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, lo cual se evidenció a través de las diferentes etapas de evaluación, en la participación, el diálogo sobre las temáticas expuestas, la socialización de las conclusiones desde la experiencia personal y colectiva, los elementos de valor para encontrar el sentido de la existencia y finalmente la percepción positiva soportada en el análisis de la encuesta diseñada en Google Forms donde se evaluaron la sesiones, sus contenidos, material pedagógico, acompañamiento docente y la utilidad desde un ejercicio reflexivo.

Respecto a la intervención realizada como docente orientador se lograron identificar fortalezas como la creatividad y buena planeación didáctica para el desarrollo de las actividades, uso de material didáctico idóneo, preparación y formación frente a la temática, uso de adecuado de las herramientas TIC, estructuración de los diferentes momentos y formas de evaluación, enfoque en el cumplimiento de los objetivos y aprendizajes esperados y liderazgo frente a las diferentes actividades de participación. Por otro lado, es importante tratar de no usar tanto texto en las presentaciones diseñadas y mejorar en la distribución de los tiempos estipulados para cada uno de los momentos, ya que la buena participación de los asistentes hizo que la sesión durara un poco más de lo acordado, algo que si bien es cierto no afectó la implementación de la actividad puede llegar a generar traumatismos.

Teniendo en cuenta que los participantes de la implementación de la secuencia didáctica con policías, quienes tienen múltiples ocupaciones, es necesario estructurar las presentaciones con

la menor cantidad de texto posible, usando colores alusivos a la institución y con imágenes relacionadas, esto con el fin de generar familiaridad y hacer más agradable la exposición de las diferentes temáticas.

Según Tobón (2018), “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p. 25), algo que sin duda alguna requiere de tiempo y organización, ya que de esto depende el éxito de los saberes expuestos. Ahora bien, cuando se trata de un ejercicio filosófico reflexivo es necesario disponer de más tiempo para cada uno de los momentos, de esta manera se pueden evitar contratiempos y el desarrollo de un mejor ejercicio de planeación didáctica.

La intervención y orientación docente fue de gran ayuda para lograr que los participantes tuvieran un buen proceso de aprendizaje, esto teniendo en cuenta que se respetaron las diferentes opiniones, formas de vida, estilos, cultos y demás características que se manifestaron en la exposición de las temáticas y en los diferentes ejercicios de participación. De igual manera, el hecho de haber preparado la temática e indagado en otras fuentes permitió realizar un ejercicio crítico argumentativo con gran éxito, algo que genera interés por parte de los asistentes, que no solo reflejaban deseo por obtener más conocimiento, sino que también expusieron sus propias ideas frente a la temática, generando una actividad enriquecedora y reflexiva.

Como era de esperarse había gran diferencia en las opiniones de los asistentes, ya que unos expresaban sin temor sus creencias religiosas, pero otros simplemente se dejaban guiar por la razón o por las ciencias positivas, algo que requirió acompañamiento constante, con el fin de que todos pudieran expresar con respeto sus ideas y convicciones. Esta actividad lejos de generar dificultad se convirtió en un reto para el docente orientador y para los participantes que durante todas las sesiones respetaron las diferentes posiciones y llegaron a conclusiones enriquecedoras,

siendo conscientes que el conocimiento no es algo acabado, sino que se sigue construyendo a través del tiempo.

Ahora bien, si se habla de una limitación sería el factor tiempo, ya que los asistentes como funcionarios públicos tienen múltiples ocupaciones y todo es muy medido. No obstante, gracias al apoyo de los comandantes fue posible contar con un espacio adecuado y con tiempo suficiente para desarrollar cada una de las sesiones.

Por lo anterior, es importante tener en cuenta algunas recomendaciones frente a la implementación de futuras sesiones, como lo sería identificar un lugar tranquilo y privado que permita mantener la atención y la concentración de los asistentes, promover un ambiente seguro y agradable donde se respeten las opiniones de los participantes, establecer reglas claras y liderar la actividad con disciplina. Así mismo, permitir la participación espontánea o la realización de preguntas aun en medio de la exposición de la temática, aterrizar los postulados filosóficos a la propia realidad y proponer un trabajo personal que ayude a mejorar la calidad de vida y transformación del entorno de los asistentes.

Así mismo, como afirma Medina (2010) citando a Tobón “Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación” (p, 91), es por esta razón que más allá de presentar sesiones densas y complejas se establecieron competencias, aprendizajes esperados y material didáctico que permitiera intervenir la problemática y procurar alcanzar una formación integral de los participantes, con el fin de generar esperanza a través del conocimiento y un mejor desenvolvimiento en el entorno personal, social y cultural.

Por otro lado, para cumplir los objetivos planteados es sumamente importante no perder el enfoque en la pregunta de investigación, algo que fue tenido en cuenta en el ejercicio de

planeación didáctica, métodos de evaluación, actividades de participación, en la construcción del material audiovisual, presentaciones y demás elementos que permitieron realizar un ejercicio filosófico reflexivo para recuperar el rumbo y el sentido de la existencia.

En el ejercicio desarrollado como docente orientador se destaca la preocupación por reflejar en cada actividad, un buen ejercicio de diagnóstico, organización, planeación, preparación de contenidos, consultas en otras fuentes, ejecución y evaluación de todas las acciones que permitan el alcance a los objetivos y aprendizajes esperados descritos en el ejercicio de planeación didáctica, de tal manera que todos los insumos permitieran la asimilación del conocimiento, un mejor desarrollo humano a través de un ejercicio reflexivo de autoconciencia y concientización del valor de la vida y de la existencia.

Es importante señalar a Catalán (2020) quien expone que “En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica” (p, 3). De esta manera, como miembro de una institución del estado quise realizar un trabajo investigativo que permitiera generar cambios y transformaciones positivas en el personal participante, con el fin de mejorar su calidad de vida y motivarlos a encontrar el sentido de su existencia.

Por otro lado, en el diseño de la secuencia didáctica se debe tener en cuenta la situación problémica contextualizada, la pregunta de investigación y al planteamiento del problema que dio su origen, algo que sin duda alguna requiere del desarrollo de un buen ejercicio de planeación que permita generar consciencia sobre lo que se quiere enseñar y establecer una guía con el paso a paso y el desarrollo de cada una de las actividades, así se establecen prioridades, temas, contenidos, tiempos y utilidad de acuerdo a la problemática abordada.

## Conclusiones

El trabajo investigativo se realizó desde y para la institución de la Policía Nacional como una propuesta diferente a la presentada desde la parte religiosa y psicológica, lo cual generó innovación y un acercamiento a la filosofía y a las preguntas fundamentales de la existencia.

La planeación didáctica y las actividades estructuradas fueron adecuadas para la población a intervenir, al contexto y a las necesidades personales, ya que se investigó previamente la problemática identificada y las diferentes maneras de promover una propuesta diferente de crecimiento personal a través del primer elemento que se tiene a la mano, es decir, la razón. No obstante, se puede seguir mejorando en el manejo de los tiempos estipulados para cada momento de la actividad, de tal modo que no se vean afectada la agenda.

Por otro lado, los aprendizajes esperados se lograron gracias a los espacios que brindó la institución, el material didáctico utilizado, la participación de los funcionarios y el acompañamiento docente, permitiendo el desarrollo de un ejercicio filosófico reflexivo que ayudó a los participantes identificar la importancia de reconocer la propia identidad y el sentido de la existencia, estudiando el ser humano desde la filosofía y las ciencias positivas, lo que se ha dicho de su estructura y el lugar que ocupa en el cosmos, esto con el fin de valorar la vida como un recurso único, identificar el potencial que cada uno posee, las características diferenciales en comparación con las demás creaturas y así lograr enfocar la atención en lo que los motiva y les puede permitir recuperar el rumbo.

Los buenos resultados se lograron evidenciar a través de los resultados de las encuestas realizadas por los participantes, las entrevistas y el cambio de percepción que proyectaron después del desarrollo de cada una de las actividades, algo que refleja el cumplimiento de los

propósitos iniciales, identificando también que la filosofía puede cambiar vidas cuando se adapta a una situación o problemática específica y se genera transformación positiva en el entorno.

Finalmente, como docente en formación me siento satisfecho con la implementación de las actividades y resalto la importancia de realizar un buen ejercicio de planeación como base fundamental para la construcción de la secuencia didáctica denominada Recuperando el rumbo, la cual se estructuró por medio de actividades filosóficas reflexivas que permitieron alcanzar los objetivos planteados y los aprendizajes esperados, promoviendo un ejercicio de autoconciencia, reconocimiento de la identidad y la búsqueda del sentido de la existencia.

## Referencias

- Blanco, B. (1992). *Integración filosófica 10°: Texto para la educación básica Secundaria y Media vocacional*. Antropología Filosófica, 29-32; Visión Órfica del hombre, 69-72.
- Blanco, B. (1992). *Integración filosófica 11°: Texto para la educación básica Secundaria y Media vocacional*. El puesto del hombre en el Cosmos, 157-161.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação, 15(esp4). Sitio web <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Díaz, Y.K. (20 de febrero de 2020). *¿Cómo encontrar el sentido de mi vida?* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=dOYN1C0E6ro>
- EasyLMS. (2020). *¿Cuáles son los tipos de evaluación?*. Sitio web: <https://www.onlineassessmenttool.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-evaluaciones-online/cuales-son-los-tipos-de-evaluacion/item10637>
- Medina Vidaña, E., (2010). *Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32 (2), 90-95.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *El saber y saber hacer de las ciencias naturales y sociales*. Altablero. Sitio Web: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87505.html>

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Sitio web:

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Peña, A.L. (03 de julio de 2012). *Que es el hombre, reflexion!!* [Archivo de Vídeo].

<https://www.youtube.com/watch?v=fnKFkydH1c>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. Sitio web: <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Talent CH. (15 de mayo de 2020). *El sentido de la vida segun Viktor Frankl* [Archivo de Vídeo].

<https://www.youtube.com/watch?v=-cDX57ox99g>

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

## Apéndice

### Enlaces

[IMPLEMENTACIÓN ACTIVIDAD 1](#)

[IMPLEMENTACIÓN ACTIVIDAD 2](#)

[IMPLEMENTACIÓN ACTIVIDAD 3](#)

[SUSTENTACIÓN PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN UNAD.mp4](#)