

La incidencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los jóvenes del taller de refuerzo del barrio Villa del Río de Manaure Cesar

Yesica Paola Gonzalez Fuentes

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

La siguiente propuesta pedagógica pretende mostrar la incidencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de habilidades debido a que es necesario, el cual permitirá un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de las actividades académicas. La población estuvo representada por cuatro estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y los 15 años de edad, el cual asisten al taller de refuerzo del barrio Villa del río de Manaure Cesar, la metodología se fundamenta desde la investigación desde un enfoque cualitativo, por ende es importante mencionar que se utilizó como instrumento el diario de campo el cual le permite al docente investigador llevar un seguimiento del proceso de la investigación y como técnica la observación participante, ya que permite realizar un análisis más completo sobre la problemática y las estrategias que se están empleando para la solución. En el desarrollo de la investigación se pudo notar que los resultados surgen del problema y este permite realizar la intervención a través de una secuencia didáctica denominada, el cual se desarrolló por medio de tres actividades. En conclusión, se logró que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitieron mejorar su capacidad de análisis y argumentación al realizar las diferentes actividades. El proceso investigativo permitió comprender que el ser humano es capaz de fortalecer sus aptitudes siempre y cuando se busquen las estrategias para que este logre alcanzar las competencias, por lo tanto, enriquecer su aprendizaje.

Palabras clave: Trabajo cooperativo, pensamiento crítico, análisis, competencia, aprendizaje.

Abstract

The following pedagogical proposal aims to show the incidence of cooperative work in the development of skills because it is necessary, which will allow a better development in the development of academic activities. The population was represented by four students whose ages range from 11 to 15 years old, who attend the reinforcement workshop of the Villa del Río de Manaure Cesar neighborhood, the methodology is based on research from a qualitative approach, therefore It is important to mention that the field diary was used as an instrument, which allows the researcher teacher to keep track of the research process and as a technique, participant observation, since it allows a more complete analysis of the problem and the strategies that are used. are using for the solution. In the development of the research, it was possible to notice that the results arise from the problem and this allows the intervention to be carried out through a didactic sequence called, which was developed through three activities. In conclusion, it was possible for the students to develop skills that allowed them to improve their analysis and argumentation capacity when carrying out the different activities. The investigative process allowed us to understand that the human being is capable of strengthening his aptitudes as long as the strategies are sought so that he can achieve the competences, therefore, enrich his learning.

Keywords: Cooperative work, critical thinking, analysis, competition, learning.

Tabla de Contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	7
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	12
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	29
Conclusiones.....	34
Referencias Bibliográficas.....	36
Apéndices	38

Introducción

El desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los jóvenes es uno de los aspectos más importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que partir de esto los estudiantes aprenden analizar, razonar, dan argumentos coherentes sobre las actividades planteadas por los docentes, se puede decir que por medio del trabajo cooperativo practican la escucha y reflexionan sobre lo que leen y lo aporten que dan sus compañeros, logrando así la construcción del conocimiento. De acuerdo con lo anterior planteado se estructura la propuesta que se ha titulado “la incidencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los jóvenes del taller de refuerzo del barrio Villa del río de Manaure Cesar” con el fin de que estos aprendan a dar argumentos coherentes y razonables sobre el tema estipulado.

En este sentido, la propuesta se visiona desde un enfoque cualitativo porque se identifica un problema desde la realidad que se vive en el contexto y se pretende intervenir en estudiantes que les falta desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, en donde la investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica permite que desarrollemos y llevemos la educación a la transformación; sin embargo, es necesario saber que como docentes en formación estamos llamados a observar a nuestros educandos y mirar como estos se desenvuelven en el entorno social, pues esto permite percibir diferentes problemáticas el cual son necesarias llevarlas a la investigación para darles una posible solución.

De esta manera, esta propuesta pedagógica se estructura a partir de un diagnóstico donde se identificó el problema del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y retoma los postulados para así mostrar que los jóvenes pueden cambiar su mentalidad y por ende transformar su realidad por ende podemos decir que dentro de la planeación permite a partir de

un video y texto realizar una secuencia que permitan observar los momentos y como las estudiantes van realizando las actividades para ver si alcanzaron las competencias estipuladas por la docente, cabe recalcar que desde la reflexión y análisis de la práctica pedagógica la investigación contribuye en la solución de problemáticas que se presenta a diario tanto en las escuelas como en las diferentes comunidades

Por consiguiente, para intervenir la problemática sobre el pensamiento crítico, se hace necesario buscar una estrategia como lo es el trabajo cooperativo, el cual permitirá que los estudiantes, desarrollen las habilidades, permitiendo que estos relacionen los temas con su entorno, se vuelvan autónomos y logren mejorar la argumentación, el análisis, la resolución de problemas que se le pueden presentar a lo largo de su vida.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los jóvenes del barrio Villa del río es una población que oscilan entre los 11 y 15 años, son estudiantes que pertenecen a instituciones públicas, mantienen una relación poco socioafectiva con sus padres, así mismo, se puede decir que su desarrollo cognitivo es bueno. Sin embargo, al exponer sus ideas son poco críticos, por ende, se puede decir que no han desarrollado habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, sino que se limitan solo a responder lo que leen de libros o por internet, se puede observar que es una comunidad que tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Por ende, utilizar el trabajo cooperativo como estrategia permitirá que desarrollen habilidades tanto grupales como individuales que se cumpla con el objetivo y así poder orientar las actividades de aprendizaje y realizar la respectiva evaluación

Teniendo en cuenta la población se puede decir que se les dificulta desarrollar el pensamiento crítico y por ende no argumentan, tienen dificultad para la resolución de problemas, por ende, se hace necesario desarrollar la propuesta para poder solucionar la problemática y que los estudiantes aprovechen los procesos que se realizan de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta de Investigación

El pensamiento crítico en los estudiantes permite que dentro de su proceso de aprendizaje puedan analizar, argumentar los temas que le brinda el profesor, de tal manera que sus aportes son más veraces y coherentes. El estudiante está en capacidad de poder interactuar con sus compañeros, comunicar sus ideas y argumentarlas de manera coherente.

En este sentido, se realiza un proceso de investigación con los jóvenes del taller de refuerzo del barrio Villa del Río del municipio de Manaure Cesar. Es un grupo de cuatro estudiantes que oscilan entre los 11 y los 15 años que tiene dificultades para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, por ende se hace necesario buscar estrategias que contribuyan al mejoramiento de esta problemática, así mismo es necesario implementar actividades desde el trabajo cooperativo en donde los estudiantes aprendan a dar sus opiniones, criterios y argumentos dentro de una sociedad, en donde puedan producir y ser más críticos al leer y comprender textos o lecturas.

De acuerdo con lo anterior, surge la pregunta problema ¿Cómo incide el trabajo cooperativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los jóvenes del taller de refuerzo del barrio Villa del Río de Manaure Cesar? Debido a que los estudiantes deben desarrollar habilidades en cuanto al pensamiento crítico, por consiguiente, es necesario implementar estrategias, ya que se hacen necesarios para que los procesos de enseñanza y aprendizaje se hagan mejores y los estudiantes saquen mejores resultados en sus actividades diarias en las escuelas y puedan desenvolverse en cualquier contexto.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Desde la antigüedad la educación ha sido de gran importancia, pues de allí se contribuye a la solución de problemáticas que son fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ende se hace necesario acudir a una investigación sobre la propia práctica porque es donde el docente realiza o lleva a la práctica lo enseñado para que el estudiante comprenda con claridad lo que se ha querido enseñar, Pérez (2003), señala que “la investigación sobre la propia práctica no es hacer lo que otros han investigado e implementarlo a nuestro contexto, debido a que las soluciones no se perciben de la misma manera así sean las mismas problemáticas” (p.3), por ende lo que se debe hacer es un análisis desde las diferentes perspectivas y tendencia lo que facilitaría el mejoramiento de nuestra investigación.

Cabe recalcar que no es llevar todo como lo que vive un contexto, es buscar soluciones que contribuyan a ir generando una educación de calidad, es de allí que se parte a escoger un modelo pedagógico, puesto que de acuerdo con la investigación que se realicen según el contexto debe ser factible llevar a cabo dicha metodología en donde los estudiantes puedan comprender su realidad.

La perspectiva crítica que se aborda en la propuesta es que se hace necesario que como investigadores lleguemos a comprender que el ser humano debe desarrollar habilidades de pensamiento crítico para poder aumentar su aprendizaje y así mismo su capacidad argumentativa, por lo que Rivas, Morales y Saíz (2014). Menciona que “pensar críticamente es razonar y decidir para resolver problemas del modo más eficaz posible” (p. 3). Por lo tanto, es necesario hacer un ejercicio práctico que mejore las habilidades en los estudiantes.

Desde el trabajo cooperativo se puede mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, utilizar durante el proceso práctico los avances y beneficio de los estudiantes, es por

esto que dentro de la propuesta implementaré con los jóvenes del taller de refuerzo se implementará como estrategia el trabajo cooperativo el cual como menciona Fuster et al. (2020) “posibilita el intercambio de interdependencias y conocimientos, la socialización de procesos, experiencias y los resultados adquiridos” (p.8), que dentro de las actividades que se realicen, se promueva el desarrollo del pensamiento crítico.

Dentro del trabajo cooperativo realizado, el docente explicará la temática y ellos tendrán el espacio para indagar sobre ella, buscarán en diferentes fuentes, en donde aprenderán a escuchar y analizar las opiniones de sus compañeros, que se han competitivos en donde sean capaces de relacionar y desenvolverse en el entorno social en el que viven inmersos, en donde deberán analizar y argumentar sus respuestas. Por ende, Robles (2019), señala que “el pensamiento crítico constituye un proceso de búsqueda del conocimiento a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas, y de toma decisiones que nos permitan obtener los resultados esperados” (p.4), lo que quiere decir que es necesario que el estudiante tenga veracidad en sus aportes y que pueda solucionar problemáticas que se le presentan en su entorno.

En el proceso de investigación es fundamental que el investigador diligencie el diario de campo pues, este será de ayuda para luego analizar e interpretar aquellas situaciones que luego pueden olvidarse, además en este se manifiestan y se redacta de una forma concreta lo vivido a lo largo de la observación este enriquece el trabajo realizado y se hace factible para hacer una práctica reflexiva de lo vivido durante el trabajo cooperativo y pertinente durante las actividades trazadas, por consiguiente este fomenta en el maestro capacidades reflexivas y críticas sobre el proceso que está llevando a cabo en donde se percibe si es viable o no lo que se está implementando y si no cambiar las estrategias para poder brindar la solución a la problemática

abordada. Lo que se busca es brindar educación con calidad, ser agentes de cambios y transformadores de la sociedad.

El pensamiento crítico es indispensable que lo desarrollen los estudiantes como dice Robles (2019), “la capacidad para examinarse y evaluarse que posee cada individuo y es la actividad cognitiva asociada a la evaluación de los productos del pensamiento, considerado un elemento esencial para resolver problemas, tomar decisiones y para ser creativos” (p. 3), por ende es indispensable porque las intervenciones que se desarrollan dentro de la secuencia tienen éxito puesto que los estudiantes, argumentan mejor y analizan los textos y videos que les propone durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

En la actualidad la formación basada en competencias permite al docente educar estudiantes competentes que desarrollen habilidades como la argumentación, el análisis, la reflexión, la resolución de problemas, en donde estas puedan ser utilizadas en una sociedad que permita contribuir de manera cooperativa en donde busquen alternativas, que solucionen problemáticas de su entorno, siempre en pro de buscar el bienestar en común, así mismo se puede decir que la finalidad de la educación basada en competencias es de gran importancia, puesto que permite generar el aprendizaje, en donde los estudiantes no solo se queden con las respuestas que le brinde el docente, sino que a partir de su investigación logren comprender más sobre el tema que está dando en ese momento.

Cabe recalcar que la propuesta, como dice Medina y Tobón (2010) “puede ser abordada desde la formación humana integral, con una filosofía en torno al tipo de ser humano que se pretende formar, y con claridad en los procesos de dirección y gestión del currículo, así como en el abordaje de la docencia, el aprendizaje y la evaluación, considerando el contexto social”(p.3), lo que quiere decir que a partir de las estrategia, el estudiante desarrolla habilidades del pensamiento crítico como la argumentación, el análisis, la resolución de problemas y así poder desenvolver en la vida diaria, es por esto que dentro de la propuesta se utilizará como estrategia el trabajo cooperativo, puesto que como dice Saéñz, Jiménez & Ruiz (2018), este:

Fortalece las interacciones entre estudiantes; así mismo, el hecho de compartir puntos de vista diferentes da lugar a una mayor aceptación frente a las opiniones de los demás, permitiendo consolidar y fomentar no sólo aprendizajes, sino también principios necesarios para vivir en comunidad (p. 7), el estudiante desarrolla habilidades. en las diferentes actividades

como el análisis de lectura comprenderán más, reflexionaran y crean un pensamiento crítico en donde relacionan la teoría con la práctica.

El docente está en capacidad de buscar estrategias que permitan formar a un ser humano integro no solamente desde lo educativo, puesto que él no solamente estará inmerso en la escuela, sino que se enfrentará a una sociedad que va transformándose con el paso del tiempo y el cual debe adaptarse a estos cambios porque las necesidades de su entorno así lo ameritan, es necesario saber que el estudiante comprende los temas, pero este debe asociarlos a su diario vivir, puesto que este le ayudará a interactuar con los demás en donde se forman desde el ser, el conocer y el hacer para así ser un ciudadano competente el cual transforme su realidad, incorporando en ellos, el aprendizaje significativo para poder desenvolver de manera competente por consiguiente Medina y Tobón (2010), manifiesta que “las competencias son vistas como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p.3).

Es importante mencionar que la propuesta busca desarrollar competencias teniendo en cuenta el saber, saber hacer y el saber ser, ya que se parte de la conceptualización de actividades que desarrollan el pensamiento crítico en donde darán sus opiniones sobre lectura, sobre situaciones que se presentan, y lo relacionan con lo que viven, por lo tanto, tendrán en cuenta como ellos solucionarían dichas situaciones teniendo presente el trabajo que ya han realizado cooperativamente para así llegar a construir su propio aprendizaje significativo, así mismo dentro de la práctica educativa el educador incorpore el trabajo en equipo o cooperativo, puesto que es indispensable en este tipo de aprendizaje, así mismo tener una comunicación exhaustiva en el proceso.

A partir de la problemática, el docente debe planear lo que va a realizar, teniendo en cuenta las necesidades y los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante, evaluar no solamente de manera cuantitativa, sino cualitativa al estudiante para observar, reforzar las habilidades y destrezas conocer sus falencias y de allí poder de manera colaborativa y mediática buscar estrategias que contribuyan a la mejor comprensión de lo que se está brindando, utilizar las TIC, puesto que son un recurso que permite que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico por medio de actividades interactivas el cual son fundamentales para el desarrollo de sus competencias y todo esto llevado en la práctica pedagógica dan como resultado una educación de calidad.

El aprendizaje basado en competencias permite al investigador observar a los estudiantes o a dicha comunidad y formar a partir de criterios que son pertinentes para poder fortalecer la manera de pensar y actuar, teniendo como base el mundo circundante y aspectos que son necesarios para interactuar dentro de la sociedad, en donde la ciencia, la cultura, la economía y lo social se hacen necesarios y de allí se parte a conocer los intereses que se tienen presentes y por ende se desarrolla las habilidades de pensamiento crítico.

El educador afianza y orienta el conocimiento sin dejar de lado los valores éticos y morales el cual son utilizados al convivir, el estudiante se hace competitivo y emprendedor es un líder, mejora sus conocimientos, cambia sus estrategias y va afianzando su proyecto de vida, integrando los conceptos y como este puede utilizarlos en su vida, el educando se vuelve dinamizador de sus procesos, dinámico y activo, quiere aprender y se ve motivado por descubrir más allá de lo que se le brinda, se vuelve indagador y es coherente con lo que desea alcanzar, incorporando un pensamiento crítico y reflexivo sobre lo que escucha, ve, opina y además en

donde sé autocrítica y va transformando sus competencias, logrando que este sea capaz de enseñar y aprender a través de las prácticas de sus competencias.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se desarrolló a través de una secuencia didáctica denominada la Incidencia del trabajo cooperativo en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, nombre de la cual se estructura con tres actividades con el fin de desarrollar habilidades de pensamiento crítico. La competencia abordada se enfoca en: Reflexiono y analizo situaciones desde lo intertextual y la visual y dar opiniones de manera crítica asociándolas con el contexto social, así mismo expreso pacíficamente mis desacuerdos cuando considero que no son apropiadas dentro de un trabajo cooperativo.

Es indispensable mencionar que en el proceso de la intervención de la planeación didáctica Ramírez y Rojas (2014), menciona que el trabajo cooperativo permite “desarrollar habilidades para la indagación, la resolución de problemas, la consulta y la investigación, que en conjunto coadyuvan para fortalecer lo aprendido” (p. 6), el estudiante aprovechará las actividades para adquirir dichas habilidades que son fundamentales para dar sus aportes el cual deben ser fundamentados y coherentes.

El estudiante fortalecerá sus conocimientos y aprenderá analizar, argumentar, lo que este observa y lee asociándolo a su realidad, como segundo encontramos que el estudiante debe expresar de manera crítica sus opiniones sobre textos como cuentos y películas plasmándolas por medio de escritos asociándolas con su contexto y como tercero respeta las opiniones de sus compañeros cuando realiza trabajos cooperativos, en la planeación se pretende establecer como estrategia de evaluación, se realizará por medio de la observación participante, fotografías y el diario de campo el cual son importantes para el seguimiento del proceso de formación de los estudiantes, el cual le permite mejorar en los procesos de aprendizaje.

Cabe recalcar que dentro de la planeación se realizaran tres actividades que permitirán el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, como primera actividad se realizará el cuento el gigante egoísta en el momento de inicio se hará una actividad de memoria cerebral el cual ayudará en la concentración de los estudiantes, así mismo se tendrán en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, a través de un mapa mental que recolectará las ideas que tienen los estudiantes sobre los temas sobre el bien y el mal, así mismo por medio del trabajo cooperativo las estudiantes plasmarán las ideas importantes y secundarias que prevalecen en el cuento teniendo en cuenta los conceptos de bien y el mal, realizaran un sobre los aportes sobre el cuento relacionando con su contexto, por consiguiente un debate, que les permita dar sus aportes de manera argumentativa, asociando el cuento “El gigante egoísta” con el contexto social en donde mostraran su forma de actuar y de pensar.

Como segunda actividad la película “Hasta el último hombre” se realizaran unos juegos como motivación que lleva por nombre patos al agua patos a tierra, se realiza un debate que permita conocer los conocimientos previos de los estudiantes con referencia a como se debe actuar frente a situaciones como es el caso de la religión, cuando vivimos en una sociedad que nos puede juzgar sobre nuestros actos y puede que nos lleve a realizar lo que ellos deseen que nosotros hagamos, luego observaran la película en donde cuenta que es un joven adventista que se reúsa a utilizar armas y con el paso de la historia le demuestra a todos que todo lo que hagamos depende de Dios, Luego de observar la película los estudiantes cooperativamente contestaran una serie de preguntas que socializaran por medio de un debate.

Como tercera actividad se realizara la actividad sobre el película Dios está muerto antes de iniciar como motivación los estudiantes plasmaran por medio de un dibujo como es Dios, luego observaran la película el cual cuenta la historia de un docente que es ateo a causa de las

situaciones que se le han presentado en la vida, los estudiantes deberán cooperativamente analizar, reflexionar y argumentar a través de un escrito y luego expondrán su punto de vista junto con sus compañeros permitiendo el desarrollo de habilidades por medio del trabajo cooperativo.

Por medio del trabajo cooperativo el estudiante mejora su seguridad y avanza en los procesos y como tercera actividad, la consolidación de los diferentes aportes sobre la existencia de Dios, los estudiantes realizaran un escrito sobre la existencia de Dios, en donde le permite al docente conocer sus puntos de vista, su capacidad de análisis e intervención durante la exposición, que realizaran de manera cooperativa y por ende un escrito que leerá el docente para mirar su argumentación teniendo en cuenta lo investigado.

Enfoque Didáctico

El enfoque educativo permite al docente conocer la conceptualización de las competencias que desarrolla durante planeación didáctica. Es necesario porque esto le permite al docente investigador observar si el estudiante alcanzó las competencias, es por esto “que hay una serie de vacíos en la conceptualización de las competencias que dificultan de forma significativa su empleo en la educación” (Medina y Tobón, 2010) lo que quiere decir que dentro del proceso educativo el docente debe tener en cuenta las actividades que plasmó, puesto que estas son fundamentales para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, así mismo se puede decir que dentro del taller de refuerzo del barrio villa del rio las actividades que se diseñaron para la secuencia didáctica se consideran que cumplen con el desarrollo de la clase y por ende el aprendizaje de los estudiante, porque se tienen en cuenta los conocimientos previos.

Cabe resaltar que se trabaja la teoría y la práctica para que el estudiante aprenda argumentar teniendo en cuenta su misma experiencia y desarrollo sus habilidades de pensamiento crítico cuando este se encuentra dentro de un grupo y se trabaja cooperativamente, afianza y retroalimenta sus conocimientos, reflexiona sobre lo que dijo el compañero y comprende lo que el otro está abordando o planteando, permitiendo el saber hacer dentro de la secuencia didáctica, el cual el docente es capaz de observar la capacidad de análisis del estudiante, partiendo de los conocimientos previos para luego llegar a la construcción del conocimiento.

Teniendo en cuenta que son estudiantes entre los 11 a los 15 años, es necesario que desarrollen habilidades de pensamiento crítico el cual permita mejorar su fluidez verbal, así mismo por medio de la secuencia se involucró el trabajo cooperativo puesto que los estudiantes dan sus aportes y retroalimentan con lo que el compañero manifiesta, además las actividades son

realizadas por medio de trabajo cooperativo para desarrollar el pensamiento crítico, son de gran ayuda, puesto que el estudiante se vuelve competitivo, siente más seguridad en los análisis que realiza y expone a su profesor.

Dentro de la planeación didáctica se tuvo en cuenta los estilos de aprendizaje como lo es visual, por medio de la proyección de los videos o películas, actividades por medio de recursos tecnológicos, así mismo los que aprenden auditivamente además de observar, escuchan y luego pueden realizar las actividades además dentro de ella se trabaja cooperativamente de tal forma que fortalezcan los conocimientos lo ritmos de aprendizajes se tienen cuenta cuando a partir del trabajo cooperativo se apoyan y logran un trabajo final.

Por consiguiente, es necesario mencionar que dentro de la planeación se abordaron las necesidades y los intereses teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes, cabe mencionar a Castro y Guzmán (2005), dice “que los estilos de aprendizaje hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información” (p. 4). Así mismo comprendiendo que los estudiantes a partir de películas, cuentos los estudiantes dan sus argumentos de manera crítica y por ende realicen el análisis y reflexión así mismo estas permiten cuestionarse sobre lo que observan.

Cabe mencionar como dice Medina y Tobón (2010) “la finalidad de la educación, es integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos, para ello, se requiere, aplicar las competencias en el aula y trascender así el discurso”(p. 4), teniendo en cuenta que debemos formar personas integra capaces de poder desenvolverse dentro de una sociedad, por lo tanto se considera que las actividades son

pertinentes y los estudiantes desarrollaran su pensamiento crítico puesto que están en constante cuestionamiento, dan sus opiniones y permiten una interacción entre sus compañeros.

Se considera que la secuencia favorece el desarrollo de las competencias puesto que los estudiantes deben reconocer analizar y desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de tal forma que aprenda solucionar problemáticas de su entorno, cabe a notar que se considera que dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje es primordial que los saberes previos de los estudiantes se tengan en cuenta puesto que de allí se parte que conocimientos tienen los estudiantes, así mismo con los saberes se puede construir el aprendizaje significativo con base en el tema abordado, así mismo a partir del trabajo cooperativo los estudiantes van escuchando los aportes de sus compañeros y afianzan los conocimientos previos que estos tengan.

Es conveniente mencionar que dentro del quehacer docente la planeación de las clases se debe tener en cuenta la secuencia didáctica puesto que de allí el docente tiene conocimiento de lo que va a dar dentro de las clases, así mismo tiene presente que va a abordar en cada uno de los momentos para así tener en cuenta y autoevaluar los procesos que desarrollar y los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, es por esto que la secuencia didáctica me permitirá llevar un seguimiento dentro de las clases, es necesario que los docentes comprendan la planeación de la secuencia didáctica ya que esta permite profundizar y conocer lo que el estudiante conoce sobre el tema, cuáles son los aprendizajes que deben alcanzar y cuales tienen que reforzar.

Durante la secuencia didáctica es permitente decir que las estrategias metodológicas se realicen puesto que estas van asociadas a las competencias y por ende comprenderán mejor el tema por lo que Medina y Tobón (2010) señala que “el énfasis de las competencias está en la relación intersistémica de ambos. De acuerdo con esto, la docencia metacognitiva consiste en la

comprensión y regulación que los docentes realizan del proceso aprendizaje-enseñanza” (p.4), el cual durante el proceso se construya y se afiancen determinadas competencias.

Implementación

En la implementación realizada es indispensable mencionar que se plantearon 3 actividades y solo se ejecutaron dos en el taller de refuerzo de jóvenes del barrio Villa del Rio. En la sesión 1 se implementó la actividad sobre el cuento el gigante egoísta, así mismo en el momento de inicio se desarrolló un ejercicio de memoria cerebral, el cual permite mejorar la concentración y la memoria del estudiante se pudo percibir que al comienzo de la actividad algunas estudiantes, no comprendían como debían realizarlo, pero una de ellas pudo hacerlo, pero a medida que iba avanzando se les complicaba luego se siguió haciendo el ejercicio hasta que pudieron lograrlo.

Se puede notar que los estudiantes, sintieron motivados y por ende, las estudiantes pudieron realizar la actividad, luego la docente desarrollo una actividad que permitió observar los saberes previos de los estudiantes, el cual consistía en desarrollar un mapa mental en donde las estudiantes iban mencionando una serie de lluvia de ideas sobre el tema del bien y el mal, se pudo percibir que el bien lo relacionan con las acciones buenas que realizan las personas y las cosas positivas que estas tienen, así mismo con el mal el cual lo asocian con las acciones negativas que puede tener el ser humano a lo largo de su vida, es un indispensable comprender que el desarrollo de la actividad sobre el mapa mental las estudiantes se mostraron participativas.

En el segundo momento que es sobre la gestión del conocimiento el docente se dispuso a leer el cuento el gigante egoísta en el cual las estudiantes iban leyendo con la docente y por ende se les observaba su fluidez para leer puesto que esta también influye en el desarrollo del pensamiento crítico, luego de abordar el cuento las estudiantes se dispusieron en parejas a realizar el trabajo cooperativo que consistía en contestar unas preguntas, la primera es ¿ Cuáles son las ideas principales del cuento el gigante egoísta? , la segunda pregunta es ¿ cuáles son las

ideas secundarias del cuento el gigante egoísta? Y la tercera es ¿cuál es tu opinión frente al personaje principal frente al tema del bien y el mal?, estas preguntas se pudieron comprender y socializar con los demás compañeros en donde se pudo mirar el análisis y reflexión del cuento el gigante egoísta.

En el momento de cierre el docente les dice a los estudiantes que deben describir las escenas que les llamaron la atención las estudiantes se reunieron por parejas así mismo luego trabajaron cooperativamente en donde realizaron un cartel en donde dibujaron las escenas en la socialización las estudiantes presentaron las escenas y las relacionaron con el contexto social manifestando su pensamiento sobre la pregunta ¿cómo actuarían frente a la situación vivida dentro del cuento? Así mismo se puede decir que lo anteriormente propuesto en la sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes ya que estas eran necesarias para poder alcanzar el aprendizaje esperado y era que por medio de un escrito las estudiantes plasmaran las ideas principales y secundarias a través del trabajo cooperativo teniendo en cuenta el bien y el mal.

Cabe recalcar que en desarrollo de las actividades se utilizaron los materiales sugeridos en la planeación para que estas permitieran ejecutarse, así mismo la distribución y organización del espacio fue concebida desde las actividades así mismo la organización de los estudiantes permitió que se facilitara la implementación de las actividades contribuyendo en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico. Se puede decir que el tiempo establecido para esta sesión fue justa puesto que fue necesario implementarla para que los estudiantes desarrollaran las actividades el cual permitieran el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico como el análisis y la reflexión de los temas el cual deben relacionarse con su contexto, por ende, se puede

decir que la estrategia de evaluación permite al docente realizar una observación participante puesto que es el que está dentro del proceso.

En el transcurso de la ejecución el docente puede tomar evidencias por medio de las fotografías y videos nos permite recordar a cabalidad los momentos vividos durante la clase, así mismo el diario de campo puesto que el docente en este hace seguimiento de las actividades que desarrollan en pro de solucionar las necesidades educativas, por ende, se hace seguimiento del proceso educativo de cada estudiante. Considero que las estrategias de evaluación fue acorde puesto que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el docente realiza una serie de actividades que son fundamentales así mismo el trabajo cooperativo permitió que los estudiantes relacionaran, participaran del proceso y se realizó a lo planeado.

Es importante mencionar que la implementación se hizo paso a paso y los estudiantes se veían motivados, desarrollaron habilidades de pensamiento crítico, es indispensable reconocer que la estrategia de evaluación observación participante permite ver a través de los debates, la lectura de los escritos, a la socialización y demás si el estudiante reflexiona y analiza desde lo intertextual en donde opina de manera crítica asociándola con lo que observa en su contexto. Por lo tanto, se puede mencionar que las acciones realizadas durante la sesión fueron mejorando y promueve el aprendizaje que se esperaba al planear las clases.

Los recursos didácticos aportaron de manera eficiente puesto que se sintieron motivado por las actividades y el manejo de las de estas permitieron que se lleve a cabalidad, a la vez los recursos didácticos fueron acordes puesto que se hicieron con base a lo planteado ya que esto genera credibilidad en el desarrollo de las actividades. En la segunda sesión la actividad implementada es sobre la película “Hasta el último hombre” en el momento de inicio la docente coloca a los estudiantes a realizar un semicírculo y las estudiantes deben mencionar dos objetos

por cada letra de su nombre completo y la estudiante que no responda deberá decir una adivinanza, algunas estudiantes se mostraron habilidades al dar la respuesta

Se realizó el juego pato al agua pato a tierra el cual se utilizó como motivación las estudiantes se sintieron a gusto con la actividad en donde se percibía por medio de sus gestos, por consiguiente, para conocer los saberes previos de los estudiantes se realizó un debate frente a las situaciones que vivimos en una sociedad que nos puede juzgar sobre nuestros actos y puede que lleve a realizar lo que ellos deseen que nosotros hagamos.

En el momento de desarrollo de la actividad, la docente mostró la película “Hasta el último hombre” en donde observaron aspectos sobre la vida de un soldado que es adventista y se enfrenta hacer juzgado por no querer portar armas por que el respeta a Dios y considera que matar es uno de los mandamientos más delicados así mismo respeta los sábados es por esto que no realiza ninguna actividad este día luego de ver la película la docente le explica que deberán trabajar cooperativamente para realizar un escrito sobre la diferentes religiones y ¿cómo estas pueden influir en la vida de las personas? Los estudiantes trabajaron en grupo y se veían como debatían para realizar el escrito, así mismo en la socializaron se percibió como argumentaban y mostraban sus puntos de vista sobre la pregunta planteada.

En el momento del cierre la docente explico la actividad que debían trabajar cooperativamente, en donde darán sus aportes sobre la película en el cual respondieron las siguientes preguntas entre ellas encontramos como primera pregunta ¿si fueras el soldado adventista cómo reaccionarían frente a la situación que vive el adventista? Como segunda ¿cómo fue la actitud del soldado cuando encontró al soldado de otro país?, como tercera ¿consideras que la decisión que tomó el coronel cuando se dio cuenta que el soldado tenía la razón fue la correcta?, como cuarta es sobre si ¿crees que Dios merece todos los sacrificios que hagamos los

seres humanos? , luego se realizó se socializo por medio de un debate en donde se pudo observar que las estudiantes paso a paso van mejorando su fluidez verbal, así mismo tienen seguridad de sus opiniones.

Frente a los análisis del tema abordado y la solución de las actividades planteadas por el docente. Cabe mencionar que lo propuesto durante la sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes puesto que se esperaba que por medio de un debate el cual les permitiera desarrollar su pensamiento crítico y por ende su fluidez verbal por medio del trabajo cooperativo ya que este le permite mejorar su seguridad e ir avanzando en el proceso, así mismo genera soluciones en la problemática puesto que es indispensable que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico.

Cada material sugerido en la planeación fue utilizado puesto que de ellos sería el éxito del desarrollo de la actividad, por ende la distribución y la organización del espacio para resolver tanto los juegos con las actividades fueron fundamentales en el proceso, los estudiantes se mantuvieron organizados y atentos a la explicación, lo que permitía que los estudiantes se sintieran motivados, el tiempo para realizar todo lo planteado en la planeación considero que fueron viables para el desarrollo de la actividad, el cual es fundamental para el desarrollo de habilidades a partir del trabajo cooperativo que realicen los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se considera que la estrategia de evaluación permite que se conozca y se haga seguimiento y control del proceso de las necesidades educativas de los estudiantes.

El docente a partir del trabajo cooperativo realiza las actividades el cual permiten el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico , los estudiantes analizaron , reflexionan sobre los temas y las actividades les ayudan en la ejecución de la actividad, así mismo se considera viable la implementación puesto que responde a los aprendizajes esperados por que los

estudiantes a través de un debate generaron respuestas, mejoraron su fluidez verbal, así mismo el trabajo cooperativo ayudo determinantemente en el desarrollo de las actividades las estudiantes mejoraron en cuanto a sus aportes se sintieron más seguros.

Así mismo realizaron la respectiva reflexión y análisis de la actividad sobre la película hasta el último hombre en donde por medio del trabajo cooperativo fueron capaces de argumentar y proponer respuestas de las preguntas planteadas, por consiguiente teniendo en cuenta en la ejecución de la intervención de la sesión se promovieron a aprendizajes esperados y se puede decir que este tipo de actividades genera habilidades en el desarrollo del pensamiento crítico, los recursos didácticos fueron factibles puesto que se tuvo en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes y con ayuda del trabajo cooperativo cumplir con el objetivo esperado estos fueron acordes puesto que eran necesarios para poder desarrollar las actividades y los estudiantes desarrollaran habilidades en el pensamiento crítico.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

A lo largo del proceso de la implementación de la actividad 1 y 2, se pudo evidenciar avances en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los jóvenes del taller de refuerzo del barrio Villa del río, así mismo se puede decir que dentro de los resultados podemos notar que los estudiantes participan más, organizan ideas y dan aportes de manera crítica, por consiguiente considero que el trabajo cooperativo sí incidió en el proceso puesto que las estudiantes se sentían en confianza, apoyadas y opinan a cabalidad las actividades implementadas.

Dentro de la secuencia didáctica como es el cuento del gigante egoísta, la película hasta el último hombre que permiten argumentar al estudiante lo leído, observo desde su realidad, en donde podemos ver que estas pueden ser asociadas, desde lo político, lo religioso, lo cultural, lo psicológico, en donde el estudiante sea capaz de desarrollar las habilidades del pensamiento crítico partiendo del trabajo cooperativo que realiza con sus compañeros, esta se utiliza como estrategia dentro de la propuesta pedagógica para que se han más espontáneos al argumentar, es por esto que Almeida y Saiz (2014) menciona que:

El pensador crítico está comprometido con sus aprendizajes y vivencias, por tanto, dispuesto a reflexionar, a cuestionar, a debatir. Sus procesos son ricos y flexibles, siempre se esfuerza por adoptar puntos de vista distintos, que le permite considerar nuevos y diferentes modos de pensar sobre un mismo problema (p. 4).

Cabe recalcar que dentro de la intervención realizada de las actividades, es importante que el estudiante mejore sus argumentos y análisis sobre las actividades que realiza con el docente, por ende, los aspectos que considero que fueron fortalezas es el trabajo cooperativo puesto que este permitió que las estudiantes, organizaran sus pensamientos, se motivaran y participaran a gusto del proceso, considero que se debe seguir inculcando la lectura en los

jóvenes puesto que este permite desarrollar la fluidez en el lenguaje así mismo buscar estrategias que contribuyan al mejoramiento del análisis reflexivo, considero que dentro de las características de los estudiantes que participaron en la implementación fue fundamental, puesto que son estudiantes que se les nota el deseo de mejorar, de aprender y enriquecer sus conocimientos.

El contexto es propicio puesto que se presta para desarrollar las habilidades, por ende es necesario que dentro de las acciones que se pueden seguir fomentando en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje es realizar talleres a partir de la lectura de obras y luego las estudiantes, expongan sobre el análisis realizado y como este le puede ayudar o servir en su contexto, por lo tanto se pudo observar que desde la investigación que la intervención realizada a través del trabajo cooperativo se “busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien es responsable de su propio aprendizaje”. (Ramírez, 2014, p. 5), dentro de las habilidades que pueden desarrollar los estudiantes encontramos el análisis y la resolución de problemas.

La estrategia del trabajo cooperativo permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico como lo es la argumentación, la solución de problemas, el análisis, puesto que los estudiantes participan en el proceso y van generando nuevos conocimientos. Las estudiantes lograron las competencias pertinentes para desarrollar las actividades, dentro de las acciones se realizaron acompañamientos cuando realizaron los trabajos cooperativos, además les motivo para desarrollar las habilidades para dar sus argumentos, así mismo se puede decir que estos aspectos influyen en los resultados del aprendizaje puesto que los estudiantes cambiaran su forma o metodología de aprender, además su fluidez verbal para dar su opinión crítica frente a los tema

tendrán argumentos factibles para poder tener coherencia en los escritos que este puede desarrollar.

Dentro de las diferencias encontradas al inicio y el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta es necesario realizar un análisis para que los estudiantes mejoren a medida que se desarrolla la intervención para así desarrollar las habilidades del pensamiento crítico es por esto que Robles (2019) menciona que este “va más allá del contexto en que se presenta y pretende hallar no el argumento ideal o perfecto, sino la construcción de alternativas que coincidan con la realidad social siempre intentando alcanzar la argumentación que provoque en el pensador inquietudes” (p.4), el estudiante está en capacidad de desarrollar las habilidades que le permitan alcanzar los logros estipulados, se pudo notar el cambio en la manera de dar y de pensar frente al tema con el contexto asociándolo a lo que observa y escucha, dentro de las fortalezas podemos percibir el manejo de las actividades como dificultades esta implementar otras estrategias que ayuden a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje ya que es necesario para que ellos mejoren y alcancen las competencias abordadas.

Dentro de las recomendaciones está el manejo del espacio o cambio de ambiente de los estudiantes el cual permiten salir de la rutina a los estudiantes y se puede mirar si este es factible para los procesos de enseñanza, es necesario mencionar que el docente investigador debe estar en constante observación. Pérez (2003) menciona que:

Dentro de la investigación el docente investigador debe explorar las alternativas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, esta debe ser asumida rigurosamente en donde se haga un ejercicio crítico, el cual debe revisarse lo existente antes de emprender una innovación o una investigación; de hecho, ésta es una condición de cualquier investigación para que se pueda alcanzar con lo planteado al comenzar las actividades (p.5).

Además realizar actividades en donde se trabaje cooperativamente, pero utilizando ejercicios o actividades utilizando los recursos tic, es indispensable mencionar que dentro de los aspectos relacionados con la pregunta de investigación que se pueden resaltar está el trabajo cooperativo el cual fue de mucha ayuda en este proceso puesto que incidió determinantemente en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y reflexivo, por ende, se puede decir que dentro del quehacer docente la planeación didáctica es fundamental puesto que esta permite tener un seguimiento de los diferentes momentos de las clases esta debe tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes puesto que es necesario brindar una educación de calidad.

Así mismo dentro de esta los aspectos a resaltar son las actividades y estrategias que implementar el docente para la solución de problemáticas o solucionar las dificultades, como lo es el trabajo cooperativo el cual como dice Ramírez y Rojas (2014) “es una estrategia didáctica contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, entre ellas, las centradas en la comunicación y la interacción social” (p.12), lo quiere decir que los estudiantes argumentaran, analizaran, reflexionaran sobre las temáticas planteadas por el docente.

En el aula de clases el estudiante debe mejorar los procesos de aprendizaje y el desenvolvimiento en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, así mismo se puede decir que la planeación permite al docente no improvisar este a partir de la observación conoce a los estudiantes y ejecuta las actividades que son planteadas en la planeación desde las necesidades que se presenta desde el sector educativo o desde el mismo tema que debe abordar dentro de la clase.

La planeación es indispensable dentro de la práctica pedagógica puesto que el docente puede tener seguimiento y en desarrollo de ella puede ir mejorando las estrategias siempre y cuando la que haya realizado no le permitió al estudiante alcanzar las competencias, en el

desarrollo de estas se puede observar como el estudiante es capaz de argumentar, discernir y solucionar problemáticas, estas se desarrollan dentro de las instituciones para fortalecer el aprendizaje es por esto que Medina y Tobón (2010), manifiestan que “las competencias son vistas como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), lo que quiere decir que el docente a medida que va realizando las actividades con los estudiantes está llamado a realizar el seguimiento para poder mirar los avances y poder realizar otras estrategias que se han necesarias para que el estudiante comprenda a cabalidad el tema abordado.

Conclusiones

Para concluir esta experiencia pedagógica el cual nos permitió realizar la planeación de la secuencia para solucionar la problemática sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico identificada en el taller de refuerzo del barrio Villa del rio, se puede mencionar que fue adecuada con respecto a la población puesto que permitió que las estudiantes desarrollaran habilidades de pensamiento crítico, dentro de este proceso faltó incrementar más estrategias, para que las estudiantes se les facilitara mejor el desarrollo de la argumentación en el pensamiento.

En el desarrollo de la propuesta se lograron los propósitos como el desarrollo de la secuencia didáctica el cual se realizó por medio del trabajo cooperativo en donde las estudiantes aprendieron a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como el argumentar, analizar, reflexionar sobre un tema y asociarlo a su realidad, así mismo potenciar sus habilidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por consiguiente dentro de las dificultades la implementación de la propuesta está la motivación de las estudiantes, por ende para superarlas, se realizaron juegos el cual permitieron el interés por la ejecución de las actividades.

Así mismo los cambios en mis practicas pedagógicas debido al diplomado, es aprender argumentar mi planificación y enlazar el tema como las experiencias de los niños, conocer los conocimientos previos de los estudiantes, comprender al estudiantes desde sus estilos y ritmos de aprendizaje, para que estos aprendan y desarrollen los pensamiento, mi proyección de la propuesta pedagógica es que las estudiantes cuando realicen las actividades, puedan argumentar y analizar así mismo puedan debatir sobre el tema, es importante tener en cuenta como investigadores el tipo de población investigada puesto que nos permitirá conocerlos y saber cómo actuar.

Se puede decir que esta propuesta fue pertinente porque permite que los estudiantes en el desarrollo de las actividades al trabajar cooperativamente aprenden analizar, argumentar las respuestas, así mismo en la socialización se les puede percibir la capacidad de fluidez verbal de los estudiantes, partiendo de lo vivido y de lo que el docente les explica para poder construir el conocimiento, esto permitiendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje mejoren.

Se puede decir que en el proceso percibimos estrategias que pueden servir para la investigación, el cual busca comprender los fenómenos que se pueden presentar, en donde la comunidad sea consciente de la problemática que presenta y sea capaz de realizar las actividades pertinentes y participar para darle solución a ellas, todo esto se relaciona como pregunta investigativa puesto que los jóvenes a medida que pasa el tiempo se van motivando, mejoran y van desarrollando habilidades de pensamiento crítico y reflexivo,

Se puede decir que la propuesta tuvo éxito puesto que los estudiantes se motivaron a indagar, trabajar en equipo, conocer el pensamiento del otro ir más allá, utilizar sus recuerdos, asociar lo social, lo religioso, lo ético, en donde fueron capaces de observar que el niño del cuento el gigante Egoísta, era el mismo Jesús, a causa de todas esas acciones malas que realizamos y cuando nos damos cuenta de cómo hemos actuado, pero también supone que hay un apoyo en otros autores, porque no se está partiendo de cero, sino que se está construyendo conocimiento sobre conocimientos previos.

Referencias Bibliográficas

- Castro, S. y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela, 2005. *Revista de Investigación*, núm. 58, pp. 83-102. estilos de aprendizaje.pdf
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Fuster-Guillén, D. E., Melgar, L. H. A., Cabello, S. Y. T., Aparicio, P. E. G., & Hernández, R. M. (2019). Clima afectivo para el trabajo cooperativo de docentes de Lima. *Revista de Psicología*, 9(3), 75-90. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/706>
- Facione Peter, A. (2011). *Critical Thinking: What it is and why it counts. Measured Reasons and The California Academic Press, Millbrae, CA.*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=335031819013>
- Franco, A., Almeida, L. y Saiz, C. (2014). Pensamiento crítico: Reflexión sobre su lugar en la Enseñanza Superior. *Educatio siglo XXI*, 32(2), 81-96.
<https://digitum.um.es/xmlui/retrieve/109876>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de*

Educación de Adultos, 32(2),90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Ramírez, Enid, y Rojas, Rosario. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. En: *Revista Virajes*, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>

Rivas, S. Morales, P. Saíz, C. (2014). Propiedades psicométricas de la adaptación peruana de la prueba de pensamiento crítico Pencil. *Avaliação Psicológica*, 13(2). 257-268. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=335031819013>

Robles Pihuave, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 15-27. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200015&script=sci_arttext

Saéñz Corredor, M. J., Jiménez Gómez, D. M., & Ruiz Martínez, E. A. (2018). Aprendizaje Cooperativo: Rol de los ambientes de convivencia y comunicación. *Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264*, 20 (2), 1-8. <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: [Carpeta con evidencia de la práctica pedagógica _ypgonzalezf](#)