

El semáforo como estrategia pedagógica para mejorar los índices de indisciplina de los niños y niñas que cursan el grado segundo del barrio el Bosque del Municipio de Turbo.

Sindy Johana Rodríguez Sánchez

Director:

Judy Andrea Lugo Quesada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2023

Resumen

El siguiente trabajo tiene como propuesta pedagógica disminuir los índices de indisciplina que presentan los niños y niñas que cursan el grado segundo, que viven en el barrio el Bosque, Turbo Antioquia. Para disminuir los índices de indisciplina se ejecutó una secuencia didáctica de tres actividades establecida en tres momentos, la estrategia pedagógica principal para promover un buen comportamiento y actitudes positivas fue el juego del semáforo ya que les permite el autocontrol y la capacidad de controlar sus impulsos. Los resultados obtenidos en la propuesta pedagógica fueron positivos, ya que se presentaron avances en el comportamiento de los estudiantes, es decir, mayor concentración y disposición al momento de realizar las actividades y la capacidad de controlar sus impulsos. Asimismo, se indagaron cuáles fueron las posibles causas de sus comportamientos frente a las relaciones sociales y afectivas con su entorno.

Palabras claves: Indisciplina, semáforo, comportamiento, rendimiento escolar.

Abstract

The following work has as a pedagogical proposal to reduce the rates of indiscipline presented by the boys and girls who attend the second grade, who live in the El Bosque neighborhood, Turbo Antioquia. To reduce indiscipline rates, a didactic sequence of three activities established in three moments was carried out, the main pedagogical strategy to promote good behavior and positive attitudes was the traffic light game since it allows self-control and the ability to control their impulses. The results obtained in the pedagogical proposal were positive, since there were advances in the behavior of the students, that is, greater concentration and disposition when carrying out the activities and the ability to control their impulses. Likewise, the possible causes of their behaviors regarding social and affective relationships with their environment were investigated.

Keywords: Indiscipline, traffic light, behavior, school performance.

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	6
Pregunta de Investigación.....	8
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	28
Conclusiones.....	32
Referencias	34
Apéndices	36

Introducción

El actual escrito da a conocer la propuesta pedagógica enfocada en la problemática que presentan los niños y niñas que viven en el barrio el Bosque, en Turbo Antioquia, que se encuentran en el grado segundo. Las principales dificultades que presentan estos niños están enfocadas en sus comportamientos de indisciplina en los espacios educativos y como estos afectan su rendimiento académico.

Para realizar la propuesta se llevó a cabo una secuencia didáctica que consta de tres actividades enfocada en el área del lenguaje. La primera se transversalizó con la estrategia pedagógica del semáforo, dado que promueven el autocontrol y la capacidad de manejar los impulsos. Es importante resaltar que, en esta propuesta pedagógica se realizó un respectivo análisis sobre las necesidades de la población, destacando el comportamiento de algunos niños, donde la falta de disciplina en las jornadas educativas fue la principal falencia que se evidenció en los estudiantes, es por ello que la implementación del juego del semáforo es una alternativa pedagógica que promueven el buen comportamientos y actitudes positivas que favorecen el desempeño de los estudiantes durante sus jornadas educativas.

Diagnóstico de la propuesta pedagógica

La región de Urabá es un territorio biodiverso, con una gran importancia en el departamento de Antioquia caracterizado por su riqueza hídrica, su potencial económico y su población. Esta región está compuesta por 11 municipios, caracterizado cada uno por su esencia y su población. Sin embargo, el municipio de Turbo, distrito portuario, se destaca por su extensión territorial y su producción de plátano y banano; actividad económica que es la principal fuente de ingresos de muchas familias urabaenses.

Continuando con el ámbito académico del distrito de Turbo, el cual cuenta con 179 sedes educativas distribuidas en 36 establecimientos oficiales de los cuales 28 prestan su servicio a la zona rural y los 8 restantes atienden población urbana; asimismo, se estima que el 30% de la comunidad en edad escolar no es atendida por falta de inversión del estado en ambientes educativos; conocer este panorama permite entender dinámicas de educación en el territorio (Plan territorial de formación docente Turbo, 2020-2023)

Conocer las necesidades de nuestro territorio, el barrio el Bosque es uno de los barrios con mayor extensión territorial, su población se caracteriza por diversidad cultural y étnica, los hogares están conformado por familias: monoparental, compuestas, extensas, nucleares entre otras; de acuerdo con las actualización del Sisbén la mayoría de ellas ubicadas en el barrio el Bosque, se encuentran en los grupos A,B y C, lo que comprende que sean familias en situación de pobreza extrema, pobreza moderada y vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta las observaciones e indagaciones para la elaboración del diagnóstico se tuvo presente a los niños en edades de 7 – 8 en especial que cursan el grado segundo y que presentan algún comportamiento que provoca indisciplina dentro del aula de clase y que afecta su rendimiento académico. Dentro de los hallazgos se evidencia actitudes

desafiantes, groserías, impulsos, desorden, desobediencia y poca afinidad con los demás compañeros.

El desarrollo cognitivo de los niños se presenta de manera normal, el entorno social de algunos puede ser un poco alterado debido a los sectores donde viven y los comportamientos que observan en el mismo, de cierta manera dichas acciones son aprendidas y naturalizadas por estos menores quienes al llegar al aula de clase replican dichos comportamientos sin establecer límites. Añadiendo a lo anterior, es importante señalar que, los patrones de enseñanza que se han estado impartiendo desde el hogar son claves para lograr contrarrestar este tipo de comportamientos, es por ello que en el contexto familiar cumple un rol fundamental el cual se considera que ha estado descuidado.

Pregunta de investigación

En la actualidad las transformaciones al ámbito educativo son una prioridad, debido a que la educación tiene un papel importante en el desarrollo económico y social del ser humano por sí mismo, es un elemento básico en la formación de la sociedad, un factor que determina el crecimiento y el conocimiento en diferentes áreas, permite la creatividad e innovar en cualquier aspecto de la vida. Por ende, el enfoque de hoy es una educación de calidad, que construyan personas para la vida con las competencias necesarias para seguir contribuyendo a este crecimiento económico y social.

Promover una educación de calidad va más allá de dictar un buen tema o de implementar una estrategia con buenos recursos didácticos, es entender el contexto de nuestros estudiantes, su comportamiento dentro y fuera de un aula de clases. Un factor determinante en los procesos de aprendizaje del estudiante esta direccionado al comportamiento que presentan ya se dentro o fuera de un aula de clase.

La indisciplina es constante en las instalaciones educativas que afecta de forma negativa las conductas de los educandos y sus procesos académicos, al igual que las relaciones con los demás, asimismo se convierte en un reto para los docentes; si bien De la Mora (2015) plantea la indisciplina como: palabras, cualidades y gestos de rebeldía que entorpecen las normas disciplinarias establecidas en una institución educativa. Afectando de manera negativa el buen clima de aula, y el desarrollo exitoso de las situaciones de aprendizaje (p. 17).

Entender la conducta de los infantes independiente el grado que cursan es tener claridad sobre sus necesidades y a partir de ahí establecer acciones que mejoren sus situaciones; los niños y niñas que residen en el sector del bosque, que se encuentran cursando el grado segundo están presentando episodios de desorden, falta de atención, no

se concentran en sus clases, hablan con el compañero, son desordenados y groseros. A raíz de esto se está generando un ambiente que no favorece su aprendizaje, afectando de una u otra manera su rendimiento académico en áreas como lenguaje y matemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la propuesta pedagógica se establece realizar una intervención de refuerzo en aquellos niños y niñas que están presentando estos comportamientos, en especial a la indisciplina apoyando en estrategias pedagógicas que nos permitan fortalecer algunos aspectos de comportamiento, por ende la pregunta orientadora es *¿Cómo a partir de la implementación del juego el semáforo se pueden disminuir los índices de indisciplina en los niños y niñas que cursan el grado segundo del barrio el Bosque de Turbo, Antioquia?*

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El ámbito educativo se considera un camino de emociones y situaciones donde se desempeñan diferentes roles, muchas veces se enseña, otras se aprenden, siempre se encuentra en un círculo de enseñar y aprender. Sin embargo, como docentes no se pueden alejar de sus realidades, de la realidad que viven los estudiantes; lograr identificar aspectos o factores que propician un determinado comportamiento que este incidiendo de manera negativa en su desempeño académico. Es importante entender y comprender la realidad en la que se están educando, cómo conocer sus entornos para generar estrategias o herramientas que nos permitan fortalecer esos aspectos donde hay falencias.

El propósito de la propuesta pedagógica va encaminada a implementar el juego de semáforo como estrategia para disminuir los índices de indisciplina que presentan los educandos de segundo grado de primaria, que viven en el barrio el Bosque Turbo, Antioquia. Para lograr este objetivo es necesario conocer la teoría, entender parámetros que son fundamentales para lograr una buena investigación; según Pérez (2003) en su artículo expresa que los procesos investigativos desarrollados en la práctica pedagógica, de aquellos que la están realizando, es indispensable asumir una postura positiva hacia el cambio y la transformación. Por ello determinar que los docentes hacen parte de este mundo educativo y que debe indagar sobre las realidades educativas y lograr cambios sin olvidar el bienestar de sus estudiantes.

Cuando se habla de implementar estrategias pedagógicas con la intención de mejorar aspectos de los entornos educativos, es un claro ejemplo del juego del semáforo como estrategia para disminuir los índices de indisciplina dentro del aula de clase, es ahí donde la pregunta de investigación se basa en una investigación pretende entender, comprender y transformar la realidad, lo que se está viviendo dentro de un aula de clase y

con ello generar mejores espacios de interacción en el cual se puedan construir aprendizajes significativos para la comunidad educativa.

Los procesos de aprendizaje no son estáticos ni se establecen por un solo camino, en ocasiones se presentan diferentes ideologías, historias de vida, actitudes u opiniones frente algunas situaciones, no obstante, los docentes no deben juzgar y crear juicios. En la propuesta pedagógica se basa en tener una perspectiva historia e interpretación de todos aquellos rasgos que generan que los estudiantes sean indisciplinados logrando así darles un significado a sus acciones y entender teóricamente la importancia del juego durante las situaciones de aprendizaje, que influye en los comportamientos de los aprendizajes, que entendemos por indisciplina, y como a partir de implementación de estrategias pueden influenciar de manera positiva en estos procesos.

Es importante resaltar que, los docentes son la autoridad dentro del aula de clase, sin embargo, no deben abusar del poder, lo ideal es establecer una comunicación asertiva, entre maestro y estudiante. Así pues, se debe pretender brindar una educación de calidad, que permita el desarrollo de buenas competencias sociales, como la crítica de su realidad, es por ello, que la propuesta pedagógica busca que los estudiantes empiecen a construir una perspectiva reflexiva frente a los que se les ofrece en un aula de clase, y que sean actores activos en pro de transformar su propia realidad, logrando fomentar espacios de bienestar e integración. Visionar a los educandos, es tener la capacidad de desarrollar competencias que posibiliten ser libres y capaces de desenvolverse en la vida, lo cual son apuestas que cada día se establecen en los planteles educativos, no obstante muchos docentes carecen de tener esa vocación, debido a esto de resaltar, que la propuesta pedagógica aparte de disminuir los índices de indisciplina es también promover el liderazgo, compromiso,

afrontar retos y saber desenvolver en cada uno de los aspectos de vida, ser independientes en sus procesos de aprendizaje buscando siempre aprendizajes significativos.

Por último, como docentes se debe tener claridad de lo que se hace, se dice y cómo se establece el funcionamiento de las aulas de clase. El desarrollo de la capacidad de los educandos también está ligado a que tan organizados y responsables son los docentes con algunas obligaciones, por eso en muchas ocasiones se puede hacer el uso de los diarios de campos, ya que permite tener registros de las diferentes acciones o actividades que se realizan ya sea antes o durante de dar una clase, asimismo, permite evaluar las diferentes actividades que se realizan.

Marco de referencia planeación didáctica

Entender que la formación educativa es esencial en el desarrollo de la sociedad, es comprender que debe ser cada día mejor, donde los recursos deben abundar y en donde el talento humano debe de ser la base para lograr los objetivos propuestos. Se considera que siempre es el maestro el que debe proporcionar todo; no obstante implementar un enfoque constructivista donde se den las herramientas necesarias para que los educandos logren por si mismos adquirir su propio aprendizaje y tengan la capacidad de ser creativos, pero a la misma vez puedan desarrollar las competencias fundamentales para desempeñarse en cualquier ámbito de su vida, no solo educativo sino laboral, económico y personal e ir de la mano y entender que una formación basada en competencia, es una formación integral enfocada en experiencias significativas en donde las personas tengan las habilidades para poder desempeñarse en cualquier campo.

En la propuesta pedagógica se busca disminuir los índices de indisciplina que manifiestan los niños y niñas del barrio el Bosque, Turbo Antioquia; los cuales cursan el grado segundo de primaria. En este caso es necesario entender aspectos socioeconómicos, su composición familiar y entornos a los que se presentan. Apoyándose teóricamente en los aportes de Pinto, Roperó, Rincón y Rivera (2022) Los infantes presentan una serie de cambios durante las etapas del desarrollo, lo que resulta crucial el entorno en el cual se desenvuelven, porque influyen de gran manera en la construcción de su personalidad.

(p.16)

Por ello en el ámbito educativo debemos de proyectar a los estudiantes a trabajar en equipo, ser autónomos y emprendedores; la propuesta pedagógica está en caminada en crear ambientes en donde los niños y niñas que presentan índices de indisciplina logren trabajar en equipo, adquiriendo compromisos, y velando por el bienestar colectivo de todos,

dado que así se pueda avanzar en sus aprendizajes. Del mismo modo, implementar un juego lúdico, es aquel que tiene una intencionalidad, además de un objetivo propuesto, el cual pretenden que los individuos pongan a prueba una serie de habilidades, como: el trabajo en equipo, el seguimiento de instrucciones, todo lo anterior posibilita que se afiancen el desarrollo de competencias y tengan un mejor desempeño dentro del contexto en el que se encuentra. (Pinto et al, 2022)

Obtener una educación de calidad, es entender los aspectos que influyen en su funcionamiento, de acuerdo con Tobón expresa “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como planea a todos los problemas educativos” (p. 23) si bien no es el medicamento para enmendar todas las dificultades de la educación, dentro de sus funcionamientos hay aspectos que influyen negativa o positivamente; el rol como docente depende de una buena vocación frente al quehacer docente.

Entender que el sistema educativo hoy en día tiene muchas falencias, pero con el pasar de los años nos enfocamos a buscar una educación de calidad; si bien, implementar las competencias como un modelo para mejorar todos los aspectos del sistema educativo no sería la solución, dado que se encuentran aspectos externos que lo afectan.

Para la propuesta pedagógica sobre el juego del semáforo como estrategia para disminuir los índices de indisciplina, se debe tener un conocimiento previo que permita contrastar lo teórico con la práctica en este caso conocer qué factores influyen que los niños y niñas presenten conductas que generen indisciplina ya sea dentro o fuera de un aula de clases. Asimismo, el saber hacer es determinar las habilidades, destrezas y aptitudes que se tienen como docente; por último, es importante el saber ser enfocado en su vocación como docente, en los logros que se quiere obtener y en sus capacidades como persona.

Esta propuesta pedagógica tiene presente las competencias enfocadas, el trabajo en equipo, saber emprender, ser autónomo, la comunicación, producir material y la gestión de calidad en la educación, porque a través de estas competencias se podrá lograr el objetivo principal, asimismo, crear experiencias significativas en el proceso de aprendizaje, sin olvidar que se debe formar estudiantes para la vida que se puedan desenvolver en todos los ámbitos de la vida, ya sea personal, educativo o laboral.

Planeación didáctica

La planeación de una secuencia didáctica permite enfocarse en las necesidades de los estudiantes, se necesita una contextualización de lo que se quiere hacer; la secuencia didáctica titulada “Yo me porto bien, porque quiero aprender” va enfocada en los niños y niñas que cursan el grado segundo, que viven en el barrio el Bosque en Turbo-Antioquia, sus necesidades se basan en realizar refuerzos en el área de lenguaje, transversalizando su comportamiento, dado que están presentando altos índices de indisciplina. Obaya y Ponce (2007) expresan que una secuencia didáctica, busca facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que exista una relación entre los actores del contexto educativo como lo son: docentes, educandos, contenidos y el contexto en que cual se desenvuelve, por lo que se le atribuye como una excelente herramienta, que posibilita que se generen procesos de reflexión durante las situaciones de aprendizaje. (p.1)

Con relación a lo anterior, la secuencia didáctica se realizó con tres actividades, cada una con objetivos totalmente diferentes, pero enfocado en los derechos básicos de aprendizaje del grado segundo en el área de lenguaje, las actividades planeadas para el área de lenguaje, resaltando el comportamiento en todos los ámbitos, en las actitudes y acciones que realizan los niños y niñas en el proceso.

La primera actividad “Yo aprendo a través de imagen” tiene como objetivos, reconocer las señales de un buen comportamiento, respetar los espacios de aprendizajes y jugar, utilizar las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas, el seguimiento de instrucciones para relacionar los dibujos de las señales y símbolos, con sus posibles significados e identificar la función de gráficos e imágenes en textos instructivos. Para ello la actividad se divide en 3 momentos los saberes previos, gestión del conocimiento y socialización.

Para el primer momento se realizó una dinámica rompe hielo “la pelota caliente”, seguidamente se expuso el propósito, que es identificar la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno, en este caso para mejorar el comportamiento dentro de un espacio educativo; implementando el juego del semáforo como estrategia evaluativa. En la gestión del conocimiento se explicará el juego del semáforo y su propósito como medio evaluativo. La actividad consistió en otorgar al estudiante 10 fichas donde debían asociar las imágenes con un buen comportamiento dentro del aula de clases, para indicar que se terminó la actividad, los estudiantes debían alzar la mano y la docente revisar si cumplieron con el propósito propuesto, seguido se realizó un momento de socialización, se hizo una charla sobre qué acciones realizaban con mayor frecuencia según las fichas. Por último, de manera colaborativa y en trabajo en equipo, ellos debían realizar una cartelera sobre frases y dibujos que ilustraran sus comportamientos dentro o fuera del aula de clase.

En la segunda actividad “Yo aprendo a través del cuento” para la segunda intervención los aprendizajes esperados fueron, establecer semejanzas sobre las experiencias vividas, relacionar los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada y reconocer las principales partes de los textos literarios. Para el primer momento, se debía realizar una canción sobre saludar y dar indicaciones de algunas acciones. El segundo momento los niñas y niños acomodaban en círculo con la intencionalidad de escuchar el cuento “una mosca llamada Lía” Una vez terminado el cuento se realizó un conversatorio sobre ¿qué aprendieron? ¿cómo se deben de comportar y qué color del semáforo merece la mosca Lía? Para el último momento de socialización, los niños y niñas de forma grupal les correspondía elaborar un dramatizado especificando acciones que no se deben realizar dentro del aula de clase.

La última intervención sobre el “Semáforo tranquilo” de la secuencia didáctica los resultados esperados fueron: Relacionar los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada, identificar las partes que componen un texto literario y la estructura correcta de una narración. Para los sabres previos se implementó la dinámica “la cuchilla y la palanca”, la cual consistía en que la docente les explicaba a los estudiantes que debían repetir lo que ella indicara y a su vez debían realizar lo mismo que ella hacía; con esta actividad se tenía como propósito que los niños y niñas obedezcan y logren seguir instrucciones frente una acción. En el segundo momento la actividad que se empleó fue “el semáforo tranquilo, detengo los pensamientos que me asustan”, esta se ilustró con el fin de que cada estudiante se imaginara que era un carro que tenían un timón, un acelerador pero que no tenían freno.

En la tercera actividad se buscó, que los estudiantes lograran controlar sus emociones y fueran conscientes de cómo manejarlas, por ende, se dieron indicaciones de acciones sobre cómo ser un carro sin frenos y que el timón no funcione, es decir, debían correr o saltar por el salón como si fueran carros sin control, cuidando de no lastimarse o lastimar a otros. Nuevamente les correspondía circularan por el salón por varios minutos. Para continuar con el siguiente paso se realizó una pausa y se hizo un conversatorio en donde se habló de la ansiedad, de cuando se siente muy ansioso el cuerpo de las personas, de igual forma se les hicieron unas preguntas entorno a sus comportamientos. Una vez realizadas las preguntas, se implementó la actividad “el semáforo tranquilo”, la cual tenía como propósito ayudar a detener los pensamientos que asustan a los niños y niñas para que no causen un trancón en sus cabezas. La luz roja les indicó que debían detener esos pensamientos, la luz amarilla les indicaba que se debía hacer una pausa y tomar calma y la

luz verde significaba que se debía buscar un pensamiento positivo. Después se les pidió a los niños que practicasen escribiendo en el tablero un pensamiento negativo y un pensamiento positivo, identificando que color era cada uno.

En el momento de la socialización cada estudiante realizó un dibujo sobre cómo se sintieron y lo acompañó con una frase. Para el trabajo colectivo con los dibujos realizados se armó un collage sobre los buenos comportamientos y los sentimientos que tenían. A través de estas actividades propuestas en la secuencia didáctica se espera que los niños y niñas que están presentando comportamientos inadecuados, que generan indisciplina dentro del aula de clase y que afecta su rendimiento académico, mejoren en esas actitudes que propician la indisciplina y que en compañía de los padres trabajen y fortalezcan esos lazos de conductas; dado que en muchas ocasiones las acciones de los niños y niñas son el reflejo de lo que ven en sus hogares.

Enfoque didáctico

Implementar un enfoque didáctico va más allá de tener unas actividades, es reconocer la relación que hay entre los contenidos, docentes y estudiantes sin olvidar los propósitos, estrategias y evaluaciones que se van a implementar. Sin duda alguna la implementación de un enfoque didáctico se debe entender el entorno y las necesidades en el cual se va a ejecutar. Medina y Tobón (2010), plantea que la formación basada en competencia constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico (p.91)

Las actividades proyectadas en la secuencia didáctica están dirigidas a los niños y niñas que generan indisciplina en sus espacios educativos, pero, sobre todo a fortalecer aspectos de su proceso de aprendizaje en especial del área de lenguaje.

La implementación del juego en los procesos de aprendizaje constituye una de las formas más importantes en la que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia (UNICEF, 2018)

Por ello, el juego del semáforo es una estrategia que nos ayuda a mejorar el autocontrol. Lo que posibilita que los estudiantes tengan un mejor comportamiento durante el desarrollo de las actividades, permitiendo así, un mejor clima de aula.

Cabe señalar que la realización del juego el semáforo en cada una de las actividades permite tener un autocontrol y guía frente acciones o emociones que expresan los estudiantes sin olvidar que influye en el comportamiento que pueden desarrollar dentro y fuera de un aula de clase. Considerando que como docentes ya sea profesionales o en formación se debe tener claridad de las necesidades de nuestros estudiantes, entender sus

entornos, intereses y motivaciones, puesto que implementar actividades sin conocer sus falencias, vacíos o necesidades se provocarían aspectos negativos en su proceso de aprendizaje generando retrasos en su desarrollo. Es por ello, que para planear la secuencia didáctica se tuvo en cuenta la ficha de caracterización dado que se tienen en cuenta un panorama de lo que necesitan los estudiantes, en este caso el factor que más se observó fue la indisciplina y que afecta su proceso de aprendizaje.

Castro y Guzmán, (2005) expresan que los estilos de aprendizaje son constructos que las personas tienen los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases (p.99)

Por ende, al momento de ejecutar una secuencia didáctica, se debe tener en cuenta que los estilos y ritmos de aprendizaje son diferentes, que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, sus comportamientos y pensamientos son totalmente distintos, algunos son más ágiles en su proceso de aprendizaje, cada uno tiene su propio ritmo y estilo.

Debido a lo antes mencionado, la planeación de la secuencia didáctica se basó en entender dicho factor. Las actividades están diseñadas para que cada estudiante realice su trabajo de manera libre siempre apoyándose de imágenes, cuentos, dramatizados, videos, dibujos y frases logrando tener una variación de cómo abordar el tema y es ahí donde se vuelve relevante entender las necesidades e intereses que tienen los estudiantes, en este caso disminuir el índice de indisciplina, pero a través de experiencias significativas que aporten aspectos positivos en su formación integral. La secuencia didáctica está planeada de forma lúdico pedagógico con la intencionalidad de crear espacios enriquecedores en su proceso de aprendizaje.

Considerando que la secuencia didáctica fue planeada en pro de las necesidades de los estudiantes y como docentes se busca que los estudiantes se formen para la vida, es necesario resaltar que, la secuencia didáctica está encaminada a desarrollar competencias; si bien Medina y Tobón (2010) plantea que la formación basada en competencia es un panorama completo basado en integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos, los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo entre otros aspectos. Cada una de las actividades propuestas están enfocadas en sus acciones, actitudes y como éstas pueden influenciar en su proceso de aprendizaje, resaltando que se debe proyectar a nuestros estudiantes a ser independientes, autónomos, capaces de resolver sus propios problemas y construir sujetos para la sociedad.

Hasta este punto se entiende que, una secuencia didáctica es fundamental para ejecutar una clase, tener claridad de los propósitos por cumplir, entender las necesidades y las motivaciones de los estudiantes. Sin embargo, es tener en cuenta los saberes previos que tienen los estudiantes, es decir, donde empezar, que saben, como lo entienden o lo interpretan, con esto tienen claridad de cómo trabajar, qué fortalecer y qué herramientas permiten lograr un resultado positivo.

En lo profesional como docente en formación es importante entender el quehacer pedagógico, porque la utilización de la secuencia didáctica permite una organización y claridad de las estrategias a implementar, teniendo en cuenta los recursos didácticos que se necesitan para dar cumplimiento a los propósitos sugeridos. Asimismo, integrar aspectos relevantes sobre los resultados esperados, los saberes previos y la creación dentro del aula de clase. En términos generales o como conclusión se puede decir que los logros alcanzados en este proceso de planeación de la secuencia didáctica se basan en retos

personales, es decir, lograr concluir un proceso de aprendizaje en donde se tenga una guía para cumplir los objetivos, entender que como docentes son facilitadores y orientadores en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que no se debe de improvisar o ser docentes de poco mérito. También se vuelve gratificante ver los resultados reflejados en los estudiantes, ya que a través de actividades se logra tener cambios significativos en sus comportamientos, actitudes y emociones; y que ellos mismos son los protagonistas de construir su conocimiento, de fomentar experiencias significativas tanto para ellos como para los docentes.

Implementación

Los participantes de la implementación de la actividad 1 de la secuencia didáctica fueron niños y niñas que cursan el grado segundo y que viven en el barrio del Bosque del municipio de Turbo Antioquia, sus necesidades basadas en reforzar el área de lenguaje y su comportamiento como elemento transversal en su proceso de aprendizaje. La actividad se realizó en tres (3) momentos, a través de la implementación de la actividad se busca que los estudiantes reconozcan las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas, asociar imágenes sobre un buen comportamiento y respetar los espacios de estudio; la ejecución de la actividad “yo aprendo a través de imágenes” responde a las necesidades de los niños y niñas, porque presentan algunas dificultades referentes al área de lenguaje y su comportamiento. Se considera un factor que influye en su proceso de aprendizaje, por ende, la actividad planeada fue con la intencionalidad de que los niños y niñas mejoren esos aspectos en su proceso de aprendizaje.

Durante el momento de desarrollo se logró que los niños y niñas entendieran la estrategia de evaluación que fue a través del juego del semáforo, una estrategia que permite desarrollar el autocontrol y la capacidad de manejar los impulsos en los educandos. Sin duda alguna, fue una experiencia con desafíos, puesto que era algo nuevo para ellos y más que culminar la actividad de fichas enfocadas en un buen comportamiento era promover espacios acogedores y de armonía para poder estudiar. Se resalta que, los materiales utilizados en la planeación, distribución y organización del espacio permitió tener resultados positivos en toda la secuencia y dar cumplimientos a los aprendizajes esperados.

Los tres momentos de la actividad fueron acorde al tiempo establecido que dura la jornada, en este caso de refuerzo logrando que los estudiantes obtuvieran un tiempo de

calidad y de un buen aprendizaje, más allá de establecer una nota o dar cumplimiento a un trabajo final es detallar si la estrategia de evaluación que se está implementando es la adecuada al proceso que se quiere llevar a cabo. La implementación del juego del semáforo fue algo novedoso y curioso para los niños y niñas, debido a que se despertó el interés por participar y obtener el color que representa un buen comportamiento. Asimismo, como docentes y como facilitadores en los procesos de aprendizaje al momento de implementar una estrategia de evaluación se debe entender a qué población va dirigida, identificando sus necesidades educativas y al mismo tiempo evaluar si esa estrategia fue acorde o no con lo planeado; en el caso de la implementación de la primera actividad se puede decir que al momento del inicio los niños y niñas estaban dispersos, no entendían la intencionalidad del proceso; sin embargo, con una explicación exhaustiva se dio cumplimiento a las actividades.

Como docentes en formación, el ámbito educativo siempre será un laboratorio de aprendizaje sin imaginar que se pueden presentar circunstancias que no se entienden y en esas esta como abordar ciertas situaciones o que se debe implementar. No se puede improvisar dentro de un aula de clase, ni tampoco se puede ser docentes de poco mérito, ya que, si se planea sin entender las necesidades y visionar los aprendizajes esperados se puede perder el tiempo, además se puede fomentar desorden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

A modo general, la estrategia de evaluación el juego del semáforo permitió fomentar un espacio de aprendizaje significativo en los niños y niñas, porque a través de esto se logró promover el interés de ellos frente a las actividades que se desarrollaron, creando iniciativas que contribuyeron a mejorar el comportamiento de los estudiantes, no solamente dentro de un aula de clase sino para la sociedad. Teniendo en cuenta lo antes

expuesto, se logra identificar que, un aprendizaje basado en competencias no es solo por una nota, es algo holístico en los procesos de aprendizaje. El uso del material didáctico en este caso las fichas y el semáforo fueron fundamental para el cumplimiento de esta primera actividad, porque fueron elementos que visualizaron lo que se quería aprender y lograr.

Con el seguimiento y desarrollo de la secuencia didáctica con los niños y niñas que cursan el grado segundo que viven en el barrio el Bosque del municipio de Turbo, se realizaron tres (3) momentos comprendidos de la siguiente forma: momento inicial, momento de desarrollo de la actividad y momento de cierre.

La segunda actividad “aprendo a través del cuento” tiene como finalidad seguir reforzando el área de lenguaje y el comportamiento de los niños y niñas. Se llevó a cabo como actividad principal la lectura de cuento llamado “una mosca llamada Lía” y posteriormente un dramatizado para una mayor comprensión, resaltando la importancia de establecer semejanzas sobre experiencias anteriores y presentes. La relación de los personajes, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada, comparar historias con las experiencias vividas y reconocer las principales partes de un texto literario. Entendiendo que los niños y niñas que cursan el grado segundo necesitan un refuerzo constante en el área de lenguaje, pero sobre todo transversalizando el mejoramiento de su comportamiento en cualquier ámbito escolar.

Lo planificado y los materiales utilizados permitieron profundizar en conocimientos enfocados en un buen comportamiento, por ende, con la lectura del cuento y el dramatizado se logró una distribución y organización del espacio para dar cumplimiento a los propósitos de esta parte de la secuencia didáctica. Para esta actividad, la estrategia de evaluación fue el juego del semáforo y un conversatorio sobre que entendieron, cómo se sintieron y qué conocimientos obtuvieron; la intención del juego del semáforo era promover un buen

compartimiento, el autocontrol y la capacidad de manejar los impulsos, es decir, pedir la palabra, dejar que los compañeros hablen, no interrumpir y generar un espacio de comunicación asertiva en todo momento. La funcionalidad de la estrategia de evaluación va enfocada en generar un espacio de comodidad, confianza, respeto y fortalecer los lazos de comunicación entre ellos; evidenciando que lo que se ha establecido en la secuencia didáctica va respondiendo a las necesidades de los estudiantes, en búsqueda de los aprendizajes esperados y una experiencia significativa en su proceso de aprendizaje.

Como docentes se debe proyectar a los estudiantes a una mejor formación para la vida, donde deban de tener las herramientas y competencias necesarias para desenvolverse en cualquier área y espacio que ellos se encuentren. La estrategia de evaluación que se implementa en esta secuencia didáctica es “el juego del semáforo”, porque permiten generar una ruta de comportamiento en cualquier espacio, sincronizado con un tema adicional y generando un amplio conocimiento tanto para los estudiantes como para los docentes.

A modo general, la finalidad de esta parte de la secuencia didáctica era seguir nutriendo de conocimientos a los estudiantes que presentan falencias en el campo de lenguaje y que se caracterizan por ser estudiantes que presentan indisciplina dentro y fuera de un aula de clase, por ello las acciones que se establecieron buscan mejorar esos aspectos que los niños y niñas están presentando como dificultades. Cada acción fue pensada y planificada con esa intencionalidad para lograr que se diera cumplimiento a esta parte de la secuencia didáctica. Por tal motivo, se realizó como recursos didácticos el juego del semáforo, el cuento y la dramatización, permitiendo en los estudiantes un mejor desarrollo, una mayor adaptabilidad y una actitud positiva y activa en cada una de las actividades.

Reflexión y análisis de la práctica pedagógica

La implementación de una secuencia didáctica brinda a un panorama de diferentes actividades que se pueden ejecutar, la utilización de los recursos didácticos y la distribución de los tiempos en cada momento. Se considera la secuencia didáctica como un modelo alternativo de enseñanza que permite concretar todas las decisiones y opciones adoptadas en otras instituciones de planificación educativa, ya que orienta y facilita el desarrollo práctico (Obaya y Ponce, 2007)

Con la secuencia didáctica implementada con los niños del grado segundo que viven en el barrio el Bosque, se evidenció que su mayor necesidad en el ámbito educativo es fortalecer el área de lenguaje transversalizando su comportamiento. Los resultados obtenidos en la realización de la secuencia didáctica fueron excelentes, porque se dio cumplimiento a todas las actividades plasmadas en los tiempos establecidos, la participación de los niñas y niños fue activa, una disposición total, fueron muy atentos, estuvieron muy concentrados y atendieron a las indicaciones que se daban correctamente. Asimismo, se logró implementar la estrategia de evaluación que era el juego del semáforo, la cual permitió un autocontrol y la capacidad de controlar los impulsos.

Dentro de los espacios educativos en especial dentro de un aula de clase son diferentes factores que influyen en el desarrollo y ejecución de las actividades; sin embargo, en el quehacer docente se debe tener los recursos didácticos, las habilidades y capacidades para sobrellevar cualquier situación que se presente en el caso de la realización de la secuencia didáctica. Los aspectos para mejorar se basan en la disponibilidad de los recursos, espacios que favorezcan el desarrollo de las actividades y el acompañamiento de las familias en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Se destacaron fortalezas

tales como la organización, distribución y disposición, que de una u otra manera permitieron ejecutar y a su vez lograr los resultados esperados.

Para mejorar esos aspectos que influyen de manera negativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en este caso de los niños a los cuales se ejecutó la secuencia didáctica serían promover y gestionar recursos didácticos y un espacio más acorde para realizar las actividades, es decir, utilizar recursos del medio como el reciclaje y en compañía de los padres organizar un espacio agradable y acto para dictar las clases, de igual forma en términos de convivencias, promover cada una de esas normas enfocadas al respeto, el amor y la responsabilidad.

Las acciones de intervención están encaminadas en promover un buen ambiente de aprendizaje donde resalte la buena convivencia y el desarrollo del área de lenguaje, por ende, la estrategia de evaluación del semáforo tiene dos propósitos enfocados que son, las metas de aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje y evaluación. Asimismo, se comparten las metas con el docente, ya que se informa cada proceso, con anterioridad si establecen los temas y con base a eso se caracteriza el objetivo de aprendizaje; qué se espera que ellos sean capaces de hacer al abordar las tareas que se les va a proponer (Pinzón, Gómez y Romero, 2015).

En un proceso de aprendizaje son muchos los factores que influyen en el resultado final, en este caso se destaca la motivación y el interés que presentan los estudiantes por realizar sus obligaciones, la participación de los padres se convierte en factor determinante ya que gracias a ellos se pueden lograr diferentes objetivos y un acompañamiento constante. Asimismo, las limitaciones que se encontraron fue el tiempo, ya que fue un espacio de refuerzo y dificultades entorno a no tener los recursos necesarios y el espacio

adecuado para ejecutar la secuencia didáctica. Dentro de las fortalezas, se evidenció la capacidad de compromiso, organización e innovación para lograr los objetivos propuestos enfocados en los resultados esperados.

En términos generales, la secuencia didáctica dio cumplimiento a cada una de las actividades establecidas, en los momentos indicados y con su respectiva estrategia del semáforo. Los niños y niñas que cursan el grado segundo y viven en el barrio el Bosque del Municipio de Turbo, tuvieron aceptación al proceso de aprendizaje que se estaba ejecutando, también se crearon lazos de confianza y respeto en cada uno de ellos. Las recomendaciones para este proceso de aprendizaje en futuras implementaciones se relacionan con el espacio y el acompañamiento de los padres, dado a que son una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, asimismo la importancia en el comportamiento de ellos, ya que muchas veces son el modelo a seguir.

Toda pregunta de investigación realiza observaciones generando inquietudes e intereses, esta se enfoca en disminuir los índices de indisciplina dentro de un aula de clase, pero a través de estrategias lúdico-pedagógicas que hagan el proceso de aprendizaje más práctico donde los niños y niñas no se sientan cohesionado y regañados en cada momento y que el docente tenga conocimiento de que existen estrategias que facilitan el proceso de aprendizaje que ameritan un mayor compromiso y responsabilidad en su ejecución.

A modo personal, desde un rol como docente se resalta de la planeación didáctica que siempre se buscó el bienestar de los estudiantes, fortalecer el ambiente y enriquecerlo, buscando una visión de lo que se quiere lograr. Se considera una herramienta fundamental para el docente, ya que no es dictar clase por dictar, se debe tener un objetivo claro, dejar las clases magistrales a un lado y ser parte del proceso de enseñanza y aprendizaje mutuo, ya que se puede aprender de los estudiantes y la planeación se convierte indispensable. El

ejercicio de la práctica pedagógica, radica en la necesidad de organizar de una forma coherente lo que se quiere lograr y como se quiere lograr a través de herramientas, recursos o estrategias que son eficaces en el proceso de aprendizaje de cada niño, dado que no todos aprenden al mismo ritmo, cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje y como educador se debe tener conocimiento frente a esas situaciones, buscando siempre las mejores estrategias de aprendizaje.

Conclusiones

Las experiencias que se van adquiriendo en el proceso de investigación van formando a las personas en todos los aspectos de la vida ya sean profesional o personal. Ejecutar una propuesta pedagógica basada en las necesidades de la población generan retos y desafíos que motivan en el quehacer como docente, seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas que se tienen como persona y como docentes. Para dar respuesta a la pregunta orientadora de la propuesta pedagógica ¿Cómo a partir de la implementación del juego del semáforo se puede disminuir los índices de indisciplina en los niños y niñas que cursan el grado segundo del barrio el Bosque, Turbo Antioquia?

Se puede concluir que, al momento de realizar una intervención se debe conocer las necesidades, sus dificultades y sus potenciales, ya que no se puede ser subjetivos y generar juicios de valores frente a lo que se quiere hacer. La propuesta fue diseñada en aras de las necesidades de los niños y niñas, puesto que por el alto índice de indisciplina se ve afectado su proceso de aprendizaje y la sana convivencia. En el proceso de la realización hizo falta el acompañamiento de los padres para lograr un mayor impacto en el comportamiento de los niños y niñas, puesto que muchos de esos comportamientos son el reflejo de lo que viven en sus hogares.

Los objetivos propuestos de la propuesta pedagógica se cumplieron, debido a que se implementaron diferentes estrategias didácticas. El juego del semáforo estuvo presente en toda la secuencia didáctica y se utilizó como estrategia de evaluación, permitiendo el autocontrol, manejo de los impulsos y emociones en los niños y niñas.

De igual forma se identificaron factores que pueden influir en el comportamiento de los niños y niñas que generan indisciplina, como el bullying, escasa atención familiar, déficit de atención, actitudes del docente, hiperactividad, depresión, ansiedad, entre otros.

Son unos de los factores que más sobresalen en poblaciones que presentan indisciplina. Por ende, conocer estos factores permite entender el contexto o la forma como se pueden direccionar las intervenciones en su bienestar; asimismo comprender que dentro de un proceso de intervención siempre se encuentra dificultades entorno a lo que se trabaja con personas, las cuales no todas actúan o piensa igual, como docente se debe tener claridad y que alternativas o metodologías que permitan mejorar los aspectos relacionados.

En términos generales, la propuesta pedagógica se implementó en su totalidad, se dio cumplimiento a los objetivos propuestos obteniendo los resultados esperados, cambios enfocados en disminuir el índice de indisciplina y que este no afectara en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, como también generar un ambiente enriquecido de sana convivencia. Por último, la proyección de esta propuesta está encaminada en seguir fomentando una educación de calidad, independientemente el contexto o la población, que se creen espacios de refuerzos donde se permitan construir lazos de confianza y respeto entre los niños y niñas. Los aspectos que evidencia el cumplimiento de los propósitos son los avances obtenidos con los niños y niñas, que ellos logren seguir indicaciones, guardar silencio, alzar la mano para hablar, pedir disculpas, solicitar permisos, trabajar en equipo y que ser líderes y trabajar con amor permite evidenciar el avance en el comportamientos de ellos dentro de un espacio educativo.

Referencias

- Castro, S. y Guzmán, B. (2005) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista de Investigación, núm. 58, pp. 83-102
Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- De la Mora Solís, C. (2015). *Disciplina en el aula*. Barcelona: Ediciones SM.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2018) Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.
Publicado por Unicef, Sección de educación, División de programas
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95
- Obaya, A. y Ponce, R. (2007) La secuencia didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas. ContactoS 63, p.19–25.
http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n63ne/secuencia_v2.pdf
- Ortega, V.(3 de abril 2019) Aplicación de la técnica del semáforo en el aula: puntos clave. Vicens Vives Blog. <https://blog.vicensvives.com/tecnica-del-semaforo-en-el-aula-puntos-clave/>

- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pinto V., Roperero L., Rincón E. y Rivera D. (2022) Desarrollo de Competencias Socioemocionales a través del juego. Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Fundación Universitaria Los Libertadores
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5280/Pinto_Rincon_2022.pdf?sequence=1
- Pinzón, A. Gómez, P. y Romero I. (2005) Esquema de los semáforos: una estrategia de evaluación formativa para compartir metas. *RECME Revista Colombiana de Matemática Educativa*. N. 1, Vol. 1. Pp. 66- 71 <https://core.ac.uk/download/pdf/78470627.pdf>
- Plan territorial de formación docente Turbo, 2020-2023, secretaria distrital de educación y cultura. Turbo ciudad Puerto. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-319469_recurso_24.pdf
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Valdivia, A. y Ponce, R. (2007) La secuencia didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológico
http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n63ne/secuencia_v2.pdf

Apéndices

Carpeta de evidencias de la practica pedagógica.

Enlace:<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sjrodriguezsa_unadvirtual_edu_co/EjD9xL2zAVx](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sjrodriguezsa_unadvirtual_edu_co/EjD9xL2zAVx)

[LsEEsCPtdMQABuXzDpCG3QJndJRmHMEdSAg?e=9IKiUq](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/sjrodriguezsa_unadvirtual_edu_co/EjD9xL2zAVxLsEEsCPtdMQABuXzDpCG3QJndJRmHMEdSAg?e=9IKiUq)