

**Fortalecimiento de la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, con niños
y niñas del grado maternal en el Colegio Antonio José González
del municipio Bugalagrande - Valle**

Catalina Tascón Soto

Director:

Riquelio Vargas Suárez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La siguiente propuesta pedagógica tiene como propósito el fortalecimiento de la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, debido a que es relevante aportar positivamente a un desarrollo adecuado de nuestra primera infancia, para lograr potenciar sus diferentes habilidades en temprana edad. La población se representó por 6 niños y 8 niñas del grado materno en el Colegio Antonio José González. La metodología se estructura a partir de un enfoque cualitativo con un tipo de investigación acción, donde inicialmente se realiza la identificación de la problemática en el aula, la cual se da a través de los instrumentos de recolección de información como lo son la observación participante y los diarios de campos. Los Resultados de esta información son fuente de información fundamental para la construcción de las estrategias que permitirán aportar positivamente a la propuesta pedagógica. Para el fortalecimiento de la estimulación temprana, se proponen como estrategias diferentes actividades sensoriales, teniendo en cuenta el fortalecimiento del objetivo fijado, con la intención de lograr en los niños y niñas el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Estas estrategias, se realizan mediante una planificación organizada de los pasos que se van a llevar a cabo en las actividades pensadas, pues de esta forma se logrará tener una base clara para ejecutar cada una de las actividades detallando las funciones en cada momento. Además, partiendo de la ejecución de estas actividades planificadas, se consigue una reflexión y conclusión sobre los resultados que se lograron conseguir, de acuerdo al objetivo propuesto. Teniendo como resultado, una adecuada estimulación temprana además de la motivación de los niños y niñas hacia las actividades sensoriales.

Palabras clave: Estimulación temprana, actividad sensorial, infancia

Abstract

The following pedagogical proposal has the purpose of strengthening early stimulation through sensory activities, because it is relevant to contribute positively to the proper development of our early childhood, in order to enhance their different skills at an early age. The population was represented by 6 boys and 8 girls of the maternal grade at the Antonio José González School. The methodology is structured from a qualitative approach with a type of action research, where initially the identification of the problem in the classroom is made, which is given through the instruments of data collection such as participant observation and field diaries. The results of this information are a fundamental source of information for the construction of strategies that will contribute positively to the pedagogical proposal. For the strengthening of early stimulation, different sensory activities are proposed as strategies, taking into account the strengthening of the objective set, with the intention of achieving in children the development of different cognitive, social and emotional skills. These strategies are carried out through an organized planning of the steps that are going to be carried out in the activities thought, because in this way it will be possible to have a clear base to execute each of the activities detailing the functions at each moment. In addition, starting from the execution of these planned activities, a reflection and conclusion on the results that were achieved is obtained, according to the proposed objective. As a result, an adequate early stimulation and the motivation of the children towards the sensorial activities were obtained.

Keywords: Early stimulation, sensorial activity, infancy

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	17
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Introducción

La estimulación temprana es una técnica esencial, que permite a los niños y niñas potenciar el desarrollo de las diferentes habilidades psicomotrices, cognitivas, sociales y emocionales. A partir del desarrollo de estas habilidades, se obtendrán, además capacidades fundamentales para desenvolverse en el medio que les rodea.

Actualmente en el desarrollo curricular del aula, surge la carencia de fortalecer la estimulación temprana a través de actividades sensorial con los niños y niñas. Pues se ignora la importancia de proponer estas actividades en el aula, como una herramienta eficaz y fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los niños y niñas. Es de esta forma, que, desde el rol como docente en pedagogía infantil, se observa la necesidad que surge en el Colegio Antonio José González, de fortalecer la estimulación temprana a través de actividades sensoriales en niños y niñas del grado materno.

Teniendo en cuenta la experiencia de práctica como docente en función de observación participante en dicho grado, y en relación con la investigación realizada, la cual se abordó de forma vivencial, se llegó a la conclusión de esta necesidad. Para ello también fue importante contar con el apoyo de la docente titular del grado, con quien se logró tener una conversación profunda en el tema, se llegó a la misma conclusión y así emergió la pregunta problematizadora ¿Cómo fortalecer la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, en los niños y niñas del grado maternal del Colegio Antonio José González, del municipio Bugalagrande - Valle?

En esta propuesta pedagógica, se busca lograr el propósito de aportar positivamente a la educación de los estudiantes del grado materno en el colegio Antonio José González. Para lograr estos objetivos, resulta ser fundamental contar con el apoyo y compromiso de la docente titular y

padres de familia, pues su participación y acompañamiento en este proceso educativo de aprendizajes es de gran importancia.

Es así, como con esta propuesta pedagógica se logrará el propósito de fortalecer la estimulación temprana, a través de las estrategias de las actividades sensoriales, las cuales permiten ser una herramienta factible para el proceso de aprendizaje en los niños, además es importante resaltar la función que cumple la estimulación temprana para el desarrollo de sus diferentes habilidades.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica “Fortalecimiento de la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, con niños y niñas del grado maternal”, se desarrolló en el Colegio Antonio José González, se encuentra ubicado en Valle del Cauca – municipio de Bugalagrande. Este es un Colegio de carácter privado, en el cual ofrece su servicio de educación a la población desde el grado materno hasta el grado once. Su enfoque pedagógico se basa en las habilidades comunicativas, pues su objetivo principal es formar estudiantes con altas capacidades para lograr comunicarse de forma asertiva, además de expresarse con seguridad y fluidez.

La población con la cual se llevará a cabo la propuesta pedagógica, se encuentra conformada por 6 niños y 8 niñas con edades entre 15 meses y 2 años edad del grado maternal, principalmente se identificó en el aula la falta de realizar estimulación temprana a través de actividades sensoriales, pues en el aula no se le estaba dando la importancia ni prioridad a este tema que es de demasiada importancia para la edad de los niños, y además las funciones que cumplen en su desarrollo.

También se observó que, durante los momentos de exploración del medio, los estudiantes no disfrutaban de los diferentes elementos que ofrecía su entorno, llegando al punto de rechazar las texturas; por ello se propone como estrategias las actividades sensoriales. De esta forma, es como surge la propuesta de intervención, teniendo en cuenta estos aspectos relevantes que se lograron captar mediante observación participante y los instrumentos de recolección de datos, llegando a la conclusión de la necesidad de fortalecer la estimulación temprana en los niños y niñas de grado maternal

Pregunta de Investigación

La estimulación temprana tiene un propósito muy fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta que, en sus primeros años de vida, es donde se logrará captar y aprender gran cantidad de información que se aporte a sus aprendizajes, y de acuerdo a su edad es ideal realizar la estimulación temprana a través de la didáctica con las actividades sensoriales como una estrategia para fortalecer la necesidad identificada.

Es fundamental mencionar, que la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, se está promoviendo a la importancia de su desarrollo adecuado, además de ello estas actividades como estrategia pedagógica enmarcaran la innovación y se encontraran planificadas de acuerdo a la edad de los estudiantes del grado materno que oscilan en edades entre los 15 meses y 2 años de edad, pues dependiendo de esto, lograremos al máximo su atención y observación.

El desarrollo infantil y la estimulación temprana son los procesos fundamentales que se deben llevar a cabo durante los primeros seis años de vida de los niños, a lo que corresponde el rango de edad de la infancia. La estimulación temprana permite que el niño logre un desarrollo infantil adecuado, ya que es esencial que el niño tenga una evolución de sus habilidades motrices finas, gruesas, habilidades sensoriales y respuestas a los diferentes estímulos.

De acuerdo a la importancia que tiene el fortalecimiento de la estimulación temprana, se realiza un proceso de investigación en el grado materno en apoyo de la docente titular con quien se tuvo la oportunidad de realizar una entrevista, para identificar las necesidades sobre diferentes aspectos educativos y factores por los cuales ella se debía guiar para realizar planificar sus actividades. En esta entrevista se logró conocer que hacía falta fortalecer la estimulación temprana en los niños y niñas del grado materno en el Colegio Antonio José González.

Teniendo en cuenta lo escrito anteriormente surge la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, en los niños y niñas del grado maternal del Colegio Antonio José González, del municipio Bugalagrande - Valle?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Desde el rol como docente, se tiene la capacidad de enfocar en fortalecer la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, en los niños y niñas del grado maternal del colegio Antonio José González, ubicado en Bugalagrande – Valle, con la cual se logrará aportar significativamente al desarrollo social, emocional y educativo de estos estudiantes.

Es así como surge una necesidad observada en el aula, y se hace referencia a la falta de incluir actividades de estimulación sensorial, para aportar al desarrollo de estimulación temprana en los niños y niñas del grado maternal. Así mismo, se realiza la observación detallada en el aula, acerca del proceso educativo que se estaba ejecutando y se observó esta necesidad, por lo cual se realiza esta propuesta educativa con dicho enfoque. En este sentido, desde el rol de docente en el aula, como investigador resulta ser fundamental en su proceso como educador, teniendo en cuenta que su objetivo se enfoca en lograr transformar y aportar de forma positiva a alguna problemática o necesidad que se esté presentando. De esta forma, según Acosta (2021), indica que:

La adecuada estimulación sensorial permite disminuir cualquier alteración en la captación de estímulos e interpretación de la información recibida y almacenada en su cerebro, por lo cual pueden crear su propio conocimiento. Además, la estimulación sensorial puede prevenir dificultades futuras a nivel cognitivo que dificulte su aprendizaje y desarrollo de sus capacidades sensoriales y motoras, por tanto, impide el buen rendimiento escolar de los niños y niñas (p.26).

Así mismo, debe ser importante el compromiso durante la ejecución de la investigación y lograr los objetivos y metas que se propusieron, teniendo en cuenta la necesidad identificada inicialmente. Pues los niños y niñas tienen el derecho de recibir una educación de calidad, en la que se dé prioridad a atender sus necesidades independientemente de los diferentes contextos sociales, se deben tener en cuenta a cerca de las políticas y leyes que protegen los derechos de

todos los ciudadanos, incluyendo los diferentes grupos étnicos, sociales y económicos. De acuerdo a Sisalima y Vanegas (2013), señala que:

El niño no es capaz de sentir, reaccionar y pensar normalmente si se encuentra en un vacío sensorial. Esta información es absolutamente esencial para el comienzo del desarrollo de las funciones mentales en el niño, porque la actividad cerebral depende esencialmente de los estímulos sensoriales, no sólo al nacer, sino también durante toda su vida (p. 17).

Además, es relevante tener en cuenta, que esta propuesta pedagógica corresponde a lo importante que es el proceso de estimulación temprana, para aporta al desarrollo adecuado de los niños y niñas. En la estimulación temprana se permite que el niño exprese, explore, identifique, sienta y conozca todo lo que les rodea, de esta forma el niño generará autonomía y aprenderán a interactuar con otras personas. De esta forma Barreno y Macías (2015), mencionan que:

Hasta los 6 años los niños y niñas disponen de un potencial que no volverán a tener en toda su vida, por lo que una adecuada estimulación contribuye a desarrollar sus grandes capacidades, por este motivo se recomienda que crezcan rodeados de estímulos (p.112).

El objetivo de la estimulación temprana es desarrollar al máximo capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales para un buen desarrollo del infante, no es acelerar su desarrollo y forzarlo a lograr metas, sino es reconocer y motivar su potencial para fortalecer su autoestima, decisión e instrucción.

Es por ello, que, desde el rol como docente en pedagogía infantil, el propósito de abordar desde la estimulación sensorial genera la autonomía, capacidad y libertad de los niños y niñas, con el objetivo de que logren desenvolverse efectivamente y socialmente con el entorno que les rodea. Cabe destacar, que, para la ejecución de estos propósitos y actividades destinadas para la estimulación sensorial, es esencial tener una organización y planificación de las herramientas pedagógicas que se trabajarán. Por esta razón, se utiliza un formato de planeación, en el que se

organizaran las actividades, teniendo en cuenta el paso a paso de cada una de ellas y el objetivo principal de esta propuesta pedagógica.

También, debemos tener en cuenta, lo crucial que es el uso del diario de campo en la observación y detalles de las actividades ejecutadas. Este diario de campo, permite al investigador, observar de forma más minuciosa el proceso que se estará realizando en el aula, teniendo en cuenta los diferentes momentos en la aplicación de cada actividad y así se concluye o se identifica si se está realizando adecuadamente la planificación de las actividades y si se está correspondiendo a la necesidad inicial.

Finalmente, cabe mencionar el papel que juega en la investigación, el uso de los instrumentos para la recolección de información. Inicialmente se utiliza la observación para identificar la problemática hallada en el aula, también se tiene en cuenta lo importante que es la observación participante, pues esta nos permite observar desde la práctica, elementos principales para la planificación de cada una de las actividades que se deben destinar de acuerdo a la propuesta educativa. Además, se tiene en cuenta la toma de fotografías, pues es un recurso tecnológico que nos permite tener una evidencia clara de la ejecución de las actividades y de la forma como participan y se involucran los estudiantes, encaminado en el objetivo de la propuesta pedagógica.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

La estimulación sensorial permite la exploración a los estudiantes mediante el tacto, la observación y la experimentación para crear una perspectiva del entorno que les rodea, pues a través de diferentes actividades sensoriales, se les ofrece información que es fundamental para el desarrollo de sus sentidos y por lo cual estamos fortaleciendo una estimulación adecuada. La estimulación sensorial, logra abarcar las diferentes competencias fundamentales para su desarrollo cognitivo, social y personal, pues a través de la misma se potencian habilidades para comunicarse de forma verbal y corporal, memorizar, prestar atención, razonar de forma lógica y libertad para la creatividad. Además, en la estimulación sensorial se favorece en el proceso del aprendizaje social y habilidad para expresarse en su entorno, por lo cual se da relevancia a su formación como ser integral con valores éticos y morales.

De esta forma Tobón (2010), explica que las competencias en la educación no tendrán un cambio significativo, si desde el rol del docente no se genera un cambio en la forma de pensar y abordar las prácticas educativas, teniendo en cuenta la flexibilidad, autocrítica y estudio continuo para mejorar la calidad educativa y de formación integral, a través de las competencias en el proceso pedagógico.

Para lograr fortalecer una buena estimulación adecuada en los niños y niñas, se debe iniciar pensando en cómo se logrará aportar positivamente, considerando lo fundamental que es incluir la formación integral transversalizada desde cualquier actividad planificada en el currículo. La estimulación sensorial promueve el desarrollo de sus cinco sentidos, elementos que son importantes para constituir los diferentes aprendizajes, para ello se debe tener en cuenta la edad y necesidad de cada niño, ya que de acuerdo a la edad se desarrollaran y estimularan sus habilidades. También es importante mencionar que las competencias educativas tienen como

objetivo mejorar la calidad educativa, pues en ella se integran diferentes elementos que permiten llevar a cabo las actividades enfocada según sea el tema, teniendo siempre presente la formación integral de los niños y niñas.

La propuesta pedagógica enfocada en el fortalecimiento de la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, en los niños y niñas del grado maternal del colegio Antonio José González, ubicado en Bugalagrande – Valle, integra los cuatro pilares de la educación que son: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, pues las actividades de estimulación sensorial que se plantean para esta propuesta pedagógica, tiene relación con la estimulación sensorial auditiva, de tacto, visual y social, las cuales de forma unificada posibilitan una estimulación adecuada.

Por ejemplo, a través de una actividad sensorial con pintura, se está ejecutando mediante la actividad rectora del arte, además permite incentivar el desarrollo de la motricidad fina siguiendo las orientaciones que proponga la docente, también se está fomentando al desarrollo de habilidades sociales por medio de la interacción que se realiza con los demás compañeros durante la ejecución de la actividad.

Así es, según señala Medina (2010), rescatar lo fundamental del postulado de la UNESCO, con relación a los pilares de la educación, la importancia del saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir, esto articulándolos con la planificación de cada una de las actividades de estimulación sensorial, pensada en desarrollar una estimulación adecuada e integral.

Para el desarrollo de estas actividades de estimulación sensorial, pensadas en el fortalecimiento de la estimulación adecuada, trabajar a través de las competencias educativas resultan ser una alternativa clara y fundamental para obtener los resultados esperados en el tema

a enfocar. Según afirma Tobón (2010) que, “desde el enfoque socio formativo de las competencias, el énfasis no está en los estudiantes, ni tampoco en los docentes, sino en la relación intersistémica de ambos” (p. 93). Es por ello que desde el rol del docente se debe tener una conexión e interacción eficaz con lo estudiante, ya que de tal forma se logrará ejercer el proceso de aprendizaje-enseñanza teniendo siempre en cuenta la formación integral de los estudiantes.

Además, es importante aclarar que las competencias educativas, no son la solución para los problemas educativos, teniendo en cuenta que estas son unas herramientas valiosas para el mejoramiento de la calidad educativa integral, de estas también influye la participación de los diferentes contextos en pro de la educación para los estudiantes, contextos como: la comunidad, padres de familia y la escuela, estos contextos deben trabajar de forma conjunta, pues el uno complementa al otro, de esta manera se logrará también aportar de forma significativa a la educación de calidad. Son varios factores los que influyen en la educación de los estudiantes a ello incluyendo las competencias educativas, de esta forma se generan un complemento entre estos factores que aportan positivamente a una educación de calidad. Es claro precisar, que los docentes también deben tener una competencia necesaria, según Pérez (2003) dice que:

Las investigaciones en educación corresponden a aquellas adelantadas por los docentes o directivos docentes que toman como objeto de estudio su propia realidad escolar o un aspecto de la misma realidad, y los sujetos implicados se mueven por un sistema de intereses ideológicos, académicos y prácticos particulares; a su vez, la acción investigativa está determinada de manera fuerte por variables sociales y políticas de contexto que son fundamentales en la práctica educativa (p. 73).

Finalmente, y de acuerdo a la evaluación se requiere hacer un proceso en el cual se valorará el resultado de las actividades que se proponen en el aula, las cuales son: autovaloración, covaloración y heterovaloración. En esta evaluación, se debe tener un claro

acompañamiento de los padres de familia, teniendo en cuenta que los estudiantes son de grado maternal, y es por esto que los padres de familias mediante la observación, participación y resultados de aprendizaje, evaluarán el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Este proceso de evaluación, es valioso para afianzar el desempeño del docente, pues a partir de allí se logrará evidenciar las actividades que se ejecutan eficazmente y las mejoras que se deben ajustar de acuerdo al tema de aprendizaje que se está fortaleciendo.

Planeación Didáctica

La propuesta pedagógica se elaboró, teniendo en cuenta la problemática inicial identificada en el aula del grado materno del Colegio Antonio José González, la cual se hace relación a la falta de fortalecer la estimulación sensorial, por ello se proponen varias actividades, con el objetivo de aportar positivamente a la dificultad detectada en aula

Por ello, se planifica la secuencia didáctica titulada “La estimulación sensorial en la educación infantil”, en la cual se proponen tres actividades enfocada en fortalecer la estimulación temprana, a través de actividades sensoriales. Mediante las actividades planificadas, se ofrecerán diferentes materiales para abordar lo que son las actividades sensoriales, esto por medio de diferentes texturas, colores, olores y otros materiales que desarrollen sus habilidades sensoriales.

En la primera actividad llamada “Jugando y explorando con texturas aprendo” se realizará un reconocimiento de diferentes texturas, con las cuales tendrán contacto los estudiantes a través del tacto con sus manos y pies, esta actividad permitirá que los niños y niñas logren desarrollar la capacidad de exploración y enfrentar su temor inicial de conocer algo nuevo. A partir de allí, lograrán ejecutar las demás actividades sensoriales para su estimulación temprana

Para el desarrollo de esta actividad, se busca que los niños y niñas desarrollen autonomía, capacidad de exploración, desarrollo social, de lenguaje, cognitivo, emocional y habilidad motora fina y gruesa; esto a través de exploración de las diferentes texturas a través del tacto con su cuerpo disfrutando cada una de la actividad actividades y desenvolviéndose eficazmente

Para el momento inicial de la actividad se realizará una actividad motivacional para captar la atención de los estudiantes y de esta forma lograr ejecutar la actividad principal. Para ello se propone a los niños bailar la canción mueve tu cuerpo con el objetivo de fomentar la

interacción y motivar antes de iniciar la actividad. Seguidamente, para el desarrollo de la actividad, se elaborará un tapete sensorial con diferentes texturas tal como: algodón, esponjas, foami escarchado, arroz de colores, tapas plásticas, tubos de cartón, frijol, lentejas, bolsas plásticas. Luego de tener organizado el espacio, el tapete y los estudiantes, se guiarán para que todos exploren en cada una de las texturas del tapete, iniciaremos reconocimiento con las manos y luego con los pies caminando sobre cada una de las diferentes texturas

Finalmente, se socializa con los padres de familia la ejecución de la actividad y los resultados que se lograron obtener de acuerdo al objetivo de la actividad. Se compartirán con los padres de familia el objetivo de la actividad y la evidencia mediante fotos o videos el proceso del desarrollo de la actividad, además de las diferentes emociones que logró sentir cada uno de los niños al tener contacto con la textura. Se enviará a los padres de familia, información relevante acerca de la importancia de la estimulación temprana a través de la actividad propuesta de estimulación sensorial, además de los beneficios que trae consigo para el desarrollo de los niños.

En la segunda actividad, denominada “Sintiendo y explorando el medio ambiente que me rodea” se realizará exploración del medio ambiente que nos rodea, mediante el cual se realizará contacto sensorial con hojas secas, prado, tierra húmeda y arena. Esta actividad además de fortalecer la exploración, logrará desarrollar capacidades cognitivas y sociales a través de la estimulación sensorial.

Para el momento inicial, se realizará un pequeño reconocimiento sensorial de las texturas y elementos que luego se saldrán a conocer y explorar en el medio ambiente que nos estará rodeando. También realizaremos unos binoculares con tubos de cartón, lo cuales deberán pintar con vinilos utilizando pinceles o con sus manos para transversalizar la actividad con la estimulación sensorial.

Luego, en el momento de desarrollo de la actividad, los estudiantes ya tendrán un conocimiento previo de lo que realizará, a través del reconocimiento de nuevas texturas en el medio ambiente que nos rodea. Se motivará a los niños y niñas para que tengan contacto con los diferentes elementos que encontraremos en el medio.

Contacto con sus manos, interactuando con el medio, manipulando la arena, hojas, además de les retiraran los zapatos y medias para que caminen sobre estos mismos elementos, teniendo en cuenta un área segura donde lo puedan realizar. Finalmente se socializará con los padres de familia, la ejecución de la actividad y la participación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad. Esta socialización se realizará a través de imágenes o videos capturados durante la actividad. También se dará detalladamente la reacción de cada estudiante durante su participación.

La tercera actividad planificada se denominó “Construyamos con arena Kinética casera” el desarrollo de esta actividad, permitirá la estimulación temprana de los niños y niñas a través de la estimulación sensorial con este recurso. La arena kinética logra fortalecer habilidades de motricidad fina a través del sentido del tacto, además aportará al desarrollo de su creatividad e imaginación mediante la construcción libre de diferentes elementos

Inicialmente se realizará una actividad motivacional con los estudiantes para lograr captar su atención. Para ello, se iniciará con la ronda infantil de los conejos, esta actividad permitirá tener un momento de juego con los niños, además el docente logrará captar su atención para dar inicio a la actividad central planificada. También, se utilizará como recurso digital, la observación de un video educativo, en el cual los estudiantes observarán la dinámica de utilizar la arena kinética y los diferentes elementos que se lograrán construir

Luego para realizar la elaboración de la arena se realizará la mezcla de los ingredientes tal como sal, aceite, fécula de maíz, colorante y agua, para la mezcla de estos ingredientes debemos permitir la participación de los niños para que conozcan dicho proceso. Se les ofrecerán diferentes moldes como de estrella, corazón, nubes, animales y otros para que los niños construyan de forma libre lo que deseen, en este momento además se aportará al desarrollo de su creatividad e imaginación. Finalmente se socializará con los padres de familia, los resultados que se obtuvieron durante y después del desarrollo de la actividad, compartiendo estos momentos a través de registro fotográficos las evidencias.

Estas actividades planificadas, están enfocadas en el objetivo principal que es fortalecer la estimulación temprana, a través de las estrategias aplicadas con las actividades sensoriales, buscando desarrollar habilidades esenciales en su etapa, las cuales se reflejarán además a futuro en su desempeño de las diferentes áreas.

Enfoque Didáctico

Es fundamental destacar, que cada una de las actividades planificadas para el objetivo de este proyecto, están enfocadas y alineadas de acuerdo a la estimulación temprana en niños y niñas del grado maternal, a partir de actividades de estimulación sensorial, teniendo en cuenta que estas actividades permiten a los niños tener un desarrollo adecuado en sus habilidades motrices, cognitivas y sociales. Es de esta forma, como permitimos que los estudiantes logren explorar y experimentar a través de los sentidos diferentes texturas, colores, olores, sonidos entre otros, enfocado siempre en una adecuada estimulación temprana.

Es así, como a partir de identificar la problemática en el Colegio Antonio José González teniendo la necesidad de fortalecer la estimulación temprana en los niños y niñas, surge la propuesta de desarrollar diferentes actividades de estimulación sensorial para fortalecer la misma. Pues cabe mencionar que la estimulación temprana es un factor fundamental para el desarrollo adecuado de los niños, ya que en esta etapa sus aprendizajes brindarán grandes bases para su futuro. Según el ministerio de salud (2009), de acuerdo a la importancia de la estimulación temprana dice que:

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar (p.16).

Teniendo en cuenta, la información basada en la observación participante e identificar la problemática, se planifican las actividades sensoriales, las cuales permiten la participación de todos los estudiantes durante la ejecución de las actividades sensoriales planificadas para su estimulación temprana. Estas actividades son diseñadas, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes y su capacidad de desarrollo, también se tiene en cuenta la didáctica y lúdica, pues

son elementos fundamentales para tener una ejecución exitosa de las actividades planificada, pues en el grado maternal siempre se debe tener en cuenta la lúdica.

En este sentido, desde el rol del docente es importante tener interés en el desarrollo adecuados de los niños y niñas, desde una estimulación temprana. El docente desarrollará una percepción de transformación del desarrollo de las diferentes habilidades de los estudiantes, esto, dándole lugar y relevancia a la implementación de actividades sensoriales, como una propuesta fundamental para el objetivo con esta infancia. Por consiguiente, se tiene como objetivo aportar de forma positiva y efectiva al desarrollo cognitivo, social y educativo de los estudiantes, a través de actividades de estimulación sensorial, que logren fortalecer sus diferentes capacidades y habilidades.

Implementación

Se desarrolló la planeación de las estrategias didácticas denominada “La estimulación sensorial en la educación infantil”, en el grado maternal del Colegio Antonio José González con niños y niñas con edades entre 15 meses y 2 años; la cual se divide en dos actividades enfocadas en el tema principal de la actividad. La primera sesión se llamada “Jugando y explorando con texturas aprendo”, a través de esta actividad, se realizará el reconocimiento de diferentes texturas a través del tacto. También, se desarrolla la segunda sesión llamada “Sintiendo y explorando el medio ambiente que me rodea”, enfocada en la estimulación sensorial y además se le da la importancia a la exploración del medio.

Para el desarrollo de las sesiones de la planeación estratégica, se realiza siempre el momento inicial de la actividad en el que se logra captar la atención de los niños y niñas cantando la canción del saludo “Hola para vos y para mí”, “La ola marina”, “Chicle”, además se bailó la canción “Mueve tu cuerpo”, “El baile de los conejos”. Estas estrategias de momento inicial, son fundamental para lograr generar una conexión de interacción entre docente – estudiantes, para así mismo lograr ejecutar a cabalidad las actividades planificadas.

Luego, teniendo en cuenta la necesidad identificada de fortalecer la estimulación adecuada a partir de actividades sensoriales, se procede a ejecutar el momento de desarrollo de las sesiones planificadas. El objetivo de la primera sesión, era conocer y tocar diferentes texturas de en tapete sensorial que era el resultado de la actividad. Para ello, se diseñó un tapete sensorial amplio con diferentes texturas, entre ellas había arroz de colores, lentejas, frijoles, esponjas, foami escarchada, cartón del panal de huevo, esto con la intención de generar estimulación sensorial de tacto con manos y pies. Esta actividad se realizó en el salón de clase de los niños,

pues se contaba con este espacio ideal para ejecutar la actividad, además contaba con un televisor que también era importante para el desarrollo de la actividad.

Ya contando con el tapete sensorial organizado, y luego de haber realizado el momento inicial de motivación, se incita a los niños y niñas para que se acerquen al tapete sensorial y tener contacto con las diferentes texturas. Así mismo, el grupo de estudiantes llegaron a las texturas y tocaron con sus manos cada una, se logró observar que lo disfrutaban, además se asombraban de conocer algo nuevo.

En el momento de tener contacto de las texturas con los pies resultó ser algo más diferente e interesante, pues surgían al inicio diferentes emociones al momento de hacer, algunos con miedo, curiosidad, cosquille o simplemente también lo disfrutaron. Unos niños no lograron tener contacto con sus pies en algunas texturas la primera vez, pues tal vez por su forma, color o la misma textura no lo quisieron realizar, pero a medida que iban observando a los otros compañeros, también se motivaron y terminaron teniendo contacto con todas las texturas. La atención en estos niños es muy corta, se estaría hablando alrededor de 15 minutos, por consiguiente, las sesiones deben ser cortas, pero así mismo se logró lo planificado y lo esperado de la actividad dando lugar a la estimulación sensorial.

El desarrollo de la segunda actividad, de la planeación estratégica se ejecuta teniendo en cuenta el momento inicial de motivación, tal como se realizó la anterior actividad. Para ello se proponen juegos con canciones motivacionales, se incita a los estudiantes a saltar, correr, gatear, haciendo del momento inicial una oportunidad para que se sientan cómodos y seguros para dar continuidad en el desarrollo de la actividad pendiente.

Inicialmente, se pretende que los estudiantes del grado maternal, logren estimular la estimulación temprana desde actividades de estimulación sensorial, con el propósito de aportar a

sus aprendizajes en las diferentes competencias. En este caso, la actividad abordaba la estimulación sensorial, teniendo contacto con el entorno ambiental que les rodea, tal como arena, pasto, piedras, hojas.

Es así, como de esta forma en la ejecución de la actividad, se lleva a cabo la elaboración de unos binoculares con tubos de cartón, con el propósito de utilizarlos para salir a explorar todo lo que logremos encontrar en el entorno ambiental que nos rodea. Para la elaboración de los binoculares de necesitó pintura de colores primarios y un pincel, pues a medida que iban pintando, nombrábamos los colores para hacer un reconocimiento de los mismos, también se les permitió pintar con pincel para fortalecer su motricidad fina, pero algunos prefirieron utilizar sus dedos, ya que se le hacía más fácil, o simplemente deseaban sentir la textura de la pintura.

Luego de la elaboración de los binoculares, se ayudó a cada estudiante a retirar sus zapatos y medias, para lograr tener un contacto directo con las diferentes texturas que se puedan encontrar en el ambiente. De este modo, los estudiantes utilizaron los binoculares durante la exploración, siendo estos un elemento importante para ejecutar la actividad y motivar a los estudiantes al desarrollo de la misma. Además, disfrutaban sentir la arena y el pasto en sus pies, así se lograba sentir como en un momento de relajación teniendo contacto con lo que nos ofrece la naturaleza.

El espacio, los elementos y el tiempo que se utilizaron para la ejecución de la actividad, resultaron ser ideales para la propuesta planeada, pues cada uno de ellos se complementaron para alcanzar el objetivo de la actividad, permitiendo así, ofrecer un espacio donde se logrará desarrollar la actividad planificada. Es importante recordar que el tiempo de atención de los niños del grado maternal es muy corto, por ello es importante que la actividad sea de su interés y se realice de forma puntual con los momentos planificados.

El espacio se ajustó de acuerdo a la actividad, pues allí encontrábamos todo lo ideal con los diferentes elementos sensoriales, la arena, hojas, pasto, piedras, algunos insectos y animales aéreos, también terrestre y el sonido de la naturaleza, todo esto logró ajustarse acorde a lo que se había estructurado en la planeación.

Teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades planificadas, es fundamental contar con la participación de las familias, a través de opiniones o reacción de acuerdo a las actividades y al desempeño de su hijo en la intervención de la misma. Es así, como se hace uso de las TIC, para facilitar la comunicación con los padres de familia, por este medio se comparte la evidencia fotografía y videos de las actividades desarrolladas, teniendo como resultados una reacción y comentarios positivos, de las evidencias que se enviaron.

De esta forma se concluye la efectividad de las actividades propuestas de acuerdo a la respuesta positiva de los padres y a la participación y ejecución satisfactoria de las propuestas, pues la estimulación temprana fortalecer de forma general el diferentes aspectos sociales, emocionales, comunicativos de los niños y las niñas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Aportar en la educación de los niñas y niños, desde el rol del docente es un compromiso que requiere de dedicación, paciencia, cariño y conocimientos, pues son estos elementos esenciales que vamos a transmitir desde nuestro saber pedagógico hacia su desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Es por ello, que a través de la implementación de las actividades planificadas enfocadas en “Fortalecer la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, en los niños y niñas del grado maternal del Colegio Antonio José González, del municipio Bugalagrande – Valle”, se observó la necesidad de llevar siempre una planeación, adecuadamente estructurada teniendo como enfoque la necesidad que se desea atender.

Es por ello, que según menciona Barreno y Macías (2015), sobre lo importante que es favorecer en el desarrollo de los niños, a través de los diferentes estímulos que promueven a una estimulación adecuada, brindando un mundo de posibilidades para sus aprendizajes.

Durante la ejecución de las actividades que se planificaron, se lograron desarrollar de forma eficaz y desempeñando el objetivo principal de las actividades, teniendo como resultado una estimulación temprana a través de actividades sensoriales. También como resultados durante la ejecución de las actividades, se logró tener una clara observación participante de la reacción de los estudiantes durante la participación de las actividades; pues a través de estas se conoció que los niñas y niños desconocían diversos elementos que se ofrecían para estimulación sensorial, llegando a la conclusión que desde casa no se realizaban este tipo de estimulaciones.

Así mismo, y dando cuenta de esta situación en el contexto familiar, se observa como una oportunidad desde el rol de educador dando la posibilidad en iniciar con este proceso de estimulación, educando a los estudiantes y fortaleciendo las diferentes competencias que se

abordan a través de las actividades sensoriales; además de orientar a los padres de familia para que también apoyen con dicho proceso en su hogar. Según menciona Medina y Tobón (2010), desde la formación basada en competencias, se da lugar a que las personas adquieran aprendizajes significativos desde una educación de calidad y a que fomenten su desarrollo integral, logrando así habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

De esta forma, con lo mencionado anteriormente la organización y planeación de las actividades, direccionan al docente a incluir con mayor tenacidad y dedicación estas estrategias para fomentar la estimulación temprana en los niños y niñas; además dando importancia a la necesidad de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que todo objetivo en la educación de los niños y niñas se alcanzará siempre y cuando haya una participación en conjunto de docente – familia.

Es por ello, que la ejecución de las actividades, favorecen significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, dando como resultados niños y niñas con mayor capacidad receptora de estimulaciones sensoriales a través de texturas, olores, colores y con gran curiosidad de explorar y sentir el ambiente les rodea. Así, se logra coincidir a través de la afirmación que según Barreno y Macías (2015) mencionan que, hasta los 6 años de edad, los niños y niñas disponen de un potencial de aprendizaje maravilloso, por lo cual la estimulación cumple una función muy importante que es desarrollar grandes capacidades en su desarrollo.

Con relación a esto, también es importante mencionar, que los niños y niñas del grado maternal y por su corta edad, poseen de una atención muy corta, de la que estaríamos hablando más o menos 10 o 15 minutos; esto varía de un niño a otro, pues es fundamental recordar que cada niño es un mundo diferente por lo cual todos tienen un tiempo de atención diferente al otro, pero se estima un más o menos de atención indicando relación con su edad.

Por lo cual, se pensó que tal vez esto llegaría a ser una limitación para el desarrollo de las actividades que se habían planificado, además de que tal vez no siguieran las instrucciones que se les daba en el proceso; pero afortunadamente se lo logró una buena interacción entre docente – estudiante, lo que nos llevó a lograr satisfactoriamente cada una de las actividades implementadas. Por consiguiente, para futuras implementaciones de actividades se considera importante contar con el apoyo y acompañamiento de otra docente para el grado maternal, pues por su edad y por su atención es necesario del apoyo de otra docente para ejecutar a cabalidad las actividades pensadas a futuro.

Por lo tanto, es importante resaltar las funciones que se cumplen desde el propósito inicial que es fomentar la estimulación temprana en los niños y niñas del grado maternal, a partir de actividades sensoriales, lo cual se logró realizar paso a paso, teniendo en cuenta la planificación de cada una de las actividades. Es por ello que, desde el rol de docente, se cumplió con lo esperado y planificado, teniendo siempre como enfoque el objetivo inicial de las actividades. Y no menos importante, las actividades se lograron de acuerdo a la dedicación, paciencia y vocación que enaltece el quehacer docente.

También, desde el rol de docente es importante aportar a los niños y niñas aprendizajes significativos desde experiencias que marquen su vivencia; esto se hace desde la inclusión de estrategias novedosas que capten su atención, además se interesa en que los estudiantes fortalezcan y desarrollen lazos de interacción a partir de las experiencias que se proponen, esto permite que los niños logren desenvolverse en su entorno. Así mismo, de acuerdo a Sisalima y Vanegas (2013), señala lo siguiente:

El niño no es capaz de sentir, reaccionar y pensar normalmente si se encuentra en un vacío sensorial. Esta información es absolutamente esencial para el comienzo del desarrollo de las funciones mentales en el niño, porque la actividad cerebral depende

esencialmente de los estímulos sensoriales, no sólo al nacer, sino también durante toda su vida (p. 17).

Finalmente es relevante mencionar, que la planeación de cada una las actividades que se desean ejecutar, es la herramienta que nos permite organizar los momentos que se vayan a realizar en su desarrollo; en la planeación el docente logra llevar un paso a paso organizado de las funciones y saberes que va a emerger con los niños y niñas a través de las actividades planificadas. Siendo así, la planeación una herramienta esencial para la ejecución adecuada de las actividades escolares.

Conclusiones

Se concluye que mediante la implementación de la propuesta pedagógica enfocada en fortalecer la estimulación temprana a través de actividades sensoriales, logro ser una contribución de gran relevancia para el desarrollo de los niños y niñas en el grado materno del Colegio Antonio José González, teniendo la principal necesidad detectada en el aula, y la cual se debía accionar en vista de ser esto un tema a trabajar de forma ardua y organizada para brindar una educación de calidad mediante la estimulación sensorial; pues esta es la técnica adecuada acorde a la edad del grupo de estudiantes. Es así, como resultó ser adecuada la actividad diseñada, pues de primer momento se tuvo en cuenta la necesidad y la población, dando lugar al tema investigativo de la estimulación temprana y la importancia de incluirlo en la planificación curricular del grado materno.

De acuerdo al tema enfocado en fortalecer la necesidad identificada, se propusieron una secuencia didáctica de actividades para complementar la estimulación temprana, allí nos enfocamos en actividades sensoriales. Se pensó en estas actividades teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas, además de las habilidades y potenciales que se podrían lograr a través de la estimulación temprana comprendido con las actividades sensoriales pensadas para aportar significativamente a la temática.

También, es importante recordar la corta atención de los niños y niñas en estas edades de 15 meses a 2 años, por lo que inicialmente se observaba como una dificultad para la implementación de las actividades. Pues se pensó que no se iban a lograr ejecutar lo planificados, pero abordando el momento inicial de las actividades se logró realizar el momento inicial de activación, motivación e interacción para dar continuidad al momento de desarrollo de las

actividades planificadas. De esta forma, cada una se logró ejecutar a cabalidad, cumpliendo con el objetivo principal de cada una de las actividades.

El desarrollo de la propuesta pedagógica, aporta al docente aprendizajes y conocimientos significativos durante cada uno de los pasos planeados y ejecutados de la propuesta de intervención. Estos aprendizajes son fundamentales para el quehacer docente, pues ya que el rol del docente se basa en un continuo y constante proceso de aprendizaje, tanto de forma teórica como de las vivencias y experiencias en el aula educativa

De esta forma, esta propuesta pedagógica es un documento valioso, pues se proyecta hacia el desarrollo temprano y adecuado de los niños y niñas, por lo cual es de gran valor continuar desde el rol de docente fortaleciendo la estimulación temprana, mediante estrategias didácticas y lúdicas como lo son las diversas actividades sensoriales que se podrán encontrar o crear.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. (2021). Estimulación sensorial en el desarrollo de las destrezas del área socio afectiva en niños de 2-3 años del cantón Ambato en tiempo de pandemia. 2021. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32694>
- Barreno-Salinas, Z., & Macías-Alvarado, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi*, 8 (15),110-118.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582663829013>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de salud. (2009) Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador.
<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Sisalima Pizarro, B. K., & Vanegas Vintimilla, M. F. (2013). *Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño* (Bachelor's thesis).
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3402>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

Enlace: <https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ctascons_unadvirtual_edu_co/EgWqM8TfogJNlE1SFmVzYY](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ctascons_unadvirtual_edu_co/EgWqM8TfogJNlE1SFmVzYY)

[UBiVgCQFptvLu_Wr-Oj4CqKg?e=jNC4lP](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ctascons_unadvirtual_edu_co/EgWqM8TfogJNlE1SFmVzYY)