

Impacto de las TIC en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera con integrantes mayores de 30 años del grupo comunal Mariano Ramos.

Diego Edison Jiménez Suarez

Director:

Riquelio Vargas Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

La propuesta pedagógica aquí desarrollada, fue llevada a cabo en la ciudad de Cali, con el grupo comunal Mariano Ramos, como tema de investigación se presenta las TIC y el aprendizaje inglés. Con este trabajo se busca evidenciar cual es el comportamiento del sujeto de estudio, utilizando las TIC en los procesos de aprendizaje de inglés. La metodología se estructura desde un enfoque cualitativo y un tipo de investigación acción, que permitió evidenciar la falta de implementación de las TIC para el aprendizaje de inglés por parte del sujeto de estudio. Este grupo comunal está conformado por mujeres y hombres, y los integrantes del grupo mayores de 30 años, prefieren los escenarios de aprendizaje presenciales que los virtuales, la mayor parte del tiempo interactúan a través de WhatsApp. De allí, que se quiera establecer cuál es el impacto de las TIC en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de inglés en el grupo comunal. Para esto, se realizan algunas actividades como: planeación didáctica, presentación de 3 actividades, e implementación de dos de las actividades planeadas y recolección de información en el diario de campo. Al terminar la propuesta, no se cuenta con evidencia del comportamiento frente al uso de las TIC para el aprendizaje de inglés, con los integrantes del grupo mayores de 30 años, pues éstos no participaron en las lecciones. Por otra parte, integrantes del grupo menores de 30 años desarrollaron las actividades y compartieron evidencia al respecto, lo que muestra que el uso de las TIC y aprendizaje de inglés, sí pueden tener una conexión, si estos se implementan de manera adecuada; para una futura propuesta de investigación, sería importante, establecer una real conexión con el proceso de aprendizaje y las TIC, es decir, que el estudiante no aprenda solo un idioma, sino que a su vez, aprenda a utilizar las herramientas TIC.

Palabras clave: TIC, aprendizaje de inglés, habilidades, speaking, listening

Abstract

The pedagogical proposal developed here, took place in Cali city, with the communal group Mariano Ramos. As a research topic ICT and English learning is presented, this work is looking for evidence about the behavior of the study subject, using ICT in the learning processes. The methodology is structured from a qualitative approach and an investigation-action type, that allowed to show the lack of implementation of ICT for learning English by the study subject. The community group is made up of men and women, the members of the group older than 30 years rather face to face learning environments than virtual ones, they interact through a WhatsApp group. Hence the desire to establish what is the impact of ICTs in strengthening the processes of learning English among the members of the community group. For this, some activities are carried out such as didactic planning, presentation of three activities and implementation of two of the them, and data collection in the field diary. At the end of the proposal, there is no evidence of the behavior in the use of ITC for learning English with the members over 30 years of age, because they did not participate in the lessons. On the other hand, members of the group under 30 years of age, developed the activities and shared evidence about it, which shows that the use of ICT and learning English can have a connection if they are implemented in a proper way; for future research, it will be important to establish a real connection between the learning process and ICT, that is to say, that the student does not learn just a language, but also, learns to use ICT tools.

Key words: ICT, learning English, abilities, speaking, listening

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38

Introducción

El inglés está presente en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, no en vano, es considerado o conocido como el idioma universal. Este idioma puede abrir muchas puertas a aquel o aquellos que puedan tener por lo menos un nivel básico de este idioma; aunque, su aprendizaje requiere, no solo de una inversión muchas veces económica, sino también de tiempo. A su vez, la TIC, también están en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, y, por lo tanto, han venido cobrando importancia, en la articulación de los procesos de aprendizaje, de allí, que la propuesta pedagógica busque evidenciar el comportamiento de algunos integrantes del grupo comunal frente al uso de las TIC y el aprendizaje de inglés.

En este sentido, surge la propuesta pedagógica titulada: Impacto de las TIC en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera con integrantes mayores de 30 años del grupo comunal Mariano Ramos. Esta propuesta, busca recolectar evidencias o información acerca de cómo un grupo de personas, reaccionan al uso de las TIC para el aprendizaje de inglés. Algunos integrantes del grupo tienen cierta apatía por la tecnología en cuestiones de aprendizaje, pero no se niegan a utilizarla para el mismo propósito, solo que no conocen su potencial o desconocen cómo usarlas. De allí, que se quiera recolectar información para tratar de solucionar este problema, es decir, aplicar las herramientas o estrategias que ofrecen las metodologías de investigación, aclarando que, estas investigaciones no siempre tienen una solución a favor o esperada, pero si pueden abrir o contribuir en el camino para unas futuras investigaciones en el mismo tema y que aporten a mejorar los procesos de aprendizaje.

Para la implementación de la propuesta de investigación, primero se surtieron algunos pasos, en este caso lecturas de algunos referentes teóricos, un diagnóstico de la comunidad donde se desarrolló la propuesta de investigación, es decir, se hizo un reconocimiento de la comunidad

para poder notar y entender la situación presentada, y así mismo, generar las estrategias o pasos a seguir para desarrollar la propuesta de investigación; al final, como puede suceder en cualquier proceso de investigación, no se obtuvieron los resultados esperados, o mejor las evidencias del comportamiento de los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos mayores de 30 años, frente al uso de las TIC y el aprendizaje de inglés. Reafirmando así, que los resultados en una investigación no siempre son los deseados, pero que si son resultados que pueden ser aplicados en otros contextos o que pueden servir para mejorar futuros propuestas de investigación.

Por ende, la propuesta pedagógica se estructura a partir del diagnóstico del grupo a intervenir, contribuyendo esto al establecimiento de la problemática, y a su vez con la pregunta de investigación, así mismo, se establece el marco de referencia y la planeación didáctica, que después de su implementación, ayudarán a obtener las evidencias necesarias para dar respuesta a la pregunta de investigación. Por lo tanto, esta propuesta de investigación puede ayudar no solo al grupo comunal, sino a futuros docentes, que deseen y puedan implementar las estrategias educativas que aquí puedan funcionar, o a su vez, para que omitan las que aquí no funcionen, o, que les den un uso diferente en sus procesos educativos e investigativos, porque al final, lo importante es aprender y mejorar los procesos educativos y de investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el grupo con el cual se va a trabajar (Grupo comunal Mariano Ramos), hay personas de distintas ocupaciones o profesiones: estudiantes de universidad de carreras como mecatrónica y pedagogía infantil, otros son pensionados, conductores de Uber, amas de casa, empleadas domésticas y secretarias; los integrantes del grupo en su mayoría cuentan con estudios de bachillerato, otros universitarios y algunos solo primaria, algunos son padres de familia, y sus ingresos promedio son el salario mínimo; sus horarios académicos y laborales van de día lunes a sábado, algunos incluso domingos, las personas menores de 30 años son hábiles con herramientas o plataformas tecnológicas como E-mail, Skype, Zoom, Meet, entre otros, pero las personas mayores de 30 tienen cierto recelo con la tecnología, (correos electrónicos, aplicaciones como Skype, Zoom, Meet, etc.); todas las personas del grupo cuentan con celular y saben utilizar la aplicación WhatsApp y reproducir video de YouTube.

Algunas de las personas del grupo, están interesadas en aprender inglés y lo están haciendo con la ayuda de YouTube, (aprenden vocabulario que no pueden utilizar porque no conocen estructuras gramaticales) y tratan de inculcar al resto de los integrantes del grupo el aprendizaje de dicho idioma. Curiosamente las personas que están en este proceso de aprendizaje, son dos de las personas que están pensionadas, pero algunos integrantes del grupo aducen que no tienen tiempo y otros que no saben cómo utilizar las herramientas tecnológicas para aprender, otros manifiestan que solo es posible aprender inglés yendo a un instituto.

Pregunta de Investigación

El mundo evoluciona constantemente, al igual que lo hacen las tecnologías de la información y la comunicación, a la vez que el mundo evoluciona y se desarrolla, demanda nuevas necesidades de la población para que contribuyan a ese desarrollo, así mismo, la educación también es llamada a evolucionar para cubrir esas necesidades que el mundo globalizado le demanda. De allí, que sea necesario generar una conexión entre la educación y las TIC, para que los procesos de enseñanza aprendizaje se fortalezcan y permitan a los estudiantes tener aprendizajes significativos y que les sean útiles para ayudar y contribuir al desarrollo de la sociedad, en este caso, para que los integrantes del grupo comunal puedan aprender inglés con el uso de las TIC.

Cabe mencionar que los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos mayores de 30 años, no son hábiles con las herramientas o aplicaciones tecnológicas, aunado a eso, algunos de ellos piensan que el inglés es un idioma muy difícil de aprender y que solo es posible aprenderlo al interior de un aula de clases, es decir, la metodología tradicional, el docente frente al tablero explicando un tema. En el grupo hay dos personas pensionadas que están interesadas en aprender este idioma, y no niegan que puede ser complejo, pero ellos son conscientes que hay que hacer un esfuerzo para aprenderlo, de allí que hagan uso de YouTube, herramienta por medio de la cual están aprendiendo vocabulario; el vocabulario que estas personas están aprendiendo no tienen ninguna aplicabilidad, toda vez que son palabras sueltas, sin contexto y que probablemente a futuro las olviden.

Hay un buen gesto por parte de los que están intentando aprender inglés, y es el tratar de motivar a los demás integrantes del grupo para que aprendan dicha lengua, el problema para ellos es que solo pueden sugerir a los otros integrantes del grupo que aprendan el mismo vocabulario

que ellos están aprendiendo y con la metodología que ellos están aprendiendo, que es a través de la repetición, en ocasiones estas dos personas envían a un grupo de WhatsApp palabras en inglés, como nombres de frutas y por supuesto los demás integrantes del grupo no entienden, primero porque son palabras sueltas sin contexto, y segundo porque desconocen dicho vocabulario.

Entonces, las habilidades del inglés a practicar en el grupo comunal son: speaking y listening, esto teniendo en cuenta, que algunos integrantes del grupo están tratando de fortalecer dichas habilidades, y que estas habilidades son muy importantes en los procesos comunicativos, no negando que las habilidades de writing y reading sean importantes, pero, para las necesidades del grupo comunal speaking y listening son un buen comienzo, y más si se pretende implementar las TIC; estas herramientas pueden ser muy útiles a la hora de practicar estas habilidades, por ejemplo, los estudiantes pueden mandar notas de voz a través de WhatsApp y con este ejercicio, practicar dichas habilidades, pues, al enviar las notas de voz pueden practicar speaking, y al escuchar lo que sus compañeros envían, pueden practicar listening.

Los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos aducen que aprender inglés sería muy bueno para sus diferentes empleos, manifiestan que le gustaría saber al menos algo básico en inglés para tratar de comunicarse con otras personas en dicho idioma, para compartir sus conocimientos con otros, y así lograr un mejor desarrollo personal, académico y profesional; pero todos coinciden que no cuentan con el dinero y tiempo para ir a un instituto presencial a aprender dicho idioma.

De allí, que surja la necesidad de enseñarle a estas personas el idioma inglés, con el uso de herramientas tecnológicas, como son los celulares, Skype, WhatsApp y el mismo YouTube. Importante resaltar que existen muchas aplicaciones que se podrían sugerir a estas personas para que aprendan inglés, el problema es que muchas de esas herramientas podrían ser de difícil

acceso para este grupo de personas, o por lo menos, para aquellos que tienen inconvenientes con el uso de las nuevas tecnologías de la información. También es importante mencionar que todos los integrantes del grupo cuentan con celulares y con WhatsApp, y saben utilizar muy bien esta aplicación, enviar mensajes de texto, mensajes de voz, hacer video llamadas, publicar estados, etc, por lo que dicha herramienta podría ser muy útil para que los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos puedan aprender inglés.

Con base en lo anterior, nace la pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de las TIC en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con integrantes mayores de 30 años del grupo comunal Mariano Ramos?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Es común, que cuando no se está acostumbrado a la investigación o sus procesos, se suele pensar la investigación como doctores de bata al interior de un laboratorio, y se ignora por completo los diferentes tipos de investigación y los lugares en los que se pueden desarrollar dichas investigaciones. Ahora bien, la investigación educativa, que, si bien al referir “educativa”, se podría hablar de todo tipo de investigación, pues, el fin de toda investigación es aprender o si se quiere también enseñar, para este caso puntual se hará referencia a la investigación educativa, como la pensada para las aulas de clase, sean físicas o virtuales.

Entonces aquellos en sus diferentes cargos que desempeñan un rol dentro de la educación, o mejor, que están vinculados directamente al desarrollo de los procesos educativos en las aulas de clase, cuentan con el escenario perfecto para desarrollar investigación a través de la práctica, Pérez (2003) refiere que “Las investigaciones del segundo tipo, corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma” (p.2). Es decir, que la investigación sobre la propia práctica, se da al interior de las instituciones y puede ser desarrollada por aquellos que llevan los procesos educativos, por lo tanto, tienen el conocimiento del sujeto de estudio o mejor, del comportamiento del sujeto de estudio, a diferencia de los actores externos, que no gozan de vinculación directa con el sujeto de estudio.

Dicho lo anterior, es posible ver que la pregunta de investigación planteada está estrechamente relacionada a la investigación sobre la práctica pedagógica, toda vez que, para dar una respuesta a dicha pregunta, es necesario realizar ciertos procesos al interior de una comunidad, o un grupo de aprendices si se quiere, es decir, se desarrollarán algunos procesos

educativos para el aprendizaje de inglés con el uso de las TIC, que le permitirán al investigador buscar respuestas desde el ejercicio docente, Lee y Kim (2013), refieren que:

El aprendizaje de idiomas basado en dispositivos móviles, en particular, se reconoce como una forma potencial y conveniente como extensión de los métodos existentes actualmente porque es espontáneo y ubicuo. Dado que el aprendizaje de idiomas basado en dispositivos móviles también ofrece una oportunidad para que los estudiantes practiquen el idioma sobre la marcha, puede ser una solución ideal para superar las barreras relacionadas con el tiempo y el lugar en el proceso de aprendizaje de idioma (pp. 112-113).

Por lo tanto, con la práctica de esos procesos educativos a través de las TIC, el docente o investigador podrá desarrollar la investigación a través de su experiencia vivida con los aprendices, así mismo, obtener evidencias o resultados de la implementación o desarrollo de la práctica pedagógica.

El desarrollo de esta investigación sobre la práctica pedagógica, permite conocer realmente al sujeto de investigación, al tener una cercanía con el mismo, es posible detectar las necesidades de estos aprendices, del entorno y el contexto en el que se desarrolla la práctica docente, de allí, Pérez (2003) dice que “aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones” (p. 3). Entonces, el sentido de la investigación sobre la propia práctica, va más allá de dar respuesta a una pregunta, también, busca generar cambios profundos en la educación, en este caso en particular, buscando las estrategias necesarias para que las personas del grupo comunal, puedan afianzar nuevos conocimientos y ponerlos en práctica en su vida cotidiana y en pro de su comunidad.

Para esta propuesta pedagógica, se pretende analizar el comportamiento del sujeto investigado frente al uso de las TIC y el aprendizaje de inglés, propendiendo así, por cambios constantes en el desarrollo de actividades que le permitan al sujeto mejorar su confianza y aprendizaje a través de las tecnologías de la información, Hernández (2017), dice que:

La tecnología y el conocimiento han asentado sus bases, de una forma, en que la relación de ambas desempeña un papel fundamental en el desarrollo y transformación social, esto, debido al rápido progreso y oportunidades que se brinda en la práctica, y es un hecho su repercusión en la vida del ser humano (p.328).

Por tanto, se espera contribuir al desarrollo del individuo, para que luego éste contribuya al desarrollo de su sociedad; por eso, este proceso de enseñanza aprendizaje, se brindará con toda responsabilidad a estos aprendices, las actividades les permitirán adquirir nuevos conocimientos, que serán de gran ayuda para que se desenvuelvan en su vida cotidiana.

Finalmente, cabe mencionar la importancia del diario de campo para mejorar las capacidades como docente, toda vez que esta herramienta permite llevar en un orden metodológico las diferentes experiencias vividas de los involucrados en la investigación, a través de dichas experiencias se puede plantear o replantear si es el caso, pasos o procesos en el desarrollo de la investigación, con el fin de llegar a una culminación o conclusión satisfactoria del proceso investigativo.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La formación basada por competencias es aquella que se da al alumno para que desarrolle las habilidades necesarias y que le permitan aplicarlas en su cotidianidad, Medina y Tobón (2010) manifiestan que “la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” (p. 90). Entonces, la educación basada en competencias no busca que el alumno desarrolle sus habilidades para aplicarlas por un beneficio individual, sino para que ese alumno busque el bien común. A través de la educación por competencias se busca que el alumno sea capaz de cuestionarse así mismo, cuestionar su entorno y solucionar los problemas no de un libro, sino de su entorno que se le puedan presentar, pero de nuevo se reitera, problemas que busquen un bien común.

La propuesta presentada, busca que el grupo a intervenir a través del aprendizaje del idioma inglés, pueda satisfacer algunas necesidades educativas, laborales y económicas que les aquejan, no sentenciando con lo anterior, que la persona que no aprenda inglés está condenada a ser pobre o carente de conocimiento; pero también es cierto que aprender un nuevo idioma puede ayudar a cualquier persona y en cualquier profesión de una u otra manera a mejorar su calidad intelectual y de paso de vida. Tobón (2010) propone que “las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida” (p. 90). Lo que la propuesta pedagógica busca, es el bien común, de un grupo social carente de unos conocimientos y así mismo se espera que ese grupo social, adquiera las habilidades necesarias para que las aplique en su beneficio y en beneficio de terceros cuando sea el caso.

La calidad educativa depende de muchos factores, como estructurales, económicos, curriculares, sociales, entre otros. Tobón (2010) advierte que “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 92). Por lo que, el modelo educativo por competencias no puede verse como la solución a un todo, porque de hacerlo así, podría pensarse que el modelo es poco útil, y se le estaría indiligando al modelo responsabilidades para las cuales no fue pensado, pues este modelo, busca satisfacer unas necesidades del individuo y el comportamiento que se espera de este en colectividad, por lo tanto, el modelo si puede contribuir a mejorar la calidad de educativa, pero no es la solución definitiva, pues, se requiere de otros complementos, tales como: políticas educativas, laborales, económicas, de infraestructura, entre otras; que estas se complementen como un todo y cada una aporte desde su rol o enfoque para contribuir entre todas a alcanzar la calidad educativa.

La propuesta pedagógica planteada integra de forma directa e indirecta las competencias del saber, saber hacer y saber ser. De manera directa se integran cuando a través de las lecciones se motiva al estudiante en la competencia del saber, al entregarle ciertos datos y brindarle los conocimientos necesarios para que el estudiante con lo adquirido, y en este sentido de forma indirecta con la propuesta planteada, realice la auto gestión del conocimiento, es decir, se genere preguntas para que posteriormente indague y genere más y porque no mejores conocimientos o nuevos conceptos; así mismo, la competencia del saber hacer se aplicará al estudiante a través de las distintas estrategias con las cuales se espera que adquiera el nuevo idioma. Por otra parte, y no menos importante que las dos anteriores competencias, está la competencia del saber ser, es con la que se espera, que después de los conocimientos brindados, el estudiante tenga nuevas iniciativas, proponga actividades, para gestionar su propio conocimiento y más importante aún, para que lo aplique con sus compañeros de grupo o terceros de ser el caso.

Algunas de las competencias que se considera hacen parte de la práctica docente son: eficacia, automotivación, trabajo colaborativo, aplicación de procedimientos y estrategias. Tobón (2010), plantea:

Tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida (p. 90).

Entonces, la educación debe ir más allá de simplemente compartir conocimientos, pues, infortunadamente los currículos educativos todavía no están enfocados en preparar a los estudiantes para la vida. Por consiguiente, se considera necesario trabajar o basar la educación en problemas reales, que le ayuden al estudiante a desenvolverse en su contexto y que trabaje por un bien común y no solo por un bien individual, tanto a nivel personal, como laboral e intelectual.

Finalmente, las competencias comunicativas pueden ser trabajadas con la ayuda de las TIC, a pesar de que hoy día, hay personas que aún no ven con buenos ojos, el uso de las TIC en los procesos educativos y reafirman lo dicho por Tobón (2010) “la docencia sigue siendo presencial y expositiva, con escasa aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación” (p. 91). Por consiguiente, es necesario articular diferentes estrategias, que le permitan tanto al docente, como al aprendiz, aprender, mejorar o reforzar sus competencias comunicativas, a través de las diferentes herramientas tecnológicas disponibles en el mercado, o con las que, tanto docente como estudiante cuentan, lo importante es, hacer una fusión entre esas TIC y el aprendizaje de dichas competencias.

Planeación Didáctica

Para esta planeación didáctica se desarrolla un instrumento de secuencia didáctica denominada “Aprendiendo ingles en la virtualidad” estructurada en tres actividades tituladas: (1) Visualizando el futuro, (2) Yes, or not and way, (3) Pay attention to what they say; las actividades son pensadas con el ánimo de incentivar el aprendizaje de inglés, en los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos, a través de las TIC, y a su vez, tomar la evidencia necesaria frente al comportamiento de los integrantes del grupo, en cuanto al uso de las TIC en el aprendizaje de inglés. Estas actividades se desarrollan con base en competencias sugeridas en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, a su vez, las estrategias de evaluación estipuladas son: observación participante, registro en el diario de campo y registro fotográfico; los recursos didácticos y herramientas TIC implementados en las actividades son: presentaciones PowerPoint, Tablero virtual, videos de YouTube, computadores, celulares, Skype, correos y drive.

En tal sentido, la actividad (1) Visualizando el futuro, se planea en tres momentos, (inicio, desarrollo y cierre), en los que se busca trabajar las competencias: Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas; escribe información personal en formatos sencillos; a su vez propendiendo por alcanzar los aprendizajes esperados: Conocer la estructura gramatical de los tiempos futuros en inglés para comunicar situaciones que podrían suceder o decisiones que ya se han tomado; la lecciones se programan con antelación y la plataforma a utilizar es Skype, como quiera que esta aplicación, permite compartir video, chatear, compartir pantalla, trabajo grupal y es de fácil acceso.

El momento inicial, la lección empieza con un video de YouTube “English Grammar: Master the future tense in English with Friends”, en inglés y con subtítulos, donde los aprendices

pueden ver vocabulario utilizado para describir planes que ya fueron pensados o planes que a apenas se les ocurren, es decir, el uso de (Will y going to). Para el momento del desarrollo, se utiliza una presentación de PowerPoint, para que el aprendiz vea y comprenda la estructura gramatical del tiempo futuro en inglés, empezando así, con la descripción del futuro con (going to), estructura gramatical, y los diferentes casos o escenarios en los que se utiliza, se dan ejemplos y se hace una sesión de preguntas, donde los estudiantes podrán aclarar dudas e inquietudes del uso del (going to), después de las preguntas y desarrollo de ejercicios con los estudiantes, se da la explicación gramatical y uso del futuro con (will), de la misma manera, se dan algunos ejemplos escritos, sesión de preguntas y desarrollo de ejercicios.

Para el cierre de la actividad, los estudiantes deben escribir tres oraciones utilizando la estructura del (going to y Will), donde se espera que utilicen de manera adecuada la estructura gramatical vista durante el desarrollo de la lección. Esos ejemplos deben ser compartidos a través del chat con todo el grupo, y entre todos hacer correcciones, si fuere necesario, finalmente, se hará un ejercicio de pronunciación con los ejemplos presentados por los aprendices y retroalimentación y recomendaciones en general a todos los integrantes del grupo.

En la actividad (2) Yes, not and why, al igual que la actividad (1), se planea para ser desarrollada en tres momentos, (inicio, desarrollo y cierre), con esta planeación se busca trabajar las competencias: Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno; pide que le repitan el mensaje cuando no lo entiende; y los aprendizajes esperados: Realizar preguntas abiertas y cerradas, para obtener información necesaria y entender un contexto. La actividad será desarrollada en la aplicación Skype.

Momento inicial: se hace una ronda de preguntas abiertas para todo el grupo, aquí se espera o hay la posibilidad de que los aprendices den respuestas cerradas como: yes, not, I do, o I

don't, lo importante es que compartan una respuesta, pues, esta será la manera de introducir el tema de la lección. Para el desarrollo: se presenta el tema y se explica, cuáles son las preguntas abiertas y cerradas, así como la estructura de las misma, la diferencia entre ambas y el tipo de respuesta que se debe suministrar, cuando la pregunta sea abierta o cerrada, se explica la estructura de las preguntas abiertas y como identificarlas, se dan ejemplos utilizando los diferentes tipos de preguntas abiertas y se da una respuesta según la pregunta; sigue la actividad con sesión de preguntas de lo visto hasta el momento; seguidamente, se da la explicación de las preguntas cerradas, ejemplos escritos y respuesta para este tipo de preguntas; ronda de preguntas con los estudiantes y retroalimentación general.

Para el momento de cierre: los aprendices reciben un dialogo con preguntas abiertas y cerradas, ellos deben elegir a un compañero, analizan el dialogo, y finalmente hacen su presentación para todo el grupo, un aprendiz realiza las preguntas, leyéndolas si así lo desea, y el otro aprendiz da respuesta a dichas preguntas de manera verbal, luego se intercambian los roles, uno pregunta y el otro responde. Al culminar todas las presentaciones, se hace una retroalimentación general.

La actividad (3) Pay attention to what they say, se planea en tres momentos, (inicio, desarrollo y cierre), se busca trabajar las competencias: Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal; entiende cuando saludan y se despiden; y los aprendizajes esperados: escuchar atentamente la conversación, para dar respuesta a preguntas requeridas e interpretar el contexto. Plataforma para el desarrollo es Skype, con la ayuda de una presentación PowerPoint que funge como tablero virtual, y otros recursos como; YouTube, chat, Word, micrófono y cámara.

Momento de inicio: se saluda a cada uno de los estudiantes en inglés, esperando que probablemente sus respuestas sean (hello, hi, who are you?, etc.), saludos comunes del inglés para los no hablantes no nativos del idioma. En el PowerPoint se exhiben unos ejemplos, de saludos de contextos comunes del inglés americano, y respuestas a dichos saludos; nuevamente se realiza una pequeña práctica de saludos y respuestas. Para el momento desarrollo: se prepara una práctica de listening, en esta parte de la actividad se hará una práctica de pronunciación de vocabulario relacionado con audios que los aprendices deben analizar, seguidamente, se reproduce un audio, que los aprendices deben escuchar atentamente, para dar respuesta a cinco preguntas, que se exhibirán en pantalla desde antes de reproducir el audio, luego, los aprendices tienen 8 minutos, para dar respuesta a las preguntas de manera individual en sus equipos, pasados los 8 minutos, se responden las preguntas en grupo, así, los estudiantes podrán hacer una autocorrección, en igual sentido, se hará desde el audio 1 hasta el audio 4.

La actividad de cierre, será la evaluación final, se reproducirá un quinto audio, que tiene un mayor grado de dificultad que los primeros cuatro, por tanto, las preguntas que deben ser respondidas por los aprendices, estarán todo el tiempo en pantalla, los aprendices podrán leerlas y hacer un análisis de su contenido, el audio se reproducirá dos veces y se permitirá que los aprendices hagan un análisis nuevamente a las preguntas; el audio será reproducido una tercera y última vez. Finalmente, los aprendices en un documento en Word, responderán las preguntas planteadas según lo que entiendan en el audio, y las enviarán a través del Skype o correo personal, para su respectivo análisis y recomendaciones finales.

Enfoque Didáctico

Para el diseño de las actividades de la secuencia didáctica, se tuvo en cuenta, primero, la pregunta de investigación, pues, partiendo de ella, las diferentes actividades buscan llegar a una respuesta para dicha pregunta. Seguidamente, se analizó el grupo poblacional, y cómo dichas actividades podrían despertar su interés para las clases virtuales, esto teniendo en cuenta que, en dicho grupo hay personas que consideran que el aprendizaje se da solo de manera presencial, por lo tanto, las actividades buscan satisfacer unas características de desarrollo y aprendizaje que están orientadas solo a la presencialidad.

El desarrollo de las actividades debe ser de manera virtual, esto, por el tiempo del que disponen tanto docente, como las personas del grupo comunal. Por consiguiente, la secuencia didáctica está planeada de manera que las personas del grupo puedan familiarizarse con este tipo de lecciones (virtuales), así mismo, que afiancen sus conocimientos tecnológicos, y, los utilicen en pro de mejorar sus procesos educativos, y le den un uso a las TIC, no solo recreativo, sino también, académico. Por tanto, la secuencia didáctica busca que se afecte de manera positiva el proceso de aprendizaje de todos los intervinientes o grupo poblacional.

En esta planeación didáctica se incorporan distintos tipos de actividades, para que el aprendiz pueda afianzar los conocimientos, según su ritmo o estilo de aprendizaje. No se pretende por ningún motivo que según el estilo o ritmo de aprendizaje el estudiante afiance conocimientos solo en las actividades que se adapten a su estilo y ritmo. Ruiz (2010), manifiesta que:

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la idea de aprendizaje entendido como un proceso activo. Si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece evidente que cada

uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características (p. 1).

Entonces, el desarrollo de actividades grupales le permitirá a cada aprendiz fortalecer conocimientos en los que crea tener debilidades y así mismo, sobresalir en con los conocimientos que le fueron más fácil de adquirir, y de esta manera construir un conocimiento colectivo.

Por otra parte, algunos integrantes del grupo comunal no son tan hábiles al utilizar las TIC, entonces, las actividades buscan facilitar la adaptación poco a poco a estos escenarios virtuales, y hacer que los participantes se involucren activamente en el proceso de formación, Asencio (2016), manifiesta que:

El aprendizaje activo es una forma más potente de lograr aprender y retener por periodos mayores, si adquieren un rol activo en vez de pasivo e implica involucrar a los estudiantes en hacer y pensar acerca de las cosas que están haciendo (p. 124).

Pues, no se quiere generar en el aprendiz, un estrés o frustración por no poder hacer uso de la TIC, y, por consiguiente, que no desarrolle las actividades, o renuncie al proceso formativo. Entonces, las actividades responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los invita a la participación constante, a través del trabajo individual y en equipo, así como el uso de las TIC, les permitirán, no solo generar conocimientos en inglés, sino también en las mismas TIC.

De igual manera, la secuencia didáctica, busca fortalecer el desarrollo de las competencias del aprendiz, toda vez que, busca ubicar al estudiante en contextos reales, Medina y Tobón (2010), dice que:

Se propone conceptualizar a las competencias como: procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, de la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad (p. 92).

Y así, acercarlo a una realidad a la que puede verse enfrentado para demostrar sus habilidades y conocimientos en el área, o en este caso el inglés; la ubicación de contextos reales y el trabajo en equipo, le permitirán al estudiante fortalecer o desarrollar sus competencias.

Ahora bien, para desarrollar una secuencia didáctica y que esta sea eficiente o productiva, tanto para el docente como para los estudiantes; es importante tener conocimiento de los saberes previos de los estudiantes, Bravo, Rosales y Neira (2006) indican que “el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enseñese de acuerdo con ello” (p.2). esto, con el fin de que actividades le permitan al estudiante crecer en conocimiento, también no ser repetitivos en las lecciones y porque no aburridos con algunos conceptos. Entonces con los conocimientos previos se puede tener una base, ya sea para empezar el proceso de enseñanza a partir de esos conocimientos, para reforzarlos o estudiarlos nuevamente si fuere necesario.

Se sugiere seguir trabajando con la elaboración de secuencias didácticas, toda vez que, estas son la base fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje, le permiten al docente crear actividades productivas, que le ayuden al estudiante a generar aprendizaje significativo y también a al docente a no llegar a una lección a improvisar, pues los estudiantes notan eso, y, por lo tanto, se puede perder la credibilidad como maestro, pero más que se pierda la credibilidad en el maestro, se pierden por completo los procesos educativos o de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se considera que, con el proceso de la planeación didáctica, se puede previsualizar una clase, es decir, organizar las posibles situaciones que se pueden presentar en el desarrollo de una lección, también demuestra que el docente no es el dueño del todo, (conocimiento), siempre es necesario prepararse como profesional y preparar el día a día del proceso educativo, esto, con el fin de brindar a los estudiantes o aprendices, procesos de enseñanza realmente significativos, y si se quiere, que el docente también aprenda en el desarrollo del proceso.

Implementación

De las tres actividades planeadas en la secuencia didáctica, se desarrollaron las actividades uno y dos, tituladas “Visualizando el futuro y Yes, not and why”. Con estas dos actividades, se pretendía recolectar la información o evidencia necesaria, que permitiera describir el comportamiento del sujeto de estudio, al momento de interactuar con las tecnologías de la información y la comunicación, aplicadas en los procesos de aprendizaje o en este caso específico, el aprendizaje de inglés.

Para esta sesión se implementó la actividad uno, “Visualizando el futuro”, temas a tratar futuro con “Will y going to”, estructura gramatical y ejemplos. La sesión se planeó para que, a través de ejemplos de la vida cotidiana, los participantes pudieran interiorizar el conocimiento, la actividad era virtual, como quiera que, los miembros del grupo no contaban con un espacio presencial, pero todos cuentan por lo menos con un celular, lo cual, les permite asistir a la sesión y desarrollar las actividades propuestas. Los aprendices fueron citados con antelación y por distintos medios, tales como: WhatsApp, correo personal, y llamadas; pero no asistieron al encuentro; motivo por el que se graba la actividad y compartirla a los correos de los integrantes del grupo comunal, que es otra herramienta tecnología con la que también cuentan, esto para que vieran la sesión grabada y desarrollaran algunos ejercicios de los cuales también se les compartió el link.

La sesión estaba programada para hora y media, al no estar los invitados, la sesión no lleva tal tiempo, esto, porque que no hay una dinámica de intervención de los participantes. Lo que en muchas ocasiones alarga las sesiones incluso a más de dos horas; ya que los temas generan dudas o inquietudes en los estudiantes y estas se resuelven de inmediato. Por otra parte, establecer un juicio evaluativo de la lección y de los participantes no fue posible durante la

sesión, toda vez que, ellos no participaron en su momento, pero si se hace un registro fílmico y registro de diario de campo, como evidencia para que docente genere una autoevaluación y corrija algunos errores de pronunciación o gramática que se presentaron durante la grabación.

Por otra parte, uno de los estudiantes vía correo electrónico envía la evidencia del desarrollo de las actividades. Por lo que, es pertinente inferir que, sí se alcanzaron los aprendizajes esperados, a través del quiz desarrollado por el estudiante, pues, él demuestra dominio del tema y que el material enviado si le fue de provecho; que el quiz era cien por ciento del tema visto en la lección, si el aprendiz no hubiese estudiado el material enviado, probablemente no hubiese podido desarrollar el quiz, porque se necesitaba conocimiento del tema para desarrollarlo. De igual manera, las evidencias de la actividad, permiten inferir que, el aprendiz logra alcanzar algunas de las competencias, esto, porque él sigue las instrucciones del instructor y con las evidencias que envía demuestra conocimientos en las estructuras básicas del inglés.

Los recursos didácticos utilizados para esta sesión estuvieron acorde a lo planeado. Cada uno cumplió su función, como la presentación de PowerPoint, que se utilizó para exponer el tema de la lección, los enlaces del video del tema y del quiz cumplieron su propósito explicativo y de evaluación de conocimientos, tal como se puede corroborar con lo desarrollado por el estudiante, que de manera autónoma y voluntaria comparte su trabajo realizado con base a lo propuesto en la sesión y en el correo enviado. Entonces, los recursos didácticos aportaron a que el estudiante pudiera comprender el tema y lograra los aprendizajes esperados.

Para el desarrollo de la actividad dos, “Yes, not and why”, empezar mencionando que, los integrantes del grupo no asistieron a la reunión pactada con antelación, todos adujeron diferentes motivos, la líder del grupo, quien tampoco pudo asistir por una calamidad familiar, manifiesta

que cree, que las razones por las que varios de los citados a las sesiones virtuales no asistieron, fueron por temor al mundo informático, y porque no saben cómo utilizar un correo o una aplicación como Skype, lo cual puede ser razonable, pues desde un principio dichas personas manifestaron cierto temor con las TIC. De igual manera la sesión fue grabada y subida a YouTube para compartirla con los integrantes del grupo y para que ellos puedan realizar los ejercicios propuestos.

El tema de esta lección dos era preguntas abiertas y cerradas y respuesta a las mismas, con el título Yes, not and why. Las preguntas son fundamentales en un dialogo entre dos o más personas, por lo que era importante que los estudiantes entiendan la temática, la apropien y la utilicen con algunos ejemplos, ejemplos, que los ubican en contextos reales. La sesión estaba planeada para hora y media; explicación de la temática, algunos ejemplos y junto con los estudiantes desarrollar algunos ejercicios. Finalmente, darles a ellos la oportunidad de exponer sus puntos acerca de la actividad, por ejemplo, que les gusto o que no les gusto, que se les dificulto más, o si tenían más preguntas acerca de la temática.

El tiempo establecido para la sesión era de hora y media, contando con la participación de los estudiantes, es decir, preguntas y respuestas a los estudiantes, aclaración de dudas e inquietudes y realización de ejercicios, al no contar con la presencia de participantes, la sesión se grabó en 40 minutos; explicación de la temática con ejemplos. Lo cual, es un tiempo prudente, teniendo en cuenta que no están los invitados, que de haber estado, la sesión hubiese durado tal vez más de hora y media; al no haber participantes, es difícil saber que tan productiva fue o es la sesión, es decir, la estrategia de evaluación no puede llevarse a cabo frente a los estudiantes, porque no puede hacerse un proceso de observación, un análisis de desempeño, o tener en cuenta la participación de los mismos, por lo tanto, se puede decir que, en cuanto al proceso

desarrollado por quien dirige la sesión, el diario de cambio es una de las actividades de evaluación que ayuda a la persona a cargo, a notar y trabajar por corregir errores, o mejorar un futuro proceso educativo.

Si bien es cierto, que los estudiantes no estuvieron en la reunión, si es posible decir que, la planeación fue útil para ayudar a los estudiantes en ese proceso de aprendizaje y de alcanzar los aprendizajes esperados, como quiera que la sesión a parte de contar con la explicación o parte teórica, también contaba con ejemplos, y ejercicios para ubicar a los estudiantes en contextos reales o la cotidianidad, por tanto, facilitando así el proceso de aprendizaje de nuevo vocabulario, estructura gramatical y la forma de hacer o responder preguntas, para obtener y brindar cierta información cuando esta sea requerida.

Parte de la estrategia de evaluación era la observación y participación de los estudiantes. Con la participación de los estudiantes hubiese sido posible notar si sí estaban alcanzando el logro de las competencias y los aprendizajes esperados, o si, por el contrario, era necesario replantear el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante la sesión se dieron explicaciones y ejemplos, tanto en inglés como en español, y a parte de los ejemplos ya escritos en las diapositivas, se promovieron otros ejemplos que ayudaran al estudiante a sentirse más identificado con la temática, por consiguiente, haciendo que el aprendiz, a través de las preguntas pueda ubicar un contexto y obtener la información que requiera según cada situación, tal como se estableció en los aprendizajes esperados del estudiante.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La tecnología recobra mucha importancia en nuestro día a día, y en especial en este mundo en cambio y desarrollo constante. Infortunadamente las personas le dan más importancia a ésta para espacios de recreación, pero cuando de estudiar se trata, las personas encuentran muchos peros y dificultades. Catalán (2020) manifiesta que “Por esto, es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación” (p. 4). Que era la intención con el grupo comunal Mariano Ramos, quienes querían aprender inglés, pero tenían cierto miedo con el uso de las ITCs.

Los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos no acudieron a las citas programadas con antelación, para la implementación de las clases de inglés. Situación que llevó a que las lecciones fueran grabadas y enviadas a través de los correos electrónicos suministrados por los integrantes del grupo comunal, así mismo, la invitación a ver dichas clases grabadas y a realizar los ejercicios propuestos. Uno de los integrantes del grupo desarrolló los ejercicios planteados, como prueba de ello, envió un pantallazo de una de las actividades. Ese participante es docente en pedagogía infantil, y uno de los que no tiene dificultades con el uso de las herramientas TIC.

A pesar de que los participantes no estuvieron en las lecciones en vivo, las lecciones se grabaron para compartirla con ellos como parte del proceso de aprendizaje, esto, con el fin de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje, en especial a aquellos que aún tienen miedo de utilizar las herramientas TIC en los procesos de aprendizaje. Catalán (2020) sostiene que “la propia reflexión es el mejor instrumento para un aprendizaje significativo y para un genuino desarrollo profesional y para iniciar el camino hacia el cambio” (p. 3). Por eso, se menciona que hay que entender que las herramientas TIC, hoy por hoy son más insumos para facilitar el

proceso de enseñanza aprendizaje, entonces, se debe aprender más de las TIC, es decir, no limitar las clases a uno o dos recursos; pues estas acciones, o mejores, limitaciones, pueden hacer que las clases se vuelvan monótonas y aburridas, y, por ende, que los alumnos no aprendan, o peor aún que no vuelvan a las lecciones.

Teniendo en cuenta que los integrantes del grupo comunal no asistieron a los encuentros, pero que, gracias a las acciones realizadas, uno de ellos si revisó las lecciones grabadas y desarrollo los ejercicios. Se puede decir que: Dominar el tema y explicarlo con claridad es fundamental para que el alumno pueda lograr un buen proceso de aprendizaje, si bien es cierto que, existieron algunas falencias, también es cierto que las diferentes acciones realizadas ayudaron a que por lo menos uno de los participantes pudiera lograr el objetivo de aprendizaje.

Algunas dificultades que se encontraron al momento de implementar las lecciones fueron: primero, no contar con las participantes del grupo comunal, pues, todos adujeron distintas razones por las cuales no pudieron asistir a los encuentros, segundo, varios de los correos de los participantes estaban errados, por ende, no fue posible hacerles llegar, por lo menos de forma directa, sin intermediarios, las lecciones grabadas. Estas situaciones se presentan por una falta de dialogo con los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos, pues pudo existir incluso la posibilidad de que no se hubieran enterado de las lecciones, o lo pudieron haber olvidado.

Por tanto, la primera recomendación para una futura implementación es: hacer una real conexión, entre las TIC y el proceso educativo, es decir, que este tipo de población no sienta que está viendo dos procesos por separado, aprendizaje de las TIC y aprendizaje de inglés, sino que, por el contrario, sientan que es un solo proceso, por tanto, que a la vez que están aprendiendo inglés, de manera intrínseca, aprendan el manejo de las TIC, en sus procesos educativos. Por otra

parte, una planeación didáctica puede darse mejor si entre todos se construye, es decir, las actividades deben ser en consenso entre docente y estudiantes o grupo comunal, por ningún motivo se debe tratar de imponer un estilo de aprendizaje, una herramienta tecnológica o una metodología, pues, esto puede generar pérdida de interés por el aprendizaje.

Por otra parte, los resultados aquí obtenidos, que no deben calificarse como positivos o negativos, deben contrastarse con otras investigaciones, Pérez (2003) dice que “Se requiere contrastar lo logrado con lo que hacen otros en otros ámbitos. Esto indica que se requiere vincularse a una comunidad académica cada vez más amplia; ese es el horizonte” (p. 4). para con ello a futuro implementar otras estrategias o plantear actividades desde otras perspectivas, y así, tal vez, conseguir algún resultado esperado.

Ahora bien, la pregunta de investigación planteada era: “¿Cuál es el impacto de las TIC en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el grupo comunal Mariano Ramos y los integrantes mayores de 30 años?”, valga mencionar que en este proceso, no se evidencio un impacto real en cuanto al uso de las tic, al no haber una participación directa o indirecta de los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos mayores de 30 años, pero esto no es un indicio, de que las TIC, no pueden tener un impacto en este tipo de población, esto es un indicio de que se deben realizar o abordar otro tipo de estrategias para poder llegarle a esta población. Por otra parte, si hubo un impacto positivo con los menores de 30 años, pues estos desarrollaron lo indicado para alcanzar un aprendizaje esperado a través de las TIC.

La planeación didáctica realizada también funge o fungió en este caso, como un proceso de aprendizaje, para quien desarrollo la propuesta pedagógica, a pesar de que hubo algunas falencias, corregibles, pero que en lo posible deben evitarse para brindar a los estudiantes

verdaderos proceso aprendizaje, o mejor que dichos procesos sean significativos, entonces, faltó utilizar más recursos tecnológicos o herramientas que permitieran tener una clase más dinámica y amena para los participantes; pero, aun así, la planeación ayudó a que los contenidos estuvieran organizados y fueran de fácil entendimiento para los participantes.

Finalmente, hay que mencionar que la planeación es fundamental en todo proceso educativo e investigativo, pues esta permite, no que no haya errores, pero sí, que no se improvise al momento de desarrollar las distintas actividades, y con ello, que no haya reales procesos de enseñanza aprendizaje, tanto para quien investiga como para el objeto de estudio. Con la propuesta pedagógica lo que se busca es que haya cambios, y, esos cambios no serían posibles, si no se planean los distintos procesos, pues incluso, como ya se ha mencionado, después de la planeación se pueden cometer errores que no se previeron al momento de la planeación.

Conclusiones

La planeación didáctica diseñada no fue del todo acorde a las necesidades educativas de la población sujeto de estudio y su contexto. Téngase en cuenta, que la población de estudio, en su mayoría eran personas apáticas al uso de las TIC para los procesos educativos, por ende, faltó generar una mayor conexión entre las TIC y el proceso de aprendizaje de inglés, es decir, que estas personas no solo aprendieran inglés, sino a su vez del uso de las TIC, de forma directa o indirecta a la par que desarrollaban los ejercicios de aprendizaje del nuevo idioma, pues, en este caso en particular, las personas se vieron enfrentadas a resolver dos procesos distintos, o por lo menos los mayores de 30 años, uno era el aprendizaje de inglés que de por sí, no es tarea fácil, y dos implementar las TIC en su proceso de aprendizaje, o si se quiere aprender a utilizar las TIC para aprender inglés, lo cual para ellos fue como dos procesos por separado, generando así dificultades en el proceso.

Los propósitos propuestos al inicio de la investigación, se legaron en cierta medida. Esto teniendo en cuenta que, por diferentes razones los integrantes del grupo comunal, no asistieron a las clases, en especial los que desconfiaban de las TIC para los procesos de aprendizaje, por otra parte, algunos integrantes del grupo, menores de 30 años y quienes no son ajenos al uso de las TIC, si desarrollaron las actividades propuestas, lo cual, si es evidencia, de que con las actividades propuestas se puede alcanzar un nivel básico de inglés, en este caso particular, hacer preguntas, dar respuestas o saludar. Por otra parte, la mayor dificultad que se presentó para la implementación de la propuesta, fue, que los integrantes del grupo comunal Mariano Ramos, no acudieron a las citas pactadas, motivo por el cual, se grabaron las lecciones y se enviaron a través de los diferentes correos, invitándolos a ver las grabaciones y desarrollar las actividades propuestas en las lecciones.

Durante el proceso de desarrollo de la investigación se presentaron varios cambios, por ejemplo, en el planteamiento de la pregunta, establecimiento de investigación, situaciones que pudieron ser resultas gracias a la intervención del docente a cargo del diplomado, lo cual ayudo a contribuir a un mejor desarrollo del proceso investigativo, esto, como quiera que al no tener desde un principio una tema de investigación y por ende la pregunta, genera cambios en conceptos, desarrollo de actividades, aprendizajes esperados, y por siguiente, en la planeación en general.

La propuesta pedagógica no tuvo in final esperado, pues, como en muchos casos, los procesos investigativos arrojan distintos resultados a los planeados o esperados. Pero tampoco se puede afirmar que no se obtuvieron buenos resultados, esto como quiera que, el proceso de aprendizaje no iba solo dirigido al grupo comunal, sino que también al investigador a cargo, las experiencias vividas, errores cometidos, cambios durante el proceso, generan ese proceso de aprendizaje para el investigador, y, por tanto, lo invitan a seguir trabajando, evitar los mismos errores a futuro, mejorar la propuesta pedagógica y seguir implementando estos procesos de investigación.

Finalmente, las diferentes evidencias recolectadas a lo largo de este proceso, tales como: grabaciones de las lecciones, correos enviados, recibidos, diario de campo, planeación didáctica, correcciones por parte del tutor a cargo; permiten inferir y reiterar, que si bien los resultados esperados no fueron los esperados, también permite inferir que no son resultados negativos, toda vez, que estos procesos, más que la búsqueda de un resultado, se implementan en búsqueda de aprender y a su vez de contribuir a mejorar los procesos educativos, tanto del sujeto de investigación, como el sujeto que realiza la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Ascencio, A. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *Revista iberoamericana sobre calidad y cambio en educación*. Vol 14. N. 3. P. 109 – 130. Tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Bravo, P. Rosales, J. Neira, E. (2006). Saberes previos y educación. Buscando un reconocimiento desde el género y la cultura. Tomado de http://acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/4001/2/FPF_PTPF_01_0660.pdf
- Bravo, R. Rosales, P. Neira, J. Eloy. (2006). Los desafíos de la escolaridad en el Perú. Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. Tomado de http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/157/LIBROGRADE_DE_SAFIOSESCOLARIDAD_CAP2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Hernández, R. Liranzo, P. Jiménez, A. Pacheco, B. (2016). Una mirada a estudiantes y docentes en la experiencia escolar. Prácticas del aula e intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. *Ciencia y Sociedad*. ISSN 0378-7680, ISSN-e 2613-8751. N. 2. Vol. 41. Pp. 305-336. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7400831>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. ISSN 2307-7999 e-ISSN 2310-4635 N. 1. Vol. 5. pp. 325-

347 file:///C:/Users/Userr/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf

Learn English With TV Series. (2019). English Grammar: Master the future tense in English with Friends.

https://www.youtube.com/watch?v=QTUamuGwG1c&ab_channel=LearnEnglishWithTVSeries

Lee, K. & Kim, J. (2013). A mobile-based learning tool to improve writing skills of efl learners. *Procedia – social and Behavioral Sciences* 106. ScienceDirect. (pp. 112-119)

<https://www.sciencedirect.com/>

Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

MEN. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Actualizado 2020. *Formar en lenguas extranjeras: inglés. ¡el reto! Guía No. 22*. Ministerio de Educación Nacional. Pp. 18 – 27

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Ruiz, Y. (2010). Estilos de aprendizaje en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. N. 8. ISSN 1980-4023.
<https://feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7234.pdf>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la practica pedagógica, y video de sustentación.

Enlace drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1oVgghzSPArPTy21M5vLo_v4ZEtiSVuZl?usp=sharing