

## **Rompiendo el silencio**

Nubia Esperanza Hurtado Tovar

Trabajo para optar al título de Licenciando en Matemáticas

Directora:

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2023

## Resumen

Este proyecto va encaminado a fortalecer el buen trato en los estudiantes de grado séptimo, específicamente en el curso 7D del Colegio Anglo Americano, a través de un proyecto denominado Tcubed (la estrategia del hablante) desarrollado por medio de la secuencia didáctica “Rompiendo el silencio”, dónde se fortalecerán valores como la honestidad, el respeto, la empatía, autoconcepto y el manejo de emociones, vinculando a padres de familia en la formación integral de sus hijos, para así lograr en los estudiantes una adecuada toma de decisiones que va a redundar en la sana convivencia.

El estudio se realizó a través de encuestas realizadas a padres en cuanto a clima de aula y tomando los resultados de sanciones aplicadas a los niños de grado sexto en el año 2022 generadas por verbalizaciones ofensivas lo que conlleva a un aumento de conflictos entre ellos; como oportunidad de mejora se establece llevar a cabo una estrategia que permita a los estudiantes contar lo que les sucede sin temores y con la convicción de que deben hacerse respetar. Se procede a caracterizar al grupo para poder identificar su entorno y ante todo su convivencia, qué tipo de conflictos se generan entre ellos, qué posibles soluciones proponen y cómo se sienten al recibir agresiones verbales o al momento de proporcionar una agresión verbal a un compañero.

Se diseña una secuencia didáctica denominada “Rompiendo el silencio”, pensada para los estudiantes desde sus intereses y con la cual se trabajan valores como la empatía, honestidad, autoconocimiento, respeto y la adecuada toma de decisiones. Con estas actividades se genera una concientización por parte de los estudiantes de lo importante que es el valor del respeto por los demás y por ellos mismos.

**Palabras claves:** Convivencia, Decisiones, Emociones, Honestidad, Respeto.

### **Abstract**

This project is aimed at strengthening good treatment in seventh-grade students, specifically in class 7D of the Anglo American School, through a project called Tcubed (the strategy of the speaker) developed through the didactic sequence "Breaking the Silence", where values such as honesty, respect, empathy, self-concept, and emotional management will be strengthened by linking parents in the integral formation of their children, in order to achieve in students an adequate decision making that will result in a healthy coexistence.

The study was carried out through surveys made to parents regarding classroom environment and taking the results of sanctions applied to sixth-grade children in the year 2022 generated by offensive verbalizations which leads to an increase in conflicts among them. As an opportunity for improvement, it is established to carry out a strategy that allows students to tell what happens to them freely and with the conviction that they must be respected. We proceed to characterize the group in order to identify their environment and above all their coexistence, what kind of conflicts are generated among them, what possible solutions they propose, and how they feel when they experience verbal assaults towards them or produce a verbal assault on a classmate. A didactic sequence called "Breaking the Silence" is designed for the students based on their interests and by taking into account values such as empathy, honesty, self-knowledge, respect, and appropriate decision-making. With these activities, students become aware of the importance of the value of respect for others and for themselves.

Keywords: Coexistence, Decisions, Emotions, Honesty, Respect.

## Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	8
Pregunta de investigación	10
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	12
Marco de referencia planeación didáctica	15
Planeación didáctica	19
Enfoque didáctico	21
Implementación	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	32
Conclusiones	36
Referencias	38
Apéndice	40

## Introducción

La investigación educativa está enmarcada en generar desde la propia vivencia y experiencia un cambio en cualquier contexto, tomando como referente aquellas situaciones particulares y propias del día a día, teniendo como relevancia el desarrollo de los niños y niñas al natural de ahí que la investigación se vuelve casi que innata a los acontecimientos, el proceso de observación es importante para poder establecer planes de acción que conlleven a mejorar la situación que se considera el problema en sí.

Dentro de la investigación es supremamente importante el docente como conocedor de su entorno, debe ir más allá de lo que vivencia en clase con el desarrollo de los temas y tomar a los estudiantes desde la integralidad, un buen docente investigador siempre tendrá curiosidad por llegar al fondo de la situación que percibe como una dificultad, y esa misma curiosidad es la que debe contagiar a sus estudiantes para involucrarlos en los procesos de indagación de su propia realidad.

Teniendo en cuenta estos aspectos tan importantes surge este proyecto que viene de un diagnóstico del año 2022 y una evaluación del proceso convivencial de los niños, analizando las situaciones sociales, situaciones cotidianas del día a día y en que la relevante es poder guiar a los estudiantes en la resolución de problemas prácticos y vivenciales a través de un paso a paso que conlleva a un análisis de la situación, a escuchar al otro, a ponerse en sus zapatos y a remediar el hecho.

La puesta en marcha de la solución de problemas hace que los estudiantes tengan una percepción más amplia de la situación y un cambio de pensamiento, les enseña a ser más críticos, tolerantes, empáticos y respetuosos.

Con este tipo de acciones donde son partícipes los estudiantes es donde se puede ver reflejada la trascendencia de la investigación ya que se proponen alternativas de solución que impactan en el momento a los involucrados, luego a la escuela en sí y a la sociedad. La clave es que el estudiante reflexione en el acto y después del mismo para así tener un cambio de actitud, allí es donde se ve la propia transformación de su ser.

El proceso de investigación en el docente es la excusa perfecta para que tengan un cambio de mentalidad, una transformación del hacer docente, donde comprenda que desde cualquier área de enseñanza se pueden desarrollar en los estudiantes habilidades sociales para aportar a una sana convivencia, haciendo en un ejercicio transversal y de trabajo en equipo para impactar positivamente a la sociedad, ese será el éxito de esta investigación lograr sensibilizar a las partes activas y pasivas de los problemas que se generan cuando falta asertividad en el trato a los demás.

Autores como Sabariego (2004, p. 37) nos hablan de la “investigación educativa como un conjunto sistemático de conocimientos acerca de la metodología científica aplicada a la investigación de carácter empírico sobre los diferentes aspectos relativos a la educación”. Ahora bien, si revisamos cómo la interpreta Hernández (1995, p. 3) como "El estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicas de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales".

Así mismo, se puede entender que el objetivo de la investigación en educación es conocer el contexto desde lo más cercano a él que son los propios docentes, para así producir y gestionar innovación de las comunidades desde su saber y práctica pedagógica. Al desarrollar investigaciones que aporten a la educación mejoramos su calidad ya que se les hace el

seguimiento respectivo y se pone en consideración este insumo tan valioso para poder generar cambios estructurales en la calidad de la educación, pauta fundamental para la toma de decisiones locales, regionales y nacionales.

Toda investigación tiene un proceso que es lo que llevaremos a cabo, el primer paso es identificar el problema, delimitarlo y leer las diversas fuentes que nos ayuden a clarificar las dudas, segundo paso planificar la investigación, revisar los objetivos de la misma qué método utilizar y qué población a intervenir; tercer paso verificar qué datos recoger y cómo hacerlo; quinto paso procesamiento de los datos, análisis de los datos, resultados y conclusiones; quinto y último paso informe de la investigación.

Este es el gran reto al que nos enfrentamos para aportar a cambiar y mejorar la educación en nuestro entorno y poder trascender a todo nivel con las experiencias vividas de una labor tan importante como la educación.

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

Los estudiantes de grado séptimo del Colegio Angloamericano, de la ciudad de Bogotá, son niños y niñas con unas edades que oscilan entre los 12 y 14 años, un gran porcentaje de ellos viven con papá y mamá y tienen un hermano o hermana; otro grupo pequeño tienen un contexto familiar de padres separados donde cada uno de ellos ya han consolidado otra familia y con la cual comparten en los fines de semana, y en menor cantidad un grupo de estudiantes que sólo cuentan con mamá o papá y generalmente viven con abuelos y tíos.

Son niños de estrato 4, 5 o 6, es decir de clase media y alta. Estos niños y niñas viven en el norte de la ciudad de Bogotá en un 80% el otro 20% en el centro occidente de la ciudad. Con un contexto social amplio en cuanto a sus actividades extraescolares y oportunidades de estudiar cuando se gradúen de 11 fuera del país o en las mejores universidades del país.

Los estudiantes tienen un adecuado desarrollo cognitivo y físico acorde a su edad, no hay niños con discapacidades motoras, hay solo dos niños en inclusión con implementación de PIAR, sus ritmos de aprendizaje son buenos y las dificultades a nivel académico son pocas, esto debido al seguimiento continuo de los procesos de aprendizaje y a las diversas estrategias pedagógicas llevadas a cabo con los estudiantes de debilidades académicas.

El proceso de evaluación es continuo, con un alto nivel de exigencia donde desde el grado tercero hasta undécimo todos los días hay una evaluación escrita y una evaluación oral.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes se ven afectadas debido a la forma como los padres tienden a sobreproteger a sus hijos, no hay una autonomía consolidada en ellos, los padres pretenden resolver cada situación que los estudiantes presentan en el colegio impidiendo la gestión de sus hijos y asumiendo las responsabilidades de los

estudiantes. Esto también depende en gran medida a que son niños que están solos la mayor parte del tiempo o los educan las señoras que contratan para que ayuden con los oficios de la casa

También en un alto porcentaje hay una aceptación del padre de familia y una validación ante situaciones de falta de respeto de sus hijos a otros pares ya sean verbales, psicológicas o físicas; tomado la posición de defensiva, pero con un alto grado de silencio frente a estas situaciones.

Por eso se ha pensado en una estrategia que retome ciertas conductas apropiadas para una sana convivencia, por ello en este proyecto se quiere vincular también a los docentes y padres de familia como responsables de la formación de sus hijos. Se espera que al culminar este trabajo se hayan disminuido las agresiones verbales a través de la consolidación del trabajo socioemocional reforzando los valores del respeto y la toma de decisiones con los estudiantes.

Esto se medirá a través de la cantidad de informes disciplinarios que se tienen a la fecha por faltas de respeto y las que se generen durante el proyecto. La socialización de resultados se dará a las directivas de la institución mediante un informe del paso a paso llevado en la implementación de la propuesta.

### **Pregunta de investigación**

En el colegio Angloamericano desde el año 2022 al regreso de la pandemia se incrementaron los conflictos entre estudiantes por agresiones verbales dentro y fuera del aula de clase.

Desafortunadamente este tipo de acciones no son perceptibles en los maestros debido a que los estudiantes son muy cuidadosos y no lo hacen delante de ellos, todo esto sucede en espacios como los intercambios de clase, en los descansos o lo hacen en un tono bajo donde no es posible detectar este tipo de faltas a la sana convivencia.

Estas situaciones se han puesto en conocimiento por parte de padres de familia quienes escuchan la forma tan agresiva como se están tratando los niños y niñas en un ambiente fuera del colegio con compañeros del colegio ya sea de forma presencial o por redes sociales; otra forma fue a través de una encuesta en el año 2022 dónde se les indagó a los estudiantes que les gustaría mejorar desde la parte convivencial y como este mecanismo es anónimo dejaron muchos comentarios donde contaban propiamente cómo se irrespetan y cómo también se genera entre ellos un pacto de silencio ante estos hechos.

Estos niños y niñas piden a gritos que se regulen estas malas prácticas que los hace sentirse menospreciados, irrespetados, en muchos casos anulados en su contexto inmediato. Esto les está generando, gracias a la presión social, miedo de hablar y de expresar que es lo que les molesta sea el trato hacia ellos mismos o a otros compañeros.

El colegio Angloamericano dentro de toda su trayectoria ha trabajado desde el perfil del estudiante estos valores “Seguridad en sí mismo, respeto, empatía, tolerancia, consiente de la importancia de estudiar por el profundo deseo de aprender, con la firme aspiración de ser una persona culta y un profesional con éxito. Ser responsable, honesto y leal. Ser sensible a los

problemas y necesidades de las personas más desprotegidas” Colegio Angloamericano (2023) Manual de Convivencia. Y por ello se han caracterizado sus estudiantes, sin embargo, después del aislamiento obligatorio y todo lo que conllevó la pandemia del COVID-19 se ha perdido mucho del terreno que se había ganado en cuanto a la buena práctica y desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y de su entorno.

Frente a esta situación hay una gran necesidad de lo que llamará en este proyecto o propuesta pedagógica “Romper el silencio” promoviendo iniciativas que permitan disminuir las agresiones verbales de los estudiantes dentro de las aulas de clase. Se contará con la participación de la comunidad educativa como los son los estudiantes de grado 7 adolescentes entre los 12 y 14 años, así como los docentes que imparten clase, Coordinador de convivencia y psicóloga.

Después de revisar todas las variables para que este proyecto estuviera alineado con el alcance esperado en pro de cumplir con los propósitos establecidos se determina trabajar con la siguiente pregunta de investigación.

¿Qué actividades se pueden vincular en una secuencia didáctica en la clase de Ética y Valores que fortalezcan el respeto y la toma de decisiones que permitan mitigar las agresiones verbales en los estudiantes del curso 7D del Colegio Angloamericano?

### **Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica**

Este proyecto de investigación está encaminado a generar un cambio significativo en la vivencia del respeto en las aulas de clase del colegio Angloamericano, tomando como instrumento el desarrollo de habilidades socioemocionales las cuales están relacionadas no solo con los aspectos cognitivos sino de la afectividad y las emociones al relacionarse con los otros y así mismo su comportamiento en sociedad.

Para poder establecer la pregunta de investigación se tomó como base el resultado de las faltas disciplinarias por agresiones verbales de los estudiantes de grado sexto y las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia en el año 2022, donde el resultado arrojó en un porcentaje alto que los niños estaban teniendo verbalizaciones bastante fuertes entre ellos generando maltrato hacía sus pares.

Partiendo del estudio del contexto y teniendo en cuenta que los estudiantes del año inmediatamente anterior son los mismos matriculados este año en grado séptimo, se comienza a estructurar un proyecto que pueda mejorar la convivencia escolar basada en el respeto y el buen trato desde la propia vivencia en el aula de clase.

Esta investigación se realiza sobre la propia práctica de la institución educativa con la finalidad de modificar las acciones que conlleven a una sana convivencia partiendo del respeto, el deseo de transformar esta realidad nos invita a deconstruir y construir la propia pedagogía, es decir, establecer en qué se ha fallado y cómo remediarlo a través de un plan de acción que implica que la institución tome las medidas necesarias e involucre a los diferentes actores para cambiar y mejorar el trato de los niños en este grado, integrando no solo los saberes académicos sino los de su propio contexto.

Los actores principales serán los estudiantes los cuales van a empezar a tener una relevancia significativa junto con la docente que los acompaña en este recorrido quien además tiene el rol de investigadora, observadora y maestra.

Para ello se cuenta con el aval de las directivas de la institución, quienes fueron conscientes de la problemática que se está viviendo al interior de las aulas y ven en el proyecto una posible solución a la realidad que se está presentando. Lo importante de este proyecto no es dejarlo ahí es ser piloto para que la herramienta que se consolide a nivel institucional.

Ahora bien, una herramienta fundamental para desarrollar la propuesta será una secuencia didáctica con la finalidad de darle un hilo conductor a la estrategia, el análisis de contexto antes y después de la aplicación es fundamental para poder establecer una posición crítica referente a las situaciones que vaya arrojando esta práctica y así mismo, ir ajustando la metodología.

Desde la práctica pedagógica se van a abordar aspectos como la seguridad en sí mismos (no quedarse callado ante la agresión), la honestidad y empatía (denunciar cuando vea que están maltratando a un compañero y ponerse en sus zapatos), la autonomía (aprender a solucionar sus conflictos), el autoconocimiento (para aprender a manejar sus emociones); en sí lo que se pretende es una formación en valores y convivencial para la vida, haciéndose valorar y teniendo criterio para saber tomar sus decisiones.

Si bien es cierto, el enfoque de este proyecto es reactivo a unas situaciones particulares que se están presentando en la actualidad, su finalidad general sería el de una herramienta preventiva del bullying en las aulas de clase. Pero empezar por aquellas situaciones que sumadas generan un maltrato y agresiones que afectan significativamente la autoestima de los estudiantes es el objetivo principal.

Generar el desarrollo de estas habilidades sociales para mantener una salud mental positiva, definida por la Organización Mundial de la Salud como el “Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. (WHO, 2022, párr.10).

Otra herramienta o instrumento importante dentro del trabajo de investigación son los diarios de campo donde se registran los acontecimientos que genera la aplicación del proyecto y el análisis de los mismos identificando la realidad de la educación, del quehacer docente, de lo que se tiene que afrontar con cada paso dado a mejorar la educación de los niños y niñas, la experiencia desde lo vivencial, el enriquecimiento no solo conceptual sino en la práctica, el bagaje técnico y procedimental para lograr una producción escrita como la requiere un diario de campo.

### **Marco de referencia planeación didáctica**

La formación basada en competencias es una formación humana integral para que los estudiantes puedan ser personas eficaces, solidarias y gestoras de su proyecto de vida, que actúen haciendo el bien en la sociedad; esto dado por la habilidad de dar solución a los problemas con los que se puede enfrentar en su cotidianidad.

La visión de la formación en competencias puede estar sesgada de acuerdo con el objetivo que cada institución quiera alcanzar, la tarea importante está en redireccionarla, para ello se debe identificar claramente sus principios o metas como en este caso su meta es mejorar la calidad de la educación y una de sus aristas es la de la formación en valores y de buenos ciudadanos. Este proyecto en el Colegio Angloamericano parte de una premisa y es permitir el desarrollo humano propio de cada estudiante y para ello vincula las competencias de la siguiente manera:

a) Saber ser (persona) es la forma como el estudiante se relaciona con los demás de una manera cordial y respetuosa. Para desarrollar esta competencia desde las actividades en la secuencia didáctica se abordarán la motivación, interés por el trabajo, la cooperación y la búsqueda de la idoneidad.

b) Saber conocer (conocimiento adquirido) teniendo en cuenta el conocimiento de sus deberes y derechos y las implicaciones que tiene el no actuar correctamente en su cotidianidad, de igual manera, vivenciando los valores en su contexto inmediato. Acá a través de las actividades se pretende que el estudiante identifique y reconozca el problema y logre la interpretación del contexto.

c) Saber hacer (práctica-aplicación) cuando se fortalece en los niños la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Las actividades y recursos permitirán la ejecución de procedimientos para resolver el problema de la manera más beneficiosa para las partes involucradas.

Otra de sus características es que estas competencias están particularmente divididas en dos grandes áreas: las competencias básicas- genéricas (encargadas de las acciones para la vida) y las específicas (determinadas desde las diferentes profesiones). En este proyecto el enfoque está dado desde el área de las competencias básicas-genéricas la cuales le permitirán desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, ejercer una ciudadanía activa y aplicar los saberes en diferentes situaciones en contexto.

Ahora bien, para poder trabajar en las competencias, es importante que se articule el pensamiento complejo, la toma de decisiones y la resolución de problemas de una forma transversal con la finalidad de que generen en los estudiantes un desarrollo permanente de estas habilidades y así lograr en ellos un actuar idóneo en la sociedad.

Si nos detenemos un momento en la última habilidad que es la resolución de problemas debemos comprender que esto va más allá que aplicar un algoritmo lógico, realizar las operaciones establecidas y llegar a un resultado. Por ello, la formación basada en problemas:

Se revela como la más fecunda para una educación para el desarrollo de las competencias, no solo por que involucra y deslinda la diversidad de problemáticas (..) sino porque en su ‘núcleo fuerte’ asume la cognición humana como una construcción y una práctica social, relacionada con la forma como nosotros actuamos y nos relacionamos en el mundo según las representaciones, estrategias y habilidades que tenemos en un momento dado. Gómez (Citado por Tobón, 2013, p. 121).

Si hablamos ahora de qué o cómo las competencias evalúan a los estudiantes se debe tener en cuenta que se gestiona desde la autoevaluación (esencial el autoconocimiento y la autorregulación del estudiante), la coevaluación (el estudiante logra valorarse entre sí y requiere de resiliencia) y la heteroevaluación (evaluación de personas diferentes como los docentes) donde. Es importante que se puedan reconocer las fortalezas y debilidades en cada uno de los niños y efectivamente se planteen las oportunidades de mejora.

Como lo menciona Ministerio de Educación Nacional “La competencia es la comprensión de la educación como un proceso en donde los conocimientos disciplinares no pueden concebirse de manera separada del desarrollo de actitudes, valores, habilidades y la construcción de ciudadanía” (MEN, 2006, p.12). Por ello este proyecto vincula no solo la parte académica sino la relacional convivencial, la relación de estos saberes propende por la formación integral, y la integralidad constituye un todo.

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que esté completamente des integrada en la educación a través de las disciplinas, y es la que ha imposibilitado aprehender eso que significa ser humano. Es necesario restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común con todos los demás humanos. Morin (2000a, p. 14)

Ya se han abordado varios aspectos, pero falta el complemento de este proceso que es el trabajo de la docente y su trayectoria para lograr el objetivo, hay unas características propias y una de ellas es que la docente debe regular el proceso de enseñanza-aprendizaje con el ánimo de trabajar las competencias de sus estudiantes desde la formación, desarrollo, aprendizaje y construcción de estas.

Sus competencias deben salir a flote como por ejemplo el trabajo en equipo, mediación, producción de conocimiento etc. Así mismo debe ser ejemplo para ellos, debe trascender, ser flexible, abierta al cambio, recursiva y creativa a la hora de establecer la conexión con sus estudiantes. Debe orientar a la reflexión, contextualizar sus estudiantes, generar bases conceptuales sólidas, búsqueda de alternativas de solución, comunicación abierta, respetuosa y mantener una escucha activa.

La formación basada en competencias requiere que la docente vea más allá de lo requerido en su planeación con dos finalidades, la primera que deje de fragmentar el conocimiento y la segunda que mire su realidad desde la multiperspectiva.

La inteligencia parcelada, compartimentada, mecanicista, disyuntiva, reduccionista rompe lo complejo del mundo en fragmentos separados, fracciona los problemas, separa lo que esté unido, unidimensionaliza lo multidimensional. Es una inteligencia miope que termina normalmente por engeguerse. Destruye desde el óvulo las posibilidades de comprensión y de reflexión; reduce las oportunidades de un juicio correctivo o de una visión a largo plazo. Por ello, entre más multidimensionales se vuelven los problemas más incapacidad hay de pensar su multidimensionalidad; entre más progresa la crisis, más progresa la incapacidad para pensar la crisis; entre más planetarios se vuelven los problemas, más impensables son. Incapaz de proyectar el contexto y el complejo planetario, la inteligencia ciega se vuelve inconsciente e irresponsable (Morin, 2000a, p. 34).

El trabajo desde las competencias es una excusa desde la práctica pedagógica para cambiar estructuralmente la educación, mejorarla y de paso formar seres humanos integrales que puedan desarrollarse en una sociedad actuando éticamente.

### **Planeación didáctica**

En esta secuencia didáctica se planean 3 actividades en 4 sesiones de clase donde se trabajan las competencias comunicativas, integradoras y cognitivas. En la primera actividad titulada ¿Qué me suma o que me resta en el aula de clase? lo que se pretende es que los estudiantes identifiquen aquellas verbalizaciones que les molestan y cómo evitarlas.

Se realiza la proyección de la presentación. En el momento inicial se dispone un video de yoga para neutralizar sentimientos que se generaron con la actividad previa, es decir, preparar mente y cuerpo. Se inicia con lo que suma y resta en el aula de clase, en cuanto al impacto que tienen nuestras emociones y cómo a partir de ellas nuestro actuar puede ser positivo o negativo.

Se explica a los estudiantes que esta estrategia se llama (Tcubed) estrategia del grupo hablante y quiénes la conforman, posteriormente se les explica por qué este curso está a partir de ahora conformado por tres cubos. Paso 3: Continuamos con las diapositivas donde se les lee uno a uno a los estudiantes los roles de ellos y los del maestro.

Como producto final el objetivo es entenderse como un grupo diverso con diferentes tipos de personalidades, pero con la capacidad de respetarse fortaleciendo el respeto, la tolerancia y la toma de decisiones, en el salón quedarán expuestas ambas carteleras.

En la segunda actividad sesión 1 titulada “Reflexión sobre el bullying” se realiza la presentación audiovisual que contiene el video con la reflexión del bullying. Después de ver el video y teniendo en cuenta que algunos estudiantes se pueden sentir afectados por la situación descrita se hace un ejercicio de respiración para bajar los niveles de ansiedad o tristeza.

Se procede a explicar varias formas de prevenir el bullying a través de los valores como la empatía y el respeto, la resolución de conflictos, la generación de un ambiente seguro en el aula y la activación de la estrategia Tcubed. La docente conceptualiza cada una de ellas y da

ejemplos. Como producto los estudiantes hacen una interiorización de los valores del respeto, honestidad y empatía para generar acuerdos de un aula segura para ellos. Como segunda parte se colocan las tres frases de un ambiente seguro de aula en 7D se caracterizan por..

En la sesión 2 de la segunda actividad titulada Reflexión sobre la honestidad “Me conozco” se recuerda la importancia del valor de la honestidad, se procede a ver el video “El vendedor de humo”, se entrega la guía y se desarrolla la parte titulada “Analicemos juntos”, esta parte es netamente individual y no se compartirá con los compañeros porque es una interiorización de sus valores, la siguiente parte es “Reflexionemos” en la cual después de haberla desarrollado si se socializará.

Al finalizar el taller se procede a indicar a los estudiantes el desarrollo de la última parte “Reflexiono con mis padres” la deben trabajar los estudiantes en casa, ellos se llevan el taller y lo traen para la próxima sesión diligenciado. Como producto los estudiantes hacen una interiorización del valor de la honestidad y hacen a sus padres actores activos en su formación.

En la tercera actividad titulada “Tomando decisiones” se realiza el inicio de la clase recordando los valores trabajados en las sesiones anteriores como la honestidad, la empatía, responsabilidad y el respeto. Se inicia entregando el taller con el cual se trabajará la toma de decisiones: se desarrolla la parte 1 del taller dónde el estudiante debe contestar las preguntas relacionadas con la toma de decisiones. No se hará socialización aún sino al final del taller.

Posteriormente se proyecta el video “La gran pregunta: decisiones” con el cual se genera reflexión acerca de lo importante que es la toma de decisiones en nuestra vida. Como producto, los estudiantes hacen una interiorización del valor de la responsabilidad y la habilidad para tomar decisiones, hacen a sus padres actores activos en su formación y se refuerza el trabajo en equipo donde casa y colegio trazamos el camino de desarrollo de cada uno de los estudiantes.

### **Enfoque didáctico**

El desarrollo de los niños entre 12 y 14 años se puede ubicar en lo que conocemos como adolescencia temprana, experimentan cambios físicos, emocionales y cognitivos de relevancia, por ejemplo, en estos últimos hacen razonamientos mucho más complejos comprendiendo conceptos abstractos, identifican aquellos conceptos que se pueden interpretar de varias maneras, comprenden claramente que sus acciones repercuten en un futuro, pueden estar interesados en ellos mismos y no es importante entender a los demás. En su parte social a la familia la dejan en un segundo plano y toman relevancia sus amigos quienes se vuelven sus consejeros, también buscan formar su propia identidad y volverse independientes.

La secuencia didáctica está diseñada para contribuir a las necesidades de este grupo donde claramente la necesidad es fortalecer el respeto y la toma de decisiones para mejorar la convivencia en el aula de clase, también se tiene en cuenta sus características sociales y sus ritmos de aprendizaje, cada una de las actividades está dividida en pasos muy claros para poder realizar un trabajo guiado donde también se trabajan algunas rutinas de pensamiento.

Debemos “visibilizar” el pensamiento que permanece escondido en nuestra mente. El “pensamiento visible” busca que exterioricemos verbalmente o por escrito las ideas o conceptos que tenemos en nuestra mente. De esta manera podemos saber qué y cómo se está comprendiendo Y ahí es donde entran las llamadas rutinas de pensamiento, que posibilitan que los estudiantes busquen sus propios modos de analizar, profundizar, conectar y reflexionar sobre distintos temas. (Gardner, 2016 párr.10).

Las rutinas de pensamiento que se ponen en contexto en esta secuencia didáctica son: Antes pensaba, ahora pienso (trabajo de la empatía), paso adentro-paso afuera-paso atrás (las

diferentes situaciones y la relación de las personas que se involucran en un conflicto), recorrer la semana (revisar si los conceptos aprehendidos los está relacionando con su diario vivir).

Después de pensar las actividades para que sean propias para los estudiantes de grado séptimo se revisa la pertinencia en cuanto a qué les gusta, qué les llama la atención o qué les aburre. Los estudiantes del colegio Angloamericano son curiosos por el nuevo conocimiento, les gusta aprender, pero les debe llamar la atención, les gusta el trabajo en equipo y compartir sus experiencias, les gusta adicionalmente que se les escuche. Las actividades contienen herramientas visuales, con preguntas orientadoras y para generar una mayor participación; adicionalmente se involucra a los padres de familia para consolidar un trabajo casa-colegio.

Estas actividades enmarcan la solución a un problema, también se abordan las necesidades del nuevo aprendizaje y la aprehensión de este desde las diferentes rutinas de pensamiento y actividades que generan una interiorización de las reflexiones realizadas.

Es bien sabido que abordar aspectos emocionales o de comportamiento no es fácil por eso hay una necesidad de identificar entre otros aspectos los saberes previos. Esto es fundamental para tener un punto de partida del abordaje al tema y cómo direccionarlo, saber con qué cuento y así mismo poder evaluar al final de la actividad si se corrigió lo equivocado, si se aprendió algo nuevo o se modificó el concepto, en síntesis, verificar si se cumplió el objetivo.

El trabajo realizado provee bastante información a los estudiantes con sus diferentes alternativas de solución frente a las situaciones planteadas, da elementos de autoconocimiento y valores que entran a participar en las acciones que ellos llevan a cabo día a día.

Esta exploración en cada actividad es la ruta para alcanzar el gran objetivo en cuanto a la educación basada en competencias, entendida como un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca formar integralmente al estudiante para que pueda afrontar su cotidianidad y su futuro con

herramientas que faciliten su toma de decisiones y puedan vivir en sociedad siendo aportantes a una sana convivencia.

Como docente un gran factor diferencial en estas actividades es la forma y la intención que se le dé a cada una de ellas, cuando se elabora una secuencia didáctica se estructura el pensamiento, se organizan las ideas, se miden los tiempos, se establecen los imprevistos y se mantiene una linealidad de lo que quiero conseguir, es un paso a paso detallado de lo que lo quiero ir haciendo para llegar a la meta propuesta con estrategias que impactan positivamente el desarrollo del aprendizaje.

La secuencia didáctica para mi es una herramienta fundamental y apropiada que voy a seguir utilizando porque me permite generar una planificación coherente, progresiva y alineada de los diferentes temas a trabajar. Con ella he tenido la oportunidad de pensar en actividades no solo para desarrollar el tema, sino que cautiven y motiven al estudiante a aprender, también me ha permitido ser mucho más rigurosa en los tiempos asignados a cada actividad analizando el grupo con el que estoy trabajando y también me exige conocer muy bien el grupo en cuanto a atención, disposición, procesos y ritmos de aprendizaje.

## Implementación

### Sesión #1. Actividad ¿Qué me suma o que me resta en el aula de clase?

Se da inicio a la sesión planeada donde se han identificado previamente las características del grupo en cuanto a sus intereses y formas de aprendizaje, como son actividades encaminadas a la reflexión, se tiene en cuenta factores como la edad para poder llegar a ellos de una forma asertiva y motivándolos a la participación. El aprendizaje por medios audiovisuales es llamativo para el grupo.

En el momento inicial se realiza la pausa activa. Luego se procede a tomar asistencia, asisten todos los estudiantes, posterior a ello se entrega a cada estudiante el post-it dónde responden a la pregunta ¿Te has sentido agredido verbalmente?, los estudiantes preguntan ¿miss colocamos ahí las palabras así sean palabrotas? y la respuesta de la docente es sí, lo ideal es responder con la verdad.

Mientras los niños responden la docente procede a colocar el papel craft para que los estudiantes al terminar peguen en la cartelera su papelito. Se leen 3 papelitos al azar (pendeja, sapa, estúpida, sapo hijueputa, gonorra) al leer los papelitos los niños hacen una bulla “uyyy” a lo cual la docente dice por qué se aterran en este momento si esto se lo dicen a alguien a diario o ustedes permiten que alguien se los diga también. Realizo la pregunta ¿Qué piensan de los que se ha leído hasta el día de hoy? Ellos contestan (Evidencia en el AUDIO). Reconocen que se lastiman a las personas, que lo hacen con culpa, que son agresivos con las demás personas y les hacen daño.

Se procede a desarrollar la actividad, los estudiantes ven y siguen el video de yoga y se logra neutralizar los sentimientos de los estudiantes. Se proyecta la presentación de la estrategia TCUBED y se cuenta con la colaboración de los niños para ir leyendo cada una de las

diapositivas, los estudiantes participan adecuadamente, se procede a preguntar a los estudiantes ¿qué les parece? y ¿creen que les puede servir para menorar el ambiente en el aula? Comentan 3 estudiantes “miss me parece bien que nos ayuden a controlar las agresiones, el segundo dice miss yo creo que es bueno porque nosotros confundimos la amistad y nos dejamos tratar mal y el último indica miss la verdad yo creo que es muy bueno que ustedes se interesen por nuestro bienestar en el salón de clases y también que estén pendientes de nosotros no solo en las notas sino como personas y seres humanos que somos”.

En el momento del cierre se le entrega la guía “mis compromisos” a cada estudiante y se les solicita que la contesten. Las frases para completar son Yo seré mediador porque..., Yo diré No al conflicto porque..., Yo promoveré el diálogo porque .... se da el tiempo para esta actividad en silencio y de manera personal, al terminar este ejercicio de recogen las guías y se procede a entregar otro post-it a los estudiantes para que allí registren que harán para evitar agredir verbalmente a los compañeros. Luego se pegan en la cartelera. Finalmente, la docente realiza la reflexión y explica ambas carteleras los estudiantes escuchan atentamente. Se da por finalizada la clase.

En esta sesión hubo un ambiente de participación y escucha que permitió un desarrollo acorde a lo planificado, gracias a los materiales, los recursos físicos y tecnológicos utilizados permite que se avance ágilmente en cada una de las actividades propuestas, la actitud y disposición de los estudiantes fue buena, participativos y activos, estuvieron atentos y respetuosos en cada uno de los momentos desarrollados, la variedad de las actividades permitió que los estudiantes no se aburrieran. Adicionalmente los tiempos fueron acordes ya que la sesión se desarrolla adecuadamente.

La evaluación fue un proceso acertado para las expectativas propuestas en el aprendizaje esperado ya que se vinculan las competencias comunicativas e integradoras que requieren una expresión libre de los estudiantes, dando opciones para dar solución a los conflictos y cómo participar positivamente para ello. Es participe de la toma de decisiones individuales que apoyan un objetivo común en el aula de clase, se interioriza el valor del respeto y la toma de decisiones.

El alcance del logro de las competencias trabajadas se ven reflejados en la forma como los estudiantes hablan de lo que les sucede libremente y sin temores, expresan sus sentimientos colaboran y proponen alternativas para mejorar su clima de aula, fomentan con sus ideas el diálogo y la toma de decisiones basados en el respeto. Las actividades planeadas buscan una reflexión en los estudiantes partiendo de sus sentimientos, trabajando en la honestidad cuando se les solicita decir lo que les han dicho sin temor, cuando también ellos comentan si les gusta o no como los tratan. También se trabaja con ellos en la forma en que les gustaría que los trataran y cómo cada uno decide si permite o no que lo agredan verbalmente. Es interesante y satisfactorio cuando se evidencia en los comentarios de los estudiantes que la actividad les sirvió para pensar que algunas veces normalizan este tipo de trato pensando que como se lo dice su amigo o amiga está correcto pero que les queda claro que “quien me quiere me respeta”.

Los recursos audiovisuales ayudan a forjar ese camino para “Romper el silencio” ya que está en un lenguaje claro, apropiado para ellos y sobre todo basados en su realidad lo que permite que los estudiantes se sientan identificados y vinculados a este proyecto.

Lo más satisfactorio para mí es que los niños de otro curso al día siguiente me preguntaron que cuando iba a ir a su salón a hacerles la actividad que sus amigos de 7D les habían contado y les gustó, esto es un punto para resaltar ya que tienen curiosidad de lo que se trabajó.

## **Sesión #2. Actividad: Reflexión sobre el bullying.**

En el momento de inicio hay una gran participación de los estudiantes al contestar que significa el matoneo, no se logra colocar las palabras en el tablero debido a que los marcadores que había en el salón de clase estaban sin tinta, como plan de acción yo las escribí en una hoja (agresión sistemática, agresión constante, irrespeto, falta de empatía, falta de autocontrol).

En el desarrollo se proyecta la presentación y se ve el video, los estudiantes están atentos y expectantes al final. Terminado este proceso se indaga con los niños ¿cómo les pareció esta historia? Varios de ellos indican que el video es fuerte, pero es la verdad. Se continúa con la actividad se les entrega el material para trabajar las preguntas diseñadas con el fin de que los niños interioricen el valor de la empatía. Las diferentes posturas de los estudiantes permiten identificar que no están de acuerdo con estas acciones, pero adicionalmente las diferentes formas en que estas acciones se pueden sancionar, se hace un trabajo reflexivo y se explica a los estudiantes que el trabajo que se está haciendo es reflexivo y no punitivo.

En el cierre se hace la socialización de los valores, se da a conocer la secuencialidad de este proyecto y cómo generar un ambiente seguro de aula, se procede a solicitar los carteles con una frase que identifique o caracterice a 7D; desarrollan la actividad y se da por finalizada la clase. No se entrega la hoja evaluativa que se iba a trabajar para evaluar la estrategia Tcubed por parte de los monitores ya que estaba diseñada para dos semanas y por tiempo no se puede evaluar.

Esta actividad genera procesos reflexivos en los estudiantes los cuales son evidentes en el desarrollo de la actividad generando en ellos conciencia de la forma de actuar cuando se presente una situación similar, los tiempos establecidos son acordes a lo esperado en la clase, y los recursos didácticos mantienen la atención del grupo. La evaluación es una actividad que genera

pertenencia de grupo y compromiso para mejorar en sus relaciones interpersonales. Reconocen que pueden llegar a ser mediadores y solucionar conflictos cuando se les presenten.

### **Sesión #3. Actividad Reflexiono sobre la honestidad. Me conozco**

Se inicia la sesión retomando los saberes previos, se realiza la pregunta ¿eres honesto?, los niños responden en la hoja de trabajo, también en el transcurso de esta actividad se aclara que las personas no son medio honestas, se es o no se es honesto.

En el momento de desarrollo se dan las guías para el trabajo de los estudiantes y se explica el paso a paso, se procede a presentar el video y luego se contestan las preguntas, no se logra realizar el registro de las respuestas desde audio o video debido a que la persona que puso a grabar en este momento no realizó correctamente este proceso. Los estudiantes manifiestan que les gustó el video, que lo negativo es la forma en cómo se engañan a las personas sin importar la edad. Se continúa con el desarrollo del taller sin embargo, en la parte “Analicemos juntos” no se hace participación de los niños ya que es una actividad que toca aspectos personales. En la parte del taller “Reflexionemos” se da la palabra a tres estudiantes los cuales responden: estudiante 1 (que el valor de la amistad tiene que ver con la honestidad, un verdadero amigo no miente), estudiante 2 (yo creo que nosotros no sabemos que es verdaderamente la amistad y a veces creemos se ser amigo es también mantener una mentira o ser cómplice de ella), estudiante 3 (la honestidad creo que se debe mantener en todas las relaciones no solo en la amistad).

En el cierre se les explica a los estudiantes que deben llevar la guía a casa y resolver el último punto con sus padres, también se le dice a los estudiantes la importancia de traer el taller mañana resuelto.

Las necesidades de aprendizaje y los aprendizajes esperados se trabajan desde el trabajo del autoconocimiento como fuente primordial de la honestidad. Esta actividad a diferencia de las

anteriores es más personalizada debido a la necesidad de indagar al interior de su ser y cómo se identifican y reconocen, es primordial el trabajo con padres para fortalecer desde la casa un verdadero valor al autoconocimiento con honestidad, trabajo en equipo y un acompañamiento para fortalecer su personalidad.

Los tiempos establecidos fueron acordes a las necesidades, los recursos didácticos también generan una aprehensión del conocimiento y una forma diferencial de un trabajo autónomo. Dos de los estudiantes manifiestan que la actividad estuvo muy compleja para ellos en cuanto a que les toca contestar con la verdad y los papás tienen que ver lo que allí plasman, se da la orientación necesaria a la importancia de dar a conocer a sus padres lo que ellos también sienten y piensan que sus hijos no son perfectos, y quizá el valor fundamental es poder encontrar el momento preciso para ese diálogo. La evaluación o el producto de trabajo con los padres se dificultó en el sentido que el día propuesto para entregar la actividad los chicos no llevaban útiles por actividad fuera del colegio, el material que se recaudó no fue el esperado, sin embargo, con lo evidenciado se nota un interés de los padres por colaborar. Verbalmente los estudiantes dan muestra de que si hicieron la actividad con sus padres.

#### **Sesión #4. Actividad Tomando decisiones**

En el momento inicial hago un resumen de las sesiones trabajadas con anterioridad en donde se retoman valores como empatía, respeto, honestidad etc. Después se llevan a la reflexión de la primera sesión que fue las emociones y cómo ellas influyen a la hora de actuar. Se solicita a los estudiantes que saquen su hoja de trabajo y cartuchera e indica el paso a paso para empezar a elaborar el árbol e los sentimientos.

En el momento de desarrollo se hace la proyección del taller y se empieza a desarrollar paso a paso deben contestar las 3 primeras preguntas cuya socialización se hará solo al final de la

clase. Después de la actividad inicial se proyecta el video el cual muestra las diversas emociones que siente el ser humano y las posibles causas de ellas. Se indaga con los estudiantes que es lo más representativo y los tres estudiantes se enfocan en las emociones no positivas. Partiendo de este trabajo previo se procede a explicarles los 7 pasos para tomar buenas decisiones, allí los estudiantes escriben en su hoja de trabajo la acción que más se les dificultó.

En el momento del cierre terminan de contestar las preguntas faltantes del taller que se encuentra proyectado. Como actividad final se establece que cada estudiante va a diseñar una acción reparadora para uno de sus compañeros al cual le ha faltado al respeto cuando afloran sentimientos negativos, esta acción como su nombre lo indica es un acto no es un escrito. Se da el espacio para que cada estudiante cree esa actividad. Los estudiantes se dividen y buscan un lugar fuera del aula de clase en un espacio controlado, para que se pueda generar tranquilidad y un momento de dispersión para los niños.

Se lleva a cabo la socialización individual de este proceso con observación de la docente, pero sin vincularse al ejercicio por respeto a este momento de ofrecer excusas ante algo negativo en la relación de ellos. Se les da las indicaciones de llevar la guía a casa, contar a sus padres lo que se trabajó hoy, invitarlos a realizarla juntos y devolverla el día 28 de abril.

Finalmente me despido de los niños agradeciendo los espacios que pudimos compartir, también informando que es la última sesión de este trabajo en valores y desde los valores, se le pregunta a los estudiantes que le han parecido las actividades y como síntesis sus expresiones son de agradecimiento, incluso uno de ellos manifiesta estar hoy convencido de que hay cosas que hay que cambiar en el trato que ellos han tenido unos con otros, otra niña expresa que a pesar de que fueron pocas clases le queda más aprendizaje que en materias que ve más de 6 horas.

Los aprendizajes esperados con estos chicos fueron todos, su participación, sus ganas y buena actitud demuestran que estas actividades de reflexión les han llegado de una manera vivencial, se trata de llevarlos a analizar lo que sucede con ellos y con su entorno, eso lo hace más productivo y enriquecedor. Las actividades y el tiempo para ellas fueron adecuados, a pesar de que hay actividades donde gastan menos tiempo que en otras se puede compensar el espacio. El trabajar actividades integradas entre tecnología y la resolución de una guía genera interés en ellos, en esta sesión el video se presentó después de la actividad inicial y ellos ya preguntaban que, si no había video, cambiar el orden de la actividad les genera expectativa a que más hay, que sigue, que vamos a hacer.

Los estudiantes están ávidos de ser escuchados, de ser tenidos en cuenta y de ser direccionados en aspectos tan importantes como por ejemplo cómo poder solucionar un conflicto, que técnica puedo llevar a cabo para ofrecer excusas de corazón y no por cumplimiento. El trabajo de las competencias integradoras es fundamental para abordar estas situaciones. El proceso de evaluación yo lo veo como el proceso de interiorización de los temas trabajados en cada sesión, con estas actividades lo interesante fue ir vinculando los conceptos y situaciones vividas por cada uno de ellos. La reflexión trabajada en casa también es un aporte significativo al trabajo realizado por todos desde el estudiante, el padre y la docente.

### **Reflexión y análisis de la práctica pedagógica**

Los resultados obtenidos de la implementación de mi secuencia didáctica son el desarrollo de las competencias básicas trabajadas con los estudiantes como lo fueron las competencias integradoras donde el estudiante se identifica como un mediador de conflictos, las competencias cognitivas donde el estudiante ve el conflicto como una oportunidad de aprendizaje, y las competencias comunicativas con las cuales el estudiante se comunica con sus propias palabras para una toma de decisiones en conjunto con sus compañeros de clase.

Se puede evidenciar adicionalmente con la implementación de la secuencia didáctica que se estructuró un fortalecimiento en los niños de las competencias del Saber ser (persona) es la forma como el estudiante se relaciona con los demás de una manera cordial y respetuosa. Para desarrollar esta competencia desde las actividades en la secuencia didáctica se abordaron la motivación, interés por el trabajo, la cooperación y la búsqueda de la idoneidad. Saber conocer (conocimiento adquirido) teniendo en cuenta el conocimiento de sus deberes y derechos y las implicaciones que tiene el no actuar correctamente en su cotidianidad, de igual manera, vivenciando los valores en su contexto inmediato, con las actividades el estudiante identificó y reconoció la dificultad en contexto de la falta de respeto para tener un ambiente de aula seguro y sin maltrato verbal, y por último el Saber hacer (práctica - aplicación) cuando se fortalece en los niños la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Las actividades y recursos permitieron la ejecución de procedimientos para resolver el problema de la manera más beneficiosa para las partes involucradas en este caso el curso 7D.

El trabajo que se realizó basado en las competencias es muy importante, como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional “La competencia es la comprensión de la educación como un proceso en donde los conocimientos disciplinares no pueden concebirse de

manera separada del desarrollo de actitudes, valores, habilidades y la construcción de ciudadanía” (MEN, 2006, p.12). Esta secuencia didáctica desarrolló desde las diferentes actividades la parte académica, la parte relacional convivencial y el autoconocimiento para llevarlos a una real toma de decisiones que influyan positivamente en su vida y así mismo a la sociedad, la finalidad, una educación integral para la vida.

Las fortalezas encontradas son los recursos utilizados como los videos, las reflexiones, las pausas relajantes, ya que generaron la atención de los niños en las clases, el diseño de las actividades logró una excelente participación, los niños responden a las reflexiones con sinceridad y de forma abierta lo que deja ver que a pesar de trabajar un tema difícil de abordar como es el trato entre ellos el ambiente que se generó de confianza permitió el avance de las temáticas. Como Morin dice: “El campo real del conocimiento no es el objeto puro, sino el objeto visto, percibido y coproducido por nosotros. El objeto del conocimiento no es el mundo, sino la comunidad nosotros-mundo” (1984, p.108). Así mismo, lo que se percibe de cada uno de ellos y ellos de su entorno, es el verdadero aprendizaje.

La dificultad encontrada es el tiempo de aplicación de las actividades, muchas veces por circunstancias propias del desarrollo de la clase no se tiene un espacio para profundizar aquellos temas que lo requieren, a pesar, de que pude implementar mis sesiones de una forma adecuada, siento que esto aspecto puede interferir en lo que se busca y es la participación de los estudiantes.

Las diferencias encontradas con la planeación inicial radican en que se trabaja con el tema de los valores y esto requirió que cada pregunta formulada y las respuestas dadas generaran en algún momento una aclaración o un pequeño debate lo que puede darle un pequeño giro a lo planificado.

Para mejorar el proceso es necesario ajustar los tiempos de las actividades, teniendo en cuenta los imprevistos que se puedan presentar en el día a día; otro aspecto es tener una herramienta que genere por ejemplo una grabación de las clases y toma de fotografías de una forma adecuada para no perder las evidencias.

Mi intervención con los estudiantes estuvo enmarcada de una actitud positiva, con amabilidad, cuidando el tono de la voz de acuerdo con lo que se requería trabajar con ellos en cada momento, adicionalmente el hacerlos partícipes de cada actividad ya fuera individual o en grupo y permitir que se expresaran de forma libre y espontánea son aspectos importantes y destacados para lograr ese aprendizaje esperado con cada sesión.

Que los niños se sintieran escuchados y no juzgados también jugó como un aspecto favorable en este proceso ya que los aprendizajes con este grupo de estudiantes se logran cuando se trabaja sobre las acciones de la vida cotidiana, con ejemplos propios de su contexto y como cita Pérez (2001b, párr. 11): “la vocación docente reclama, por consiguiente, algo más importante que títulos, diplomas, conocimientos y técnicas. Formar personas sólo es posible desde la libertad ofrendada y desde el amor que crea seguridad y abre al futuro”.

Como recomendación considero que el proyecto debe ser enmarcado en mínimo 4 semanas de trabajo para así poder establecer unas actividades más profundas con los estudiantes y también analizar el grupo a impactar debido a que de eso depende identificar inclusive los ritmos de aprendizaje.

Los aspectos que resalto de mi pregunta de investigación es que es totalmente ajustada a lo que se podía trabajar en el aula de clase, vinculó la realidad de los niños de 7D conociendo sus puntos débiles en cuanto al valor del respeto y la toma de decisiones para mejorar su trato. Es una pregunta que toma como base los aspectos de la vivencia escolar desde la práctica, desde lo

cotidiano, lo normal para ellos en su día a día y lo más importante para mí es que aporta al crecimiento personal y social.

Así mismo, la planeación didáctica estuvo pensada en el fortalecimiento de cada niño como ser humano, en despertar en ellos esa inquietud del porqué no deben dejarse tratar mal, estuvo pensada también en un trabajo conjunto con sus padres porque las relaciones familiares son indispensables para el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el manejo del estrés a través de la práctica de atención plena “mindfulness”. Mindfulness o Atención plena es una forma de prestar atención “a propósito, en el momento presente y sin prejuicios” (Kabat-Zinn, 1994, p. 4).

Cada actividad tiene un inicio y un fin esperado pero el resultado de este proyecto supera esas expectativas, ya que, los estudiantes son conscientes de que el valor que cada uno se dé, con ese mismo valor lo tratan, eso es evidente cuando la directora de curso de los niños de 7D ya después de estas sesiones y en su clase hace un ejercicio de toma de decisiones y ellos aplican lo que se les enseñó desde mi planeación, eso es verdaderamente satisfactorio.

Definitivamente la planeación didáctica es una herramienta que permite organizar coherentemente los propósitos, objetivos a alcanzar y los aprendizajes esperados, es indispensable en la práctica pedagógica porque nos conduce a ser auténticos y creativos en nuestras clases, es una forma de particularizar la educación y de motivar a los estudiantes, cuando se innova en la clase y no es igual a las demás hay una disposición diferente de los niños y del propio maestro. Para mí es imprescindible esta herramienta como una forma de ponerle impronta a la enseñanza de las temáticas que vamos a trabajar, nos estructura en forma y fondo y adicionalmente enriquece el quehacer docente desde la didáctica y la pedagogía.

## Conclusiones

El desarrollo de este proyecto tenía dos propósitos fundamentales, el primero diseñar una estrategia encaminada a minimizar las agresiones verbales en los estudiantes de grado séptimo vinculando a los estudiantes y padres de familia; y el segundo promover la campaña “Rompe el silencio” con al cual los estudiantes estén en la capacidad de lograr consensos en pro del buen trato a través de la puesta en práctica de los valores de la tolerancia y el respeto generando así una buena toma de decisiones.

Teniendo en cuenta los dos propósitos la planeación estuvo pensada en las características de los niños como por ejemplo que tengan relevancia sus propias vivencias, que se realicen procesos reflexivos frente a las diversas situaciones de su diario vivir, que tuvieran una estructura pedagógica como el desarrollo de las rutinas de pensamiento para así, no distar de la metodología propia de la institución, sin embargo, no fui previsiva en cuanto a la gran participación de los estudiantes en las actividades lo cual si requiere de mayor tiempo para cada una de estas.

Los propósitos se lograron debido a que efectivamente se pudieron realizar las diferentes actividades para lograr una concientización de que hay formas diferentes de tratarse y dar sus opiniones sin agredirse verbalmente y se llevó a cabo con éxito la campaña establecida “Rompe el silencio” activando la estrategia Tcubed, cada que haya una situación de falta de respeto en el aula de clase del curso 7D. Se indagó con la coordinadora de convivencia el día de hoy y en el transcurso de las tres semanas os estudiantes de este curso han activado el Tcubed en cuatro oportunidades y han disminuido los informes por faltas de respeto en un 50%.

De las dificultades que se pudieron presentar estuvo que no se les informó a los padres de familia que iban a ser tenidos en cuenta para el desarrollo de unas actividades con sus hijos,

porque a pesar de que se logró el acompañamiento de ellos si manifestaron los padres de dos estudiantes que hubiese sido pertinente avisarles con tiempo. Ante esta dificultad se dio la oportunidad de traer el material posterior a los solicitado y se dialogó con estos dos padres para aclarar el propósito de las actividades.

Con este diplomado mi metodología y pedagogía han variado sustancialmente soy más creativa, tengo una visión distinta y mucho más amplia de lo que se puede alcanzar con una secuencia didáctica en cuanto a estructura del aprendizaje, coherencia y organización, adicionalmente comprendí lo enriquecedor que es poder conocer las características propias del grupo de estudiantes para así generar un aprendizaje significativo.

Algo que me llena de satisfacción es el alcance que va a tener esta propuesta debido a que el Colegio Angloamericano me ha permitido llevarla inicialmente a los otros seis cursos de grado séptimo este semestre y lograr impactar a toda la población en bachillerato en el segundo semestre, este aval ya dado por la rectora del colegio quien estuvo al tanto de cada una de las actividades que se desarrollaron y quien ha compartido con los docentes y coordinadores de convivencia este proyecto.

Otra meta alcanzada fue la de generar en mis estudiantes respeto por ellos mismos, para mi este proyecto tiene una parte especial y es lograr que los niños no callen, que sean capaces de hablar cuando algo les molesta, que se valoren y comprendan que la amistad tiene límites, otra parte fundamental fue que lo trabajado y aprehendido lo han retomado en las diferentes clases y en lo han puesto en conocimiento de sus otros docentes. Algo claro para mí en este momento es que el cambio en la práctica pedagógica.

## Referencias

- CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, (2010). *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90- 95. <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Cueto, J. P. C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 2768- 776. <https://doi.org/10.21723/riace.v15iesp4.14534> Internacional de Pensamiento Complejo. Tomo II. Bogotá: ICFES.
- Gardner, H. (2016) Harvard Project Zero: A personal History. <http://www.pz.harvard.edu/resources/harvard-project-zero-a-personal-history>
- Healthwise, Incorporated. (s. f.). *Etapas del desarrollo de los 11 a los 14 años de edad*. CIGNA
- Hernández, F. (1995). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: PPU.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- MKabat-Zinn, J. (1994). *Catalyzing movement towards a more contemplative/sacred-appreciating/non-dualistic society*. In Meeting of the working group. <https://www.contemplativemind.org/admin/wp-content/uploads/kabat-zinn.pdf>
- Morín, E. (2000a). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/ CPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>

- Morín, E. (2000b). *Conferencia de apertura. En Memorias Primer Congreso*. Universidad La Gran Colombia. <https://biblioteca.ugc.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8003>
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE.  
[https://www.researchgate.net/profile/Sergio\\_Tobon4/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion/link/s/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/link/s/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf)
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta.Ed.). Bogotá: ECOE
- Pérez, A. (2001a,b). *Se necesitan Maestros*. Centro de Formación P. Joaquín de Fe y Alegría. Sitio Web de <https://studylib.es/doc/6495317/se-necesitan-maestros--a.-p%C3%A9rez-esclar%C3%ADn--2001>
- Sabariago, M. y Bisquerra, R.(2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- World Health Organization: WHO. (2022,). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático*.  
<https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.

## Apéndice

Enlace drive de las evidencias de la implementación

[https://drive.google.com/drive/folders/1F0UeHWd-OSsTOwzEPsRPXEtTX7OFeSJ9?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1F0UeHWd-OSsTOwzEPsRPXEtTX7OFeSJ9?usp=share_link)

Enlace del video de sustentación <https://www.youtube.com/watch?v=eWmuyJI4hFo>