

**Fortalecimiento de los procesos de aprendizaje a través de actividades didácticas en inglés
que promuevan espacios de calidad y participación familiar.**

Leonardo Antonio Ibáñez Calvo

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

El presente trabajo analiza una secuencia didáctica implementada en la práctica docente con el objetivo de identificar las fortalezas, áreas de mejora y brindar recomendaciones para futuras implementaciones que permitiera mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la planificación, adaptabilidad, comunicación y retroalimentación como elementos clave. Por lo tanto, siendo coherentes con metodología cualitativa, se utilizó como estrategia de observación y análisis de la práctica docente, por ello se realizaron registros detallados de la planificación, intervenciones y resultados obtenidos, así como entrevistas con los participantes. Además, se aplicaron teorías de Lev Vigotsky y Albert Bandura para fundamentar las prácticas educativas. Las fortalezas identificadas en la secuencia didáctica contribuyen al éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje y promueven un ambiente de aprendizaje enriquecedor, sin embargo, se identificaron áreas de mejora que requieren atención como la diversificación de estrategias de enseñanza, especialmente aquellas que fomenten la participación activa de los estudiantes, así como un enfoque más sólido en la inclusión, considerando las necesidades individuales de cada estudiante.

Palabras claves: Secuencia didáctica, fortalezas, didáctica, inglés, trabajo colaborativo

Abstract

This paper analyzes a didactic sequence implemented in teaching practice with the aim of identifying strengths, areas for improvement, and providing recommendations for future implementations that would improve the quality of the teaching-learning process, considering planning, adaptability, communication, and feedback. as key elements. Therefore, being consistent with the qualitative methodology, it was used as a strategy of observation and analysis of the teaching practice, for this reason detailed records of the planning, interventions and results obtained were made, as well as interviews with the participants. In addition, theories Lev Vigotsky and Albert Bandura were applied to support the educational practice. The strengths identified in the didactic sequence contribute to the success of the teaching-learning process and promote an enriching learning environment; however, areas for improvement that require attention were identified, such as the diversification of teaching strategies, especially those that encourage active participation. of students, as well as a stronger focus on inclusion, considering the individual needs of each student.

Keywords: Didactic sequence, strengths, didactics, English

Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica	9
Marco de Referencia Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	25
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices.....	32

Introducción

El presente trabajo de grado se centra en el importante tema del mejoramiento de la calidad, del cuidado y educación de los niños y niñas del Hogar de Bienestar Infantil Los Angelitos, caracterizado por tener consideración a la atención a la primera infancia como un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, siendo crucial asegurar entornos seguros, estimulantes y adecuados para su crecimiento.

El propósito de este trabajo es mostrar los avances y propuestas realizadas para mejorar la calidad del cuidado y educación en este hogar infantil, mediante la implementación de estrategias pedagógicas y de atención que busca optimizar el bienestar y desarrollo de los niños y niñas que forman parte de esta institución.

En este sentido, se han examinado diversos factores que influyen en la calidad del cuidado y educación, tales como la formación del personal, la disponibilidad de recursos, la coordinación con las familias y la creación de espacios adecuados para el juego y la recreación. A través de la revisión de experiencias exitosas y la identificación de desafíos particulares, se pretende ofrecer recomendaciones prácticas y viables que contribuyan a mejorar de manera continua los servicios brindados en el Hogar de Bienestar Infantil Los Angelitos.

Cabe destacar que este trabajo constituye una aproximación inicial a la temática, reconociendo la necesidad de continuar profundizando en el análisis y la implementación de las propuestas presentadas. Sin embargo, se espera que los resultados y conclusiones aquí expuestos sirvan como punto de partida para futuras investigaciones y acciones concretas que beneficien a los niños y niñas de este hogar infantil, así como a otros contextos similares.

En las secciones siguientes, se presentarán los hallazgos obtenidos, el análisis correspondiente y las recomendaciones propuestas, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad del cuidado y educación de los niños y niñas del Hogar de Bienestar Infantil Los Angelitos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico de la propuesta pedagógica se basa en el análisis detallado de la situación actual en el Hogar de Bienestar Infantil Los Angelitos. A partir de la ficha de caracterización previa, se han identificado diferentes aspectos que influyen en la calidad del cuidado y la educación de los niños y niñas en este entorno.

En primer lugar, se ha observado la falta de recursos y personal capacitado para atender adecuadamente las necesidades de los niños y niñas en su cuidado, esto representa un desafío significativo, ya que limita la capacidad del hogar para brindar una atención individualizada y de calidad a cada uno de los niños. Además, se ha detectado la presencia de factores de riesgo en el entorno familiar de los niños y niñas que pueden afectar su desarrollo socioafectivo y cognitivo, generando como consecuencias situaciones de vulnerabilidad, desigualdad, violencia o carencias en el entorno familiar.

Otro aspecto identificado es la falta de espacios adecuados y seguros para el juego y la recreación. La ausencia de áreas apropiadas para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas limita sus oportunidades de exploración, movimiento y desarrollo de habilidades físicas, así mismo, el contacto con los padres y madres de los niños y niñas en el hogar, ha sido limitada; la falta de una comunicación efectiva y una participación activa de las familias puede limitar el impacto positivo de la propuesta pedagógica en la vida de los niños y niñas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a través de actividades didácticas en inglés, se pueden fortalecer los procesos de aprendizaje en el Hogar de Bienestar Infantil Los Angelitos, generando espacios de calidad y fomentando la participación familiar?

Esta pregunta busca explorar cómo el uso de actividades didácticas en inglés puede contribuir al fortalecimiento de las técnicas de aprendizaje de los niños y niñas en el hogar infantil. Además, se enfoca en la importancia de generar espacios de calidad que promuevan un entorno propicio para el aprendizaje y, a su vez, incentivar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

El objetivo es buscar estrategias pedagógicas efectivas que permitan mejorar la calidad del cuidado y educación de los niños y niñas, considerando la importancia del aprendizaje del idioma inglés y la participación familiar como factores clave en su desarrollo integral.

Diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica

El diálogo entre la teoría y la propuesta pedagógica es fundamental para fundamentar y respaldar las decisiones y acciones tomadas en el diseño e implementación de la propuesta. Al combinar la teoría y la práctica, se busca asegurar que la propuesta esté respaldada por fundamentos sólidos y a su vez por una práctica pedagógica pertinente.

El autor considerará diversas teorías y enfoques pedagógicos relevantes para abordar los problemas identificados en el hogar de bienestar infantil Los Angelitos. Estas teorías proporcionarán un marco conceptual y herramientas para el diseño de actividades didácticas en inglés que fortalezcan los procesos de aprendizaje.

Asimismo, esto implica una retroalimentación constante, es decir que, a medida que se implemente la propuesta y se realicen actividades didácticas en inglés, el autor reflexionará sobre los resultados y analizará cómo se alinean con las teorías y enfoques pedagógicos utilizados, el objetivo es encontrar un equilibrio entre la teoría y la práctica, adaptando y ajustando la propuesta a medida que se obtengan nuevos conocimientos y experiencias. Este diálogo permitirá fortalecer la calidad de los procesos de aprendizaje y generar espacios de calidad y participación familiar en el hogar de bienestar infantil Los Angelitos.

De acuerdo con Medina y Tobón (2010) se aborda temas relacionados con el pensamiento complejo, el currículo, la didáctica y la evaluación en el contexto de la formación integral y el desarrollo de competencias. Este trabajo ofrece una perspectiva teórica y conceptual sobre cómo promover una educación integral que vaya más allá del enfoque tradicional centrado únicamente en la transmisión de conocimientos.

El concepto de formación integral se refiere a la educación que busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, éticos, sociales y físicos. Según los autores Medina y Tobón (2010) la formación integral implica ir más allá de la mera acumulación de información y promover la construcción de conocimientos significativos y la capacidad para aplicarlos de manera crítica y reflexiva en distintos contextos.

En relación con las competencias, Medina y Tobón (2010) proponen una visión amplia que va más allá de las habilidades técnicas y se centra en el desarrollo de capacidades para enfrentar situaciones complejas y resolver problemas de manera eficaz. Según los autores, las competencias se construyen a través de la interacción entre conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y se desarrollan a lo largo de toda la vida.

En cuanto al currículo, se plantea la necesidad de diseñar programas educativos flexibles y contextualizados, que se adapten a las necesidades y características de los estudiantes. Esto implica tener en cuenta los intereses, las motivaciones y las particularidades de cada persona, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.

En cuanto a la didáctica, los autores de Medina y Tobón (2010) destacan la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica. Se propone promover metodologías centradas en el estudiante que permitan desarrollar habilidades de investigación, resolución de problemas y toma de decisiones.

En relación con la evaluación, se plantea la necesidad de utilizar instrumentos y criterios que permitan valorar de manera integral los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta

tanto los aspectos cognitivos como los afectivos y sociales. Se promueve una evaluación formativa que brinde retroalimentación oportuna y oriente el proceso de aprendizaje.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

El marco de referencia de la planificación didáctica basada en competencias se enfoca en desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes, más allá de la transmisión de conocimientos teóricos. Busca que los estudiantes adquieran habilidades prácticas para desempeñarse efectivamente en el mundo laboral y social, y resolver problemas de manera autónoma.

En el contexto del hogar de bienestar infantil, se promueve el aprendizaje por competencias a través de varias medidas. Esto incluye la formación y capacitación constante del personal en temas de atención infantil, estimulación temprana y atención integral, para brindar una atención de calidad. Así mismo, se establecieron protocolos y procesos claros para la atención de los niños, desarrollando habilidades específicas en áreas como el desarrollo emocional, cognitivo y social.

La mejora de las condiciones físicas del hogar y la implementación de programas de estimulación temprana y atención integral promueven el aprendizaje por competencias al desarrollar habilidades prácticas en los niños para su vida diaria y futuro. El enfoque como maestro reflexivo implica adaptar la metodología y estrategias según el contexto específico para maximizar la eficacia de las competencias.

La propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser al desarrollar habilidades prácticas en los niños a través de la estimulación temprana y atención integral, así como su desarrollo emocional y social para fomentar el bienestar y desarrollo integral.

En cuanto a las competencias docentes propuestas por de Medina y Tobón (2010) la formación del personal se enfoca en habilidades como la atención infantil, la estimulación temprana y la atención integral, alineándose con las competencias docentes de "diseño y curricular" y "desarrollo de competencias específicas gestión". Además, se fomenta el trabajo en equipo y la

colaboración entre el personal, en línea con la competencia docente de "trabajo colaborativo y en equipo".

Tobón y Medina (2010) plantean una perspectiva amplia sobre la importancia de las competencias en la educación. Argumentar a favor de sus ideas implica destacar los siguientes aspectos: Enfoque centrado en el estudiante, en el que se enfatizan la necesidad de que la educación se centre en el estudiante, buscando desarrollar sus habilidades y capacidades para enfrentar los desafíos del mundo actual. Este enfoque pone al estudiante como protagonista activo de su propio aprendizaje, promoviendo su autonomía y responsabilidad.

Otro de los aspectos mencionado por los autores es la vinculación con el mundo laboral y social, según Tobón y Medina, las competencias están estrechamente relacionadas con las demandas y necesidades del mundo laboral y social, al desarrollar habilidades prácticas y aplicables, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos y adaptarse a un entorno en constante cambio. A su vez, el aprendizaje significativo y transferencia basada en competencias fomenta la adquisición de conocimientos de manera significativa y su transferencia a diferentes situaciones y contextos. Al abordar problemas y desafíos reales, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones prácticas, lo que les permite comprender mejor los conceptos y desarrollar una comprensión más profunda.

En el Desarrollo integral, Tobón y Medina defienden un enfoque de competencias que no se limite solo a habilidades técnicas o cognitivas, sino que también tenga en cuenta el desarrollo emocional, ético y social de los estudiantes. Reconocen la importancia de formar personas íntegras, capaces de tomar decisiones éticas, relacionarse de manera empática y contribuir positivamente a la sociedad, por otro lado, la evaluación auténtica y formativa en el enfoque de competencias debe ser auténtica y formativa, esto implica evaluar las habilidades y capacidades de los estudiantes en

situaciones reales o cercanas a la realidad, y utilizar la retroalimentación como una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo continuo.

Finalmente, como aporte final de los autores, la articulación con la comunidad educativa, en la que se enfatizan la importancia de una articulación estrecha entre los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, familias y entidades externas. Esta colaboración facilita la contextualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y promueve la construcción de proyectos educativos más sólidos y pertinentes.

Por lo tanto, argumentar a favor de las ideas de Tobón y Medina implica destacar su enfoque centrado en el estudiante, la vinculación con el mundo laboral y social, el aprendizaje significativo, el desarrollo integral, la evaluación auténtica y formativa, y la articulación con la comunidad educativa. Estos aspectos resaltan la relevancia de las competencias para preparar a los estudiantes de manera integral y eficaz para enfrentar los retos de la sociedad actual.

Planeación Didáctica

La presente planeación didáctica tiene como objetivo proporcionar a los niños de párvulos una experiencia de aprendizaje lúdica y creativa para aprender los colores en inglés. A través de las actividades de pintura de dedos y construcción de bloques los niños tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades motoras finas, mejorar su vocabulario en inglés y expresarse creativamente. Al mismo tiempo, se fomenta la comunicación en inglés, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismos.

En la actividad 1, se contará con la participación de acudientes o personas del entorno familiar de los niños y niñas, después de presentar el tema The colors y explicar la actividad a los niños, el maestro da inicio a la emocionante jornada. Los niños se encuentran ansiosos y emocionados por comenzar la actividad de pintura de dedos. Con sus delantales puestos y los materiales de pintura preparados, están listos para sumergirse en esta experiencia de aprendizaje creativa.

El maestro se acerca al grupo de niños y les habla con entusiasmo: "Hoy vamos a aprender los colores en inglés de una manera muy divertida. Usaremos pintura de dedos para crear nuestro arte, y mientras lo hacemos, también aprenderemos los nombres de los colores en inglés. ¿Están listos para comenzar?" Los niños responden emocionados y asienten con entusiasmo.

Con el inicio de la actividad, los niños empiezan a explorar la pintura de dedos, sumergiéndose en un mundo lleno de colores. Con sus deditos untados de pintura, comienzan a mezclar y combinar los colores para crear nuevos tonos y matices. El maestro, aprovechando esta oportunidad, refuerza la comprensión de los colores en inglés haciendo preguntas estimulantes: "¿Puedes nombrar otro color que se pueda crear mezclando azul y amarillo?"

Los niños continúan pintando y creando su arte, experimentando con diferentes técnicas y patrones. La actividad se convierte en un espacio de expresión creativa, donde los pequeños pueden dar rienda suelta a su imaginación mientras aprenden inglés. El maestro los anima constantemente a utilizar el vocabulario en inglés mientras pintan, dándoles instrucciones como "Now let's paint with the color green" o "Can you find the color orange?".

Durante todo el desarrollo de esta actividad, el maestro también fomenta la interacción y el trabajo en equipo entre los niños. Para promover la colaboración, asigna parejas o grupos pequeños, quienes tendrán la tarea de crear una obra de arte conjunta. Esta dinámica promueve la comunicación en inglés entre los niños, ya que tendrán que compartir ideas y discutir qué colores utilizarán en su pintura.

Conforme pasan los minutos, los niños se sumergen en una mezcla de aprendizaje y diversión. Su entusiasmo se contagia y se animan unos a otros, compartiendo sus descubrimientos y celebrando cada logro. El maestro, con una mirada de satisfacción, observa cómo la confianza en sí mismos de los niños se fortalece a medida que se expresan en inglés y se sumergen en el mundo de los colores.

Al finalizar esta secuencia de actividades, se espera que los niños hayan adquirido los colores en inglés de manera significativa y estén preparados para seguir construyendo sobre sus conocimientos previos en el idioma. La evaluación continua y el reconocimiento del esfuerzo de los niños son elementos importantes para fortalecer su motivación y confianza en el aprendizaje del inglés.

Actividad 2, Una nueva experiencia de aprendizaje espera a los niños de párvulos, mientras el docente introduce los juegos de bloques para enseñar los números en inglés. Con entusiasmo y curiosidad los niños se preparan para esta experiencia lúdica y creativa.

El docente muestra los bloques de construcción y presenta los números del 1 al 10 en inglés. Con una voz entusiasta, dice los números en voz alta, y los niños repiten en coro para practicar la pronunciación. El ambiente se llena de entusiasmo y energía mientras los niños se divierten repitiendo los números en inglés una y otra vez.

Para despertar aún más el interés de los estudiantes, el docente muestra ejemplos de diferentes formas y tamaños de bloques de construcción. Haciendo preguntas relacionadas con los bloques, como "¿Cuál es el bloque más grande?" o "¿Cómo se llama esta forma?", el docente estimula la participación activa de los niños. Los pequeños observan con atención, ansiosos por aprender y descubrir más sobre los números y las formas.

Llega el momento de poner en práctica lo aprendido. Los niños forman grupos pequeños y se sumergen en la construcción de estructuras y formas con los bloques. Siguiendo las instrucciones proporcionadas por el docente en inglés, utilizan los números en inglés para identificar y nombrar las estructuras y formas construidas.

El docente recorre el aula, brindando apoyo individualizado a cada niño, guiándolos en la construcción de estructuras más complejas y reforzando los números y conceptos de tamaño y forma en inglés. Durante la actividad, se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación en inglés y el desarrollo de habilidades motrices finas. Los niños se ayudan mutuamente, comparten ideas y cooperan para completar las tareas asignadas.

Este ambiente de aprendizaje se llena de risas y entusiasmo a medida que los niños se sumergen en la construcción y exploración de las posibilidades de los bloques. El docente, observando el progreso de los estudiantes, se siente satisfecho al ver cómo adquieren nuevos conocimientos y habilidades mientras se divierten.

Estas actividades proporcionan una secuencia coherente y estructurada para la enseñanza de los colores y los números en inglés a niños de párvulos. A través de la participación activa, la práctica y la exploración creativa, los niños tienen la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades importantes y fortalecer su confianza en el aprendizaje del idioma inglés.

Al finalizar esta secuencia de actividades, se espera que los niños hayan adquirido los colores y los números en inglés de manera significativa y estén preparados para continuar explorando y construyendo sobre sus conocimientos previos en el idioma. El docente, con satisfacción y orgullo, celebra el progreso de los niños y se prepara para nuevas aventuras de aprendizaje en el futuro.

Por último, la actividad número 3 tiene como objetivo proporcionar desde el juego un ambiente divertido pero propicio y seguro para el aprendizaje, *brinca sobre la letra*. Para el momento inicial los estudiantes reconocen las vocales en inglés y vocabulario simple que acompañas estas vocales, después de un ejercicio de repetición del vocabulario, el docente procede a explicar la dinámica del juego.

En el piso habrá hojas de papel con las diferentes vocales y de igual manera dibujos que representan las vocales que se aprendieron en la clase, el profesor mencionará la letra o el objeto del dibujo en inglés y el estudiante deberá saltar sobre estas, si se equivocara sus compañeros están de apoyo para animarlo y hacerlo saltar sobre la imagen o vocal correcta y de acertar recibirá el apoyo y gratificación del grupo.

Se espera que los estudiantes aprendan las vocales en inglés, así como también promover el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas y afianzar la importancia del trabajo en equipo.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas para la secuencia didáctica del aprendizaje del alfabeto en inglés con canciones y actividades lúdicas responden a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de párvulos, basándose en la teoría del aprendizaje social de Bandura, así como también en la teoría socio cultural de Vigotsky.

Estas actividades se basan en aspectos como el aprendizaje lúdico y creativo, el enfoque multisensorial, la adaptación a estilos de aprendizaje, la contextualización y la participación activa y colaborativa.

La planeación de la secuencia didáctica se vincula con el diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización, ya que permite adaptar las actividades a las necesidades, intereses y conocimientos previos de los estudiantes. Se tienen en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades específicas de los estudiantes, como las dificultades motoras. Se planifican actividades que involucran diferentes formas de representación y se adaptan según las capacidades y necesidades de los estudiantes.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias, ya que permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos relacionados con el aprendizaje del alfabeto en inglés, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación, la expresión de opiniones y la participación activa. También se aplican los conocimientos en situaciones reales y significativas.

Abordar los saberes previos es importante en la planeación didáctica, ya que facilita la construcción de nuevos aprendizajes al partir del nivel de conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. Además, establece una relación positiva y respetuosa con los estudiantes, reconociendo su diversidad y valorando sus conocimientos y experiencias.

La secuencia didáctica es una herramienta valiosa en la práctica docente, ya que proporciona una estructura organizada y planificada para el desarrollo de los aprendizajes y permite adaptar las actividades, evaluar el progreso de los estudiantes y hacer ajustes en el proceso de enseñanza. También permite a integrar los referentes teóricos y metodológicos pertinentes.

Las actividades diseñadas se fundamentan en el aprendizaje colaborativo, aspecto fundamental de las teorías sociocultural de Lev Vigotski y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura que quien como lo señala Triglia (2015) “Tal y como hizo Lev Vygotsky, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social” (p. 1).

En primer lugar, se utiliza el enfoque del aprendizaje lúdico y creativo. Las canciones y juegos de mesa se convierten en estrategias lúdicas que estimulan la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y placentero. Mediante estas actividades, se fomenta la creatividad, la imaginación y se incentiva la exploración y experimentación en el proceso de aprendizaje.

Además, se incorpora un enfoque multisensorial en las actividades. Se utilizan diferentes modalidades sensoriales, como la audición, la visión, el movimiento y la manipulación, para estimular los sentidos de los estudiantes. Esta integración de los sentidos contribuye a potenciar la retención y comprensión de los contenidos del alfabeto en inglés, ya que se activan múltiples canales de procesamiento de información.

Otro aspecto considerado en la planeación didáctica es la adaptación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, como el visual, auditivo y kinestésico. Por lo tanto, se diseñaron actividades que involucraran distintas formas de representación, adaptándose a las preferencias y necesidades de los

estudiantes. Esto se traduce en el uso de elementos visuales, audios y actividades de movimiento y manipulación en las sesiones de aprendizaje.

La contextualización también se incorpora en la secuencia didáctica. Se vinculan los contenidos con situaciones y contextos reales de los estudiantes, como su entorno familiar, social y cultural. Esta conexión entre los aprendizajes y su vida cotidiana busca hacer los contenidos más relevantes y significativos para los estudiantes, favoreciendo así su motivación y comprensión.

La participación activa y colaborativa de los estudiantes es otro aspecto clave en la planeación didáctica, puesto que Bandura (1977) indica que los niños suelen aprender en entornos sociales por medio de la observación e imitación. Por se fomenta la participación de los estudiantes en todas las actividades, promoviendo la colaboración, la comunicación oral y el trabajo en equipo. Esta participación activa y colaborativa no solo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje a través del intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento.

Implementación

Esta estrategia consideró las necesidades educativas de los participantes al proporcionar una experiencia táctil y visual, lo que permitió a los estudiantes aprender de manera práctica y significativa.

La incorporación de instrucciones adicionales en inglés también fue un enfoque acertado para mejorar la comprensión del idioma en un contexto práctico. Al proporcionar instrucciones en inglés, los estudiantes tuvieron la oportunidad de familiarizarse con el vocabulario y las estructuras lingüísticas mientras realizaban tareas concretas. Esto les permitió relacionar los números en inglés con las acciones que estaban realizando y reforzó su capacidad para seguir instrucciones en un idioma extranjero.

Además, la distribución y organización del espacio en grupos pequeños facilitó el trabajo en equipo y la comunicación en inglés entre los estudiantes. Trabajar en grupos pequeños fomentó la colaboración y les permitió practicar el uso del idioma de manera interactiva. Las instrucciones adicionales en inglés proporcionadas por el docente fueron clave para que los estudiantes comprendieran mejor las tareas a realizar y los desafíos de construcción más complejos.

En cuanto al tiempo asignado, la duración de 20 minutos para este momento de la actividad fue adecuada para mantener la atención y el interés de los estudiantes. Proporcionar un tiempo suficiente, pero no excesivo, permitió que los niños participaran activamente sin sentirse apresurados o abrumados. Esto contribuyó a un ambiente de aprendizaje efectivo y propicio para el logro de los objetivos de la sesión.

La estrategia de evaluación basada en la observación directa del interés, la participación y la capacidad de los estudiantes para seguir las instrucciones y construir estructuras utilizando los bloques de construcción fue apropiada. La observación directa es una herramienta valiosa para

evaluar el aprendizaje de los niños, especialmente en actividades prácticas como esta. Permite al docente obtener una comprensión más completa de cómo los estudiantes están aplicando los conceptos y habilidades que están aprendiendo.

La implementación de esta sesión consideró de manera efectiva las necesidades educativas de los participantes al proporcionar una actividad lúdica y participativa que utilizaba bloques de construcción para enseñar números en inglés. La estrategia didáctica, los recursos utilizados, la distribución del espacio y el tiempo asignado fueron fundamentales para lograr los aprendizajes esperados y fomentar el desarrollo de habilidades motoras finas, el trabajo en equipo, la comunicación en inglés y el aprendizaje práctico. La estrategia de evaluación también fue acorde con lo planeado, permitiendo una evaluación precisa del progreso de los estudiantes.

Atención a las necesidades educativas: Las actividades propuestas tomó en cuenta las necesidades educativas de los participantes al ofrecer una estrategia lúdica y divertida que abordó diferentes aspectos del aprendizaje. Además de enseñar números en inglés, se fomentaron habilidades motoras finas y trabajo en equipo, lo que beneficia el desarrollo integral de los estudiantes.

Aprendizaje significativo: Las estrategias utilizada involucró el uso de bloques de construcción, un material concreto y manipulativo que permitió a los estudiantes experimentar y visualizar conceptos abstractos como los números y las formas. Este enfoque práctico y significativo facilita la retención y comprensión de los conceptos, ya que los estudiantes los aplican en un contexto real y tangible.

Uso del idioma en un contexto auténtico: Al proporcionar instrucciones adicionales en inglés, se promovió el uso del idioma en un contexto auténtico y significativo. Los estudiantes no solo aprendieron los números en inglés, sino que también practicaron habilidades de escucha y

comprensión al seguir las instrucciones proporcionadas por el docente. Esto fortaleció su capacidad para comunicarse en inglés y relacionar el idioma con situaciones cotidianas.

Evaluación integral: Las estrategias de evaluación basada en la observación directa permitió al docente obtener una visión completa de los logros de los estudiantes. La observación directa les brindó la oportunidad de evaluar el interés, la participación, la comprensión y el desempeño de los estudiantes durante la actividad. Esta evaluación holística proporcionó información valiosa para adaptar y mejorar la intervención en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

Alineación con los aprendizajes esperados: La implementación de las actividades respondió a los aprendizajes esperados al enfocarse en enseñar a los estudiantes los números en inglés, así como habilidades relacionadas con la identificación de formas y estructuras. Los estudiantes también desarrollaron habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, que son fundamentales para su desarrollo integral.

En general, la implementación de estas actividades propuesta demostró ser efectiva al abordar las necesidades educativas de los participantes y fomentar un aprendizaje activo y significativo. La combinación de estrategias lúdicas, materiales concretos, instrucciones en inglés y evaluación directa contribuyó al logro de los objetivos educativos y al desarrollo integral de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica es una tarea fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y como docentes, es importante realizar una reflexión y análisis constantes sobre esta labor. En este sentido, el análisis de la práctica pedagógica permite identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de la misma práctica.

Una de las fortalezas que se registró en este ejercicio de práctica pedagógica fue la planificación detallada y estructurada de la secuencia didáctica. Se diseñaron objetivos claros y estrategias de enseñanza adecuadas para el grupo de participantes, lo que favoreció el logro de los objetivos de aprendizaje. Esta planificación facilitó un control consciente y organizado del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo identificar y solucionar problemas de manera más efectiva.

Así como también la flexibilidad para adaptar dicha planificación a las necesidades y características del grupo de participantes para ajustar el enfoque y ritmo de enseñanza según sus requerimientos. Esta adaptabilidad contribuyó a un mejor ajuste al ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su participación activa y compromiso durante el desarrollo de las actividades.

La comunicación asertiva es otra fortaleza en la práctica pedagógica, el uso del lenguaje claro y pertinente para explicar los conceptos y actividades, facilitó la comprensión de los estudiantes, promovió la participación activa y el diálogo en el grupo y generó un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo.

En cuanto a las áreas de mejora, diversificar las estrategias de enseñanza permitirá ampliar el catálogo de técnicas del educador y explorar nuevas formas de enseñanza que permitan una mayor variedad y dinamismo en las actividades. Esto ayudará a mantener el interés y la motivación de los estudiantes, así como abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los aprendices.

De igual forma el fortalecimiento de las competencias en educación inclusiva en el hacer docente permitirá una caracterización de grupo asertiva, puesto que como lo señala el Ministerio de Educación Nacional (2018):

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (p. 1)

El análisis de la práctica pedagógica permite identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el hacer docente. Reconocer la importancia de una planificación detallada, la adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes y la comunicación asertiva como elementos claves dentro de la práctica ayuda a promover nuevas estrategias de enseñanza y a fortalecer la práctica pedagógica con un enfoque incluyente.

Este análisis me motiva a seguir reflexionando sobre mi práctica, buscando nuevas estrategias y enfoques que promuevan un mejor aprendizaje de mis estudiantes. Asimismo, me comprometo a evaluar el impacto a largo plazo de mis intervenciones y a buscar la participación activa de las familias en el proceso educativo. La reflexión y el análisis continuo son fundamentales para mi crecimiento profesional y para brindar a mis estudiantes una educación de calidad.

Basándonos en la reflexión y análisis de la práctica pedagógica expuesta anteriormente, podemos resaltar la importancia de la planeación didáctica como elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque es respaldado por diversos autores en el campo de la educación.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) destacan que una planeación rigurosa y bien fundamentada es esencial para llevar a cabo proyectos de investigación exitosos. Esto nos indica que la planeación no solo es importante para la enseñanza en general, sino también para la investigación educativa.

Por su parte, Pozo (2006) menciona que la planeación didáctica contribuye a establecer objetivos claros y definir los métodos de enseñanza y evaluación que se utilizarán para lograrlos. Esto puede mejorar significativamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes, al proporcionar una estructura y dirección adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas.

Asimismo, Marzano (2007) sostiene que el uso de estrategias de enseñanza efectivas y la identificación de objetivos de aprendizaje claros y alcanzables son fundamentales para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Una adecuada planificación permite seleccionar y aplicar las estrategias más apropiadas, adaptadas a las necesidades y características específicas de los estudiantes.

En cuanto a la participación familiar, Deslandes y Cloutier (2002) destaca su importancia en el proceso educativo, mencionando que puede mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, y mejorar la calidad de la educación que reciben. Epstein (2019) también resalta la influencia positiva de la participación de la familia en el desempeño académico y bienestar emocional de los estudiantes.

Teniendo en cuenta estas perspectivas, se puede inferir que la reflexión y análisis de la práctica pedagógica sugiere que la planeación didáctica es esencial para el logro de los objetivos de aprendizaje y el diseño de estrategias efectivas de enseñanza. Además, la participación familiar puede ser un factor clave para potenciar el proceso educativo y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Conclusiones

De acuerdo con los datos obtenidos de la anterior propuesta de investigación, se puede inferir que se lograron los objetivos propuestos en relación con los aspectos claves abordados en el Instrumento I y la pregunta de investigación.

En cuanto a la planeación diseñada para esta propuesta, se considera pertinente en relación a la población, el contexto y las necesidades educativas ya que se realizó un análisis exhaustivo de las características de los estudiantes, sus intereses y estilos de aprendizaje, lo que permitió adaptar los contenidos y las estrategias de enseñanza de manera pertinente. Sin embargo, hubo algunos aspectos que no se tuvieron en cuenta en su totalidad, como la diversidad cultural presente en el aula. En futuras propuestas pedagógicas, sería importante ampliar la perspectiva y tener en cuenta la diversidad cultural en el diseño de actividades y recursos.

En relación con los propósitos planteados, se logró de manera satisfactoria el objetivo principal, el cual era fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje colaborativo que incluyera la participación familiar. A través de estrategias como el trabajo en grupos, la utilización de recursos tecnológicos y la implementación de proyectos de investigación es posible observar un mayor compromiso e interés por parte de los estudiantes. Además, se logró evidenciar un mejoramiento en sus habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Durante la implementación de esta propuesta, existieron algunas dificultades. Una de las principales fue la falta de recursos tecnológicos en el aula. Sin embargo, logró superar esta dificultad mediante la búsqueda de alternativas, como la utilización de dispositivos móviles personales de los padres de familia y la adaptación de actividades para ser realizadas sin la necesidad de tecnología, así como también el tiempo limitado y la sobrecarga de contenido

curricular fueron desafíos que abordaron y se gestionaron mediante una distribución adecuada del tiempo y una selección más precisa de los contenidos esenciales.

A lo largo de la implementación de esta propuesta, Se experimentaron cambios significativos en el desarrollo de la práctica pedagógica. Puesto que se pasó de un enfoque tradicional centrado en la transmisión de conocimientos a un enfoque más orientado al estudiante y centrado en el desarrollo de habilidades y competencias. Se incorporaron nuevas estrategias y recursos didácticos, se promovió la participación activa de los estudiantes y su entorno familiar, así como también la autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Estos cambios han generado un impacto positivo en los estudiantes, quienes se muestran más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje.

En cuanto a la proyección de esta propuesta pedagógica, se pretende continuar explorando y ampliando las estrategias y recursos utilizados, así como promover la colaboración con otros docentes y padres de familia para enriquecer aún más las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se implementará un seguimiento y una valoración de los resultados obtenidos, con el fin de retroalimentar constantemente la práctica y realizar los ajustes necesarios.

En cuanto a las evidencias que demuestran el cumplimiento de los propósitos planteados, se destaca la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, su participación activa en las actividades y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, así como también la participación activa e involucramientos de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista iberoamericana de Estudios Em Educação*, 15(esp4). <https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14> 534
- Cossío Gutiérrez, E. F., & Hernández Rojas, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1135-1164. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430007>
- Deslandes, R. y Cloutier, R. (2002). Adolescents' perception of parental involvement in schooling. *School Psychology International*, 23(2), 220-232.
- Epstein, J. L. (2019). The importance of evaluating programs of school, family and community partnerships: La importancia de evaluar los programas dirigidos a fomentar la relación entre los centros escolares, las familias y las entidades comunitarias. *Aula Abierta*, 48(1), 31–42. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17811/rifie.48.1.2019.31-42>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, (6), 170-191. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y

- Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Educación Inclusiva. Bogotá:
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>
- Moreno, S. (2022). El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Moreno, S. (2022). Planeación didáctica. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49938>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74.
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23– 31.
<https://doi.org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Regader, B. (2015, 1 de junio). La teoría sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Triglia, A. (2015, 30 de mayo). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias practica e investigación pedagógica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/laibanezc_unadvirtual_edu_co/Ei0HdP6iIN5Kn0pHjjF-](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/laibanezc_unadvirtual_edu_co/Ei0HdP6iIN5Kn0pHjjF-)

[cL8Bq1dhHrM_vzTj8XpwWG636g?e=e7wKEF](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/laibanezc_unadvirtual_edu_co/Ei0HdP6iIN5Kn0pHjjF-cL8Bq1dhHrM_vzTj8XpwWG636g?e=e7wKEF)

Apéndice B

Video de sustentación de práctica e investigación pedagógica.

<https://www.youtube.com/watch?v=CQRaSOu5zKk>