

La importancia del apoyo de los padres, en la vida escolar de sus hijos

Dairo Andrés Reino Martínez

Trabajo para optar al título de Licenciado en Filosofía

Directora:

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

En el siguiente trabajo se quiere dar a conocer la problemática encontrada en las familias del barrio Bernardo Duque del municipio de Sahagún Córdoba, dando como tema central el bajo interés que los padres de familia presentan al momento de integrarse y ayudar a sus hijos en los respectivos procesos académicos, tales como son tareas, trabajos manuales, estudiar para diferentes exámenes, etc. Demostrando que esto conlleva a un rendimiento escolar muy bajo por parte de cada uno de los estudiantes. Las diferentes actividades realizadas con los padres de familia que participaron de ellas les permiten comprender cómo sus hijos aumentarían su desempeño escolar, gracias al apoyo con el que siempre cuentan en casa ante todos los procesos de su educación.

Por medio de la observación que se ha venido realizando anteriormente con dicha comunidad, se logra llegar a esta conclusión y generar la pregunta problematizadora que abarca este proceso investigativo, con el fin de mejorar la dificultad que se presenta; en este sentido, se realiza una secuencia didáctica que contiene tres actividades, todas con el fin de que el padre de familia comprenda la importancia de su participación en la vida escolar de sus hijos, dando no solo simples conversatorios, sino que, también se dan útiles consejos para poder aplicarlos en el diario de cada uno de ellos.

Se recibe un acogimiento afectuoso por parte de las familias que voluntariamente desean participar en las actividades, las cuales permiten contemplar el interés de los padres por mejorar y en ayudar a sus hijos para lograr excelentes resultados académicos, dando como conclusión que los padres asistentes si determinan la importancia que tiene su acompañamiento constante no solo en la vida escolar, también en la vida en sociedad y comunitaria de sus hijos.

Palabras claves: Interés, Padres de familia, Secuencias didácticas, Aprendizajes, Hogar.

Abstract

In the following work we want to make known the problems found in the families of the Bernardo Duque neighborhood of the municipality of Sahagún Córdoba, giving as a central theme the low interest that parents show when integrating and helping their children in the respective academic processes, such as homework, manual work, studying for different exams, etc. Demonstrating that this leads to a very low school performance by each of the students. The different activities carried out with the parents who participated in them, allow them to understand how their children will increase their school performance, thanks to the support they always have at home for all the processes of their education.

By means of the observation that has been carried out previously with this community, it is possible to reach this conclusion and generate the problematizing question that covers this research process, in order to improve the difficulty that is presented; in this sense, a didactic sequence that contains three activities is carried out, all with the purpose that the parents understand the importance of their participation in the school life of their children, giving not only simple conversations, but also useful advice to be able to apply them in the daily life of each one of them.

The families who voluntarily wish to participate in the activities are warmly welcomed and show their interest in improving and helping their children to achieve excellent academic results, giving as a conclusion that the attending parents do determine the importance of their constant accompaniment not only in school life, but also in the social and community life of their children.

Key words: Interest, Parents, Didactic sequences, Learning, Home.

Tabla de contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la propuesta pedagógica	5
Pregunta de investigación	7
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	8
Marco de referencia planeación didáctica	12
Planeación didáctica	16
Enfoque didáctico	21
Implementación	24
Reflexión y análisis de la práctica pedagógica	30
Conclusiones	35
Referencias	38
Apéndice	39

Introducción

Al momento de realizar diferentes procesos investigativos, se logra dar a conocer muchas problemáticas que se presentan en torno a lo observado, por lo tanto, es necesario realizar estrategias o actividades que permitan dar un impacto positivo en cuanto a la solución de las dificultades halladas. En el presente trabajo se da a conocer la problemática encontrada en una comunidad del municipio de Sahagún - Córdoba, donde por medio de un proceso investigativo se observa que los estudiantes mantienen un bajo rendimiento académico, y esto a causa del poco apoyo o interés dado por parte de los padres de familia en cada uno de los procesos escolares de sus hijos, es aquí donde el docente en formación se motiva a diseñar unas estrategias que permitan encontrar una solución a esta problemática, y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se realiza el diseño de unos propósitos con los cuales se desea alcanzar la solución a la dificultad encontrada, dichos propósitos son:

Generar conciencia sobre la importancia que tiene el apoyo de los padres en cada proceso escolar de sus hijos.

Realizar actividades que promuevan el crear hábitos favorables y que faciliten la intervención de los padres, en el desarrollo de los deberes escolares.

Promover mejores resultados académicos en los estudiantes, por medio del apoyo brindado en el hogar por parte de los padres de familia.

Estos propósitos se afianzan al momento de realizar las actividades de la secuencia didáctica, utilizando estrategias evaluativas que permitan dar a conocer el entendimiento por parte de los participantes en lo explicado, todo esto con el fin de crear conciencia sobre la importancia que tiene el apoyo por parte de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

En nuestra sociedad se pueden encontrar distintas perspectivas ante cada una de las personas que en ella habitan, ante todo esto es importante reflejar que cada una de los habitantes de dicha sociedad se encuentran en su mayor parte en un gran desnivel socio - económico, aunque estos compartan la misma calle y las mismas costumbres como religión, pensamiento filosófico y fiestas, en las que todos convivan de manera armoniosa, la desigualdad socio - económica es abundante y cada día aumenta a causa de las dificultades que se presentan en el diario vivir.

Puede ser por falta de oportunidades para obtener una vida digna a lo que le sumamos la falta de educación de igual manera, es aquí donde se evidencian los distintos índices de desarrollo humano, este es un factor importante en la sociedad ya que, por medio de este proceso, se puede calcular de manera acertada una conclusión sobre cómo y de qué manera viven las personas de una sociedad determinada, ya que este índice, nos muestra cómo es esa calidad de vida para las personas.

Por lo tanto se observa que existe un interés muy bajo por parte de algunos padres de familia en el desarrollo académico y escolar de sus hijos, ya que para ellos puede que se complique por cuestiones laborales de altas horas, o por simple apatía con referencia a los procesos de aprendizaje, de tal modo una de las principales prioridades es intentar dar un apoyo a esos padres de familia para que vean que el mejor avance es el estudio y que entiendan que ayudar a sus hijos en estos procesos no solo mejorará su vida académica sino también la social.

Pregunta de investigación

Durante el proceso escolar, el niño genera y se llena de grandes aptitudes y actitudes que le brindan los recursos necesarios para su vida diaria, el apoyo constante de los docentes en el desarrollo de los estudiantes es de manera general y se puede determinar que este apoyo es totalmente planeado para lograr las metas planteadas por el docente, dichas metas están relacionadas con lograr la formación integral de una persona que tenga carácter e interés por ser un ciudadano que cumpla con las capacidades óptimas para vivir de manera armoniosa en la comunidad.

Por lo tanto, es importante destacar que el aprendizaje no solo es el que se genera en la escuela por medio de los docentes y las materias que imparten en el aula de clases, sino también que la educación debe ser reforzada en casa en especial el respeto y los valores éticos. Claro que deben existir también los intereses por sobresalir en las diferentes materias, por lo tanto el rol del padre de familia es importante, este no se debe limitar a lo que su hijo - hija vio en el día de jornada estudiantil, este debe concentrar un tiempo para ayudar a su hijo en diferentes temas, ya que esto no solo reflejara en el estudiante un mayor interés por el estudio de igual forma también le da confianza al ver que sus padres se preocupan por su aprendizaje, lo que es un gran factor emocional para ellos. Pero cuando esto no se presenta es necesario guiar y enfocar a los padres en lo importante que es el apoyo constante y el interés por parte de ellos en el desarrollo académico de sus hijos. Es aquí donde nace la pregunta de investigación diseñada para la presente propuesta de investigación:

¿Cómo, a partir de actividades o talleres se puede generar conciencia a los padres de familia del barrio Bernardo duque para que se integren más en el desarrollo escolar de sus hijos?

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

En la actualidad como en los tiempos pasados la investigación en el entorno educativo es y será una fuente de amplios saberes e ideologías que permitan mejorar los distintos métodos de aprendizaje que se utilizan para la enseñanza de todos los niños y niñas de las diferentes escuelas, no obstante este recurso puede que poco a poco se convierta en algo que pase a ser olvidado debido al poco uso que se le da, es importante señalar que la investigación además de ayudarnos a encontrar estrategias también nos ayuda a encontrar soluciones o posibles soluciones a todas las diferentes preguntas o problemas que se presenten tanto en ambientes escolares como en los ambientes sociales, estos últimos son muchos pero nos podemos basar principalmente en los conflictos familiares que afectan de manera crítica a un estudiante lo que lo puede llevar a tener malos resultados académicos durante toda su vida escolar y universitaria, hoy en día en los procesos prácticos que realizan los estudiantes de las distintas licenciaturas, muchas veces se ven envueltos en diferentes contextos que los obligan a realizar diferentes tipos de investigaciones para mejorar su aprendizaje ya que no solo se logra enseñar al momento de realizar investigaciones sino también que uno como estudiante aprende mediante el proceso investigativo, por lo tanto es importante señalar que la investigación sobre la práctica genera muchos procesos de aprendizaje en donde se aumenten muchos conocimientos y se ayude a reforzar los que ya se tienen para una mejor práctica, ahora bien según Pérez.

Expresa que para el cómo autor la investigación sobre la propia práctica es este tipo de investigaciones se nombra de diferentes formas, para simplificar, enunciémosla como investigación sobre la propia práctica. Se caracteriza por retomar como objeto privilegiado la práctica pedagógica de quienes hacen la investigación e implica una

decisión explícita de compromiso con la transformación de la realidad existente. (2003, p.70)

Por lo tanto esta práctica no solo permite un conocimiento investigativo sino que también nos ayuda a dar resultados que se ligen directamente a nuestra practica pedagógica en cualquier contexto en el cual estemos realizando dichas actividades, principalmente se puede considerar que la investigación se realiza con base a un factor muy relevante en la vida de los estudiantes como lo es el aspecto social, por lo cual es válido argumentar que la investigación que se está realizando si constituye al desarrollo de una práctica pedagógica en desarrollo, ya que esta se basa en un problema que se observa durante todo el proceso de la actividad pedagógica y que determina un factor fundamental en cada uno de los estudiantes que se ven afectados y que de una u otra forma necesitan mejorar ya que cuentan con capacidades que les permiten un buen desarrollo escolar y social, tomando como referencia Lawrence citado por Pérez el autor menciona los dos tipos de investigación en donde la investigación de segundo tipo.

Corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de esta. Generalmente, este tipo de investigaciones pretende transformar dicha realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto. (2003, p.72)

Es posible afirmar que en esta investigación se determina un gran aspecto social. Según Pérez

Este tipo de investigación asume un carácter político ya que esta genera un aspecto importante en la toma de decisiones como los dispositivos de la distribución del poder, ya

que se reconoce a los sujetos implicados con la complejidad de sus determinaciones.

(2003, p.73)

En cuanto a la investigación realizada se puede asumir que la relación está ligada a este método, ya que es un aspecto social en el cual se involucran diferentes entornos de poder como son los padres de familia y líderes comunitarios, estos últimos son los que permitan la integración o no con las familias que estén de acuerdo en participar en cada uno de los procesos.

En cuanto al abordaje de la perspectiva crítica esta se determina desde el punto de vista social ya que en el momento de la investigación como anteriormente se menciona muchos de los participantes son de la sociedad comunitaria en donde se observa la problemática planteada, la cual se desea abordar para una posible solución o contribución a una mejora para el buen desarrollo académico.

En cuanto a la contribución por medio de la práctica pedagógica para el desarrollo de los estudiantes, esta se refleja en que con un acompañamiento mayor de los familiares en cuanto al desarrollo académico se refiere, los estudiantes se sentirán motivados por sus procesos educativos, no solo se puede referir a que los padres vean obligados a estar siempre pegados al desarrollo de actividades, es educarlos a que su apoyo no solo es económico, también es de carácter moral y actitudinal, de esta manera se genera en el estudiante un interés por ser mejor cada día, ya que sí existe un modelo de ejemplo en los hogares, los estudiantes se verán reflejados en ese ejemplo que ven a diario.

En toda investigación es necesario el saber externo, así mismo se puede definir el apoyo de los padres en el desarrollo académico como un saber externo o refuerzo para los estudiantes, según el autor

El rol del saber externo. Un último elemento clave, que desarrollaré un poco más, es la función que cumple el saber externo, sea representado en sujetos: expertos o entidades que llegan a la escuela, o en discursos y textos (la teoría de vanguardia), o en experiencias ya probadas (las experiencias exitosas). En este punto, es necesario decir que la investigación sobre la propia práctica supone una relación de diálogo con el saber existente y con el experto, con las investigaciones del primer tipo, pero en la perspectiva de contrastar, confrontar, explorar, indagar, y no como una relación de dependencia.

(Pérez, 2003, p. 74)

Ahora bien, como una de las principales acciones durante una investigación es registrar el proceso que se va desarrollando y los diferentes resultados o diferentes aspectos ya sea a favor o en contra que se encuentran durante todo el desarrollo de esta, de esa misma manera el diario de campo de un docente, es una de sus principales herramientas para poder llevar un registro acorde al desarrollo de los estudiantes, este da la facilidad de explorar las actividades desarrolladas y como estas impactaron o no de manera adecuada al estudiante, por lo tanto a los docentes nos permite fomentar un mejor desarrollo en cuestiones de enseñanza para así utilizar estrategias que mejor se acoplen a los alumnos en su proceso académico.

Marco de referencia planeación didáctica

En el proceso educativo es importante siempre tener las bases fundamentales para el desarrollo de cualquier actividad que esté planteada a realizar en cualquier área específica del conocimiento, el docente debe estar empapado de esas bases para poder desarrollar de manera correcta la estrategia para la actividad, por lo cual este debe investigar, indagar, apropiarse y utilizar todos los recursos que tenga a su alcance para lograr el desarrollo que se espera obtener durante el proceso académico. Ante esto, es importante mencionar que la investigación es parte fundamental en la vida del docente, ya que así logra encontrar los diferentes mecanismos que se necesitan para el óptimo desarrollo en sus clases, por lo tanto, al momento de preparar una clase e indagar todas las estrategias para desarrollarla, el docente ya se encuentra realizando un proceso investigativo, en especial cuando buscan la forma de hacer que su clase preparada sea entendida, acatando de igual forma que no todos los estudiantes captan las temáticas de la misma manera. Por lo tanto, es importante que el docente utilice las estrategias que sean más aprovechadas por los estudiantes y que demuestren el interés, por parte de la mayoría de ellos, para así lograr alcanzar metas propuestas.

En el proceso investigativo existe el método de la formación basada en competencias, según Medina. “La formación basada en competencias en esta orientación, constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (2010, p.91). Por otra parte, se puede comprender que la formación basada en competencias busca entonces mejorar la coordinación en la formación de los estudiantes y allí radica su importancia. Las decisiones se toman en colegialidad y la responsabilidad de la formación está distribuida de manera equitativa entre los actores. El estudiante también debe construir y delinear su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, en cuanto al docente esto lo lleva a pensar en el desarrollo de las actividades en términos distintos, ya que no solo es importante si los estudiantes aprendieron o no los conceptos sino también en cómo, cuándo y de qué manera utilizarán estos contenidos expuestos en el desarrollo de las actividades en el aula de clases, con el fin de que los administren o apliquen al momento de la solución de problemas en el contexto de la vida cotidiana. Ahora bien, la formación basada en competencias se rige por un proceso claro que define un buen desarrollo de diferentes aspectos en el proceso educativo, para Tobón cuando se habla de formación basada en competencias menciona que “puede ser abordar desde la formación humana integral, con una filosofía en torno al tipo de ser humano que se desea formar” (2010, p.91). Es aquí donde se centra principalmente la pregunta investigativa que se plantea en desde el comienzo del desarrollo en cada una de estas etapas, la propuesta si propicia el aprendizaje por competencias ya que se toma un punto esencial en el desarrollo académico de los niños y niñas, porque se está inculcando una conciencia especial en el grupo de personas que rodean a ese estudiante, los cuales afectan al desarrollo académico de él de manera directa o indirecta ya que al desarrollar la propuesta investigativa se toma principalmente el contexto social lo cual es primordial para que un niño o niña tenga un buen desarrollo académico, desarrollando competencias tales como las comunicativas, las cognitivas, de integración y emocionales.

En los procesos educativos, como al principio de este texto argumentativo se refiere, la investigación mejora de manera primordial el proceso académico en cada estudiante, aunque no es la respuesta para todo, si es un pilar fundamental para el desarrollo óptimo. El enfoque por competencias es una herramienta necesaria pero no la única, por lo tanto no se debe adjuntar a ellas todos los desarrollos aplicados y las fallas que se puedan presentar, ya sea porque no funciono o porque si tuvo éxito la integración de dicha competencia, Según Tobón se

comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (2010, p. 23), este apartado nos da a entender que es importante saber que para el desarrollo de las actividades no solo debemos basarnos en las diferentes competencias que se puedan aplicar, sino que también es necesario indagar e investigar más a fondo otros métodos ya que las competencias nos ayudan al avance de distintos procesos pero así como todo lo demás en educación, ésta necesita del apoyo de muchas otras estrategias para el desarrollo correcto de actividades o explicaciones de temas que hagan parte del proceso de aprendizaje, por lo tanto, existe un acuerdo en esta citación ya que Tobón dice que no es la cura para cada problema que existe en la educación, pero si es una de las principales razones para un buen proceso educativo.

Por otra parte, en el proceso de la propuesta pedagógica que se aplica, es importante resaltar que sí se pueden determinar los aspectos principalmente del saber, saber hacer y el saber ser, ya que la propuesta va dedicada principalmente a los padres de familia, en el proceso del saber hacer, se pueden evidenciar diferentes procesos como son: establecer una rutina diaria en familia, que incluya buenos hábitos de alimentación y de dormir, ubicar un espacio en casa y aplicar horario para realizar los deberes escolares, indagar e investigar sobre las tareas, deberes y proyectos, mantener una constante comunicación diaria con su hijo o hija sobre sus actividades

En cuanto al saber ser, es importante señalarles que recae en ellos la responsabilidad de promover el desarrollo óptimo de los niños dentro de un ambiente seguro que los proteja de riesgos; los padres son los responsables de inculcar valores, actitudes y comportamientos que consideran adecuados para favorecer el desarrollo sano de sus hijos. A través de ellos los niños aprenderán a afrontar retos, asumir responsabilidades y a relacionarse con su entorno. Dada la variedad y cambios de costumbres, prácticas de cuidado y crianza, así como la diversidad de

entornos y otras influencias, definir cuáles características requiere tener una madre o padre competente es una tarea compleja que estará permeada por la educación y cultura. Medina plantea que

Las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje (2010, p.94).

Es indispensable analizar las diferentes competencias que Tobón menciona, ya que son piezas fundamentales para el desarrollo correcto en el ejercicio de la educación y de la investigación, es posible detallar que en el proceso investigativo que se lleva a cabo, se destacan varias de las competencias, principalmente lo que es la comunicación ya que esta es primordial al momento de dirigirse a la comunidad o en caso dado a los líderes de esta, una buena charla que sea clara y sencilla permite un buen proceso investigativo y más cuando se trata de la participación de padres de familia, también se destaca la producción de materiales, ya que se utilizan medios visuales para realizar actividades que permitan explicar ciertos puntos para mejorar la falla encontrada, al igual que la utilización de las TIC, ya que estas permiten la comunicación y también el desarrollo de presentaciones o reuniones que se necesiten realizar para el buen desarrollo de las diferentes acciones que se permitan llevar a cabo con el fin de un buen proceso investigativo

Planeación didáctica

Teniendo en cuenta la observación realizada a la comunidad del barrio Bernardo Duque, se denota una problemática que causa un interés muy amplio al docente en formación, lo cual es generado por el bajo nivel académico que tienen los niños y niñas de esta población, gracias a la caracterización realizada se conoce que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la básica primaria y oscilan en las edades de 8 a 11 años, el diagnóstico realizado a la comunidad arroja un resultado que es algo preocupante, ya que la principal causa de este bajo nivel es el poco interés que sus padres presentan al momento de ayudarlos en sus deberes escolares, esté muchas veces es poco y en varios la ayuda de los padres es mínima en cuanto a tareas escolares se trata.

Lo cual conlleva a que se genere la pregunta investigativa que se plantea en este trabajo, es indispensable darle a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el apoyo de ellos en los procesos académicos de sus hijos, además que este apoyo no solo da buenos resultados en las calificaciones, ya que también aumenta un sentimiento de gratitud en el estudiante al sentir afecto y total apoyo de sus padres, cabe resaltar que no solo esto ayuda en las escuelas, también es una forma de crear en el estudiante una conciencia participativa y colaborativa ante la comunidad y sociedad que lo rodea, lo que le permite aprender a valorar y respetar a los demás.

En cuanto al proceso investigativo por parte del docente en formación, se desea crear o mejorar esta falta de apoyo que se refleja en los padres de familia por cada uno de los pasos académicos y sociales de los niños y niñas, por lo tanto, es indispensable generar una ayuda que permita darles a entender de una manera clara y muy respetuosa, los resultados de un buen acompañamiento a sus hijos.

Es aquí donde se realiza el diseño de una secuencia didáctica que sea explícita y congruente al momento de ser desarrollada y que permita que los padres de familia no solo comprendan la importancia de su apoyo, también que demuestren sus conocimientos y sus ideas en cuanto a mejorar se refiere.

Esta secuencia didáctica diseñada cuenta con tres actividades planteadas con el fin de lo que se desea mejorar, esta secuencia es permitida por el líder comunitario, el cual da el aval para la realización de las tres actividades planteadas, se debe recalcar que en las actividades participan cinco familias que voluntariamente aceptaron el llamado, esta secuencia didáctica es nombrada Los padres y la escuela en unidad para el desarrollo académico de niños, niñas y adolescentes. La cual consta de 3 actividades diseñadas de la siguiente manera:

La acción de los padres en el apoyo escolar, Primer taller virtual sobre la importancia y el papel de los padres en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes.

En este primer taller se dan a conocer las diferentes pautas de la importancia que tienen los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos, se les realiza una presentación por parte del docente en formación, sobre que es la educación y qué papel juega en la sociedad y como esta influye en el progreso de una vida en comunidad, además se enfatiza primordialmente en la relevancia que tiene el apoyo de los padres, porque de esta forma no solo se aumenta el nivel académico, también se afecta positivamente el desarrollo emocional y social del estudiante, durante la presentación el docente en formación utiliza palabras sencillas que permitan ser interpretadas de manera fácil, utilizando herramientas como videos que dejan un mensaje claro, es indispensable obtener las diferentes opiniones por parte de los participantes o padres de familia asistentes, todo esto con el fin de mejorar el desarrollo de las actividades. Finalizando la primera actividad con un debate generado por ellos y la entrega de sus opiniones por medio de

un formulario virtual, en esta primera actividad se espera motivar competencias tales como cognitivas, comunicativas e integradoras. Esta sesión dura una hora y es de carácter totalmente virtual aprovechando los recursos tecnológicos que se tienen a la mano.

En la segunda actividad denominada *El hogar la primera escuela Segundo taller virtual sobre la importancia y el papel de los padres, en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes*, se realiza un segundo taller de manera virtual iniciando con la exploración de conocimientos previos por parte del docente en formación, realizando preguntas tales como ¿Qué entienden ellos cuando se dice que la casa es la primera escuela? O ¿Cuál es el valor primordial y que más aplican en el hogar?

Integrando así desde el principio a los padres de familia asistentes a la segunda actividad, agradeciendo por su participación en el desarrollo de la secuencia, el docente en formación realiza nuevamente una presentación al mismo tiempo que va explicando paso a paso cada una de las diapositivas que se exponen en todo el desarrollo de la actividad, se enfatiza principalmente en la importancia de crear hábitos en casa que permitan mejorar el interés por los padres al desarrollo académico de sus hijos, ya que, al crear estos hábitos se facilitará la ayuda por parte de ellos, de una manera más confortante y así organizaran el tiempo que les permita incluirse en las actividades del niño, de igual forma también se les enfatiza que la escuela no es únicamente la institución donde envían a sus hijos por cinco o seis horas, sino que el hogar es y siempre será la primera escuela de los niños, donde se enseñan los principales valores como la tolerancia y el amor, en donde los padres se convierten en los maestros de la vida gracias a la experiencia que poseen.

Se realiza nuevamente un formulario y un juego didáctico en donde se les hacen breves preguntas sobre el desarrollo de esta sesión, dando importancia a sus comentarios para realizar

ajustes por parte del docente en formación, esta sesión dura una hora y es de carácter totalmente virtual aprovechando los recursos tecnológicos que se tienen a la mano.

En la actividad número tres y según lo permitido por el líder comunitario se realiza de manera presencial y es denominada con el nombre de *Apoyando y aprendiendo Tercera actividad sobre la importancia y el papel de los padres, en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes*. Esta actividad se realiza de carácter presencial contando con el apoyo de los padres de familia que han asistido a las primeras sesiones, en esta tercera actividad se realizan tres juegos en donde el trabajo en equipo es primordial, esto con el fin de crear en el padre de familia un pensamiento que permita entender la importancia del apoyo a sus hijos y que comprenda todo lo que pueden crear y resolver cuando trabajan juntos, es importante aclarar que las actividades escolares no son una camisa de fuerza, y que entiendan que su aporte junto con el de su hijo darán respuesta a todos los interrogantes que se presenten en las actividades escolares.

Se plantean tres juegos que permitan el desarrollo de competencias tales como comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras.

Estas actividades son:

Encuentra las diferencias, una actividad que permite que ambos piensen y den respuestas a los interrogantes que se plantean. Adivina que, en esta actividad se intenta generar entendimiento por parte de los padres a lo que sus hijos quieren dar a conocer, ya que muchas veces el estudiante quiere dar a exponer algo y los padres no comprenden lo que sus hijos quieren expresar.

Carrera de sacos o costales, en esta carrera se motiva igualmente el trabajo en equipo ya que deben saltar juntos tomados de las manos para lograr llegar a un objetivo, por lo tanto, es importante la comunicación y la coordinación entre ellos.

Todas las secuencias son diseñadas con base a lo observado, y con la intención de permitir que los padres de familia se vean motivados en la participación de estas actividades, con el fin de dar respuesta a la problemática encontrada.

Enfoque didáctico

El desarrollo de diferentes actividades, al igual que el acoplamiento de conocimientos adquiridos por medio de la investigación, permiten al docente encontrar un sinnúmero de metodologías que lo ayuden a implementar muchas estrategias que garantizan un mejor resultado, contrario a los que se generan por medio de la aplicación de actividades de manera antigua o catedrática, es aquí donde cabe resaltar, que muchas de las estrategias de aprendizaje mejoran relativamente el proceso de enseñanza. Por lo tanto, la aplicación de secuencias didácticas, que incluyan diferentes actividades conlleva a obtener lo que se espera alcanzar con la población, puesto que así los temas a tratar se vuelven atractivos al no ser siempre lo cotidiano, la secuencia didáctica ejercida por el docente en formación da una respuesta favorable al proceso investigativo.

En cuanto a lo diseñado en las actividades, es importante resaltar lo observado para la organización de la pregunta investigativa, donde esta radica en el bajo nivel de los estudiantes a causa de diferentes consecuencias, radicando principalmente en el poco interés de los padres en cuanto al apoyo suministrado a los deberes escolares de los estudiantes, es aquí donde se basa la pregunta y por lo tanto uno de los objetivos primordiales de la secuencia didáctica es el mejorar o activar el interés de los padres por vincularse más al desarrollo escolar de sus hijos, tomando en cuenta la caracterización se fija esta problemática para que el estudiante sienta, que desde casa le brindan un apoyo constante y así él se motive más para mejorar cada día, es así como la secuencia didáctica por medio de las actividades permite crear conciencia sobre esta problemática, además de ayudar a crear hábitos y unirlos más en cuanto a las actividades, recordando la importancia del papel de los padres como principales gestores de la educación de sus hijos.

Es válido afirmar, que los estilos de aprendizaje son muy diversos en especial cuando se realizan diferentes metodologías, para poder aplicarlas al momento de ejercer actividades que lo fomenten. De igual forma todas las personas, niños y niñas tienen un ritmo de aprendizaje diferente, lo cual aumenta el nivel de dificultad al intentar aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje, por lo tanto la secuencia didáctica tiene un enfoque en donde lo visual presenta un gran aporte, ya que, es más sencillo explicar al tiempo en que la persona observe de manera detallada lo que se quiere dar a conocer, por lo tanto se aborda principalmente en este modelo de aprendizaje por su alto contenido llamativo que mantiene la atención de cada uno de los participantes, además se enfatiza también en la práctica ya que se ejercen actividades para el desarrollo de competencias que permitan comprender la meta que se desea alcanzar. Para realizar las distintas actividades enmarcadas en la secuencia didáctica, se aborda que la principal necesidad es aumentar el apoyo de los padres en los procesos académicos de sus hijos, lo cual llevo al diseño de estrategias que se basan primordialmente en solucionar la problemática encontrada, y que, las actividades presenten diferentes factores que permitan dar a entender a los padres de familia la importancia de un apoyo constante por parte de ellos, además también aclarar que no solo en la educación escolar debe existir ese interés, sino también en el desarrollo del niño ante la sociedad.

Las actividades diseñadas son exclusivamente con el fin, de mejorar el acompañamiento de los padres de familia en los procesos escolares de sus hijos, estas permiten la interacción al realizar actividades juntos, lo cual promueve el afecto y la confianza entre padres e hijos, por lo tanto, al existir el afecto y la confianza, el estudiante tendrá más libertad al momento de realizar preguntas sobre algunos deberes escolares que no comprenda, esto no solo permite que se fortalezcan los intereses de los padres y la confianza de los niños al solicitar su apoyo, también

favorece el desarrollo de diferentes competencias, ya que estas actividades plasmadas en la secuencia didáctica, utilizan los estándares para lograr alcanzar diferentes metas, que permitan generar mayor empatía, mejorar el conocimiento, por lo tanto es importante afirmar que las actividades generan un desarrollo en las competencias necesarias para su desarrollo.

En cada una de las actividades de esta secuencia, es importante saber cuál es el conocimiento que tienen los participantes o que esperan encontrar y aprender en el desarrollo de las distintas etapas a realizar, es aquí donde los conocimientos previos juegan un papel muy importante, ya que así, el docente en formación logra comprender un poco más sobre las personas que asisten a las actividades, y le permite tener una mejor idea de al momento de aplicar las estrategias, pues dependiendo de lo expresado en los conocimientos previos, es posible ajustar los contenidos y saber expresarse mejor al momento de realizar explicaciones.

Es válido afirmar que el docente en formación debe mantener una constante aplicación de diferentes estrategias y secuencias didácticas, para así mejorar cada día en cuanto al desarrollo de metodologías, por lo tanto sí, se deben aplicar varias secuencias didácticas en todo el quehacer profesional que permitan ser innovador y evitar la monotonía, en cuanto a los logros alcanzados por parte del docente en formación, se pueden identificar tales como: una mejor comprensión en la manera de aplicar estrategias, un mayor enfoque académico al momento de diseñarlas y el aumento del interés por el desarrollo investigativo para alcanzar logros esperados, además, el aprendizaje que obtiene el docente cada vez que se aplican actividades, gracias a las diferentes apreciaciones que realizan los distintos participantes de la secuencia

Implementación

En el desarrollo de la actividad número uno, la cual fue de carácter netamente virtual, se implementan de manera afectiva los tres momentos diseñados en la planeación (momento inicial, intermedio y final), dichos momentos fueron recibidos de manera óptima por parte de los padres de familia, generando en ellos la intriga por el desarrollo de la actividad, principalmente al explicar sobre el desarrollo del proceso que se llevara a cabo desde el momento inicial, la participación de los padres de familia en cuanto a la asistencia fue la esperada, contando con las familias involucradas en el proceso investigativo, en cuanto al aporte de sus conocimientos previos la participación fue poca, aunque sí se contó con el apoyo de una madre de familia que aportó sus comentarios al momento de la intervención, para lograr el desarrollo de esta actividad fue necesario realizar una investigación previa que permitiera por medio del análisis, detectar algún problema que se presente de manera continua, por lo tanto al encontrar la problemática, se realizan actividades que aporten posibles soluciones a lo detectado en el proceso investigativo, esta primera actividad se realiza tomando la necesidad de aumentar el apoyo por parte de los padres de familia en el desarrollo académico de los niños, niñas y adolescentes, ahora bien, la actividad uno realiza aportes visuales y explicativos por parte del docente en formación, que permite generar un poco de conciencia en los padres asistentes; mostrándoles la importancia del apoyo que ellos brindan en el desarrollo de sus hijos, no solo en la vida escolar sino también en la vida como seres sociables.

En cuanto a las estrategias utilizadas como los materiales, espacios, tiempo, etc. Estos fueron adecuados de tal manera que se puedan aplicar correctamente al desarrollo de la actividad, se implementan materiales de carácter visual, esto permite que los participantes aprecien de una manera llamativa lo que se quiere dar a conocer, el tiempo también fue algo muy

primordial ya que se necesitó organizarlo de manera en que todos los participantes pudieran asistir a la sesión, por lo tanto se debía organizar el horario dependiendo de la disponibilidad de los padres, para que estuvieran dispuestos y esto permitiera una gran participación. Al ser un taller virtual, el espacio fue conveniente ya que cada padre de familia se encontraba en la comodidad de su hogar y esto hizo mucho más fácil el desarrollo de la actividad.

El tiempo que se establece para el desarrollo de la actividad, responde principalmente al suministrado por los padres de familia, en cuanto a las necesidades educativas, el tiempo utilizado y aceptado por los padres es totalmente válido, ya que al tratarse de personas adultas es mucho más sencillo que capten la idea principal de la actividad y la utilicen de manera adecuada para mejorar y generar soluciones en la problemática que se está planteando, es importante resaltar que se debe explicar de manera detallada para que el padre de familia no tenga dificultades al momento de entender lo desarrollado en la actividad por lo tanto el docente en formación debe ser totalmente preciso al momento de las explicaciones. La estrategia de evaluación responde de manera correcta a las necesidades educativas de los participantes, debido a que, está planteada en como tomaron el desarrollo de esta primera actividad, y lo utilizan para mejorar aspectos necesarios en cuanto al apoyo que brindan a sus hijos; esta permite generar intriga y aumentar el interés ya que se utilizan recursos adecuados que muestren la importancia de su apoyo en los procesos escolares de sus hijos. Por lo tanto, se estipula que la estrategia de evaluación fue acorde a lo planteado porque se explora lo aprendido en el proceso de la actividad.

El aprendizaje que se espera en esta primera sesión es de mostrar la importancia del constante apoyo de los padres en los procesos escolares de sus hijos, por lo cual el desarrollo de esta actividad se encuentra acorde con lo esperado gracias a la implementación de las diferentes

estrategias que se planean, logrando que el padre de familia se intrigue por un acompañamiento más amplio y positivo ante todas las actividades escolares que se deben realizar. En esta actividad se tiene como principales objetivos el desarrollo de competencias en los padres de familia, las cuales les permitan comprender la importancia de ellos en la vida completa de sus hijos y en especial la escolar, por lo tanto, la estrategia de evaluación desarrolló el aspecto cognitivo al dar a conocer que los aprendizajes esperados si se están aplicando desde el momento de la implementación de las actividades.

La intervención del docente debe ser de una manera óptima, clara y precisa en cuanto a lo que se está abordando en la problemática, por lo tanto se considera que los aportes dados por el docente en formación generan un impacto positivo, ya que muestra y explica los diferentes aspectos que se ven beneficiados y mejorados al aumentar la participación de los padres en los desarrollos académicos y sociales de sus hijos, todo esto gracias a lo planeado que permite abrir conocimientos los que posiblemente eran ignorados por las familias asistentes.

Los recursos didácticos utilizados son de carácter favorable al momento del desarrollo de la actividad, ya que el docente en formación los diseña acorde a las necesidades. Y además al ser de carácter visual generan atención por ser muy llamativos, lo cual permite que los padres se centren más en lo que se está explicando para lograr obtener los aprendizajes esperados de esta primera sesión, por lo tanto, se considera que los recursos didácticos sí estuvieron acorde con lo planeado ya que mantuvieron el interés de los participantes y así se genera la intervención adecuada por parte de cada uno de ellos al momento de realizar las estrategias de evaluación.

La segunda actividad se realiza de igual manera los tres momentos, utilizando nuevamente la exploración de conocimientos en los padres, pero esta vez basándose principalmente en el desarrollo de la primera actividad. En esta sesión se trabaja principalmente

en cómo el padre de familia es el primer maestro y cómo la casa o el hogar es la primera escuela, por lo tanto, esta sesión tiene en cuenta la necesidad de dar el interés a los estudiantes en el hogar, y de cómo debe realizarse diferentes acciones que permitan una buena organización para el desarrollo de todos los deberes. Al mismo tiempo los materiales utilizados fueron los recursos digitales tales como la video llamada, la presentación, la metodología de evaluación; estos responden adecuadamente al desarrollo y facilitan la implementación ya que en cuanto al espacio los padres de familia se encuentran en el hogar y en su comodidad, al igual que los recursos permiten mantener la atención de los participantes ya que se expresan diferentes medios didácticos facilitados por la tecnología.

Al momento de la implementación del tiempo, se realizó de igual forma que en la primera sesión, en donde los tiempos de ejecución de la actividad fueron asignados principalmente por el grupo de padres de familia asistentes, por lo tanto la explicación de la actividad debe ser precisa, para responder a las necesidades de tiempo, en cuanto a lo solicitado por los padres de familia y mantener el interés en el tema principal que responda a la necesidad planteada en la investigación, para esta sesión se realizan dos estrategias de evaluación una que se base primordialmente al proceso de formación, de cómo el docente explica y como los participantes tomaron a su consideración el desarrollo de lo explicado, y otra que se basa netamente en un punto clave de lo expuesto por parte del docente en formación, este punto principal es el que trata de los hábitos que se esperan crear y concientizar, para que los padres utilicen esta metodología que mejore la interacción de ellos en los deberes, por lo tanto la estrategia evaluativa se centraliza en la necesidad de dar a comprender a los padres la importancia de estos hábitos, ya que los inculca a buscar las mejoras en el acompañamiento que están dando a sus hijos en los procesos de aprendizaje. Es por esto que se considera que la estrategia de evaluación

sí fue acorde con lo planeado, porque permite indagar sobre lo comprendido por los padres de familia y que logran captar los hábitos para intentar motivarlos a realizarlos, la implementación realizada por parte del docente en formación se aplica utilizando diferentes metodologías, que permiten tener la atención por parte de los participantes o padres de familia que asisten, por lo tanto los aprendizajes esperados y planteados en la secuencia didáctica más la implementación de estos recursos, si responden a estos aprendizajes ya que se cuenta con la participación de todos los padres al realizar el desarrollo de la estrategia evaluativa, lo cual es uno de los aprendizajes esperados, al igual que comprender la importancia de la participación y cómo influyen las decisiones que se toman con respecto a los procesos escolares de sus hijos, la estrategia permite la identificación de los logros en cuanto al comunicativo porque se mantiene una buena conversación con los participantes, y estos expresan sus ideas, en cuanto al conocimiento y a la competencia cognitiva se puede apreciar que si se ejercen las competencias gracias al desarrollo de las estrategias de evaluación planteadas.

Las acciones que intervinieron en el desarrollo de las actividades, se espera que promuevan de manera exitosa los aprendizajes, ya que, aunque los participantes asistieron a la sesión, y desarrollaron las estrategias de evaluación, aún queda seguir realizando el seguimiento, para verificar que los aprendizajes que se obtuvieron durante el desarrollo de la secuencia se apliquen de manera óptima en el día a día que viven los padres y los estudiantes en su hogar, por lo tanto al utilizar las diferentes estrategias se promueve el aprendizaje esperado, pero se debe continuar el proceso para lograr que esos aprendizajes si se apliquen, los recursos didácticos utilizados aportan el interés necesario para que los padres de familia mantengan su atención centrada en lo explicado por parte del docente en formación, utilizando principalmente los recursos visuales y el desarrollo de actividades educativas de manera divertida, en donde los

participantes no se sientan en un simple taller sino que se motiven por la participación gracias a la organización de lo planeado en los recursos didácticos, obteniendo así los aprendizajes que se esperan durante el proceso de explicación, con la esperanza de que se apliquen en los demás desarrollos. Por lo cual se considera que los recursos didácticos sí están acorde de lo planeado, ya que la exposición y realización de cada uno de estos están basado principalmente en el tema y la posible solución a la problemática encontrada al momento de la investigación. Además, en la primera sesión se logra identificar que la participación es muy poca, pero en la segunda esto mejora ya que se integra otra madre de familia e interviene en el desarrollo, por lo tanto, los aprendizajes esperados se ven reflejados todo esto gracias a la implementación de estrategias adecuadas y llamativas.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

En el proceso de implementación de la secuencia didáctica, los resultados que se obtienen en la primera actividad realizada con los participantes, por lo tanto se logra centrar la atención en el proceso, ya que al principio de estas actividades la motivación por la participación y la intervención de los padres fue escasa, además se evidenciaba el bajo interés por el desarrollo de la actividad, por lo tanto en la primera sesión se realiza un proceso llamativo que les muestre a los participantes que no es solamente un taller común, sino que es, un proceso que permitirá encontrar una solución a la problemática que afecta a sus hijos, el principal aspecto a desarrollar; era darles a entender a los padres de familia, como la escuela es un baluarte único para el proceso de la vida en sociedad, con el interés de lograr generar conciencia en los padres sobre esa importancia, la cual se ve reflejada al momento de la aplicación de la estrategia de evaluación, donde ésta se ajusta principalmente en que den su conocimiento sobre lo socializado por parte del docente en formación, y además de cómo, este taller dio o no cabida a aumentar el interés por parte de ellos al desarrollo de futuras sesiones o actividades, en cuanto la segunda sesión, se ve reflejado que se aumenta la participación y la intervención por los padres de familia a diferencia del primer taller realizado, cabe resaltar que además de ese aumento en la participación, la idea central de este segundo taller era que los padres comprendieran la importancia de una buena organización en el hogar. Y como ellos, son maestros de la vida de sus hijos, también que al crear buenos hábitos, esto conlleva a un buen desarrollo de formación y de apoyo constante a los estudiantes, por lo tanto en esta segunda sesión los resultados obtenidos se ven reflejados al momento de la evaluación, en donde se implementa un juego llamativo para concretar si los participantes comprenden o no, lo explicado por el docente en formación, para así intentar aplicarlo en la vida diaria con sus hijos, la realización del ejercicio evaluativo arroja

buenos resultados, donde se aprecia que los padres de familia logran comprender la importancia de organizarse, lo que permite dar a comprender que sí, se obtienen resultados esperados en el desarrollo de la segunda sesión, en cuanto al desarrollo de la práctica los aspectos que son más relevantes y que se pueden implementar como una buena fortaleza, es la parte de la convivencia al momento de interactuar con los participantes, el buen trato y la buena comunicación permiten un buen acogimiento por parte de los padres de familia en las diferentes sesiones, por lo tanto la manera de expresarse del docente en formación es una fortaleza ya que para el buen desarrollo de cualquier actividad, es importante demostrar seguridad y que, se está totalmente capacitado ante lo que se va a realizar, esto permite que los participantes vean a una persona dispuesta completamente a desarrollar bien lo diseñado. En cuanto a las mejoras existen muchas, que cada día se van corrigiendo gracias a los procesos desarrollados en estos pasos, es necesario resaltar que se debe mejorar en el aspecto de organización en cuanto al tiempo, ya que al trabajar con personas que tienen un tiempo limitado muchas veces es posible que quieran retirarse antes de lo previsto, por lo cual es necesario que el tiempo se organice mejor y diseñar las actividades de una manera diferente, que estas, sean cortas pero concretas en todo lo que se quiere dar a comprender. Ahora bien, es indispensable corregir las diferentes falencias que se vean durante el desarrollo en cuanto a las sesiones futuras, que se realicen para lograr alcanzar no solo los aprendizajes esperados sino también cumplir con las competencias que se esperan fomentar, por lo tanto, la planeación debe encontrar además de las fortalezas también las dificultades, es aquí donde una buena planeación da resultados esperados, según Medina.

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el

saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales. (2010, p. 91 – 92)

En cuanto a las características de los participantes y el contexto de desarrollo, es indispensable afirmar que al ser adultos con una vida laborar compleja, en donde su tiempo es limitado, es primordial realizar diferentes acciones, como una investigación más profunda que permita dar a conocer espacios donde se apliquen actividades que no interrumpen el diario vivir de los participantes; y que se exprese también que las actividades son de carácter lúdico, lo cual sea llamativo para que la participación sea óptima, al hablar de las acciones, como los procesos evaluativos, la forma de explicar por parte del docente en formación y el diseño de los recursos didácticos para el desarrollo de la sesión, estas permiten favorecer el logro de los aprendizajes, ya que se ve una buena iteración de los participantes después de la primera actividad, además se nota al momento de la evaluación, como ellos mantienen una buena atención a lo que se explica. Por lo tanto los aspectos que más influyen en los resultados de aprendizaje, son principalmente el diseño de las actividades evaluativas y la explicación realizada por parte del docente en formación, el cual se centraliza mucho en dar a conocer los diferentes métodos para aumentar el apoyo en el desarrollo académico de los estudiantes, al igual que la implementación de los diferentes recursos los cuales influyen mucho al mantener la concentración de los participantes, en cuanto a las diferencias que se observan en el momento de la implementación, con respecto a las actividades, en especial la primera, es la apatía por la participación de los padres al desarrollo de las diferentes preguntas, que al principio no era de su agrado el hacer parte de estas secuencias didácticas, lo cual puede ser considerado también como una dificultad, el lograr captar el interés de los padres en la aplicación de estos talleres para dar solución a la problemática encontrada, estas se dan por la falta de importancia que presentan algunos padres en el desarrollo académico

de sus hijos, por otra parte la fortaleza que se obtiene es la de lograr ganar un poco de interés por parte de los participantes, ya que en contradicción con la primera sesión, en la segunda se logra un mayor acogimiento y que al momento de la evaluación se demuestra que sí existió la concentración, y una buena atención a las explicaciones dadas por el docente en formación. Es importante resaltar entonces que siempre se encontraran muchas diferencias y dificultades, que, en repetidas ocasiones, afectarían el desarrollo óptimo de cualquier actividad, tal como expresa Catalán “al docente le toca intervenir en un medio escolar comunitario complejo, en un escenario psico-social-espiritual vivo y cambiante, definido por la interacción simultánea de múltiples factores (sociales, económicos, culturales, políticos, entre otros) y condiciones.” (2020, p. 2770)

El aumentar más la integración con los participantes de cualquier actividad, aunque en esta investigación y el desarrollo de las sesiones se obtuvo un acogimiento, se esperaba una mayor participación de muchas más familias, por lo tanto, para futuras implementaciones es recomendable utilizar mucho más material didáctico y solicitar más trabajo presencial que permita un mayor interés y una mayor participación, los aspectos más importantes para resaltar, en relación con la pregunta de investigación, es que los padres logran comprender que es indispensable una buena organización en el hogar, que al realizar estas acciones, los lleva a entender la importancia del apoyo a sus hijos, porque al organizarse y al realizar las diferentes actividades escolares de la mano con los estudiantes, se pueden ver los resultados esperados en cuanto a notas, lo cual demuestra que el crear hábitos, el comprender que son maestros de vida y que la casa es una escuela, los motivara a continuar con el apoyo a sus hijos. Los aspectos que más se pueden resaltar en la planeación, es el apoyo y la buena utilización de los recursos didácticos, los cuales en este caso son recursos tecnológicos, donde estos permitieron ser llamativos y de fácil manejo, además simples para comprenderlos y analizarlos por parte de los

padres de familia, esto le permite al docente en formación dar explicaciones más claras y detalladas, evitando que se vuelva algo monótono y se pierda fácilmente la atención de los padres, esto se puede argumentar gracias a los resultados arrojados en el juego diseñado como estrategia evaluativa, que permitió medir la atención de los participantes. Por lo cual una buena investigación y realización de recursos que mantengan la atención de los participantes es indispensable tal como lo resalta Catalán.

Una rigurosa actividad investigadora en y sobre el hacer docente y el aprendizaje, agudiza la reflexión, orienta la atención hacia los aspectos importantes, aclarar los problemas, estimular el debate y el intercambio de opiniones, profundizando así el entendimiento la flexibilidad y la adaptación, aspirando incrementar la capacidad en resolución de problemas. (2020, p. 2771)

Con respecto a la planeación, el docente en formación la toma como un aspecto fundamental para el desarrollo de futuras investigaciones, ya que permite mantener una organización más efectiva en cuanto al proceso de aplicar todas las ideas para un buen desarrollo de las distintas actividades que refuercen la investigación, por lo tanto la planeación resulta ser demasiado importante en los procesos de la práctica pedagógica, ya que posibilita una mejor organización y da a conocer al docente en formación los diferentes aspectos que se deben integrar e implementar en el desarrollo de las actividades en pro a la práctica.

Conclusiones

Durante todo el proceso investigativo realizado con la población asignada, es indispensable centrarse en la problemática que se observa, en donde el interés y el apoyo de los padres en los procesos académicos y escolares de sus hijos es demasiado baja, lo cual lleva a que los estudiantes presenten muchas falencias en cuanto a notas en el colegio, convivencia escolar y también la relación social, por lo cual es importante diseñar estrategias que por medio de diferentes actividades den un buen resultado que permita corregir esta dificultad, que no solo afecta el nivel de educación, sino que también afecta muchos procesos de la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Dando como prioridad los propósitos que se centran en mejorar el nivel académico de los estudiantes mediante el apoyo constante de los padres, de igual forma generando conciencia en ellos para que puedan crear hábitos que permitan resolver las dificultades en cuanto a estudios. Por lo tanto la planeación diseñada para esta propuesta, es adecuada; teniendo en cuenta que el proceso a mejorar es la falta de interés por parte de los padres, de tal forma que al mejorar esta dificultad encontrada, los resultados académicos son favorables ya que se presentan mejores calificaciones y una mejor convivencia escolar por parte de los estudiantes, los propósitos propuestos por parte del docente en formación se ven reflejados después del desarrollo de la primera actividad, ya que los padres de familia se notan más atentos en la segunda actividad y la participación es mucho mayor, se logra generar conciencia en los participantes para la creación de los diferente hábitos, donde estos permitirán mayor facilidad al momento en desarrollar todas las actividades de los estudiantes.

La principal dificultad que se presentó durante la implementación de la propuesta es el tiempo, ya que, al trabajar con personas adultas, estos presentan un límite de tiempo y las

actividades deben estar mejor ajustadas para que no sea abrumador y aburrido para los participantes. Por lo tanto después de la primera actividad se vio a la necesidad de ajustar la segunda, en donde el tiempo estuviera acorde con los participantes y de esta forma superar la dificultad presentada, en cuanto a los cambios en el desarrollo del diplomado desde el principio al fin, son cambios que se ajustan más al aprendizaje del docente en formación, ya que este aumenta su capacidad investigativa y la de resolver cada situación presentada con más sabiduría y utilizando muchas más estrategias, al igual que aumenta la redacción en cuanto al desarrollo de todas las preguntas orientadoras.

La proyección principal de esta propuesta es la de dar a entender la importancia que tiene el constante apoyo en el hogar a los estudiantes, ya que esta no solo se verá reflejada en la vida escolar, también se refleja en la vida en sociedad, porque el aprendizaje en casa como los valores primordiales son indispensables para que se cree un buen ciudadano con bases éticas.

Los aspectos principales que permiten evidenciar que el desarrollo de los propósitos si se cumplieron, son las actividades evaluativas, en donde se evidencia la motivación por los participantes, ya que estas se realizan de manera adecuada. Cabe resaltar que cada una de estas actividades se diseñó basándose en partes concretas de lo expuesto en la secuencia didáctica, con el fin de establecer si los participantes estuvieron dando una buena concentración o no a lo explicado por el docente en formación, por lo tanto, al observar los resultados de lo evaluado, se evidencia que la atención brindada fue correcta.

Todo esto da como resultado final que el proceso investigativo realizado y las secuencias aplicadas permitieron cumplir con los propósitos, ya que se evidencia un cambio en el actuar de los participantes y en la manera en cómo se motivan a la participación de las actividades. Cabe

resaltar que es importante continuar con la observación para concretar aún más la aplicación correcta de los propósitos.

Referencias

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndice

Video de sustentación

https://drive.google.com/drive/folders/1ykC__pfr9QQZ_3VpAyPrDacZIMGI3Aa7?usp=share_link

Evidencias paso 7 secuencia didáctica

https://drive.google.com/drive/folders/1vsNdrHv_Bf3JQo0nvckvFlg71e00x0s?usp=share_link